КОПИЯ

Министерство образования и науки РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский
университет»

Согласовано:
Зам. директора по УР
_____ Шестакова Л.Г.
"___"_____ 201 г.

Зав. УМО
_____ Вересова Е.В
"___"_____ 201 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики и психологии
"27" апреля 2018 г.,
протокол № 8
Зав. кафедрой _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ)

по направлению

44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль «Логопедия»
для очной и заочной форм обучения

Соликамск, 2018

Программа составлена на основе СУОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Структура

1. Общие положения.
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания
6. Литература

1. Общие положения

Итоговая государственная аттестация выпускника бакалавриата осуществляется после освоения им основной образовательной программы и включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу междисциплинарного государственного экзамена.

Целью итоговой государственной аттестации является выявление уровня готовности (сформированности компетенций ОК, ПК) выпускника по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» осуществлять коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую и культурно-просветительную деятельность по направлению подготовки.

Основные функции государственных аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссий.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы или дипломного проекта. Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначаются руководитель.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции, которые должны продемонстрировать выпускники

ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОПК-1	ОПК-6	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК- 1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11					

- ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания.
- ОК.2 владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности.
- ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства.
- ОПК.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
- ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований
- ОПК.9 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- ОПК.10 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ОПК.11 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
- ПК.1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
- ПК.2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
- ПК.3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ПК.4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
- ПК.5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
- ПК.6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
- ПК.7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
- ПК.8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико -биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
- ПК.9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
- ПК.10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
- ПК.11 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Процедура проведения защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. При этом обоснованному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в выпускной квалификационной работе.

Заседание Государственной экзаменационной комиссии начинается с того, что председательствующий объявляет о защите выпускной квалификационной работы, указывая ее названия, фамилию, имя и отчество ее автора, а также докладывает о наличии необходимых в деле документов и кратко характеризует «учебную биографию» выпускника.

Затем слово для сообщения основных результатов научного исследования предоставляется автору выпускной квалификационной работы. В своем выступлении он должен показать высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования. В докладе автор выпускной квалификационной работы должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые разработаны лично им.

При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные презентацию, чертежи, таблицы и графики. Все материалы, наносимые на схемы и чертежи, должны оформляться так, чтобы автор выпускной квалификационной работы мог демонстрировать их без особых затруднений и они были видны всем присутствующим.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю выпускника. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменное заключение на выполненную выпускную квалификационную работу.

На закрытом заседании членов Государственной экзаменационной комиссии подводятся итоги защиты и принимается решение об оценке выпускной квалификационной работы. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Процедура проведения междисциплинарного государственного экзамена

Перечень вопросов, выносимых для проверки на междисциплинарном государственном экзамене, утверждается выпускающей кафедрой и доводится до студентов не позднее, чем за 6 месяцев до экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

После того, как выпускник случайным образом берет экзаменационный билет, ему предоставляется не менее 60 минут для подготовки. Выпускник может делать необходимые записи и использовать их при ответе на билет.

После подготовки, выпускник в устной форме дает ответы членам Государственной экзаменационной комиссии на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. При этом члены комиссии в устной форме могут задавать вопросы, уточняющие ответ выпускника на вопросы экзаменационного билета.

После ответа выпускника члены Государственной экзаменационной комиссии в устной форме могут задавать любые вопросы в пределах программы государственного экзамена. После этого основная часть процедуры государственного экзамена закончена.

На закрытом заседании членов Государственной экзаменационной комиссии принимается решение об оценке за государственный экзамен. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания представлены перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен и примерных тем ВКР, представленных далее.

Пример билета для государственного экзамена

Билет № 1

1. Логопедия как наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями речи
2. Организация работы логопеда в группе детей с общим недоразвитием речи.
3. Практикоориентированная педагогическая задача:

Звуки [С], [СЬ]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки базового звука. Приемы постановки звука.

