Министерство образования и науки РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотации дисциплин

Учебный план №8323 с
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия

Зав. кафедрой ПП		Т.А. Безусова
Зав. кафедрой МЕД		Л.Г. Шестакова
Зав. кафедрой СГД		Г.А. Лебедева

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Безопасность жизнедеятельности

Аннотация. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) направлена на обеспечение благоприятных условий жизни людей, их деятельности, защиту человека и окружающей его среды от воздействия опасных или вредных факторов.

Цель: формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи:

- вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: - создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; - проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия. обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Цель и предмет науки о безопасности жизнедеятельности человека в техносфере. Аксиомы теории БЖД. Основные этапы научно-практической деятельности в БЖД: идентификация источников и видов опасностей; определение опасных зон жизненного пространства; совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния жизненного пространства техносферы; применение средств и мер защиты; мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека. Система "человек — среда обитания", основы взаимодействия в ней. Закон Ю. Н. Куражковского. Потоки вещества, энергии, информации. Потоки, характерные для техносферы. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производств. Особенности влияния антропогенной деятельности на техносферу и естественную среду, на потоки в них. Потоки социальной среды, естественной (природной) среды. Потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности. Воздействие на человека потоков среды обитания. Закон толерантности В. Шелфорда. Характерные виды взаимодействия человека со средой обитания: комфортное, допустимое, опасное и чрезвычайно опасное. Уровни негативных воздействий и продолжительность их действия в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях. Отличительные особенности этих ситуаций по уровням, времени и негативному результату воздействия.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций решает вопросы по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера с помощью комплекса мероприятий, обеспечивающий в мирое время защиту населения, территорий и окружающей среды, материальных и культурных ценностей государства. Объединяет в себя органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи РСЧС: Разработка правовых и экономических норм, связанных с защитой населения Подготовка населения к действиям при чрезвычайных ситуациях Прогнозирование чрезвычайных ситуаций Оценка и ликвидация социально-экономических последствий ЧС Надзор и контроль в сфере защиты населения и террриторий от чрезвычайных ситуаций Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий Ликвидация ЧС *Чрезвычайные ситуации природного характера. Основные тенденции развития опасных природных явлений*.

Чрезвычайная ситуация природного характера. Возникновение чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения. Классификация землетрясений, шкалы измерения силы землетрясений. Разрушения зданий и объектов при землетрясениях. Поведение работающих и населения при землетрясении. Лесные и степные пожары, горение торфяников. Классификация пожаров, их опасные факторы. Поведение людей при лесных и степных пожарах, при горении торфяников. Гидрологические ЧС. Гидрологические аварии, цунами, наводнения, паводок, подтопление. Разрушения зданий и объектов при наводнениях и гидрологических авариях. Поведение людей при наводнениях. Ураганы и смерчи. Классификация ураганов и смерчей, причины возникновения, разрушительное действие. Поведение людей при ураганах и смерчах. Гроза и молния .Опасное природное явление.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

Техногенные катастрофы. Авария, катастрофа, взрывы, пожары, заражение атмосферы и местности АХОВ (аварийно химически опасные вещества), РВ (радиоактивные вещества) .Наиболее опасны аварии на предприятиях, производящих, использующих или хранящих радиоактивные и ядовитые вещества, взрыво- и огнеопасные материалы.Оповещение гражданского населения при угрозе химического и радиоактивного заражения. Оповещение населения.

Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий в ЧС.

Цель создания и постулаты функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Способы и методы защиты населения в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций должна выполняться в максимально короткие сроки. Основные этапы ликвидации последствий ЧС. Экстренная защита населения. Спасательные и другие неотложные работы. Комплекс мероприятий, проводимых с целью восстановления готовности людей, входящих в состав специальных формирований, и используемой техники к продолжению аварийно-восстановительных работ в очагах поражения, подготовка объектов к возобновлению производственной деятельности.

Аварийно химически опасные вещества и их характеристика

Химические вещества по влиянию на человека. Источники химической опасности. Аварии на химически опасных объектах. Очаг химического заражения. Характер воздействия

АХОВ на организм. Защита от АХОВ в чрезвычайных ситуациях. Основы защиты населения. Оказание первой помощи пораженным АХОВ. Наиболее распространенными АХОВ. Основная группа АХОВ, представляющая опасность заражения источников водопотребления

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера.

ЧС социального характера.

Чрезвычайные ситуаций заним социального характера. Причины возникновения, социальные противоречия, столкновения, вооруженные конфликты, беспорядки и другие ситуации, способные повлечь за собой гибель людей, угрозу их здоровью, материальный ущерб. Отправные точки ЧС социального характера. ЧС социального характера -социальные и военные Узаконенные формы насилия (войны, вооруженные конфликты, репрессии, теракты, массовые беспорядки и им подобные явления). Использование веществ, нарушающих психофизическое состояние людей (алкоголь, наркотики, курение). Физическое воздействие на человека (криминал, воровство, бандитизм, шарлатанство и пр.) Психическое давление (деятельность запрещенных организаций, деятельность которых влияет не только на общественный строй, но и на психику людей (секты, бандгруппы, пирамиды и пр.) Демографические опасности, связанные с изменением политического строя, экологической обстановки. ЧС социального характера военного типа.

ЧС криминального характера и защита от них.

Чрезвычайные ситуации криминального характера и способы защиты от них. Опасности связанные с психическими воздействиями на человека и защита от них. Виды социальных опасностей (шантаж, мошенничество, бандитизм) Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Соблюдение основных правил безопасного поведения: предвидеть опасности, избегать их по возможности.

Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе

Терроризм. Организованная преступность. Причины порождающие терроризм Война и военные конфликты, в рамках которых террористические акты становятся частью военных действий. Наличие социальных групп, отличающихся от своих ближних и дальних соседей высоким уровнем материального благосостояния и культуры, а также, в силу своей политической, экономической и военной мощи либо иных возможностей, диктующих свою волю другим странам и социальным группам.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации локального характера в природных и городских условиях

Автономное существование. Выживание в природной среде.

Выживание в автономных условиях. Безопасность в море, на болоте, на льду водоема, в гололед, в пустыне, «боевая химия» путешественника. Защита от насекомых и животных. Аптечки первой помощи путешественника. Как правильно подать сигнал бедствия.

Чрезвычайные ситуации аварийного характера на транспорте.

Безопасность при пользовании общественным транспортом. Безопасность при пользовании общественным автомобильным, железнодорожным и авиатранспортом. Основы безопасного вождения автомобиля. Правила безопасного поведения водителя. Действия при лобовом столкновении. Езда ночью. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии.

Опасности повседневной жизни. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.

Поражение электрическим током. Опасные напряжения, токи, частоты. Действия при поражении электрическим током. Подготовка к отсутствию электрического напряжения в сети. Возникновения пожара, причины пожаров в быту, защита от пожаров. Дорожно-транспортного происшествия

Раздел 5. Психологические аспекты безопасности жизнедеятельности

Психологические состояния человека и их влияние на безопасность. Особые психические состояния человека, имеющие значение для профилактики аварийности и травматизма на производстве и в быту.

Человеческий фактор, как причина чрезвычайных ситуаций на производстве и в быту. Компоненты психической деятельности человека. Психологические состояния человека, связанные с трудовой деятельностью. Особые психические состояния человека, имеющие значение для профилактики аварийности и травматизма. Понятие о гигиене и физиологии труда. Основные психические свойства, влияющими на безопасность человека. Производственные психические состояния

Психические свойства человека и их влияние на социальную адаптацию. Типы личности с позиций безопасности жизнедеятельности.

Определение понятий темперамента и характера. Понятие о влиянии особенностей личности человека на развитие ряда заболеваний. Примеры типологий личности (краткий исторический обзор). Классификация акцентуаций личности по Леонгарду и их влияние на социальную адаптацию.

*Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации***.**

Особенности поведения людей в экстремальных ситуациях. Понятия и методы аутогенных методов воздействия (самоубеждение, самоприказ, самовнушение). Поведение организма в экстремальном состоянии. Прогнозирование и предупреждение экстремальных состояний. Эмоциональные реакции, возникающие в связи с опасениями за свою жизнь и жизнь окружающих. Формы реакции человека на чрезвычайную ситуацию . Психоэмоциональные (нормальные) реакции людей на экстремальную ситуацию и патологические состояния. Динамика поведения людей, уже подвергшихся воздействию экстремальной ситуации (землетрясение), стадии.

Психосоматические заболевания (неврозы) как возможные последствия чрезвычайных ситуаций.

Определение. Причины неврозов. Классификация и симптомы (признаки) неврозов. Особенности клинических форм. Принципы лечения. Профилактика неврозов. Отдых: как отдохнуть без проблем. Возможно ли психологическое или социологическое влияние, которое приводит к соматизации? Затверженная, «выученная» соматическая интерпретация болезни.

Раздел 6.ЧС на производстве и в быту. Безопасность трудовой деятельности.

Вибрация и акустические колебания. Шум. Защита от шума и вибрации

Вибрации. Вибрационная патология. Гигиеническое нормирование вибраций. Акустические колебания. Шум. Ультразвук. Инфразвук. Гигиеническая регламентация. Виды вибрации неблагоприятно воздействуют на нервную и сердечнососудистую системы, вестибулярный аппарат.

Электрический ток. Поражение электрическим током.

Поражение электрическим током. Опасные напряжения, токи, частоты. Характер и глубина воздействия электрического тока на организм человека. Тяжесть и исход поражения электрическим током. Средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током. Действия при поражении электрическим током. Подготовка к отсутствию электрического напряжения в сети

Ионизирующее излучение. Обнаружение и измерение

Определение. Промышленные волны. Радиоволны. Микроволны. Инфракрасное излучение. Видимое излучение. Ультрафиолетовое излучение. Митогенетическое излучение. Рентгеновское и гамма излучение. Измерение электромагнитных излучений. Природные источники электромагнитного поля Земли. Озоновые дыры и их опасность. Ионизирующие

излучения. Советы пользователям персональных компьютеров. Обнаружение ионизирующих излучений. Регистрации и измерения ионизирующих излучений, методы.

Пожарная безопасность

Техногенные аварии. Пожары на промышленных предприятиях. Система обеспечения пожарной безопасности. Ответственность за пожарную безопасность. Виды горения:иффузионное, кинетическое, дефлаграционное, взрывное и детонационное. Мероприятия пожарной профилактики.

Радиоактивность и свойства излучений

Измерение радиоактивности и доз излучения. Земная радиация. Вклад источников радиации в дозу облучения населения Действие ионизирующего излучения на организм. Адаптации к хроническому облучению. Ядерное оружие. Радиоактивное заражение местности. Прогноз радиационной обстановки.

Раздел 7. Основы медицинских знаний и охрана здоровья

Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Оценка тяжести состояния пострадавшего.

Задачи и средства оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при несчастных случаях. Оценка тяжести состояния пострадавшего. Объем первой медицинской помощи. Рекомендации для экстремальных ситуаций. Медицинские мероприятия по защите населения, проводимые в очаге чрезвычайной ситуации.

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ранах, ожогах и обморожениях

Причины, виды, клиника ран и кровотечений. Первая помощь. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Причины, степени, классификация ожогов и обморожений. Особенности химических ожогов и ожогов электрическим током. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Оказание первой медицинской помощи. Основы ухода за больными. Виды повязок, правила и приёмы их наложения.Способы и правила переноса (транспортировки) пострадавших.Асептика и антисептика

*Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Сердечно-легочная реанимация***.** Причины, виды, клиника терминальных состояний. Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, последовательность выполнения основных мероприятий СЛР: показания, методика. Утопление: причины, виды, клиника. Оказание первой помощи при утоплении. Неотложные состояния: · острое нарушение функции сердечно-сосудистой системы (внезапная остановка сердца, коллапс, шок ((травматический, ожоговый, анафилактический); · острое нарушение функции дыхания (удушье при утоплении, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути); · острое нарушение функции центральной нервной системы (обморок, кома).

*Первая медицинская помощь при повреждениях (травмы). Электротравма***.**

Понятие об ушибе, вывихе, растяжении связок, признаки. Переломы костей и их признаки. Правила оказания первой помощи при травмах. Особенности оказания помощи и транспортировки пострадавших при травмах различной локализации. Электротравма - признаки, основные принципы оказания первой помощи

Десмургия (наука о повязках)

Общие понятия исторические сведения о повязках. Виды, правила наложения повязок. Особенностит наложения повязок на различные части тела (голова, туловище, верхние и нижние конечности).

Характеристика особо опасных инфекций

Причины возникновения инфекции, механизмы передачи. Очаги бактериального заражения. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете. ВИЧ-

инфекция. Туберкулез в наши дни. Грипп. Медицинская характеристика особо опасных и опасных инфекционных заболеваний, значимых в ЧС

Раздел 8. Обеспечение здорового образа жизни

Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.

Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Пять критериев, определяющих здоровье человека. Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие. Нормальное функционирование организма в системе «человек - окружающая среда». Умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде. Отсутствие болезни. Способность к полноценному выполнению основных социальных функций. Индивидуальное здоровье. Основных составляющие здорового образа жизни.

Вредные привычки. Наркомания. Алкоголизм

Вредные привычки. Наркомания. Алкоголизм.Токсикомания. Возбуждающие средства. Нейродепрессанты. Галлюциногены и психоделики. Механизмы психотропного действия. Симптомы. Принципы лечения и профилактики.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы

Источники энергии человека и возможность накопления энергии в организме. Запас энергии – необходимое условие безопасного существования организма. Здоровый образ жизни - необходимое условие для поддержания энергетики на высоком уровне.

Раздел 9. Средства массового поражения и средства индивидуальной защиты

Химическое, биологическое оружие и обычные средства поражения

Химическое оружие. Бактериологическое (биологическое) оружие. Обычные средства поражения, классификация, способу доставки ОСП . Высокоточное оружие (ВТО)

Сигналы гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты

Некоторые сигналы гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты от АХОВ.

Защитные сооружения гражданской обороны.

Организация защиты населения в мирное и военное время. Способы защиты. Защитные сооружения, классификация, виды. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия.

Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в ЧС. Организация эвакуации из зон ЧС. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты, порядок их использования. Ликвидация последствий ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР) при ЧС. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы для АС и ДНР. Способы ведения АС и ДНР. Перечень неотложных работ. Основы управления АС и ДНР. Особенности проведения АС и ДНР при действии различных поражающих факторов. Методика оценки обстановки, определения состава сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

Иностранный язык (английский)

Аннотоция. Дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в федеральный компонент цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и является обязательной для изучения на всех факультетах и специализациях. Дисциплина нацелена на формирование следующей общекультурной компетенции выпускника: «Демонстрирует знание иностранного языка". В рамках дисциплины бакалавры знакомятся с форматом международного экзамена по английскому языку IELTS и отрабатывают все умения и навыки, необходимые для его успешной сдачи.

Цель: овладение иностранным языком как средством общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, как средством социокультурного развития личности, и формирование ценностных ориентаций через диалог культур родного и иностранного языков, формирование навыков устной и письменной речи на английском языке, способности понимать иностранную речь на слух и адекватно реагировать в процессе общения на реплики собеседника.

Задачи:

1. Систематизировать знания и умения, полученные в школе (для уровней A2+\B1; B1+/B2).
2. Сформировать (для уровня A1) и развить (для уровней A2+/B1; B1+/B2) навыки просмотрового, ознакомительного, изучающего и поискового видов чтения.
3. Сформировать (для уровня A1) и развить (для уровней A2+/B1; B1+/B2) навыки аудирования текстов различной тематики, в том числе по выбранному профессиональному профилю.
4. Сформировать (для уровня A1) и развить (для уровней A2+/B1; B1+/B2) навыки говорения в форме монологических и диалогических высказываний, ведения дискуссий, выражения личного мнения по предложенной проблеме, согласия/несогласия.
5. Сформировать (для уровня A1) и развить (для уровней A2+/B1; B1+/B2) навыки письменной речи.
6. Познакомить учащихся с форматом международного экзамена по английскому языку IELTS (International English Language Testing System) и подготовить их к его успешной сдаче.

- курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком;
- практика устной и письменной речи должна расширить общекультурный кругозор обучаемых;
- формировать у студентов устойчивый интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в изучаемом языке.

Краткое содержание дисциплины.

Иностранный язык (английский) 1 семестр

Курс обучения в первом семестре нацелен на систематизацию знаний, полученных в рамках школьной учебной программы (уровни A2\B1 и B1+\B2), а также на создание базы для достижения уровня A2 (уровень начинающих)

Входное тестирование

Видо-временная система глагола в активном и страдательном залогах. Имя существительное: множественное число. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы. Артикли. Предлоги. Числительные. Лексика: синонимы и антонимы. Вопросительные предложения.

Раздел1

Уровень A1 - A2 (beginners and elementary): Раздел 1. Грамматика: личные и притяжательные местоимения; числительные; утвердительные и отрицательные формы глагола to be; притяжательный падеж существительных; общий тип вопроса с глаголом to be;

неопределенный артикль. Вокабуляр: английский алфавит; названия стран и национальностей; лексика по теме «Семья»; профессии. Говорение: рассказ о себе и своей семье. Аудирование: заполнение анкет. Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate):

Раздел 1. Чтение: основные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее); определение значения слова по контексту; определение темы; поиск информации в тексте. Говорение: обсуждение темы; выражение личного мнения Грамматика: Present Simple Вокабуляр: родственные слова; предлоги; деление слов на слоги; словообразование имен существительных. Самостоятельная работа: проект «Do it yourself» (чтение и обсуждение отрывка из оригинального источника) Уровень продвинутый B1+,B2 (upper-intermediate and advanced)

Раздел 1. Unit 1: Говорение: рассказ о своих интересах и увлечениях; сравнение и противопоставление. Чтение: основные виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее); основные функции текстов и их маркеры Вокабуляр: основные термины грамматики; языковая догадка на основе контекста; словосочетания с предлогами; правописание. Грамматика: распознавание частей речи; образование имен существительных; грамматические времена, используемые в повествовании Unit 2: Говорение: беседа о диетах и питании Аудирование: анкеты Письмо: описание графиков; деление текста на абзацы; средства связи в тексте.

Раздел 2

Уровень A1/A2 (beginners and elementary): Раздел 2. Грамматика: Present Simple; указательные местоимения; множественное число существительных. Вокабуляр: лексика по теме «отдых»; глаголы для описания режима дня; цвета; основные прилагательные для описания предметов и видов деятельности. Говорение: рассказ о своем рабочем дне. Письмо: описание режима дня. Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate): Раздел 2. Аудирование: буквы и звуки; основные виды аудирования. Письмо: описание данных таблиц и диаграмм; деление на абзацы; средства связи в тексте. Говорение: обсуждение вкусов и пристрастий. Грамматика: наречия, указывающие на повторяемость и\или частотность действий. Вокабуляр: сочетаемсть слов; правописание. Самостоятельная работа: проект «Good learning habits» Уровень B1+/B2 (upper-intermediate and advanced) Раздел 2. Unit 3: Говорение: описание места; обсуждение демографических проблем. Чтение: определение темы текста и его структуры. Грамматика: страдательный залог; конструкции с ‘it’; стили речи; образование имен прилагательных. Unit 4: Говорение: сравнение стилей жизни в различных странах; описание таблиц и графиков. Аудирование: заполнение таблиц, определение графиков по их описаниям. Письмо: сопоставление данных; структура абзаца. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции.

Раздел 3

Уровень A1/A2 (beginners and elementary): Раздел 3. Грамматика: отрицательные формы в Present Simple; модальный глагол can/can't. Вокабуляр:виды досуга и отдыха; дни недели;виды спорта и игры: крупные числительные. Говорение: рассказ о своем свободном времени; рассказ о своих умениях. Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate): Раздел 3. Чтение: отработка основных видов чтения; определение значения слова по контексту; средства связи в тексте. Говорение: обсуждение профессий и карьерного роста. Грамматика: Past simple; depend on/if Вокабуляр: сочетаемость слов; ударение в слове. Раздел 4 Иностранный язык (английский) 2 семестр Уровень B1+/B2 (upper-intermediate and advanced): Раздел 3: Unit 5: Чтение: Просмотровое чтение; работа с заголовками; суммирование прочитанного. Говорение: темп жизни, ритмы жизни. Грамматика: предлоги; обзор системы времен глагола. Вокабуляр: словообразовательные модели. Суффиксация. Unit 6: Говорение: досуг; описание видов отдыха. Вокабуляр: описание людей; словесное ударение.

Аудирование: восстановление недостающей информации Письмо: аргументация своего мнения. Написание эссе с выраж Аудирование: восстановление недостающей информации Письмо: аргументация своего мнения. Написание эссе с выражением своего мнения по поводу предложенной проблемы.

Раздел 4

Уровень A1/A2 (beginners and elementary):Раздел 4. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; вопросы с How much/how many;a/an, some, any; I'd like; местоимения в объектном падеже. Вокабуляр: еда и напитки; упаковки продуктов; прилагательные, описывающие физическое и эмоциональное состояние; меню; цены. Говорение: беседа о числах и количествах; рассказ о своей диете и стиле жизни. Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate): Раздел 4. Аудирование: буквы и звуки; языковая догадка. Письмо: описание данных, представленных в таблицах и графиках; определение тенденций по цифровым данным; деление на абзацы, строение абзаца; тема и тематическое предложение; средства связи в тексте. Говорение: обсуждение родства; как отвечать на сложные вопросы. Грамматика: артикли; depend on/if/how/what/when. Вокабуляр: семейное древо; сочетаемость слов. Самостоятельная работа: проект «Listen up!» Уровень B1+/B2 (upper-intermediate and advanced) Раздел 4: Unit 7: Говорение: обсуждение вкусов и пристрастий; описание предметов. Вокабуляр: именные словосочетания; словосочетания с 'of'. Чтение: поисковое чтение. Unit 8: Говорение: описание события; описание графиков и таблиц; способы выражения согласия/несогласия. Грамматика: условные предложения. Письмо: описание таблицы; написание эссе, выражающее мнение по поводу предложенной проблемы. Аудирование: заполнение недостающей информации на графиках, в таблицах и схемах.

Иностранный язык (английский) 2 семестр

Во втором семестре курс нацелен на развитие умений, позволяющих выработать указанные компетенции.

Раздел 5

Уровень A1/A2 (beginners and elementary): Раздел 5. Грамматика: оборот there is/there are; have got; very, quite,really. Вокабуляр: мебель и техника; дома; личные вещи; прилагательные, описывающие помещения и местности. Говорение: описание своего дома; беседа об имуществе. Письмо: неофициальное электронное письмо о своей стране. Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate): Раздел 5. Чтение: языковая догадка; просмотровое чтение; параллельные конструкции. Говорение: обсуждение хобби и спортивных занятий; описание человека; выражение согласия/несогласия. Грамматика: Present perfect. Вокабуляр: спорт и игры; do,play,go; ударение в слове. Уровень B1+/B2 (upper-intermediate and advanced): Раздел 5. Unit 9: Говорение: обсуждение проблем, связанных с природопользованием (водные ресурсы). Чтение: отработка навыков поискового и ознакомительного чтения. Вокабуляр: образование имен существительных. Unit10: Говорение: риски, природные катаклизмы; описание последовательности событий. Письмо: описание процесса; высказывание мнения и его аргументация. Вокабуляр: причинно-следственные связи.

