

Министерство образования и науки РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотации дисциплин

Учебный план №7954

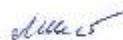
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
направление (профиль) Начальное образование

Зав. кафедрой ПП



Т.А. Безусова

Зав. кафедрой МЕД



Л.Г. Шестакова

Зав. кафедрой СГД



Г.А. Лебелова

Соликамск, 2018

Безопасность жизнедеятельности

Аннотация. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) направлена на обеспечение благоприятных условий жизни людей, их деятельности, защиту человека и окружающей его среды от воздействия опасных или вредных факторов.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Предметом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются вопросы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой его обитания и защиты населения от опасностей в чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» дает выпускнику следующие знания: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; оказание первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ЧС); средства и методы повышения безопасности; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в ЧС; методы прогнозирования ЧС и их последствий; организация защиты населения в условиях ЧС; принципы и методы качественного и количественного анализа опасностей; структура и механизмы функционирования систем управления безопасностью жизнедеятельности; психологические аспекты ЧС и чрезвычайные ситуации социального характера.

В качестве входного уровня данных компетенций на вводном занятии проводится тест по материалам, изучаемым в 10-11 классах общеобразовательной школы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности». Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета или экзамена (в зависимости от специальности). Учебно-методический комплекс (УМК) разработан в соответствии с Примерной программой Министерства образования и науки РФ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для всех направлений специальностей высшего профессионального образования и охватывает широкий круг проблем безопасности жизнедеятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Для успешного усвоения БЖД в УМК включены материалы, раскрывающие фундаментальные и эмпирические аспекты безопасности с разных позиций. В ходе работы над материалами необходимо ознакомиться с различными трактовками ключевых категорий БЖД, выполнить предложенные задания.

Цель курса: формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, а также защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности. Средством достижения этой цели является реализация обществом знаний и умений, направленных на уменьшение в техносфере

физических, химических, биологических и иных негативных воздействий до допустимых значений. Это и определяет совокупность знаний, входящих в науку о безопасности жизнедеятельности, а также место БЖД в общей области знаний – экологии техносферы.

Задачи курса: вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: - создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; - идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; - разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; - проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; - обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; - принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; - прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Основными обобщенными задачами дисциплины (компетенциями) являются: приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Разделы курса:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Введение. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия дисциплины "Безопасности жизнедеятельности".

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Основные тенденции развития опасных природных явлений.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.

Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий в ЧС.

Аварийно химически опасные вещества и их характеристика.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера

ЧС социального характера.

Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.

ЧС криминального характера и защита от них.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации локального характера в природных и городских условиях

Автономное существование. Выживание в природной среде.

Опасности повседневной жизни. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.

Чрезвычайные ситуации аварийного характера на транспорте.

Раздел 5. Психологические аспекты безопасности жизнедеятельности

Психологические состояния человека и их влияние на безопасность. Особые психические состояния человека, имеющие значение для профилактики аварийности и травматизма на производстве и в быту.

Психические свойства человека и их влияние на социальную адаптацию. Типы личности с позиций безопасности жизнедеятельности.

Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации.

Психосоматические заболевания (неврозы) как возможные последствия чрезвычайных ситуаций.

Раздел 6.ЧС на производстве и в быту. Безопасность трудовой деятельности.

Вибрация и акустические колебания. Шум. Защита от шума и вибрации

Электрический ток. Поражение электрическим током.

Ионизирующее излучение. Обнаружение и измерение

Пожарная безопасность

Радиоактивность и свойства излучений

Раздел 7. Основы медицинских знаний и охрана здоровья

Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Оценка тяжести состояния пострадавшего.

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ранах, ожогах и обморожениях.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Сердечно-легочная реанимация.

Первая медицинская помощь при повреждениях (травмы). Электротравма.

Десмургия (наука о повязках).

Характеристика особо опасных инфекций.

Раздел 8. Обеспечение здорового образа жизни

Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.

Вредные привычки. Наркомания. Алкоголизм.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Раздел 9. Средства массового поражения и средства индивидуальной защиты

Химическое, биологическое оружие и обычные средства поражения.

Сигналы гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты.

Защитные сооружения гражданской обороны.

Иностранный язык (английский)

Аннотация. Дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в федеральный компонент цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и является обязательной для изучения на всех факультетах и специализациях. Дисциплина нацелена на формирование следующей общекультурной компетенции выпускника: «Демонстрирует знание иностранного языка». В рамках дисциплины бакалавры знакомятся с форматом международного экзамена по английскому языку IELTS и отрабатывают все умения и навыки, необходимые для его успешной сдачи. Дисциплина изучается на первом и втором курсах бакалавриата. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 кредитных единиц. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия и самостоятельная работа студентов. Предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме устного опроса и бланочного или компьютерного тестирования, рубежный контроль в форме лексико-грамматических тестов, проверки выполнения домашних заданий, контроля самостоятельной работы студентов в устной и письменной формах. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзаменов.

Дисциплина Иностранный язык (английский) относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного процесса на материале курса иностранного языка. Дисциплина направлена на формирование языковой культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина относится к базовой части (Б1.Б.2). Обучение иностранному языку предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций не ниже уровня А1-А2 (по шкале Европейского языкового портфеля), достигнутых в общеобразовательной школе. Программа дисциплины предусматривает диагностирующий контроль, текущий контроль, промежуточный (экзамен) и итоговый контроль (экзамен). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Цель курса: овладение иностранным языком как средством общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, как средством социокультурного развития личности, и формирование ценностных ориентаций через диалог культур родного и иностранного языков.

Целью изучения дисциплины является формирование навыков устной и письменной речи на английском языке, способности понимать иностранную речь на слух и адекватно реагировать в процессе общения на реплики собеседника.

Задачи курса:

1. Систематизировать знания и умения, полученные в школе (для уровней А2+/В1; В1+/В2).
2. Сформировать (для уровня А1) и развить (для уровней А2+/В1; В1+/В2) навыки просмотрового, ознакомительного, изучающего и поискового видов чтения.
3. Сформировать (для уровня А1) и развить (для уровней А2+/В1; В1+/В2) навыки аудирования текстов различной тематики, в том числе по выбранному профессиональному профилю.
4. Сформировать (для уровня А1) и развить (для уровней А2+/В1; В1+/В2) навыки говорения в форме монологических и диалогических высказываний, ведения дискуссий, выражения личного мнения по предложенной проблеме, согласия/несогласия.
5. Сформировать (для уровня А1) и развить (для уровней А2+/В1; В1+/В2) навыки письменной речи.

6. Познакомить учащихся с форматом международного экзамена по английскому языку IELTS (International English Language Testing System) и подготовить их к его успешной сдаче.

Курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком;

- практика устной и письменной речи должна расширить общекультурный кругозор обучаемых;
- формировать у студентов устойчивый интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в изучаемом языке.

Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- иностранный язык в объеме, необходимом для получения и обмена информацией общего и профессионального содержания на основе зарубежных источников;
- основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах;

- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

уметь:

- самостоятельно читать иноязычную научную литературу;
- получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, выступать с докладами и сообщениями.

владеть:

- иностранном языком как средством профессионального общения;
- навыками и умениями реферирования и аннотирования специальных текстов.

Иностранный язык (немецкий)

Аннотация. УМК разработан в соответствии с комплексом упражнений, направленных на формирование знаний в области немецкого языка, обеспечивающих устную и письменную коммуникацию, а также на овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих иноязычных, общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания;
- способность и готовность к письменной и устной коммуникации на немецком языке на уровне бытового, межкультурного и профессионального общения;
- способность и готовность изучать специальную литературу на немецком языке, готовить обзоры, доклады.

Структура УМК базируется на ряде модулей, каждый из которых предполагает обучение всем основным видам деятельности – чтению, письму, говорению, аудированию. К каждому модулю и каждому разделу в рамках модуля прилагается список формируемых в процессе выполнения данных заданий компетенций. Задания по каждому виду деятельности сопровождаются краткой аннотацией и рекомендациями преподавателю и студенту.

Цель курса: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих иноязычных, общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии и полемики;

- способность и готовность к письменной и устной коммуникации на немецком языке на уровне бытового, межкультурного и профессионального общения.

Задачи курса: в формировании у студентов следующих основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах:

-чтение литературы по специальности,

-продуцирование связных, правильно построенных монологических высказываний на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения,

-участие в полилогических и диалогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией в различных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, профессионального общения.

Этими навыками студент должен владеть в устной и письменной формах. Они охватывают как принципы построения монологического и диалогического высказываний, так и правила, относящиеся ко всем языковым уровням – фонетическому, лексическому, грамматическому. Знание всех элементов системы языка включает их правильное употребление при продуцировании речи и интерпретационно – при понимании речи.

Требования к уровню освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен закрепить знания в перечисленных областях и научиться практически применять их для создания высказываний, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает:

-расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий,

-систематизацию этих средств в связи с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле они используются,

-обучение студентов способам трансформации несловесного материала (схемы, графики, таблицы и т. д.) – в словесной, а также различным возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к монологическому высказыванию).

Студент должен:

-иметь представление об основных стратегиях изучения иностранного языка; уметь воспринимать, понимать, интерпретировать и переводить тексты художественного, публицистического, делового и научного характера;

-владеть навыками различного вида компрессии (предложения, абзаца, текста), составлять вторичные тексты (аннотации, рефераты, тезисы), передавать содержание чужого высказывания с различной степенью полноты, осуществлять межкультурную коммуникацию;

-владеть навыками монологической и диалогической речи (устной и письменной), излагать, аргументировать, отстаивать свою точку зрения, оценивать свое речевое поведение в соответствии с нормами общения в той или иной сфере, проводить и давать интервью, обмениваться мнениями и др.;

-владеть навыками и умениями письменного и устного перевода, знать текстовые, коммуникативные и дискурсивные особенности различных типов текста, уметь передавать их в процессе перевода.

-знать фонетические, лексические, грамматические нормы иностранного языка: структуру различных видов предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, придаточные; времена Aktiv и Passiv, Konjunktiv; причастный перевод и его перевод на русский язык; распространённое определение; инфинитивные группы и обороты;

конструкции haben, sein+zu+Infinitiv; ключевые слова и выражения предложенных текстов по зарубежной филологии.

История

Аннотация. «История» является частью гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов. Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника, связанных со знанием движущих сил и закономерностей исторического процесса, специфики российской истории, умением анализировать исторические события и процессы. Содержание дисциплины охватывает круг проблем связанных, с определением места и роли России в мировом историческом процессе.

Цель курса. Целью курса является формирование компетенций, связанных со способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, с использованием в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области истории, с умением анализировать и оценивать исторические события и процессы и готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию.

Задачи курса:

- сформировать научное представление об основных этапах российской истории;
- выявить общее и особенное в отечественном историческом процессе;
- способствовать формированию личности студента, сочетающей в себе научное мировоззрение, уважительное отношение к историческому наследию, патриотизм;
- научить студентов выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому нашей страны.

Требования к уровню освоения. В процессе изучения дисциплины студент должен:

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, а также место человека в этом процессе и политической организации общества;
- уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы;
- использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области истории;
- знать основные даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии российского общества.

Разделы курса.

1. Становление и развитие российской государственности

История как наука

Древняя Русь в IX - XII вв.

2. Образование и развитие централизованного русского государства

Русские земли в эпоху феодальной раздробленности

Московское государство в XIV - XVII вв.

3. Российская империя

Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в XVIII в.

Трансформация Российского общества в XIX в.

Капиталистическая модернизация, реформы и революции в России в начале XX вв.

Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса

4. Советское государство в 1917 – 1993 гг.

Становление и развитие советского государства в 20-е гг.

Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е годы
Советский Союз в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный
период

Советское общество в 50 – 80-е годы XX в.

5. Становление новой Российской государственности в конце XX – начале XXI
вв.

Реформирование российского общества в 1993 – 2009 гг.

Философия

Аннотация. Целью курса философии является формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Усвоение философских знаний рассматривается как непереносимое условие формирования личностного мировоззрения, интеллектуальных способностей, умения вести дискуссии, аргументированно отстаивать положения науки, творчески применять полученные знания, умения использовать полученные знания для анализа проблем духовного и социально-практического развития постиндустриального общества, испытывающего процесс непрерывной модернизации. Курс философии включает два раздела: общей философии и социальной философии. Итоговая аттестация включает экзамен и обязательное эссе о значении научной философии для специальности студента.

Цель курса. Целью курса философии является формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Усвоение философских знаний рассматривается как непереносимое условие формирования личностного мировоззрения, интеллектуальных способностей, умения вести дискуссии, аргументированно отстаивать положения науки, творчески применять полученные знания, умения использовать полученные знания для анализа проблем духовного и социально-практического развития постиндустриального общества, испытывающего процесс непрерывной модернизации, России.

Задачи курса.

Задачи первого раздела:

- дать знания о предмете и главных проблемах философии, ее основных направлениях и этапах развития, о современных философских системах;
- выяснить роль философии в развитии общества, естественных, социальных и технических наук, искусства и культуры вообще;
- опираясь на принципы научности и плюрализма, способствовать формированию реалистического гуманистического мировоззрения, развитию личности, навыков творческого мышления.

Задачи второго раздела:

- сформировать знания о сущности человека и общества, умение анализировать на этой основе отдельные стороны человеческой жизни и истории;
- выработать представление об обществе как целостной системе, способах его структурного, функционального и динамического анализа;
- способствовать формированию специалиста, всесторонне подготовленного к жизни в современном изменяющемся мире, к тенденции становления постиндустриального общества.

Требования к уровню освоения дисциплины:

- Глубокое знание основных этапов и направлений философской мысли прошлого и современности;
- Знание требований научного подхода к познанию природы и общества;
- Знание содержания и смысла основных положений научной философии, естественнонаучных и общественнонаучных оснований философской теории;
- Умение применять философскую теорию к объяснению явлений природы и общества;
- Иметь знания о современном состоянии человека и общества, его противоречиях и перспективах развития;
- Уметь применять полученные знания для анализа сложной изменяющейся социальной реальности;
- Понимать, что уровень философской культуры личности становится ключевым звеном в решении проблемы сохранения цивилизации.

Разделы курса:

1.Общая философия

Историко-философское введение

Бытие. Проблема сущности мира

Сознание

Развитие

Категории

Познание

2.Социальная философия

Общество и история как предмет философского анализа

Человек, общество, или социальная форма материи

Природа и общество

Общественное производство

Особенности постиндустриального общества

Социальная структура общества

Политическая система общества

Духовная жизнь общества

Исторический процесс и будущее человечества

Русский язык и риторика

Аннотация. Развитие России как демократического, правового государства с рыночной экономикой предъявляет повышенные требования к речевой культуре ее граждан, понимаемой широко – как способность к такому выбору и такой организации языковых средств в процессе речевой деятельности, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

Дисциплина нацелена на углубление знаний о системе русского языка и его стилистическом расслоении; развитие орфографической, пунктуационной и речевой грамотности; выработку у студентов представлений о качествах и критериях хорошей литературной речи; изучение основ риторики, риторической аргументации и правил ведения конструктивного спора; развитие мастерства публичной речи; в конечном счете – на формирование коммуникативно компетентной личности, способной к эффективному общению в профессионально значимых ситуациях.

Цель курса. Основное назначение дисциплины «Русский язык и риторика» состоит в формировании такой языковой личности, которая, владея собственно языковыми, коммуникативными и этическими нормами, в состоянии эффективно пользоваться русским языком в актуальных ситуациях речевого общения, прежде всего – профессионального. Этим определяется содержание дисциплины, которое включает две части: 1) «Культура речи и функциональная стилистика»; 2) «Речевое общение и риторика». В содержании первой части преобладают компоненты грамматики (устройства) и прагматики (употребления) языковых единиц; собственно речеведческая проблематика представлена понятиями текст, стиль, жанр, а также изучением научной и деловой речи в их устной и письменной разновидностях. Содержание второй части является исключительно речеведческим: здесь рассматриваются правила эффективного речевого общения, причины коммуникативных сбоев и неудач, основы оратории (публичного произнесения речи), культура полемики и мн. др. Поскольку студенты первого курса, как правило, еще не обладают такой совокупностью знаний, умений и навыков в области русского языка, которая позволяла бы им полноценно овладевать речевой культурой без систематического повторения и углубления лингвистических основ предмета, программа дисциплины предусматривает такую культурно-речевую подготовку студентов, которая осуществляется параллельно и в тесном взаимодействии с повторением, углублением и систематизацией сведений о всех уровнях и единицах языка – с упором на их функциональную специфику (употребление в речи).

Задачи курса:

- углубление знаний о системе и структуре русского языка и его стилистическом расслоении;
- развитие орфографической, пунктуационной и речевой грамотности;
- выработка у студентов представлений о качествах и критериях хорошей литературной речи;
- освоение основных принципов научного и делового общения в устной и письменной формах;
- знакомство с основными законами построения эффективной речевой коммуникации;
- изучение основ риторики, риторической аргументации и правил ведения конструктивного спора;
- развитие мастерства публичной речи.

Требования к уровню освоения дисциплины.

- Знать функции языка как средства формирования и трансляции мысли; основные единицы языка в их функциональной предназначенности; основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; основные законы, принципы и правила эффективного общения.
- Иметь представление о критериях хорошей литературной речи и наиболее употребительных выразительных средствах русского литературного языка; основах риторической аргументации и правилах ведения конструктивного спора; стратегиях и тактиках бесконфликтного общения.
- Уметь устанавливать речевой контакт и корректировать его в соответствии с ситуацией общения и коммуникативным намерением; преодолевать барьеры общения и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения.
- Владеть приемами создания и обработки разных видов текстов; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

Разделы курса.

1. Структура и современное состояние русского языка. Понятие культуры речи.
2. Языковая норма. Нормы русского литературного языка.

3. Коммуникативные качества речи
4. Понятие функционального стиля речи. Система стилей русского литературного языка. Понятие стилевой нормы.
5. Общая характеристика научного стиля.
6. Жанры научной литературы.
7. Общая характеристика официально-делового стиля.
8. Основы документоведения. Виды документов.
9. Культура деловой коммуникации
10. Практикум по составлению документов.
11. Определение и основные категории риторики.
12. Мастерство публичной речи (основы оратории).
13. Риторическая культура диалога и полилога. Культура спора.
14. Речевое общение. Правила эффективного общения.
15. Понятия коммуникативного барьера и коммуникативной неудачи.
16. Понятие конфликта в общении. Речевое поведение в конфликтных ситуациях.

Прикладная физическая культура

Аннотация. Для студентов всех направлений подготовки и специальностей дисциплина «Прикладная физическая культура» реализуется в объеме 328 академических часов (8 триместров) для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. В каждом триместре предусмотрены для самостоятельного изучения следующие разделы: кроссовая подготовка, легкоатлетическая подготовка, лыжная подготовка, общая физическая подготовка, стретчинг, спортивные игры.

Программа дисциплины «Прикладная физическая культура» направлена:

- на реализацию принципа вариативности, более полной реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, на планирование содержания учебного материала с учетом состояния здоровья студентов;
- на реализацию принципа достаточности и структурной сообразности программного материала, его непосредственную ориентацию на общеприкладную и личностно-значимую физическую подготовку;
- на приобретение студентами знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности, проявляющихся в умении самостоятельно проводить занятия по укреплению здоровья, совершенствованию физического развития и физической подготовленности, как в условиях учебной деятельности, так и в различных формах активного отдыха и досуга.

Цель курса. Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

Задача курса. Задачами дисциплины является:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- совершенствования спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Разделы курса

Прикладная физическая культура.

- Легкоатлетическая подготовка
- Стретчинг
- Кроссовая подготовка
- Спортивные игры
- Лыжная подготовка
- Общая физическая подготовка
- Итоговая аттестация

Прикладная физическая культура.

- Общая физическая подготовка
- Стретчинг
- Лыжная подготовка
- Легкоатлетическая подготовка
- Спортивные игры
- Итоговая аттестация

Прикладная физическая культура.

- Легкоатлетическая подготовка
- Кроссовая подготовка
- Общая физическая подготовка
- Стретчинг
- Спортивные игры
- Итоговая аттестация

Прикладная физическая культура.

- Кроссовая подготовка
- Лыжная подготовка

- Легкоатлетическая подготовка
- Спортивные игры
- Итоговая аттестация
- Прикладная физическая культура.
 - Легкоатлетическая подготовка
 - Кроссовая подготовка
 - Общая физическая подготовка
 - Лыжная подготовка
 - Спортивные игры
 - Итоговая аттестация
- Прикладная физическая культура.
 - Кроссовая подготовка
 - Стретчинг
 - Легкоатлетическая подготовка
 - Спортивные игры
 - Итоговая аттестация
- Прикладная физическая культура.
 - Легкоатлетическая подготовка
 - Стретчинг
 - Кроссовая подготовка
 - Общая физическая подготовка
 - Лыжная подготовка
 - Спортивные игры
 - Итоговая аттестация
- Прикладная физическая культура.
 - Стретчинг
 - Лыжная подготовка
 - Легкоатлетическая подготовка
 - Спортивные игры

Физическая культура

Аннотация. Для студентов всех направлений подготовки и специальностей модуль «Физическая культура» реализуется в рамках дисциплины «Физическая культура» базовой части Блока 1 программ бакалавриата и специалитета в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы). Дисциплина содержит информацию, необходимую для изучения теоретической части программы.

Цель курса. Формирование у студентов в вузе физической культуры личности, проявляющуюся в обеспечении готовности к будущей профессиональной деятельности, одним из важных условий которой является - знание социально-биологических и психофизических основ умственного труда.

Задачи курса. Задачи изучения курса совпадают с основными задачами физического воспитания в вузе. В том числе:

- понимание социальной роли физической культуры личности;
- приобретение студентами знаний о биологических основах физической культуры;
- приобретение знаний об основах теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки и овладение студентами физкультурно-спортивной

терминологией. Это облегчит взаимопонимание студента и преподавателя и расширит общекультурные потребности студентов;

- формирование убежденности в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом и мотивированного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ);
- понимание особой важности физических упражнений для работников умственного труда.

Требования к уровню освоения дисциплины.

В ходе реализации программы «Физическая культура», при условии должной организации и регулярности учебных занятий в установленном объеме должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по данной учебной дисциплине (федеральный компонент):

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности;
- основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания;
- спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

В свою очередь указанный обязательный минимум содержания образовательной программы учебной дисциплины «Физическая культура» позволяет определить следующие требования к знаниям и умениям студента по окончании курса обучения по данной учебной дисциплине:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- знать основы физической культуры и здорового образа жизни. Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Разделы курса.

Вся программа разделена на 2 учебных периода. В первом учебном периоде предусмотрено изучение таких разделов программы как:

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
- Биологические основы физической культуры и спорта;
- Физическая подготовка в системе физического воспитания;
- Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом;
- Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья;
- Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Во втором учебном периоде предусмотрено изучение таких разделов программы как:

- Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья;
- Основы методики самостоятельных занятий физическим и упражнениями;
- Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений;
- Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений;
- Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Также учебной программой предусмотрено обучение правильному проведению диагностики состояния функциональных систем организма человека, таких как:

дыхательная, нервная, сердечно-сосудистая, мышечная системы и общая работоспособность организма.

Логика

Аннотация. Курс «Логика» направлен на овладение основными понятиями логики, приемами и методами, правилами и законами рационального мышления. Студенты знакомятся с природой и спецификой логического знания, наиболее известными логическими теориями, составляющими ядро современной логики. Содержание курса включает логический анализ естественного языка, классическую логику высказываний и исчисление высказываний, классическую логику предикатов и исчисление предикатов, обоснование фундаментальных свойств логических теорий – непротиворечивости, полноты и разрешимости. Особое внимание отводится анализу форм мышления – понятию, суждению и умозаключению, таким логическим процедурам как дедуктивное рассуждение, формирование понятий и операции над ними, определение, классификация, индукция, аналогия, выдвижение и проверка гипотез, прямым и непрямым способам аргументации, доказательства и опровержения.

Цель курса. Цель изучения дисциплины: развить навыки аналитического мышления, базирующегося на способности анализировать с позиции логической правильности собственные рассуждения и рассуждения оппонента, как мысленного содержания, так и письменно оформленные в повседневной жизни и в правовой сфере.

Задачи курса. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов понимание форм и законов логического мышления, объяснить им методологию формально-логического решения наиболее типичных научных и практических проблем;
- научить будущих специалистов осознанно пользоваться исходными принципами логически правильного мышления, привить навыки формирования стройной и убедительной мысли;
- сформировать у студентов научные логические основы, усиливающие их мировоззренческую позицию и направленные на эффективное решение задач, выдвигаемых правовой теорией и практикой;
- обучить будущих специалистов умению предвидеть события и планировать лучшим способом свою деятельность, видеть «логику вещей», вести дискуссию и полемику.

Требования к освоению дисциплины. Требования к уровню усвоения:

- в результате теоретического изучения дисциплины студент должен иметь представление об истории возникновения и этапах развития логики; сущности, содержания и специфики логики как науки; знать логическую характеристику основных форм мысли (понятия, суждения, вопроса, теоретического построения); владеть информацией о сущности и содержании основных формально-логических законов, об условиях их соблюдения в ходе осмысления явлений и процессов правовой действительности; располагать сведениями о логических основах аргументации, видах и способах логического доказательства истины;
- в результате практического освоения дисциплины студент должен владеть навыками логично, обоснованно и творчески применять основные положения формальной логики в мыслительном и познавательном процессе, делать правильные выводы и обобщения; владеть вопросно-ответными ситуациями; иметь навыки решения логических задач и выполнения упражнений, моделирующих возможные ситуации будущей деятельности; уметь логически грамотно определять, классифицировать и осмысливать сложные процессы социального развития, происходящие в РФ; обладать умениями аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать логически обоснованные выводы.

Разделы курса:

1 Логика как наука

- 2 Понятие
- 3 Суждение
- 4 Умозаключение
- 5 Вопрос
- 6 Формы развития знания
- 7 Логические основы аргументации
- 8 Логика принятия решений.

Информатика

Аннотация. Дисциплина Информатика в подготовке бакалавра и специалиста в основном выполняет функции общеразвивающей и общеобразовательной и не относится к профессиональному циклу. На современном этапе развития информационных технологий и их повсеместного проникновения в предметные области изучение профессионально-ориентированных информационных технологий и формирование соответствующих компетенций должно быть интегрировано в дисциплины профессионального цикла. Поэтому в дисциплине «Информатика» раскрываются вопросы использования информационных технологий в сфере будущей профессиональной деятельности.

Содержание образования по информатике отобрано в соответствии со следующими принципами:

- в дисциплине должно найти отражение научное содержание предметной области «Информатика», дающее вклад в формирование мировоззренческих аспектов классического университетского образования;
- должны быть освоены информационные технологии общего назначения, на их основе сформированы общие умения и навыки подготовки документов, поиска и обработки информации;
- должны быть реализованы требования каждого из образовательных стандартов как по позиции «студент должен знать, уметь и владеть», так и по набору формируемых компетенций;
- должна сохраняться преемственность по отношению к школьному информатическому образованию (его обязательной части);
- должна сохраняться преемственность по отношению к требованиям и уровню подготовки по информатике, достигнутым на предыдущем этапе университетского образования;
- уровень изучения информатики в Национальном исследовательском университете (содержание и итоговые требования) должен быть не ниже того, который реализуется в ведущих российских университетах;
- дисциплина должна обеспечить возможный государственный контроль уровня подготовки по информатике.

В дисциплине рассматриваются теоретические основы информатики и информационных технологий, технологии и программные средства подготовки текстовых документов, обработки числовых данных, работы с базами данных; элементы алгоритмизации и программирования; сетевые технологии; социальные и правовые аспекты информатизации, вопросы информационной безопасности.

Цель курса. Цель изучения дисциплины «Информатика» в вузе в рамках математического и естественнонаучного цикла дисциплин – формирование знаний, умений и навыков в сфере информатики и информационных технологий, и на их основе – общекультурных и предпрофессиональных компетенций, необходимых для формирования личности высокообразованного выпускника.

Задачи курса.

1. сформировать у студентов представление об информации, ее представлении, способах ее хранения и обработки;
2. сформировать у студентов представления о методах представления знаний и интеллектуальных информационных системах;
3. сформировать у студентов представление об информационном моделировании;
4. научить студентов эффективно использовать информационные технологии в своей будущей профессиональной деятельности;
5. познакомить студентов с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития;
6. познакомить студентов с основными техническими, программными методами и организационными мерами защиты информации при работе с информационными системами;
7. познакомить студентов с законодательством о правовом регулировании отношений в сфере защиты информации и государственной тайны в Российской Федерации.
8. познакомить студентов с элементами теории алгоритмов и их реализации на алгоритмическом языке высокого уровня.

Требования к уровню освоения курса. В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление: о роли и месте дисциплины в системе наук,
 знать: общую характеристику процессов сбора, кодирования, передачи, обработки и накопления информации; назначение и способ использования основных программных и аппаратных средств обработки данных различных типов; основные программные средства обработки данных различных типов и их возможности;
 уметь: использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для решения прикладных задач своей предметной области;
 приобрести навыки: построения простейших моделей решения функциональных и вычислительных задач; разработки простейших алгоритмов и программ для решения вычислительных задач своей предметной области; защиты данных;
 иметь опыт: работы в операционной системе и операционных оболочках; применения систем обработки текстовых данных (редакторов и процессоров); применения систем обработки числовых данных (специализированные программы и табличные процессоры); работы в локальных и глобальных сетях.

Разделы курса.