4.2 Примерные темы ВКР

1. Формирование лексико-семантической сферы языка у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Формирование диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

3. Формирование смыслового пространства текста изложения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.
4. Усвоение содержательности художественного произведения при чтении младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи.
5. Формирование словообразовательных умений и навыков у младших школьников с нарушениями письма.
6. Развитие связной речи в сюжетно-ролевых играх у детей с общим недоразвитием речи.
7. Формирование фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста.
8. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.
9. Формирование моторики пальцев рук у детей с дизартрией.
10. Коррекция нарушения письма у обучающихся старших классов.
11. Формирования зрительно-вербальных функций у обучающихся начальных классов с нарушениями письма.
12. Формирование связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами фольклора.
13. Формирование операций анализа и синтеза при коррекции нарушений письма.
14. Коррекция стертой дизартрии у детей в условиях дошкольного логопедического пункта.
15. Формирование лексической стороны у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
16. Выявление и коррекция речевых нарушений у детей раннего возраста.
17. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
18. Интерпретация текстовой информации при чтении обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.
19. Использование наглядности при проведении логопсихокоррекционной работы с заикающимися подростками.
20. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы.
21. Формирование механизмов чтения у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
22. Голосовые нарушения у детей, занимающихся хоровым пением.
23. Применение компьютерных программ при обучении чтению дошкольников с нарушениями речи.
24. Словообразование как средство расширение словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи
25. Педагогические условия организации работы на этапе автоматизации у детей с дизартрией
26. Педагогические условия работы на этапе дифференциации у детей с артикуляторно-фонематической дислалией.

Представленный список не исчерпывает всего многообразия тем ВКР. Как отмечалось выше, студент может предложить свою тему или уточнить аспект рассмотрения темы, имеющейся в списке. В свою очередь и преподаватель часто предлагает свои формулировки.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

5.1. Оценочные средства

Компетенции	**Соответствие компетенций и ИГА**	
	гос. экзамен	**защита ВКР**
- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);	+	+
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);	+	+
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);	+	+
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	+	+
- готовность к участию в проведении научных исследований (ОПК-6);	+	+
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-9);	+	+

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-10);	+	-
- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-11);	+	+
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);	+	+
готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);	+	+
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);	+	+
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);	+	+

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);	+	+
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);	_	+
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);	+	+
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);	+	+
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);	+	+

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);	+	–
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11);	+	+

5.2. Критерии и показатели оценивания и шкала для оценки компетенций (знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности) обучающихся на государственном экзамене

Критерии оценивания устного ответа

Полнота и правильность ответа

Степень осознанности, понимания изученного

Четкость и грамотность речи

Ответы на дополнительные и/или уточняющие вопросы членов комиссии

В своих ответах студенты должны показать знание по каждому из трех вопросов, принадлежащих к одному из трех основных модулей.

Оценка каждого из вопросов проводится по пятибалльной шкале:

«отлично» - высокий уровень знаний;

«хорошо» - средний уровень знаний;

«удовлетворительно» - низкий уровень знаний;

«неудовлетворительно» - недостаточный уровень знаний

Подготовленность выпускника определяется знанием специальной литературы, умением раскрыть тему, используя теоретические знания по основной и смежным дисциплинам. Знания, полученные в процессе обучения, и опыт практической работы с детьми, приобретенный за время прохождения педагогической практики.

Выпускник на экзамене должен:

- показать хорошие знания теории обучения и воспитания детей с нарушениями речи;

- раскрыть закономерности процессов обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- подтверждать теоретические положения примерами из педагогической практики, используя свой личный опыт и опыт передовых специалистов в данной области;
- знать основные научные школы и имена их основателей;
- при изложении методов, видов и приемов коррекционной работы исходить из психолого-педагогических основ обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- уметь применять знания из смежных дисциплин при рассмотрении вопросов по дифференциальной диагностике речевых нарушений;
- применять знания специальных технологий, опираясь на новейшие исследования в данной области.

Оценка «отлично» студенту выставляется при выполнении следующих условий:

1. Изложение ответа на вопрос полностью раскрывает его содержание.
2. Выпускник демонстрирует свободное владение специальной литературой по освещаемой проблеме, позволяющее раскрыть его глубинные знания.
3. Студент показывает прочные знания по основной и смежным дисциплинам, отражая современные аспекты изучения вопроса.
4. Ответ иллюстрируется многочисленными примерами из практического опыта работы, приобретенного в процессе прохождения педагогических практик на ранних курсах и передового опыта специалистов.
5. В ответе прослеживается четкая логика изложения материала и его аргументация.
6. Выпускник укладывается во время, отведенное для ответа, и по окончании может ответить на все вопросы членов ГАК.