Раздел 6

Уровень A1/A2 (beginners and elementary): Раздел 6. Грамматика: Past Simple: формы глагола to be и правильных глаголов; общие вопросы и краткие ответы. Вокабуляр: здания; предлоги места; транспорт. Говорение: беседа о своем прошлом; рассказ о своем прошедшем отпуске; описание пути следования. Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate): Раздел 6. Аудирование: распознавание чисел и аббревиатур. Письмо: основные этапы при выполнении задания 2 на экзамене; аргументация. Говорение: Выражение личных реакций; обсуждение морально-этических норм. Грамматика: обзор системы настоящих времен; сравнение. Вокабуляр: предлоги; родственные слова; выбор нужного слова (синонимы).

Самостоятельная работа: проект «Make a note of it». Уровень B1+/B2 (upper-intermediate and advanced):

Раздел 6.

Unit 11: Говорение: обсуждение проблем, связанных с учебой и памятью. Чтение: предугадывание информации. Отработка различных видов чтения. Вокабуляр: родственные слова; предлоги; образование глаголов. Грамматика: артикли. Unit 12: Говорение: обсуждение проблем образования, школы, обучения в целом. Аудирование: извлечение недостающей информации, заполнение анкет. Письмо: выражение мнения; описание схем.

Раздел 7.

Уровень A1/A2 (beginners and elementary): Раздел 7. Грамматика: местоимение one/ones; притяжательные местоимения; Past Simple неправильных глаголов. Вокабуляр: прилагательные, описывающие людей; порядковые числительные; названия месяцев; фразовые глаголы. Письмо: письмо личного характера о членах своей семьи Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate): Раздел 7. Чтение: общее понимание; поиск конкретной информации. Говорение: описание мест и местностей. Грамматика: страдательный залог. Вокабуляр: окружающая среда; словосочетаемость. Уровень B1+/B2 (upper-intermediate and advanced): Раздел 7: Unit 13. Говорение: системы коммуникации; сравнение и противопоставление Вокабуляр: глагол ‘doubt’; как приводить примеры. Грамматика: виды прилагательных; сочетания с ‘do’, ‘make’. Unit14. Говорение: средства массовой информации. Вокабуляр: правописание. Письмо: выражение и обоснование своего мнения; вводный и заключительный абзацы.

Раздел 8

Уровень A1/A2 (beginners and elementary): Раздел 8. Грамматика: Present Simple; наречия, указывающие на периодичность действия; Present Continuous. Вокабуляр: предметы одежды; виды деятельности; погода; здоровье. Письмо:неофициальное письмо коллеге, содержащее просьбу. Говорение: Описание действия, протекающего в момент речи; диалоги на пройденные темы.

Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate): Раздел 8. Аудирование: развитие языковой догадки. Письмо: прочтение диаграммы; выбор ключевой информации; описание данных; составление плана для написания задания 2. Говорение: Сопоставление прошлого и настоящего; обсуждение способов коммуникации. Грамматика: модальные глаголы для выражения разрешения, запрета и необходимости; цифровое сравнение. Вокабуляр: компьютерная терминология. Уровень B1+/B2 (upper-intermediate and advanced): Раздел 8. Unit 15: Говорение: исследование космоса и научная фантастика. Чтение: отработка навыков просмотрового и ознакомительного чтения. Языковая догадка. Грамматика: конструкции с инфинитивом и причастиями. Вокабуляр: сочетаемость слов; словообразование. Unit 16. Говорение: обсуждение планов на будущее. Аудирование: маркировка диаграмм и заполнение таблиц. Письмо: выражение мнения: подытоживающие предложения. Описание процесса.

Иностранный язык (английский) 3 семестр

Материал третьего семестра нацелен на углубление знаний, а также развитие умений и навыков, позволяющих выработать указанные компетенции

Раздел 9.

Уровень A1/A2 (beginners and elementary): Раздел 9. Грамматика: степени сравнения прилагательных; will; prefer. Вокабуляр: средства массовой информации;фильмы; искусство. Письмо: краткий обзор просмотренного фильма. Говорение: беседа о личных пристрастиях и вкусах; сравнение людей и вещей. Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate): Раздел 6. Аудирование: распознавание чисел и аббревиатур. Письмо: основные этапы при выполнении задания 2 на экзамене; аргументация. Говорение: Выражение личных реакций;

обсуждение морально-этических норм. Грамматика: обзор системы настоящих времен; сравнение. Вокабуляр: предлоги; родственные слова; выбор нужного слова (синонимы). Самостоятельная работа: проект «Make a note of it». Уровень B1+/B2 (upper-intermediate and advanced): Раздел 9.Unit 17 Говорение: проблемы транспорта. Вокабуляр: глаголы, описывающие рост и сокращение. Особенности американского вокабуляра по сравнению с британским. Письмо: представление и сравнение данных. Чтение: отработка навыков изучающего чтения.

Раздел 10.

Уровень A1/A2 (beginners and elementary): Раздел 10. Грамматика: Present Perfect ; герундий. Вокабуляр: путешествия; виды спорта; отпуск и отдых; виды транспорта. Говорение: описание личного опыта; заказ билетов. Письмо: написание открытки другу. Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate): Раздел 10. Аудирование: языковая догадка. Письмо: совершенствование стиля; описание диаграмм; выбор информации. Говорение: обсуждение проблем, связанных со здоровьем; ведение дискуссии. Грамматика: сравнение и сопоставление. Вокабуляр: медицина и здоровье; предлоги; стиль. Самостоятельная работа: проект «Spot the mistake» Уровень B1+/B2 (upper-intermediate and advanced): Раздел 10. Unit 18: Говорение: путешествия и туризм. Аудирование с целью заполнения таблицы, маркировки диаграммы. Письмо: сравнение данных; предложение решения проблемы.

Раздел 11.

Уровень A1/A2 (beginners and elementary): Раздел 11. Грамматика: модальные глаголы can/can't, have to/ don't have to4 специальные вопросы; Present Continuous для описания будущих действий. Вокабуляр: дорожные знаки и правила дорожного движения; образование; виды учебных заведений. Говорение: рассказ о планах на будущее. Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate): Раздел 11. Чтение: определение темы; средства связи в тексте. Говорение: Обсуждение планов; ответы на трудные вопросы; заполнение пауз. Грамматика: использование настоящих времен для рассказа о будущем; артикли. Вокабуляр: антонимы; родственные слова; выражения с self-. Уровень B1+/B2 (upper-intermediate and advanced): Раздел 11. Unit 19: Говорение: обсуждение жестов, выражения лица. Ведение дискуссий. Грамматика: модальные глаголы. Вокабуляр: словообразование; предлоги.

Раздел 12.

Уровень A1/A2 (beginners and elementary): Раздел 12. Грамматика: be going to; инфинитив цели; глаголы с инфинитивом или герундием. Вокабуляр: указание на будущее; виды досуга. Говорение: рассказ о своих намерениях, вкусах. Письмо: письмо личного характера. Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate): Раздел 12. Аудирование: анализ заданий и вопросов; языковая догадка. Письмо: описание предметов; решение проблемы. Говорение: обсуждение зданий и строений; использование примеров. Грамматика: причастные обороты; условные предложения. Вокабуляр: названия веществ и материалов; звуки речи. Уровень B1+/B2 (upper-intermediate and advanced):Раздел 12. Unit 20: Говорение: поддержание диалога; описание предмета. Письмо: описание предмета; выражение и обоснование мнения. Обзор пройденного материала.

Подготовка к экзамену

Лексико-грамматический тест, включающий задания на проверку знания следующего материала: Уровень A1-A2: Лексика по темам: «Мой дом. Моя квартира»; «Транспорт»; «Рассказ о прошедших каникулах»; «Одежда»; «Учеба. Образование». Образование и употребление времен Past Simple, Present Continuous, Present Perfect в активном залоге. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный, разделительный) во временах Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. Степени сравнения прилагательных и наречий. Употребление артиклей. Оборот there is/there are. Уровень A2+-B1: Лексика по

темам: «Описание строений и конструкций», «Здоровый образ жизни»; «Спорт и хобби»; «Защита окружающей среды». Образование форм страдательного залога времен группы Simple, Continuous, Perfect. Правило сдвига времен в косвенной речи. Модальные глаголы и их эквиваленты. Употребление артиклей. Уровень B1+-B2: Лексика по темам: «Путешествия и туризм»; «Природные катаклизмы»; «Проблемы природопользования». Употребление неличных форм глагола (инфинитива, причастия 1 и 2, герундия). Условные предложения трех типов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Употребление артиклей

Иностранный язык (английский) 4 семестр

Данный триместр реализуется не на всех специальностях и факультетах. Материал четвертого семестра нацелен на углубление знаний, а также развитие умений и навыков, позволяющих выработать указанные компетенции

Раздел 13

Раздел реализуется только на заочном отделении. Работа с текстами по специальности. Терминология по специальности. Лексико-грамматические особенности научной речи

Раздел 14

Раздел реализуется только на заочном отделении. Работа с текстами по специальности. Особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на английском языке.

Раздел 15

Раздел реализуется только на заочном отделении. Работа с текстами по специальности. Терминология по специальности. особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах

Иностранный язык (немецкий)

Аннотация. УМК разработан в соответствии с комплексом упражнений, направленных на формирование знаний в области немецкого языка, обеспечивающих устную и письменную коммуникацию, а также на овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих иноязычных, общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания;
- способность и готовность к письменной и устной коммуникации на немецком языке на уровне бытового, межкультурного и профессионального общения;
- способность и готовность изучать специальную литературу на немецком языке, готовить обзоры, доклады.

Цель: формирование у студентов следующих иноязычных, общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии и полемики ;
- способность и готовность к письменной и устной коммуникации на немецком языке на уровне бытового, межкультурного и профессионального общения.

Задачи: формирование у студентов следующих основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах:

- чтение литературы по специальности,
- продуцирование связных, правильно построенных монологических высказываний на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения,
- участие в полилогических и диалогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией в различных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, профессионального общения.

Краткое содержание дисциплины.

Иностранный язык (немецкий). Первый семестр

В первом семестре изучаются пять тем "Menschen und Reisen", "Leute, Leute", "Wohnen und Leben", "Wer will, der kann", "Orientierung und Wege" каждая из которых состоит состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Menschen und Reisen

Тема "Menschen und Reisen" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Menschen und Reisen" , которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций

Lesen

Раздел "чтение" включает в себя текст "Am Bahnhof", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Text: "Beobachtungen aus einem Bahnhofscafe"

Раздел "чтение" включает в себя текст "Am Bahnhof", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Hoeren

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Auf dem Bahnhof", "Im Zug", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом упражнений на тему алфавит, количественные числительные от 1 до 100 и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Gespraeche: auf dem Bahnhof, im Zug

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Auf dem Bahnhof", "Im Zug", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом упражнений на тему алфавит, количественные числительные от 1 до 100 и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Sprechen

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков по темам "дифтонги", "фразовое ударение", а также диалоги на тему "Telefongespraeche" и лексико- грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Alphabet, Zahlen bis 100

Данный параграф включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков по темам "алфавит", "количественные числительные от 1до 100".

Telefongespraeche

Данный параграф представлен диалогами на тему "Telefongespraeche" и лексико-грамматическими упражнениями, направленными на активизацию лексического, грамматического материала, употребляемого в диалогах.

Schreiben

Раздел "письмо" представлен текстом открытки на тему "путешествие", набором лексико- грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Postkarten: eine Europa-Reise

Раздел "письмо" представлен текстом открытки на тему "путешествие", набором лексико- грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Grammatik

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "определенный и неопределенный артикль", "притяжательные местоимения", спряжение слабых глаголов. Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи

Artikel, Personalpronomen

Данный параграф раздела "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "артикли", "притяжательные местоимения", направленными на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи

Schwache Verben, Verb sein

Данный параграф раздела "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "спряжение слабых глаголов.", " спряжение гагола sein",

направленными на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи

Leute, Leute

Тема "Leute, Leute" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Leute, Leute" , которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Lesen

Раздел "чтение" включает в себя текст "Rekorde, Rekorde", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Text: "Rekorde, Rekorde"

Раздел "чтение" включает в себя текст "Rekorde, Rekorde", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Hoeren

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Wie viel wiegt das?", "Im Kaufhaus", "Radioquiz", "Pizza-Express", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом упражнений на тему "количественные числительные от 100 до 1000" и лексико- грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Gespraeche: im Supermarkt, im Kaufhaus

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Wie viel wiegt das?", "Im Kaufhaus", "Radioquiz", "Pizza-Express", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом упражнений на тему "количественные числительные от 100 до 1000" и лексико- грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Sprechen

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков по темам "шипящие звуки", "фразовое ударение", а также диалоги на тему "Leute, Leute" и лексико- грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах

Zischlaute. Betonung und Wortstellung

Данный параграф включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков по темам "шипящие звуки", "фразовое ударение".

Jemanden vorstellen

Данный параграф представлен диалогами на тему "Leute, Leute" и лексико-грамматическими упражнениями, направленными на активизацию лексического, грамматического материала, употребляемого в диалогах.

Schreiben

Раздел "письмо" представлен текстами на тему "биография", набором лексико-грамматических упражнений (заполнение формуляра; составление анкеты о приёме на работу), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Kurzbewerbung, Formulare

Раздел "письмо" представлен текстами на тему "биография", набором лексико-грамматических упражнений (заполнение формуляра; составление анкеты о приёме на работу), направленных на формирование письменной речевой компетенции

Grammatik

Блок "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "склонение личных местоимений во мн. ч.", " склонение притяжательных местоимений во мн. ч.", спряжение глаголов haben, koennen, machen. Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Personalpronomen (Prural), Possessivartikel (Plural)

Данный параграф раздела "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "склонение личных местоимений во мн. ч.", " склонение притяжательных местоимений во мн. ч.", направленными на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Konjugation: haben, koennen, moechten

Данный параграф раздела "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями на тему "спряжение глаголов haben, koennen, machen", направленными на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Wohnen und Leben

Тема "Wohnen und Leben" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Wohnen und Leben", которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Lesen

Раздел "чтение" включает в себя текст "Ein Krokodil und kein Telefon", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Reportage: "ein Krokodil und kein Telefon"

Раздел "чтение" включает в себя текст "Ein Krokodil und kein Telefon", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Hoeren

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Peter sucht ein Zimmer", "Was moechte Frau Fischer kaufen?", "Was suchen die Leute?", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Gespraeche: Zimmersuche, Moebelkauf

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Peter sucht ein Zimmer", "Was moechte Frau Fischer kaufen?", "Was suchen die Leute?", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Sprechen

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении фразового ударения и произнесении слов с сочетанием согласных sp, st, а также существительных с умлаутом во мн. ч. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Wohnen und Leben" и лексико- грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Nomen mit Umlaut im Plural

Параграф раздела "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении фразового ударения и произнесении слов с сочетанием согласных sp, st, а также существительных с умлаутом во мн. ч.

Einkaufsgespraeche

Параграф раздела "говорение" включает в себя диалоги на тему "Wohnen und Leben" и лексико- грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Schreiben

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление факса), направленных на формирование письменной речевой компетенции

Faxanfragen von unterwegs

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление факса), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Grammatik

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "склонение личных местоимений, артикля в вин. пад.", "употребление отрицания", "переходные глаголы". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Akkusativ: Artikel, Personalpronomen

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "склонение личных местоимений, артикля в вин. пад.", направленные на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи

Transitive Verben, Negation

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "употребление отрицания", "переходные глаголы", направленные на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Wer will, der kann

Тема "Wer will,der kann" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Wer will,der kann" , которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Lesen

Раздел "чтение" включает в себя стихотворение "Ich moechte nichts mehr sollen muessen", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Gedicht: Ich moechte nichts meht sollen muessen

Раздел "чтение" включает в себя стихотворение "Ich moechte nichts mehr sollen muessen", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Hoeren

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Probleme, Probleme", "Im Auto", "Emil im Bett", " Babysitter", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико- грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Gespraeche, Telephongespraeche: Entscheidungssituationen

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Probleme, Probleme", "Im Auto", "Emil im Bett", " Babysitter", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико- грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Sprechen

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении фразового ударения в предложениях с глаголами с отделяемой приставкой и произнесении слов со звуком ch. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Wer will, der kann" и лексико- грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Wortbetonung

Параграф раздела "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении ударения в предложениях с глаголами с отделяемой приставкой и произнесении слов со звуком ch.

Gespraeche: Verabredungen

Параграф раздела "говорение" включает в себя диалоги на тему "Wer will, der kann" и лексико- грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Schreiben

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление бытовых записок), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Private und berufliche Mitteilungen

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление бытовых записок), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Grammatik

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "модальные глаголы", "глаголы с отделяемой приставкой", "сильные глаголы". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи

Modalverben

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "модальные глаголы", направленные на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Trennbare Verben

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "глаголы с отделяемой приставкой", направленные на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи

Starke Verben

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "сильные глаголы", направленные на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Orientierung und Wege

Тема "Orientierung und Wege" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Orientierung und Wege" , которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Lesen

Раздел "чтение" включает в себя текст "Notarztwagen", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Reportage: Notartzwagen

Раздел "чтение" включает в себя текст "Notarztwagen", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Hoeren

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Wo ist meine Kreditkarte?", "Die Gaeste kommen bald", "Eine Fahrt mit dem Taxi", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Gespraeche: Alltagssituationen

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Wo ist meine Kreditkarte?", "Die Gaeste kommen bald", "Eine Fahrt mit dem Taxi", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Sprechen

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении глаголов с изменяющейся корневой гласной. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Orientierung und Wege" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Vokale im Verbformen

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении глаголов с изменяющейся корневой гласной.

Gespraeche: Frage nach dem Weg

Раздел "говорение" включает в себя диалоги на тему "Orientierung und Wege" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Schreiben

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление приглашений и письма-маршурута), направленных на формирование письменной речевой компетенции

Einladungsbrief, Wegbeschreibung

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление приглашений и письма-маршурута), направленных на формирование письменной речевой компетенции

Grammatik

Блок "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "предлоги с Akkusativ/ Dativ", "время". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Praepositionen mit Dativ und Akkusativ

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "предлоги с Akkusativ/ Dativ". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитиеумения употреблять грамматические конструкции в речи

Uhrzeit

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "Время". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи

Иностранный язык (немецкий). Второй семестр

Во втором семестре изучаются пять тем "Alltag", "Feste und Feiern", "Essen und Trinken", "Umzug und Eirichtung", "Mode und Geschmack" каждая из которых состоит состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Alltag

Тема "Alltag" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Alltag" , которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Lesen

Раздел "чтение" включает в себя текст "Wer soll denn die Kuehe melken?", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико- грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Text: "Wer soll denn die Kuehe melken?"

Раздел "чтение" включает в себя текст "Wer soll denn die Kuehe melken?", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико- грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Hoeren

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Uhrzeiten", "Situationen am Morgen", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Gespraeche: Uhrzeiten, Situationen am Morgen

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Uhrzeiten", "Situationen am Morgen", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Sprechen

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении долгих и кратких гласных. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Hast du schon gemacht?" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Gespraeche: Unterhaltung ueber Haushaltstaetigkeiten

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употребленииидолгих и кратких гласных. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Hast du schon gemacht?" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Schreiben

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений на тему ""Mein Traum", направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Zwei Traeume

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений на тему "Mein Traum", направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Grammatik

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "Perfekt", "Imperfekt von haben und sein". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Perfekt, Partizipformen

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "Perfekt". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Imperfekt von haben und sein

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "Imperfekt von haben und sein". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Feste und Feiern

Тема "Feste und Feiern" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Feste und Feiern" , которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Lesen

Раздел "чтение" включает в себя текст "Persoenlicher Brief zu Weihnachten", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико- грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Text: "Persoenlicher Brief zu Weihnachten: Liebe Farida"

Раздел "чтение" включает в себя текст "Persoenlicher Brief zu Weihnachten", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико- грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Hoeren

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Auf dem Weihnachtsmarkt", "Prost Neujahr!", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Gespraeche und Interviews zu Weihnachten und Silverster

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Auf dem Weihnachtsmarkt", "Prost Neujahr!", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Sprechen

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении сонорного "r". Данный раздел содержит также диалоги на тему "Datumsangaben", "Darf ich einladen?" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Datumsangaben

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении сонорного "r". Данный раздел содержит также диалоги на тему "Datumsangaben" и лексико- грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах

Einladungsgespraeche

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении сонорного "r". Данный раздел содержит также диалоги на тему "Darf ich einladen?" и лексико- грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Schreiben

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление поздравительных открыток), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Glueckwuensche

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (поздравления по различным поводам), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Grusskarten

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление поздравительных открыток), направленных на формирование письменной речевой компетенции

Grammatik

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "Verben mit Dativ", "Verben mit Akkusativ und Dativ", "Praepositionen und Zeitangeben" данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Verben mit Dativ- und Akkusativergaenzung

Данный параграф раздела "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "Verben mit Dativ", "Verben mit Akkusativ und Dativ", которые направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Personalpronomen im Akkusativ und Dativ, Praepositionen und Zeitangaben

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "!Personalpronomen im Akkusativ und Dativ", "Praepositionen und Zeitangeben". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Essen und Trinken

Данный раздел представлен комплексом фонетических, грамматических, лексических и коммуникативных упражнений на тему "Essen und Trinken", направленных на формирование лингвистических и речевых компетенций у студентов

Lesen

Раздел включает текст для чтения и ряд упражнений к тексту, направленных на совершенствование речевых (извлечение основной и второстепенной информации; изложение прочитанной информации на немецком языке; идентификация основной идеи текста и ее передача на немецком языке), лексических (тема "Еда и напитки") и грамматических (сложноподчиненные предложения, сравнительная и превосходная степень прилагательных) навыков и умений

Erzaehlung: Wenn Maria kommt

Формирование и совершенствование лингвистических и речевых компетенций в разделе "Чтение" осуществляется на примере текста "Wenn Maria kommt", написанном в художественном стиле; основная тема текста также вписывается в общую тематику модуля - " *Hoeren*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Wie fruehstuecken Sie?", "Eine Einladung zum Essen" "Im Restaurant", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико- грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Gespraeche: Fruehstueck, Einladung zum Essen, Im Restaurant

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Wie fruehstuecken Sie?", "Eine Einladung zum Essen" "Im Restaurant", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико- грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Sprechen

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в ударении в сложных словах. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Bestellung im Gasthaus" и лексико- грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Gespraeche: Bestellung im Gasthaus

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в ударении в сложных словах. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Bestellung im Gasthaus" и лексико- грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Schreiben

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (написание диктанта, составление рецепта), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Diktat

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (написание диктанта, составление рецепта), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Rezept: Bauernfruestueck

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (написание диктанта, составление рецепта), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Grammatik

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "Haupt- und Nebensatz mit weil, wenn", "Komparativ und Superlativ" данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Haupt- und Nebensatz mit weil und wenn

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "Haupt- und Nebensatz mit weil, wenn". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Komparativ und Superlativ

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "Komparativ und Superlativ". Данные упражнения направлены на активизацию

грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Umzug und Einrichtung

Данный раздел представлен комплексом фонетических, грамматических, лексических и коммуникативных упражнений на тему "Umzug und Einrichtung", направленных на формирование лингвистических и речевых компетенций у студентов

Lesen

Раздел включает текст для чтения и ряд упражнений к тексту, направленных на совершенствование речевых (извлечение основной и второстепенной информации; изложение прочитанной информации на немецком языке; идентификация основной идеи текста и ее передача на немецком языке), лексических (тема "Переезд") и грамматических (сложноподчиненное предложение) навыков и умений

Kurzgeschichte: Mia

Формирование и совершенствование лингвистических и речевых компетенций в разделе "Чтение" осуществляется на примере текста "Mia", написанном в художественном стиле; основная тема текста также вписывается в общую тематику модуля - "Umzug"

Hoeren

Раздел включает 5 текстов диалогического характера для аудирования и ряд упражнений к ним, направленных на совершенствование речевых (извлечение основной и второстепенной информации; изложение прослушанной информации на немецком языке), лексических (тема "Wohnung und Einrichtung") и грамматических (сложноподчиненное предложение) навыков и умений

Gespraeche: Bilder, Tapeten und Moebel

Формирование и совершенствование лингвистических и речевых компетенций в разделе "Аудирование" осуществляется на примере пяти диалогов, тема которых вписывается в общую тематику модуля - "Umzug, Wohnung, Einrichtung"

Sprechen

Раздел включает диалог и задания к нему, направленные на совершенствование речевых (умение вести беседу, запрашивать информацию и отвечать на вопросы, выражать согласие / несогласие относительно данной проблемы), лексических (тема "Переезд", употребление лексических средств в устной коммуникации) навыков и умений

Gespraech: Fuehrung durch die Wohnung

Совершенствование коммуникативных навыков и умений в данном разделе осуществляется на примере диалога "Oh, deine Wohnung", в котором предлагается один из вариантов описания своей квартиры / дома

Schreiben

Раздел включает диктант - написание под диктовку текста на немецком языке, а также текст-письмо, где необходимо вставить слова и выражения по теме "Umzug und Einrichtung" в соответствии с содержанием текста. Комплекс упражнений направлен на совершенствование речевых компетенций - аудирование, письмо и лингвистических компетенций - лексика, грамматика, фонетика.