1. Информатика (базовые понятия)
 - 1.1. Структура современной информатики. Информация как базовое понятие. Измерение и кодирование информации
 - 1.2. Информационные процессы и информационные технологии. Информационные системы
2. Формализация и моделирование
 - 2.1. Информационные модели. Способы структурирования информации. Понятие о компьютерном моделировании.
3. Технические средства обработки информации
 - 3.1. Архитектура персонального компьютера
 - 3.2. Назначение и характеристики устройств, входящих в состав компьютера
4. Программные средства обработки информации
 - 4.1. Системное программное обеспечение персонального компьютера
 - 4.2. Прикладное программное обеспечение (состав)
5. Технологии обработки текстовой, числовой и графической информации, подготовки презентаций

- 5.1. Технология обработки текстовых данных. Текстовые процессоры
- 5.2. Технологии обработки числовых данных. Табличные процессоры
- 5.3. Технология обработки изображений. Графические редакторы
- 5.4. Технология подготовки презентаций
- 6. Технологии баз данных
 - 6.1. Современные технологии баз данных. Реляционная структура данных. Системы управления базами данных
- 7. Основы алгоритмизации и программирования
 - 7.1. Алгоритм. Формы представления алгоритмов. Основные алгоритмические структуры. Принципы структурного проектирования.
 - 7.2. Основные алгоритмические структуры. Принципы структурного проектирования алгоритмов и программ.
 - 7.3. Основные конструкции одного из языков структурного программирования.
 - 7.4. Разработка простых алгоритмов (программ), содержащих линейные, ветвящиеся и циклические конструкции, подпрограммы.
 - 7.5. Логическое программирование. Базы знаний. Экспертные системы
- 8. Локальные и глобальные сети
 - 8.1. Локальные сети и глобальные сети: принципы построения, архитектура, основные компоненты, их назначение и функции.
 - 8.2. Интернет, средства навигации по Интернету. Социальные сети, их роль в современном мире. Этические и моральные аспекты использования
- 9. Социальные и правовые аспекты информатизации
 - 9.1. Информационное общество
 - 9.2. Правовые вопросы информационного общества
- 10. Защита информации
 - 10.1. Проблемы информационной безопасности личности, общества и государства
 - 10.2. Средства защиты информации
- 11. Введение в информационные технологии в сфере профессиональной подготовки
 - 11.1. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Правоведение

Дисциплина "Правоведение" призвана способствовать формированию развитой в правовом отношении личности, имеющей правовые знания, адекватные потребностям будущей профессионально деятельности, правовые установки, соответствующие степени свободы действий, предоставляемой правовыми нормами, личности, готовой реализовывать свои права, выполнять обязанности и содействовать другим в реализации их прав. Преподаватель содействует студентам в изучении как общих вопросов теории государства и права (понятие государства, система права, реализация права), так и вопросов, входящих в сферу непосредственного правового регулирования отраслей гражданского, трудового, семейного, жилищного, экологического, налогового, административного и уголовного права. Особенностью данной дисциплины является способ изучения вопросов по теории государства: вопросы о структуре и механизме государства, функциях государства и его месте в политической системе общества рассматриваются на примере современного Российского государства. Предполагается

сориентировать студентов в проблемах право понимания, ознакомить с наиболее значимыми достижениями правовой науки, раскрыть правовые основы Российской Федерации, помочь овладеть юридической терминологией и техникой толкования нормативных актов, развить культуру юридической аргументации. Поскольку правоведение занимается проблемами, лежащими на стыке теоретико- и историко-юридических, а также иных гуманитарных дисциплин; ее усвоение предполагает близкое знакомство с базовыми понятиями отраслевых юридических наук. Проходя обучение, студенты не только приобретают знания об основах правоведения, но получают определенные навыки использования нормативных и иных правовых актов в ситуациях, которые требуют обращения к юридической деятельности.

Получают необходимый минимум знаний по следующим темам:

- правовая культура и правовое воспитание;
- Конституция РФ, государственная и общественная защита прав человека;
- государственное устройство и политическая система;
- права потребителя;
- право собственности, переход права собственности;
- обязательственное право;
- сделки и договоры;
- авторское и патентное право;
- семейное право, права ребенка;
- трудовой договор;
- социальное партнерство и решение трудовых споров;
- уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая и материальная ответственность;
- личная и имущественная ответственность;
- экологическое и земельное право;
- уголовный, гражданский, арбитражный и административный процесс.

Дисциплина "Правоведение" входит в вариативную часть образовательных программ, зачет ставится по итогам текущего контроля. Примечание: разделы программы, обозначенные прочерками и имеющие маркировку "КМ в 2013-2016 годах" наличествуют по техническим причинам и не изучаются.

Цель курса. формирование развитой в правовом отношении личности, имеющей правовые знания, адекватные потребностям будущей профессиональной деятельности, правовые установки, соответствующие степени свободы действий, предоставляемой правовыми нормами, готовую реализовать в правомерном поведении свои права, выполнять обязанности и содействовать другим в реализации их прав.

Задачи курса:

- Знакомство с базовыми категориями юридической науки.
- Овладение азами специальной юридической терминологии.
- Ориентирование в системе законодательства РФ.
- Распознавание различных видов правовых актов.
- Изучение базовых нормативных положений отдельных отраслей права.
- Углубленное изучение отраслевых норм, имеющих прямое отношение к будущей профессиональной деятельности по направлению обучения в вузе.
- Отработка навыков использования механизма реализации норм и нормотворческого процесса.

Требования к освоению курсу.

В ходе освоения дисциплины студенты должны:

1. изучить основы теории государства и права, систему права Российской Федерации,
2. ознакомиться с базовыми положениями историко-теоретических и отраслевых юридических наук, основными направлениями развития и совершенствования законодательства РФ,

3. приобрести практические навыки толкования права, право применения и использования права, основ нормотворчества на локальном уровне,
4 приобрести умения сопоставлять и оценивать юридическую силу нормативно-правовых актов, актов право применения, актов-сделок, актов, удостоверяющие юридические факты и состояния.

Разделы курса:

1. Основы общей теории государства
2. Нормы права. Система права
3. Правовые отношения и реализация права
4. Конституционное устройство РФ. Права человека и гражданина.
5. Гражданское право
- 6 Трудовое право
7. Семейное право
- 8 Налоговое право
9. Информационное право. Правовой режим охраны государственной тайны.
10. Уголовное право и административная ответственность.

Социология

Аннотация . Учебно-методический комплекс по курсу «Социология» подготовлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, составлен с учетом профессиональных компетенций и имеет целью дать целостное представление о социологической науке, показать ее значение для познания общества и решения актуальных проблем социальной жизни. Акцент сделан на аналитическом подходе к изучению проблемного поля современной социологии, ее понятийного аппарата, концепций и теорий, позволяющих глубже понимать процессы, происходящие в обществе. Особое внимание уделяется анализу сложных социальных проблем современной России и регионов. Курс состоит из трех теоретических частей. В первую часть включены темы, раскрывающие научный статус социологии, становление и развитие социологической теории, методологию и методы социологического исследования. Во второй части представлены темы, рассматривающие общество как социальную систему и его базовые понятия: социальная структура и стратификация, социальные институты. В качестве отдельных тем для изучения вынесены такие социальные институты, как образование, семья, религия, культура. Здесь же предполагается сфокусировать внимание студентов на социальных изменениях, акцентируя внимание не только на глобализации социальных процессов, но и специфике их протекания в различных регионах России. В третьей части внимание студентов сконцентрировано на социологических концепциях культуры, социокультурном подходе к анализу социальной жизни, социокультурных процессах.

Курс ориентирован на развитие социологического мышления, способности научно объяснять социальные явления и умение применять полученные значения в практической сфере; усвоение ключевых понятий, категорий, терминов, составляющих методологическую основу современного социологического знания; формирование представления об обществе как целостной социокультурной системе, функционирующей и развивающейся по определенным законам; изучение истории становления и развития

социологии, ознакомление с новейшими достижениями мировой социологической мысли; изучение социально-культурных особенностей и проблем трансформации современного российского общества, регионов РФ, анализ возможных альтернатив его развития в будущем. Общий объем часов – 108, среди них: 20 ч. лекции, 12 ч. – семинары (практические занятия) и 76 ч. – самостоятельная работа студента.

Цель УМК Цель курса – сформировать целостное представление о социальных явлениях и процессах в контексте знания об обществе, дать знание структуры и особенностей предмета и объекта современного теоретического социологического знания, понимание прикладного характера социологии.

Задачи курса В задачи курса входит следующее:

- сформировать понимание содержания социологии как науки и учебного курса;
- дать представление об основных предпосылках возникновения социологии как науки;
- сформировать представление о классических и современных социологических теориях и концепциях;
- дать навыки анализа социальных проблем современного общества, понимания социальных процессов, социальных изменений;
- научить основным методам социологического исследования

Требования к уровню освоения дисциплины По окончании изучения социологии студент должен:

1. Иметь представление:
 - об истории становления социологической науки, ее предмете, методах познания социальной реальности, особенностях становления российской социологии;
 - о сущности и системности социального мира, который окружает студентов и к которому они принадлежат;
 - о процессе нарастания взаимозависимости обществ, протекающего во всемирном масштабе, в частности о глобализации экономики и культуры;
 - о способах решения базовых социальных проблем общества;
 - о формах массового поведения и общественных движениях;
 - о месте и роли социальных конфликтов в обществе;
2. Знать:
 - основные категории социологической науки: социальный, социальная общность, социальный институт, социальный процесс, социальное взаимодействие и т.п.;
 - основные виды социологического исследования и методы его проведения;
 - основные теории общества и социальной структуры и стратификации;
 - основные закономерности социальной жизни;
 - факторы и механизмы социальных изменений и социальных процессов;
 - закономерности социализации личности
- социологические концепции культуры
 - проблемы функционирования культуры в современном российском обществе
3. Уметь:
 - использовать социальные знания для решения практических задач;
 - анализировать социально и личностно значимые проблемы;
 - использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обоснование выводов и оценки общенаучной информации;
 - оценивать уровень собственных гуманитарных и социальных знаний и

- определять потребность в дальнейшем обучении;
- увидеть проблему в окружающей социальной реальности (в работе трудового коллектива, нарастающий конфликт в группе и т.п.), выделить ее, обосновать актуальность;
- оказать помощь социологу в разработке программы и анкеты конкретного социологического исследования;
- предложить управляющим структурам рекомендации по разрешению проблемы;
- 4. Приобрести навыки: работы в коллективе;
- 5. Владеть:
 - навыками межличностной и межкультурной коммуникациями, основанными на уважении к культурным традициям;
 - умениями толерантного восприятия и социального анализа социальных и культурных различий.
- 6. Иметь опыт: работы с текстом и документами, подготовки материалов для составления отчетов и т.п. документов.

При изучении социологии в соответствии с основной образовательной программой направления подготовки (специальности), разработанной на основе ФГОС ВПО, студенты учатся способности анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Разделы курса

1. Введение в социологию: теория и практика
2. Научный статус социологии
3. Становление и развитие социологической теории
4. Методика и техника социологического исследования
5. Общество, его структура и социальные изменения
6. Общество как социальная система
7. Социальная структура и стратификация современного общества
8. Социальные институты
9. Социальные изменения и процессы
10. Массовое поведение и общественные движения
11. Социальные конфликты
12. Личность в системе социальных связей и отношений
13. Социологические концепции культуры
14. Культура как социальная система
15. Социокультурный подход к анализу общественной жизни

Менеджмент

Аннотация

Дисциплина «Менеджмент» рассматривает комплекс вопросов, связанных с управлением социально-экономическими системами. В курсе рассматриваются теоретико-методологические основы управления социально-экономическими системами, анализируется организация как объект социального управления. Особое внимание уделяется организационным структурам управления социально-экономическими системами, глубоко анализируются природа и состав функций менеджмента.

Изучение дисциплины «Основы менеджмента» опирается на знание студентами теоретических и методологических положений таких дисциплин как «Социология», «Психология», «Гражданское право», «Культурология», «Статистика».

Цель УМК

Целью курса является рассмотрение системного, ситуационного,

структурно-функционального и программно-целевого подходов в управлении организациями. В результате освоения курса «Менеджмент» студент должен иметь системное представление о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономик, понимать многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе. Содержание курса неразрывно связано с такими дисциплинами как «Стратегический менеджмент», «Инновационный менеджмент», «Управление человеческими ресурсами», «Маркетинг», «Финансовый менеджмент», «Проектный менеджмент», «Корпоративный менеджмент», «Управленческие решения», «Логистика», «Управление качеством», «Антикризисное управление». Изучение учебного материала опирается на знание теоретических и методологических положений таких дисциплин как «Социология», «Психология», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Правоведение», «Культурология».

Задачи курса

1. Проанализировать объективные тенденции развития современного менеджмента;
2. Рассмотреть закономерности, принципы и методы управления социально-экономическими системами;
3. Изучить методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке управленческих решений и планов;
4. Изучить основные организационные структуры управления организациями;
5. Рассмотреть основные функции менеджмента и механизмы их реализации в практике управления организациями;
6. Уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
7. Уметь использовать принципы и методы оптимизации организационного развития, уметь своевременно выявлять внутриорганизационные конфликты и разрабатывать пути их преодоления.
8. Уметь использовать методы реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
9. Уметь использовать современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
10. Уметь использовать методы формирования и поддержания этического климата в организации;
11. Уметь использовать методы и основные приемы исследовательской деятельности в процессе совершенствования менеджмента организации.

Требования к курсу освоения дисциплины

1. Проанализировать объективные тенденции развития современного менеджмента;
2. Рассмотреть закономерности, принципы и методы управления социально-экономическими системами;
3. Изучить методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке управленческих решений и планов;
4. Изучить основные организационные структуры управления организациями;

5. Рассмотреть основные функции менеджмента и механизмы их реализации в практике управления организациями;
6. Уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
7. Уметь использовать принципы и методы оптимизации организационного развития, уметь своевременно выявлять внутриорганизационные конфликты и разрабатывать пути их преодоления.
8. Уметь использовать методы реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
9. Уметь использовать современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
10. Уметь использовать методы формирования и поддержания этического климата в организации;
11. Уметь использовать методы и основные приемы исследовательской деятельности в процессе совершенствования менеджмента организации.

Разделы курса

Раздел I. Общие теоретико-методологические основы управления социально-экономическими системами.

Тема № 1. Возникновение и исторические этапы развития научного менеджмента. Современные школы и модели научного менеджмента.

Тема № 2. Теоретико-методологические основы управления социально-экономическими системами (организациями).

Тема № 3. Организация как объект управления в менеджменте.

Тема № 4. Управленческие решения в системе менеджмента организации.

Раздел II. Природа и состав функций менеджмента.

Тема № 5. Планирование, как функция менеджмента организации.

Тема № 6. Организация как базовая функция менеджмента.

Тема № 7. Мотивация персонала организации.

Тема № 8. Контроль выполнения принятого решения и регулирование функционирования организации.

Раздел III. Организационные структуры управления социально-экономическими системами.

Тема № 9. Основы теории организации и построения организационных структур управления.

Тема № 10. Иерархические типовые модели организационных структур управления.

Тема № 11. Органические типовые модели организационных структур управления.

Тема № 12. Коммуникации и информация в организационной структуре управления социально-экономической системой.

Раздел IV. Формальные и неформальные структуры организации, власть, стили и эффективность управления.

Тема № 13. Формальные и неформальные структуры социально-экономической организации.

Тема № 14. Власть и лидерство в системе менеджмента организации.

Тема № 15. Типы руководителей и стили руководства в системе менеджмента организации.

Концепции современного естествознания

Аннотация Учебный курс «Концепции современного естествознания» является дисциплиной базовой части образовательной программы направлений подготовки, входящих в куст «Социальные науки». В рамках данной дисциплины рассматриваются основные теоретические положения в области современного естествознания, формулируются общие представления о тенденциях и направлениях развития естественных наук. В учебном процессе используются современные методы активного обучения, технологии коллективной мыследеятельности в виде проектного обучения, исследовательских методов. Знания, полученные студентами при изучении курса, могут быть использованы ими как теоретический естественнонаучный фундамент в процессе профессиональной деятельности. Дисциплина изучается в 8 триместре третьего курса обучения. Общая трудоёмкость дисциплины составляет - 108 ч. (3 зачётные единицы). Программой дисциплины предусмотрены аудиторные (лекционные, практические) занятия, а также самостоятельная работа студентов. Формы промежуточного контроля: зачет.

Цель УМК Цель:
- сформировать у студентов систему знаний о современной естественнонаучной картине мира

Задачи курса - сформировать представление о фундаментальных законах современного естествознания;
- изучить научные методы познания природы и способы их применения своей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с представлениями об основных достижениях и перспективах развития современного естествознания как фундамента наукоемких технологий

Требования к уровню освоения содержания дисциплины Основным требованием к усвоению материала данного курса является развитое сравнительное, аналитическое, улавливающее оппозиции и противоположности мышление. В результате изучения дисциплины, студент должен: знать
- основные этапы исторического развития естествознания, его методологию, его особенности и связи с другими областями культуры;
- фундаментальные концепции современного естествознания;
- место человека в окружающем мире;
- основные концепции, раскрывающие феномен человека как природного объекта;
- тенденции и перспективы развития естествознания уметь
- подходить к пониманию и решению проблем взаимоотношений человека и природы в соответствии с современным уровнем развития естествознания;
- анализировать явления и проблемы окружающего мира в соответствии с существующими естественнонаучными концепциями;
- понимать механизмы развития, организации и развития форм материи;
- анализировать человека как феномен природы и культуры

владеть
-основным понятийным аппаратом изучаемого курса;
- навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности.

Разделы курса

Раздел I. Методология естественнонаучного и гуманитарного знания

Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культура

Тема 2. Логика и закономерности развития наук

Тема 3. Научный метод

Раздел II. Физическая картина мира

Тема 1. Философия и математическое естествознание XVII века.

Тема 2. Аналитическая механика и система чистого разума

Тема 3. Становление корпускулярно-полевой картины мира и переосмысление классической физики на пороге XX века.

Тема 4. Теория относительности.

Тема 5. Проблема реальности в квантовой теории

Тема 6. Фундаментальные частицы и взаимодействия. Проблема объединения

Тема 7. Астрофизика и космология.

Раздел III. Химический и биологический уровни организации материи

Тема 1. Химические системы.

Тема 2. Особенности биологического уровня организации материи

Тема 3. Учение о биосфере

Раздел IV. Теория систем

Тема 1. Кибернетика.

Тема 2. Синергетика.

Раздел V. Экология. Человек и природа

Тема 1. Человек как биосоциальное существо

Тема 2. Человек и ноосфера.

Культурология

Аннотация Курс «Культурология» является дисциплиной базовой части образовательной программы направлений подготовки, входящих в куст «Социальные науки». Учебная дисциплина "Культурология" знакомит студентов с основными культурными явлениями и процессами. Курс состоит из трех блоков. Первый из них посвящен освоению теоретического аспекта культурологии. Студенты должны освоить основные термины и парадигмы науки, уметь выстраивать связь между культурологией, с одной стороны, и философией, социологией, историей, с другой стороны. Культурология как гуманитарная наука оперирует всеобъемлющими «сквозными» явлениями (ценности, нормы, аттракторы, культурные образцы или паттерны, культурные архетипы), которые видоизменяясь, присутствуют в жизни человека, образуя его культурное поле. Второй блок предполагает изучение культурных эпох: архаической культуры, традиционной культуры и индустриальной культуры. Студенты знакомятся с общей характеристикой общества в

определенный период, ее ведущими стилевыми чертами и культурными компонентами. Основная задача этого блока научить студентов выстраивать теоретические модели культуры, уметь интерпретировать отдельные явления, освоить процесс «культурализации», т.е. «вживания» человека в определенную общественно-культурную систему с целью уметь анализировать явления и процессы с позиции не внешнего наблюдателя, а человека, включенного в процесс.

Третий блок основывается на изучении структуры и особенностей строения современного (преимущественно российского) общества и его культуры. Студенты знакомятся с особенностями политической, экономической и религиозной культурных подсистемы. Культура как стиль жизни членов данного общества – их привычки, традиции, манеры поведения, материальные ценности. В данном учебном курсе обеспечивается методическая преемственность разделов, сохраняются единые методологические установки, подходы и требования. Изучение курса способствует формированию у студентов представления о культуре как системы, имеющей морфологические и динамические характеристики. Дисциплина изучается в 1 триместре первого курса обучения. Общая трудоёмкость дисциплины составляет - 108 ч. (3 зачётные единицы). Программой дисциплины предусмотрены аудиторные (лекционные, практические) занятия, а также самостоятельная работа студентов. Формы промежуточного контроля: зачет.

Цель УМК	Знакомство студентов с важнейшими аспектами, понятиями, методиками культурологии, способствующее пониманию глобальных и локальных процессов мировой культуры.
Задачи курса	<ul style="list-style-type: none">- Приобрести знания о культуре, ее сущности, становлении и развитии, особенностях изучения;- Изучить понятийный аппарат, используемый для анализа различных культурных форм, процессов и практик- Овладеть навыками анализа культурных форм, процессов и практик в ходе решения профессиональных задач.
Требования к уровню освоения содержания курса	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия, термины культурологии;- основные концепции культурологического знания <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- применять на практике знание основных положений и методов культурологии и смежных с ней социальных и гуманитарных наук;- анализировать состояние культуры общества в определенный период; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой сравнительного анализа социокультурных явлений разных общественных подсистем.

Разделы курса

- Тема 1. Культурология как гуманитарное знание
- Тема 2. Ведущие теоретические концепции культуры
- Тема 3. Культура и общество. Культура и цивилизация
- Тема 4. Динамика культуры
- Тема 5. Архаичная культура. Типология культуры

- Тема 6. Традиционная культура. Типология культуры
- Тема 7. Индустриальное общество. Типология культуры
- Тема 8. Понятие массовой культуры. Морфология культуры.
- Тема 9. Множественность форм современной культуры
- Тема 10. Экономическая и политическая формы культуры
- Тема 12. Ведущие теоретические концепции культуры
- Тема 13. Культура и общество. Культура и цивилизация
- Тема 14. Понятие массовой культуры. Морфология культуры

Информационные технологии в образовании

Аннотация Рабочая учебная программа дисциплины «Информационные технологии в образовании» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО 3-его поколения к структуре и результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата педагогического образования и Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы. Для ее эффективного освоения студенты должны обладать знаниями и умениями в области информационных технологий (ИТ) в объеме, формируемом в рамках дисциплины «Информатика».

Набор общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых в процессе изучения данной дисциплины, определяется в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом (СУОС) Пермского государственного национального исследовательского университета по направлению «педагогическое образование».

Большую роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Студенты в ходе выполнения подготовки к выполнению лабораторных работ должны изучить рекомендованную литературу, найти и систематизировать интернет-источники по разделам программы. Программой дисциплины предусмотрен следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости по выполнению лабораторных работ и рубежный контроль в форме тестирования по теоретическим материалам курса. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета; итоговая оценка («зачтено» или «не зачтено») выставляется согласно приведенным ниже критериям. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 часов) и лабораторные (28 часов) занятия (итого 42 часа аудиторных занятий) и 66 часов самостоятельной работы студента.

Цель УМК Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование и систематизация представлений о новых информационных технологиях в профессиональной (педагогической) деятельности, а также профессиональных знаний и умений в сфере использования ИТ в образовании.

Курс включает обзор общих принципов использования ИТ в образовании, информационных технологий обучения и контроля знаний, включая технологии дистанционного обучения.

Требования Сформировать компетенцию: готов применять современные

к уровню информационно-коммуникативные технологии и использовать возможности информационной среды для обеспечения учебно-воспитательного процесса (из СУОС ПГНИУ, направление «Педагогическое образование»)

В результате освоения дисциплины студент должен: получить общие представления об использовании ИТ в образовании; знать:

- понятия «Технология», «Информационные технологии», «Информационные процессы»;
 - педагогические цели, достижению которых способствует использование ИТ;
 - дидактические возможности ИТ;
 - виды учебной деятельности, поддерживаемые ИТ;
 - типологию электронных образовательных ресурсов;
 - характеристики программных средств обучения;
 - возможности инструментальных систем создания педагогических программных средств;
 - возможности систем компьютерной диагностики знаний;
 - возможности использования технологии мультимедиа в образовании;
 - возможности использования телекоммуникаций в образовании;
 - возможности использования компьютерных технологий в управлении образованием;
 - основные понятия и способы организации дистанционного образования;
 - принципы открытого образования и существующие ресурсы;
 - способы взаимодействия педагогов с субъектами педагогического процесса в сетевой информационной среде;
- уметь:
- находить информацию о использовании ИТ в решении педагогических задач;
 - выбирать модели использования ИТ в учебном процессе с учетом ситуации;
 - совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды;
 - оценивать педагогические свойства электронных образовательных продуктов и целесообразность их использования в зависимости от ситуации;
 - проектировать программные средства обучения;
 - создавать простые программные средства обучения в одной из инструментальных систем;
 - проектировать дистанционные курсы;
 - использовать готовые дистанционные курсы для самообучения.

Разделы курса

- 1 Современные информационные технологии и их применение в образовании
- 2 Дидактические возможности информационных технологий
- 3 Технические и программные средства обучения и контроля знаний
- 4 Дистанционное обучение и открытое образование
- 5 Разработка электронных образовательных ресурсов
- 6 Информационно-образовательная среда учебного заведения. Информационные технологии в управлении образованием

Психология

Аннотация	<p>Дисциплина «Психология» входит в базовую и вариативную части гуманитарного, социального и экономического цикла и относится к числу дисциплин подготовки студентов по различным направлениям, обучающихся на дневном отделении университета. Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков владения знаниями о приемах кооперации с коллегами, умения наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, умения использовать в практической деятельности свои профессиональные достоинства и работать над устранением недостатков, навыков владения базовыми знаниями основ психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности. В содержании курса рассматриваются базовые категории психологии, предмет и методы психологии, сущность психологических свойств и процессов, психологические аспекты профессиональной деятельности и основы социальной психологии. Программой дисциплины предусмотрен рубежный контроль в форме письменного тестирования по разделам "Введение в психологию", "Личность и ее свойства", "Психические процессы". Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачетов и экзамена.</p>
Цель УМК	<p>Изучение курса «Психология» направлено на формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики. Результатом освоения дисциплины являются навыки кооперации с коллегами, умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества, навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.</p>
Задачи курса	<p>Знать и анализировать научные факты с позиций житейского и научного знания, предмете и объекте психологии, психологических знаний в практической деятельности. Способность анализировать результаты психологических исследований личности. Знать об истории психологических воззрений на природу и закономерности функционирования основных классов психических явлений. Способность анализировать мотивы и потребности личности. Характеризовать понятие "личность" и ее развитие. Анализировать типологический подход к индивидуальности. Знать о современных представлениях о темпераменте и учете его свойств в деятельности. Знать о современных представлениях о характере и способностях. Знать о современных представлениях о об интеллекте и его развитии. Знать о современных представлениях о проблеме межполушарного взаимодействия.</p>
Требования к уровню освоения содержания	<p>Студент должен знать: •объект и предмет психологической науки; •основные понятия, концепции и закономерности психики;</p>

курса

- структуру психики;
 - методы исследования психики;
 - современные теоретические, прикладные и практические разработки в области общей психологии;
- уметь:
- дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом;
 - использовать научные методы в процессе исследования психики человека;
 - анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие;
 - составлять и анализировать психологическую характеристику человека.

Разделы курса

Раздел 1. Введение в психологию

Психология как наука

Методы психологии

Направления и школы психологии

Сознание и бессознательное

Раздел 2. Психические процессы

Общая характеристика познавательных процессов

Ощущения

Восприятие

Представление

Речь

Мышление

Память

Внимание

Эмоции

Воля

Раздел 3. Личность и ее свойства

Личность

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности

Мотивация

Темперамент

Характер

Акцентуации характера

Способности

Раздел 4. Человек как субъект деятельности

Психика и деятельность

Психология учебной и педагогической деятельности

Раздел 5. Психические состояния и их регуляция

Психические состояния

Регуляция эмоциональных состояний

Раздел 6. Социальная психология

Психология общения

Психология группы

Раздел 7. Возрастная психология

Психологическое развитие в дошкольном возрасте

Психологическое развитие в младшем школьном возрасте

Психологическое развитие в подростковом возрасте

Психологическое развитие в юношеском возрасте

Психологическое развитие в зрелом возрасте

Педагогика

Аннотация

Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций, которые позволяют студентам приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии, овладевать способностью научно анализировать педагогические проблемы и процессы.

Эта группа компетенций формируется на классических и неклассических лекциях по педагогике, к которым относятся: лекция-монолог, проблемная лекция, лекция–дискуссия, лекция-исследование. Данная группа компетенций успешно формируется на современных видах семинарских занятий: семинар-постановка и разрешение проблемной ситуации, семинар-обсуждение педагогического опыта, семинар-дискуссия, семинар-круглый стол.

Профессиональные компетенции, необходимые бакалавру в педагогической деятельности, формируются при изучении 5-и основных разделов педагогики: 1. Общие основы педагогики. 2. Теория обучения (дидактика). 3. Теория воспитания. 4. Управление образовательными системами. 5. Основы педагогической деятельности. Профессиональные компетенции, необходимые для проведения учебного процесса, воспитательной работы эффективно формируются и в процессе выполнения студентами блока самостоятельных работ.

В первую очередь, это задания, направленные на возможность студентов выразить свое отношение к альтернативным определениям педагогических категорий; делать аналитический обзор классификаций методов обучения; обзор воспитательных систем в инновационных школах; сравнительный анализ систем образования, описанных в различных учебниках и учебных пособиях; описывать словесный портрет современного педагога.

Программой дисциплины предусмотрен рубежный контроль в форме проверки выполнения заданий для самостоятельной работы. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета.

Цель УМК

Цель дисциплины состоит в формировании: а) общекультурных компетенций:

способность научно анализировать педагогические проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы педагогической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

б) профессиональных компетенций: владение базовыми знаниями по педагогике;

знание форм организации, методов и технологии ведения учебного процесса и владение навыками применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования; владение методами воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности; знать основы управления процессом обучения в общеобразовательных учреждениях; владеть основами педагогического мастерства.

Задачи курса Задачи: 1) Осознать место и роль учебной дисциплины «Педагогика» в структуре подготовки бакалавра в педагогической деятельности. 2.Изучить понятийно-терминологический аппарат педагогической науки. 3.В разделе «Дидактика» цель - овладение базовыми знаниями о процессе обучения и особенностях современных образовательных технологий - определяет необходимость достижения следующих задач: -рассмотреть классификации методов обучения и современные интерактивные технологии обучения, -овладеть основами педагогической деятельности, -сформировать навык организации самостоятельной работы. 4.В разделе «Теория воспитания» изучить сущность, принципы и структуру процесса воспитания. Ознакомить бакалавров с известными в педагогической науке классификациями методов воспитания, содержанием видов воспитания. 5.Ознакомить с современной Российской системой образования и особенностями управления. 6. Ознакомиться с общей характеристикой педагогической профессии, требованиями к современному педагогу и стилями педагогического общения. 7.В результате изучения дисциплины «Педагогика» сформировать у бакалавров необходимый набор общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса В ходе изучения дисциплины «Педагогика» бакалаврами должны быть усвоены основные теоретические понятия дидактики: педагогический процесс как система и целостность, обучение, учение, преподавание, технологии, принципы и правила, формы и виды, методы и средства обучения. Кроме того, должны быть сформированы умения систематизировать учебный материал и на этой основе проводить занятия разных видов. В результате изучения дисциплины «Педагогика» бакалавры должны: иметь представление о целях и содержании современного образования, структуре и функциях преподавательской деятельности, принципах обучения; знать определения основных дидактических понятий и категорий, классификации методов обучения, формах и видах, методах и средствах обучения, современных технологиях обучения. уметь применять знания на практике, отбирать и систематизировать учебный материал и на этой основе проводить учебные занятия разных видов. приобрести навыки сбора и систематизации учебного материала, подготовки учебного занятия. овладеть методами организации учебного занятия, способами

осуществления педагогического общения, приемами педагогического взаимодействия в коллективе, компонентами педагогической техники. иметь опыт организации процесса обучения, педагогического общения и самостоятельной работы по отбору и составлению конспектов для проведения учебных занятий различных видов.