Оценка «хорошо» при соответствии ответа следующим требований:

1. При изложении ответа содержание вопроса раскрывается достаточно.
2. Выпускник демонстрирует хорошее владение материалом, при изложении которого привлекаются знания специальной литературы.
3. Студент обнаруживает знания по основной и смежным дисциплинам.
4. Ответ иллюстрируется некоторыми примерами из практического опыта, приобретенного в процессе практик на предыдущих курсах.
5. Логика ответа и его аргументация прослеживается достаточно хорошо.
6. Выпускник укладывается во временной интервал, отведенный для ответа, и по его окончании может ответить на большинство вопросов членов ГАК.

Оценка «удовлетворительно»:

1. При изложении материала ответа содержание вопроса не раскрывается полностью.
2. Выпускник демонстрирует посредственное владение материалом и слабые знания специальной литературы.
3. Студент оперирует знаниями по основной дисциплине без привлечения знаний из смежных дисциплин.
4. Ответ не содержит примеров из практического опыта работы студента.
5. Студент отвечает сбивчиво, логика ответа практически отсутствует.
6. Выпускник не укладывается во время, отводимое для ответа, и по окончании отвечает только на некоторые вопросы, задаваемые членами ГАК.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. При изложении вопроса его содержание не раскрывается.
2. Выпускник не может продемонстрировать знаний при ответе на вопрос в пределах материала учебника.
3. Студент оперирует скудными знаниями основной дисциплины.
4. В ответе отсутствуют примеры из практического опыта работы.
5. Логика построения ответа отсутствует.
6. Выпускник не укладывается во время, отведенное для ответа и не может ответить на вопросы, задаваемые членами ГАК.

Оценки за каждый вопрос заносятся каждым членом ГАК в оценочный лист, раздаваемый перед началом проведением экзамена. Итоговая оценка выпускника определяется путем вычисления средней оценки всех представителей ГАК. В случае возникновения спорных моментов вопрос выставления оценки решается в пользу студента. Уровень подготовки выпускника оцененный на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» может быть признан соответствующим требованиям ФГОС ВО на основании чего, студенту может быть присвоена соответствующая квалификация, свидетельствующая о возможности самостоятельного выполнения выпускником профессиональных функций.

5.3. Критерии и показатели оценивания и шкала для оценки компетенций (знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности) обучающихся на защите выпускной квалификационной работы

В процессе защиты оценивается содержание и оформление выпускной квалификационной работы; ее представление автором работы; соответствие подготовки выпускника требованиям СУОС и Положения о ВКР.

ВКР оценивается как научное или исследование по следующим критериям:

Оценка качества проводится по ряду показателей, среди которых основными являются следующие:

- актуальность темы и содержания работы;
- научный уровень работы, полученных результатов;
- научная ценность, достоверность и новизна результатов работы;
- четкость целей и задач исследования, эксперимента, гипотезы, терминов, определений;
- обоснованность, полнота критического анализа проблемы, состояния факторов, влияющих на исследуемый объект (по литературным источникам);
- уровень организации и проведения экспериментов, соответствие методик экспериментов задачам исследования, точность результатов экспериментов;
- уровень использования в работе данных фундаментальных научных дисциплин;
- системность исследования, эксперимента, логическая связь его с более общей научной проблемой;
- объем выполненных исследований, экспериментов;
- практическая ценность исследования, возможность практического использования полученных результатов, рекомендаций;
- завершенность исследования.

Кроме качества работы, учитывается четкость доклада по работе, правильность ответов на вопросы, использование иллюстративных средств, отзыв руководителя. Для оценки диплома в баллах предлагается следующая шкала, которая может быть использована членами комиссии.

Оценка «отлично» выставляется если:

- ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический материал, анализ материала характеризуется логичным последовательным его изложением с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя, справку о внедрении и апробацию в форме культурно-просветительского мероприятия;
- при защите работы студент демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по исследуемому вопросу.

Оценка "хорошо" выставляется если:

- ВКР характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но представлен неглубокий анализ материала;
- имеет положительный отзыв научного руководителя, справку о внедрении и апробацию в форме культурно-просветительского мероприятия;
- при защите студент показывает достаточные знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка "удовлетворительно" выставляется если:

- ВКР содержит теоретическую главу, базируется на практическом

материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором материала, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа, проведено частичное внедрение и/или апробация;
- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется если:

- ВКР не содержит анализа и практического разбора материала, не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- отзыв руководителя имеет отрицательный характер;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Оценка производится при закрытом заседании членов ГАК, оценки мотивируются глубоким анализом работ. Окончательная оценка за выполненную работу определяется как среднеарифметическая оценка руководителя и каждого из присутствующих членов ГАК.