Diktat und Brief zum Thema Haustausch im Urlaub

Совершенствование речевых и лингвистических компетенций в разделе "Письмо" осуществляется на примере диктанта на тему "Переезд

Grammatik

Формирование и совершенствование лингвистических и речевых компетенций в разделе "Грамматика" осуществляется с помощью ряда лексико-грамматических упражнений, направленных на отработку грамматических конструкций по темам "Сложноподчиненное предложение", "Сравнительная степень прилагательных".

Nebensatz mit dass und damit; Infinitivsatz

Комплекс лексико-грамматических упражнений, направленных на образование сложноподчиненных предложений с придаточными дополнения и цели, а также на реализацию этих предложений в речи

Komparativ

Комплекс лексико-грамматических упражнений, направленных на образование сравнительной степени прилагательных, а также на реализацию этих единиц в речи

Mode und Geschmack

Данный раздел представлен комплексом фонетических, грамматических, лексических и коммуникативных упражнений на тему "Mode und Geschmack", направленных на формирование лингвистических и речевых компетенций у студентов

Lesen

Данный раздел представлен комплексом фонетических, грамматических, лексических икоммуникативных упражнений на тему "Mode und Geschmack", направленных на формирование лингвистических и речевых компетенций у студентов

Glosse: Ueber Geschmack kann man nicht straiten

Раздел "чтение" включает в себя текст "Ueber Geschmack kann man nicht streiten", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико- грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Hoeren

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Meine Handtasche ist weg!", "Ich kenne ihn doch gar nicht!", "Das muss ich unbedingt mitnehmen!", "Das ist ein schrecklicher Typ!" упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Gespraeche: Beschreibungen von Personen und Kleidung

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Meine Handtasche ist weg!", "Ich kenne ihn doch gar nicht!", ""Das muss ich unbedingt mitnehmen!", "Das ist ein schrecklicher Typ!" упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков

Sprechen

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении родовых окончаний прилагательных. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Beschreibung der Personen" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Gespraeche: Beschreibung von Personen

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении родовых окончаний прилагательных. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Beschreibung der Personen" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Schreiben

Раздел «Письмо» включает текст для написания диктанта; текст, описывающий картину, а также текст- письмо. Диктант направлен на развитие умения идентифицировать отдельные лексические единицы в процессе прослушивания текста, а текст с описанием картины и текст-письмо - на развитие умения корректно употреблять лексические единицы (клишированные фразы и выражения, используемые для описания картины, а также прилагательные, служащие характеристике предметов) в соответствии с содержанием текста.

Diktat und Briefe zum Thema Beschreibung von Personen und Gegenstaenden

Формирование и совершенствование речевых компетенций аудирования и письма осуществляется на примере трех текстов — диктанта, текста, описывающего картину, а также письма. Диктант направлен на развитие умения идентифицировать отдельные лексические единицы в процессе прослушивания текста, а текст с описанием картины и письмо - на развитие умения корректно употреблять лексические единицы, употребляемые при описании картины, в соответствии с содержанием текста.

Grammatik

Раздел «Грамматика» представлен грамматическими комментариями на темы «Склонениеприлагательных», «Претеритум модальных глаголов», а также упражнениями, направленными на отработку соответствующих грамматических конструкций и развитие умения их корректно употреблять в устной и письменной коммуникации.

Adjektive: Deklination

Совершенствоание грамматических навыков и умений на тему«Склонение прилагательных» осуществляется на материале ряда упражнений, направленных на отработку соответствующих грамматических конструкций и развитие умения их корректно употреблять в устной и письменной коммуникации.

Praeteritum: Modalverben

Совершенствование грамматических навыков и умений на тему «Претеритум модальных глаголов» осуществляется на материале ряда упражнений, направленных на отработку соответствующих грамматических конструкций и развитие умения их корректно употреблять в устной и письменной коммуникации.

Иностранный язык (немецкий). Третий семестр

В третьем семестре изучаются четыре темы "Schule und Karriere", "Nachrichten und Berichte", "Laender und Leute", "Wuensche und Wirklichkeit", каждая из которых состоит состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленых на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций

Schule und Karriere

Тема "Schule und Karriere" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на данную тему, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Lesen

Раздел "чтение" включает в себя текст "Klassentreffen", ряд упражнений, направленных на формирование поискового чтения, а также лексико-грамматические упражнения

Klassentreffen. Bericht ueber Lebenslaeufe

Раздел "чтение" включает в себя текст "Klassentreffen", ряд упражнений, направленных на формирование поискового чтения, а также лексико-грамматические упражнения

Hoeren

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Das Schulsystem in Deutschland - eine Fersehdiskussion", "Drei Frauen und ihr Beruf", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом лексико-грамматических упражнений на тему управление глаголов, возвратные глаголы

Disskussion, Interview, Bericht: Schulsystem, Schulabschluss, Berufspraxis

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Das Schulsystem in Deutschland - eine Fersehdiskussion", "Drei Frauen und ihr Beruf", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом лексико-грамматических упражнений на тему управление глаголов, возвратные глаголы

Sprechen

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на формирование фонетических навыков (произношение слов с окончанием -nk, -ng,) грамматической компетенции (родительный падеж существительных, возвратные глаголы) в употреблении процессе повторения высказываний, а также диалог на тему "На новом рабочем месте".

Gespraech ueber den Arbeitsplatz

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на формирование фонетических навыков (произношение слов с окончанием -nk, -ng,) грамматической компетенции (родительный падеж существительных, возвратные глаголы) в употреблении процессе повторения высказываний, а также диалог на тему "На новом рабочем месте".

Schreiben

Раздел "письмо" включает диктант, а также два лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции в рамках темы "Автобиография и резюме"

Lebenslaeufe: tabellarisch und ausfuehrlich

Раздел "письмо" включает диктант, а также два лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции в рамках темы "Автобиография и резюме".

Grammatik

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам: возвратные глаголы с предлогами дат. и винит. падежей, вопросительные местоимения, образованные от предлогов, склонение существительных и прилагательных в родительном падеже, употребление дат. Данные упражнения направлены на формирование грамматической компетенции - умения употреблять грамматические конструкции в речи.

reflexive Verben mit Akkusativ und Dativ; Verben mit Praepositionalergaenzug, praepositionale Fragewoerter und Pronomen, Nomen im Genitiv, attributives Adjektiv im Genitiv

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам: возвратные глаголы с предлогами дат. и винит. падежей, вопросительные местоимения, образованные от предлогов, склонение существительных и прилагательных в родительном падеже, употребление дат. Данные упражнения направлены на формирование грамматической компетенции - умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Nachrichten und Berichte

Тема "Nachrichten und Berichte" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на данную тему, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Lesen

Раздел "чтение" включает в себя текст "Ein gluecklicher Pechvogel", ряд упражнений, направленных на формирование ознакомительного чтения, а также лексико-грамматические упражнения

Magazinartikel: ein gluecklicher Pechvogel

Раздел "чтение" включает в себя текст "Ein gluecklicher Pechvogel", ряд упражнений, направленных на формирование ознакомительного чтения, а также лексико-грамматические упражнения

Hoeren

Раздел "слушание" представлен аутентичными текстами "Nachrichten im Lokalrunffunk", "Autofahrer vorGericht", "Kuriose Meldungen aus dem ganzen Land", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом лексико-грамматических

упражнений на тему прошедшее время глаголов Praeteritum и предлоги с родительным падежом

Rundfunknachrichten, Gerichtsverhandlung

Раздел "слушание" представлен аутентичными текстами "Nachrichten im Lokalrunffunk", "Autofahrer vor Gericht", "Kuriose Meldungen aus dem ganzen Land", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом лексико-грамматических упражнений на тему прошедшее время глаголов Praeteritum и предлоги с родительным падежом

Sprechen

Раздел "говорение" включает в себя предварительные упражнения на формирование аудитивной, фонетической и грамматической компетенции (восприятие на слух, произношение и запоминание прошедшей формы глаголов Paeteritum), а также диалог на тему "Впечатления от фильма (сообщение о событии в прошедшем времени)". А также коммуникативное упражнение на данную тему.

Erzaehlen von Filmhandlungen

Раздел "говорение" включает в себя предварительные упражнения на формирование аудитивной, фонетической и грамматической компетенции (восприятие на слух, произношение и запоминание прошедшей формы глаголов Praeteritum), а также диалог на тему "Впечатления от фильма (сообщение о событии в прошедшем времени)". А также коммуникативное упражнение на данную тему.

Schreiben

Раздел "письмо" включает диктант, а также два упражнения, направленных на формирование письменной речевой компетенции в рамках темы "Передача информации о событии в прошлом".

Schlagzeilen.Erzaehlung

Раздел "письмо" включает диктант, а также два упражнения, направленных на формирование письменной речевой компетенции в рамках темы "Передача информации о событии в прошлом".

Grammatik

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам: прошедшее время глаголов Praeteritum (слабых и сильных глаголов, а также модальных глаголов), предлоги с родительным падежом, придаточные предложения с предлогами als, waehrend, wenn, obwohl. Данные упражнения направлены на формирование грамматической компетенции - умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Praeteritum, предлоги с родит. падежом, придат. предложения с предлогами als, waehrend, wenn, obwohl

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам: прошедшее время глаголов Praeteritum (слабых и сильных глаголов, а также модальных глаголов), предлоги с родительным падежом, придаточные предложения с предлогами als, waehrend, wenn, obwohl. Данные упражнения направлены на формирование грамматической компетенции - умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Laender und Leute

Тема "Laender und Leute" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Laender und Leute", которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Lesen

Раздел "чтение" включает в себя текст "Es muss ja nicht immer Neuschwanstein sein", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а

также лексико- грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Illustriertenartikel: Es muss ja nicht immer Neuschwanstein sein

Раздел "чтение" включает в себя текст "Es muss ja nicht immer Neuschwanstein sein", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико- грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Hoeren

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Der Wetterbericht. Was passt?", "Telefonische Gruesse aus dem Urlaub", "Ein Fernsehquiz", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Wetterbericht

Параграф раздела "слушание" включает в себя аутентичный диалог "Der Wetterbericht. Was passt?", упражнения, направленные на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматические упражнения для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Persoenliche Berichte

Параграф раздела "слушание" представлен аутентичными диалогами "Telefonische Gruesse aus dem Urlaub", "Ein Fernsehquiz", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Sprechen

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении ударения в сложноподчинённых предложениях. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Laender und Leute" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Satzphonetik im Satzgefuege

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении ударения в сложноподчинённых предложениях. Данный блок содержит также диалоги на тему "Laender und Leute" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Gespraech ueber Urlaubsgestaltung: Wohin sollen wir bloss fahren?

Параграф раздела "говорение" включает в себя диалоги на тему "Laender und Leute" и лексико- грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Schreiben

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление письма, написание диктанта), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Diktat. Persoenlicher Brief. Bericht ueber Sehenswuerdigkeiten.

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление письма, написание диктанта), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Grammatik

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "придаточные определительные", "склонение относительных местоимений", "конструкции с

es". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Relativpronomen, Relativsaetze

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "придаточные определительные", "склонение относительных местоимений". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Konstruktionen mit es. Pronomen mit irgend-

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "конструкции с es". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Wuensche und Wirklichkeit

Тема "Wuensche und Wirklichkeit" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Wuensche und Wirklichkeit", которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Lesen

Раздел "чтение" включает в себя текст "Was waere, wenn der Mensch nicht mehr aeltern wuerde?", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Stellungnahme: Pro und Contra - Was waere, wenn der Mensch nicht mehr aeltern wuerde?

Раздел "чтение" включает в себя текст "Was waere, wenn der Mensch nicht mehr aeltern wuerde?", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Hoeren

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Dr. Remmer weiss den Rat"?", "Eine Frage an Silverster", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, лексико- грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Gespraeche: Hoeffliche Bitten, Wuensche, Ratschlaege, persoenliche Berichte

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами и упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Sprechen

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении ударения в сложноподчинённых предложениях, фонетических навыков в употреблении форм коньюктива сильных глаголов. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Moeglichkeiten" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Gespraech ueber Moeglichkeiten: Wem koennte er nur gehoeren?

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении ударения в сложноподчинённых предложениях, фонетических навыков в употреблении форм коньюктива сильных глаголов. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Moeglichkeiten" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Schreiben

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление личного письма), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Persoenlicher Brief mit Ratschlaegen: EIn fantastisches Angebot

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление личного письма), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Grammatik

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "коньюнктив", "сравнительная и превосходная степени прилагательного". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Konjunktiv II

Данный параграф раздела "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "коньюнктив". Предложенные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

Attributives Adjektiv im Komparativ und Super

Параграф раздела "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "сравнительная и превосходная степени прилагательного". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

История

Аннотация. «История» является частью гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов. Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника, связанных со знанием движущих сил и закономерностей исторического процесса, специфики российской истории, умением анализировать исторические события и процессы. Содержание дисциплины охватывает круг проблем связанных, с определением места и роли России в мировом историческом процессе.

Цель: формирование компетенций, связанных со способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, с использованием в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области истории, с умением анализировать и оценивать исторические события и процессы и готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию.

Задачи:

- сформировать научное представление об основных этапах российской истории;
- выявить общее и особенное в отечественном историческом процессе;
- способствовать формированию личности студента, сочетающей в себе научное мировоззрение, уважительное отношение к историческому наследию, патриотизм;
- научить студентов выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому нашей страны.

Краткое содержание дисциплины.

Дисциплина "История"

История не только и не столько наука о прошлом, сколько о едином историческом процессе, где неразрывно связаны: прошлое, настоящее, будущее, где прошлое помогает понять настоящее и прогнозировать будущее. Курс истории призван способствовать формированию гражданственности, патриотического воспитания, гордости за свое Отечество. Изучение истории позволяет не только познать прошлое, но и ориентироваться в сложных явлениях общественной жизни на современном этапе.

Вводное семинарское занятие

Студент должен знать основные имена, даты и события истории, усвоенные при изучении школьного курса истории и обществознания. Входной контроль осуществляется в ходе первого семинарского (практического) занятия в форме тестирования или опроса по курсу истории в рамках школьного ЕГЭ

Становление и развитие российской государственности

История как наука.

История как наука. Место истории в системе гуманитарного знания. Сущность, формы, функции исторического знания (научно-познавательная, воспитательная, политико-идеологическая и мировоззренческая). Методы и исторические источники изучения истории (письменные, вещественные, устные, этнографические, лингвистические, аудиовизуальные). Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Древняя Русь в IX - XII вв.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные хозяйственные занятия и общественный строй восточных славян, их взаимоотношения с другими народами. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Норманнская теория. Княжение первых

Рюриковичей. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв.

Образование и развитие централизованного российского государства

На протяжении XIV-XVI веков в России и в Европе проходил процесс преодоления феодальной раздробленности: начали складываться централизованные государства в форме сословно- представительных монархий. Союзником великокняжеской власти в деле централизации являлся в основном поместный класс, который содержался за счет наделения землей с крестьянами. Это предопределило особенности политического и социально–экономического развития России на далекую историческую перспективу

Русские земли в эпоху феодальной раздробленности.

Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Причины политической раздробленности Руси. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Борьба русского народа и народов Прибалтики против агрессии немецких, шведских и датских феодалов. Последствия монгольского вторжения.

Московское государство в XIV - XVII вв.

Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Свержение власти орды. Реформы Ивана IV. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Формирование сословной системы организации общества. Особенности социально-экономического развития России в XVII в. Формирование единого всероссийского рынка. Эволюция политической власти. Изоляционизм России от Запада. Церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Российская империя

Развитие России в период XVIII-XIX вв. определялось не только результатами предшествующего развития, но и политикой соревнования с Западом. В Европе именно в этот период входит в свою решающую фазу процесс модернизации общества. Российское государство вновь оказывается перед лицом качественно более сильных и агрессивно настроенных соседей, которых надо было догнать. На рубеже XIX – XX вв. Запад вступил в новую фазу экономического развития: начался процесс индустриализации. В России же, из-за нерешенности аграрного вопроса не был завершен еще промышленный переворот. В результате, риск превращения России во второразрядную державу резко увеличивался. Поиск выхода из этой ситуации и определил всю историю России рубежа XIX – XX веков. При этом инициатором индустриализации выступало государство.

Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в XVIII в..

Реформы Петра I. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно- промышленное производство.

Трансформация Российского общества в XIX в..

Общественная мысль и особенности общественного движения России X1X в. Александр I и его реформы. Причины Отечественной войны 1812 г. Разгром армий Наполеона. Венский конгресс 1815 г. Движение декабристов: цели, задачи, итоги, следствие. Внутренняя политика Николая I. Деятельность секретных комитетов по крестьянскому вопросу. Теория официальной народности. Начало железнодорожного строительства. Внешняя политика России. Войны с Ираном и Турцией. Большая Кавказская война. Крымская война и ее последствия. Присоединение Средней Азии. Александр II. Причины ликвидации крепостничества. Социально-экономическое развитие России. Индустриализация страны. С.Ю. Витте и его роль в экономическом развитии государства. Общественные движения и

народнические организации. Рабочее движение. Распространение марксизма в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Капиталистическая модернизация, реформы и революции в России в начале XX вв..

Глобализация общественных процессов. Россия в начале XX в. Русско-японская война. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика. Революция 1905 – 1907 гг., ее основные итоги. Деятельность первого российского парламента – Государственной думы. Проблемы промышленного и аграрного развития России.

Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса

Россия в Первой мировой войне. Основные военные операции 1914 – 1917 гг. Революция 1917 г. Восстание в Петрограде. Свержение самодержавия. Нарастание общенационального кризиса. Кризис верхов. Выступление Корнилова. Массовое крестьянское движение.

4. Советское государство в 1917 – 1993 гг.

Становление и развитие советского государства в 20-е гг.

Октябрьское вооруженное восстание. Приход большевиков к власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Становление советской государственности. В.И. Ленин и его политическая деятельность. «Военный коммунизм» и его кризис. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП: цели, сущность и основные результаты. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика

Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е годы.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. «Год великого перелома». Начало массовой коллективизации. Особенности индустриализации СССР. Культурная революция и укрепление обороноспособности страны. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в межвоенный период. Военные действия СССР против Японии на Халхин-Голе. Договор о ненападении между СССР и Германией. Начало Второй мировой войны. Война СССР с Финляндией и другие военно-силовые акции в 1940 г. Великая Отечественная война: ее причины, основные этапы и военные операции. Дипломатическая деятельность СССР в годы войны. Ленд-лиз. Открытие второго фронта. Завершение войны с Германией и ее союзниками. Участие СССР в войне с Японией. Вклад советского народа в Победу. Цена Победы. Итоги и уроки Второй мировой войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Восстановление разрушенного в ходе войны народного хозяйства страны. Особенности культурного развития; демографические процессы и проблемы.

Советское общество в 50 – 80-е годы XX в.

Холодная война. Политика «атомной дипломатии» США. Создание блока стран-участниц Варшавского договора. Попытки осуществления политических и экономических реформ после смерти И.В. Сталина. НТР и ее влияние на ход общественного (экономического, социального и военно-политического) развития. СССР в середине 60 – 80-х годов: Нарастание кризисных явлений в обществе. Реформы середины 1960-х годов: положительные результаты и причины неудач. Превращение СССР в мировую державу. Карибский и Берлинский кризисы. Разрядка международной напряженности. Хельсинкское

совещание 1975 г. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение «холодной войны». Советский Союз в 1985 – 1991 годы. Перестройка. Попытки государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Окончание «холодной войны».

5.Становление новой Российской государственности в конце XX – начале XXI вв.

Реформирование российского общества в 1993 – 2009 гг.

Становление новой российской государственности (1993 – 1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Начало рыночных преобразований. Эволюция российской государственности (1993 – 2012 гг.). Реформы Б.Н. Ельцина и их результаты. Культура в современной России. Борьба с международным терроризмом. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Укрепление государства и коррекция экономических и политических реформ командой В.В. Путина.

Подготовка к итоговому контрольному мероприятию

Экзаменационный контроль позволяет оценить уровень учебных достижений студентов по курсу истории. В основу экзамена положен обязательный минимум по дисциплине предусмотренной государственными образовательными стандартами.

Философия

Аннотация. Целью курса философии является формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Усвоение философских знаний рассматривается как непременное условие формирования личностного мировоззрения, интеллектуальных способностей, умения вести дискуссии, аргументировано отстаивать положения науки, творчески применять полученные знания, умения использовать полученные знания для анализа проблем духовного и социально-практического развития постиндустриального общества, испытывающего процесс непрерывной модернизации. Курс философии включает два раздела: общей философии и социальной философии.