Разделы курса

Раздел 1. Общие основы педагогики

- Тема 1. Педагогика как наука
- Тема 2. Методы педагогических исследований
- Тема 3. Целеполагание в педагогике
- Тема 4. Педагогический процесс

Раздел 2. Теория обучения (дидактика)

- Тема 1. Предмет и задачи дидактики
- Тема 2. Характеристика современного образовательного процесса
- Тема 3. Общая характеристика процесса обучения
- Тема 4. Закономерности, принципы и правила организации процесса обучения
- Тема 5. Методы и средства обучения
- Тема 6. Формы организации учебной деятельности, виды обучения и мониторинга знаний

Раздел 3. Теория воспитания

- Тема 1. Сущность воспитания
- Тема 2. Закономерности и принципы воспитания
- Тема 3. Классические и современные концепции воспитания
- Тема 4. Воспитательные системы и их развитие
- Тема 5. Содержание воспитания
- Тема 6. Формирование готовности обучающихся к социальным отношениям
- Тема 7. Методы воспитания
- Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания
- Тема 9. Педагогическое взаимодействие в воспитании
- Тема 10. Формы воспитания
- Тема 11. Самовоспитание
- Тема 12. Функции и направления в работе классного руководителя
- Тема 13. Работа школы, семьи и общественности

Раздел 4. Социальная педагогика

- Тема 1. Социальное воспитание и социализация личности
- Тема 2. Сущность, принципы, механизмы и факторы социального воспитания
- Тема 3. Взаимодействие в социальном воспитании
- Тема 4. Семья как субъект педагогического взаимодействия

Раздел 5. Педагогические технологии

- Тема 1. Понятие педагогических технологий. Научно-теоретические основы педагогических технологий

- Тема 2. Технология конструирования педагогического процесса
- Тема 3. Обучающие технологии
- Тема 4. Технологии педагогического общения
- Тема 5. Педагогический конфликт и его разрешение
- Раздел 6. Управление образовательными системами
 - Тема 1. ФЗ №273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в РФ"
 - Тема 2. Образовательная система РФ: определение, структура, характеристика элементов
 - Тема 3. Управление системой образования РФ
 - Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления
 - Тема 5. Повышение квалификации и аттестация работников школы

Методика обучения и воспитания младших школьников

Аннотация Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к базовой части дисциплин учебного плана образовательной программы. Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Культурология. Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Основы специальной педагогики и психологии», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», «Культурно-просветительская деятельность педагога», «Теория и практика конструирования педагогических технологий», для прохождения летней педагогической практики, учебной практики (внеучебная деятельность в начальной школе).

Дисциплина нацелена на формирование у студентов системы знаний о сущности и специфике воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, о педагогических технологиях, позиции педагога в инновационных процессах, формах взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Студенты на практике овладевают умениями организации воспитания и обучения детей.

Цель УМК Формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности и воспитания в системе начального образования.

- Задачи курса**
- подготовить студентов к решению задач по воспитанию и обучению детей младшего школьного возраста в будущей педагогической деятельности.
 - изучить сущность воспитания, обучения и их место в целостной структуре образовательного процесса.
 - рассмотреть основные принципы и методы воспитания и обучения.
 - проанализировать современные авторские дидактические, воспитательные системы и концепции.
 - рассмотреть и дать характеристику понятию «ученический

коллектив» как объекта и субъекта воспитания.

- Требования к уровню освоения содержания курса
- знать:
- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;
 - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
 - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;
 - структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;
 - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;
- уметь:
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;
 - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
 - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
 - оценивать результаты внедрения инновационных технологий;
- владеть:
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
 - навыками самообразования в области педагогической деятельности.

Разделы курса

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Противоречия процесса познания и воспитания и их разрешение в учебно-воспитательной деятельности. Противоречия, как движущая сила процесса развития личности. Закономерности и принципы обучения и воспитания. Законы воспитания.

Проблема целостности учебно-воспитательного процесса. Структура педагогического процесса: цель, содержание формы, методы, средства, результат. Условия эффективности педагогического процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и обучения, обучения и воспитания. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Функции педагогического процесса: -- Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. - Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. - Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы. - Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. - Функции наглядного образа в педагогическом процессе. - Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. - Абстракции в учебной деятельности младших школьников. - Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт: ФГТ и ФГОС НОО. Виды образовательных программы для начальной школы. Преемственные образовательные программы ДОУ-начальная школа. Воспитательные системы для начальной школы. Система дополнительного образования детей начальной школы. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.

Регулятивная направленность методов воспитания. Методы обучения. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Характеристика методов формирования сознания личности. Особенности применения методов убеждения и внушения. Характеристика методов организации деятельности и опыта общественного поведения. Характеристика методов стимулирования поведения и деятельности. Особенности применения методов поощрения и наказания. Характеристика методов контроля и самоконтроля в воспитании. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.

Воспитательная система школы: структура, этапы развития, критерии эффективности Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.

Современные модели, технологии организации обучения и воспитания. Современные дидактические и воспитательные теории и концепции: концепция дидактического энциклопедизма, концепция дидактического формализма, концепция дидактического прагматизма (утилитаризма), концепция функционального материализма, парадигмальная концепция обучения, кибернетическая концепция обучения, ассоциативная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения, управленческая модель обучения и др. Биологизаторские и социологизаторские теории.

Инновационные образовательные процессы. Педагогические инновации как явление и как процесс. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Педагогическая инноватика. Факторы распространения педагогических нововведений. Проблема управления инновационными процессами в образовании. Методическое обеспечение инновационной деятельности учителя в общеобразовательной школе. Федеральные инновационные площадки. Инновации на начальной ступени образования. Педагогическое проектирование как вид педагогической инноватики.

Детский воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания. Коллективное планирование: назначение, способы организации. Развитие ученического самоуправления: сущность, структура, постоянная и чередующаяся система поручений. Организация соревнования, сотрудничества, самообслуживания в детском коллективе.

Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. Семья как фактор воспитания. Функции семьи, цели и задачи семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Содержание, принципы, формы и методы воспитания в семье. Задачи, содержание и формы работы классного руководителя с семьей. Роль классного руководителя в организации и развитии сотрудничества образовательного учреждения и семьи. Методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями. Нетрадиционные формы работы с родителями.

Оценивание результатов обучения и воспитания младших школьников. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшим школьником. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Влияние организационных качеств личности педагога на результативность педагогического процесса. Понятие результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя. Эффекты воспитательной деятельности. Оценка результативности воспитательной деятельности. Способы оценки

воспитательной деятельности. Преобразование участников воспитательного процесса как показатель эффективности воспитательной деятельности. Показатели воспитанности.

Детская литература

Аннотация	Курс "Детская литература" расширяет культурный кругозор студентов и формирует у них умение руководить чтением (в том числе внеклассным) школьников, умение организовать воспитательную работу посредством чтения. Курс предполагает знакомство студентов с русским устным народным творчеством (фольклором) российской и зарубежной детской литературой XIX - начала XXI вв.
Цель УМК	Цель – дать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой литературы, а также педагогической мысли, раскрыть её прикладное значение (при решении образовательных и воспитательных задач) для преподавателя русского языка и русской литературы.
Задачи курса	Задачи: <ul style="list-style-type: none">– дать представление о закономерностях развития русской и мировой детской литературы, эволюции её жанров и стилей;– дать представление о русском детском фольклоре;– изучить творчество выдающихся детских писателей, – как русских, так и зарубежных, “обретших вторую культурную родину” в России;– выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;– продемонстрировать на практике владение некоторыми литературно-критическими письменными жанрами (аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания). Концепция, положенная в основу курса, позволяет в дальнейшем использовать данную программу для самостоятельной разработки учителями средних образовательных учреждений курсов по детской литературе.
Требования к уровню освоения содержания курса	В результате изучения дисциплины «Детская литература» студенты должны овладеть знаниями о русской и зарубежной детской литературе, научиться применять свои знания на практике для анализа конкретных текстов художественных произведений школьной программы, а также в процессе воспитательной работы и в целях организации внеклассного чтения школьников. В качестве результата изучения курса предполагается формирование у студентов понимания значения детской литературы в процессе образования и воспитания, формирование устойчивых навыков интерпретации текстов художественных произведений, предназначенных для детей, понимание особенностей их идейного содержания, системы образов и мотивов, особенностей сюжета и композиции, художественного времени и пространства, поэтики и стиля.
	Студентам необходимо: <ul style="list-style-type: none">— знать произведения детской художественной литературы разных жанров, созданные в различные культурные эпохи в России и за рубежом, возрастные особенности восприятия школьниками художественных произведений

- уметь самостоятельно анализировать художественные произведения детской литературы разных эпох, определять их место в национальном и мировом историко-литературном (историко-культурном) процессе;
- устанавливать связи произведений детской литературы с народным творчеством и с традиционной культурой, русской литературой предшествующих периодов;
- определять место художественных произведений детской литературы в пространстве русской культуры, степень их влияния на литературу последующих периодов;
- навыками самостоятельного формирования программы внеклассного чтения для учащихся разных возрастных групп.

Разделы курса

1. Введение. Детская литература как эстетический феномен
2. Фольклор и детская литература: проблемы взаимодействия
3. Историческая детская литература
4. Приключенческая литература и фантастика
5. Зарубежная классика в русской детской литературе
6. Дидактические задачи детской литературы
7. Итоговое занятие. Актуальные проблемы изучения детской литературы

Литература с основами литературоведения

Аннотация Дисциплина «Литература с основами литературоведения» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Областью профессиональной деятельности бакалавров данного направления и профиля подготовки, на которую ориентирует дисциплина «Литература с основами литературоведения», является дошкольное и начальное образование, педагогическая деятельность. Для освоения дисциплины «Литература с основами литературоведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Литература в общеобразовательной школе». Изучение дисциплины «Литература с основами литературоведения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Педагог начальной школы (как и дошкольных учреждений) — профессия особая, связанная со сложным и хрупким миром растущего человека. Вот почему фундамент подготовки такого специалиста включает в себя прочные научные знания, углубленную психолого-педагогическую подготовку, основательное общее образование, формирующее культуру учителя. В этой связи изучение основных закономерностей развития литературного процесса, в том числе проблем современного литературного процесса как закономерного продолжения традиций отечественной классики и лучших достижений советской литературы и литературы русского зарубежья, предполагает выявление общечеловеческой нравственной проблематики включенных в курс художественных произведений, раскрытие их гуманистической направленности, обращение к подлинным эстетическим ценностям, к тексту, к художественному слову.

Цель УМК формирование основополагающих знаний о литературоведческой

науке и истории отечественной литературы с учетом содержательной специфики преподавания её в начальной школе, навыков самостоятельного, творческого изучения явлений искусства.

Задачи курса

1. познакомить будущего педагога начальной школы с важнейшими явлениями отечественной классической и современной литературы и тем способствовать воспитанию всесторонне развитой личности учителя;
2. помочь студентам овладеть основными теоретико-литературоведческими понятиями, что должно способствовать формированию необходимых для самостоятельной оценки литературного произведения критериев;
3. способствовать развитию у студентов культуры чтения художественного произведения и его интерпретирования;
4. сформировать художественный вкус будущего учителя начальных классов;
5. привить студенту навыки работы с периодикой, литературной критикой и — в конечном счете — сформировать умение самостоятельно ориентироваться в потоке современных литературных произведений, отбирая из них наиболее общественно и художественно значимые.

Разделы курса

Основы литературоведческих знаний

1. Специфика искусства.
2. Литература среди других видов искусств.
3. Художественный образ.
4. Тематика, проблематика, идейный мир литературного произведения.
5. Изображенный мир литературного произведения.
6. Роды и жанры литературы.
7. Художественная речь.
8. Основы стиховедения.
9. Художественный метод и стиль.
10. Литературный процесс, традиции, новаторство.

Закономерности литературного процесса

1. Романтизм как тип культурного сознания. Литература немецкого романтизма.
2. Романтизм в русской литературе XIX века. Лирика Ф.И.Тютчева. Связь с традицией немецкого романтизма. Развитие мотивов русской романтической поэзии в лирике А.А.Фета.
3. Литературный процесс в России 1840 - 1860-х гг. Типология русского реализма. Творчество И.С. Тургенева. Творчество И.А. Гончарова. Драматургия А.Н. Островского.
4. Своеобразие реализма Ф.М. Достоевского. Своеобразие реализма Л.Н. Толстого. Своеобразие реализма А.П. Чехова.
5. Литература конца XIX — начала XX века (общая характеристика). Новое осмысление истории отечественной литературы XX века.

Основные принципы анализа художественного текста

Пути литературоведческого анализа художественного произведения.

Основные компоненты целостной системы эпического произведения и их анализ.

Пути анализа лирического произведения. Лирическое произведение как целостность.

Основные компоненты структуры драматического произведения и их анализ.
Анализ драматического произведения в аспекте жанра.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Аннотация	Дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к вариативной части. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, на расширение теоретических и практических знаний в свете современной науки и практики. Направлена на формирование педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, а также знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия» в общеобразовательной школе. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации. Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (зачет). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 за-четные единицы, 108 часов.
Цель УМК	Цель - формировать у студентов систему знаний об основных возрастных анатомических, физиологических и гигиенических особенностях организма человека, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную, коррекционную работу при работе с детьми.
Задачи курса	<ul style="list-style-type: none">- изучить закономерности роста и развития, анатомо-физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;- вооружить студентов, будущих учителей, логопедов современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.
Требования к уровню освоения содержания курса	знать: <ul style="list-style-type: none">– основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека;– роль наследственности и среды в формировании организма, их значение как факторов риска нарушения физического и нервно-психического развития и здоровья ребёнка;– критерии определения биологического возраста;– роль регуляторных систем в формировании детского организма;– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;– анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;– физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмо-ции;– современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия ок-ружающей среды; прямые и косвенные показатели

здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья
здорового ребёнка;
– современные подходы к гигиеническому нормированию факторов
окружающей среды, их роль в поддержании гомеостаза
детского организма.
– физиологические основы организации оптимальных условий учебно-
воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и
отдыха, повышения работоспособности и функциональных
возможностей развивающегося организма.
– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и
укрепление здоровья школьников;

уметь:

– использовать полученные теоретические и практические навыки для
организации научно-методической, социально-педагогической и
преподавательской деятельности;
– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих
технологий для рациональной организации процесса обучения и
воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и
сохранении здоровья учащихся;
– работать с муляжами и таблицами;
– работать со специальной литературой, составлять конспекты,
аннотации статей;
– воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в
работе с детьми;
владеть (навыки и / или опыт деятельности):
- методиками и навыками комплексной диагностики уровня
функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического
развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности
физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной,
зрительной и др.) и их возрастных особенностей;
- методами комплексной диагностики уровня функционального
развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения некоторых показателей высших психических
функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма
памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и
других типологических свойств);
- методиками по определению физического развития на протяжении
обучения;
- методиками определения физиологических проб здоровья;
- составлением рациона питания;
- составлением режима дня школьника,
- навыками применения гигиенических требований к составлению
учебного расписания;
- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил
в организации учебно-воспитательного процесса, повышения
работоспособности учащихся при различных видах учебной и
трудовой деятельности.

Разделы курса

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Онтогенез. Закономерности роста и развития организма человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Регуляторные системы организма. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Анатомия и физиология нервной системы. Значение нервной системы. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Торможение в ЦНС. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Анатомия и физиология эндокринной системы.

Моторные функции. Скелет человека. Мышечная система. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

Висцеральные функции. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Кровь. Иммунная система. Кровообращение. Дыхание. Обмен веществ и энергии. Пищеварение. Выделение. Кожа. Репродуктивная система организма.

Сенсорные функции. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Психофизиология. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Возрастные особенности психофизиологических функций. Гигиена умственного труда.

Естествознание

1. Аннотация Дисциплина Естествознание относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Дисциплина нацелена на формирование теоретических знаний и практических навыков по ботанике, зоологии и землеведению, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира. Программа дисциплины предусматривает текущий контроль, промежуточный контроль (экзамен). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия, часы самостоятельной работы студента.
3. Цель УМК формирование теоретических знаний и практических навыков по ботанике, зоологии и землеведению, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира.
5. Задачи курса 1. Овладение основами естествознания (ботаника, зоология и землеведение).
2. Изучение специфики природных богатств Пермского края.
3. Изучение основных мер охраны растительного и животного мира.
6. Требования к уровню освоения содержания курса В результате изучения дисциплины студент должен знать:
теоретические основы естествознания (в том числе, ботаники с основами экологии растений, зоологии с основами экологии животных, землеведения);
принципы классификации животного, растительного мира и представление о главных систематических категориях;
основные направления эволюции растений и животных;
основные меры охраны растительного и животного мира;
особенности флоры и фауны Пермского края;
уметь:
работать с гербарным материалом, натуральными объектами;

определять растения;
составлять биоморфологическое описание растений;
проводить практические работы по естествознанию;
владеть:
навыками работы с микроскопом, микропрепаратами;
методикой изготовления временных микропрепаратов.

Разделы курса

Современная система органического мира. Ботаника как естественнонаучная дисциплина. Надцарства Прокариоты, Эукариоты. Царства Животные, Растения, Грибы. Характерные особенности. Современные представления о системе органического мира. Ботаника, её история. Предмет, методы ботаники. Вклад отечественных ученых в развитие ботаники.

Систематика растений. Низшие растения. Царство Грибы. Лишайники. Низшие растения, их особенности. Водоросли, отделы водорослей, их основные представители, значения. Лишайники. Взаимоотношения гриба и водоросли в теле лишайника. Типы талломов. Лихеноиндикация. Значения Лишайников в природе и жизни человека. Царство Грибы. Особенности. Строение вегетативного тела. Основные классы грибов, их представители. Значение в природе и жизни человека.

Высшие растения. Высшие растения. Отличительные особенности в связи с наземным образом жизни. Мохообразные. Особенности строения и образа жизни, жизненный цикл. Систематика, значение. Папоротникообразные. Хвощи, плауны, папоротники, особенности строения. Жизненный цикл, значение. Голосеменные. Значение появления семени. Размножение, систематика, значение. Представители голосеменных растений Пермского края. Покрытосеменные. Вегетативные органы цветкового растения: корень, его функции. Типы корневых систем. Видоизменения корня. Побег, его строение, видоизменения наземных и подземных побегов. Лист, его функции. Листорасположение. Видоизменение листа. Листопад. Генеративные органы цветкового растения: строение цветка. Соцветия, их биологическое значение. Половое размножение цветковых растений. Классификация плодов и семян, распространение плодов и семян, приспособления. Строение семян однодольных, двудольных растений. Систематика покрытосемянных: сравнительная характеристика классов однодольных, двудольных растений. Основные семейства однодольных, двудольных растений, их характеристика.

Экология и эволюция растений. Основные эколого-физиологические группы растений. Основные направления эволюции растений. Экологические группы растений по отношению к абиотическим факторам внешней среды (влаге, свету, теплу, почвенному питанию), их адаптивные особенности. Жизненные формы растений по И.Г.Серебрякову, Раункиеру. Развитие растений в геологической истории земли. Появление прокариотических водорослей. Эволюция основных групп растений.

Зоология как раздел биологии. Подцарство простейших.

Зоология, её предмет, методы. Краткая история развития. Вклад отечественных ученых. Подцарство Простейшие, особенности организации, систематика, основные представители типов Саркомастигофор, Инфузорий, Апикомплексов, значение в природе и жизни человека.

Подцарство Многоклеточные (типы Кишечнополостные, Черви, Моллюски, Членистоногие, Хордовые). Экология и эволюция животных.

Многоклеточные организмы. Тип Кишечнополостные, общая характеристика, систематика. Значение. Тип Плоские черви, общая характеристика, систематика. Общее понятие о гельминтозах, их профилактика. Важнейшие паразиты человека и животных. Тип Круглые черви, особенности организации. Важнейшие паразиты человека: аскариды, острица. Пути заражения человека. Гельминтозные заболевания детей, их профилактика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика, многообразие, значение. Тип Моллюски, общая характеристика, систематика, основные представители, значение в природе и

жизни человека. Тип Членистоногие, общая характеристика, приспособленность к наземно-воздушной среде обитания. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые, особенности организации, основные представители, значение. Тип Хордовые, общая характеристика. Подтип Бесчерепные, особенности организации на примере ланцетника. Значение. Подтип Позвоночные, особенности организации. Класс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Общая характеристика классов, систематика, представители, значение в природе и жизни человека. Взаимоотношения между животными. Взаимоотношения животных с различными организмами в сообществах. Сезонные изменения в жизни животных. Основные направления эволюции животных. Место и роль животных в биосфере планеты. Основы сохранения биоразнообразия и принципы рационального использования животного мира в практической деятельности человека.

Основы земледования. Положение общего земледования в системе географических дисциплин. Содержание и задачи курса. Географическая карта и план местности. Масштаб. Условные знаки. Географический глобус. Ориентирование на местности. Съёмки местности. Глазомерная съёмка. Солнечная система, её состав и строение. Современные представления о происхождении солнечной системы. Планеты «земной» группы. Луна-естественный спутник Земли. Форма и размеры Земли. Движение Земли. Возраст Земли. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Геологические эры. Понятие о минералах. Строение минералов. Физические свойства минералов. Классификация минералов по химическому составу: самородные элементы, сульфиды, галоидные соединения, карбонаты и т.д. Понятие о горных породах. Классификация горных пород по происхождению: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые. Минерально-ресурсный потенциал России. Понятие «Рельеф». Формы рельефа. Рельефообразующая роль поверхностных текущих вод, подземных вод, ледников, ветра. Планетарный рельеф Земли, его главные формы: материка и океаны. Рельеф суши, дна Мирового океана. Границы, состав атмосферы. Солнечная радиация. Температура. Атмосферное давление. Погода и климат. Понятие о гидросфере. Части гидросферы. Мировой океан. Воды суши: подземные воды, реки, озера, болота, ледники. Хозяйственное использование. Охрана. Биосфера, её состав, границы, структура. В.И.Вернадский-создатель учения о биосфере. Биогeoценoз. Почва как важнейший компонент биосферы. Земельные ресурсы России. Рациональное использование и охрана почв. Географические пояса, природные зоны. Высотная поясность. Понятие о ландшафте. Антропогенные ландшафты.

Естествознание

Аннотация Дисциплина Естествознание относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Дисциплина нацелена на формирование теоретических знаний и практических навыков по ботанике, зоологии и земледованию, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира. Программа дисциплины предусматривает текущий контроль, промежуточный контроль (экзамен). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия, часы самостоятельной работы студента.

Цель УМК формирование теоретических знаний и практических навыков по ботанике, зоологии и земледованию, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира.

Задачи курса 1.Овладение основами естествознания (ботаника, зоология и

землеведение).

2. Изучение специфики природных богатств Пермского края.

3. Изучение основных мер охраны растительного и животного мира.

Требования к уровню освоения содержания курса В результате изучения дисциплины студент должен знать:

теоретические основы естествознания (в том числе, ботаники с основами экологии растений, зоологии с основами экологии животных, землеведения);

принципы классификации животного, растительного мира и представление о главных систематических категориях;

основные направления эволюции растений и животных;

основные меры охраны растительного и животного мира;

особенности флоры и фауны Пермского края;

уметь:

работать с гербарным материалом, натуральными объектами;

определять растения;

составлять биоморфологическое описание растений;

проводить практические работы по естествознанию;

владеть:

навыками работы с микроскопом, микропрепаратами;

методикой изготовления временных микропрепаратов.

Разделы курса

1. Современная система органического мира. Ботаника как естественнонаучная дисциплина.

Надцарства Прокариоты, Эукариоты. Царства Животные, Растения, Грибы. Характерные особенности. Современные представления о системе органического мира. Ботаника, её история. Предмет, методы ботаники. Вклад отечественных ученых в развитие ботаники.

2. Систематика растений. Низшие растения. Царство Грибы. Лишайники. Низшие растения, их особенности. Водоросли, отделы водорослей, их основные представители, значения. Лишайники. Взаимоотношения гриба и водоросли в теле лишайника. Типы талломов. Лихеноиндикация. Значения Лишайников в природе и жизни человека. Царство Грибы. Особенности. Строение вегетативного тела. Основные классы грибов, их представители. Значение в природе и жизни человека.

3. Экология и эволюция растений. Основные эколого-физиологические группы растений. Основные направления эволюции растений. Экологические группы растений по отношению к абиотическим факторам внешней среды (влаге, свету, теплу, почвенному питанию), их адаптивные особенности. Жизненные формы растений по И.Г.Серебрякову, Раункиеру. Развитие растений в геологической истории земли. Появление прокариотических водорослей. Эволюция основных групп растений.

4. Зоология как раздел биологии. Подцарство простейших. Зоология, её предмет, методы. Краткая история развития. Вклад отечественных ученых. Подцарство Простейшие, особенности организации, систематика, основные представители типов Саркомастигофор, Инфузорий, Апикомплексов, значение в природе и жизни человека.

5. Подцарство Многоклеточные (типы Кишечнополостные, Черви, Моллюски, Членистоногие, Хордовые). Экология и эволюция животных. Многоклеточные организмы. Тип Кишечнополостные, общая характеристика, систематика. Значение. Тип Плоские черви, общая характеристика, систематика. Общее понятие о гельминтозах, их профилактика. Важнейшие паразиты человека и

животных. Тип Круглые черви, особенности организации. Важнейшие паразиты человека: аскариды, острица. Пути заражения человека. Гельминтозные заболевания детей, их профилактика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика, многообразие, значение. Тип Моллюски, общая характеристика, систематика, основные представители, значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие, общая характеристика, приспособленность к наземно-воздушной среде обитания. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые, особенности организации, основные представители, значение. Тип Хордовые, общая характеристика. Подтип Бесчерепные, особенности организации на примере ланцетника. Значение. Подтип Позвоночные, особенности организации. Класс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Общая характеристика классов, систематика, представители, значение в природе и жизни человека. Взаимоотношения между животными. Взаимоотношения животных с различными организмами в сообществах. Сезонные изменения в жизни животных. Основные направления эволюции животных. Место и роль животных в биосфере планеты. Основы сохранения биоразнообразия и принципы рационального использования животного мира в практической деятельности человека.

6. **Основы землеведения.** Положение общего землеведения в системе географических дисциплин. Содержание и задачи курса. Географическая карта и план местности. Масштаб. Условные знаки. Географический глобус. Ориентирование на местности. Съёмки местности. Глазомерная съёмка. Солнечная система, её состав и строение. Современные представления о происхождении солнечной системы. Планеты «земной» группы. Луна-естественный спутник Земли. Форма и размеры Земли. Движение Земли. Возраст Земли. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Геологические эры. Понятие о минералах. Строение минералов. Физические свойства минералов. Классификация минералов по химическому составу: самородные элементы, сульфиды, галоидные соединения, карбонаты и т.д. Понятие о горных породах. Классификация горных пород по происхождению: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые. Минерально-ресурсный потенциал России. Понятие «Рельеф». Формы рельефа. Рельефообразующая роль поверхностных текущих вод, подземных вод, ледников, ветра. Планетарный рельеф Земли, его главные формы: материки и океаны. Рельеф суши, дна Мирового океана. Границы, состав атмосферы. Солнечная радиация. Температура. Атмосферное давление. Погода и климат. Понятие о гидросфере. Части гидросферы. Мировой океан. Воды суши: подземные воды, реки, озера, болота, ледники. Хозяйственное использование. Охрана. Биосфера, её состав, границы, структура. В.И.Вернадский-создатель учения о биосфере. Биогеоценоз. Почва как важнейший компонент биосферы. Земельные ресурсы России. Рациональное использование и охрана почв. Географические пояса, природные зоны. Высотная поясность. Понятие о ландшафте. Антропогенные ландшафты.

Математика

Аннотация

Дисциплина «Математика» относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В.ОД.7). Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в ходе изучения предмета «Математика» в общеобразовательной школе. Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют образовательные результаты (знания, умения, способы деятельности), сформированные в ходе изучения и методических дисциплин: – методические знания по организации обучения математике, теории и

технологий обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержания и принципов построения школьных программ и учебников по математике; особенностей преподавания математики в различных возрастных группах учащихся на разных ступенях школьного обучения;

- знания содержания преподаваемого предмета: вопросов школьного математического содержания, приемов решения и доказательства различных видов заданий; сущности математических понятий, являющихся теоретической основой школьного математического образования;
- понимание логики развертывания теоретических основ школьного математического образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к работе, прохождения педагогической практики, сдачи государственного экзамена.

Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профилям «Начальное образование».

Цель УМК подготовка будущего учителя как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение математике и развитие личности школьников; формирование у студентов блока знаний и умений по математике.

Задачи курса

- сформировать представления о математике, её роли и месте в изучении окружающего мира;
- сформировать блок знаний о математических теориях, обосновывающих курс математики в начальной школе;
- сформировать умения использовать материал теории чисел при обучении младших школьников;
- сформировать навыки самостоятельной работы с математической и учебно-методической литературой;
- способствовать развитию у студентов мышления, логической и графической культуры, вычислительных навыков;
- формирование мотивационной готовности студентов к обучению математике в начальной школе.

Требования к уровню освоения содержания курса

Студент должен знать основное содержание дисциплины. Уметь решать задачи из основных разделов математики: Элементы теории множеств, Элементы логики, Элементы комбинаторики и теории вероятностей, Целые неотрицательные числа, Теоретико-множественное обоснование натурального числа, нуля, операций над натуральными числами, Величины и их измерение, Системы счисления, Расширение понятия числа, Элементы алгебры, Элементы геометрии, Моделирование и решение текстовых задач. Подробный перечень требований к знаниям и умениям студентов, находится в файле "Требования к уровню освоения содержания курса".

Разделы курса

Раздел 1. Элементы теории множеств. Элементы логики

Количество элементов некоторых конечных множеств, количество подмножеств данного множества. Разбиение множества на классы. Понятие бинарного отношения между элементами множества. Способы задания отношений.

Свойства отношений Основные типы

Предмет и значение логики. Понятие. Объем и содержание понятия. Основные операции над понятиями. Определение понятий. Виды определения понятий. Требования к правильному определению понятий.

Простые суждения (высказывания). Структура простого высказывания. Классификация простых высказываний. Сложные высказывания. Логические операции: Отрицание простых и сложных высказываний. Таблицы истинности.

Высказывательные формы (предикаты). Операции над высказывательными формами. Множество истинности высказывательных форм. Высказывания с кванторами.

Отношение логического следования и логической равносильности. Теорема. Структура теоремы. Виды теорем.

Умозаключения. Общая характеристика и виды умозаключений. Основные правила построения умозаключений. Проверка правильности умозаключений. Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключения по аналогии.

Доказательство математических утверждений. Структура доказательства. Непрямое (косвенное) доказательство. Доказательство утверждений методом математической индукции

Раздел 2. Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Целые неотрицательные числа

Понятие комбинаторных задач. Правила суммы и произведения. Основные виды соединений: размещения с повторениями и без повторений, перестановки с повторениями и без повторений, сочетания. Основные свойства сочетаний.

Предмет теории вероятностей. Случайное, достоверное, невозможное события. Операции над событиями. Классическое определение вероятности. Условная вероятность. Вероятность произведения и суммы событий.

Целые неотрицательные числа. Аксиоматическая теория натурального числа. Сущность аксиоматического метода построения теории. Требования к системе аксиом. Аксиомы Пеано для множества N .