Оценки сообщаются сразу всем студентам, защитившим работы после обсуждения комиссией.

Блок I «Вопросы теоретико-методологического модуля»

1. Логопедия как наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями речи

Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Методы, используемые в логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

2.Принципы анализа речевых нарушений.

Р.Е. Левина. Принципы анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Закономерности овладения речью в условиях онтогенеза и дизонтогенеза. Системная организация языка и ее учет в процессе проведения диагностических мероприятий.

Психологическая организация речевой деятельности, ее связь с другими видами деятельности, зависимость становления от ведущей деятельности возраста.

3. Классификация речевых нарушений.

Этиопатогенетические и клинические критерии разграничения речевой патологии. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации.

4.Биологические и социальные факторы возникновения речевой патологии.

Понятие «фактор». Генетическая предрасположенность. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Ограничение речевых контактов. Снижение внимания к речи ребенка или неоправданное внимание к ее развитию.

5. Дислалия. Структура речевого дефекта. Классификация дислалий.

Определение дислалии. Функциональная и механическая дислалия. Причины их возникновения. Нарушения психологических механизмов, участвующих в речевом акте.

6. Общее недоразвитие речи.

Уровни общего недоразвития речи. Характеристика различных сторон речевой деятельности на каждом уровне речевого недоразвития.

7. Дизартрия. Определение, причины формирования дефекта. Локализация поражения ЦНС при различных формах дизартрии.

Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.

8. Специальная методика русского языка как наука.

Причины возникновения новой отрасли педагогических знаний — методики русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Общедидактические и специальные принципы обучения. Связь специальной методики русского языка со смежными науками. Предпосылки для освоения языка как школьного предмета путем коррекции и развития всех сторон устной и письменной речи детей.

9. Особенности речевого развития у детей с умственной отсталостью

Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

10. Алалия как системное нарушение речевой деятельности

Определение. Этиология. Патогенез и симптоматика моторной и сенсорной форм алалии. Варианты моторной алалии. Структура речевого нарушения при моторной и сенсорной алалии. Характер проявления речевых и неречевых нарушений в структуре дефекта.

11.Афазия.

Определение понятия. Этиология. Локализация. Особенности проявления. Структура речевого расстройства при афферентной, эфферентной, динамической моторной афазии. Диагностические критерии. Структура речевого расстройства при акустико-гностической, амнестической, семантической формах сенсорной афазии. Диагностические критерии.

12. Нарушения письменной речи

Определение понятия «дисграфия». Классификации дисграфии. Характеристика основных форм дисграфии. Проявления дисграфии при различных видах речевых нарушений.

Дислексия. Симптоматика дислексии: нарушения технической стороны чтения (скорости правильности, способа, выразительности) и понимания. Классификация дислексий.

13. Ринолалия. Структура речевого дефекта.

Определение. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Классификация врожденных расщелин губы и неба: расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных пороков развития. Вторичные нарушения фонематического слуха и восприятия, лексико-грамматического строя речи, задержка речевого развития.

14.Психологические особенности лиц с нарушениями речи.

Изменения личности в связи с нарушением речевой деятельности у детей. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

15. Особенности речевого развития у детей с нарушениями зрения

Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

16. Особенности речевого развития у детей с нарушениями слуха

Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные

дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

17.Особенности речевого развития у детей с детским церебральным параличом

Совокупность речевых и неречевых симптомов и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

18. Заикание как нарушение темпо-ритмической организации речи.

Различные направления в изучении заикания. Биологические факторы: органические поражения ЦНС, незрелость нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов речеобразования. Социальные факторы: неблагоприятная речевая среда, ограничение или избыточность направленного внимания к развитию речи ребенка (неоправданная стимуляция речевого развития). Симптоматика заикания.

19.Особенности речевого развития у детей с задержкой психического развития

Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

20. Нарушения голоса.

Акустические основы голосообразования. Определение понятия «афония», «дисфония», «ринофония», «фонастения». Этиология возникновения голосовых расстройств. Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса. Функциональные нарушения голоса.

II блок «Организация логопедической работы с детьми с нарушениями речи в образовательных учреждениях»

1. Организация работы логопеда с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Система комплексного сопровождения детей с общим недоразвитием речи. Документация логопеда. Обзор программ. Основные направления преодоления общего недоразвития речи у дошкольников. Коррекция звукопроизношения. Приемы обогащения словарного запаса (формирование навыков словообразования, антонимы, синонимы). Грамматическое оформление предложений. Построение связного высказывания.