Цель: формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествозаниня, социально-гуманитарных наук, общестенно-исторической практикой, проблемами развития России. Усвоение философских знаний рассматривается как непременное условие формирования личностного мировоззрения, интеллектуальных способностей, умения вести дискуссии, аргументированно отстаивать положения науки, творчески применять полученные знания, умения использовать полученные знания для анализа проблем духовного и социально-практического развития постиндустриального общества, испытывающего процесс непрерывной модернизации, России.

Задачи:

Задачи первого раздела:

- дать знания о предмете и главных проблемах философии, ее основных направлениях и этапах развития, о современных философских системах;
- выяснить роль философии в развитии общества, естественных, социльных и технических наук, искусства и культуры вообще;
- опираясь на принципы научности и плюрализма, способствовать формированию реалистического гуманистического мировоззрения, развитию личности, навыков творческого мышления.

Задачи второго раздела:

- сформировать знания о сущности человека и общества, умение анализировать на этой основе отдельные стороны человеческой жизни и истории;
- выработать представление об обществе как целостной системе, способах его структурного, функционального и динамического анализа;
- способствовать формированию специалиста, всесторонне подготовленного к жизни в современном изменяющемся мире, к тенденции становления постиндустриального общества.

Краткое содержание дисциплины.

Философия

Цель курса - формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философии с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Усвоение философских знаний рассматривается как условие формирования личностного мировоззрения, интеллектуальных способностей, умения вести дискуссии, аргументировано отстаивать положения науки, творчески применять полученные знания, умения использовать полученные знания для анализа проблем духовного и социально-практического развития постиндустриального общества, испытывающего процесс непрерывной модернизации. Курс философии включает два раздела: общей философии и социальной философии. Итоговая аттестация включает экзамен и обязательное эссе о значении научной философии для специальности студента.

Общая философия

Философия, ее проблематика, основной вопрос и структура. Функции философии. Многообразие ее направлений, главные этапы развития и современное состояние. Проблема сущности мира в философии. Способ ее научного решения. Объективная реальность и ее атрибуты. Проблема сознания, способ ее научного решения. Диалектика и проблема развития. Его направленность, законы и отношение к человеку. Категории диалектики. Теория познания, его уровни, формы и методы. Сущность научного познания. Проблема истины. Практика как основа познания.

Историко-философское введение

Философия и мировоззрение, типы мировоззрения. Проблема смысла человеческого существования. Предмет и основной вопрос философии, его стороны и уровни. Многообразие направлений философии, их связь, проблема партийности философии. Вопрос о развитии, его структура. Диалектика и метафизика. Античная философия: главные школы и направления (материализм, идеализм). Космоцентризм. Философия средних веков и Возрождения. Теоцентризм. Патристика и схоластика. Проблемы отношения веры и разума, доказательства бытия Бога, универсалий. Пантеизм Возрождения как основа гуманизма и антропоцентризма. Философия Нового времени. Главные школы и направления. Сенсуализм и рационализм. Материализм, его особенности, теория общественного договора. Дуализм, идеализм, агностицизм. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, Фейербах). Предпосылки возникновения, структура и идейная новизна научной философии (Маркс, Энгельс). Русская философия: особенности и главные направления. Русский космизм. Неклассическая философия 19-20 вв.: позитивизм, иррационализм и философия жизни, феноменология, экзистенциализм, прагматизм.

Бытие. Проблема сущности мира

Понятие бытия в философии. Проблема и критерии сущности мира. Варианты и недостатки ее решения в истории философии. Способ научного определения сущности мира. Понятие объективной реальности. Доказательства ее существования. Единство мира, мир как система. Атрибуты материи. Движение и развитие. Движение и покой, прогресс и регресс. Пространство и время. Варианты их понимания в философии и науке. Материальное многообразие мира, принципы его классификация. Основные и комплексные формы материи. Единый мировой процесс. Физическая, химическая, биологическая, социальная формы материи. Их сущности и отношения.

Сознание

Варианты понимания сознания в истории философии. Способ его научного определения. Понятие идеального. Вульгарный материализм. Сознание как продукт развития материи. Понятие отражения. Развитие отражения и происхождение сознания. Отличие сознания от животной психики, роль труда в его появлении. Сознание как свойство человека. Сознание и мозг. Мышление и язык. Сознание как высшая форма отражения. Субъективный образ объективного мира. Самосознание и феномен духовности.

Развитие

Предмет и структура диалектики. Принцип всеобщей связи. Виды связей. Понятие закона и закономерности. Типы законов, динамические и вероятностные законы. Принцип развития. Парадокс развития. Абстрактно-всеобщая теория развития. Законы диалектики - перехода количества в качество и обратно, единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания. Конкретно-всеобщая теория развития. Развитие как единый мировой процесс, его направленность и структура, место в нем человека. Закономерности аккумуляции, универсализации и конвергенции.

Категории

Варианты понимания категорий в истории философии. Научная философия о природе, количестве и системе категорий. Категории как ступени познания. Общее, особенное, единичное. Необходимость и случайность. Явление и сущность. Форма и содержание. Возможность и действительность. Причина и следствие.

Познание

Понимание познания идеализмом, материализмом, дуализмом, агностицизмом. Принципы научной гносеологии. Чувственное познание, его предмет и формы – ощущение, восприятие, представление. Логическое познание, его предмет, законы и формы – понятие, суждение, умозаключение. Основные логические процессы – абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, анализ, синтез. Обыденное познание. Научное познание, его предмет и формы – факт, проблема, гипотеза, теория. Эмпирическое познание и его методы. Теоретическое познание и его методы. Проблема истины и заблуждения. Диалектика объективного и субъективного, абсолютного и относительного в истине . Практика как основа познания и критерий истины.

Социальная философия

Идеалистический подход к анализу общества и истории, его положения и аргументы. Материалистическое понимание общества и истории, основные положения и аргументы. Понятие, структура, сущность общественного бытия. Общественное бытие и общественное сознание. Единый закономерный исторический процесс – высшая ступень единого закономерного мирового процесса. Проблемы единства истории. Законы природы и законы общества. Фатализм, волюнтаризм, натурализм. Понятие исторической закономерности. Историческая закономерность и деятельность людей, свобода и необходимость. Субъективное и объективное в общественной жизни. Сознательное и стихийное. Материалистическое понимание истории и политическая экономия. Необходимость новой экономической теории и современной формы материалистического понимания истории.

Общество и история как предмет философского анализа

Идеалистический подход к анализу общества и истории, его положения и аргументы. Материалистическое понимание общества и истории, основные положения и аргументы. Понятие, структура, сущность общественного бытия. Общественное бытие и общественное сознание. Единый закономерный исторический процесс – высшая ступень единого закономерного мирового процесса. Проблемы единства истории. Законы природы и законы общества. Фатализм, волюнтаризм, натурализм. Понятие исторической закономерности. Историческая закономерность и деятельность людей, свобода и необходимость. Субъективное и объективное в общественной жизни. Сознательное и стихийное. Материалистическое понимание истории и политическая экономия. Необходимость новой экономической теории и современной формы материалистического понимания истории.

Человек, общество, или социальная форма материи

Современные представления об антропосоциогенезе. Становление социальности. Сущностные признаки общества, выражающие его специфически социальное существование. Проблема сущности человека. К. Маркс о сущности человека. Основные концепции сущности человека в отечественной философии. Социальная сущность человека и две ее стороны: субстанциальная и функциональная. Проблема социального субстрата. Сущностные силы человека. Актуальный и потенциальный уровень сущностных сил человека. Потребности: природа, классификация, структура. Способности: природа, классификция, структура. Формирование сущностных сил человека. Понятие индивида и общества, научная трактовка соотношения индивида и общества. Соотношение родового и индивидуального в человеке. Социально-исторические типы индивидов.

Природа и общество

Взаимосвязь природы и общества. Общество и природная среда. Соотношение биологического и социального в обществе. Понятие социальной биологии. Человек как объект биологического исследования: органический, генетический, популяционный, эволюционный, экологический аспекты анализа. Глобальный экологический кризис. Биологические основы общественной жизни. Биологические основы труда, психики, общения, способностей, потребностей и т.д. Социально- биологические формации. Социально-биологические кризисы

Общественное производство

Понятие общественного производства и его структура. Материальное производство и духовное производство. Материальное производство: сущность и структура. Основные сферы производства. Диалектика производства и потребления, способностей и потребностей. Исходное противоречие человеческой сущности (и истории). Роль материального производства в жизни общества. Производство как необходимость общественной жизни. Необходимость производства и свобода. Производительные силы: структура и источники развития. Технократический и гуманистический подходы к производительным силам. Орудие и машина. Труд и деятельность. Сущность труда. Производственные отношения: структура и источники развития. Труд и собственность. Природа, структура, формы собственности (индивидуальная, частная, коллективно-частная, индивидуализированная общественная), их роль в общественном развитии. Проблема «интеллектуальной собственности». Диалектика производительных сил и производственных отношений и сущность человека. Сущность современной научно-технической революции (НТР). Наиболее общие принципы и направления научно-технического процесса (НТП) в современную эпоху, его гуманистический характер. Современная НТР и постиндустриальное общество.

Особенности постиндустриального общества

Теории постиндустриального и информационного обществ. Теория постиндустриального общества Д. Белла и Э. Тоффлера. Теория информационального общества М. Кастельса. Теория постэкономического общества В. Иноземцева. Теоретики постиндустриального общества о характере и особенностях формирующегося общества: о роли материального производства, о характере и мотивах человеческой деятельности, о новом типе ресурсов, о трансформации производственных отношений, о модификации социальной структуры общества. Марксова концепция «всеобщего» труда и ее современное значение. Современные формы всеобщего труда, его содержание и характер. Субстанция «всеобщего» труда. Продукт труда. Компьютерный труд как производство материальных абстрактных структур. Труд и стоимость. Труд и собственность. Роль материального производства в современную эпоху. Социальная и экономическая природа услуг. Постиндустриальный мир и Россия. Стратегия развития.

Социальная структура общества

Понятие социальной структуры общества. Социальная общность, ее характеристики. Типы социальных общностей. Семья, ее признаки и функции. Исторические общности людей. Род, племя, народность, нация. Две тенденции в развитии нации. Национальный вопрос. Классовая структура общества: классы, сословия, слои. Происхождение классов. Ленинское определение классов. Основные и не основные классы. Интеллигенция. Маргиналы. Экономические основы существования и отмирания классов. Социальная структура современного постиндустриального общества. Классы в постиндустриальном обществе. Теория социальной стратификации. Особенности классовой борьбы на современном этапе

Политическая система общества

Понятие политической системы общества. Составные элементы политической системы общества. Политика и власть. Типы власти. Происхождение, сущность, признаки, функции

государства. Типы и формы государства, политический режим, диктатура и демократия. Государство и свобода. Государство и гражданское общество. Правовое государство, его принципы. Бюрократизм и его социальные корни.

Духовная жизнь общества

Духовная жизнь общества. Духовное производство. Общественное сознание. Понятие общественного и индивидуального сознания. Механизмы формирования индивидуального сознания. Законы развития общественного сознания. Зависимость общественного сознания от общественного бытия. Относительная самостоятельность и активность общественного сознания. Научное предвидение и его роль в современную эпоху. Структура общественного сознания. Обыденный уровень сознания. Общественная психология. Менталитет. Массовое сознание. Общественное мнение. Теоретический уровень сознания. Идеология. Идеология и наука. Роль научной идеологии в современную эпоху. Проблема деидеологизации. Формы общественного сознания: экономическое, политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, историческое, религиозное. Современный интеллект и XX1 в. Общественное сознание и духовность.

Исторический процесс и будущее человечества

Проблема субстанции исторического процесса. История человечества как процесс развития его родовой и индивидуальной сущности. Всеобщий исторический закон. Основные закономерности исторического процесса. Критерий социального прогресса. Единство и многообразие исторического процесса. Определяющие факторы единства человеческой истории. Источники многообразия исторического процесса. Конечность или бесконечность социального прогресса. Последовательность общественно-экономических формаций - «магистраль» общественного развития. Общественно-экономические формации – ступени исторического процесса. Понятие общественно- экономической формации. Структура общественно-экономической формации. Формация и цивилизация. Понятие цивилизации. Концепции исторического процесса как смены цивилизаций.

Итоговое контрольное мероприятие

Итоговый контроль предполагает проверку знаний, умений и навыков по курсу философии в целом. Студенту необходимо подготовиться к итоговому контролю, соблюдая примерно следующую последовательность: внимательно ознакомиться с примерными вопросами экзамена; прочитать конспекты прослушанных лекции по данным темам; познакомиться с соответствующими разделами учебника или учебного пособия; прочитать рекомендованную литературу. Далее рекомендуется сделать короткие записи по каждому вопросу, выписать определения, основные характеристики эпохи, содержание и смысл важнейших учений в истории философии. По общей и социальной философии нужно выписать основные категории современной научной философии, коротко написать содержание и смысл важнейших подходов к постановке и решению проблем сущности мира, материи, сознания, развития, познания, человека и общества, сопоставить основные точки зрения при решении философских проблем, привести примеры, подтверждающие или опровергающие их, аргументы.

Русский язык и риторика

Аннотация.

Развитие России как демократического, правового государства с рыночной экономикой предъявляет повышенные требования к речевой культуре ее граждан, понимаемой широко – как способность к такому выбору и такой организации языковых средств в процессе речевой деятельности, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач. Дисциплина нацелена на углубление знаний о системе русского языка и его стилистическом расслоении; развитие орфографической, пунктуационной и речевой грамотности; выработку у студентов представлений о качествах и критериях хорошей литературной речи; изучение основ риторики, риторической аргументации и правил ведения конструктивного спора; развитие мастерства публичной речи; в конечном счете – на формирование коммуникативно компетентной личности, способной к эффективному общению в профессионально значимых ситуациях.

Цель: формирование такой языковой личности, которая, владея собственно языковыми, коммуникативными и этическими нормами, в состоянии эффективно пользоваться русским языком в актуальных ситуациях речевого общения, прежде всего – профессионального.

Задачи курса

- углубление знаний о системе и структуре русского языка и его стилистическом расслоении;
- развитие орфографической, пунктуационной и речевой грамотности;
- выработка у студентов представлений о качествах и критериях хорошей литературной речи;
- освоение основных принципов научного и делового общения в устной и письменной формах;
- знакомство с основными законами построения эффективной речевой коммуникации;
- изучение основ риторики, риторической аргументации и правил ведения конструктивного спора;
- развитие мастерства публичной речи.

Краткое содержание дисциплины.

1. *Структура и современное состояние русского языка. Понятие культуры речи.*

Структура национального языка. Язык и речь. Современное состояние русского языка. Тенденции функционирования русского языка постсоветского периода.

2. Языковая норма. Нормы русского литературного языка.

Тема нацелена на изучение норм современного русского литературного языка и развитие у студентов коммуникативного качества "правильность речи".

3. Коммуникативные качества речи

Коммуникативные качества как система качеств речи, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации. Коммуникативные качества чистоты, точности, логичности, уместности, выразительности, целесообразности, этической выдержанности и др.

4. Понятие функционального стиля речи. Система стилей русского литературного языка. Понятие стилевой нормы.

Лекция направлена на формирование у студентов теоретических знаний об особенностях функционировании языка в различных сферах деятельности, представлений о стиле и функциональном стиле, о системе стилей современного русского языка и стилистической норме. Одной из основных задач лекции является также углубление у студентов представлений о деятельностной природе языка и роли экстралингвистических факторов в речевой коммуникации.

5. Общая характеристика научного стиля.

1. Научный стиль как функциональная разновидность литературного языка, обслуживающая сферу научного общения. Экстралингвистические основы научной речи. 2. Стилевые черты научной речи: первичные (отвлеченно-обобщенность и подчеркнутая логичность изложения); вторичные (объективность, смысловая точность, некатегоричность, безобразность и др). Закономерности отбора и использования разноуровневых языковых средств в научной сфере общения.

6. Жанры научной литературы.

Языковая и стилистическая специфика различных жанров научной литературы.

7. Общая характеристика официально-делового стиля.

1. Официально-деловой стиль (ОДС) как социально значимая разновидность литературного языка, обслуживающая сферу правовых отношений. Экстралингвистические факторы ОДС. 2. Стилевые черты деловой речи: точность, не допускающая инотолкования; императивность, стандартизованность, неличный характер речи и др. Закономерности отбора и использования разноуровневых языковых средств в административно-правовой сфере общения.

8. Основы документоведения. Виды документов.

1. Понятие документа. Функции документов. Виды документов. 2. Унификация и стандартизация. ГОСТ по делопроизводству. Понятия реквизита, формуляра, бланка документа. 3. Особенности оформления некоторых реквизитов. 4. Сокращения в тексте документов.

9. Культура деловой коммуникации

Деловая коммуникация – сложный процесс развития контактов между людьми в деловой сфере. Его основные особенности – формальный характер общения, ориентация на достижение требуемого результата в рамках деятельности партнеров, регламентированность. Культура деловой коммуникации содействует установлению и развитию отношений сотрудничества, во многом определяя эффективность отношений. Общепринятыми формами деловой коммуникации являются деловые беседы, совещания, собрания, переговоры, конференции, разнообразные деловые встречи. В настоящее время возникает необходимость появления инновационных форм делового общения: презентаций, "круглых столов", пресс-конференций, собраний акционеров, брифингов, выставок, ярмарок новых товаров.

10. Практикум по составлению документов.

1. Как писать заявление: реквизиты, композиция, устойчивые выражения. 2. Резюме и автобиография: сходство и различия жанров. 3. Доверенность: обязательные компоненты, устойчивые выражения.

11.Определение и основные категории риторики.

В лекции дается современное определение риторики, раскрывается содержание понятий риторического идеала и классического риторического канона, а также дается общая характеристика содержания современного курса риторики как предмета, позволяющего овладеть навыками не только подготовки и осуществления публичного выступления (в классическом понимании – без контакта со слушателями), но и участия в реальном общении, переговорном процессе

12. Мастерство публичной речи (основы оратории).

Роды красноречия: социально-политическое, академическое, судебное, социально-бытовое, духовное (церковно-богословское). Виды ораторской речи по преобладающей целевой установке: речь информационная, воодушевляющая, убеждающая, призывающая к действию, развлекательная. Типы ораторов: «эмоционально-воодушевленный», «эрудит», оратор «здравого смысла», «оратор коллективного мышления» и др. Типы аудитории: однородная и разнородная, большая и малая, подготовленная и неподготовленная, позитивно настроенная и негативно настроенная, индифферентная и др. Образ ритора как система

свойств личности. Требования к поведению говорящего публично: обаяние, искренность, артистизм, уверенность, дружелюбие, объективность, заинтересованность, увлеченность. Подготовка к публичному выступлению. Определение темы выступления. Формулировка цели. Подбор и изучение материала (литературы, фактов, статистических данных и т.д.). Выработка собственнойпозиции. Составление плана выступления. Написание текста с учетом «социального портрета» аудитории и специфики устной формы речи. Составление конспекта или тезисов. Психологическая и физическая подготовка к выступлению. Поведение оратора во время выступления. Внешний облик оратора. Установление контакта с аудиторией. Варьирование структуры выступления («частей речи») в зависимости от темы, цели выступления и характера аудитории. Искусство удерживать внимание слушателей. Искусство отвечать на вопросы. Роль экспромта в публичном выступлении. Нравственный долг оратора

13. Риторическая культура диалога и полилога. Культура спора.

В лекции на тему «Риторическая культура диалога и полилога» дается современное определение полемики, краткий обзор этапов разработки теории спора, классификация видов спора, перечисляются компоненты риторической культуры, которой должен обладать каждый участник спора. Содержание лекции способствует формированию навыков участия в реальном общении, полемике, переговорном процессе.

14. Речевое общение. Правила эффективного общения.

1. Понятие общения. Типы общения 2. Основные единицы речевого общения 3. Правила эффективного общения (принцип кооперации Грайса, принцип вежливости Лича, некоторые основные факторы и правила). 4. Условия успешного общения 5. Невербальные средства коммуникации (кинесические, просодические, такесические средства, проксемика – пространственная организация общения). 6. Умение слушать (приемы понимающего слушания). 7. Выводы

15. Понятия коммуникативного барьера и коммуникативной неудачи.

I. Понятие коммуникативной неудачи. II. Коммуникативные барьеры как факторы и причины, мешающие эффективному общению. III. Типы барьеров (разные классификация): – внешние и внутренние; – экстралингвистические и лингвистические; – избегание, авторитет, непонимание (фонетический, семантический, стилистический, логический); – барьеры взаимодействия: мотивационный, этический, барьер стилей общения, барьер характера. IV. Приемы преодоления коммуникативных барьеров. V. Понятие коммуникативного самоубийства. VI. Резюме.

16. Понятие конфликта в общении. Речевое поведение в конфликтных ситуациях.

ВПрирода и типы конфликтов в организации Речевой конфликт (к вопросу о термине) Причины и последствия конфликтов Методы разрешения конфликтной ситуации

Прикладная физическая культура

Аннотация. Программа дисциплины «Прикладная физическая культура» направлена:
- на реализацию принципа вариативности, более полной реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, на планирование содержания учебного материала с учетом состояния здоровья студентов;
- на реализацию принципа достаточности и структурной сообразности программного материала, его непосредственную ориентацию на общеприкладную и личностно-значимую физическую подготовку;
- на приобретение студентами знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности, проявляющихся в умении самостоятельно проводить занятия по укреплению здоровья, совершенствованию физического развития и физической подготовленности, как в условиях учебной деятельности, так и в различных формах активного отдыха и досуга.

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

Задачи:
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- совершенствования спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Краткое содержание дисциплины.

Прикладная физическая культура. Первый триместр

В первом триместре студенты самостоятельно изучают такие разделы дисциплины как: - легкоатлетическая подготовка, - стретчинг, - кроссовая подготовка, - спортивные игры, - лыжная подготовка, - общая физическая подготовка. По окончании триместра студенты получают зачет.

Легкоатлетическая подготовка

Легкоатлетическая подготовка включает в себя: Обучение занимающихся технике оздоровительной ходьбы и бега. Изучение основ техники бега на короткие дистанции (низкий старт, разгон, бег по дистанции, финиширование); Изучение основных приёмов бега на средние и длинные дистанции (высокий старт, бег на 1-м, 2-м и 3-м этапе дистанции, финиширование); Изучение техники прыжков в длину с разбега и с места (разбег, фаза отталкивания, фаза полёта, приземление). Обучение основным исходным положениям. ОРУ в кругу.

Стретчинг

Стретчинг включает в себя: Изучение различных основных исходных положений, построений в колонну, шеренгу, круг. Изучение перестроений в колонну по 3-4 человека поворотом в движении, «уступами», из одной шеренги в две. Изучение упражнений с гимнастической скамейкой из различных положений: сидя поперек скамейки, вдоль скамейки, стоя попеременно правым и левым боком к скамейке; изучение упражнений с предметами по одному и в парах. Изучение упражнений на расслабление, дыхательные упражнения. Изучение общеразвивающих упражнений в кругу, в разомкнутом строю, в движении, с предметами, поворотами на месте. Изучение комплексных упражнений, предназначенных для развития эластичности и гибкости мышц и суставов.