Операция сложения натуральных чисел в аксиоматической теории. Свойства сложения.

Умножение натуральных чисел в аксиоматической теории. Свойства умножения.

Свойства множества натуральных чисел Операции вычитания и деления натуральных чисел

Множество целых неотрицательных чисел. Деление с остатком. Обоснование метода математической индукции. Связь порядковой и количественной характеристик натурального числа

Раздел 3. Теоретико-множественное обоснование натурального числа, нуля, операций над натуральными числами.

Определение натурального числа и нуля с точки зрения теории множеств. Отношения «равно» и «меньше», их свойства

Теоретико-множественный смысл суммы натуральных чисел и свойств сложения.

Теоретико-множественный смысл разности и правил вычитания

Теоретико-множественный смысл произведения и свойств умножения

Теоретико-множественный смысл частного и правил деления

Обоснование выбора действий при решении арифметических задач

Раздел 4. Величины и их измерение. Системы счисления.

Понятие величины. Виды величин. Свойства однородных величин. Измерение величин. Натуральное число как мера величины. Требования к измерению величин. Геометрические величины в школьном курсе. Длина отрезка, её основные свойства. Измерение

Площадь фигуры. Способы измерения площади фигуры. Равновеликие и равносторонние фигуры. Вычисление площадей основных фигур. Объем тела и его измерение. Другие величины, рассматриваемые в начальном курсе математики. Единицы их измерения

Понятие системы счисления. Непозиционные и позиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Алгоритмы действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от де

Делимость чисел. Определение отношения делимости. Свойства отношения делимости. Теоремы о делимости суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел Основные признаки делимости на 2,3,4,5,9,25

Простые и составные числа. Метод Эратосфена. Алгоритм распознавания простых чисел. Бесконечность множества простых чисел.

Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Их основные свойства. Алгоритмы их нахождения. Основная теорема арифметики. Теорема о делимости на составное число.

Раздел 5. Расширение понятия числа.

Необходимость расширения понятия числа. История развития числа. Дробь как результат измерения длины отрезка. Отношение равенства дробей.

Понятие положительного рационального числа, множества Q^+ . Запись положительного рационального числа. Виды и основные свойства обыкновенных дробей. Определение суммы положительных рациональных чисел. Свойства сложения на множестве Q^+ .

Определение произведения чисел на множестве Q^+ . Свойства операции умножения. Понятие частного двух чисел на множестве Q^+ , его существование и единственность.

Запись положительных рациональных чисел в виде конечных десятичных дробей. Алгоритмы арифметических действий над ними. Проценты.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Аннотация Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля «Дошкольное и начальное образование». Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Русский язык», «Практикум по русскому языку», «Детская литература». Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является предшествующей для прохождения педагогической практики. Дисциплина нацелена на формирование у

студентов системы знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка и литературного чтения как средства общения в устной и письменной форме, формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций подготовка будущего учителя как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и развитие личности младших школьников. Студенты на практике знакомятся с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплексами по предметам лингвистического цикла в системе начального образования, приобретают практические умения и навыки, необходимые для обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению. Освоение данной дисциплины расширяет возможности студента осуществлять профессиональную деятельность в школе. В рамках СРС предусмотрено проектирование студентами учебно-методического обеспечения процесса обучения русскому языку и литературному чтению.

Цель УМК углубление теоретико-методических основ языкового и литературного образования учащихся начальной школы: методологических, лингвистических, дидактических, технологических, подготовка будущего учителя как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение русскому языку, чтению и развитие личности школьников; формирование у студентов блока знаний и умений по организации обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников.

Задачи курса

- систематизация и обобщение методических знаний и умений и формирование на этой основе методической компетенции по усвоению учащимися родного языка как средства познавательного и коммуникативного развития;
- осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса «Русский язык с учетом требований нового ФГОС начального образования»;
- овладение современными образовательными концепциями и технологиями языкового и литературного образования, а также речевого развития учащихся, в том числе с учетом особенностей современных УМК для начальной школы.
- сформировать блок знаний о приемах и средствах организации уроков русского языка и литературного чтения, сформировать представления о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в условиях начальной школы;
- формирование мотивационной готовности студентов к обучению русскому языку и литературному чтению младших школьников.

Разделы курса

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Методика обучения грамоте.

Наука о языке – основа его методики. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.

История методов обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Учебно-методический комплект по обучению грамоте. Методы обучения грамоте, их

классификация. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Ступени обучения чтению и письму. Выбор методики. Добукварный период. Звукослоговые схемы, схемы буквенные, звуковые. Работа со слогом, слогаделение. Знакомство с ударением. Изучение звуков. Знакомство с буквами. Механизм чтения, его составляющие. Чтение и разбор букварных текстов. Обучение письму. Уроки обучения грамоте.

2. **Методика внеклассного чтения.** Работа с детской книгой. Воспитательная роль книги. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Этапы обучения работе с детской книгой. Технология уроков внеклассного чтения.

3. **Методика изучения языковой теории.** Методика правописания (орфографии и пунктуации). Формирование орфографических действий и навыков правописания. Методика изучения языковой теории. Методика изучения основ фонетики и графики. Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования. Языковые понятия, умения учащихся. Методические приемы. Трудности. Обобщения. Обратная связь. Морфология. Части речи. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. Род, число, склонение имен существительных. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Род, число, склонение имен прилагательных. Словообразование имен существительных и прилагательных. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Время, неопределенная форма глагола. Словообразование глаголов. Знакомство с местоимениями, числительными, наречиями. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.

4. **Методика развития речи учащихся, его уровни: произносительный, лексический, грамматический, уровень текста.** Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Методика правописания (орфографии и пунктуации). Формирование орфографических действий и навыков правописания. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Ступени формирования умений по орфографии. Методы и приемы обучения правописанию. Виды диктантов. Изучение ошибок учащихся.

5. **Внеурочная работа по русскому языку.** Литературное творчество школьников. Внеурочная работа по русскому языку. Задачи и формы внеурочной работы. Языковые игры. Кружок русского языка. Виды внеклассных занятий

Методика преподавания изобразительного искусства

Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Методика преподавания изобразительного искусства» относится к вариативной части (Б1.В). Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации образовательного процесса на материале изобразительного искусства. Знакомит студентов с теоретическим материалом по теории и методике обучения и воспитания в области изобразительной деятельности, предполагает отработку умений профессионально-значимых для учителя начальных классов. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы, к итоговой государственной аттестации.

Раздела курса.

Художественно-эстетическое образование младших школьников. Искусство особая форма человеческого сознания. Знание видов и жанров изобразительного искусства, основных направлений в искусстве предопределяет сформированность общекультурных компетенций студента. Умение донести искусствоведческую информацию до обучающихся, развить их эстетические чувства, научить ценить произведения искусства, понимать специфику образного языка - важная составляющая профессионализма учителя начальных классов.

Анализ программ по изобразительному искусству. Методы обучения изобразительному искусству. При анализе программ по изобразительному искусству важно выделить концептуальные основы программы, изучить содержание, определить методические основы реализации программного содержания.

Методика преподавания уроков изобразительного искусства. При освоении теоретического аспекта методики преподавания уроков изобразительного искусства важно подкреплять полученные знания практической деятельностью: просматривать видеоматериал, разрабатывать конспекты уроков и наглядный материал к ним, выступать перед аудиторией с проигрыванием фрагмента разработанного урока.

Методика организации и осуществления внеучебной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.

Методика преподавания математики

Аннотация	Дисциплина «Методика преподавания математики» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Методика преподавания математики» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки курсовой работы и ВКР, к итоговой государственной аттестации. Дисциплина предусматривает различные виды занятий: лекционные и семинарские. Направлена на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, профессионально значимых умений. Предусмотрены текущий и промежуточные виды контроля.
Цель УМК	формирование готовности студентов к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Математика» в начальной школе
Задачи курса	- сформировать у будущего учителя методические знания, умения и опыт творческой деятельности; - сформировать блок знаний о приемах и средствах организации урока математики в начальной школе; - сформировать представления о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроках математики в начальной школе; - сформировать умения разрабатывать учебно-методическое обеспечение и уроки математики в начальной школе.
Требования к уровню освоения	Студент должен знать основное содержание дисциплины, уметь проводить планирование и организацию процесса обучения на материале математики, владеть приемами и методами организации своей

содержания деятельности (обучения математике) и деятельности учеников.
курса Подробный перечень требований к знаниям и умениям студента в файле
 "Требования к уровню освоения курса"

Разделы курса

Раздел 1. Методика преподавания математики как учебный предмет.

Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах.
Урок математики в начальной школе.

Раздел 2. Различные концепции построения начального курса математики.

Различные концепции начального курса математики.
Сравнительная характеристика традиционной программы и некоторых
альтернативных (Рудницкой, Истоминой Н.Б., Петерсон Л.Г. и др.).

Раздел 3. Развитие учащихся начальной школы в процессе обучения математике.

Основные принципы и методические подходы развивающего обучения и
возможности их использования в практике работы начальной школы.
Развитие понимания алгоритма в математике.

Раздел 4. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения.

Натуральный ряд чисел и принцип его построения.
Десятичная система счисления. Разряды и классы.

Раздел 5. Формирование вычислительных навыков младших школьников.

Изучение нумерации однозначных и двузначных чисел в начальной школе.
Изучение нумерации трёхзначных чисел в начальной школе.
Изучение нумерации многозначных чисел.
Методика раскрытия конкретного смысла арифметических действий.

Раздел 6. Методика обучения решению задач в начальной школе.

Методика формирования понятия "задача" в начальном курсе математики.
Методика обучения младших школьников решению простых задач.
Методика ознакомления с составной задачей.
Методика обучения решению задачи на нахождение четвёртого
пропорционального.
Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.
Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум
разностям.
Методика обучения решению задач, связанных с движением.

Раздел 7. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.

Общие вопросы изучения алгебраического материала в начальной школе.
Методика изучения числовых выражений.
Методика изучения буквенных выражений.
Методика изучения числовых равенств и неравенств.
Методика изучения уравнений в начальной школе.

Раздел 8. Методика изучения геометрического материала в начальной школе.

Общие вопросы методики изучения геометрического материала в начальной
школе.

Методика формирования представлений об угле.
Методика формирования представлений о треугольнике.
Методика формирования представлений у младших школьников о многоугольнике.
Методика формирования представлений о круге и окружности.
Методика обучения простейшим построениям при помощи измерительных приборов.

Раздел 9. Методика изучения величин в начальной школе.

Методика изучения длины в начальной школе.
Методика изучения площади в начальной школе.
Методика изучения массы в начальной школе.
Методика изучения времени в начальной школе. Повторение всего содержания дисциплины.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Аннотация Дисциплина Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к вариативной части. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного процесса на материале школьного курса «Окружающий мир». Знакомит студентов с теоретическим материалом по методике обучения и воспитания в области предмета «Окружающий мир», предполагает отработку умений профессионально-значимых для учителя начального образования. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, дисциплин естественно-научного и гуманитарного цикла. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации. В рамках СРС предусмотрено выполнение студентами курсовой работы. Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий кон-троль, промежуточный контроль (зачет, экзамен). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции - 14 часов, практические занятия – 28 часов, самостоятельная работа студента - 66 часов.

Цель УМК Содействовать формированию специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем овладения методикой преподавания предмета «Окружающий мир». Формировать готовность к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в начальной школе. Обеспечить усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

- Задачи курса
- формировать систему знаний о методике преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе;
 - раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
 - показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения личностной позиции;
 - дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественно-научной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
 - ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;
 - раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естествоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах однопредметной и интегративной модели образовательного компонента «Окружающий мир»;
 - показать преемственность в работе по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного и младшего школьного возраста;
 - сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, вне-классное) занятие по естествознанию и обществоведению с сопутствующим уместным отбором материала, разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления;
 - способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
 - формировать знания о современных технологиях изучения конкретных тем начального курса естествознания (окружающего мира);
 - развивать умения осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования по естествознанию;
 - мотивировать студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

Разделы курса

- 1 Методологический статус методики преподавания предмета «Окружающий мир»
- 2 Методы обучения «Окружающему миру»
- 3 Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»
- 4 Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».
- 5 Экологическое воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию
- 6 Проверка и оценка знаний учащихся

Методика преподавания технологии

Аннотация Дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к вариативной части. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации

образовательного процесса по технологии. Знакомит студентов с методикой преподавания технологии в начальном звене школы, предполагает отработку умений профессионально-значимых для учителя начальных классов. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы, к итоговой государственной аттестации.

Цель УМК Подготовка конкурентоспособных кадров, способных к ведению образовательной деятельности по предмету «Технология» в начальном звене общеобразовательной школы.

Задачи курса

- формирование умений осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- формирование умений использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- формирование умений использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- формирование готовности реализовывать образовательные программы по образовательной области "Технологии" в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- образовательные программы по образовательной области "Технологии" ;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

- преподаваемого учебного предмета;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
 - реализовывать образовательные программы по образовательной области "Технологии" в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- владеть:
- современными методами и технологиями обучения и диагностики;
 - методами и приёмами взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Разделы курса

- 1 Становление и развитие теории и практики трудового обучения. Анализ программ и учебно – методического комплекса образовательной области «Технология».
- 2 Методы формирования технологической культуры и развития художественного творчества младших школьников. Планирование и организация учебно-воспитательной работы младших школьников на уроках технологии.
- 3 Методика проведения уроков технологии в начальной школе.
- 4 Организация и методика обучения младших школьников проектной деятельности.
- 5 Разработка уроков технологии и учебно-методической базы для работы с учащимися начальных классов.

Основы математической обработки информации

Аннотация «Основы математической обработки информации» относится к дисциплинам базовой части. Она нацелена на формирование профессиональных компетенций, системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств. Знакомит студентов с теоретическим материалом по математической обработке информации, предполагает отработку умений по применению математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследований при решении профессиональных задач. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные математические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

Дисциплина предусматривает различные виды занятий: лекционные, семинарские, лабораторные. Направлена на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, профессионально значимых умений.

Предусмотрены текущий и промежуточные виды контроля.

Цель УМК формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследований при решении профессиональных задач.

Задачи курса

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;

- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Разделы курса

1. *Математика в современном мире.*

Основные разделы математики и ее методы

Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики

2. *Математические модели в науке.*

3. *Основы комбинаторики.*

4. *Основы теории вероятностей.*

Основные свойства вероятности

Основные формулы вычисления вероятности

5. *Элементы математической статистики.*

Основные методы статистической обработки экспериментальных данных

Проведение практических расчетов по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и средств компьютерной поддержки

6. *Статистические модели решения педагогических задач.*

Повторение всего содержания дисциплины.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Аннотация Дисциплина Основы медицинских знаний и здорового образа жизни относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирование у будущих педагогов потребностей, мотиваций и привычек здорового образа жизни; формирование ценностного отношения к своему здоровому, окружающей природе, частью которой является человек; обучение специальным методикам по диагностике и прогнозированию психофункциональных состояний человека; обучение методам коррекции некоторых отклонений в состоянии здоровья.

Цель УМК формирование у будущих педагогов потребностей, мотиваций и привычек здорового образа жизни; формирование ценностного отношения к своему здоровому, окружающей природе, частью которой является человек; обучение специальным методикам по диагностике и прогнозированию психофункциональных состояний человека; обучение методам коррекции некоторых отклонений в состоянии здоровья.

Задачи курса - ознакомиться с оздоровительными доктринами мира, моделями организации здравоохранения;
 - изучить проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп;

- изучить меры профилактики инфекционных заболеваний;
- изучить меры профилактики травм и оказания первой медицинской помощи при них;
- изучить виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- изучить комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению;

Требования к уровню освоения содержания курса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительные доктрины мира; -модели организации здравоохранения; -проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп; -меры профилактики инфекционных заболеваний; - меры профилактики травм и оказания первой медицинской помощи при них; - виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; - комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний; - осуществлять диагностику и оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм, неотложных состояниях; - целесообразно применять лекарственные средства; <p>Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): алгоритмом здоровьесберегающей деятельности: начальная диагностика-прогноз, профилактика – формирование резервов организма – бережное расходование и восстановление резервов – коррекция здоровья – снова диагностика (отслеживание состояний) – прогноз – коррекция и т.д.</p>
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разделы курса

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка
2. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний
3. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности
4. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них
5. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся
6. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек
7. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся

Русский язык

Аннотация	<p>Дисциплина Русский язык относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.3). Нацелена на формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессионально-прикладных компетенций и специальных компетенций начального и дошкольного образования. Целью дисциплины является обучение студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и анализу основных единиц языка.</p> <p>Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (зачет (2 триместр), экзамены (1, 3 триместры)). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (28 ч.), семинарско-практические занятия (126 ч.) и 242 часа самостоятельной работы студента.</p>
Цель УМК	<p>Цель освоения дисциплины: обучение студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и анализу основных единиц языка.</p>
Задачи курса	<p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у студентов представление о современном русском литературном языке как сложной, многоуровневой, исторически сложившейся системе; – формировать у них представление о неоднозначности решения в современной науке тех или иных лингвистических вопросов и способствовать формированию у них научного мышления; – формировать у них знания об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях и процессах, свойственных современному русскому языку; – формировать навыки фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц соответствующих уровней; – учить различать некоторые внешне схожие языковые единицы (полисеманты и омонимы, отглагольные прилагательные и причастия, наречия и слова категории состояния и т.д.); – формировать навыки работы с разного рода лексикографическими источниками.
Требования к уровню освоения содержания курса	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории фонетики, фонологии, орфографии, графики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии; – точные определения основных лингвистических терминов; – современное описание системы русского языка на основе последних достижений лингвистической науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять различные языковые законы и явления в тексте; – характеризовать систему языка как открытую, быстро реагирующую на те или иные общественные изменения; <p>владеть (навыки и/или опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – графико-фонетического анализа слова, текста; – лексико-семантического и фразеолого-семантического анализа значения языковых единиц; – морфемного и словообразовательного анализа слова; – морфологического анализа слова.

Разделы курса

Предмет фонетики. Единицы фонетики. Речевой аппарат. Аспекты изучения звуков.

Система русских гласных. Система русских согласных.

Законы в области русских гласных.

Законы в области русских согласных.

Нерегулярные фонетические явления.

Транскрибирование текста

Современная русская лексикология: предмет, цели, задачи.

Слово как основная единица лексической системы.

Полисемия и моносемия. Основные способы переноса.

Омонимия.

Синонимия.

Антонимия.

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса.

Лексика русского языка с точки зрения происхождения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченной сферы употребления

Понятие фразеологического оборота. Основные типы фразеологических единиц русского языка.

Морфемика и словообразование

Морфемика

Понятие морфемы. Типологии морфем в современном русском языке

Морфемный анализ слова

Системные отношения между морфемами. Исторические изменения в морфемной структуре слова

Основные понятия словообразования. Способы словообразования в современном русском языке

Морфологические способы словообразования

Неморфологические способы словообразования

Морфонологические явления при деривации

Морфология как раздел лингвистической науки.

Основные понятия морфологии.

Части речи как грамматические классы слов. Система частей речи в современном русском языке.

Имя существительное как самостоятельная часть речи. Лексико-грамматические разряды существительного.

Грамматические категории имен существительных. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательного.

Склонение имен прилагательных. Краткие и полные формы имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Имя числительное как самостоятельная часть речи. Склонение имен числительных.

Местоимение.

Глагол как самостоятельная часть речи.

Инфинитив. Основы и классы глагола.

Глагольные грамматические категории современного русского языка.

Спряжение глаголов.

Причастие и деепричастие.

Наречие как часть речи.

Слова категории состояния.

Морфологический разбор знаменательных частей речи

Служебные части речи, модальные слова и междометия. Звукоподражания.

Экономика образования

Аннотация .Программа дисциплины обусловлена ведущей ролью образования в жизни современного развитого общества и необходимостью понимания актуальных проблем развития отечественного образовательного комплекса. Тематическое наполнение дисциплины разбито на две части: «Экономика образования и рынок образовательных услуг» и «Экономика образовательных организаций». Взаимосвязь этих частей очевидна. Так, например, невозможно подробно рассматривать формы финансирования образовательной организации без базовых знаний о финансовой системе, принципах формирования государственного бюджета. Выработка навыков определения эффективности системы образования невозможна без понимания циклического характера развития экономической системы, детального изучения факторов экономического роста. Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности. Практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится теоретическим вопросам экономики образования как отраслевой экономической науки. На практических занятиях предполагается более подробно отработать вопросы, имеющие прикладное значение (регистрация, лицензирование, аккредитация образовательных учреждений, выбор организационно-правовых форм и вариантов предпринимательской деятельности, вопросы налогообложения и ценообразования, вопросы оплаты труда, расчет показателей эффективности образовательной деятельности и т.д.). Общество должно стремиться организовать такую систему образования, которая будет эффективна и равнодоступна. Эффективность означает, что образовательные услуги максимизируются при имеющихся ресурсах. Доступность означает, что услуги распределены согласно некоторому принципу социальной справедливости. Экономика образования - одна из наиболее трудных и недостаточно разработанных областей экономической науки, изучающая многоструктурную, многоуровневую и специфическую отрасль. Для подготовки данного курса используются аналитические и статистические материалы ОЭСР и Всемирного банка, монографии и другие публикации российских и зарубежных исследователей. Программа строится на принципах:

- научности – соответствие содержания образования уровню современной экономической науки
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки и профессиональной деятельности слушателей;
- системности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний,

- его связи со всеми элементами этой системы;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь в программе;
- связи теории с практикой, показывающих важность применения фундаментальных знаний для задач, стоящих перед образовательным учреждением;
- элективности, заключающейся в обеспечении возможности выбора и индивидуального пути профессионального самостановления слушателей;
- модульности - укрупнение дидактических единиц

Цель УМК Цель – развитие современного экономического мышления слушателей, формирование комплекса компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности, умений использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Задачи курса Основными задачами изучения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, являются: ознакомление студентов:

- с основными проблемами дисциплины «Экономика образования»;
- с представлениями о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;
- с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- с основными проблемами и методами управления и финансирования образования

способствование:

- формированию умений и навыков экономического мышления студентов;
- формированию у студентов теоретических знаний в области экономики образования в современных условиях развития российского общества;
- формированию умений прогнозировать и моделировать поведение экономических субъектов, практических навыков самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода.

Разделы курса

- Тема 1. Образование как система и отрасль экономики
- Тема 2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина
- Тема 3. История развития экономики образования
- Тема 4. Управление и маркетинг в образовании
- Тема 5. Финансовые аспекты образования
- Тема 6. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации
- Тема 7. Организация труда и заработной платы в образовании
- Тема 8. Доходы, расходы и прибыль образовательных организаций
- Тема 9. Организация бухгалтерского и управленческого учета в образовательных организациях
- Тема 10. Налогообложение в сфере образования
- Тема 11. Экономический анализ образовательных организаций

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Аннотация Дисциплина "Здоровьесберегающие образовательные технологии" относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина нацелена на формирование у студентов теоретических знаний о современных педагогических технологиях здоровьесберегающей направленности и методах их применения в образовательных учреждениях. Программа дисциплины предусматривает входной, текущий контроль, промежуточный контроль (зачет).

Цель УМК формирование у студентов теоретических знаний о современных педагогических технологиях здоровьесберегающей направленности и методах их применения в образовательных учреждениях.

Разделы курса

1. Современная школа и здоровье учащихся. Стратегии и технологии охраны здоровья школьников. Цель и задачи ЗОТ.
2. Здоровьесберегающая организация учебного процесса. Профилактика школьных болезней. Здоровьесберегающее пространство школы.
3. Организация внеучебной деятельности школьников для формирования культуры здоровья. Взаимодействие семьи и школы по вопросам формирования культуры здоровьесбережения.
4. Профессиональное здоровье педагога, методы профилактики профессиональных заболеваний.
5. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы школы.

Практикум по русскому правописанию

Аннотация Дисциплина "Практикум по русскому правописанию" нацелена на совершенствование орфографических навыков письменной речи, поскольку орфографическая и пунктуационная грамотность является обязательной составляющей профессиональной подготовки выпускников. Изучение дисциплины опирается на знания по русскому языку, полученные в общеобразовательной школе, а также в ходе изучения вузовской дисциплины «Русский язык и риторика». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курса «Русский язык», а также для прохождения педагогической практики.

Цель УМК Цель освоения дисциплины - формирование у студентов знаний орфографических и пунктуационных правил и навыков их применения. Студенты, получающие образование по направлению "Педагогическое образование", должны в совершенстве владеть различными видами речевой деятельности, в том числе и грамотным оформлением письменных текстов. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных и общекультурных компетенций, готовности выпускников к работе в различных видах общеобразовательных учреждений, а также для их успешной социализации в различных сферах деятельности

Задачи курса Задачи:
- систематизировать представления о системе орфографических и пунктуационных норм русского языка;
- углубить знания орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- совершенствовать навыки грамотного письма.

Разделы курса

- 1 Из истории становления норм русского правописания. Принципы русской орфографии. 2 Виды орфограмм
- 3 Правописание согласных и гласных в корне слова.
- 4 Правописание приставок. Разделительные Ъ и Ы. Буквы Ы и И после приставок.
- 5 Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание окончаний разных частей речи.
- 6 Правописание сложных слов.
- 7 Правописание частиц.
- 8 Употребление прописных букв.
- 9 Правописание предлогов и союзов
- 10 Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в простом предложении.
- 11 Знаки препинания при однородных членах предложения.
- 12 Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания при вставных и вводных конструкциях.
- 13 Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и цитатах

Основы специальной педагогики и психологии

Аннотация. Изучение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» обеспечивает фундаментальные научную подготовку бакалавра. Она способствует формированию у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях отклоняющегося развития, его причинах и видах отклонений детей, а также умения и навыки профилактической и коррекционной деятельности с ними.

Предмет специальной педагогики и психологии – пути, способы, приемы, условия, помогающие компенсации дефекта, позволяющие достигать единых с общей педагогикой целей и задач развития и социализации личности.

Цели дисциплины:

– формирование готовности выпускников вуза по направлению «Педагогическое образование» к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов готовности к выполнению организаторской, консультационной и коррекционной деятельности с молодыми людьми, имеющими дефекты в развитии;

- овладение студентами системой теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;

- изучение психолого-педагогических аспектов проблемы нарушений развития человека;

- формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии;

- раскрытие организации в России системы социально – психологической помощи и обучения в специальных учреждениях детей и подростков с нарушением развития;

- обоснование работы психолого – медико – педагогических консультаций (ПМПК) и организации приема детей в специальные учреждения;

•ознакомление с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрытия основных путей преодоления данных нарушений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- основные психодиагностические методики и пути анализа;
- систему отбора детей в специальные образовательные учреждения.

уметь:

- выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии;
- проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; на основании диагностики определять пути коррекционной работы;
- решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения.

владеть:

- приемами проведения коррекционно-развивающих упражнений с разной возрастной аудиторией;
- приемами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и с взрослыми;
- навыками анализа причины возникновения отклонения в развитии личности;
- приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей;
- основными коррекционно-развивающими технологиями.

Разделы и их содержание

Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Психологические и педагогические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии. Современное состояние помощи детям с отклонениями в развитии: поиски, ошибки и открытия на этом пути. Специальная педагогика и психология как относительно самостоятельная отрасль педагогического и психологического знания. Объект и предмет коррекционной педагогики и специальной психологии. Основные задачи психологической и коррекционной теории и практики. Характеристика специфических терминов и понятий коррекционной педагогики и специальной психологии: дефект, виды дефектов; основные отрасли дефектологии; психологическая коррекция и ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация.

Нарушения развития и их причины

Виды нарушений развития и их причины. Понятие «норма». Виды нарушения развития, их причины и механизмы. Сущность понятия «аномалия развития». Классификация групп детей с отклонениями в развитии. Психомоторное развитие ребенка. Основные причины патологий и их классификация. Комплексное психолого – педагогическое коррекционное воздействие на детей. Научные принципы: системность, последовательность в работе, дифференцированный и индивидуальный подход к ребенку, доступность, онтогенетический и деятельностный принципы.

Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы: развитие произвольности и опосредованности психической деятельности. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения.

Диагностика нарушений развития у детей.

Комплексное изучение развития психики ребенка. Выявление и учет

потенциальных возможностей ребенка. Углубленное психолого-педагогическое изучение. Медицинская диагностика: общий осмотр, оценка нервной системы, изучение неречевых функций. Условия диагностики. Педагогическая диагностика Комплексная диагностика нарушений развития у детей Диагностика отклонений в развитии ребенка. Ее комплексный, многоплановый и системный характер. Обследование – важный этап диагностики. Психодиагностика нарушений развития. Скрининг. Дифференциальная диагностика. Диагностика нарушенного развития.

Нарушения общения и поведения у детей и подростков.

Характеристика нарушения общения и поведения у детей и подростков. Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия « нарушение общения » в отечественной и зарубежной литературе. Отклоняющееся

поведение как психолого-педагогическая проблема. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков.

Роль стихийно – группового общения в формировании личности подростков. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе. Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Дифференциальная диагностика нарушений общения и других отклонений развития. Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом. Девиантное и делинквентное поведение. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleptomания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др. Работа с родителями и повышение психолого-педагогической культуры учителей как одно из направлений коррекционной работы.

Помощь детям с нарушениями развития.

Система помощи детям с нарушениями развития. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов; основные права, юридическое обеспечение их соблюдения, организация помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов. Системы дифференцированного и интегрированного образования.

Теория и методика музыкального образования

Аннотация. Дисциплина «Теория и методика музыкального **образования**» относится к вариативной части профессионального цикла. Областью профессиональной деятельности бакалавров данного направления и профиля подготовки, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика музыкального **образования**» является начальное образование, педагогическая деятельность.

Цель освоения дисциплины: становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи теорий и технологий музыкального образования детей.

Задачи:

– усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области музыкального образования;

– формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению теорий и технологий музыкального воспитания;

– выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного

возраста;

основные задачи и тенденции музыкального образования ;

методологические основы музыкального образования;

основные функциональные обязанности и содержание деятельности по руководству

процессом музыкального образования;

уметь:

изучать, анализировать, оценивать традиционные и современные технологии музыкального образования детей;

применять усвоенные знания на практике с целью осуществления музыкального воспитания детей и формирования у них музыкальной и общей культуры;

владеть:

основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом музыкального развития детей;

навыками планирования работы по музыкальному воспитанию и обучению детей.

Структура и содержание дисциплины

Предмет и задачи курса «Теория и методика музыкального образования»

Основные идеи курса, его предмет. Задачи учебного курса. Значимость музыки как вида искусства в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Связь курса с другими учебными дисциплинами: искусствоведением, культурологией, дошкольной педагогикой, детской психологией, основные понятия курса.

Становление и развитие теории и методики музыкального воспитания детей младшего школьного возраста

Музыкальное развитие ребенка в системе художественного воспитания. Развитие идей музыкального воспитания в России в 19 веке. Институт домашнего воспитания, музыка как элемент классического воспитания образованного человека. Место музыкального воспитания в ведущих российских и зарубежных педагогических системах конца 19 - начала 20 в. Основные направления исследований в области музыкально-эстетического воспитания детей в 1940 - 1970 годы. Влияние системы Н.А. Ветлугиной на развитие теории и практики музыкального воспитания детей. Современная система музыкального воспитания детей в России и за рубежом.

