

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Соликамский государственный педагогический институт (филиал)**  
**федерального государственного автономного образователь-**  
**ного учреждения высшего образования**  
**«Пермский государственный национальный исследовательский университет»**

**Направление подготовки**

Направление подготовки бакалавриата: 37.03.01 Психология

Уровень бакалавриат  
Форма обучения заочная

## Вопросы государственного экзамена

### 1. Предмет, задачи, актуальные проблемы общей психологии

Общая психология как наука о психике. Основные категории психологической науки. Различные представления о предмете психологии. Категория отражения в психологии. Природа психического (специфика психического отражения, структура психики). Задачи психологии как науки и практики.

Проблема определения предмета психологии. Гуманитарный и естественнонаучный подходы в психологии. Проблема метода в психологии. Проблема измерения в психологии. Проблема взаимосвязи науки и практики в психологии. Психофизиологическая проблема.

### 2. История становления психологии как самостоятельной науки

Представления о душе в античной философии. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии как самостоятельной науки. Особенности понимания предмета психологии в психологии сознания, бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, гуманистической психологии и других направлениях психологической науки.

### 3. Особенности становления и развития отечественной психологии

Психологические воззрения в России XVII-XIX вв. (Г.С. Сковорода, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский). Отечественная психология конца XIX – начала XX вв. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Г.И. Челпанов, К.Н. Корнилов) Становление основных направлений и ведущих школ советской психологии (А.Ф. Лазурский, В.М. Басов, В.Н. Мясищев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, Б.М. Теплов, Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Б.Ф. Ломов, В.Д. Небылицын). Теоретические концепции советских психологов. Отечественная психология рубежа XX – XXI вв. (А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьев, М.А. Холодная, В.Н. Дружинин, Б.М. Величковский). Перспективы российской психологии.

### 4. Гуманитарная и естественнонаучная парадигма в психологии.

История становления и развития науки. Особенности образа науки и специфика вариантов периодизации ее развития при рассмотрении с позиций естественнонаучного и гуманитарного познания. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие парадигмы. Сравнение идеалов естественнонаучного и гуманитарного исследования. Объяснение и понимание в психологии. Кризис идеала естественнонаучного познания. Особенности позитивистской парадигмы в психологии, ее возможности и ограничения. Специфика гуманитарной парадигмы в психологии, ее возможности и ограничения. Примеры исследований, выполненных в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах.

### 5. Психоанализ

Структура психики (первая топика): сознание, предсознательное, бессознательное; Структура психики (вторая топика): Эго, Ид, Супер-Эго. Фрейдистская концепция развития психики. Психологические защиты. Эрос и Танатос. Пост-фрейдизм: аналитическая психология К. Юнга и индивидуальная психология А. Адлера. Неофрейдизм (Г. Салливен, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Развитие психоанализа в конце XX века: увеличение роли Эго и «расширение территории» либидо, пригодность психоаналитических конструктов в современной науке (концепция Эго Х. Когута, теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт, исследования нарциссизма Р. Раскиным, Д. Бассом).

Основные методы и приемы психоаналитической терапии. Использование методов и техник психоанализа в работе практического психолога.

### 6. Бихевиоризм

Предпосылки бихевиоризма: классическое обусловливание в работах И. Павлова. Дж. Уотсон: «сциентификация» психологии, поведение как единственный «достоверный» предмет исследования в области психики. Отказ от «описательных понятий» в пользу «формализованных». Лабораторный эксперимент как основной источник фактов. Взлет и падение бихевиоризма. Кризис бихевиоризма: когнитивные схемы. Необихевиоризм. Э. Толмен: оправдание цели

как необходимого элемента в построении поведенческих моделей. Значение бихевиоризма для становления современной психологии. Вклад бихевиоризма в возникновение когнитивной науки и нейронауки. Последний рыцарь бихевиоризма: Б. Скиннер. Оперантное обусловливание, подкрепление и респондентное поведение. Поведенческая терапия.