Кроссовая подготовка

Кроссовая подготовка включает в себя: Изучение основных приёмов бега на средние, длинные, сверхдлинные дистанции (высокий старт, бег на 1-м, 2-м и 3-м этапе дистанции, финиширование); Изучение основных приемов бега по пересеченной местности (высокий старт, тактика ведения бега, финиширование).

Спортивные игры

Спортивные игры включают в себя: Изучение истории возникновения спортивных игр. Изучение коллективных и индивидуальных действий в игровых видах спорта. Изучение правил различных спортивных игр: футбол, баскетбол, регби. Изучение тактических приемов ведения игры. Изучение техники ведения игры.

Лыжная подготовка

Лыжная подготовка включает в себя: Обучение техническому обслуживанию лыжного инвентаря. Изучение видов лыжного спорта. Изучение строевых приемов с лыжами в руках и на лыжах. Изучение способов переноски лыж. Изучение передвижений на лыжах: ступающий шаг, скользящий шаг, попеременные и одновременные хода. Изучение поворотов на месте переступанием вокруг пяток и носков лыж, прыжком, махом, повороты в движении и переступанием. Изучение способов торможения: упором, плугом. Обучение технике лыжных ходов. Обучение технике классического хода. Обучение технике торможения. Обучение технике поворотов на месте. Обучение технике попеременного двухшажного хода. Обучение технике одновременных ходов.

Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка включает в себя изучение упражнений, направленных на развитие двигательных умений и навыков, развитие физических качеств. К общей физической подготовке относятся такие упражнения как: - поднимание согнутых коленей в висе на шведской стенке; - поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой; - «группировка» из и.п. – лежа на полу руки вверх; - упражнение упор присев (расстояние от линии выпрыгивания до основания ладоней — 30 см. прыжком упор лежа).

Итоговая аттестация

Студент в течение триместра должен посещать занятия по выбранному виду спортивной специализации или общефизической подготовки. Часы набранные студентом за триместр заносятся преподавателем в специально разработанную книжку "Прикладная физическая

культура". В случае, если количество часов набранных студентом за триместр меньше, чем определено программой,то студент не получает зачет

Прикладная физическая культура. Второй триместр

Во втором триместре студенты самостоятельно изучают такие разделы дисциплины как: - легкоатлетическая подготовка, - стретчинг, - спортивные игры, - лыжная подготовка, - общая физическая подготовка. По окончании триместра студенты получают зачет.

Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка включает в себя: Изучение физических упражнений, способствующих общему оздоровлению организма. Изучению комплексов физических упражнений, способствующих общему укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Изучение упражнений, направленных на воспитание выносливости студентов. Выполнение беговых и др. упражнений, способствующих воспитанию выносливости. Изучение различных упражнений с отягощением. Упражнения на формирование силы рук, ног, верхнего и нижнего пресса.

Стретчинг

Стретчинг включает в себя: Обучение различным основным исходным положениям, построениям в колонну, шеренгу, круг. Изучение комплексных упражнений, предназначенных для развития эластичности и гибкости мышц и суставов. Изучение основных подводящих упражнений для развития гибкости и подвижности в суставах

Лыжная подготовка

Лыжная подготовка включает в себя: Обучение способам преодоления неровностей на дистанции. Обучение равномерному передвижению по дистанции. Обучение технике попеременного четырехшажного хода. Обучение технике поворотов на месте. Закрепление технических элементов при передвижении попеременным двухшажным ходом и попеременным четырехшажным ходом. Обучение технике одновременного безшажного хода, одновременного одношажного хода, одновременного двухшажного хода со слабой и средней интенсивностью. Обучение технике лыжных ходов при передвижении по учебно-тренировочной лыжне с различной интенсивностью. Обучение технике спусков в высокой, средней и низкой стойке. Обучение технике подъемов ступающим, скользящим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой». Обучение способам перехода с хода на ход. Обучение технике торможений палками: упором, плугом, боковым соскальзыванием, падением. Обучение технике поворотов в движении переступанием, упором, плугом.

Легкоатлетическая подготовка

Легкоатлетическая подготовка включает в себя: Изучение специальных беговых упражнений. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с захлестыванием голени. Бег прямыми ногами. Семенящий бег. Специальные прыжковые упражнения. Бег прыжками. Прыжки приставными шагами. Отталкивания вверх. Скачки. Изучение бега на средние дистанции. Основные положения бегуна по команде «На старт!» и «Марш!». Выбегание с высокого старта. Выбегание с высокого старта под команды. Равномерный бег со старта на отрезках 500 – 1000 м. Бег с различной скоростью на коротких, средних и длинных отрезках. Ускорение «переключениями» на дистанции 100 – 150 м. Изучение бега на короткие дистанции. Повторные пробегания отрезков с невысокой и средней скоростью (60 –100 м). Бег с ускорением 40 – 60 м. Имитация движения руками на месте (как во время бега). Выполнение команд «На старт!», «Внимание!». Начало бега по сигналу, подаваемому через разные промежутки времени после команды «Внимание!». Выполнение команд «На старт!», «Внимание!» и выбегание с низкого старта самостоятельно и по команде. Наклон туловища вперед отведением рук назад в ходьбе, при медленном и быстром беге. Финиширование на максимальной скорости.

Спортивные игры

Спортивные игры включают в себя: Обучению коллективным и индивидуальным действиям в игровых видах спорта. Обучение тактическим приемам ведения игры. Обучение технике ведения игры.

Итоговая аттестация

Студент в течение триместра должен посещать занятия по выбранному виду спортивной специализации или общефизической подготовки. Часы набранные студентом за триместр заносятся преподавателем в специально разработанную книжку "Прикладная физическая культура". В случае, если количество часов набранных студентом за триместр меньше, чем определено программой,то студент не получает зачет.

Прикладная физическая культура. Третий триместр

В третьем триместре студенты самостоятельно изучают такие разделы дисциплины как: - легкоатлетическая подготовка, - стретчинг, - спортивные игры, - кроссовая подготовка, - общая физическая подготовка.

Легкоатлетическая подготовка

Легкоатлетическая подготовка включает в себя: Обучение основам техники бега на короткие дистанции. Обучение технике низкого старта. Обучение стартовому разгону. Обучение бегу по дистанции. Обучение финишированию на максимальной скорости. Обучение техники бега на средние дистанции. Обучение техники старта и стартового разгона в беге на средние дистанции Развитие общей и специальной выносливости.

Кроссовая подготовка

Кроссовая подготовка включает в себя: Обучение основным приёмам бега на средние, длинные, сверхдлинные дистанции (высокий старт, бег на 1-м, 2-м и 3-м этапе дистанции, финиширование); Обучение основным приемам бега по пересеченной местности (высокий старт, тактика ведения бега, финиширование).

Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка включает в себя: Изучение физических упражнений, способствующих общему оздоровлению организма. Изучению комплексов физических упражнений, способствующих общему укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Изучение упражнений, направленных на воспитание выносливости студентов. Выполнение беговых и др. упражнений, способствующих воспитанию выносливости. Изучение различных упражнений с отягощением. Упражнения на формирование силы рук, ног, верхнего и нижнего пресса. Выполнение упражнений с большой амплитудой.

Стретчинг

Стретчинг включает в себя: Обучение различным основным исходным положениям, построениям в колонну, шеренгу, круг. Изучение комплексных упражнений, предназначенных для развития эластичности и гибкости мышц и суставов. Изучение основных подводящих упражнений для развития гибкости и подвижности в суставах

Спортивные игры

Спортивные игры включают в себя: Обучению коллективным и индивидуальным действиям в игровых видах спорта. Обучение тактическим приемам ведения игры. Обучение технике ведения игры.

Итоговая аттестация

Прикладная физическая культура. Четвертый триместр

В четвертом триместре студенты самостоятельно изучают такие разделы дисциплины как: - легкоатлетическая подготовка, - лыжная подготовка, - спортивные игры, - кроссовая подготовка, - общая физическая подготовка. По окончании триместра студенты получают зачет.

Кроссовая подготовка

Кроссовая подготовка включает в себя: Обучение основным техническим приёмам ведения бега на средние, длинные, сверхдлинные дистанции. Обучение технике высокого старта. Обучение технике финиширования на максимальной скорости. Обучение основным приемам бега по пересеченной местности. Обучение технике высокого старта. Обучение тактики ведения бега по дистанции. Обучение технике финиширования на максимальной скорости.

Лыжная подготовка

Лыжная подготовка включает в себя: Обучение правилам хранения лыжного инвентаря и правильного ухода за ним. Обучение имитационным упражнениям при обучении лыжным ходам. Обучение технике попеременного и одновременного хода. Обучение технике перехода с одного хода на другой. Обучение технике спуска в различных стойках. Обучение технике подъема ступающим, скользящим шагом, «лесенкой», «елочкой». Обучение технике торможения боковым соскальзыванием. Обучение поворотам на месте, в движении. Изучение правил соревнований по лыжным видам спорта.

Легкоатлетическая подготовка

Легкоатлетическая подготовка включает в себя: Обучение технике бега на короткие дистанции: бег из различных исходных положений: из положения лежа, сидя, упор присев, спиной и т.д. Обучение технике бега с низкого старта и промежуточного старта, челночному бегу, эстафетному бегу. Обучение технике кроссового бега, бега по пересеченной местности. Обучение технике прыжка в длину с места, многоскокам, прыжкам в длину с разбега, тройному прыжку. Изучение правил соревнований по легкой атлетике

Спортивные игры

Спортивные игры включают в себя: Повторение технических приемов в спортивных играх, изученных на I курсе. Индивидуальные, групповые, командные действия игроков в защите, нападении. Подвижные игры и эстафеты, учебные игры с использованием тактики защиты и нападения.

Итоговая аттестация

Студент в течение триместра должен посещать занятия по выбранному виду спортивной специализации или общефизической подготовки. Часы набранные студентом за триместр заносятся преподавателем в специально разработанную книжку "Прикладная физическая культура". В случае, если количество часов набранных студентом за триместр меньше, чем определено программой,то студент не получает зачет.

Прикладная физическая культура. Пятый триместр

В пятом триместре студенты самостоятельно изучают такие разделы дисциплины как: - легкоатлетическая подготовка, - лыжная подготовка, - спортивные игры, - кроссовая подготовка, - общая физическая подготовка. По окончании триместра студенты получают зачет

Легкоатлетическая подготовка

Легкоатлетическая подготовка включает в себя: Совершенствование техники спортивного бега. Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений. Развитие общей выносливости. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники старта и стартового разгона в беге на средние дистанции. Совершенствование техники бега по дистанции. Совершенствование техники финиширования.

Кроссовая подготовка

Кроссовая подготовка включает в себя: Совершенствование техники кроссового бега. Развитие общей выносливости. Обучение тактическим приемам ведения бега.

Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка включает в себя тесты, направленные на общее развитие физических качеств. К общей физической подготовке относятся: - поднимание коленей в висе на шведской стенке; - поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой; - «группировка» из и.п. – лежа на полу руки вверх; - упражнение упор присев (расстояние от линии выпрыгивания до основания ладоней — 30 см.

Лыжная подготовка

Лыжная подготовка включает в себя: Совершенствование общей и специальной физической подготовки лыжника. Совершенствование техники лыжных ходов. Тренировка – прохождение дистанции 4 – 8 км. классическим или свободным (коньковым) ходами с использованием равномерного и переменного методов.

Спортивные игры

Спортивные игры включают в себя: Совершенствование технических и тактических приёмов. Проведение игр внутри группы. Совершенствование техники спортивных игр. Закрепление правил спортивных игр.

Итоговая аттестация

Студент в течение триместра должен посещать занятия по выбранному виду спортивной специализации или общефизической подготовки. Часы набранные студентом за триместр заносятся преподавателем в специально разработанную книжку "Прикладная физическая культура". В случае, если количество часов набранных студентом за триместр меньше, чем определено программой,то студент не получает зачет.

Прикладная физическая культура. Шестой триместр

В шестом триместре студенты самостоятельно изучают такие разделы дисциплины как: - легкоатлетическая подготовка, - стретчинг, - спортивные игры, - кроссовая подготовка.

Кроссовая подготовка

Кроссовая подготовка включает в себя: Совершенствование техники кроссового бега. Специальные беговые упражнения. Развитие специальной выносливости

Стретчинг

Стретчинг включает в себя: Обучение выполнению команд «шире шаг», «короче шаг», «чаще шаг». Обучение поворотам в движении, фигурной маршировке, противоходам «змейке». Обучение упражнениям с разноименными движениями рук и ног. Обучение упражнениям для формирования правильной осанки. Обучение упражнениям в равновесии. Обучение комплексам упражнений с отягощениями, упражнениям в положении сидя, лёжа, в упорах. Обучение технике выполнения силовых упражнений. Обучение упражнениям с длинновращающейся скакалкой, упражнениям со скакалкой в парах. Обучение комплексным упражнениям, предназначенных для развития эластичности мышц и суставов.

Легкоатлетическая подготовка

Легкоатлетическая подготовка включает в себя: Совершенствование техники спортивного бега. Развитие общей выносливости. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники старта и стартового разгона в беге на средние дистанции. Совершенствование техники бега по дистанции. Совершенствование техники финиширования.

Спортивные игры

Спортивные игры включают в себя следующее: футбол, гандбол, регби.

Итоговая аттестация

Прикладная физическая культура. Седьмой триместр

В седьмом триместре студенты самостоятельно изучают такие разделы дисциплины как: - легкоатлетическая подготовка, - лыжная подготовка, - спортивные игры, - кроссовая подготовка, - стретчинг, - общая физическая подготовка. По окончании триместра студенты получают зачет.

Легкоатлетическая подготовка

Легкоатлетическая подготовка включает в себя: Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега с высокого и низкого старта. Совершенствование техники старта и стартового разгона. Совершенствование техники бега по дистанции. Совершенствование техники финиширования. Совершенствование техники выполнения специальных упражнений для развития силы и прыгучести. Совершенствование техники *выполнения* специальных беговых упражнений

Стретчинг

Стретчинг включает в себя: Совершенствование техники выполнения строевых упражнений, общеразвивающих упражнений с предметами: упражнений с мячом, гимнастическими палками, обручем, скакалкой. Комплексы упражнений с отягощениями. Обучение комплексным упражнениям, предназначенных для развития эластичности мышц и суставов.

Кроссовая подготовка

Кроссовая подготовка включает в себя: Совершенствование основных технических приёмов ведения бега на средние, длинные, сверхдлинные дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Совершенствование техники финиширования на максимальной скорости. Совершенствование основных технических приемов бега по пересеченной местности. Совершенствование техники высокого старта. Совершенствование знаний тактики ведения бега по дистанции. Совершенствование техники финиширования на максимальной скорости.

Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка включает в себя тесты, направленные на общее развитие физических качеств. К общей физической подготовке относятся: - поднимание коленей в висе на шведской стенке; - поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой; - «группировка» из и.п. – лежа на полу руки вверх; - упражнение упор присев (расстояние от линии выпрыгивания до основания ладоней — 30 см. прыжком упор лежа.

Лыжная подготовка

Лыжная подготовка включает в себя: Совершенствование способов преодоления неровностей на дистанции. Совершенствование техники равномерного передвижения по дистанции. Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода. Совершенствование техники поворотов на месте. Совершенствование технических элементов при передвижении попеременным двухшажным ходом и попеременным четырехшажным ходом. Совершенствование техники одновременного безшажного хода, одновременного одношажного хода, одновременного двухшажного хода со слабой и средней интенсивностью. Ознакомление с психологической методикой подготовки лыжников.

Спортивные игры

Спортивные игры включают в себя: Совершенствование техники коллективных и индивидуальных действий в игровых видах спорта.

Итоговая аттестация

Студент в течение триместра должен посещать занятия по выбранному виду спортивной специализации или общефизической подготовки. Часы набранные студентом за триместр заносятся преподавателем в специально разработанную книжку "Прикладная физическая культура". В случае, если количество часов набранных студентом за триместр меньше, чем определено программой,то студент не получает зачет.

Прикладная физическая культура. Восьмой триместр

В восьмом триместре студенты самостоятельно изучают такие разделы дисциплины как: - легкоатлетическая подготовка, - лыжная подготовка, - спортивные игры, - стретчинг. По окончании триместра студенты получают зачет

Стретчинг

Стретчинг включает в себя: Совершенствование техники выполнения строевых упражнений, общеразвивающих упражнений спредметами: упражнений с мячом, гимнастическими палками, обручем, скакалкой. Комплексы упражнений с отягощениями. Обучение комплексным упражнениям, предназначенных для развития эластичности мышц и суставов.

Лыжная подготовка.

Лыжная подготовка включает в себя: Совершенствование техники лыжных ходов при передвижении по учебно-тренировочной лыжне с различной интенсивностью. Обучение тактической подготовке лыжников. Совершенствование техники спусков в высокой, средней и низкой стойке. Совершенствование техники подъемов ступающим, скользящим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой». Совершенствование техники перехода с хода на ход. Совершенствование техники торможения палками: упором, плугом, боковым соскальзыванием, падением. Совершенствование техники поворотов в движении переступанием, упором, плугом.

Легкоатлетическая подготовка

Легкоатлетическая подготовка включает в себя: Совершенствование техники отталкивания в прыжках с места. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники эстафетного бега. Совершенствование техники старта в эстафетном беге. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Совершенствование техники финиширования.

Спортивные игры

Спортивные игры включают в себя: Совершенствование техники коллективных и индивидуальных действий в игровых видах спорта.

Итоговая аттестация

Студент в течение триместра должен посещать занятия по выбранному виду спортивной специализации или общефизической подготовки. Часы набранные студентом за триместр заносятся преподавателем в специально разработанную книжку "Прикладная физическая культура". В случае, если количество часов набранных студентом за триместр меньше, чем определено программой,то студент не получает зачет.

Физическая культура

Аннотация. Дисциплина содержит информацию, необходимую для изучения теоретической части программы. Вся программа разделена на 2 учебных периода.

В первом учебном периоде предусмотрено изучение таких разделов программы как:
- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
- Биологические основы физической культуры и спорта;
- Физическая подготовка в системе физического воспитания;
- Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом;
- Основы здорового образа жизни.Физическая культура в обеспечении здоровья;
- Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Во втором учебном периоде предусмотрено изучение таких разделов программы как:
- Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья;
- Основы методики самостоятельных занятий физическим и упражнениями;
- Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений;
- Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений;
- Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Также учебной программой предусмотрено обучение правильному проведению диагностики состояния функциональных систем организма человека, таких как: дыхательная, нервная, сердечно-сосудистая, мышечная системы и общая работоспособность организма.

Цель: формирование у студентов в вузе физической культуры личности, проявляющуюся в обеспечении готовности к будущей профессиональной деятельности, одним из важных условий которой является - знание социально-биологических и психофизических основ умственного труда.

Задачи:

− понимание социальной роли физической культуры личности;
− приобретение студентами знаний о биологических основах физической культуры;
− приобретение знаний об основах теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки и овладение студентами физкультурно-спортивной терминологией. Это облегчит взаимопонимание студента и преподавателя и расширит общекультурные потребности студентов;
− формирование убежденности в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом и мотивированного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ);
− понимание особой важности физических упражнений для работников умственного труда.

Краткое содержание дисциплины.

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
2. Биологические основы физической культуры и спорта
3. Физическая подготовка в системе физического воспитания
4. Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом
5. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья
6. Основы методики самостоятельных занятий физическим и упражнениями
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка
8. Проведение диагностики состояния функциональных систем организма человека (дыхательная система)
9. Проведение диагностики состояния функциональных систем организма человека (сердечно-сосудистая система)

10. Проведение диагностики состояния функциональных систем организма человека (нервная система)
11. Проведение диагностики состояния функциональных систем организма человека (мышечная система)
12. Проведение диагностики состояния функциональных систем организма человека (общая работоспособность организма)
13. Физическая культура.Второй учебный период
14. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья
15. Основы методики самостоятельных занятий физическим и упражнениями
16. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений
17. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
18. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста
19. Письменный тест
20. Профессионально-прикладная физическая подготовка
21. Проведение диагностики состояния функциональных систем организма человека (сердечно-сосудистая система)
22. Проведение диагностики состояния функциональных систем организма человека (дыхательная система)
23. Проведение диагностики состояния функциональных систем организма человека (нервная система)
24. Проведение диагностики состояния функциональных систем организма человека (мышечная система)
25. Проведение диагностики состояния функциональных систем организма человека (общая работоспособность организма)

Логика

Аннотация. Курс «Логика» направлен на овладение основными понятиями логики, приемами и методами, правилами и законами рационального мышления. Студенты знакомятся с природой и спецификой логического знания, наиболее известными логическими теориями, составляющими ядро современной логики. Содержание курса включает логический анализ естественного языка, классическую логику высказываний и исчисление высказываний, классическую логику предикатов и исчисление предикатов, обоснование фундаментальных свойств логических теорий – непротиворечивости, полноты и разрешимости. Особое внимание отводится анализу форм мышления – понятию, суждению и умозаключению, таким логическим процедурам как дедуктивное рассуждение, формирование понятий и операции над ними, определение, классификация, индукция, аналогия, выдвижение и проверка гипотез, прямым и непрямым способам аргументации, доказательства и опровержения.

Цель: развить навыки аналитического мышления, базирующегося на способности анализировать с позиции логической правильности собственные рассуждения и рассуждения оппонента, как мысленного содержания, так и письменно оформленные в повседневной жизни и в правовой сфере.

Задачи:

- сформировать у студентов понимание форм и законов логического мышления, объяснить им методологию формально-логического решения наиболее типичных научных и практических проблем;
- научить будущих специалистов осознанно пользоваться исходными принципами логически правильного мышления, привить навыки формирования стройной и убедительной мысли;
- сформировать у студентов научные логические основы, усиливающие их мировоззренческую позицию и направленные на эффективное решение задач, выдвигаемых правовой теорией и практикой;
- обучить будущих специалистов умению предвидеть события и планировать лучшим способом свою деятельность, видеть «логику вещей», вести дискуссию и полемику.

Краткое содержание дисциплины.

Логика как наука.

Общая характеристика познания. Ступени познания: чувственная и рациональная (логическая). Приёмы

и методы логического познания: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение; дедукция и индукция. Предмет и значение логики. Логика и психология. История логики. Структура логики. Понятие логической формы. Понятие логического закона. Законы логики: закон тождества, закон непротиворечия; закон исключённого третьего; закон достаточного основания.

Логика высказываний

Общая характеристика высказывания. Исходные типы символов логики высказываний – алфавит. Понятие формулы логики высказываний. Семантика языка логики высказываний. Логические союзы, их табличные определения. Алгоритм построения таблиц истинности. Виды формул логики высказываний. Основные логические отношения между формулами.