Основные направления современного музыкального образования

Педагогический процесс в контексте музыкального воспитания. Ведущие характеристики педагогического процесса: целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность, процессуальность. Проблема определения целей педагогического процесса. Особенности целостного педагогического процесса. Процесс взаимодействия педагога и детей в педагогическом процессе. Педагогический процесс как система. Педагогический процесс как деятельность педагога по решению профессиональных задач. Профессиональная деятельность педагога современного образовательного учреждения. Компетентность педагога современного образовательного учреждения как готовность к решению: диагностических задач, задач проектирования педагогического процесса, задач профессионального саморазвития. Музыкально-художественная культура педагога как условие успешности организации педагогического процесса музыкального воспитания и развития детей. Своеобразие музыкально-художественной культуры современного педагога. Способы обогащения музыкально-художественной культуры.

Общая характеристика видов музыкальной деятельности детей

Общая характеристика видов музыкальной деятельности детей (слушание, исполнительство, творчество). Музыкальное искусство и художественная деятельность - основа музыкального воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

Технологии организации процесса восприятия музыки детьми в начальной школе своеобразие музыкально-художественной деятельности

Роль музыкального и жизненного опыта в восприятии музыки. Целостное и дифференцированное восприятие музыки. Эмоциональность и осмысленность восприятия. Характеристика музыкального репертуара и содержание музыкального воспитания, образования и развития детей. Принципы художественности и доступности музыкального репертуара в работе с детьми. Обоснование необходимости формирования у детей интонационного опыта восприятия музыки разных эпох и стилей. Фольклор и классическое музыкальное наследие - основа содержания музыкального воспитания детей. Формирование эмоционально-оценочного отношения детей к музыке. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Педагогические технологии по развитию у детей музыкального восприятия.

Технологии обучения пению

Роль пения в музыкальном и личностном развитии детей. Исследования певческой деятельности. Виды певческой деятельности детей. Современный музыкальный репертуар. Цель и задачи певческой деятельности. Характеристика вокально-хоровых навыков. Упражнения для развития певческого диапазона, вокально-хоровых навыков. Пение с сопровождением и без сопровождения. Взаимосвязь пения с другими видами музыкальной деятельности. Методика обучения пению. Этапы работы над вокальным произведением. Инновационные подходы к обучению пению детей.

Технологии музыкально-ритмического воспитания

Система музыкально-ритмического воспитания детей Ж. Далькроза. Системы музыкально-ритмического воспитания детей в нашей стране. Исследование ритмики как метода музыкального развития детей. Цель и задачи ритмики. Источники музыкально-ритмических движений. Виды ритмики. Музыкально - ритмические упражнения и их разновидности. Танцы, пляски, хороводы и их разновидности. Музыкальные игры и их разновидности. Сюжетные и несюжетные игры. Игры с пением. Репертуар по ритмике. Принципы отбора репертуара для музыкально-ритмических движений. Усложнение репертуара в связи с возрастными возможностями детей. Методика обучения ритмике в ДОУ. Методы и приемы музыкально-ритмического развития детей. Этапы и методика обучения детей музыкально-ритмическим движениям. Анализ современной программы А. Бурениной «Ритмическая мозаика». Современные педагогические технологии. Детский оркестр - один из видов коллективного музицирования детей.

Технологии обучения детей игре на детских музыкальных инструментах

Классификация детских музыкальных инструментов и игрушек. Выразительные возможности музыкальных инструментов. Обучение игре на детских музыкальных инструментах. Значение обучения детей игре на музыкальных инструментах для музыкального и общего развития. Различные современные подходы к методике обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Условия развивающего эффекта обучения при освоении детьми игры на детских музыкальных инструментах. Методика обучения детей игре на музыкальных инструментах по слуху. Этапы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Детский оркестр - один из видов коллективного музицирования детей. Виды детского оркестра. Принципы инструментовки произведений для исполнения их на детских музыкальных инструментах. Игра в ансамблях. Методика обучения детей игре в оркестре и ансамбле. Методы и приемы обучения детей игре на музыкальных инструментах, игре в ансамбле, оркестре.

Технологии развития музыкального творчества

Песенное творчество. Условия возникновения детского песенного творчества, пути его развития. Этапы развития детского песенного творчества. Подготовительный этап. Система творческих заданий для детей разных возрастных групп детского сада. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Последовательность творческих заданий на различных этапах обучения детей ритмике. Развитие музыкального восприятия на всех этапах обучения детей музыкально-ритмическим импровизациям. Отбор музыкальных произведений. Творчество детей в игре на музыкальных

инструментах. Условия, обеспечивающие успешное инструментальное творчество детей. Система творческих заданий для развития инструментального творчества детей в разных возрастных группах детского сада. Приемы, стимулирующие творческие проявления детей в музицировании. Характер педагогического руководства творческим музицированием детей.

Занятие как основная форма организации музыкальной деятельности детей

Общая характеристика. Условия эффективности обучения детей на музыкальных занятиях. Вариативность занятий в зависимости от их структуры, содержания, участия всех детей, подгрупп, включения всех или отдельных видов деятельности (типовые, доминантные, тематические, комплексные занятия). Характеристика видов занятий.

Музыка в повседневной жизни

Музыка в повседневной жизни образовательного учреждения. Возможности использования музыки в быту. Музыка и физкультура. Использование музыки в режимных моментах.

Организация праздников и развлечений

Праздники как особая форма организации детской художественной деятельности, соединяющая различные виды искусства. Воспитательно-эстетические свойства и функции детского праздника. Место музыки на детском празднике. Подготовка к празднику. Роль выбора музыкального материала и качества его исполнения. Принципы подбора музыки. Разучивание песен стихотворения, игры, пляски, инсценировки, выступление детского оркестра в праздничной программе. Праздничные утренники как средство всестороннего воспитания детей. Спортивные праздники и роль в них музыканта. Развлечения. Виды развлечений. Концерты. Драматизации. Театр игрушек. Музыка и развлечения. Требования к организации развлечений: разнообразие содержания для накапливания детьми музыкального опыта, обогащения музыкальными впечатлениями; художественные достоинства материала и качество его исполнения как взрослыми, так и детьми; занимательность содержания, новизна его элементов; доступность музыкального и литературного репертуара и разнообразные формы его проведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и уровня их развития: направленность на развитие активности, воображения и инициативы детей; соблюдение определенной продолжительности развлечения в зависимости от возраста детей, его вида; чередование подготовленных номеров со спортивными развлечениями, играми. Возможности проявиться самостоятельной художественной деятельности детей.

Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей младшего школьного возраста

Принципы отбора музыкального репертуара, стимулирующего детское творчество. Специфика организации самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей. Организация педагогом условий для проявления детского музыкального творчества. Музыкально-обогащенная среда как условие развития детского творчества

Музыкальное воспитание в семье

Музыкальное воспитание в семье. Условия для успешного осуществления музыкального воспитания в семье. Цель и задачи музыкального воспитания в семье. Формы организации семейного музыкального воспитания.

Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания и развития детей

Задачи профессиональной деятельности музыкального руководителя – основа профессионального сотрудничества и сотворчества в решении задач музыкального воспитания и развития детей. Организация педагогического сопровождения ребенка в процессе музыкального воспитания и развития детей. Сопровождение родителей в контексте решения задач музыкального воспитания и развития детей. Планирование учебно-воспитательного процесса. Перспективное и текущее планирование. Организация учебно-воспитательного процесса. Контроль за музыкальным воспитанием и развитием

детей. Схема наблюдений для оценки деятельности детей, музыкального руководителя, воспитателя. Фронтальные и тематические проверки проведения занятий, праздников, развлечений, использования музыки в быту, Согласованность в работе педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Координация усилий, направленных на выполнение намеченных задач. Функции музыкального руководителя и педагогов. Педагогические и обще трудовые функции деятельности в работе по музыкальному воспитанию детей.

Психология человека

Аннотации. Для освоения дисциплины «Психология человека» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», а также других дисциплин гуманитарного и социального цикла.

Областью профессиональной деятельности бакалавров данного направления и профиля подготовки, на которую ориентирует дисциплина «Психология человека», является образование; социальная сфера; культура.

Освоение дисциплины готовит студентов к профессиональной деятельности в контексте взаимодействия со следующими объектами: обучение, воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях; социализация.

Бакалавр по данному направлению в ходе освоения дисциплины «Психология человека» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- социально-педагогическая деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Освоение дисциплины «Психология человека» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, прохождения педагогической практики, проведения курсовых исследований; основой для формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к работе.

Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профилю «Начальное образование».

Цель:

Изучение курса «Психология человека» направлено на формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики человека. Результатом освоения дисциплины являются навыки кооперации с коллегами, умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества, навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления деятельности и взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

- сформировать четкие научные представления о природе, механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений;
- продемонстрировать логику развития психологического знания по основным разделам курса;
- изложить содержание основных психических феноменов, методов их исследования и объяснительных принципов;
- научить соотносить теоретические положения с реальными проявлениями психических явлений на практике;
- сформировать навыки кооперации с коллегами;
- сформировать умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества;
- сформировать навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для

осуществления преподавательской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- объект и предмет психологической науки;
- основные понятия, концепции и закономерности психики;
- структуру психики;

уметь:

дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом;

- использовать научные методы в процессе исследования психики человека;
- анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие;

- составлять и анализировать психологическую характеристику человека.

владеть:

- - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Содержание и структура дисциплины

Понятие о человеке, основные подходы к его изучению.

1. Науки о человеке и человечестве.
2. Проблема человека в философской картине мира.
3. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека.

Соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.

1. Определение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, их соотношение.
2. Человек как индивид.
3. Человек как личность.
4. Человек как индивидуальность.

Биологическое и социальное в личности.

1. Биогенетический подход к исследованию личности.
2. Социогенетический подход к исследованию личности.
3. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического.

Сознание и самосознание.

1. Самосознание в структуре сознания. Структурные компоненты самосознания.
2. Понятие «Я-концепция», ее структура. Образы «Я».
3. Самооценка и уровень притязаний.
4. Классификации неосознаваемых психических явлений

Направленность и активность личности.

1. Понятие о направленности личности.
2. Потребности как источник активности человека.
3. Мотив и мотивации. Основные характеристики мотивационной сферы.

Индивидуально-психологические особенности личности.

1. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента.
2. Обзор учений о темпераменте.
3. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

4. Понятие о характере, его структура.
5. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
6. Общая характеристика способностей, виды способностей.
7. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
8. Природа человеческих способностей.

Эмоционально-волевая сфера личности.

1. Понятие об эмоциях и чувствах, их общая характеристика.
2. Формы эмоционального переживания.
3. Функции эмоций, их значение в жизни человека.
4. Психологические теории эмоций.
5. Общая характеристика воли.
6. Структура волевого действия.
7. Волевые качества человека.

Познавательная сфера личности. Сущность процесса познания.

1. Специфика познавательной деятельности человека.
2. Познавательные процессы.
3. Специфика познавательных процессов в соотношении с эмоциональными и волевыми.
4. Модели организации познавательных процессов Л.М. Веккера, Б.Ф. Ломова.
5. Общие вопросы исследования сенсорно-перцептивных процессов.
6. Основные подходы к изучению памяти.
7. Основные направления исследований мышления.
8. Образ и понятие как основные формы психического отражения.

Общение как особая форма деятельности человека.

1. Общее понятие об общении.
2. Структура общения.
3. Функции общения.

Краеведение

Аннотация. Дисциплина относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла его вариативной части по выбору студента учебного плана образовательной программы по направлению 050100.62 для профиля Начальное образование - Б.1.В.ДВ.3.1.

Для освоения дисциплины ДПВ «Краеведение» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения курса «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основ жизнедеятельности.

Целью курса является профессионально-методическая подготовка будущего педагога в сфере краеведения. Формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков по организации процесса обучения краеведению и краеведческой работы в школе.

Задачи:

– сформировать представления у студентов о роли и значении краеведения в общем среднем образовании личности; психолого-педагогических аспектах освоения предмета;

– изучить методику краеведческой работы по исследованию историко-культурного и природного наследия различного уровня административно-территориальных единиц государства;

– обеспечить освоение студентами знаний об историко-культурном и природном наследии Пермского края;

– сформировать у будущих бакалавров творческий подход к решению проблем преподавания краеведения, а также самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методических проблем по данной дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные краеведческие источники по изучению истории Урала и Прикамья;
- основные периоды исторического развития родного края;
- особенности процесса заселения и колонизации Уральских земель и Прикамья;
- методы организации и реализации краеведческой работы в учебном учреждении;

уметь:

- объяснять исторические события, факты, явления во взаимосвязи истории родного края и истории России;
- использовать понятийно-категориальный аппарат краеведческой науки;
- представлять результаты научной работы в различных формах научной деятельности;

владеть:

- представлениями о промышленном развитии Уральского региона и Прикамья;
- оценивать значение Урала для развития России;
- представлением об истории уральского региона и способствовать воспитанию патриотизма и любви к Родине;
- методикой краеведческой работы в образовательном учреждении.

Содержание дисциплины

1. Краеведческая деятельность как учебный предмет. Место и значение краеведения в современной системе образования. История краеведческой деятельности: зарубежный и отечественный опыт.

Краеведение в образовании. Предмет краеведения. Значение краеведения в образовании. История краеведения в образовании отечественный и заграничный опыт.

2. Цели и задачи обучения краеведению в школе.

Дидактические принципы педагогического процесса. Основные понятия. Деятельностный подход в обучении. Дифференцированное изучение краеведения в школе. Индивидуальные особенности и способности школьников. Программы обучения краеведению в школе. Средства обучения.

3. Формы и виды краеведческой деятельности в школе:

урок, музейный урок, экскурсия, школьный музей, клубы, факультативы, кружки, слеты, краеведческие лагеря и т.д.

4. Основные краеведческие ресурсы и маршруты Пермского края.

Культурно-познавательные ресурсы Пермского края.

Ресурсы активного краеведения Пермского края.

Основные маршруты культурно-познавательного туризма Пермского края.

5. Основы топографии и ориентирования.

Топография как наука. История топографии.

Топографическая карта. Картографические проекции. План и карта. Каркас карты. Масштаб топографической карты. Точность масштаба и точность карты. Условные знаки.

Чтение топографических карт.

Ориентирование на местности по карте

Подготовка данных и движение по азимутам.

Ориентирование на местности в движении.

Особенности ориентирования в различных условиях.

6. Урал в древности и Средневековье

Заселение Урала человеком. Каменный век. Бекметалла. Средневековье.

7.Русская колонизация и христианизация населения Урал.

Русская колонизация. Христианизация населения. Урал в новое время в XVI – XVIII веках. Сельское хозяйство и промышленность. Культура. Социальные отношения.

8.Урал в новейшее время.

Революция 1905-1917 годов. НЭП. Колхозы. Индустриализация. Великая отечественная война - перестройка промышленности. Эвакуация заводов. Помощь населению Урала фронту. Урал во второй половине XX века. Теория и технологии физического воспитания детей.

Политология

Аннотация. Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также формируемые в ходе освоения таких дисциплин ООП подготовки бакалавра, как «Обществознание», «История», «Культурология», «Психология», «Социология», «Логика», «Философия».

Политология одновременно составляет необходимую основу для последующего изучения целого ряда гуманитарных дисциплин.

Приступая к изучению дисциплины студенты должны владеть знаниями в области обществознания, религиоведения, истории, а также иметь представление о закономерностях формирования и особенностях социально-гуманитарной проблематики, уметь анализировать, сопоставлять, экстраполировать полученные знания применительно к вновь изучаемому курсу.

Вместе с тем студенты должны быть готовы к интеллектуальному саморазвитию, духовному самосовершенствованию, осознанию социальной значимости своей будущей профессии, требующей применения в будущем полученных профессионально-профильных знаний в практической деятельности.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального, экономического и профессионального цикла.

Цель изучения дисциплины - помочь будущим педагогам в формировании знаний о политике и политической жизни общества, которая прочно связана со всеми остальными сферами жизнедеятельности человека.

Задачи

Студентам важно приобрести собственные политико-правовые ориентиры и установки, осознать политические проблемы,

научиться анализировать и осмысливать социально значимые и личностные акценты подрастающего поколения,

приобрести навыки, необходимые для формирования у студента общекультурных и профессиональных компетенций и применения знаний о политической реальности в повседневной и профессиональной жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

историю политических учений,
современные политические школы и течения;
сущность и содержание политики, её субъекты;
систему властных отношений, государственно-политическую организацию общества.

Уметь:

ориентироваться в системе современных политических технологий;
реально оценивать геополитическую ситуацию;

самостоятельно анализировать социально политическую и научную литературу; анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления.

Владеть:

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

Содержание дисциплины

1. Политология как наука.

История развития политической мысли. Политическое как социальный феномен и объект исследования. Многообразие определений политики в современной политологии. Политика - вид деятельности и форма человеческого поведения. Политика как отношение "друзей - врагов". Политика как наука и искусство. Политическая наука и политология. Предмет и объект политологии.

Основные направления исследований политологии: политическая среда и политика, политические системы и институты, политический режим, политическая культура.

История развития политической мысли: от организации властных отношений в древних обществах до политических идей постмодерна.

2. Политическая власть и ее легитимность.

Понятие власти. Многообразие определений власти. Субъект власти. Объект власти. Природа подчинения. Власть и авторитет. Власть и влияние. Власть и государство. Понятие ресурсов власти. Типы ресурсов. Процесс властвования. Два "лица" власти. Виды власти.

3. Политическая власть и ее генезис.

Особенности политической власти. Соотношение властей в обществе. Политическая и государственная власть. Атрибутивные признаки и типы государственной власти. Субъекты политической власти. Разделение и распределение власти. Понятие легитимности политической власти. Типы и уровни легитимности. Соотношений легитимности и эффективности власти.

Политическая система общества. Государство как основной институт политической системы. Понятие политической системы общества. Политическая система как механизм власти. Структура политической системы.

Основные компоненты политической системы. Нормативная подсистема. Традиции, обычаи, нормы /правовые и политические/ и их роль в поддержании целостности и стабильности политической системы.

Политическая система и политическая культура. Функции политической системы. Входящие и исходящие функции. Типы политических систем.

Понятие государства как центрального института политической системы. Общие признаки государства. Причины возникновения государства. Типы государства, формы правления и государственного устройства.

Структура современной государственной организации. Разделение и взаимосвязь законодательной, исполнительной и судебной подсистем. Представительные органы государственной власти. Избирательная система и ее типы.

Административный аппарат государства. Бюрократия, ее статус и основные функции. Роль политических элит в государственной организации.

Правовое социальное государство. Гражданское общество. Основные признаки правового государства. Социальное государство.

4. Человек и политика.

Политические элиты. Политическое лидерство. Группы интересов и партии.

Человек как субъект и объект политической деятельности. Общество и потенциал личности. Гражданин и государство. Права и обязанности граждан: теория и реальность. Всеобщая Декларация прав человека.

Теоретическое обоснование элитаризма. /Платон, Ф.Ницше/. Теория "круговорота элит" В.Парето. Организационная теория элиты Г.Лоска. "Железный закон олигархии" Р.Михельса. Современные теории элит /Дж. Бернхем, М.Джилас, Ч.Р.Миллс/. Теория элиты и концепция открытого общества.

Лидерство как феномен политической жизни/Функциональное назначение лидера. Политическое лидерство как политическое поведение. Типы политического лидера. Механизм политического лидерства. Место и роль лидера в политической жизни.

Понятие групп интересов, функции групп интересов. Типология групп интересов.

Происхождение и сущность партий. Определение понятия "партия". Функции политических партий. Критерии классификации и типология политических партий.

Организационное устройство современных политических партий. Социальная база, состав и электоральный корпус партий. Партийная иерархия. Новейшие тенденции в эволюции партий.

Избирательная кампания. Основные типы избирательных систем. Партийная система, определение понятия, сущность и разновидность партийных систем.

5. Политическая культура.

Политическое сознание общества, социальных групп, личности. Взаимосвязь политического сознания с моралью и правосознанием.

Понятие политической культуры общества. Назначение и сущность политической культуры общества. Основные характеристики политической культуры. Политическая культура в контексте человеческой культуры. Основные функции политической культуры.

. Политическая культура как способ и качество политической деятельности. Материальные и духовные компоненты политической культуры.

Типы политической культуры. Классификация политических культур. Г.Алмонд и С.Верба о делении политических культур на патриархальные, подданнические и активистские. Марксистский подход к типологии политических культур. Особенности политических культур западного и восточного типов. Особенности украинской политической культуры.

Роль политической культуры в воспроизводстве политической системы. Политическая социализация, ее функции, сущность и этапы становления. Основные типы политической социализации.

6. Средства массовой информации и политика.

Роль коммуникаций в политике. Понятие СМИ. Развитие средств политических коммуникаций. Функции СМИ. СМИ в качестве инструмента "политического маркетинга".

Политические особенности телевидения. СМИ и демократия. Производство и отбор информации. Правила отбора информации в СМИ. Рациональное и эмоциональное воздействие СМИ.

"Театрализация" политического процесса. Понятие манипулирования. Социальные мифы как основа манипулирования. Способы манипулирования. Пределы манипулирования.

Общественная организация СМИ. Плюрализм СМИ. Контроль за СМИ.

Педагогика СМИ. Тенденции развития СМИ в условиях процесса становления правового, социально-демократического государства.

7. Нация и национальный фактор в политике.

Этнонациональная структура общества: нация, национальная и этнонациональная группа, этнос. Современные теории нации.

Нация и государство. Сущность и форма национально-государственных образований и объединений: унитарное государство, федерация, конфедерация, содружество, сообщество. Культурно-национальная автономия. Проблема гражданства.

Национальный фактор в политике. Национальные интересы. Диалектика национальных; классовых и общечеловеческих интересов и ценностей. Национальное

самосознание: причины роста, содержание и характер. Национализм, патриотизм, интернационализм, шовинизм.

Этнонациональные конфликты: причины возникновения и пути разрешения. Национальный вопрос. Его происхождение, сущность и роль в политике. Основные принципы, пути и перспективы решения национального вопроса.

8. Политический режим.

Политический режим как характеристика методов и средств осуществления политической власти. Основные параметры политического режима. Типы политических режимов, подходы к классификации и критерии. Либерально-демократический, демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы, их основные черты и характеристики.

Политический режим и политическая культура общества. Типология политических режимов Г.Алмонда. Политический режим переходного общества. Влияние политического режима на функционирование политической системы.

9. Политика как международный процесс.

Противоречивость и единство современного мира. Возрастание глобальной взаимозависимости и ее влияние на международные отношения. Глобальный, региональный и субрегиональный уровни международных отношений.

Субъекты международных отношений. Общественные и политические движения в мировой политической жизни. ООН в мировом политическом процессе.

Национально-государственные интересы как стержень международной политики. Внешняя политика государства. Межгосударственные отношения. Деидеологизация международных отношений. Факторы внешней политики государства.

Сущность и значение конфликтов в политике. Место и роль конфликтов в политических отношениях. Источники политических конфликтов. Типы политических конфликтов. Международные конфликты и способы их разрешения.

Равноправие государств. Право народов на самоопределение и выбор пути социального развития. Основные тенденции развития внешней политики и международных отношений современности.

10. Политическое прогнозирование и футурология.

Определение понятия "политический прогноз", его сущностные характеристики. Место и роль политического прогнозирования в разработках прогнозов социальных процессов. Объекты, предметы и сроки прогнозирования политических явлений и процессов. Методы политического прогнозирования. Прогнозная экспертиза в политике. Прогнозы в политике как одно из средств научного обоснования политических решений.

Деидеологизация и политическое прогнозирование международных отношений. Политические утопии и антиутопия XX в. Дж.Оруэлл, О.Хаксли, Б.Замятин. Политические мифы марксистско-ленинской концепции общественного развития и реальность XX в. Роль социальных мифов в истории XX в.

Политология и футурология. Западные политологи и футурологи о будущем человечества. Современные доктрины мирового развития: Д.Белл, З.Бжезинский, Д.Нейсбит, О.Тоффлер и др.

Использование ИКТ в начальной школе

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла к блоку «Дисциплины (модули) по выбору студента».

Для усвоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин информатизации на предыдущих уровнях образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин информационного цикла.

1. Цель дисциплины: сформировать у будущих педагогов начальной школы систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Задачи курса:

1. Формировать умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

2. Формирование системы методических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности

3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.

4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные тенденции развития современных информационных технологий,
- виды программного обеспечения, которое можно использовать в профессиональной деятельности;

уметь:

- использовать современные компьютерные технологии, такие как:
- пакет программ Microsoft Office: текстовый редактор MS Word, электронные таблицы MS Excel и др.,
- электронная почта,
- информационно-поисковые системы.

владеть:

- принципами работы вычислительной сети и сетевого программного обеспечения,
- устройство и принципы обработки информации системам мультимедиа.

Структура и содержание дисциплины

1. Информатизация образования.

Понятие информационной технологии. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Эволюция развития информационных технологий. Понятие информатизации общества. Формирование информационной культуры у современных школьников. Формирование мотивации обучаемых к применению информационных технологий.

2. Возможности информационных технологий при организации учебного процесса. Анализ педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения. Возможности информационных технологий при развитии творческого мышления. Мультимедийные возможности ПК, мультимедийные проекторы, плазменные панели. Компьютерное тестирование. Разработка различных видов компьютерных тестов. Возможности информационных и коммуникационных технологий для организации систем диагностики, оценивания и оценки достижений учащихся. Компьютер в управлении учебными заведениями. Типы обучающих программ. Компьютер в дошкольном учреждении. Использование компьютера во внеурочной деятельности. Педагогические основы использования компьютерных технологий для самообразования школьников. Компьютеризация деятельности работников образовательных учреждений. Информационные технологии в обучении и воспитании детей с проблемами. Разработка информационных ресурсов.

3. Интеграция информационных технологий обучения в учебный процесс.

Этапы интеграции информационных технологий обучения. Модель интеграции информационных технологий обучения. Управление процессом интеграции

информационных технологий обучения.

4.Использование коммуникационных технологий в учебном процессе.

Виды компьютерных сетей. Структура и передача информации в сетях на примере Интернет. Основы работы с компьютерными сетями, как средствами коммуникации. Информационно-поисковые системы. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций.

Применение Интернет в образовании (электронная почта, телеконференции). Дистанционное образование. Проектирование и разработка учебных web-сайтов. Телекоммуникационные проекты: типы, организация и проведение. Компьютерные коммуникации в воспитательном процессе.

5.Медико-биологические и психологические аспекты работы с компьютером.

Профилактика негативных последствий работы ребенка с компьютером. Факторы воздействия компьютера на здоровье человека. Влияние вредных факторов работы с компьютером на здоровье детей и подростков. Требования к организации режима труда для школьников. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.

Региональный компонент литературного образования младших школьников

Дисциплина «Региональный компонент литературного образования младших школьников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для успешного освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные ими в процессе изучения «смежных» гуманитарных дисциплин, относящихся к вариативной части профессионального цикла: «Детская литература», «Теория и практика читательской деятельности».

Цели и задачи дисциплины - основной целью начального литературного образования является литературное развитие младших школьников, понимаемое как двусторонний процесс, направленный на формирование читателя, полноценно воспринимающего художественное произведение, с одной стороны, и на развитие литературного творчества, способности адекватно выразить себя в слове, с другой стороны.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

художественно-эстетическую специфику фольклора родного края; динамику историко-литературного процесса 18-20 вв. концептуально охватывающего важнейшие стороны эволюции региональной словесности, наиболее значимые имена и произведения писателей Пермского края.

Уметь:

проводить системный анализ эпических и лирических текстов, ясно излагать отличительные особенности жанров и стилей изучаемых произведений, грамотно реферировать научные и литературно- критические публикации.

Владеть:

практикой выразительного чтения, опытом диалогического общения с ребёнком о им прочитанных книгах, составлением списка литературы для чтения.

Структура и содержание дисциплины

1.Литературное произведение как целостность.

Анализ книг для чтения для начальной школы. Способы работы с текстом художественного произведения. Принципы анализа литературного произведения. Критерии выбора художественных произведений Литературное произведение как целостность. Анализ книг для чтения для начальной школы (по разным УМК). Творческий путь писателей и поэтов Перми и Пермского края (В.В.Каменский, К.Я.Мамонтов, Е.Ф.Трутнева, А.Н.Спешилов, Е.А.Пермяк, С.И.Караваяев, В.И.Воробьев, Б.В.Ширшов,

В.П.Астафьев, А.Н.Тумбасов, Л.И.Давыдычев, А.М.Домнин, В.И.Радкевич, Л.И.Кузьмин, И.П.Христоролюбова, А.Д.Крашенинников, А.Л.Решетов, В.Ф.Телегина и др.)

2. Регионально-национальный литературный компонент как средство формирования литературно-художественных умений.

Коми-пермяцкая литература для детей. Организация урока чтения, включающего регионально-национальный литературный компонент.

Использование информационных технологий для организации уроков чтения.

Регионально-национальный литературный компонент как средство формирования литературно-художественных умений. Развития творческих способностей учащихся, расширения знаний в области коми-пермяцкой детской литературы. Сказки и предания коми-пермяцкого народа. Пословицы и поговорки. Произведения писателей Пармы (В.В.Климов, В.Я.Баталов, С.А.Федосеев, Т.П.Фадеев, Н.В.Попов, А.Ю.Истомина, И.Д.Гагарин, И.А.Минин, М.Д.Вавилин и др.). Организация урока чтения, включающего регионально-национальный литературный компонент. Понятие интегрированного урока, его особенности, виды, приемы проведения. Использование интегрированных уроков в начальной школе. Подготовка интегрированного урока

3. Соликамск – моя малая родина.

Художественные произведения авторов г.Соликамска и Соликамского района.

Практикум по разработке методического обеспечения, тематических планов, конспектов уроков по литературному чтению на основе регионального литературного материала Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников посредством изучения творчества поэтов г. Соликамска и Соликамского района (Н.Бадрызлов, Н.Бухаринов, В.Вакушенко, Л.Вакушенко, В.Мельников, Л.Олюнин, Н.Селянинова, В.Солупаев, Е.Турковская, и др.), поэтического клуба «Лира», детского поэтического объединения «Росточки». Стихи и песни о Соликамске, о родной природе. Учебно-методическое обеспечение уроков чтения с включением произведений поэтов г. Соликамска и Соликамского района. Использование ИКТ.

4.Введение в литературное краеведение.

Пермский край как текст. Объем и содержание понятия «литературное краеведение». Базовые методологические подходы к изучению словесности региона.

5.Жанры Пермского фольклора в круге детского чтения.

Комплексный охват жанрового состава Пермского фольклора.

6.Русская литература XIX—XX веков в детском чтении.

Русская детская литература XIX века пермских писателей. Очерковая проза Ф. Решетникова и Д. Н. Мамина-Сибиряка. Поэзия В. Каменского.