#### **7. Когнитивная психология**

Возникновение когнитивной психологии: вклад бихевиоризма, гештальтпсихологии, теорий когнитивного развития Ж. Пиаже, лингвистики (Н. Хомски), теорий систем, кибернетики. Возникновение понятия (У. Найссер). Принципы когнитивной психологии. От когнитивной психологии к когнитивной науке: увеличение роли междисциплинарных исследований. Вклад отечественных исследователей в становление когнитивной науки и нейронауки (Н. Бернштейн, А. Лурия, Е. Соколов).

#### **8. Гештальтпсихология**

Корни гештальтпсихологии: К. фон Эренфельс, немецкая философия; критика структурализма. Методология гештальтпсихологии. К. Левин. Гештальтпсихология сегодня: от общенаучного подхода к психологии восприятия. Вклад гештальтпсихологии в становление когнитивной психологии и современную когнитивную науку.

#### **9. Гуманистическая психология**

Предпосылки гуманистической психологии. Первичная критика психоанализа и бихевиоризма с роджерсианских позиций. Феноменологический подход к исследованию личности. Я-концепция. Конгруэнтность. Методы исследования: Q-сортировка. Самоактуализация (К. Гольдштейн, А. Маслоу). Консультирование и терапия (Дж. Бьюдженталь, Ф. Перлз, Р. Мэй). Критика гуманистической психологии.

Принципы и методы экзистенциально-гуманистической психотерапии.

#### **10. Проблема личности в отечественной психологии**

Проблема определения категории «личность» в психологии. Представления о личности в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, В.С. Мерлин и др.). Проблема биологического и социального в развитии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Основные условия и движущие силы развития личности.

#### **11. Темперамент**

Темперамент в структуре личности. История изучения темперамента (гуморальные и конституциональные). Теории темперамента в отечественной психологии (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, В.М. Русалов). Теории темперамента в зарубежной психологии. Психологическая структура темперамента. Свойства темперамента и их отличие от свойств личности. Физиологические основы темперамента.

#### **12. Характер**

Характер в структуре личности. Характер и темперамент. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера (Теофраст, Э. Фромм, К.Юнг, Э. Кречмер, Э. Шостром, А.Ф. Лазурский, В.С. Мерлин, Н.Д. Левитов, И.В. Страхов, Б.С. Братусь). Акцентуации и психопатии характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).

#### **13. Способности**

Общая характеристика способностей. Признаки способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности деятельности. Теоретические подходы к исследованию способностей. Классификации способностей. Качественные и количественные характеристики способностей. Уровни развития способностей. Проблема развития способностей. Проблема диагностики способностей.

#### **14. Деятельность**

Деятельность как способ существования психического. Принцип единства сознания и деятельности. Особенности изучения психических явлений с позиций деятельностного подхода. Психологическая структура деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Индивидуальный стиль деятельности.

## **15. Мотивация**

Понятие о потребности, мотиве, мотивации. Основные характеристики мотивационной сферы человека. Теории мотивации. Механизмы развития мотивов. Мотивированное поведение как характеристика личности (мотивация достижения и избегания, уровень притязаний и самооценка, особенности проявления мотивов аффилиации и власти, агрессия и мотив агрессивности). Этапы формирования мотивационной сферы в онтогенезе. Методы исследования мотивации.

## **16. Общая характеристика познавательных процессов**

Психические процессы, их отличия от психических свойств и состояний. Специфика познавательных процессов в соотношении с эмоциональными и волевыми. Модели организации познавательных процессов Л.М. Веккера, Б.Ф. Ломова. Проблема развития познавательных процессов в филогенезе и онтогенезе. Образ и понятие как основные формы психического отражения. Актуальные проблемы исследования познавательных процессов.

## **17. Ощущение и восприятие**

Понятие об ощущении. Строение и функции сенсорно-перцептивной системы. Проблема классификации ощущений. Свойства и закономерности ощущений (основной психофизический закон, пороги чувствительности). Понятие о восприятии. Восприятие и ощущение. Классификации видов восприятия. Характеристики перцептивного образа. Проблема развития перцептивных процессов. Индивидуальные различия в восприятии.