Понятие

Понятие как форма мышления. Признаки и их виды. Логическая форма понятия. Содержание и объём понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объёмом понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями по их содержанию. Отношения между понятиями по их объёмам (круговые схемы Эйлера). Логические операции над понятиями: обобщение и ограничение понятий, деление понятия. Правила деления понятий и логические ошибки, возникающие при нарушении этих правил. Классификация. Определение как приём

познания. Виды определений. Правила определения и возможные ошибки, возникающие при нарушении этих правил. Приёмы, сходные с определениями: описание, характеристика, указание. Значений определений в науке.

Суждение

Суждение как форма мышления. Простые суждения: логическая структура, атрибутивные

(категорические) суждения и их виды (по качеству и количеству), распределённость терминов, релятивные суждения (суждения об отношениях), экзистенциальные суждения (суждения существования) и суждения тождества. Сложные суждения. Понятие модальности суждения, типы и виды модальности. Отношения между суждениями по «логическому квадрату». Отрицание суждений.

Умозаключение

Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения: непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату, противопоставление субъекту); умозаключения, в которых не учитывается внутренняя структура суждений (условно-категорические, разделительно-категорические, дилеммы); простой категорический силлогизм (общие правила простого категорического силлогизма, фигуры и модусы простого категорического силлогизма, энтимема); сложные и сложносокращённые силлогизмы.

Индукция как вид умозаключения. Виды индукции. Методы установления причинных связей. Аналогия и выводы по аналогии. Виды умозаключений по аналогии. Роль аналогии в науке и практике.

Вопрос

Вопрос, предпосылка вопроса, явный вопрос, скрытый вопрос, простой вопрос, сложный вопрос, уточняющий вопрос, восполняющий вопрос, узловой вопрос, наводящий вопрос, корректный вопрос, некорректный вопрос, ответ, прямой ответ, косвенный ответ, полный ответ, частичный ответ.

Формы развития знания

Проблема, мнимая проблема, явная проблема, неявная проблема, гипотеза, общая гипотеза, частная гипотеза, версия, научная гипотеза, рабочая гипотеза, теория, гипотетико-дедуктивный метод.

Логические основы аргументации

Аргументация как приём познавательной деятельности. Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Состав аргументации. Виды аргументации. Стратегия и тактика аргументации и критики. Уловки, используемые в процессе применения тактических приёмов аргументации и критики. Способы противодействия уловкам. Правила аргументации и критики.

Логика принятия решения

Алгоритм, проблема, решение проблемы, игровой способ решения проблем, дерево решений, морфологический способ, исходная ситуация, исходные данные, риск, голосование.

Менеджмент

Аннотация. Дисциплина «Менеджмент» рассматривает комплекс вопросов, связных с управлением социально-экономическими системами. В курсе рассматриваются теоретико-методологические основы управления социально-экономическими системами, анализируется организация как объект социального управления. Особое внимание уделяется организационным структурам управления социально-экономическими системами, глубоко анализируются природа и состав функций менеджмента.

Цель: рассмотрение системного, ситуационного, структурно-функционального и программно-целевого подходов в управлении организациями. В результате освоения курса «Менеджмент» студент должен иметь системное представление о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономик, понимать многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.

Задачи:

1. Проанализировать объективные тенденции развития современного менеджмента;
2. Рассмотреть закономерности, принципы и методы управления социально-экономическими системами;
3. Изучить методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке управленческих решений и планов;
4. Изучить основные организационные структуры управления организациями;
5. Рассмотреть основные функции менеджмента и механизмы их реализации в практике управления организациями;
6. Уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
7. Уметь использовать принципы и методы оптимизации организационного развития, уметь своевременно выявлять внутриорганизационные конфликты и разрабатывать пути их преодоления.
8. Уметь использовать методы реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
9. Уметь использовать современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
10. Уметь использовать методы формирования и поддержания этичного климата в организации;
11. Уметь использовать методы и основные приемы исследовательской деятельности в процессе совершенствования менеджмента организации.

Краткое содержание дисциплины.

Менеджмент

Дисциплина «Менеджмент» рассматривает комплекс вопросов, связных с управлением социально- экономическими системами. В курсе рассматриваются теоретико-методологические основы управления социально-экономическими системами, анализируется организация как объект социального управления. Особое внимание уделяется организационным структурам управления социально-экономическими системами, глубоко анализируются природа и состав функций менеджмента. Изучение дисциплины «Основы менеджмента» опирается на знание студентами теоретических и методологических положений таких дисциплин как «Социология», «Психология», «Гражданское право», «Культурология», «Статистика».

Раздел I. Общие теоретико-методологические основы управления социально-экономическими системами.

Общая теория управления и закономерности управления различными системами. Системный подход к управлению. Структурирование, функционирование и поведение систем в процессе их взаимодействия и развития. Управление как процесс упорядочивания

развивающихся систем. Разнообразие физических (физико-технических), биологических и социальных систем в природе. Общие закономерности управления различными системами. Специфика управления в физических, биологических и общественных системах. Организация как общественная самоуправляющаяся система. Менеджмент и управленческий труд в системе общественной организации. Потребляемые экономические ресурсы и результаты общественно-производственного функционирования организаций. Особенности хозяйственного функционирования и поведения общественных организаций в рыночной экономической системе. Структура используемых ресурсов, воспроизводственное функционирование организации и разделение управленческого труда (горизонтальное и вертикальное). Организационная форма и информационное содержание социально-управленческого труда. Управленческие решения как продукт менеджмента. Основные роли, выполняемые менеджерами. Организация как общественная самоуправляющаяся система и объект управления. Понятие и роль организаций в обществе. Виды, типы и формы общественных организаций. Внутренняя и внешняя среда организации. Модели организаций как закрытых и открытых систем. Формальные и неформальные структуры организаций. Ресурсы организации. Структура организации. Функции, функционирование, поведение и развитие организации. Жизненный цикл организации. Управленческие решения в системе менеджмента организации. Управленческие решения как продукт менеджмента. Управленческие решения и логика управления. Понятие управленческого решения. Информационное обеспечение управленческих решений.

1. Возникновение и исторические этапы развития научного менеджмента. Современные школы и модели научного менеджмента.

Предмет, задачи и функции менеджмента как научной управленческой дисциплины. Общая теория менеджмента и специальные дисциплины функциональных видов менеджмента (стратегический, финансовый, коммерческий (маркетинг), инновационный, персонала, логистический, качества, антикризисный и др.). Менеджмент предприятий (управление хозяйствующими субъектами) и государственный макроэкономический менеджмент (государственное и муниципальное регулирование экономики). Основные положения школы научного менеджмента Ф. Тейлора и его последователей. Основные положения административной школы управления А. Файоля и его последователей. Основные положения социально-психологической (человеческих отношений) школы менеджмента Э. Мэйо и его последователей. Возникновение и развитие в России научного менеджмента. Эмпирическая и поведенческая школы современного научного менеджмента. Возникновение и развитие школы ситуационного подхода и школы системного подхода (количественных систем) в современном научном менеджменте. Возникновение и развитие в современном менеджменте школы социальных систем. Особенности североамериканской, западноевропейской, восточноазиатской и восточноевропейской (российской) моделей современного менеджмента

2. Теоретико-методологические основы управления социально-экономическими системами (организациями).

Организация как общественная самоуправляющаяся система. Менеджмент и управленческий труд в системе общественной организации. Потребляемые экономические ресурсы и результаты общественно- производственного функционирования организаций. Особенности хозяйственного функционирования и поведения общественных организаций в рыночной экономической системе. Структура используемых ресурсов, воспроизводственное функционирование организации и разделение управленческого труда (горизонтальное и вертикальное). Организационная форма и информационное содержание социально-управленческого труда. Основные роли, выполняемые менеджерами. Важнейшие категории, основные законы организации и принципы менеджмента. Жизненный цикл организации.

Основы системного, ситуационного и процессного методологических подходов в управлении организациями. Моделирование в менеджменте. Процесс и функции управления. Методы управления персоналом (активные и пассивные). Менеджмент как наука и как искусство управления хозяйственной деятельностью организаций в рыночной экономике. Стратегические и оперативные составляющие успеха и эффективности менеджмента.

3. Организация как объект управления в менеджменте.

Организация как общественная самоуправляемая система и объект управления. Понятие и роль организаций в обществе. Виды, типы и формы общественных организаций. Видение и миссия, цели и задачи организации. Внутренняя и внешняя среда организации. Модели организаций как закрытых и открытых систем. Формальные и неформальные структуры организаций. Ресурсы организации. Структура организации. Функции, функционирование, поведение и развитие организации.

4. Управленческие решения в системе менеджмента организации.

Моделирование проблемных ситуаций и разработка управленческих решений. Управленческие решения в системе менеджмента организации. Управленческие решения как продукт менеджмента. Управленческие решения и логика управления. Понятие управленческого решения. Информационное обеспечение управленческих решений (соотношение достоверности и оперативности). Классификация управленческих решений. Сущность, содержание и стадии принятия управленческого решения. Системный анализ в принятии решений. Интуитивный и рациональный подход к принятию решения. Методы постановки проблем, разработки вариантов решений, выбора решения, организации выполнения решения.

Раздел II. Природа и состав функций менеджмента.

Методология и логика планирования. Формы и виды планирования и планов. Классификация планов в зависимости от временной ориентации. Показатели планов. Методы и принципы планирования. Организационные отношения в системе менеджмента. Формы организации системы менеджмента. Основные принципы организации реализации принятого решения в менеджменте. Должностное и пространственно-временное распределение в организационной системе управления ресурсов, полномочий и ответственности для достижения поставленной цели. Виды управленческих полномочий и управленческой ответственности. Разделение труда, специализация и департаментализация, масштаб управляемости и контроля, иерархия и звенность, распределение прав и ответственности, дифференциация и интеграция. Теоретико-методологические основы мотивации как функции менеджмента. Активные и пассивные ресурсы организации. Роль персонала в решении оперативных и стратегических задач организации. Мотивация деятельности в менеджменте. Сущность и содержание функции мотивация персонала организации в менеджменте. Теоретико-методологические основы контроля как функции менеджмента. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Сущность, содержание и задачи функции контроль выполнения принятого решения в менеджменте.

1. Планирование, как функция менеджмента организации.

Сущность и содержание функции планирования в менеджменте. Соотношение проблемно- ситуационного анализа, целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования в менеджменте. Методология и логика планирования. Формы и виды планирования и планов. Классификация планов в зависимости от временной ориентации. Показатели планов. Методы и принципы планирования. Стратегическое управление и прогнозирование в системе менеджмента организации.

2. Организация как базовая функция менеджмента.

Сущность и содержание функции организация реализации принятого решения в менеджменте. Организационные отношения в системе менеджмента. Формы организации

системы менеджмента. Реализация принятого решения в менеджменте, основные принципы. Должностное и пространственно- временное распределение в организационной системе управления ресурсов, полномочий и ответственности для достижения поставленной цели. Виды управленческих полномочий и управленческой ответственности. Разделение труда, специализация и департаментализация, масштаб управляемости и контроля, иерархия и звенность, распределение прав и ответственности, дифференциация и интеграция. Централизация и децентрализация (делегирование) в организации реализации принятого решения (преимущества и недостатки). Проектирование и строительство организационных структур Стратегические и тактические планы в системе менеджмента. Особенности стратегического планирования. Тактическое планирование и бизнес-план. Оперативное планирование в менеджменте.

3. Мотивация персонала организации.

Теоретико-методологические основы мотивации как функции менеджмента. Активные и пассивные ресурсы организации. Роль персонала в решении оперативных и стратегических задач организации. Мотивация деятельности в менеджменте. Сущность и содержание функции мотивация персонала организации в менеджменте. Сущность и особенности содержательных теорий мотивации. Общая характеристика, суть и недостатки теории мотивации Абрахама Маслоу. Общая характеристика и суть теории потребностей Давида МакКлелланда. Общая характеристика и суть двухфакторной теории мотивации Фредерика Герцберга. Сущность и особенности процессуальных теорий мотивации. Общая характеристика и суть процессуальной теории ожиданий. Общая характеристика и суть процессуальной теории справедливости. Общая характеристика и суть комплексной процессуальной теории мотивации (модели) Л. Портера и Э. Лоулера.

4. Контроль выполнения принятого решения и регулирование функционирования организации.

Теоретико-методологические основы контроля как функции менеджмента. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Сущность, содержание и задачи контроля. Принципы, субъекты и объекты контроля в организации. Виды, формы и типы контроля в менеджменте (предварительный, текущий и итоговый; стратегический и оперативный; внутренний и внешний). Аспекты управленческого контроля. Этапы технологии процесса контроля. Режимы административного контроля и средства его реализации. Самоконтроль в организации. Организационно-экономический механизм контроля. Соотношение контроля, координации и регулирования в менеджменте организации. Управление и регулирование в организации. Реактивное, преактивное, интерактивное регулирование. Характер и механизмы формирования координации.

Раздел III. Организационные структуры управления социально-экономическими системами.

Понятие структуры управления как части организационной структуры общественно-хозяйственной системы (предприятия). Соотношение организационно-хозяйственной, производственной и управленческой структур предприятия. Основные элементы, функции и характеристики структуры управления организацией. Факторы выбора, принципы и этапы построения организационной структуры управления. Типовые (иерархический и органический) подходы к построению организационной структуры управления. Общая характеристика иерархических моделей организации системы менеджмента. Общая характеристика органических моделей организации системы менеджмента. Понятие коммуникаций, их виды и роль в организации. Коммуникационные сети и стили. Коммуникационный процесс, его сущность и содержание.

1. Основы теории организации и построения организационных структур управления

Понятие структуры управления как части организационной структуры общественно-хозяйственной системы (предприятия). Соотношение организационно-хозяйственной, производственной и управленческой структур предприятия. Основные элементы, функции и характеристики структуры управления организацией. Факторы выбора, принципы и этапы построения организационной структуры управления. Типовые (иерархический и органический) подходы к построению организационной структуры управления.

2. Иерархические типовые модели организационных структур управления.

Общая характеристика иерархических моделей организации системы менеджмента. Линейная, функциональная, линейно-функциональная, линейно-штабная и дивизиональная структуры управления организацией: исторические условия возникновения, сферы применения, достоинства и недостатки.

3. Органические типовые модели организационных структур управления

Общая характеристика органических моделей организации системы менеджмента. Матричная и проектная структуры управления организацией: исторические условия возникновения, сферы применения, достоинства и недостатки. Организация управления командой проекта. Современные тенденции в развитии структур.

4.Коммуникации и информация в организационной структуре управления социально-экономической системой.

Понятие коммуникаций, их виды и роль в организации. Коммуникационные сети и стили. Коммуникационный процесс, его сущность и содержание. Основные причины возникновения коммуникационных проблем и управленческие последствия плохой коммуникации. Пути улучшения системы коммуникаций в организационной структуре управления. Рациональные приемы и способы управленческого общения и выполнения управленческих работ. Понятие информации, ее характеристика, классификация и значение в менеджменте организации. Классификация управленческой информации, ее характеристика. Информационные системы и технологии, их развитие в современных условиях.

Раздел IV. Формальные и неформальные структуры организации,власть, стили и эффективность управления.

Административно-правовые (формальные) и социально-психологические (межличностные) отношения в организации. Формальная и неформальная структуры организации: их соотношение и взаимодействие. Формальная структура и персонал организации. Организационно-штатная структура организации. Неформальная структура и коллектив организации. Признаки и функции трудового коллектива как социальной общности. Неформальные отношения, группы и лидеры в структуре коллектива организации. Понятие власти как центрального звена системы управления организации. Личностные и должностные источники власти. Власть и влияние. Формы влияние: принуждение, убеждение, сотрудничество. Типы власти: формальная и неформальная. Инструменты власти: ущемление, вознаграждение, экспертная, эталон, легитимность. Типы руководителей в соответствии с направленностью их деятельности.Типы руководителей в соответствии с управленческой решеткой Блейка и Моутона. Стиль менеджмента и имидж (образ) менеджера. Понятие стиля руководства. Типы стилей руководства (авторитарный, демократический, либеральный).

1. Формальные и неформальные структуры социально-экономической организации.

Организация (предприятие) как производственно-хозяйственная система и трудовой коллектив. Административно-правовые (формальные) и социально-психологические (межличностные) отношения в организации. Формальная и неформальная структуры организации: их соотношение и взаимодействие. Формальная структура и персонал организации. Организационно-штатная структура организации. Неформальная структура и коллектив организации. Признаки и функции трудового коллектива как социальной

общности. Неформальные отношения, группы и лидеры в структуре коллектива организации. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента. Значение для эффективности менеджмента человеческих (активных) ресурсов и неформальных структур организации в оперативном и стратегическом аспектах. Признаки и функции трудового коллектива организации. Управление динамикой функционирования неформальных структур организации.

2. Власть и лидерство в системе менеджмента организации

Понятие власти как центрального звена системы управления организации. Личностные и должностные источники власти. Власть и влияние. Формы влияния: принуждение, убеждение, сотрудничество. Типы власти: формальная и неформальная. Инструменты власти: ущемление, вознаграждение, экспертная, эталон, легитимность. Власть и функции руководителя. Официальные и неофициальные обязанности руководителя. Руководство: власть и партнерство. Власть, администраторство и лидерство. Администраторство как нормативно-правовое явление. Лидерство как социально-психологическое явление. Отличие администратора (менеджера) от лидера. Три подхода к решению проблемы лидерства.

3.Типы руководителей и стили руководства в системе менеджмента организации.

Типы руководителей в соответствии с направленностью их деятельности: пассивные (специалисты, интеграторы, мастера, люди компании) и активные («борцы с джунглями» и игроки). Типы руководителей в соответствии с управленческой решеткой Блейка и Моутона. Стиль менеджмента и имидж (образ) менеджера. Понятие стиля руководства. Типы стилей руководства (авторитарный, демократический, либеральный). Стиль руководства, ориентированный на задачу (инструментальный) и ориентированный на человеческие отношения (гуманитарный). Концепции многомерных стилей руководства (Ф. Фидлера, Т. Митчелла и Р. Хауса, П. Херсли и К. Бланшара, В. Врума и Ф. Йеттона).

Информатика

Аннотация. Дисциплина Информатика в подготовке бакалавра и специалиста в основном выполняет функции общеразвивающей и общеобразовательной и не относиться к профессиональному циклу. На современном этапе развития информационных технологий и их повсеместного проникновения в предметные области изучение профессионально-ориентированных информационных технологий и формирование соответствующих компетенций должно быть интегрировано в дисциплины профессионального цикла. По этому в дисциплине «Информатика» раскрываются вопросы использование информационных технологий в сфере будущей профессиональной деятельности.
Содержание образования по информатике отобрано в соответствии со следующими принципами:

- в дисциплине должно найти отражение научное содержание предметной области «Информатика», дающее вклад в формирование мировоззренческих аспектов классического университетского образования;
- должны быть освоены информационные технологии общего назначения, на их основе сформированы общие умения и навыки подготовки документов, поиска и обработки информации;
- должны быть реализованы требования каждого из образовательных стандартов как по позиции «студент должен знать, уметь и владеть», так и по набору формируемых компетенций;
- должна сохраняться преемственность по отношению к школьному информатическому образованию (его обязательной части);
- должна сохраняться преемственность по отношению к требованиям и уровню подготовки по информатике, достигнутым на предыдущем этапе университетского образования;
- уровень изучения информатики в Национальном исследовательском университете (содержание и итоговые требования) должен быть не ниже того, который реализуется в ведущих российских университетах;
- дисциплина должна обеспечить возможный государственный контроль уровня подготовки по информатике.

В дисциплине рассматриваются теоретические основы информатики и информационных технологий, технологии и программные средства подготовки текстовых документов, обработки числовых данных, работы с базами данных; элементы алгоритмизации и программирования; сетевые технологии; социальные и правовые аспекты информатизации, вопросы информационной безопасности.

Цель: формирование знаний, умений и навыков в сфере информатики и информационных технологий, и на их основе – общекультурных и предпрофессиональных компетенций, необходимых для формирования личности высокообразованного специалиста.

Задачи:

1. сформировать у студентов представление об информации, ее представлении, способах ее хранения и обработки;
2. сформировать у студентов представления о методах представления знаний и интеллектуальных информационных системах;
3. сформировать у студентов представление об информационном моделировании;
4. научить студентов эффективно использовать информационные технологии в своей будущей профессиональной деятельности;
5. познакомить студентов с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития;

6. познакомить студентов с основными техническими, программными методами и организационными мерами защиты информации при работе с информационными системами;
7. познакомить студентов с законодательством о правовом регулировании отношений в сфере защиты информации и государственной тайны в Российской Федерации.
8. познакомить студентов с элементами теории алгоритмов и их реализации на алгоритмическом языке высокого уровня.

Краткое содержание дисциплины.

1.Информатика (базовые понятия)

Структура современной информатики. Понятие информации. Кодирование и измерение информации. Понятие о информационных системах

2.Формализация и моделирование

Информационные модели. Способы структурирования информации. Компьютерное математическое моделирование

3.Технические средства обработки информации

Архитектура ЭВМ. Структура и функции процессора. Персональные компьютеры. Устройства хранения информации. Устройства ввода и вывода информации.

4.Программные средства обработки информации

Программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Управление основными ресурсами.

Управление данными. Интерфейс с пользователем. Общая характеристика операционных систем

Microsoft Windows.

Прикладное программное обеспечение. Классификация прикладных программ. Математические

пакеты.

5.Технологии обработки текстовой, числовой и графической информации, подготовки
презентаций

Текстовые процессоры, назначение и функции. Знакомство с MS Word: создание, сохранение и открытие документа. Табличные процессоры и электронные таблицы. Технологии обработки графической информации. Программы подготовки презентаций.

6.Технологии баз данных

Модели данных. Системы управления базами данных. Краткие сведения о СУБД MS Access.

7.Основы алгоритмизации и программирования

Основы алгоритмизации. Определение и свойства алгоритмов. Основные этапы и методы разработки алгоритмов. Основные способы описания алгоритмов. Принципы структурного проараммирования. Основные управляющие структуры. Введение в программирование.

8.Локальные и глобальные сети

Локальные и глобальные сети. Общие принципы построения вычислительных (компьютерных) сетей.

Области применения компьютерных сетей. Виды сетей. Проблемы объединения нескольких

компьютеров в сеть. Адресация компьютеров в сети. Понятие протокола и стандартные сетевые

технологии.

Локальные сети. Аппаратное обеспечение локальных сетей. Адресация компьютеров в локальной сети.

Концепции управления сетевыми ресурсами.

Глобальная сеть Интернет. Аппаратное обеспечение глобальной сети. Организационные аспекты

подключения к сети Интернет. Настройка программы Удаленный доступ к сети. Адресация в сети

Интернет. Система доменных имен (DNS). Основные сервисы и протоколы прикладных сервисов сети

Интернет.

Всемирная паутина. Гипертекст как способ организации информации. Гипертекстовые сетевые

информационные ресурсы. Технологии поиска информации в WWW. Приемы эффективного поиска

информации.