7.Русская детская литература XX – начала XXI века в произведениях региональных авторов.

Пермский период в творчестве А. П. Гайдара, Б. Л. Пастернака. В. П. Астафьева. Детская поэзия и проза В. Крапивина, В. Воробьева Л. Давыдычева, Л. Кузьмина, А. Домнина, А.Решетова и др.

8.Отображение «Пермского текста» в русской литературе XX века

Отображение Перми и Пермского края в творчестве В. Пановой, Л. Карелина, А. Королёва.

9.Поэзия Верхнекамья как региональная целостность.

Основные отличительные особенности верхнекамской лирики А. Решетова, Л. Маркова, В. Кальпиди и др.

10.Стратегии развития региональной литературы в контексте современных эстетических исканий.

Общая характеристика современной литературы региона.

11.Проза А. Иванова в круге детского чтения. Очерковая проза писателя. «Географ глобус пропил» как «пермский текст».

12.Современное «фэнтези» Т.Левановой

Отличительные особенности «детского фэнтези»

13. Современный детский фольклор

Трактовка современной мифологии города, района, края.

Русский язык (избранные вопросы)

Аннотация. Дисциплина «Русский язык (избранные вопросы)» находится в неразрывной связи с другими лингвистическими дисциплинами учебного плана (методика обучения русскому языку и литературному чтению, русский язык, практикум по развитию речи).

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, культурно-просветительный, научно-методический виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

– осуществление процесса обучения русского языка в разнотипных учебных заведениях (школах, гимназиях, классах с углубленным изучением русского языка);

– умение выбрать наиболее удачные методы и приемы, а также средства обучения русскому языку, обеспечивающему орфографическую зоркость и грамотность обучаемых, в том числе информационные и компьютерные;

– умение использовать богатство выразительных средств русского языка для воспитания эстетического языкового вкуса; умение использовать их при построении собственной речи, что способствует воспитанию нравственных и патриотических качеств личности;

– развитие общей и языковой культуры;

– приобретение навыков лингвистического анализа слова и предложения; оформление собственных языковых наблюдений в форме реферата, статьи, устного сообщения.

Цель курса – обучить студентов, будущих учителей начальных классов, теоретическому осмыслению языковых явлений и анализу основных единиц языка.

Задачи:

– формировать у студентов представление о современном русском литературном языке как сложной, многоуровневой, исторически сложившейся системе;

– формировать у них представление о неоднозначности решения в современной науке тех или иных лингвистических вопросов и способствовать формированию у них научного мышления;

– формировать у них знания об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях и процессах, свойственных современному русскому языку;

– формировать навыки фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц соответствующих уровней;

– учить различать некоторые внешне схожие языковые единицы (полисеманты и омонимы, отглагольные прилагательные и причастия, наречия и слова категории состояния, полные односоставные и неполные предложения и т.д.);

– формировать навыки работы с разного рода лексикографическими источниками.

В связи с изложенным к знаниям и умениям студентов предъявляются следующие требования:

знать:

– основные понятия теории фонетики, фонологии, орфографии, графики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса;

– точные определения основных лингвистических терминов;

– современное описание системы русского языка на основе последних достижений лингвистической науки;

– отличия во взглядах представителей разных лингвистических школ на те или иные языковые явления;

уметь:

– выявлять различные языковые законы и явления в тексте;
– характеризовать систему языка как открытую, быстро реагирующую на те или иные общественные изменения;

– соотносить вузовский и школьный материалы учебников по современному русскому языку, разрабатывать задания и упражнения для углубленного изучения тем учебной программы;

владеть навыками:

– морфологического анализа слова;
– синтаксического анализа предложения.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Морфология. Глагол как самостоятельная часть речи. Значение, образование и употребление инфинитива. Две основы глагола. Классы глагола. Категория вида глагола. Способы глагольного действия. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные и невозвратные глаголы. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Причастие. Деепричастие. Грамматические трудности употребления глагольных форм.

2. Синтаксис (Ч. I). Предмет и задачи синтаксиса, его основные единицы. Классификация словосочетаний по морфологической принадлежности главного компонента. Типы словосочетаний по характеру смысловых отношений между компонентами словосочетаний. Свободные и несвободные словосочетания. Виды синтаксической связи в словосочетании. Понятие о предложении, его основные признаки. Предикативность и ее основные категории. Общая типология простых предложений. Типы предложений по способу выражения значения предикативности. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое и способы его выражения. Типы односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения, осложненные однородными членами. Предложения, осложненные полупредикативными членами. Понятие об обособленных членах предложения. Предложения, осложненные компонентами, не являющимися членами предложения. Актуальное членение в простом предложении.

3. Синтаксис (Ч. II). Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства связи частей в сложном предложении. Общая классификация сложных предложений. Проблема сложного предложения в лингвистике. Сложносочиненное предложение: с соединительными союзами; с разделительными союзами; с противительными союзами. Сложносочиненные предложения открытой структуры. Сложносочиненные предложения закрытой структуры. Сложносочиненные предложения гибкой /негибкой структуры. Сложноподчиненное предложение: расчлененной структуры; нерасчлененной структуры; гибкой/негибкой структуры. Средства связи частей СПП. Многокомпонентные СПП. Структурная схема СПП. Общий анализ сложноподчиненного предложения. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения в БСП. Общий анализ БСП. Сложные синтаксические конструкции. Смысловые отношения в ССК. Общий анализ ССК. Понятие о монологической и диалогической речи. Сложное синтаксическое целое. Чужая речь.

Теория литературы

Аннотация. Дисциплина «Теория литературы» относится к основной части профессионального цикла дисциплин.

Цель дисциплины – сформировать системные представления в сознании студентов о художественно-эстетической специфике литературы как важнейшей отрасли

общественного сознания, дать ясное понимание специфики ее функционирования и «устройства».

Задачи дисциплины - дать представление о структуре литературного произведения, уровнях его организации, научить выявлению его жанровых и родовых особенностей,

познакомить с закономерностями литературного процесса, основными тенденциями развития современной литературы, сформировать навыки литературоведческого анализа художественного произведения

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

Жанровую и родовую специфику литературы как особой формы эстетико-художественного творчества; историко-литературные закономерности бытования текстов русской и мировой культуры в, взятых в динамике исторического развития человечества; имманентные законы функционирования художественного текста, особенности субъектной организации повествования; композиционно-стилистические средства организации образной системы произведения; важнейшие стороны индивидуального стиля писателя; внешнюю и внутреннюю формы художественного образа.

Уметь:

Самостоятельно проводить системный анализ эпического, лирического и драматургического текстов; выявлять роль социально-исторического и культурного контекста в развитии образной системы произведения; проводить сопоставительный анализ художественных текстов относящихся к разным литературным направлениям.

Владеть:

Приемами историко-культурного комментария к художественным текстам; навыками умелого реферирования академических и литературно-критических публикаций.

Структура и содержание дисциплины

1.Художественная литература как специфическая форма отражения жизни. Жанрово-родовое своеобразие литературы. Субъектная организация художественного текста.

1. Художественная литература как часть культуры и вид искусства

Специфика искусства. Морфология искусства. Художественная литература как вид искусства. Структурные и функциональные определения литературы. Литература и литературность. Происхождение литературы; литература и фольклор. Литературный факт; соотношение литературы с «бытом». Понятие текста. Дескриптивный и герменевтический подход к тексту.

2. Структура художественной литературы

2.1.Роды и жанры

Проблема классификации художественных текстов. История классификации художественных текстов. Понятия рода, вида, жанра, жанровой разновидности. Эпос, лирика и драма как три рода литературы, выделенные в античности (Платон, Аристотель). Говорящий субъект как основа аристотелевской классификации. Жанровая система в нормативных поэтиках («Послание к Пизонам» Горация, «Поэтическое искусство» Буало). Роды и виды поэзии в эстетике Гегеля. Происхождение литературных родов в трактовке исторической поэтики.

Эпос как род литературы.

2.Единство формы и содержания в художественном произведении. Понятие темы и идеи произведения.

Структура художественного произведения

Понятие структуры произведения и художественного мира. Художественное произведение как целое. Понятия детали и подробности. Элемент, функция, структура. Идея уровневой модели художественного произведения и ее связь с идеями уровневой

лингвистического анализа (Ф. де Соссюр, Э. Бенвенист). Разнообразие существующих моделей. «Ритм – звук – слово – образ» как ключевые слова при описании уровней художественного текста. Взаимосвязь и функциональность элементов разных уровней. Маркированность и нейтральность (автоматизированность) элементов текста. Понятие доминанты. Разработка темы и воплощение идеи в художественном тексте.

3. Художественный образ как центральная категория анализа литературного произведения.

Типология художественных образов. Образ. Разработка темы и воплощение идеи в художественном тексте. Текст и мир: понятие художественного мира произведения. Системность, идейное и пространственно-временное единство, условность художественного мира.

Литературный герой. Различия научного и художественного моделирования человека. Понятия «персонаж», «герой», «действующее лицо». Социальный «характер» и социально-моральный «тип». Этическая оценка характера и эстетическая оценка героя как авторского построения. Значимость всех уровней организации художественного текста для понимания героя. Номинация, экспозиция, биографическая, описательная, портретная и речевая характеристики персонажа. Устойчивые опознавательные признаки. Герой и сюжет. Статические и динамические (эволюционирующие) герои. Способы выражения авторского отношения к герою. Система персонажей: их иерархия и соотношение характеров. Второстепенные герои как двойники и оценивающие инстанции для центральных героев. Изучение систем героев в аспекте исторической поэтики.

Вещный мир художественного произведения. Эволюция изображения предметов материальной культуры в литературе. Культурологическая, характерологическая и сюжетно-композиционные функции вещи. Соотношение изображенной вещи с жанром и стилем произведения. Пейзаж и интерьер в художественном тексте.

4. Основные эстетические направления в развитии искусства слова.

Понятие «литературный процесс».

Фольклор и литература. Творческие методы и направления. Античный реализм. Средневековый мистицизм. Ренессанс, Классицизм и Барокко как литературные направления. Просветительский реализм. Романтизм как тип творчества и литературное направление. Реализм как тип творчества и литературное направление. Особенности художественного мышления писателей XX века.

Понятие литературного контекста. Цитация. Стилизация. Пародия. Литературная полемика. Роль литературной репутации, общественного мнения, критики, цензуры в литературной борьбе. Высокая и массовая литература.

5. Литературное произведение как эстетико-художественная целостность.

Сюжет и фабула литературного произведения. Сюжетная композиция. Фабульные и бесфабульные тексты. Фабула и сюжет. Лирический сюжет. Источники сюжетов. Понятие действия (интриги) и конфликта (коллизии). Составные части действия: предыстория, экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, спад действия, развязка, эпилог. Эпизод. Мотив. Понятие мотива у Веселовского и формалистов. Статические и динамические, свободные и связанные мотивы. Сюжет и композиция. Функции сюжета. Типы сюжетных построений. Сюжеты концентрические и хроникальные. Понятие «нарратология».

Композиция литературного произведения. Повествовательное время и его трансформации. Пространственно-временная композиция. Дискретность и условность пространства и времени в литературе. Взаимосвязь пространства и времени, понятие «хронотоп». Виды хронотопов. Абстрактное и конкретное пространство и время. Замкнутое и открытое пространство. Циклическое и линейное, завершённое и незавершённое время. Жанрообразующая функция хронотопа.

Основы религиозной культуры и светской этики

Аннотация. Дисциплина «Основы религиозной культуры и светской этики» входит в состав факультативных дисциплин учебного плана образовательной программы по направлению «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование». Областью профессиональной деятельности бакалавров данного направления и профилей подготовки, на которую ориентирует дисциплина «Основы религиозной культуры и светской этики» является образование, педагогическая деятельность. Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в условиях образовательной организации, к преподаванию одного из модуля «Основ религиозной культуры и светской этики» в начальной школе (по выбору родителей)

Цель освоения дисциплины: формирование российской гражданской идентичности студента посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции, подготовка к преподаванию курса в начальной школе.

Задачи курса:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений студента о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- формирование у студентов ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении дисциплин гуманитарного цикла.

Содержание дисциплины

1 Духовность, культура, воспитание: теоретический анализ Понятие «духовность» в религии и философии. Соотношение и значение понятий «культура», «духовная культура», «ценности», «мировоззрение». Духовно-нравственное воспитание: концептуализация понятия.

2 Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в современном российском обществе

Российское общество перед вызовом глобализации. Социокультурные условия духовно-нравственного воспитания в современной России. Правовые условия духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное и гражданское воспитание. Ценностное ядро гражданского воспитания детей и молодежи в РФ.

3 Духовно-нравственный компонент образования в российской школе в контексте изменений государственных стандартов общего образования

Духовно-нравственный компонент образования в общеобразовательной школе: нормативные, содержательно-методические аспекты. Концепция предметной области духовно-нравственного воспитания. Реализация требований ФГОС общего образования в преподавании предметов духовно-нравственного содержания (анализ дидактических единиц). Содержание и практика духовно-нравственного воспитания в сфере дополнительного образования, воспитательной работы школы.

4 Основы православной культуры.

Христианство. Библия. Основные события евангельской истории, их исторический и культурный контекст. Православие. Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православный календарь. Христианская семья и её ценности.

5 Основы исламской культуры

Возникновение ислама. Коран. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Искусство ислама. Праздники мусульман.

6 Основы иудейской культуры

Введение в иудейскую духовную традицию. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Еврейский календарь. Еврейские праздники. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

7 Основы буддийской культуры

Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийские святые. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

8 Основы светской этики

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Род и семья — исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма — за и против. Образование как нравственная норма. Человек — то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

9 «Основы религиозной культуры и светской этики» в начальной и основной школе: методики, технологии, приемы

Анализ УМК по модулям «Основ религиозной культуры и светской этики» в начальной и основной школе. Специфика преподавания предметов духовно-нравственного содержания. Организация проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время. Методика решения продуктивных и жизненных задач. Организация проблемного диалога. Методика оценки учебных достижений обучающихся.

10 Практикум по конструированию учебных и внеучебных занятий по дисциплине «Основы религиозной культуры и светской этики» Методические требования к конспекту урока по дисциплинам духовно-нравственного содержания. Алгоритмы создания психолого-педагогических проектов. Разработка учебных и внеучебных занятий по дисциплине. Микропреподавание.

Методология научно-педагогического исследования

Дисциплина «Методика научно-педагогического исследования» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных, естественных, социальных дисциплин.

Освоение дисциплины способствует последующему изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки курсовой, выпускной квалификационной работы и иных форм научно-исследовательской деятельности.

Цель

Формирование у студентов педагогического вуза методологической культуры, знаний и умений научно-познавательной, исследовательской деятельности в области педагогики.

Задачи

- Передать знания о различных видах и методах исследовательской работы.
- Выявить поле исследования и возможности научно – исследовательской работы в различных областях знаний и профессиональной сфере.
- Расширить научный кругозор студентов и знания методологического подхода в изучении педагогической действительности, в осмыслении и совершенствовании практической деятельности.
- Передать студентам комплекс нормативного инструментального знания о способах проведения педагогического исследования, о последовательности этапов и критериях его оценки, а также конкретные ориентиры в работе над курсовыми и выпускными квалификационными работами.
- Способствовать развитию у студентов стремления к саморазвитию в рамках дисциплины.

1 Наука как форма общественного сознания

Философия и наука. Наука в соотношении с религией, искусством, культурой. Научная революция. Научная традиция. Связь науки и практики.

2 Понятие «методология» педагогической науки

Определение методологии в широком смысле. Развитие методологии в теории познания. Определение методологии педагогики. Функции и задачи методологии педагогики. Deskриптивная и прескриптивная формы методологического знания. Философский и общенаучный уровень методологического знания. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и неклассическая, постклассическая парадигма науки.

3 Методы теоретического этапа исследования

Сущность мыслительных операций. Методов теоретического анализа предмета и проблемы исследования. Моделирование и мысленный эксперимент как способы поиска решений проблемной педагогической задачи. Метод единства исторического и логического. Гипотетико – дедуктивные, аксиоматические, исторические подходы и методы.

4 Методологическая культура студента и выпускника педагогического ВУЗа

Понятие методологическая культура. Соотношение понятий культура, педагогическая культура, методологическая культура. Компоненты методологической культуры учителя – практика и студента педагогического ВУЗа. Место и значение методологической культуры в профессиональной подготовке студента. Значение научной работы студентов в формировании их профессиональной культуры. Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов педагогического вуза.

5 Система научно-исследовательской работы студентов

Виды научно – исследовательских работ. Этапы участия в научно – исследовательской работе и формирование исследовательских качеств. Формы студенческих научных работ.

6 Конкретно-научный уровень методологического знания Анализ базовых понятий в педагогическом и психологическом исследовании. Современные

актуальные проблемы педагогики. Исследовательские подходы. Соотношение педагогической науки и практики. Связь педагогики с философией и психологией.

7 Технологический уровень методологического знания

Общая логика психолого-педагогических исследований. Структура курсовых и выпускных квалификационных работ студентов. Характеристика основных компонентов введения. Рекомендации по строению глав и параграфов исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе полученных данных.

Основы экологической культуры

Аннотация. Дисциплина «Основы экологической культуры» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла.

Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование, отделение очного обучения. Направлена на расширение теоретических и практических знаний в свете данной дисциплины. Для освоения дисциплины «Основы экологической культуры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Ботаника», «Зоология», «География» в общеобразовательной школе. В плане становления научного мировоззрения студентов, программа призвана способствовать формированию представлений о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого, и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы, а также обучению грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и с его профессиональной деятельностью. В целом курс носит мировоззренческий характер и построен таким образом, чтобы вводить необходимые базовые естественнонаучные понятия для создания представлений о биосфере, месте в ней человека и проблем, связанных с современной цивилизацией.

Цель освоения дисциплины - повышение экологической грамотности, становление научного мировоззрения студентов.

Задачи:

- формирование представлений о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого, и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы,
- обучение грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и с его профессиональной деятельностью.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- структуру экосистем и биосферы;
- основные понятия и законы экологии;
- эволюцию биосферы;
- особенности взаимоотношений организма и среды;
- влияние факторов среды на здоровье человека;
- глобальные проблемы окружающей среды;
- экологические принципы использования природных ресурсов и охраны природы;
- основы рационального природпользования;
- основы мониторинга окружающей среды;
- международные объекты охраны природной среды и международные экологические организации.

Уметь:

- учитывать экологические соображения при решении профессиональных задач;
- учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;
- оценивать опасность негативных факторов окружающей среды на здоровье человека;

- уметь прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов;
- работать с научной и научно-популярной литературой по экологии.

Владеть:

- приемами и средствами организации самостоятельной работы;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Содержание дисциплины

Экология как наука. Общая экология.

Предмет изучения, задачи и методы экологии. Место экологии в системе естественных наук. Современное понимание экологии как науки об экосистемах и биосфере. Введение термина "Экология" Эрнстом Геккелем для обозначения науки о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой. Уровни организации живой природы. Область экологии.

Актуальность экологического образования: проблемы, связанные с антропогенным воздействием на биосферу. Экологический кризис. Связь состояния природной среды с социальными процессами. Значение экологического образования и воспитания. Необходимость формирования правовых и этических норм отношения человека к природе. Экологическое мировоззрение. Экология и профессиональная деятельность.

Взаимоотношения организма и среды. Фундаментальные свойства живых организмов. Классификация живых организмов по типу питания. Источники энергии для организмов. Автотрофы и гетеротрофы. Адаптация организмов к окружающей среде.

Среды обитания. Организм как среда обитания. Экологические факторы и их классификация. Абиотические и биотические факторы. Экологическое значение основных абиотических факторов: тепла, освещенности, влажности, солености, концентрации биогенных элементов.

Основные закономерности действия экологических факторов. Стресс как экологический фактор. Биологические ритмы.

Экологические системы. Понятия «биоценоз», «биотоп», «биогеоценоз» и «экосистема». Структурная организация экосистемы. Трофические отношения между организмами: продуценты, консументы и редуценты. Пищевые цепи и сети. Пищевые цепи "выедания" (пастбищные) и пищевые цепи "разложения" (детритные). Трофические уровни. Потери энергии при переходе с одного трофического уровня на другой. Экологическая пирамида и ее типы, "пирамида энергии", "пирамида биомассы", "пирамида числа."

Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биологическая продукция (продуктивность) экосистемы. Разнообразие видов как основной фактор устойчивости экосистем. Развитие экосистем, циклические изменения в экосистеме: сукцессии

Классификация природных экосистем. Антропогенные экосистемы: агроэкосистемы и урбосистемы

Структура биосферы. Биосфера, ее строение и границы. Роль В.И. Вернадского в формировании современного понятия о биосфере. Типы вещества биосферы. Живое и биокосное вещество, их взаимопроникновение и перерождение в круговоротах вещества и энергии. Функциональная целостность биосферы. Химический состав живого вещества. Распределение жизни в биосфере. Свойства живого вещества. Функции живого вещества в биосфере. Свойства биосферы. Энергетический баланс биосферы. Типы круговоротов веществ в биосфере. Круговороты воды, углерода, кислорода, азота, фосфора и серы.

Эволюция биосферы. Основные этапы эволюции биосферы.

Возникновение жизни и биосферы на Земле. Взгляды В.И. Вернадского о происхождении и сущности жизни и биосферы. Ноосфера как стадия эволюции биосферы. Представления о ноосфере (В.И. Вернадский)

Экологические проблемы современности. Экологическая безопасность.

Экологический кризис и экологическая катастрофа. Важнейшие экологические проблемы современности, и их тенденции.

Демографическая проблема. Проблемы обеспечения человечества продовольствием, водой и минеральными ресурсами.

Загрязнение окружающей среды. Проблема отходов.

Загрязнение атмосферы. Парниковый эффект и глобальное потепление климата. Парниковые газы, увеличение их концентрации. Последствия парникового эффекта для Земли и России. Кислотные дожди, их воздействие на леса и озера. Разрушение «озонового слоя». Загрязнение атмосферы в городах. Образование смога. Методы защиты атмосферы.

Загрязнение гидросферы. Виды загрязнения гидросферы. Загрязнение мирового океана, морей, рек и озер. Методы защиты гидросферы.

Уничтожение лесов. Сокращение биоразнообразия. Необходимое количество заповедных территорий. Скорости уничтожения лесов и видов живых существ. Потребление биомассы человечеством. Уничтожение плодородных земель. Опустынивание. Скорости сокращения плодородных земель. Ветровая и водная эрозии. Увеличение площади пустынь.

Радиоактивные загрязнения окружающей среды.

Глобальные прогностические модели. Экологическая безопасность.

Экология человека.

Факторы экологического риска. Взаимодействие человека с окружающей средой. Проблемы сохранения его физического и психического здоровья. Факторы риска и их классификация. Влияние химических, физических и социальных факторов на человека. Сохранение здоровья человека в условиях экологического кризиса.

Химические факторы внешней среды. Влияние загрязнения воздуха, воды и пищевых продуктов на человека. Методы уменьшения влияния этих загрязнений.

Физические факторы внешней среды. Радиационное, акустическое (шумовое) и электромагнитное загрязнения окружающей среды и их влияние на человека. Методы уменьшения этих влияний.

Социальные факторы. Курение, алкоголизм, наркомания.

Генетические факторы и здоровье человека. Качество медицинского обеспечения и здоровье человека. Условия и образ жизни и здоровье человека. Доминирующие факторы риска и их проявление в современном обществе.

Законы социальной экологии. Сохранение здоровья человека в условиях экологического кризиса. Законы Б. Коммонера, Н.Ф. Реймерса.

Экологические основы рационального природопользования. Мониторинг окружающей среды.

Понятие «природопользование» и «охрана природы». Рациональное и нерациональное природопользование. Общие вопросы природопользования и охраны природы. Структура рационального природопользования. Мотивы рационального природопользования и охраны природы. Принципы рационального природопользования и охраны природы. Виды природопользования. Природные ресурсы и природные условия. Классификация природных ресурсов.

Экологический мониторинг. Экологический контроль и общественное экологическое движение. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Профессиональная ответственность.

Международное сотрудничество в области окружающей среды.

Международные объекты охраны природной среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Принципы сотрудничества. Международные организации. Римский клуб, ФАО, ЮНЕП, Институт мирового наблюдения (США). Конференции и соглашения. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. Типы экологического сознания: антропоцентризм и экоцентризм.

Работа с классным коллективом

Аннотация. Дисциплина «Работа с классным коллективом» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных, естественных, социальных дисциплин. Освоение дисциплины «Работа с классным коллективом» способствует последующему изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и научно-исследовательской деятельности.

Цель: расширение и конкретизация представлений о деятельности педагога как организатора воспитательного процесса в образовательном учреждении и руководители классного коллектива.

Задачи:

-расширить теоретические знания о теории и методике воспитания в образовательном учреждении;

-выработка практических умений по использованию современных воспитательных технологий в процессе профессиональной педагогической деятельности, оказанию педагогической поддержки детям, подросткам, молодежи, взрослому населению в решении личностных проблем в процессе их социализации;

-ориентирование студентов на самообучение и самосовершенствование при профессиональной подготовке;

- формирование у будущих специалистов нравственных основ профессиональной деятельности.

В результате изучения обучающийся должен

Знать:

- методики воспитательной работы,
- профессиональную терминологию,
- основы организации работы с классным коллективом.

Уметь:

- умение применять теоретически обоснованные способы, методы воспитания коллектива на практике;

- умение проектировать воспитательную систему класса;

- умение организовывать коллектив и структуру детского самоуправления;

- умение организовывать воспитательную работу, ориентированную на формирование мировоззрения, опыта позитивной социальной деятельности;

Владеть:

- овладение системой форм и методов воспитания коллектива;

- владение навыками педагогического взаимодействия;

- навык научной организации собственного труда и деятельности коллектива или группы воспитанников;

- умение и навык вести итоговый и текущий анализ собственной деятельности, а также деятельности воспитанников.

Содержание дисциплины

1 Назначение и функции организаторов воспитательного процесса в школе.

Принципы воспитывающей деятельности. Вариативность классного руководства. Функции организаторов воспитательного процесса. Взаимодействие классного руководителя и педагогического коллектива. Педагог как субъект воспитания.

2 Стратегия и отбор содержания воспитания.

Программа воспитания 1-11 кл. Цель воспитания. Стратегические задачи воспитания. Тактические задачи воспитания. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Развитие сущностных сфер воспитания. Программа воспитания 1-11 класс.

3 Планирование воспитательной работы. Методические ошибки.

Проектировочная деятельность воспитателя как потребность. Принципы планирования воспитательной работы. Возможности планирования. Ошибки при планировании, этапы создания плана. Виды планов классного руководителя, педагога-организатора.

4. Анализ деятельности классного руководителя и педагога-организатора.

Особенности изучения эффективности и результатов воспитательного процесса. Изучение воспитанности школьников, изучение эффективности воспитательных средств. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.

5 Организация коллективной творческой деятельности школьников.

Совместно-разделенная деятельность как основа КТД. Коллективность. Игровая инструментовка. Творческий характер деятельности. Этапы и приемы организации КТД. Личностно-ориентированная основа КТД. Инструментовка воспитательного процесса как самодеятельности воспитанников.

6 Традиционные и творческие формы организации воспитательного процесса.

Форма как «клеточка» воспитательного процесса. Многообразие форм воспитательного процесса. Классификации, алгоритм подготовки проведения любой формы воспитательной работы. Система организационных форм воспитания. Основополагающие идеи и приемы конструирования творческих форм воспитательной работы.

7 Технология организации воспитательного дела.

Анализ содержания понятий «воспитательное дело», «воспитательное мероприятие», «формы воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Технология КТД. Методики проведения воспитательных дел (творческий конкурс, познавательная викторина, спортивная эстафета, экскурсия, диспут, этическая беседа).

8 Игровая деятельность в работе педагога-организатора.

Игра как основная составляющая деятельности педагога – организатора летнего отдыха. Классификация игр. Методика организации коммуникативных игр. Психологические игры: назначение, возможности, ограничения в применении. Техника организации сюжетно-ролевых, деловых игр.

Практикум по развитию речи

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Практикум по развитию речи» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору студента. Дисциплина нацелена на формирование у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области практической готовности к работе по речевому воспитанию детей на основе глубоких знаний теории и практики речевого развития детей младшего школьного возраста. Для освоения дисциплины «Практикум по развитию речи» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология»,

«Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Теория и технологии развития речи».

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области практической готовности к работе по речевому воспитанию детей на основе глубоких знаний теории и практики речевого развития детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- уточнение и закрепление знаний, связанных с методическими требованиями к речи педагога;
- совершенствование качества языкового оформления высказываний с использованием основных языковых норм;
- формирование профессиональной коммуникативной компетентности студентов;
- усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях начальной школы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);
- роль родного языка и речи в развитии ребенка; закономерности и особенности усвоения младшими школьниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;
- содержание, методы и средства развития речи детей; основы разработки учебно-программной документации.

уметь:

- диагностировать уровень речевого развития детей младшего школьного возраста и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; организовать речевую среду и речевое общение детей как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком;

выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь младших школьников и анализировать полученные результаты.

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- владеть собственной речью как инструментом профессионального взаимодействия;
- системой знаний о методических подходах к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики, о современных концепциях онтогенеза речи; о направлениях исследований детской речи;
- методикой развития разных сторон речи у детей младшего школьного возраста.

Содержание дисциплины

1 Функциональные характеристики родного языка в развитии ребенка младшего школьного возраста

Характеристика языка. Функции языка. Связь родного языка и речи. Роль родного языка в речевом развитии ребенка. Требования к речи педагога. Роль взрослого в развитии языка и речи младшего школьного возраста.

2 Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи детей младшего школьного возраста

Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Профессиональные уровни овладения дисциплиной на современном этапе.

3 Закономерности и особенности овладения детьми лексикой

Сущность словарной работы, ее место в общей системе работы ДОУ и начальной школы, лингвистические, психофизиологические основы словарной работы, методы и приемы словарной работы, принципы словарной работы, содержание и методика,

формирование словаря в разных видах деятельности, особенности развития словаря у детей младшего школьного возраста.

4 Закономерности и особенности овладения детьми грамматикой

Грамматический строй родного языка, его значение для развития ребенка, овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины, задачи и содержание работы, методика по формированию грамматически правильной речи.

5 Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка младшего школьного возраста, особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения, задачи, содержание, методика работы по воспитанию звуковой культуры речи. Овладение приемами работы по формированию звуковой культуры речи у детей младшего школьного возраста.

6 Закономерности и особенности овладения детьми связной речью

Особенности развития связной речи на протяжении, понятие связной речи, ее функции и формы, задачи, содержание и методика обучения детей связной речи по возрастам. Овладение приемами по развитию связной речи детьми младшего школьного возраста.

7 Преемственность в работе по развитию речи (детский сад - начальная школа)

Выделение педагогических и методических основ по развитию речи в детском саду и начальной школе.

Конструирование современного урока

Аннотация дисциплины.

Дисциплина входит в состав вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана образовательной программы по направлению «Педагогическое образование» профиля «начальное образование». Дисциплина является курсом по выбору студентов.