## **18. Внимание**

Понятие о внимании. Внимание как процесс-интегратор. Функции внимания. Классификации видов внимания. Характеристика свойств внимания и методы их изучения. Факторы, определяющие развитие внимания

## **19. Память**

Понятие о памяти. Память – процесс-интегратор. Функции памяти. Классификации видов памяти. Теории памяти. Физиологические основы памяти. Мнемическая деятельность (Основные процессы и механизмы памяти. Способы и условия эффективного запоминания, способы замедления процессов забывания). Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Автобиографическая память. Мнемотехники.

## **20. Мышление**

Понятие о мышлении. Логическое и чувственное познание. Функции мышления. Отличительные особенности мышления в сравнении с другими познавательными процессами. Эмпирические свойства мышления. Мыслительная деятельность (фазы мыслительного процесса, операции и формы мышления). Проблема развития мышления (в филогенезе и онтогенезе).

## **21. Речь**

Понятие о речи. Отличие речи от других познавательных процессов. Функции речи. Речь и мышление. Особенности речевой деятельности (механизмы порождения и восприятия речи). Классификации видов речевых процессов. Проблема развития речи (в филогенетическом и онтогенетическом аспектах).

## **22. Интеллект**

Понятие интеллекта, его структура. Соотношение понятий интеллект, мышление, познавательные процессы, личность. Теории интеллекта. Классификации видов интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Проблема развития интеллекта. Средовые и генетические факторы в развитии интеллекта. Проблема диагностики интеллекта.

## **23. Представление и воображение**

Представления как вторичные образы. Классификации видов представлений. Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Значение воображения для творчества. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы (абстрагирование, агглютинация, схематизация, акцентировка). Классификации видов воображения.

#### **24. Воля**

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристики волевых действий. Воля и эмоциональные процессы. Мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевых действий. Волевые качества и их развитие. Методы изучения волевых процессов.

#### **25. Психические состояния**

Отличие психических состояний от психических процессов и свойств. Общая характеристика состояний организма и психики. Функции и структура психических состояний. Виды психических состояний. Эмпирические характеристики психических состояний. Проблема саморегуляции психических состояний. Приемы регуляции психических состояний.

#### **26. Эмоции и чувства.**

Понятие об эмоциональных явлениях (эмоции, чувства, эмоциональные состояния, эмоциональные свойства человека). Теории эмоций. Структура эмоций (импрессивный, физиологический и экспрессивный компоненты). Эмпирические характеристики эмоциональных процессов. Классификации видов эмоций и чувств. Индивидуальные, возрастные и половые особенности эмоциональных процессов. Развитие эмоциональной сферы личности. Методы изучения эмоциональных явлений.

#### **27. Сознание**

Сознание как категория психологии. Соотношение понятий: «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии. Сознание – высший уровень психического отражения и саморегуляции. Становление сознания в филогенезе. Социальная детерминация сознания. Сознание – высший уровень интеграции психических процессов, состояний и свойств. Представления о сознании в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Функции сознания (В.П. Зинченко, Б.Ф. Ломов)

Основные характеристики (свойства) сознания: активность, интенциональность, процессуально-динамический характер, внутренняя связность, рефлексивность, степень ясности. Способность сознания к самопознанию. Рефлексия в характеристике сознания. Самосознание и Я-концепция.

#### **28. Закономерности психического развития**

Понятие психического развития. Основные признаки и показатели психического развития. Эволюционные, революционные и ситуационные возрастные изменения. Понятие созревания и роста. Условия, источники и движущие силы психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Теория конвергенции двух факторов. Основные закономерности психического развития. Проблема неравномерности и гетерохронности психического развития. Понятие о сенситивных периодах в развитии психики ребенка. Возрастные кризисы в жизни ребенка. Понятия социальной ситуации развития, основных новообразований личности, ведущей деятельности.