9.***Социальные и правовые аспекты информатизации***

Информационное общество. Информационные революции. Изменение структуры экономики и структуры труда. Развитие и массовое использование информационных и коммуникационных технологий. Преодоление информационного кризиса. Рост информационной культуры. Изменения уклада жизни людей. Опасности информационного общества Особенности формирования информационного общества в России. Проблема информационной безопасности личности, общества и государства. Правовое регулирование в информационной сфере.

10. Защита информации

Проблемы информационной безопасности личности, общества и государства. Организационные, технические и программные средства защиты информации. Проблемы безопасности информационных систем. Виды умышленных угроз безопасности информации. Методы и средства защиты информации. Криптографические методы защиты информации.

11***. Введение в информационные технологии в сфере профессиональной подготовки***

Основные направления применения информационных технологий в профессиональной деятельности. Применять информационные технологии в учебной деятельности.

Правоведение

Аннотация. Дисциплина призвана способствовать формированию развитой в правовом отношении личности, имеющей правовые знания, адекватные потребностям будущей профессионально деятельности, правовые установки, соответствующие степени свободы действий, предоставляемой правовыми нормами, личности, готовой реализовывать свои права, выполнять обязанности и содействовать другим в реализации их прав. Преподаватель содействует студентам в изучении как общих вопросов теории государства и права (понятие государства, система права, реализация права), так и вопросов, входящих в сферу непосредственного правового регулирования отраслей гражданского, трудового, семейного, жилищного, экологического, налогового, административного и уголовного права. Особенностью данной дисциплины является способ изучения вопросов по теории государства: вопросы о структуре и механизме государства, функциях государства и его месте в политической системе общества рассматриваются на примере современного Российского государства.

Цель: формирование развитой в правовом отношении личности, имеющей правовые знания, адекватные потребностям будущей профессиональной деятельности, правовые установки, соответствующие степени свободы действий, предоставляемой правовыми нормами, готовую реализовать в правомерном поведении свои права, выполнять обязанности и содействовать другим в реализации их прав.

Задачи:

- Знакомство с базовыми категориями юридической науки.
- О владение азами специальной юридической терминологии.
- Ориентирование в системе законодательства РФ.
- Распознавание различных видов правовых актов.
- Изучение базовых нормативных положений отдельных отраслей права.
- Углубленное изучение отраслевых норм, имеющих прямое отношение к будущей профессиональной деятельности по направлению обучения в вузе.
- Отработка навыков использования механизма реализации норм и нормотворческого процесса.

Краткое содержание дисциплины.

1. Основы общей теории государства

Государство - это выделившаяся из общества и обусловленная его социально-экономическим укладом, традициями, культурой политическая организация суверенной публичной власти. В политико- юридической литературе существует множество дефиниций понятия "государство". Общим во всех данных определениях выступает то, что в качестве специфических видовых отличий государства называются такие его важнейшие характеристики, как народ, публичная власть и территория. При рассмотрении сущности государства важно учитывать два аспекта: 1) то, что любое государство есть организация политической власти (формальная сторона); 2) то, чьим интересам служит данная организация (содержательная сторона). Какова сущность государства, таков и характер его деятельности, таковы цели, задачи и функции, которые оно ставит перед собой. Если категория "сущность государства" отвечает на вопрос, в чем заключается главное, закономерное, определяющее в государстве, то категория "форма государства" означает, кто и как правит в обществе, как устроены и действуют в нем государственно-властные структуры, как объединено население на данной территории, каким образом оно связано через различные территориальные и политические образования с государством в целом, как осуществляется политическая власть, с помощью каких методов и приемов. Форма государства - это способ организации политической власти, охватывающий форму правления, форму государственного устройства и политический режим. Государство проводит ту или

иную политику посредством системы государственных органов, призванных осуществлять государственную власть, задачи и функции государства, для определения которой существует понятие механизм государства. В социальном управлении принимают участие различные субъекты: государство (специально предназначенное для этой цели), партии, политические движения, общественные объединения и т.п. Все они, оказывая активное влияние на политическую жизнь общества и осуществляя политическую власть, объединяются в политическую систему - упорядоченную на основе права и иных социальных норм совокупность институтов, в рамках которой проходит политическая жизнь общества и осуществляется политическая власть

2. Нормы права. Система права

Право представляет собой сложную и многообразную систему юридических норм, общих правил поведения, распространяющихся на большой круг лиц и ситуаций и функционирующих относительно длительный период времени. Государственно-властное веление, получившее логически завершенное, формально определенное закрепление в официальном тексте, выступает в качестве нормативного предписания. Специфичность правовой нормы проявляется в том, что она принимается государственными органами (парламентом, президентом, правительством, министерствами, ведомствами, губернаторами и др.) либо органами местного самоуправления, общественными организациями, но с санкции государства (делегированное правотворчество). Социальное назначение правовых норм определяется их регулирующей ролью. Нормы призваны закреплять и стимулировать необходимые и желательные для общества и государства отношения, охранять от нарушений и воздействовать на социально нежелательные связи в целях ограничения, вытеснения, устранения этих нарушений. Юридическая норма - первичная клеточка права, исходный элемент его системы. Место и роль юридических норм в системе правового регулирования, глубже познать их природу и назначение позволяет более четко обозначить их классификация по разным основаниям. Нормы права различаются по своему конкретному содержанию, характеру предписаний, сферам действия, формам выражения, предмету и методам регулирования, санкциям и т.д. Изучение видов норм необходимо для уяснения правовых предписаний в каждом конкретном случае. Право - строго согласованная и взаимозависимая целостная система, в которой нормы выстраиваются, группируются в определенном порядке. Под системой права понимается определенная внутренняя его структура (строение, организация), которая складывается объективно как отражение реально существующих и развивающихся общественных отношений. Система показывает, из каких частей, элементов состоит право и как они соотносятся между собой. Части права, объединяющие нормы, - институты и отрасли. Формы права - это способ выражения вовне государственной воли, юридических правил поведения. Главная форма российского права – нормативный правовой акт, принятый полномочным на то органом и содержащий правовые нормы, т.е. предписания общего характера и постоянного действия, рассчитанные на многократное применение. Нормативные акты издаются органами, обладающими нормотворческой компетенцией, в строго установленной форме. Нормативный акт является официальным документом, носителем юридически значимой информации

3. Правовые отношения и реализация права

Реализация права представляет собой процесс воплощения юридических норм в жизнь посредством их индивидуализации в правоотношении. Внешне правореализация выражается в правовом поведении граждан и организаций. Понятие правовых отношений. Их соотношение с общественными связями и нормами права. Виды правоотношений. Структура (элементы) правоотношения. Субъекты права и субъекты правоотношений. Виды субъектов права. Индивидуальные и коллективные субъекты права. Граждане как субъекты права Правосубъектность права. Особенности правосубъектности граждан в имущественных отношениях. Правоспособность и дееспособность. Правовой статус граждан. Особенности

правового положения иностранцев. Коллективные субъекты права. Их виды. Соотношение понятий «соотношение понятий «коллективный субъект права» (организация) и «юридическое лицо». Содержание правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности как содержание правоотношений. Понятие субъективного права, его состав. Соотношение прав и обязанностей в правоотношении. Объекты правоотношений: понятие и виды. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Понятие, виды юридических фактов. Юридический (фактический) состав как система юридических фактов. Понятие состава, виды составов. Формы (способы) реализации норм права. Соблюдение, исполнение и использование норм права как формы (способы) его реализации. Применение права как особая комплексная форма его реализации. Понятие применения и основные его особенности. Стадии применения норм права. Коррупциогенные факторы, угрожающие законности властного решения. Правоприменительные акты. Понятие акта, место правоприменительных актов среди других правовых актов. Формы и виды правоприменительных актов. Требования к правоприменительным актам.

4. Конституционное устройство РФ. Права человека и гражданина

Предметом конституционного права являются такие отношения, которые можно назвать базовыми, основополагающими. Они образуют как бы фундамент всего здания сложной системы социальных связей, подлежащих правовому воздействию. Эти базовые отношения - системообразующие, оформляющие целостность общества, его единство как организованной и функционирующей структуры, основанной на общих началах политического, экономического и социального устройства. По содержанию, функциональному назначению можно выделить четыре основных группы таких отношений. 1. Нормы конституционного права регулируют общественные отношения, определяющие принципы, на которых основано устройство государства и общества. В этих отношениях выражается прежде всего качественная характеристика государства: суверенитет, форма правления, форма государственного устройства, субъекты государственной власти и способы ее реализации, т.е. общие основы функционирования всей политической системы общества. 2. Общество как единый организм, как целостная организация не может существовать без единых основ правового статуса членов общества, без определения принципов взаимосвязей между государством и гражданином. Предметом конституционного права являются такие общественные отношения, которые определяют основы взаимоотношений человека с государством, т.е. главные принципы, характеризующие положение человека в обществе и государстве, гражданство, а также основные неотъемлемые права, свободы и обязанности человека и гражданина. 3. Поскольку Россия является федеративным государством, то объективно существует широкая сфера отношений между Федерацией и ее субъектами. Урегулирование этих общественных отношений составляет важное условие обеспечения целостности и единства государства, обоснованного реальными потребностями разграничения предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами. 4. Целостность и единство общества обеспечиваются не только связывающими все социальные отношения общими принципами его устройства и организации, но и соответствующим механизмом

управления социальными процессами, через который осуществляются функции, свойственные данному обществу как организованной структуре. Таким механизмом являются система государственной власти и система местного самоуправления. Нормы конституционного права закрепляют основные принципы системы органов государственной власти и системы органов местного самоуправления: виды органов государственной власти, правовой статус главы государства, органов законодательной, исполнительной и судебной власти, порядок их образования, компетенцию, формы деятельности, издаваемые ими акты, систему органов местного самоуправления. Такой правовой регламентацией обеспечивается

управление обществом, основанное на четком согласовании и соподчинении всех организационных структур, задействованных в процессе реализации властных функций по управлению обществом. Разделение властей - один из принципов конституционного устройства РФ и один из факторов, препятствующий коррупции и злоупотреблениям власти в ущерб правам граждан и организаций.

Тестирование на бланках

5. Гражданское право

Гражданское право призвано регулировать подавляющее большинство взаимоотношений людей и их объединений имущественного, а в определенной мере и неимущественного характера. Такие взаимоотношения, как правило, возникают по воле их участников, которые сами определяют и характер, и содержание своих взаимосвязей. При этом люди всегда руководствуются своими собственными, частными интересами (в том числе, согласуя их с аналогичными интересами других лиц), которые, следовательно, по общему правилу определяют и содержание складывающихся между ними отношений. В результате само правовое регулирование этой сферы, как подметили еще древнеримские юристы, должно быть направлено на пользу (utilitas), выражающую интересы отдельных частных лиц (граждан). Поэтому государство (публичная власть), учитывая частный характер таких взаимосвязей, со своей стороны предоставляет своим гражданам возможность саморегулирования этих отношений, ибо никакие его отдельные нормативные акты, ни даже их совокупность не в состоянии предусмотреть все встречающиеся в реальной жизни ситуации. Разумеется, наряду с этим государство должно принимать определенные меры охраны всех участников от злоупотреблений недобросовестных лиц, защищать интересы заведомо слабой стороны отдельных отношений, а в необходимых случаях вправе и даже обязано понуждать участников рассматриваемых взаимоотношений к соблюдению общественных (публичных), а не только частных интересов. Вместе с тем необходимое в отдельных случаях вмешательство государства в сферу частных интересов своих граждан не может становиться всеобъемлющим, безграничным и произвольным, а публичная власть не вправе считать себя главным выразителем и защитником этих интересов, даже если она полагает, что знает их лучше, чем сами их носители. При ином подходе у граждан быстро теряется интерес к инициативной, самостоятельной деятельности и, напротив, возникает заинтересованность в обходе законодательных предписаний с целью удовлетворения объективно существующих у них частных потребностей, что в конечном итоге не идет на пользу и самому государству. Гражданское право составляет основу экономических отношений. В нем содержатся также положения, необходимые для всех отраслей права, например, нормы права, определяющие право- и дееспособность субъектов права.

6 ***Трудовое право***

Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека (ст. 7 Конституции РФ), немыслимо без соблюдения признанных международным сообществом прав человека, добрую половину которых составляют права в сфере труда. Основное содержание и перспективы развития трудового права как самостоятельной отрасли определяются целями социального государства и общепризнанными правами человека в сфере труда. Это находит отражение прежде всего в формулировании целей и принципов трудового законодательства. Целями трудового законодательства являются установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Трудовое право - самостоятельная отрасль российского права, характеризующаяся наличием особого предмета, метода и принципов правового регулирования. Особенностью данной отрасли права является наличие широкого круга разнообразных источников, которые включают, во-первых, нормативные правовые акты различной юридической силы и различного характера (принятые как органами государственной власти, так и органами местного самоуправления или

работодателем), во-вторых, нормативные договоры, заключаемые непосредственно сторонами трудовых отношений (коллективные договоры, соглашения) Своеобразие трудового права проявляется и в том, что оно не может быть в полной мере отнесено к частному праву, равно как оно не является и отраслью публичного права. Оно сочетает в себе публично- правовые и частноправовые элементы. Трудовое право как составная часть социального тяготеет к публичному праву. Это проявляется главным образом в установлении базового уровня трудовых прав и гарантий на государственном уровне. Стороны трудового договора связаны определенными условиями, которые установлены не в результате их соглашения, а на основе требований законодательства. Иными словами, договорная свобода сторон ограничена в интересах работника: ему не могут быть установлены условия труда, снижающие уровень его трудовых прав по сравнению с законодательством. Одновременно государство принимает на себя заботу о соблюдении работодателями трудового законодательства, устанавливая государственный надзор и контроль за его выполнением и административную ответственность за нарушение правовых норм о труде. К публично-правовым элементам трудового права можно отнести и организационный аспект трудового правоотношения, основанный на власти-подчинении. Работодателю предоставлено право организовать трудовую деятельность (в том числе принять необходимые локальные нормативные акты) и осуществлять дисциплинарные полномочия (требовать соблюдения внутреннего трудового распорядка в организации, поощрять работников, применять санкции за нарушение трудовой дисциплины). Работник же несет обязанность подчиняться требованиям работодателя в процессе трудовой деятельности, соблюдать внутренний трудовой распорядок и правила производства работ. Частноправовые элементы характеризуют прежде всего договорные начала трудового права: возникновение трудового отношения между юридически равными субъектами на основании трудового договора, возможность установления условий труда по соглашению сторон, изменение и прекращение трудового правоотношения на основании соглашения между работником и работодателем. Кроме того, трудовое право использует многие частноправовые понятия и модели, такие как самозащита, моральный вред, возмещение ущерба. Наряду с публично-правовыми и частноправовыми элементами трудовое право включает положения, происхождение которых связано исключительно со спецификой общественных отношений, составляющих предмет отрасли. Это комплекс норм, регулирующих коллективные трудовые отношения и непосредственно связанных с функционированием механизма социального партнерства.

7. Семейное право

Семейное право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения, возникающие в семье. Отношения, регулируемые семейным правом, возникают на основе брака, родства, усыновления, опеки и попечительства, принятия детей на воспитание. Семейное законодательство регулирует: установление порядка и условий вступления в брак; личные и имущественные отношения, возникающие в семье между членами семьи: супругами, родителями и детьми, в том числе между усыновителями и усыновленными, а в случаях и пределах, предусмотренных семейным законодательством, - между другими родственниками и иными лицами; формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей; особенности семейных отношений с участием иностранного элемента. Большинство норм семейного права предписывают определенный вариант поведения, тем самым ограничивая усмотрение участников семейных отношений. В ряде случаев допускается вмешательство в дела семьи суда, органов опеки и попечительства, что также ограничивает свободу выбора варианта поведения. В семейном праве присутствуют и диспозитивные нормы, т.е. правила, допускающие возможность своей волей определять свое поведение, выбирать вариант поведения. Так, появилась возможность заключить брачный договор, соглашение об уплате алиментов и пр. В семейном праве

диспозитивность существует не только в пределах, определенных императивными нормами, но и под "контролем". Закон, допуская регулирование семейных отношений соглашением сторон, предусматривает меры против злоупотреблений (всех или отдельных участников соответствующих отношений), ущемления прав "слабого" участника семейных отношений (например, ребенка). Поэтому всякий раз предусматривается возможность игнорировать проявление диспозитивности. Так, суд может признать брачный договор недействительным не только по основаниям, предусмотренным Гражданским кодексом для недействительности сделок, но и "по требованию одного из супругов, если условия договора ставят этого супруга в крайне неблагоприятное положение" (ст. 44 СК). Основным актом, регулирующим семейные отношения, в настоящее время является Семейный кодекс. Гражданский кодекс регулирует целый ряд вопросов, связанных с семейными отношениями, соответственно и в Семейном кодексе есть гражданско-правовые нормы. Нормы семейного права содержатся и в ряде других законодательных актов, например в Жилищном кодексе Российской Федерации. Семейные отношения могут регулироваться нормативными актами субъектов Российской Федерации.

8. Налоговое право

В соответствии со статьей 57 Конституции Российской Федерации каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Данная конституционная обязанность имеет особый, а именно публично - правовой характер, что обусловлено публично - правовой природой государства и государственной власти. Налог - необходимое условие существования государства, поэтому обязанность платить налоги распространяется на всех налогоплательщиков – физических и юридических лиц в качестве безусловного требования государства. Налоговое право регулирует - отношения по установлению, введению и взиманию налогов и сборов в Российской Федерации; - отношения, возникающие в процессе осуществления налогового контроля; - отношения в области обжалования актов налоговых органов, действий (бездействия) их должностных лиц; - отношения, возникающие при привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения. К отношениям по установлению, введению и взиманию таможенных платежей, а также к отношениям, возникающим в процессе осуществления контроля за уплатой таможенных платежей, обжалования актов таможенных органов, действий (бездействия) их должностных лиц и привлечения к ответственности виновных лиц, законодательство о налогах и сборах не применяется, если иное не предусмотрено Налоговым Кодексом. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах состоит из Налогового Кодекса и принятых в соответствии с ним федеральных законов о налогах и сборах. Институты, понятия и термины гражданского, семейного и других отраслей законодательства Российской Федерации, используемые в Налоговом Кодексе РФ, применяются в том значении, в каком они используются в этих отраслях законодательства, если иное не предусмотрено НК РФ

9. Информационное право. Правовой режим охраны государственной тайны

Положения закона "О коммерческой тайне". Информация, составляющая коммерческую тайну (секрет производства), обладатель информации, доступ к информации, передача, предоставление и разглашение информации, составляющей коммерческую тайну, Исчерпывающий перечень сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну. Обязанность органов государственной власти и местного создать условия, обеспечивающие охрану конфиденциальности информации, Меры по охране конфиденциальности информации и юридическая ответственность. Информационное право – это совокупность правовых норм, регулирующих отношения в информационной сфере, связанных с оборотом информации, формированием и использованием информационных ресурсов, созданием и функционированием информационных систем в целях обеспечения безопасного удовлетворения информационных потребностей граждан, их организаций, государства и общества". Информационное право – это некодифицированная отрасль права.

Системообразующим Законом здесь является Федеральный закон от 27.07.2006 г. "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". Информация в зависимости от категории доступа к ней подразделяется на общедоступную информацию, а также на информацию, доступ к которой ограничен федеральными законами (информация ограниченного доступа). Государственная тайна – защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно- розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны. Закон РФ «О государственной тайне» определяет отнесение сведений к государственной тайне и их засекречивание как введение ограничений на их распространение и доступ. Степень секретности сведений, составляющих государственную тайну, соответствует размеру ущерба, который может быть нанесен национальной безопасности вследствие их распространения. Три степени секретности сведений, составляющих государственную тайну, и соответствующие им грифы секретности для носителей указанных сведений. Допуск к государственной тайне. Руководители органов государственной власти, наделенные полномочиями по отнесению сведений к государственной тайне. Основания для отказа должностному лицу или гражданину в допуске к государственной тайне. Ответственность за разглашение государственной тайны, утрату документов, содержащих государственную тайну.

10. Уголовное право и административная ответственность.

Административное право обеспечивает: целенаправленное управленческое воздействие органов исполнительной власти, государственного управления на те или иные объекты и процессы в экономической, социально-культурной и административно-политической сферах с целью приведения их в упорядочение; создание системы и структуры федеральных и иных органов исполнительной власти, устанавливая сферу их деятельности, задачи, функции, полномочия, права, внутреннюю организацию; рамки правовых стандартов, внутри которых должно осуществляться управление государством и обществом; оптимальный уровень управления государством и обществом с использованием административно- правовых институтов, например, государственной службы, административной ответственности; законное и справедливое обращение с гражданами, создание необходимых условий для реализации прав, свобод и законных интересов личности в управлении, создание условий для правомерного поведения, для того, чтобы граждане не становились правонарушителями. Административное право - отрасль российской правовой системы, представляющая собой совокупность правовых норм, предназначенных для регулирования общественных отношений, возникающих в связи и по поводу практической реализации исполнительной власти. Одной из комплексных отраслей права, которая регулируется в том числе и административно- правовыми нормами, является образовательное право. К отношениям в сфере образования применяется смешанный автономно-авторитарный метод правового регулирования. Он оставляет достаточную свободу участникам образовательного процесса для выбора способа использования своих правомочий и требует от управляющих субъектов строгого следования образовательным стандартам. Административное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов.Нормы административного права содержатся в большом количестве источников. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, систематизировал лишь одну, хотя и весьма важную часть административного права - нормы административной ответственности. КоАП РФ содержит и те нормы, которые имеют процессуальный характер (органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях; порядок производства по делам об административных правонарушениях; порядок исполнения административных наказаний). Административное судопроизводство регулируется также арбитражным процессуальным законодательством. Уголовное право это совокупность правовых норм, принятых в установленном порядке высшим законодательным органом России, в которых

содержатся общие положения, определяются преступные формы поведения, устанавливаются виды и размеры уголовной ответственности и наказания, а также меры, подкрепляющие и заменяющие уголовно-правовое воздействие. Уголовный кодекс РФ является единственным источником уголовного права, все другие нормативные правовые акты государства, решения Конституционного Суда РФ, Верховного, Высшего Арбитражного Суда РФ, иных судебных органов, приказы Генеральной прокуратуры РФ, других правоохранительных и правоприменительных органов, субъектов РФ носят лишь ориентирующий, вспомогательный, разъясняющий характер и не могут быть источником уголовного законодательства. Задачи уголовного права формируются исходя из необходимости повышения эффективности охраны уголовно-правовыми средствами жизни, здоровья, чести и достоинства личности и иных ее законных интересов, решения социально-экономических проблем, стоящих перед обществом и государством на современном этапе своего развития. Они теснейшим образом связаны с состоянием криминальной ситуации, с потребностями в обеспечении правопорядка и законности в Российской Федерации. Объекты, охраняемые от преступных посягательств: личность, экономическая деятельность, порядок управления, государственная безопасности и т.д. Антикоррупционное законодательство РФ, экономические, политические и специально-правовые методы предотвращения коррупционных правонарушений.