Областью профессиональной деятельности бакалавров данного направления и профиля подготовки, на которую ориентирует дисциплина «Конструирование современного урока» является образование, педагогическая деятельность. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Освоение дисциплины осуществляет подготовку к работе в условиях начальной школы в области: обучения, воспитания, развития, просвещения.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Освоение дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к работе в различных видах общеобразовательных учреждений, прохождения педагогической практики, сдачи государственного экзамена.

Цель изучения дисциплины (курса по выбору): подготовка будущего учителя как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и развитие личности школьников; формирование у студентов блока знаний и умений по конструированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи курса:

– вооружить студентов знаниями о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, о педагогических технологиях, позиции педагога в инновационных процессах, формах взаимодействия субъектов в педагогических процессах.

- обеспечить овладение умениями педагогического проектирования;
- формировать навыки использования современных педагогических технологий;
- формировать блок знаний о приемах и средствах организации современного урока в начальной школе, о роли самостоятельной работы обучающихся и приемах ее организации;

- формирование мотивационной готовности студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

знать:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;

- технологии и методики обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса с позиции их использования в условиях начальной школы;

- особенности работы в начальных классах, особенности организации урока в начальной школе;

- приемы организации самостоятельной работы школьников на уроках; чередование самостоятельной работы с работой под руководством учителя;

- сущность коллективного способа обучения и возможности его использования в условиях начальной школы;

- особенности использования ИКТ для организации обучения в начальной школе.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, использовать для организации обучения ИКТ;

- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

- использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;

- разрабатывать различные модели уроков, способствующие реализации поставленных целей.

Владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- приемами конструирования современного урока в свете требований ФГОС НОО;

- средствами организации самостоятельной работы учащихся на уроке;

- методами обучения детей младшего школьного возраста;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Содержание дисциплины

1. **Урок – целостная педагогическая система** Типы уроков, различные подходы к типологизации, структура урока. Понятие «современный урок». Дидактические принципы конструирования урока. Методические приемы для работы на уроке. Рефлексия на уроке. Конструктор урока. Необходимый инструментарий для достижения

метапредметных результатов обучения. Схема современного урока. Модели современного урока.

2.Современные образовательные технологии:

- технологии учения на основе учебных ситуаций;
- технология уровневой дифференциации в обучении.
- проблемно-диалогическая технология;
- технологии развития критического мышления (ТРКМ);
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология деятельностного метода обучения;
- технология модульного и блочно - модульного обучения;
- технология решения изобретательских задач;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Универсальные учебные действия, формируемые на уроке. Технологическая карта урока.

Использование информационных технологий для организации уроков. Использование компьютера.

5. Анализ современного урока.

Событийный, содержательный, понятийный и феноменологический, элементарный, причинный, логический, структурно-функциональный и т.д. виды анализа.

Традиционный анализ урока. Классификация анализа по общим основаниям. Педагогический аспект анализа урока. Психологический аспект анализа урока. Методический аспект анализа урока.

Методический анализ урока (когнитивной направленности). Сопоставительный анализа урока. Целевой анализа урока (форм, средств или методов обучения);

- методики урока: авторские методики обучения;
- целевой анализ урока как системы с позиций деятельностного подхода.

Выборочный анализ деятельности отдельных учащихся или групп учащихся на уроке.

Анализ урока с точки зрения педагогического общения. Анализ урока с физиолого-гигиенических позиций.

Анализ интегрированного урока.

Анализ личностно ориентированного урока.

Теория и практика конструирования педагогических технологий

Аннотация. Учебный курс относится к дисциплинам по выбору, для освоения которого студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения «Педагогика», «Методики обучения и воспитания младших школьников», «Работы с классным коллективом».

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области педагогических технологий, их эффективного использования в учебно-воспитательном процессе, в организации взаимодействия с родителями школьников, коллегами, социальными партнёрами.

Задачи:

- овладеть системой знаний о педагогических технологиях как явлении отечественной и зарубежной педагогики,
- овладеть практическим опытом применения современных технологий в образовательном процессе.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

историю и современные тенденции развития педагогических технологий, место и функции технологий в современной образовательной практике, основы конструирования

педагогических технологий или их фрагментов в соответствии с преобладающей познавательной целью;

уметь:

проводить анализ технологий, используемых в современной образовательной практике, конструировать технологии обучения и воспитания с учетом образовательной цели, применять современные технологии в работе с детьми и их родителями, социальными партнёрами, в организации культурно-просветительской деятельности;

владеть:

основами организации образовательного процесса на основе современных педагогических технологий, способами диагностирования результативности применения выбранных технологий, навыками конструирования технологий, позволяющих организовать сотрудничество со всеми участниками целостного педагогического процесса.

Содержание дисциплины

Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе

Педагогические технологии как предмет исследования отечественных и зарубежных ученых. Сущностные характеристики педагогических технологий, закономерности их становления и развития: историко-педагогический аспект. Идея технологизации обучения в классическом педагогическом наследии. Реформаторская педагогика в начале XX века и отказ от педагогического традиционализма. Свободное воспитание и другие технологии развития личности ребенка в начале XX века. Технологии 1920-х годов в отечественной педагогической практике. Прогрессивные идеи русской и зарубежной педагогики в технологиях обучения и воспитания: опыт советской школы.

Теоретические основы педагогических технологий

Термин «педагогическая технология» и его трактовка. Общепедагогический, частнопредметный, локальный уровень использования понятия «педагогическая технология» (Г.К. Селевко). Основные методологические требования к педагогическим технологиям. Классификация педагогических технологий и характеристика основных групп. Взаимосвязи между педагогическими технологиями. Проектирование и целеполагание. Методики и технологии.

Современные педагогические технологии

Технологии личностно-ориентированного образования. Предметно-ориентированные технологии. Авторские педагогические технологии. Проектная деятельность в современной образовательной практике. Этнопедагогические технологии. Многообразие игровых технологий. Современные информационные технологии и дистанционное образование.

Практика конструирования педагогических технологий

Процессуальная сторона обучения и её особенности в начальной школе. Возможности различных технологий в организации учебно-воспитательного процесса, работы с родителями, взаимодействия с социальными партнерами. Специфика конструирования педагогических технологий или их фрагментов в начальной школе. Практика конструирования крупных методико-технологических структур, технологических микроструктур, методико-технологических системных формообразований, технологических приемов и средств. Конструирование технологий и их реализация педагогами-мастерами.

Педагогические и организационно-методические условия реализации технологий обучения и воспитания

Педагогические технологии и творчество учителя. Роль педагогического мастерства в реализации технологий обучения и воспитания в начальной школе. Подготовленность учителя к использованию педагогических технологий. Переориентация педагогического общения в направлении диалога и сотворчества.

Педагогические технологии и создание развивающей среды. Вовлечение родителей и социальных партнеров в воспитание младших школьников. Условия реализации технологий, требующих знания новейших технических средств.

Методика обучения компьютерной грамотности

Аннотация. Дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании». Освоение дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

Цель освоения дисциплины (курса по выбору): формирование у студентов навыков преподавания компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе.

Задачи курса:

1. Формировать умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
2. Формирование системы методических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основы компьютерной грамотности;
компьютерные программы;
роль информации в деятельности человека;
основные виды информационных объектов (текст, число, звук, таблица, графика) и информационных процессов (обработка, хранение, передача информации);
назначение основных устройств компьютера (устройства ввода, вывода, хранения передачи и переработки информации);
правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.

уметь:

изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат;
анализировать результаты собственной педагогической деятельности на разных этапах образовательного процесса;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
готовить сообщения с использованием различных источников информации
использовать информационные технологии в процессе преподавания других предметов начальной школы;
пользоваться компьютером при работе с информацией в учебной деятельности.

владеть:

методикой проведения уроков в начальной школе с использованием компьютера;
способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности;
игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером.

Содержание дисциплины

1 Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе

Необходимость введения основ компьютерной грамотности в начальной школе. Цели обучения информатике в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.

2. Учебное планирование предмета в начальных классах.

Цели и задачи обучения компьютерной грамотности в начальных классах. Координирующая и направляющая роль учителя в начальной школе при освоении компьютерной грамотности.

3. Различные подходы к преподаванию информатики и компьютерной грамотности в начальной школе. Основные направления и перспективы развития.

3 Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе

Возрастные психофизиологические особенности обучения компьютерной грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Учебные пособия и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса. Общие методические вопросы преподавания курса

Построение занятия в начальной школе. Виды и формы проведения урока.

Внеурочная работа по информатике в начальной школе.

3 Методика изучения отдельных тем

1. Блок «Алгоритмические модели»

2. Блок «Модели объектов и классов»

3. Блок «Логические рассуждения и их описание»,

4. Блок «Построение моделей».

Организация обучения математике в малокомплектной сельской школе

Аннотация. Дисциплина «Организация обучения в малокомплектной сельской школе» входит в состав вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана образовательной программы по направлению «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование». Дисциплина является курсом по выбору студентов.

Областью профессиональной деятельности бакалавров данных направления и профилей подготовки, на которую ориентирует дисциплина «Организация обучения в малокомплектной сельской школе» является образование, педагогическая деятельность.

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в условиях малокомплектной школы в области обучения, воспитания, развития, просвещения. Для освоения дисциплины «Организация обучения в малокомплектной сельской школе» студенты используют образовательные результаты (знания, умения, способы деятельности), сформированные в ходе изучения Педагогики, Психологии, математических и методических дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к работе в различных видах общеобразовательных учреждений, прохождения педагогической практики, сдачи государственного экзамена.

Цель освоения дисциплины (курса по выбору): подготовка будущего учителя как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение математике и развитие личности школьников; формирование у студентов блока знаний и умений по организации обучения математике в малокомплектной сельской школе в условиях классов-комплектов.

Задачи курса:

- сформировать представления об особенностях работы в условиях малокомплектной школы;
- сформировать блок знаний о приемах и средствах организации урока математики в классе-комплекте; о роли самостоятельной работы школьников и приемах ее организации; о коллективном способе обучения;
- сформировать представления о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в условиях малокомплектной школы;
- сформировать умения разрабатывать учебно-методическое обеспечение и уроки математики для организации обучения в классе-комплекте;
- сформировать представления об организации предпрофильной подготовки и профилизации обучения в малокомплектной школе;
- формирование мотивационной готовности студентов к обучению математике в условиях малокомплектной школы.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях малокомплектной школы;
- технологии и методики обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса с позиции их использования в МКШ;
- особенности работы в МКШ, особенности организации урока в классе-комплекте;
- приемы организации самостоятельной работы школьников на уроке математики; чередования самостоятельной работы с работой под руководством учителя;
- сущность коллективного способа обучения и возможности его использования в условиях малокомплектной школы;
- особенности использования ИКТ для организации обучения математике в малокомплектной школе;
- особенности организации предпрофильной подготовки и профильной дифференциации в условиях малокомплектной школы.

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии в условиях МКШ особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, использовать ИКТ для организации обучения математике в МКШ;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- адаптировать научное содержание учебных материалов по математике с учетом возраста учащихся;
- осуществлять педагогический процесс в МКШ, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;
- разрабатывать различные модели уроков, способствующие реализации поставленных целей с МКШ;
- составлять тематические и поурочные планы для классов-комплектов;
- управлять деятельностью помощников учителя;
- работать с научной и научно-популярной литературой по ТиМOM.

Владеть:

- приемами и средствами организации самостоятельной работы учащихся на уроке математики в классе-комплекте;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Содержание дисциплины

1. Особенности работы в МКШ

Понятие малокомплектной школы, особенности работы учителя.

Общая характеристика самостоятельной работы школьника. Самостоятельная работа школьника как необходимый элемент урока в классе-комплекте. Типы самостоятельной работы по степени самостоятельности: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие работы.

Самостоятельные работы, актуализирующие необходимые для изучения нового материала знания учащихся. К ним относятся: повторение определений, правил, выполнение ранее изученных вычислений и преобразований, которые будут востребованы при изучении нового материала и выдвижении гипотез, отвечающих ему. Обучающие самостоятельные работы (изучение нового материала в процессе самостоятельной работы с текстом учебника, новая информация изучается в процессе работы с комплексом упражнений с пояснительным текстом или без него). Самостоятельные работы на закрепление и применение изученного материала. Самостоятельные работы на повторение ранее изученного материала. Самостоятельные работы на обобщение и систематизацию. Контролирующие самостоятельные работы.

Методические приемы руководства самостоятельной работой. Структура урока в малокомплектной школе.

2. Организация обучения математике в классе-комплекте

Организация урока математики в классе-комплекте. Дифференцирование степени оказания помощи. Обучающие самостоятельные работы, использование специально составленных материалов. Способы взаимодействия учащихся разных классов.

Понятие интегрированного урока, его особенности, виды, приемы проведения. Использование интегрированных уроков в малокомплектной школе. Подготовка интегрированного урока.

Понятие коллективного способа обучения. Приемы организации работы учащихся. Методика взаимообмена заданиями, методика взаимотренажа, взаимопроверки индивидуальных заданий и др. Коллективный способ обучения в малокомплектной школе.

Использование информационных технологий для организации обучения математике в малокомплектной школе. Возможности Интернет в малокомплектной школе, дистанционное обучение, программные средства учебного назначения. Использование компьютера.

Проблема профилизации в условиях МКШ. Предпрофильная подготовка и профильная дифференциация в условиях сельской школы.

3. Разработка методического обеспечения для класса-комплекта

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в малокомплектной школе. Задачи методического обеспечения, виды, требования. Понятие совмещенных тематических планов для классов-комплектов. Приемы их разработки. Использование ИКТ. Практикум по разработке методического обеспечения, совмещенных тематических планов конспектов уроков по математике для классов-комплектов.

Современные средства оценивания результатов обучения

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к вариативной части профессионального цикла. Эта дисциплина находится в неразрывной связи с другими дисциплинами учебного плана (система менеджмента качества в образовании, использование ИКТ в начальной школе и др.).

При изучении «Современных средств оценивания результатов обучения» совершенствуются умения и навыки анализа успеваемости обучающегося, разработки и применения эффективных контрольно-измерительных материалов. С этих позиций большое значение придается изучению проектирования системы контроля знаний, конструированию процесса оценивания результатов обучения в зависимости от особенностей детей и условий протекания контроля.

Контроль и оценка знаний представляют собой одну из ведущих задач, стоящих перед учителями страны. Очевидна необходимость повышения требований к качеству подготовки учителя, способного успешно реализовать контрольно-оценочную деятельность.

Цель курса – познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена.

В программе раскрывается исторический аспект развития средств оценки, фиксируется внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения и контроля качества образования.

Задачи преподавания дисциплины могут быть охарактеризованы следующим образом:

- сформировать у студентов представление о современных средствах оценивания результатов обучения;
- рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования средств контроля знаний учащихся;
- развить умение составлять и оценивать результаты тестовых заданий по своему предмету;
- формировать у студентов педагогическую позицию по отбору средств оценивания результатов обучения.

К знаниям и умениям студентов предъявляются следующие требования:

знать:

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- историю и современное состояние технологии «Портфолио», системы тестирования в России и за рубежом;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по русскому языку;
- процедуру проведения тестирования;

уметь:

- использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- проектировать систему контроля знаний, умений и навыков;
- конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания контроля;

владеть навыками:

- методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку;
- технологиями оценивания результатов обучения;
- умениями психолого-педагогической диагностики.

Содержание дисциплины

Диагностика процесса обучения
Контроль обучения
Педагогическая оценка
Мониторинг
Технология оценивания «Портфолио»
Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса
Тестирование как современное средство оценивания результатов обучения

Система менеджмента качества в образовании

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения педагогики, психологии, методики, дисциплин вариативной части профессионального цикла (математических). Освоение данной дисциплины является условием подготовки к профессиональной деятельности, в настоящее время в учреждения образования внедряются идеи управления качеством. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Система менеджмента качества в образовании» является образование. Особую актуальность курс приобретает в связи с переходом школы на ФГОС. Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в условиях школы в современных условиях ее модернизации.

Освоение данной дисциплины является условием для дальнейшего формирования профессиональных компетенций (в аспекте реализации компетентного подхода), готовности выпускников к работе в различных видах общеобразовательных учреждений (в условиях реализации ФГОС, модернизации системы образования).

Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профилю «Начальное образование».

Цель освоения дисциплины:

подготовка студентов к деятельности по разработке, анализу и внедрению в образовательных учреждениях РФ систем менеджмента качества на основе требований национальных и международных стандартов ИСО серии 9000, стратегии всеобщего управления качеством (Total Quality Management – TQM), развиваемой в международной и отечественной практике.

Задачи :

- сформировать представление о системе менеджмента качества (СМК) и ее роли в улучшении всех видов деятельности и повышении конкурентоспособности образовательного учреждения;
- ознакомление студентов с основами проектирования системы менеджмента качества, особенностями ее создания в образовательном учреждении;
- ознакомить с практическим опытом применения систем менеджмента качества в образовательных учреждениях РФ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области обеспечения качества образования;
- основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО;
- особенности построения системы менеджмента качества в учреждении образования;

уметь:

- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению;

- прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений;
- выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения;
- документировать процессы СМК;
- отбирать и анализировать (в том числе с использованием возможностей Интернет) информацию по СМК;

владеть:

- методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения;
- методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения;
- приемами работы в группе над документами СМК;

Содержание дисциплины

1. Понятия «менеджмент качества» и «качество образования».

Эволюция технологий и понятия качества. Ф.У.Тейлор – основоположник научного менеджмента и управления качеством. Концепция Э.Деминга. Принципы системы Э.Деминга: постоянство цели, новая философия, независимость менеджеров от массовых проверок, отказ от практики закупок по самой дешевой цене, улучшение каждого процесса, подготовка и обучение персонала на рабочем месте, учреждение системы лидерства, избавление сотрудников от страха, разрушение барьеров между подразделениями и различными областями управления, отказ от пустых лозунгов и призывов к сотрудникам, исключение произвольных количественных целей, обеспечение сотрудникам возможности гордиться своей работой, поощрение стремления к образованию, вовлеченность высшего руководства в управление качеством и его действия в этом направлении.

Система всеобщего управления качеством (TQM) и ее принципы: ориентация на потребителя, лидирующая роль руководства, вовлечение работников в достижение целей, процессный подход, системный подход к управлению, непрерывное улучшение, подход к принятию решений на основе фактов, взаимовыгодные отношения с поставщиками.

Многоаспектность понятия качества, понятие «качество образования».

2. Международный стандарт качества ИСО 9001-2000 в области обучения и образования

Процессный подход международного стандарта качества; процесс как «вход» и «выход». Обобщенный вид любого процесса. Ключевая роль высшего руководства, его функции.

3. Система управления качеством в образовательном учреждении.

Интеграция основных областей деятельности педагогического коллектива в системе управления качеством образования в образовательном учреждении.

Педагогические принципы, определяющие качество в современном образовании: образование для жизни, учение на основе собственной мотивации и ответственности, порождение учащимися знаний на основе своего опыта и осмысленного действия, создание развивающей среды, включение в самостоятельную деятельность, удовлетворяющую интересам учащихся, учет индивидуальных интересов, способностей и особенностей учащихся, постоянная поддержка «слабых» и помощь им в достижении максимально высокого уровня обученности.

Управленческие действия в стратегии управления качеством образования: разработка управленческой командой программы развития, анализ исходного состояния образовательной деятельности, привлечение к управлению школой родителей, представителей общественности, работодателей, конкретизация образовательных результатов, вовлечение всех членов педагогического коллектива в достижение намеченных целей, создание управляемой образовательной среды, организация

управления ресурсами, мониторинг условий и результатов, управление процессом документирования, периодическое проведение педагогическим коллективом самообследования.

Назначение системы оценки качества образования.

4. Внутренний аудит качества образования в школе и программа развития образовательного учреждения.

Понятие аудита, назначение внутреннего аудита. Показатели внутреннего аудита в школе: ответственность руководства, стратегия развития (миссия, цели и задачи) и программа ее реализации, компетентность педагогического коллектива, наличие условий для достижения заявленных целей, образовательные достижения учащихся, психологический климат, социализация учащихся; их характеристика.

Требования к проведению внутреннего аудита.

Основные направления деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения в контексте управления качеством образования.

5. Проектирование системы менеджмента качества в образовательном учреждении.

Этапы проектирования, особенность их наполнения при проектировании системы менеджмента качества в образовательном учреждении. Анализ ключевых проблем функционирования образовательного учреждения, затрудняющих обеспечение качества образования. Формулирование миссии, видения, стратегии развития учреждения. Определение основных и вспомогательных процессов в образовательном учреждении. Формирование команд, ответственных за описание процессов жизнедеятельности учреждения. Подготовка описания процессов, обсуждение оптимальности описания и соответствия существующей действительности. Документирование процессов жизнедеятельности учреждения. Ознакомление коллектива учреждения с системой менеджмента качества.

Культурно-просветительская деятельность педагога

Аннотация. Дисциплина «Культурно-просветительская деятельность педагога» относится к вариативной части, является курсом по выбору. Направлена на становление профессиональных компетенций в области организации культурно-просветительской деятельности в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы, культуры.

Знакомит студентов с особенностями организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса, со способами изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности. Предполагает отработку умений разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения. Дисциплина направлена на дальнейшее формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические и методические курсы, опыт педагогической деятельности, приобретенный студентами в период педагогических практик. В рамках СРС предусмотрено проектирование студентами учебно-методического обеспечения организации культурно-просветительской деятельности.

Цель - содействие становлению профессиональных компетенций, развитие у студентов способностей планирования, организации и реализации культурно-просветительской деятельности среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды в различных образовательных учреждениях, учреждениях **социальной сферы, культуры.**

Задачи:

знакомство с основными документами, понятиями и терминологической базой культурно-просветительской деятельности;

- формирование представлений о специфических особенностях и потенциале региональной культурной образовательной среды для организации продуктивной культурно-просветительской деятельности;
- изучение особенностей организации культурно просветительской деятельности участников образовательного процесса;
- формирование навыков подготовки и редактирования устных и письменных текстов профессионального содержания;
- формирование умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения;
- знакомство со способами изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно просветительской деятельности;
- формирование гуманистического мировоззрения, моральных и эстетических ценностей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие и частные принципы культурно-просветительской деятельности;
- способы изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- особенности организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса технологии в культурно просветительской деятельности;
- основные документы, понятия и терминологическую базу культурно-просветительской деятельности и проектирования;
- основные методы создания культурно-просветительских программ;

уметь:

- воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания;
- ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (проекты).

владеть:

- навыками проектирования, организации и осуществления культурно-досуговых мероприятий;
- методиками подготовки и проведения внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности;
- навыками организации и внедрения культурно-просветительских проектов и программ.

Содержание курса:

1. Основы организации культурно-просветительской деятельности педагога.

Понятие «культурно-просветительская деятельность». Место культурно-просветительской деятельности в структуре деятельности педагога.

Основные направления, виды и содержание культурно-просветительской деятельности.

Культурно-просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации.

Эволюция культурно-просветительской работы. Тенденции развития культурно-просветительской деятельности в современных условиях.

2. Технологии культурно-просветительской деятельности.

Средства, формы и методы культурно- просветительской деятельности как основные составляющие технологического процесса. Цели и задачи культурно-просветительской деятельности.

Формы и методы культурно-просветительской деятельности.

Методика культурно-просветительской деятельности.

Социальная среда и социальные учреждения как средства и условия культурно-просветительской деятельности.

Специфические особенности и потенциал региональной культурной образовательной среды.

Современные культурно-просветительские технологии. Методика культурно-просветительской деятельности с различными категориями участников. Технологии культурно-просветительской деятельности

3. Технология разработки культурно-просветительских программ.

Сущность социокультурного проектирования. Формы существования культурно-просветительских проектов. Программа культурно-просветительской деятельности и ее составные элементы. Этапы и технология разработки культурно-просветительских программ. Разработка программы и ее составных элементов.

Проектирование содержания каждого элемента программы. Отбор целесообразных технологий реализации программы культурно-просветительской деятельности. Основные методы создания культурно-просветительских программ.

4. Практика разработки культурно-просветительских программ.

Разработка программ, внеклассных мероприятий культурно-просветительской направленности. Методическое обеспечение культурно-просветительской деятельности педагога.

Организация культурно-просветительской деятельности для различных категорий участников.

Разработка примерной тематики проектных работ культурно-просветительской деятельности для различных категорий участников с примерной структурой и содержанием.

Подготовка итоговой работы комплексного характера, защита программы «Организация культурно-просветительской деятельности».

Организация и проведение педагогического эксперимента

Дисциплина «Организация и проведение педагогического эксперимента» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.7.1) и является дисциплиной по выбору студента. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных, естественных, социальных дисциплин, в частности «Педагогика», «Психология», «Детская и детская практическая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и пр. Освоение дисциплины «Организация и проведение педагогического эксперимента» способствует последующему изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы и иных форм научно-исследовательской деятельности.

Цель - Формирование компетенций в сфере организации и проведения научно-познавательной деятельности в области педагогики.

Задачи:

1. Передать знания о различных видах и методах исследовательской работы.
2. Выявить поле исследования и возможности научно – исследовательской работы в различных областях знаний и профессиональной сфере.

3. Расширить научного кругозора студентов и знаний методологического подхода в изучении педагогической действительности, в осмыслении и совершенствовании практической деятельности.

4. Передать студентам комплекса нормативного инструментального знания о способах проведения педагогического исследования, о последовательности этапов и критериях его оценки, а также конкретные ориентиры в работе над курсовыми и выпускными квалификационными работами.

5. Способствовать развитию у студентов стремления к саморазвитию в рамках дисциплины.

В результате студент должен

знать: основные правила коммуникации в социальной и производственной деятельности;

уметь: аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке;

владеть: навыками коммуникации в социальной и производственной деятельности

Содержание дисциплины

1. Система научно-исследовательской работы студентов в педагогическом институте

Виды научно – исследовательских работ. Этапы участия в научно – исследовательской работе и формирование исследовательских качеств. Формы студенческих научных работ.

2. Методы психолого-педагогической диагностики и обработки данных

Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы. Психологические тесты и их виды. Психосемантические методы. Проективные методики. Требования к процедуре тестирования. Метод экспертной оценки. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.

3. Основные задачи, виды и этапы педагогического эксперимента

Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Виды педагогического эксперимента. Основные этапы проведения эксперимента.

4. Подготовка и проведение педагогического эксперимента

Постановка задач эксперимента. Выбор необходимого числа экспериментальных объектов. Определение необходимой длительности эксперимента. Выбор конкретных методик, применяемых в ходе эксперимента. Программа, проект, комплекс занятий как формы формирующего эксперимента. Место констатирующего, формирующего и сравнительного экспериментов в общей логике научно – исследовательской работе.

Вопросы методики преподавания в профильных классах

Аннотации. Дисциплина Вопросы методики преподавания в профильных классах относится к вариативной части, является курсом по выбору. Нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного процесса на материале школьного курса математики в условиях профильной дифференциации. Знакомит студентов с теоретическим материалом по организации обучения, предполагает отработку умений профессионально-значимых для учителя математики, работающего в профильных классах и организующих предпрофильную подготовку. Дисциплина направлена на дальнейшее формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические и методические курсы, опыт педагогической деятельности, приобретенный студентами в период пед. практик.

Освоение данной дисциплины расширяет возможности студента осуществлять профессиональную деятельность в старшей школе, реализовывать программу профильного уровня и программы элективных курсов. В рамках СРС предусмотрено проектирование студентами учебно-методического обеспечения процесса обучения в профильной школе, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Цель:

- формирование готовности к организации обучения и воспитания школьников в условиях профильной дифференциации и предпрофильной подготовки;
- формирование и развитие у студентов компетенций, систематизированных знаний, умений и навыков в области теории и методики обучения математике, позволяющих реализовывать профильную дифференциацию и предпрофильную подготовку.

Задачи:

- изучить и проанализировать нормативные документы, ФГОС старшей школы; учебные программы и некоторые учебные пособия по математике для профильных классов;
- рассмотреть характер учебной деятельности учащихся классов разного профиля;
- сопоставить задачи и значение математических дисциплин в классах разного профиля;
- рассмотреть некоторые особенности организации процесса обучения математике в этих классах;
- рассмотреть некоторые вопросы содержания обучения математике в математических классах;
- рассмотреть особенности организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы;
- изучить требования к организации и проведению элективных курсов и курсов по выбору.

В результате студент должен

Знать:

- содержание и принципы построения школьных программ и учебников по математике для классов разного профиля, содержание нормативных документов, стандартов;
- формы организации учебно-воспитательного процесса в профильных классах, на элективных курсах и курсах по выбору;
- особенности познавательной деятельности учащихся разного профиля, приемы организации процесса обучения математике в классах разного профиля;

Уметь:

- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- адаптировать научное содержание учебных материалов по математике с учетом профиля учащихся;
- использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;
- разрабатывать различные модели уроков, способствующие реализации поставленных целей с учетом профиля обучения;

Владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- приемами работы в классах разного профиля;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Содержание дисциплины

1. Основы профильной дифференциации обучения старшекласников

Психолого-педагогические и социально-экономические основы профильной дифференциации обучения старшекласников. Нормативные документы. Концепция профильного обучения. Организация обучения математике в условиях профильного обучения. Сущность и содержание профильного обучения. Базисные учебные планы. Профильные классы и универсальные классы. Цели и задачи математики в классах разной профильной направленности.

2. Организация процесса обучения математике в профильных классах

Особенности работы учителя математики в профильных классах (математический, естественнонаучный и гуманитарный). Организация процесса обучения математике в профильных классах. Содержание обучения в математических классах. Характер учебной деятельности учащихся разнопрофильных классов: ошибки, затруднения, особенности мыслительной деятельности. Интересы. Основные ориентиры организации процесса обучения математике в разнопрофильных классах: общая и специфическая составляющие. Методы обучения в разнопрофильных классах. Методика работы с основным математическим материалом в классах разного профиля. Основные направления исследования; новые идеи и проблемы методики преподавания математики в условиях профильной дифференциации образования. Общая и специфическая составляющие в организации процесса обучения в классах математического направления, естественнонаучного и гуманитарного.

3. Элективные курсы, предпрофильная подготовка (курсы по выбору)

Элективные курсы по математике в классах разного профиля, исследовательская деятельность учащихся на материале математики. Виды элективных курсов. Требования к программам.

Предпрофильная подготовка по математике. Разработка программ курсов по выбору. Элективные курсы и курсы по выбору с позиции подготовки школьников к ЕГЭ и ГИА.

Возможности ИКТ в организации профильной дифференциации и предпрофильной подготовки. Интерактивные технологии обучения. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся и организации исследовательской работы школьников на материале математики.

Профильная дифференциация и предпрофильная подготовка в сельской школе. Проблемы сельской школы. Возможности ИКТ в организации профильной дифференциации и предпрофильной подготовки

4. Разработка программ, методического обеспечения, конспектов уроков, внеклассных мероприятий с позиции реализации ФГОС в условиях профильной дифференциации.