#### **29. Проблема возрастной периодизации психического развития**

Понятие развития. Проблема возраста в психологии. Понятие хронологического и психологического возраста. Классификация периодизаций возрастного развития Л.С. Выготского. Стадии эволюции либидо и периодизация психического развития З. Фрейда. Периодизации возрастного развития Э. Эриксона. Интеллект и возрастная периодизация Ж. Пиаже. Понятие новообразований личности, возрастных кризисов, социальной ситуации развития в периодизации психического развития Л.С. Выготского. Понятие ведущего вида деятельности и периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

#### **30. Методы психологического исследования**

Соотношение понятий метода и методики в психологии. Проблема классификации методов в психологии. Методы организации исследования. Сравнительный анализ методов наблюдения и эксперимента. Методы сбора эмпирических данных. Виды данных (LOTS). Методы обработки результатов. Интерпретация результатов психологического исследования. Специфические социально-психологические методы: социометрия, групповая оценка личности, шкалы измерения социальных установок. Специфика использования методов исследования в возрастной психологии и психологии развития.

### **31. Метод эксперимента в психологии**

Экспериментальный метод и нормативы научного исследования в психологии. Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальные переменные и гипотезы.

*Экспериментальная валидность.* Идеальный и реальный эксперимент, эксперимент полного соответствия. Валидность как обоснованность исследования. Внутренняя валидность: ее условия и причины ослабления. Внешняя (экологическая) валидность: ее условия и причины ослабления. Возможности контроля факторов внутренней и внешней валидности. *Планы психологического исследования.* Доэкспериментальный план. Классический экспериментальный (межгрупповой) план. Внутригрупповой и смешанный экспериментальный планы. Факторные планы. Квазиэксперимент. Корреляционное исследование. Ex post facto дизайн.

### **32. Метод тестов**

Тест как инструмент стандартизированного измерения. Исходные предпосылки при создании теста. Области применения и разновидности тестов. Проведение тестирования. Подготовка к проведению тестирования. Условия тестирования. Возможности тестов. Этические аспекты психологического исследования. Компетентность тестирующего.

### **33. Метод наблюдения в психологии**

Наблюдение как метод психологического исследования. Значение метода наблюдения в развитии психологической науки. Цель, объект, предмет, и ситуация наблюдения. Проблема классификации видов наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных наблюдения. Типичные ошибки в психологическом наблюдении.

### **34. Проективный подход в психодиагностике**

Отличительные признаки проективных методик, их преимущества и недостатки. Классификация проективных методик: методики структурирования (тест Роршаха), методики конструирования (тест «Картина мира»), методики интерпретации (ТАТ), методики дополнения ("Неоконченные предложения", "Неоконченные рассказы", ассоциативный эксперимент К.Г.Юнга), методики катарсиса ("Психодрама"), методики изучения экспрессии ("Дом-дерево-человек", "Рисунок семьи", "Несуществующее животное"), импрессивные методики (методика Люшера).

### **35. Объективный и субъективный подход в психодиагностике**

Тесты личности (тесты действия и ситуационные тесты), тесты интеллекта (шкала Станфорд-Бине, шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, прогрессивные матрицы Д. Равена, тест Выготского-Сахарова, школьный тест умственного развития) тесты специальных способностей, тесты достижений.

Опросники-анкеты (опросники биографические), опросники личностные (опросники черт личности, типологические, мотивов, интересов, ценностей, установок). Основные проблемы использования опросников: формулировки вопросов, интерпретация ответов. Требования к вопросам и виды вопросов. Эффект "фасада", контрольные шкалы.

### **36. Психометрические основы психодиагностики**

Требования к измерительным психодиагностическим процедурам. Стандартизированные (измерительные) методы и экспертные (клинические) методы. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм. Область применения теста. Статистическое обоснование тестовых норм. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов.

Надежность теста. Виды надежности: ретестовая, надежность параллельных форм, надежность частей теста.

Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности. Требования к психометрической подготовке практического психолога.