2. Организация логопедической работы с детьми с нарушением слуха. Коррекция звукопроизношения. Работа по формированию слоговой структуры слова. Уточнение и актуализация словарного запаса детей, формирование грамматического строя речи.

3. Система работы по устранению сенсорной алалии

Основные задачи работы: пробуждение интереса к звукам окружающей жизни, к речевым звукам, развитие потребности, желания и возможности подражать им, дифференциации неречевых и речевых звуков. Общепедагогическая работа: формирование психофизиологической основы речи, ведущих основных видов деятельности, развитие произвольного внимания, зрительных и акустических установок и дифференцировок.

4. Формирование навыков чтения сказок у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Виды сказок. Воспитательная роль сказок. Методика работы над сказкой.

5.Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения.

Коррекция звукопроизношения. Работа по формированию слоговой структуры слов. Уточнение и актуализация словарного запаса детей, формирование грамматического строя речи.

6. Психолого – педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.

Понятие о комплексном методе реабилитации заикающихся. Комплексная система Н.А.Власовой и Е.Ф. Рау. Методики коррекции речи Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой.

7.Сопоставительный анализ речевого дефекта при алалии и других нарушениях.

Сопоставительный анализ речевого нарушения при алалии и таких нарушениях нервно-психического развития, как олигофрения, синдром раннего детского аутизма, тугоухость

8. Формирование навыков чтения стихотворений у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Виды стихотворений (лирическое, эпическое). Методические особенности работы над лирическим стихотворением. Методические особенности работы над эпическим стихотворением. Выразительное чтение стихотворений

9. Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Обзор программ работы с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Цели, задачи, направления, методы и приемы работы. Зависимость содержания работы от структуры речевого дефекта. Организация фронтальных и индивидуальных занятий.

10. Особенности до- и послеоперационной коррекционной работы при ринолалии.

Дооперационная коррекционная работа. Развитие артикуляционной моторики – уплощение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к вело-фарингальному смыканию. Работа по предотвращению атрофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения, приближенного к норме. Послеоперационная работа. Массаж рубцов твердого неба. Активизация небной занавески. Устранение назальности при постановке звуков.

11. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Создание оптимальных условий в семье для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Формы работы с семьей. Установление благоприятной атмосферы. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координационной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей.

12. Организация и проведение обследования речевой деятельности детей.

Организация и проведение обследования речевой деятельности детей. Методы и приемы обследования. Анализ полученных результатов. Речевая карта. Логопедическое заключение.

13. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Основные направления коррекционной работы: формирование умения определять количество, последовательность и место слов в предложении, развитие слогового анализа и синтеза, развитие фонематического анализа и синтеза. Методы и приемы работы.

14.Организация логопедической помощи на логопунктах при общеобразовательных школах.

Организация логопедической помощи в общеобразовательных школах. Отбор и комплектование групп для проведения логопедической работы. Оборудование и документация логопедического кабинета. Планирование логопедической работы.

15. Логопедическая работа по устранению дислалии.

Этапы логопедического воздействия: подготовительный этап; этап формирования первичных произносительных умений и навыков; этап формирования коммуникативных умений и навыков.

16. Содержание, методы, приемы работы над предложением у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
Характеристика содержания, методов, приемов работы над предложением у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи по классам.

17. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии
Формирование у ребенка морфологические и синтаксические обобщений, представлений о морфологических элементах слова и о структуре предложения. Основные направления в работе: уточнение структуры предложения, развитие функции словоизменения, работа по морфологическому анализу состава слова.

18. Содержание методы, приемы работы над словом у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
Характеристика работы над словом у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

19. Основные направления коррекционной психолого-педагогической работы при псевдобульбарной форме дизартрии.
Работа над звукопроизношением и интонацией. Выработка правильного общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционной моторики).

20.«Произношение» как раздел цикла «Русский язык» в школе для обучающихся с ограническнными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Характеристика и анализ раздела программы «Произношение». Цели, задачи, структура уроков произношения. Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению. Связь уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте.

III блок Практикоориентированные педагогические задачи:

1. Звук [С]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.

2. Звуки [З]. Фонетическая характеристика. Правильный

артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.

3. Звук [Ц]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.