Понятие ООП и ее составных элементов. Разработка программы элективного курса или курса по выбору, ее составные элементы. Проектирование содержания каждого элемента программы. Отбор целесообразных технологий организации учебно-познавательной деятельности школьников при реализации профильной дифференциации. Проектирование программы элективного курса или курса по выбору с методическим обеспечением в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Организация исследовательской работы школьников в профильных классах.

Организация исследовательской работы школьников на материале профильного курса математики. Научное общество учащихся. Школьные научные конференции. Использование метода проектов. Исследовательская работа в основной школе в рамках предпрофильной подготовки. Исследовательская работа в 10-11 классах.

Примеры организации исследовательской работы на материале физико-математических дисциплин и информатики (межпредметного характера). Разработка

примерной тематики исследовательских и проектных работ, примерной структуры и содержания. Самооценка компетенций.

Реализация компетентного подхода в обучении математике

Аннотация. Дисциплина Реализация компетентного подхода в обучении математике относится к вариативной части, является курсом по выбору. Нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного процесса на материале школьного курса математики на основе компетентного подхода. С переходом основной школы на ФГОС нового поколения компетентный подход оказывается вновь в центре внимания, так как стоит задача формирования у школьников УУД, выделяются не только предметные результаты обучения, но и метапредметные и личностные. Курс знакомит студентов с теоретическим материалом по компетентному подходу, предполагает отработку профессионально-значимых для учителя математики умений, позволяющих организовать урочную и внеурочную работу школьников в соответствии с ФГОС. Дисциплина направлена на дальнейшее формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические и методические курсы, опыт педагогической деятельности, приобретенный студентами в период пед. практик. Освоение данной дисциплины расширяет возможности студента осуществлять профессиональную деятельность в школе. В рамках СРС предусмотрено проектирование студентами учебно-методического обеспечения процесса обучения на основе компетентного подхода.

Цель:

- формирование готовности к реализации в обучении математике компетентного подхода; развитию у школьников ключевых компетенций и УУД, а также по работе в соответствии с требованиями ФГОС школы;
- формирование и развитие у студентов компетенций, систематизированных знаний, умений и навыков в области теории и методики обучения математике, позволяющих реализовывать компетентный подход.

Задачи:

Разобрать актуальные направления модернизации процесса обучения математике, задачи стоящие перед учителем математики.

- Раскрыть сущность основных понятий курса.
- Организовать практикумы по подготовке материалов для использования в процессе обучения в условиях компетентного подхода.

В результате студент должен

Знать:

- содержание ФГОС;
- виды компетенций и их содержание; виды УУД, их содержание и состав;
- содержание личностных, метапредметных и предметных результатов с позиции обучения математике;
- требования к ООП и программе по математике;

Уметь:

- уточнять содержание ключевых компетентностей, результатов обучения (отраженных во ФГОС), УУД на материале школьного курса математики;
- разрабатывать программы и учебно-методическое обеспечение с позиций компетентного подхода, обеспечения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, формирования УУД;

Владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- приемами, средствами, формами реализации в обучении математике компетентностного подхода.

Содержание дисциплины

1.Современные тенденции в школьном математическом образовании и работе учителя математики.

Проведение диагностирующего контроля (примерно 40-45 минут) с целью определение начального уровня знаний, умений (указанные в разделе 2 программы). Заполнение таблицы для самооценки сформированности компетенций. Итоги входящего контроля будут использоваться для коррекции курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Форма контроля: устный опрос и собеседование по результатам самооценки сформированности компетенций. Противоречия, возникшие в работе образовательных учреждений. Снижение качества образовательных услуг. Информатизация общества. Интенсивное развитие техники и технологий производства. Переход школы (среднего и старшего звена) на ФГОС нового поколения.

2. Особенности реализации компетентностного подхода в процессе обучения математике

Сущность компетентностного подхода. Компетентностный подход в обучении математике, сущность, задачи. Организация обучения математике с позиции реализации компетентностного подхода. Характеристика ключевых компетенций с позиции обучения математике. Характеристика направлений работы учителя математики по формированию у школьников ключевых компетенций. Характеристика приемов, средств, форм, направленных на реализацию компетентностного подхода (исследовательская деятельность, метод проектов, коллективный способ обучения и др.).

Понятие цели обучения, ее место в структуре познавательной деятельности учащихся. Специфика содержания целей при компетентностном подходе. Диагностика результатов формирования компетенций. Изменение форм диагностики оценки образовательных результатов при реализации компетентностного подхода.

3. Результаты обучения математике, заложенные в ФГОС нового поколения

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения математике. Взаимосвязь ключевых компетенций и УУД. Характеристика УУД, их формирование у школьников на материале математики (во время учебной и внеучебной работы).

Работа со школьниками с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика результатов, сформированности УУД. Изменение форм диагностики оценки образовательных результатов при реализации ФГОС.

4. Организация исследовательской работы школьников на материале математики с позиции ФГОС.

Организация проектной и исследовательской работы школьников на материале математики как средство реализации компетентностного подхода. Использование метода проектов и исследовательской работы с позиции реализации ФГОС основной школе.

5. Разработка программ, методического обеспечения, конспектов уроков, внеклассных мероприятий с позиции реализации ФГОС.

Понятие ООП и ее составных элементов. Разработка программы по математике, ее составные элементы. Проектирование содержания каждого элемента УУД. Знания, умения, опыт деятельности, ценностные ориентации как элементы компетенции и УУД. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся с целью формирования каждого из этих элементов. Отбор целесообразных технологий организации учебно-познавательной деятельности школьников при реализации компетентностного подхода (и формирования УУД). Дискуссионные, игровые технологии, метод проектов, типология проектов, возможности метода проектов для осуществления компетентностного подхода, кейс-технологии и др. Проектирование методического обеспечения конкретной темы (или курса по выбору или элективного курса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Историко-культурное наследие Прикамья

Аннотация. Для освоения дисциплины «Историко-культурное наследие Прикамья» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения курсов «История». В ходе освоения дисциплины раскрываются вопросы значения историко-культурного наследия региона для культурного развития человека, определяются виды икрн, рассматриваются икрн Пермского края. Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере экономической и социальной основы жизнедеятельности.

Цель - сформировать комплексное представление о богатстве историко-культурного наследия Прикамья и его значимости в становлении и развитии Российского государства.

Задачи:

сформировать представления у студентов о значении изучения и популяризации историко-культурного наследия Прикамья;

изучить перечень историко-культурного наследия регионов Прикамья;

обеспечить освоение студентами знаний об историко-культурном наследии Прикамья;

сформировать у будущих бакалавров творческий подход к решению проблем популяризации историко-культурного наследия Прикамья, а также самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методических проблем в данной сфере.

В результате студент должен

знать нормативные и теоретические основы определения и классификации историко-культурного наследия региона, характерные особенности и географию историко-культурного наследия Прикамья;

уметь планировать, организовывать, вести учет историко-культурного наследия региона, взаимодействовать с различными организациями и учреждениями по исследованию, выявлению, сохранению и использованию историко-культурного наследия Прикамья;

владеть формами и способами работы с историко-культурным наследием Прикамья.

Содержание дисциплины

1. Историко-культурное наследие региона: понятие, виды

Понятие историко-культурное наследие. Основные категории (примеры). Понятие туристский ресурсы. Виды (примеры). Связь историко-культурного наследия и туристских ресурсов. Памятники архитектуры: ключевые категории характеристики. Памятники археологии: ключевые категории характеристики. Уникальные предметы культурного наследия: ключевые категории характеристики. Памятник не материальной культуры: ключевые категории характеристики.

2. Памятники археологии федерального, регионального и местного значения Прикамья

Памятники архитектуры следующих муниципальных образований: г. Пермь, г. Александровск, Бардымский район, г. Березники, Березовский район, Большесосновский район, Верещагинский район, Горнозаводский район, Добрянский район, Еловский район, Ильинский район, Карагайский район, г. Кизел, Частинский район, Красновишерский район, г. Краснокамск, Краснокамский район, Куединский район, г. Кунгур, Лысьвенский район, Нытвенский район, Октябрьский район, Ординский район, Осинский район, Оханский район, Очерский район, Пермский район, Сивинский район, г. Соликамск, Соликамский район, Суксунский район, Уинский район, Усольский район, г. Чайковский, Чайковский район, Частинский район, Чердынский район, Чернушенский район, г. Чусовой, Чусовской район.

3. Памятники истории федерального, регионального и местного значения Прикамья

Пермская деревянная скульптура. Пермский звериный стиль. Геологической коллекции Пермского периода. Строгановской иконы и лицевого шитья. Развитие горнозаводской промышленности и уникального явления – заводских поселений Урала. Уникальные этнографические коллекции, отражающие мультинациональную культурную специфику Пермского региона, возникшую из сплава культур народов, проживающих на его территории. Искусство резьбы по камню.

4. Памятники градостроительной архитектуры федерального, регионального и местного значения Прикамья

Памятники градостроительства и архитектуры следующих муниципальных образований: г. Пермь, г. Александровск, Бардымский район, г. Березники, Березовский район, Большесосновский район, Верещагинский район, Горнозаводский район, Добрянский район, Еловский район, Ильинский район, Карагайский район, г. Кизел, Частинский район, Красновишерский район, г. Краснокамск, Краснокамский район, Куединский район, г. Кунгур, Лысьвенский район, Нытвенский район, Октябрьский район, Ординский район, Осинский район, Оханский район, Очерский район, Пермский район, Сивинский район, г. Соликамск, Соликамский район, Суксунский район, Уинский район, Усольский район, г. Чайковский, Чайковский район, Частинский район, Чердынский район, Чернушенский район, г. Чусовой, Чусовской район.

5. Памятники монументального искусства федерального, регионального и местного значения Прикамья

Памятники монументального искусства следующих муниципальных образований: г. Пермь, г. Александровск, Бардымский район, г. Березники, Березовский район, Большесосновский район, Верещагинский район, Горнозаводский район, Добрянский район, Еловский район, Ильинский район, Карагайский район, г. Кизел, Частинский район, Красновишерский район, г. Краснокамск, Краснокамский район, Куединский район, г. Кунгур, Лысьвенский район, Нытвенский район, Октябрьский район, Ординский район, Осинский район, Оханский район, Очерский район, Пермский район, Сивинский район, г. Соликамск, Соликамский район, Суксунский район, Уинский район, Усольский район, г. Чайковский, Чайковский район, Частинский район, Чердынский район, Чернушенский район, г. Чусовой, Чусовской район.

6. Историко-культурные ландшафты и природные федерального, регионального и местного значения Прикамья

Памятники природы и историко-культурные ландшафты следующих муниципальных образований: г. Пермь, г. Александровск, Бардымский район, г. Березники, Березовский район, Большесосновский район, Верещагинский район, Горнозаводский район, Добрянский район, Еловский район, Ильинский район, Карагайский район, г. Кизел, Частинский район, Красновишерский район, г. Краснокамск, Краснокамский район, Куединский район, г. Кунгур, Лысьвенский район, Нытвенский район, Октябрьский район, Ординский район, Осинский район, Оханский район, Очерский район, Пермский район, Сивинский район, г. Соликамск, Соликамский район, Суксунский район, Уинский район, Усольский район, г. Чайковский, Чайковский район, Частинский район, Чердынский район, Чернушенский район, г. Чусовой, Чусовской район.

Права человека

Аннотация. Курс «Права человека» является вариативной частью системы дисциплин социально-гуманитарного профиля и предполагает опору на межпредметные связи с правоведением, социологией, историей, психологией и т.д., отчасти выполняя

интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин, а, также помогая студентам осмыслить процесс и результаты их конкретно-практической деятельности.

Учебный курс нацелен на изучение основ человеческого праворегулирования, представленных отечественной и зарубежной традициями, и призван помочь студентам понимать роль правовой системы в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи правового опыта, основанного на ценностях традиционной культуры; уметь оценивать достижения современного права, самостоятельно анализировать теоретические концепции и взгляды, содействовать становлению профессионального мышления. Особое внимание уделяется уяснению основных терминов и понятий, на которых базируется изложение материала данного учебного курса. В процессе усвоения материала и при подведении итогов учебного семестра применяется рейтинговая система.

Цель заключается в комплексном и системном научном анализе существующих теорий и методологических аспектов прав человека как самостоятельного социального института, их трансформаций в современных условиях.

Основной **задачей** курса служит анализ состояния учебно-методической и научной литературы, касающейся проблем изучения и преподавания прав человека; а также обоснование необходимости активного использования прав человека в воспитательном процессе.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные положения прав человека; основные конституционные права в демократическом обществе и механизм их защиты; права ребенка; правозащитные организации;

уметь:

свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по проблемам прав человека, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов.

владеть:

работы с юридическими терминами и использовать их в своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

1. Понятие права человека. Формирование права прав человека

Понятие прав человека. Естественно-правовая и позитивистская теории. Формирование права прав человека и его закрепление в законодательстве государств различных общественно-экономических формаций: английские Великая хартия вольностей и "Билль о правах", Статуты Великого княжества Литовского. Роль законодательства североамериканских штатов и французских Деклараций прав человека и гражданина 1789 и 1793 гг. в становлении современной концепции прав человека. Развитие международно-правового регулирования прав человека. Роль Лиги Наций и Международной организации труда в регламентации прав и свобод. Кодификационный процесс в области права прав человека в рамках Организации Объединенных Наций.

2. Классификация прав и свобод человека

Виды и критерии классификации прав и свобод человека. Права и свободы первого поколения. Права и свободы второго поколения. Права и свободы третьего поколения прав человека. Фундаментальные и приоритетные права человека.

Права и обязанности. Права и обязанности человека и "ДРУГОГО". Права и обязанности социальных групп и государства. Регламентация обязанностей человека в универсальных международных документах (Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международные пакты о правах человека 1966 г.) и региональных документах (Американская декларация прав и обязанностей человека 1948 г., Европейская конвенция

о защите прав и основных свобод 1950 г., Африканская хартия прав человека и народов 1981 г. и др.). Права и свободы, подлежащие ограничению, и неограничиваемые (абсолютные) права и свободы. Правомерные ограничения государством прав и свобод. Критерии и принципы правомерного ограничения, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и Международных пактах о правах человека 1966 г. Национальное и общечеловеческое в правах человека.

3. Универсальный механизм международной защиты прав и свобод человека

Понятие, сущность и функции международной защиты прав человека. Становление международного сотрудничества в области защиты прав человека и его эволюция на современном этапе. Международное сотрудничество в области защиты прав человека в XVI—XIX вв. и в рамках Лиги Наций. Трактовка международного сотрудничества в области защиты прав человека в Уставе ООН и Хельсинкском заключительном акте СБСЕ 1975 г. Регламентация соотношения международной и национальной защиты прав и свобод человека в документах СБСЕ (Венский итоговый документ 1989 г., документ Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению 1990 г., Парижская хартия для новой Европы 1990 г., документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению 1991 г.). Декларация и Программа действий — итоговый документ Всемирной конференции по правам человека 1993 г.

Структура и функции международной защиты прав человека. Международные стандарты в области основных прав и свобод человека: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

4. Региональные механизмы международной защиты прав человека

Европейская система защиты прав человека. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод 1950 г. и протоколы к ней. Европейская социальная хартия 1961 г.

Европейские контрольные органы: Европейская комиссия по правам человека, Европейский суд по правам человека. Роль протокола № 11 в реформировании европейского контрольного механизма. Функции Комитета министров Совета Европы.

Американская система защиты прав человека. Американская декларация прав и обязанностей человека 1948 г., Американская конвенция о правах человека 1969 г., Дополнительный протокол к Американской конвенции о правах человека в сфере экономических, социальных и культурных прав (Протокол Сан-Сальвадор 1988 г.).

Американские контрольные органы: Межамериканская комиссия по правам человека, Межамериканский суд по правам человека.

Африканская система защиты прав человека. Африканская хартия прав человека и народов 1981 г. Конвенционные контрольные органы: Африканская комиссия по правам человека и народов. Контрольный механизм за соблюдением прав человека в рамках ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе). Верховный комиссар по делам национальных меньшинств, эксперты СБСЕ, докладчики СБСЕ (Итоговый документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению 1991 г.). Защита прав человека в рамках СНГ. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека 1995 г.

5. Международно-правовая ответственность за нарушения прав человека

Основания международно-правовой ответственности государств за нарушения права прав человека. Международные преступления в области прав человека: рабство, геноцид, апартеид. Виды и формы ответственности государств. Ответственность физических лиц за совершение международных преступлений. Устав Международного военного трибунала в Нюрнберге 1945 г. Устав Международного трибунала для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии, 1993 г. Конвенция о Международном уголовном суде 1998 г. Концепция "гуманитарной интервенции".

6. Имплементация международных стандартов в области прав человека в национальном законодательстве РФ

Понятие международно-правовой имплементации. Внутригосударственный механизм имплементации международных стандартов в области прав человека в национальном законодательстве. Правовые способы имплементации. Конституционный имплементационный механизм РФ и его развитие в Законе. Закрепление международных стандартов в области прав человека в Конституции Российской Федерации.

7. Реализация международных и национальных стандартов прав человека в системе правосудия

Система правосудия в РФ. Независимость суда как важнейшее средство эффективной защиты прав человека. Пути совершенствования системы обеспечения адвокатской защиты прав человека в России. Проблемы правосудности, правоприменимости и кодификации международных и национальных стандартов прав человека в системе правосудия РФ

Факультатив 1

Аннотация. Дисциплина Основы здорового образа жизни относится к факультативу. Дисциплина нацелена на формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области формирования здорового образа жизни человека и обеспечения адаптационных возможностей организма к условиям обитания. **Цель** - формирование потребностей, мотиваций и привычек здорового образа жизни; формирование ценностного отношения к своему здоровому, окружающей природе, частью которой является человек; обучение специальным методикам по диагностике и прогнозированию психофункциональных состояний человека; обучение методам коррекции некоторых отклонений в состоянии здоровья.

Задачи:

- формирование знаний о составляющих компонентах здорового образа жизни, принципах проектирования здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о средствах и методах оздоровительного воздействия на организм физической культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека;
- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- методы и средства оздоровительного воздействия физической культуры на организм.

уметь:

- разрабатывать индивидуальные оздоровительные траектории методами и средствами физической культуры;

Владеть (навыки и / или опыт деятельности):

- организационными навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся методами и средствами физической культуры.
- навыками оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины

1. Понятие о здоровье. Формы здоровья. Здоровье в иерархии потребностей. Формирование отношения человека к своему здоровью. Критерии эффективности ЗОЖ.

Здоровье в иерархии ценной индивида, семьи, коллектива, общества, государства. Социальное, экономическое, правовое, эстетическое, нравственное, психофизиологическое содержание ценности здоровья. Здоровый образ жизни – основа формирования, сохранения, восстановления телесного, душевного и духовно-нравственного здоровья. Воздействие образа жизни, ее уровня, качества, стиля и уклада на здоровье человека. Определение понятия «здоровый образ жизни», цели, задачи, методологические основы. Основопологающие принципы, приоритетные направления, факторы и компоненты ЗОЖ. Роль здорового образа жизни человека в воспроизводстве, формировании, сохранении, потреблении, восстановлении здоровья. Значение ЗОЖ в предупреждении инфекционных, паразитарных, неэпидемических заболеваний, психических расстройств, отравлений, травм, употреблении алкоголя, наркотиков, курении табака, токсикомании.

2. Влияние движения на здоровье человека.

Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья. Биологическая потребность организма в движении. Двигательная активность (ДА) как незаметный фактор жизнедеятельности. Представление об оптимальной для конкретного индивида величине физических нагрузок, обеспечивающих оздоровительный эффект, о минимально-необходимой, максимально-допустимой величинах ДА, формировании донозологических и патологических состояний вследствие нарушения гигиенической нормы ДА. Влияние оптимальной двигательной активности на нервную, сердечно-сосудистую, респираторную, пищеварительную, эндокринную, мочевыделительную системы, опорно-двигательный аппарат, обмен веществ и энергии, неспецифическую и иммунологическую реактивность, на функции других органов и систем, физическое развитие работоспособность. Дефицит физической активности как ведущий фактор риска развития патологических состояний.

3. Влияние питания на здоровье человека. Анализ современных систем питания

Питание и жизнедеятельность организма. Питание как материальная основа жизнедеятельности организма человека, его психического и физического здоровья. Значение для жизнедеятельности организма, потребность и нормирование белков, жиров и углеводов. Физическое значение и потребность в витаминах, минеральных элементах и биомикроэлементах. Принципы рационального режима питания. Кратность, регулярность приема пищи, количественное распределение суточного пищевого рациона по отдельным его приемам в зависимости от характера трудовой деятельности и распорядка дня. Значение соблюдения режима питания для сохранения и укрепления здоровья. Особенности питания отдельных групп населения. Анализ нетрадиционных систем, спорных концепций, модных теорий питания.

4. Режим дня школьников (студентов) как модель формирования здорового стиля жизни. Роль режима дня в формировании ЗОЖ.

Понятие о рациональной жизнедеятельности. Закономерности построения режима дня учащихся (студентов). Примерные схемы режимов дня и их особенности для разных возрастных групп. Роль режима дня в формировании ЗОЖ.

5. Формы и методы оценки уровня здоровья. Различные виды и формы контроля и самоконтроля здоровья.

Понятие количественной и качественной оценки уровня здоровья. Этапы оценки уровня здоровья. Понятие о комплексной оценке уровня здоровья. Метод Белова В.И. для оценки уровня здоровья. Понятие о конституции человека. Значение определения конституции человека, как одного из методов оценки уровня здоровья. Различные виды и формы контроля

6. «Школьные болезни» и их профилактика

Роль учителя в профилактике заболеваний. Понятие «Школьные болезни». Нарушения опорно-двигательного аппарата. Болезни органов зрения. Причины и

последствия. Болезни органов дыхания. Причины и последствия. Неврозы у детей. Причины и последствия.

7.Нетрадиционные методы оздоровления (здоровьесбережения).

Арттерапия. Цели, задачи, способы, значение. Кинезотерапия. Цели, задачи, способы, значение. Библиотерапия. Цели, задачи, способы, значение. Ароматерапия, фитотерапия. Анималотерапия, дельфинотерапия, иппотерапия. Сказотерапия, цветотерапия. Гомеопатия, минералотерапия.

Факультатив 2

Аннотация. Дисциплина "Теория и практика делового общения" входит в состав дисциплин по выбору вариативной части и нацелена на формирование знаний особенностей и применения методов, обеспечивающих эффективность делового общения, а также способности руководить людьми и подчиняться. Содержание дисциплины представляет к изучению и анализу студентами три тематических раздела, включая освоение методов, обеспечивающих эффективность форм делового общения.

Цель - совершенствование коммуникативно-деловой компетентности студентов; формирование знаний об особенностях и о применении методов, обеспечивающих эффективность делового общения; развитие способности руководить людьми и подчиняться.

Задачи:

Повысить уровень социально-психологической компетентности студентов в области делового общения.

- Предоставить возможность для расширения самосознания студентов.
- Применить на практике способы и приемы коммуникации, повышающие эффективность делового общения.
- Предоставить возможность анализа дискуссии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику делового общения как предмета изучения;
- основные типы психологического влияния;
- приемы, обеспечивающие эффективность делового общения, правила и приемы аргументирования;

- основные формы делового общения;

уметь:

- применять приемы убеждения, как на вербальном уровне, так и на уровне жестов и мимики;
- применять основные правила ведения дискуссии;
- анализировать дискуссию.

владеть:

- навыками межличностного общения;
- методами изучения психологического влияния в контексте когнитивной и гуманистической психологии;
- приемами построения партнерского общения;
- методиками анализа ошибок коммуникативного процесса.

Содержание дисциплины

1.Введение в теорию делового общения. Психологические закономерности в деловом общении. Убеждение. Принятие решений группой. Лидерство и руководство.

Деловое общение в контексте проблемы общения. Понятие коммуникации. Специфика человеческой коммуникации. Структура коммуникации по Г. Д. Лассуэллу (бихевиористский подход). Коммуникатор. Факторы доверия к коммуникатору и факторы

его привлекательности. Информация. Канал передачи сообщения. Аудитория. Эффективность. Основные типы психологического влияния: убеждение и внушение, аргументация и ее уровни. Внушение. Факторы внушаемости.

Убеждение как способ воздействия. Условия и факторы убеждения. Структура аргументации. Приемы аргументации. Двусторонняя и односторонняя аргументация. Понятие групповой поляризации. Теории информационного и нормативного влияния. Огруппленное мышление и его факторы. Признаки огруппленного мышления: иллюзия неуязвимости и вера в нравственность группы, рационализация, стереотипные представления об оппонентах, давление конформизма, самоцензура, иллюзия единодушия, «поглотители информации». Предотвращение огруппленного мышления. Лидерство и руководство. Виды лидерства и стили руководства. Психологические особенности лидерства. Теории происхождения лидерства. Гендерные особенности лидерства.

2. Конфликт и факторы сотрудничества. Восприятие человека человеком. Техники задавания вопросов. Методы нейролингвистического программирования в деловом общении. Установление контакта: раппорт. Типы восприятия информации.

Конфликт в контексте анализа основных типов взаимодействий: сотрудничества и конкуренции. Степени продуктивной конкуренции. Факторы и условия конфликта. Типы взаимодействия и феномен социальной дилеммы. «Дилемма заключенного» и «Трагедия общинных выгонов». Факторы и принципы сотрудничества (по Д. Майерсу). Психологические механизмы восприятия: идентификация, эмпатия и рефлексия, каузальная атрибуция. Теория атрибуции Гарольда Келли. Фундаментальная ошибка атрибуции и ее факторы. Иллюзии самовосприятия убеждений, воспоминаний, мышления. Основные эффекты восприятия: установки, эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект стереотипизации. Функции и следствия стереотипов. Факторы симпатии. Техники задавания вопросов: виды, специфика, функции.

Общее понятие о раппорте и ведении. Виды подстройки. Подстройка к физиологии, голосу, языку, убеждениям и ценностям. Признаки установления раппорта. Отстройка.

Репрезентативные системы и их виды. Показатели ведущей репрезентативной системы. Предикаты. Ключи глазного доступа.

3. Ошибки коммуникации: метамодел ь языка. Речевые воздействия: Милтон-модель языка. Целеполагание. Роли в общении

Общее понятие метамодел ь языка в НЛП. Виды искажений в языке. Разновидности обобщений в языке. Разновидности опущений в языке. Общее понятие об «эриксонском гипнозе». Специфические языковые категории Милтон-модели языка: краткие общие вопросы, двойные связи («выбор без выбора»), разговорные допущения, подчиненные временные связки, скрытые команды, аналоговые обозначения, фонетическая и синтаксическая неопределенность, расширенные цитаты.

Целеполагание как процесс и результат. Значение языковой формулировки целей для и их достижения. Принципы формулирования цели. Модель хорошо сформулированного результата. Основные стратегии поведения в стрессовой ситуации по В. Сатир.

Особенности использования «обвиняющего», «заискивающего», «расчетливого», «отстраненного» и «уравновешенного» стилей общения.

4. Формы делового общения. Публичное выступление. Телефонные переговоры. Резюме.

Организация и материальные условия проведения делового собрания. Психологическая характеристика этапов принятия решения группой. Ведение совещания. Брейнсторминг: условия и фазы.

Публичное выступление: факторы успеха. Структура. Введение. Основная часть. Заключение. Ошибки публичного выступления.

Условия и психологические аспекты телефонного общения. Приемы и навыки в телефонном общении. Структура и функции резюме. Стилистические особенности написания резюме.

Факультатив 3.

Аннотация. Дисциплина «Профессиональная этика» относится к факультативным дисциплинам. Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических и общественных дисциплин, а также предмета «Русский язык и риторика». Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Знакомит обучающихся с профессиональной этикой, особенностями ее содержания и структуры, условиями развития творчества и спецификой профессионального общения на разных уровнях подсистемы. Позволяет овладеть системой знаний об основных принципах морали и ее проявлении в профессиональной деятельности, о такте, об отличительных особенностях профессионализма в его взаимосвязи с этическими требованиями.

Цель - формирование у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области профессиональной этики. «Профессиональная этика» позволяет овладеть системой знаний об основных принципах морали и их проявлении в профессиональной деятельности, о требованиях к личности специалиста, об отличительных особенностях профессионализма в его взаимосвязи с этическими характеристиками.

Задачи:

формировать представление о профессиональной этике как неотъемлемой части профессионального мастерства;

- рассмотреть особенности содержания и структуры профессиональной этики;
- дать анализ общественных и индивидуальных интересов через функции морали,
- определить этические требования к личности в ее профессиональной и общесоциальной деятельности;
- содействовать развитию способности к профессиональной рефлексии и самовоспитанию.

Требования к уровню освоения содержания курса:

знать:

- принципы и требования профессионального поведения, основные и специфические функции морали, сущность профессиональной этики и её роль в профессиональном сообществе;

уметь:

- анализировать подходы к профессиональной этике на разных этапах развития общества, осуществлять диагностику, позволяющую изучать уровень общей и профессиональной культуры, нравственную воспитанность;
- анализировать собственную профессиональную деятельность в контексте профессионального общения;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- основами организации профессионального общения, способами и формами коммуникации с коллегами, социальными партнёрами на основе диалога и сотворчества;
- навыками осуществления самоанализа и самоконтроля профессиональной деятельности.

Содержание курса

1. Профессиональная этика: теоретические основы курса

Особенности курса и его задачи. Содержание изучаемой дисциплины, её значение для профессионального становления выпускника. Связь «Профессиональной этики» с другими отраслями научного знания. Основные понятия курса. Соотношение терминов «этика», «мораль», «нравственность». Природа и сущность этики. Зарождение и развитие профессиональной этики. Специфика морали как регулятора поведения. Нравственные нормы в деятельности специалиста.

2. Профессиональная этика в контексте культуры современного социума

Профессиональная этика и специфика реализации принципов морали в профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность в контексте морально-этической и правовой ответственности. Нравственные ценности и специфика рыночных отношений. Свобода и ответственность в профессиональной деятельности. Нравственные качества специалиста и способы разрешения конфликтных ситуаций.

3. Этические нормы в профессиональном общении

Профессиональная этика и специфика реализации принципов морали в профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность в контексте морально-этической и правовой ответственности. Нравственные ценности и специфика рыночных отношений. Свобода и ответственность в профессиональной деятельности. Нравственные качества специалиста и способы разрешения конфликтных ситуаций.

4. Уровень общей культуры и его значение для профессионального общения

Культурный уровень и личностные качества специалиста. Стиль и тон общения с коллегами и социальными партнёрами. Проявление такта в контрольно-оценочной деятельности. Слагаемые уважительного отношения к руководителям и подчиненным. Личный пример в ситуациях общения.

5. Личностный и творческий компонент профессиональной этики

Творческий характер профессиональной деятельности. Ответственность за результаты творческих усилий и поисков. Основные этапы творческого процесса и формы выражения результатов. Проблема сотворчества с коллегами. Условия реализации потенциала выпускника в профессиональном общении. Этика поведения в ситуациях творческого поиска. Возможные способы диагностики развития творческого потенциала личности.