### **37. Планирование и организация психологического исследования**

Постановка проблемы как основание для проведения исследования. Гипотеза как резюме поставленной проблемы. Виды гипотез. Организация исследования. Выбор плана исследования в зависимости от гипотезы. Выборка. Выбор методов исследования. Ситуация проведения исследования. Обработка данных. Основные математические методы анализа эмпирических дан-

ных в психологии и способы их применения. Параметрические и непараметрические критерии. Интерпретация: связь с предпосылками и гипотезами. Постановка новых исследовательских проблем как результат интерпретации. Публикация.

### **38. Этапы психодиагностического обследования**

Планирование психодиагностической работы, составление программы, постановка конкретных психодиагностических задач. Этап сбора данных. Отбор комплекса методик, необходимых для диагностического обследования. Требования к проведению психодиагностического обследования. Фактор личного контакта в психодиагностическом обследовании. Индивидуальная и групповая диагностика. Этап интерпретации и переработки данных (клинический и статистический подходы). Этап принятия решения (симптоматический, этиологический и типологический уровни диагноза).

### **39. Проблема измерения в психологии**

Психометрика как наука. Цели и задачи психометрики. Специфика психологического измерения. Типы шкал в психодиагностике: номинативная, порядковая, шкала интервалов и шкала равных отношений. Другие типы шкал. Методы сбора данных о личности: L-данные; Q-данные; T-данные. Валидность и надежность измерений.

### **40. Сексология: психологические проблемы и методы практической работы**

Сексология как наука. Понятие сексуальной нормы в психологии, медицине, юридической практике. Этапы психосексуального развития. Сексуальные проблемы при нарушениях психосексуального созревания. Понятие половой конституции, особенности формирования парных отношений в зависимости от уровня половой конституции партнера. Сексуальные девиации и парафилии, их классификация. Особенности психологического консультирования клиента с сексуальными проблемами. Педофилия – актуальность проблемы, особенности работы с жертвами деликта. Гомосексуализм – современное понимание проявлений. Специфика работы с семьей в сексологии: динамика семейных отношений, кризисы, принципы работы с семейной парой, какие сексуальные жалобы в компетенции только врача-сексолога.

### **41. Предмет психогенетики, методы психогенетики и их исследовательские возможности**

Психогенетика как наука, находящаяся на пересечении генетики и дифференциальной психологии. Основные проблемы психогенетики.

Разрешающая способность психогенетических методов. Метод приемных детей, ограничения метода. Близнецовый метод: основная схема метода; происхождение моно- и дизиготных (МЗ, ДЗ) близнецов, постулат о равенстве средовых влияний в парах обоих типов. Разновидности метода: разлученных близнецов, семей близнецов, контрольного близнеца, близнецовой пары. Ограничения метода близнецов.

### **42. Роль генотипа и среды в вариативности интеллекта и когнитивных характеристик (общий интеллект, частные способности, когнитивные стили, креативность и академическая успешность)**

Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. Последовательный анализ данных, полученных различными генетическими методами; мета-анализ результатов, приводящий к выводу о существенной роли генетических факторов в общей дисперсии оценок IQ.

Анализ отдельных оценок вербального и невербального интеллекта и полученных результатов; анализ отдельных когнитивных функций. Психогенетические исследования когнитивных стилей, академической успеваемости, речевых функций.

### **43. Деятельность практического психолога**

Психологическое просвещение, психологическая гигиена и профилактика как направления деятельности психолога-практика. Соотношение профессий «психолог», «психотерапевт», «психиатр».

Психологические профессиональные сообщества. Профессиональные общественные организации. Российское общество психологов.

*Профессиональная этика практического психолога.* Сущность профессиональной этики психолога. Этические кодексы различных психологических сообществ. Главный этический ориентир психолога-практика и сложности его реализации.

*Роль психолога в организациях.* Функции организационного психолога. Организация как система интерперсональных отношений. Психология коммуникации в организациях. Психологический климат в организации. Управление конфликтами в организации.