4. Звук [Ж]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.

5. Звук [Щ]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.

6. Звук [Ч]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.

7. Звук [Л]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.

8. Звук [Р]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.

9. Звук [Ш]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.

10. Звук [Г]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.

11. Звук [К]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.

12. Звук [Х]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.

13. Игры и упражнения для развития тонко-координированных движений пальцев рук.

14. Проведения игр и упражнений, направленных на развитие моторной функции артикуляционного аппарата. Демонстрация игры на выбор.

15. Игры и упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Демонстрация игры на выбор.
16. Игры и упражнения, направленные на развитие акустических качеств голоса. Демонстрация игры на выбор.

17. Дидактические игры и упражнения по формированию ритмико–интонационной стороны речи. Демонстрация игры по выбору студента.

18. Дидактические игры и упражнения по коррекции голосовых расстройств. Упражнения для постановки голоса. Демонстрация по выбору студента.

19. Двигательно-речевые упражнения, музыкально-речевые, ритмические и речевые упражнения, сопровождаемые музыкой. Привести примеры.

20. Приемы восстановления зрительных образов предметов и их связей со словом при устранении амнестической афазии.

Литература

а) основная литература:

1. .Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белякова Л.И., Волоскова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14173.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. . Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Хватцев М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18488.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. . Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2 [Электронный ресурс]/ Хватцев М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 293 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18489.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Логопедия:[Текст] : учебник для студентов дефектолог.факультетов пед.. ВУЗов / под ред. Л. С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 703 С. - ДОП. МО РФ.
5. Специальная психология: учебник для студ. вузов / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др. ; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 560 с. - Рек. УМО.

б) дополнительная литература:

1. Практикум по детской логопедии: учеб. пособие. – М., 1997.
2. Белякова, И. Логопедия. Заикание: учеб. пособие. – М., 2003.
3. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М., 2003.
4. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Т.Н. Воронцова и др.- М., 1997.

5. Флерова, Ж.М. Логопедия / Ж.М. Флерова. – Ростов н/Д., 2006.
6. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д., 2002.
7. Понятийно-терминологический словарь логопеда: справочное издание. – М., 1997.
8. Терминологический словарь по дефектологии. – Новгород, 1995.
9. Ляпидевский С.С. Невропатология: Учебник для студ.вузов /Под ред. В.И.Селивёрстова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 384с. - 10 экз. Рек. МО РФ.

11.Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник / Л.О. Бадалян. – М.: Академия, 2007.

12.Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие / А.Д. Гонеев. – М.: Академия, 2007. – 272 с. – МО.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра педагогики и психологии

Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения в старшей школе

Выпускная квалификационная работа

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Логопедия

Выполнила студентка 4 курса
отделения очного обучения
Ф.И.О.

Научный руководитель:
Научная степень, должность
Ф.И.О.

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой педагогики и
психологии Ф.И.О.
_____
«__»_____ 2018г.

«Рекомендую к защите»
_____
«__»_____ 2018г.

Соликамск, 2018

Приложение 2

Содержание

Введение

……..**Ошибка! Закладка не определена.**

Глава I. Теоретические аспекты проблемы изучения и фомирования мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой псевдобульбарной дизартрии в условиях дошкольного образовательного учреждения .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Определение понятия «мелкая молорика» и ее развитие в онтогенезе.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Особенности состояния мелкой молорики у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой псевдобульбарной дизартрии

Ошибка! Закладка не определена.

1.3. Дошкольное образовательное учреждение как условие для формирования мелкой моторики у детей старшего старшего дошкольного возраста со стертой формой псевдобульбарной дизартрии. **Ошибка! Закладка не определена.**

Выводы по первой главе.....**Ошибка! Закладка не определена.**

Глава II. Экспериментальная работа по фомированию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой псевдобульбарной дизартрии в условиях дошкольного образовательного учреждения ..**Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Организация и методики констатирующего эксперимента .**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2.Логопедическая система работы, направленная на формирование мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой псевдобульбарной дизартрии в условиях дошкольного образовательного учреждения.....**Ошибка! Закладка не определена.**1

2.3. Контрольно-оценочный этап экспериментальной работы по формированию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой псевдобульбарной дизартрии в условиях дошкольного образовательного учреждения..... **Ошибка! Закладка не определена.**0
Выводы по второй главе..... **Ошибка! Закладка не определена.**55
Заключение 57
Литература 58