#### **44. Теоретические основы психологического консультирования**

Определение, цели и задачи психологического консультирования. Средства психологического консультирования. Область компетенции, профессиональная позиция, профессиональные принципы и качества психолога-консультанта. Супервизия в психологическом консультировании: понятие супервизии, смысл и значение для деятельности психолога. Формы индивидуального консультирования: очное (контактное) консультирование, заочное (дистантное) консультирование: сравнительная характеристика. Механизм психологической помощи: средства и эффекты психологического консультирования.

#### **45. Сравнительная характеристика разных видов психологической работы: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, тренинг**

Основные характеристики психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии как отраслей научного знания и практики. Соотношение теории и практики в различных видах психологической работы. Психотерапия и консультирование как пересекающиеся области профессиональной деятельности. Медицинский и психологический подходы к психотерапии. Цели психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции. Эффективность в различных видах психологической работы. Принципы и организация психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Основные теоретико-методологические традиции профессиональной психологической помощи. Отношение к профессиональной психологической помощи.

#### **46. Этапы и техники психологического консультирования**

Классификации этапов консультативной беседы (сессии). Цели, задачи и средства этапов консультативной беседы.

Классификация техник психологического консультирования. Условия успешного использования техник консультирования. Характеристика базовых техник консультирования (техники активного слушания, техники вопросов, эмпатическое слушание). Характеристика техник воздействия (интерпретация, конфронтация, предоставление рекомендаций, предоставление информации и пр.).

#### **47 Понятие кризисного состояния. Динамика терапевтического процесса в кризисном консультировании**

Понятие кризисного состояния. Виды кризисных состояний. Походы к кризису. Компоненты кризисного состояния.

Динамика психотерапевтического процесса в кризисном состоянии. Принципы и формы кризисной поддержки. Правила кризисной беседы.

#### **48. Психологический тренинг в деятельности практического психолога**

Тренинг как форма работы психолога. Понятие групповой динамики в тренинге. Этапы групповой динамики. Принципы и правила участия в тренинговой группе. Виды тренинговых упражнений (исследовательские, формирующие, обучающие). Структура тренинга. Принципы создания тренинговых упражнений. Основные виды тренинга и их специфика. Условия эффективной работы тренера. Способы оценки эффективности тренинга.

#### **49. Гештальт-терапия: базовые понятия и практика**

Понимание человека в гештальт-терапии. Поле организм/среда. Чувственное осознание (awareness). Фигура и фон. Творческое приспособление. Кривая контакта: фазы контакта (пре-контакт, контактирование, полный контакт, постконтакт). Self: id-функция, функция personality, ego-функция. Механизмы модификации контакта: конfluenceция, интроекция, проекция, ретрофлексия, эгоизм.



Понимание невроза в гештальт-терапии (потеря ego-функции, отсутствие творческого приспособления). Аутентичность и слои невроза. Стратегии работы гештальт-терапевта (работа с внутренней феноменологией и работа на границе контакта), гештальт-терапевтические техники.

#### **50. Теоретические основы, принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии. Использование когнитивно-поведенческой психотерапии в работе практического психолога**

Теоретические основы поведенческой психотерапии. Основные терапевтические техники поведенческой терапии – стимульный контроль, контроль последствий, моделирующее научение. Когнитивный подход в психотерапии. Показания и противопоказания к поведенческой психотерапии. Использование методов поведенческой и когнитивной психотерапии в деятельности практического психолога.

#### **51. Педагогическая деятельность в области психологии**

Специфика современного психологического образования. Актуальные проблемы преподавания психологии. Психолого-педагогические основы обучения. Методы обучения психологии. Виды учебных занятий в психологии. Разработка учебного курса по психологии. Психологический анализ учебного задания по психологии. Характеристика познавательной деятельности школьников, студентов в области психологии. Профессиональное становление студентов-психологов. Педагогическая деятельность и педагогическое общение.

#### **52. Организационная психология в профессиональной деятельности психолога**

Организационные процессы. Личность в организации. Рабочие группы и команды в организации. Методы групповой работы. Умение работать в команде. Технологии разрешения конфликтов.