Социология

Аннотация. Курс ориентирован на развитие социологического мышления, способности научно объяснять социальные явления и умение применять полученные значения в практической сфере; усвоение ключевых понятий, категорий, терминов, составляющих методологическую основу современного социологического знания; формирование представления об обществе как целостной социокультурной системе, функционирующей и развивающейся по определенным законам; изучение истории становления и развития социологии, ознакомление с новейшими достижениями мировой социологической мысли; изучение социально-культурных особенностей и проблем трансформации современного российского общества, регионов РФ, анализ возможных альтернатив его развития в будущем.

Цель: сформировать целостное представление о социальных явлениях и процессах в контексте знания об обществе, дать знание структуры и особенностей предмета и объекта современного теоретического социологического знания, понимание прикладного характера социологии.

Задачи:

сформировать понимание содержания социологии как науки и учебного курса;
- дать представление об основных предпосылках возникновения социологии как науки;
- сформировать представление о классических и современных социологических теориях и концепциях;
- дать навыки анализа социальных проблем современного общества, понимания социальных процессов, социальных изменений;
- научить основным методам социологического исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные категории социологической науки: социальный, социальная общность, социальный институт, социальный процесс, социальное взаимодействие и т.п.;
- основные виды социологического исследования и методы его проведения;
- основные теории общества и социальной структуры и стратификации,
- основные закономерности социальной жизни;
- факторы и механизмы социальных изменений и социальных процессов;
- закономерности социализации личности
- социологические концепции культуры
- проблемы функционирования культуры в современном российском обществе

Уметь:

- использовать социальные знания для решения практических задач;
- анализировать социально и личностно значимые проблемы;
- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обоснование выводов и оценки общенаучной информации;
- оценивать уровень собственных гуманитарных и социальных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;
- увидеть проблему в окружающей социальной реальности (в работе трудового коллектива, нарастающий конфликт в группе и т.п.), выделить ее, обосновать актуальность;
- оказать помощь социологу в разработке программы и анкеты конкретного социологического исследования;

предложить управляющим структурам– рекомендации по разрешению проблемы

Владеть:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникациями, основанными на уважении к культурным традициям;
- умениями толерантного восприятия и социального анализа социальных и культурных различий.

Краткое содержание дисциплины.

1. Введение в социологию: теория и практика

Научный статус социологии.

Предпосылки возникновения социологии как науки. Критерии выделения основных этапов развития социологического знания.Объект и предмет социологии. Социология -наука о современном обществе, социальных изменениях и процессах, социальных общностях и институтах, механизмах социального взаимодействия. Особенности социологической науки. Функции и методы социологии. Социологические законы и категории. Понятие "социального".Социальный факт, его гносеологическая характеристика. Многообразие и единство социологического занния. Теоретическая, прикладная социология, эмпирические социологические исследования, их специфика и взаимосвязь, сециальные и отраслевые социологические теории. Место социологии в системе социально-экономических и гуманитарных наук. Сфера социологического познания. Характеристика современного состояния отечественной социологии, проблемы и перспективы ее развития. Повышение роли социологии в решении важных проблем современного общества, в подготовке студентов/бакалавров.

Становление и развитие социологической теории.

Предпосылки возникновения социологии как науки. Критерии выделения основных этапов развития социологического знания. Позитивистская социология О.Конта. Поиски критериев общественной жизни в естественных факторах развития. Социологическая концепция Г.Спенсера. Характерные черты позитивизма:механицизм, натурализм, эволюционизм, феноменализм, психологизм; их развитие вов торой половине XIX века.Эмпирические социологические исследования. Классический этап в развитии мировой социологии Ф.Теннис и его теория о социальных отношениях и социальных связях, уровнях социологии. Социологический подход к социальным явлениям и процессам Э.Дюркгейма. Социология М.Вебера. Формальная социология Г.Зиммеля. Развитие марксистской социологии.Социология в XX в. Основные периоды ее развития. Эмпирическая социология. Концепция социокультурной динамики и интегральная теория общества П.Сорокина. Структурный функционализм. Т.Парсонса и Р.Мертона. Социология франкфуртской школы. Социология в России, ее основные этапы и особенности развития. Современный период социологии (70-90-е гг. XX в). Становление новой парадигмы социологического знания и нового социологического мышления:этнометодология, символический интеракционизм, теории социального обмена и социального конфликта. Основные тенденции и проблемы в развитии отечественной социологии.

Методика и техника социологического исследования.

Понятие социологического исследования, его структура и функции. Основные виды и этапы социологических исследований. Методы сбора социологической информации. Анализ статистики и документов. Наблюдение в социологии. Метод опроса в исследовании, его основные виды, специфика применения, интервью, социальный эксперимент, контент-анализ, социологические методы измерения и анализа. Метод экспертных оценок.Программа социологического исследования, ее элементы и их последовтаельность, определение цели, задач, гипотез и методов в исследовании. Сущность выборки в социологическом исследовании, ее основные типы и виды. Понятие репрезентативности выборки. Методы анализа и обработки социологической информации. Статистические методы. Ручная и машинная обработка информации. Анализ и обобщение результатов социологического исследования. Составление научного отчета, основные требования к нему. Практическая реализация результатов исследования.

2. Общество, его структура и социальные изменения

Общество как социальная система.

Система как сложное, целостное образование: понятие, виды, основные признаки. Структурный, функциональный, динамический и системные подходы, основные требования, применение в социологичекой науке. Социальная система и ее специфика. Многообразие социальных систем, их классификация. Общество как целостная, саморазвивающаяся, открытая система. Социальный, генетический, структурный, функциональный, динамический подходы к анализу общества. Социальные общности. Социальные институты. Социальные организации. Социальный контроль. Социальные нормы и их роль в жизни общества. Социальные действия, связи и взаимодействия. Функционирование и развитие социальной системы. Саморегуляция, адаптация, достижение целей, интеграция, латентность, Типология обществ в социологии. Современные концепции общества.Стабильность и противоречия в обществе.

Социальная структура и стратификация современного общества.

Понятие социальной структуры. Социальное различие и социальное неравенство. Закон разнообразия как универсальный закон жизни. Социальная стратификация, ее многомерность. Основные концептульаные подходы к трактовке социальной структуры (К.Маркс, М.Вебер, В.Парето, П.Сорокин), их развитие в современных условиях.Основные элементы социальной структуры общества:историческике типы, виды стратификации: социально-демографический, профессионально- отраслевой, социально-территориальный, социально-этнический. Средний класс, его критерии и функции в обществе. Взаимодействие элементов социальной структуры. Социальная мобильность: ее виды, критерии, уровни, влияние на изменение социальной структуры общества. Тенденции и проблемы изменения социальной структуры современного российского общества. Рыночные отношения и социальная дифференциация.

Социальные институты.

Социальный институт: понятие, структура, основные черты. Характеристика процесса институционализации.Причины возникновения социальных институтов. Функции социальных институтов. Многообразие типологий социальных институтов. Сущностные признаки социальных институтов. Источники развития социальных институтов современного российского общества. Характеристика процессов трансформации институтов советского общества. Основные социальные институты в современной России и их роль. Проблемы и противоречия развития социальных институтов современного российского общества

Социальные изменения и процессы.

Социальные изменения: понятие, сущность, виды. Теории социальных изменений. Социальный процесс как специфическая форма социального изменения. Понятие социального процесса, многообразие типов. Социальные процессы как форма функционирования и развития социальных систем. Уровни и структура социального процесса, стадии его протекания. Направленность социальных процессов, их источники. Социальный процесс как специфическая форма социального изменения.

Массовое поведение и общественные движения.

Массы как специфическая форма общности людей. Массовое поведение: сущность, формы, разновидности,особенности. Коллективное поведение: теории, основные типы. Протестное поведение. Понятие социальных движений, их многообразие. Динамика и циклы социальных движений. Типология общественных движений. Специфика общественных движений в России.

Социальные конфликты.

Понятие социального конфликта и конфликтной ситуации. Основные концепции конфликта. Причины и предпосылки социальных конфликтов. Социальная напряженность и ее источники. Классификация конфликтов. Типы социальных конфликтов. Структура, механизм и стадии развертывания конфликтов. Функции социальных конфликтов. Стратегии выхода из конфликта. Последствия конфликта.

Личность в системе социальных связей и отношений.

Специфика социологического изучения личности. Личность как активный субъект. Структура личности и ее компоненты. Социальные качества личности. Типология личности. Формальные и неформальные связи. Социальный статус и социальная роль, социальное признание личности. Ролевые теории личности.Понятия "человек -индивид -личность - индивидуальность" и их использование в социологии.

3. Социологические концепции культуры

Культура как социальная система.

Обыденное, общенаучное и социологическое понятие культуры. Структура культуры. Функции культуры в обществе. Типология культуры.Характеристика основных подсистем культуры (науки, образования,, идеологии, религии, искусства, воспитания и т.д.) Культура и образ жизни.

Социокультурный подход к анализу общественной жизни.

Взаимодействие культур. Социокультурные процессы, их динамика. Специфика социокультурной деятельности. Элитарная, массовая, народная культуры. Субкультура. Контркультура. Культурный релятивизм.Социокультурные особенности российского общества. Проблемы развития культуры и пути их решения

Экономика образования

Аннотация. Программа дисциплины обусловлена ведущей ролью образования в жизни современного развитого общества и необходимостью понимания актуальных проблем развития отечественного образовательного комплекса. Тематическое наполнение дисциплины разбито на две части: «Экономика образования и рынок образовательных услуг» и «Экономика образовательных организаций». Взаимосвязь этих частей очевидна. Так, например, невозможно подробно рассматривать формы финансирования образовательной организации без базовых знаний о финансовой системе, принципах формирования государственного бюджета. Выработка навыков определения эффективности системы образования невозможна без понимания циклического характера развития экономической системы, детального изучения факторов экономического роста. Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности. Практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится теоретическим вопросам экономики образования как отраслевой экономической науки. На практических занятиях предполагается более подробно отработать вопросы, имеющие прикладное значение (регистрация, лицензирование, аккредитация образовательных учреждений, выбор организационно-правовых форм и вариантов предпринимательской деятельности, вопросы налогообложения и ценообразования, вопросы оплаты труда, расчет показателей эффективности образовательной деятельности и т.д.). Общество должно стремиться организовать такую систему образования, которая будет эффективна и равнодоступна. Эффективность означает, что образовательные услуги максимизируются при имеющихся ресурсах. Доступность означает, что услуги распределены согласно некоторому принципу социальной справедливости. Экономика образования - одна из наиболее трудных и недостаточно разработанных областей экономической науки, изучающая многоструктурную, многоуровневую и специфическую отрасль. Для подготовки данного курса используются аналитические и статистические материалы ОЭСР и Всемирного банка, монографии и другие публикации российских и зарубежных исследователей.

Программа строится на принципах:

- научности – соответствие содержания образования уровню современной экономической науки
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки и профессиональной деятельности слушателей;
- системности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь в программе;
- связи теории с практикой, показывающих важность применения фундаментальных знаний для задач, стоящих перед образовательным учреждением;
- элективности, заключающейся в обеспечении возможности выбора и индивидуального пути профессионального самостановления слушателей;
- модульности - укрупнение дидактических единиц.

Цель: развитие современного экономического мышления слушателей, формирование комплекса компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности, умений использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Задачи:

Основными задачами изучения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, являются: ознакомление студентов:

• с основными проблемами дисциплины «Экономика образования»;

• с представлениями о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;

• с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;

• с основными проблемами и методами управления и финансирования образования способствование:

• формированию умений и навыков экономического мышления студентов;

• формированию у студентов теоретических знаний в области экономики образования в современных условиях развития российского общества;

• формированию умений прогнозировать и моделировать поведение экономических субъектов, практических навыков самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода.

Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Образование как система и отрасль экономики

Многозначность понятия «образование». Экономические и социальные функции образования. Образование как отрасль национальной экономики. Понятие системы образования и ее основные компоненты. Законодательные основы функционирования системы образования в Российской Федерации. Роль системы образования в развитии страны. ФЗ «Об образовании в РФ». Уровни образования: дошкольное, общее среднее, профессиональное (среднее, высшее), постдипломное. Типы образовательных учреждений. Организационно-правовые формы образовательных организаций в РФ. Государственный и частный сектор в образовании. Принципы экономической ответственности за производство и потребление услуг образования. Количественные параметры системы образования Российской Федерации

Тема 2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина

Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины.

Тема 3. История развития экономики образования

Научные подходы к экономике образования. Концепция человеческого капитала: основные положения, плюсы и минусы подхода. Научные подходы к экономике образования. Концепция человеческого капитала и ее истоки. А. Смит и К. Маркс о целесообразности и эффективности капитальных вложений на обучение квалифицированных работников. С.Г. Струмилин о рентабельности капвложений в школьное обучение. Первоначальная теоретическая модель экономики образования российских экономистов В.А. Жамина и С. Л. Костаняна. Экономические проблемы образования под углом зрения 2 главных моделей: концепции экономики образования как отраслевой экономической науки и теории человеческого капитала, анализ классификаций этапов исторического развития К. Маркса, У. Ростоу, Н. Кондратьева, О. Тоффлера, Д. Белла. "Осевой принцип" Д. Белла. Основные черты аграрного и индустриального обществ. Постиндустриальное общество и его основные признаки. Человеческий капитал. Трактовка человеческого капитала современными американскими экономистами Т. Шульцем, Г. Беккером и их последователями. Информационное общество и информационный сектор в экономике. Интеллект и информация. Методы оценки человеческого капитала.

Тема 4. Управление и маркетинг в образовании

Характеристика форм и методов государственного регулирования. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных организаций. Основы построения системы управления образованием. Организация управления в сфере образовани структура управления, соотношение федеральных и региональных органов управления образованием, распределение функций управления между уровнями. Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в образовательных организациях. Уровни управления (менеджмента). Специфика объектов управления в образовательных организациях. Особенности управления государственными, муниципальными и частными образовательными организациями. Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. Элементы системы управления маркетингом. Понятие среды образования. Анализ внешней и внутренней среды образования. Методы количественного анализа рынка образования. Миссия и философия образовательного учреждения: принципы построения. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Государственный и негосударственный сектора рынка образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. Анализ факторов поведения потребителей. Процесс принятия решений потребителей образовательной услуги. Сущность маркетинговых коммуникаций. Продвижение услуг на рынке.

Тема 5. Финансовые аспекты образования

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование. Бюджетное финансирование образовательных организаций как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах государственных образовательных стандартов. Бюджетный процесс в сфере образования: действующая схема бюджетного финансирования образования, бюджетная классификация. Принципы государственного финансирования сферы образования. Программное и проектное финансирование, бюджетирование, ориентированное на результат, управление по индикаторам, нормативно-подушевое финансирование, формульное финансирование. Принципы ответственного финансового менеджмента в образовании. Переход от затратного метода финансирования к финансированию, ориентированному на результат. Методика расчета нормативного финансирования организаций образования в Пермском крае. Оптимизация механизма управления бюджетными ресурсами. Схемы финансирования функционирования и развития общего образования с учетом разграничения полномочий по уровням государственной власти и местного самоуправления. Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования регионально-муниципальной системы общего образования. Анализ опыта регионов внедряющих различные модели нормативно-подушевого финансирования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

Тема 6. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации.

Раздел 2. Экономика образовательных организаций Тема 6. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации Образовательная организация как субъект собственности. Объекты собственности образовательного учреждения. Совершенствование отношений собственности в системе образования Материально–техническое обеспечение образования. Сущность, назначение, специфика материально-технической базы образовательного комплекса и ее роль в развитии образования. Состав и структура МТБ (основные и оборотные фонды, состав основных фондов). Содержание систем

отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения, противопожарной безопасности, охранной сигнализации. Содержание и ремонт зданий. Внешняя прилегающая к образовательному учреждению территория, проблемы ее содержания. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Состояние МТБ образовательных учреждений и здоровье обучающихся и воспитанников.

Тема 7. Организация труда и заработной платы в образовании

Организация труда: содержание, принципы, показатели, эффективность труда (категории персонала: профессиональные квалификационные группы должностей работников образовательных организаций, показатели численности работников). Категории персонала: профессиональные и квалификационные группы, показатели численности работников. Особенности отраслевой системы оплаты труда; размеры окладов, должностных окладов, ставок с учетом повышающих коэффициентов; виды и порядок установления доплат компенсационного и стимулирующего характера. Нормирование труда работников образования в различных типах образовательных организаций. Анализ нормирования труда учителей в разных странах. Модели оплаты труда преподавателей. Особенности регулирования труда педагогических работников в Российской Федерации. Принципы построения системы оплаты труда. Унификация подходов к формированию ставок заработной платы (окладов) всех категорий работников системы образования. Дифференциация окладов в зависимости от критериев. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательных организаций. Формирование критериев для фонда надбавок и доплат, стимулирующих повышение качества труда для всех категорий работников. Формулы расчета должностных окладов работников. Тарификация, система оплаты труда в образовании. Дифференциация в оплате труда педагогов. Модели повышения квалификации учителей. Характерные преимущества и недостатки существующей системы стимулирования труда педагогов. Механизмы введения новой системы оплаты труда учителей (цели, правовые документы, преимущества и риски, ожидаемые эффекты) Система оплаты труда преподавателей в зарубежных странах. Система оплаты труда в Англии, Франции, Германии, США. Административно-управленческий, вспомогательный и обслуживающий персонал образовательных организаций. Штатные расписания. Принципы формирования штатных расписаний.

Тема 8. Доходы, расходы и прибыль образовательных организаций

Бюджетные и внебюджетные источники доходов образовательных организаций. Доходы ОУ в виде предоставленных им из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания и иных субсидий. Доходы от приносящей доходы деятельности: доходы, полученные за выполненные работы и оказанные услуги на платной основе, в том числе от сдачи имущества в аренду, и внереализационные доходы Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Определение себестоимости подготовки по утвержденной программе обучения и установление на ее основе нижнего уровня цены. Ценообразование образовательной и иной деятельности образовательной организации. Затратное ценообразование. Классификация издержек для целей ценообразования. Прямые и косвенные расходы. Порядок определения косвенных расходов. Сущность, методы, достоинства и недостатки. Особенности применения. Определение верхней границы цены на основе статистики цен с применением параметрического метода. Анализ зависимости дохода от наполняемости группы и различных уровней цены и фиксация действующей цены. Фандрайзинг. Способы распределения доходов образовательных организаций. Бизнес-план финансово-экономической деятельности образовательного учреждения. Инвестиции в сфере

образования. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.

Тема 9. Организация бухгалтерского и управленческого учета в образовательных организациях

Организация системы бухгалтерского учета в образовательной организации, бухгалтерская отчетность как источник данных для анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций. Контроль за целевым и эффективным расходованием бюджетных средств. Учетная политика. Основы метода бухгалтерского учета. Понятие «бухгалтерский баланс»: содержание понятия. Структура бухгалтерского баланса. 1 раздел – активы: внеоборотные активы, оборотные активы; 2 раздел – пассивы: капитал и резервы: долгосрочные обязательства, краткосрочниые обязательства. Бухгалтерская проводка, структура: дебет, кредит. Специфика применения бухгалтерских операций в образовательной организации: лицевые счета для каждой финансовой операции, применение налоговый льгот. Составление бухгалтерского баланса. Методы управленческого учета. Принципы управленческого учета. Важнейшие цели управленческого учета в образовательных организациях. Классификация затрат, применимая в управленческом учете. Управленческие решения. Бюджетирование.

Тема 10. Налогообложение в сфере образования

Налогообложение образовательной организации. Обязанность уплаты налогов, условия освобождения от уплаты налогов. Обязанность выполнения образовательной организацией функции налогового агента. Объекты налогообложения в сфере образования. Виды налогов, уплачиваемых образовательной организацией: 1. Налог на добавленную стоимость (НДС); 2. Налог на прибыль организации; 3. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ); 4. Взносы во внебюджетные социальные фонды (ВСФ); 5. Налог на имущество организации; 6. Транспортный налог; 7. Земельный налог. Налог на добавленную стоимость. Характеристика налога по признакам налогообложения. Плательщики налога и объекты налогообложения, льготы по налогу. Характеристика ставок налога. Порядок и сроки уплаты налога, период уплаты налога. Возмещение налога налогоплательщику. Налог на прибыль организации. Основные положения налога. Плательщики налога на прибыль. Классификация доходов и расходов в целях налогообложения прибыли. Объекты обложения налогом на прибыль. Ставки налога на прибыль. Порядок уплаты налога на прибыль. Особенности применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, налоговой ставки по налогу на прибыль 0 процентов. Особенности налогообложения в России отдельных видов доходов организации. Налог на доходы физических лиц. Общая характеристика налога: плательщики НДФЛ, объекты налогообложения НДФЛ, налоговые ставки. Налоговые вычеты и льготы по налогу на доходы физических лиц. Порядок и сроки уплаты налога, налоговый период. Условия предоставления льгот по уплате налога. Взносы во внебюджетные социальные фонды (ВСФ). Общая характеристика налога: плательщики ВСФ, объекты налогообложения ВСФ, налоговые ставки. Налоговые вычеты по ВСФ, льготы. Порядок и сроки уплаты налога, налоговый период. Налог на имущество организаций. Экономическая сущность налога. Плательщики налога на имущество организаций, объекты обложения налогом. Порядок определения налоговой базы, налоговые ставки. Льготы по налогу на имущество предприятий. Транспортный налог. Сущность транспортного налога. Плательщики транспортного налога. Объект налогообложения и ставки налога. Порядок исчисления и уплаты транспортного налога. Льготы по уплате транспортного налога. Земельный налог. Сущность и необходимость введения земельного налога. Платежи за землю, общие положения. Плательщики земельного налога, объект налогообложения. Налоговая база по земельному налогу и налоговые льготы. Налоговые ставки по земельному налогу, порядок исчисления налога. Порядок налогового учета доходов и расходов в целях

налогообложения прибыли. Вопросы применения автономными учреждениями упрощенной системы налогообложения. Налоговая декларация и срок ее представления налогоплательщиками в налоговый орган по месту учета

Тема 11. Экономический анализ образовательных организаций

Сущность и значение анализа деятельности образовательной организации. Предмет и методы анализа. Анализ состава, структуры и динамики активов (средств). Анализ эффективного использования имущества организации. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности образовательной организации как условие выстраивания эффективных партнерских отношений. Анализ состава и структуры источников финансирования деятельности организации и ее финансовой устойчивости. Определение политики финансирования деятельности организаций. Анализ состава, структуры, динамики трудовых ресурсов. Анализ состава, структуры и динамики расходов организации, их влияние на результаты работы. Анализ исполнения плана ФХД (сметы доходов и расходов) образовательной организации. Анализ формирования и расходования внебюджетных (автономных) средств образовательной организации, определение безубыточности внебюджетной деятельности. Анализ финансовых результатов образовательной организации (доходов, прибыли от внебюджетной деятельности и рентабельности). Анализ финансовой отчетности образовательной организации. Особенности анализа финансово- хозяйственной деятельности автономных учреждений.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, на расширение теоретических и практических знаний в свете современной науки и практики. Направлена на формирование педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, а также знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия» в общеобразовательной школе. Цель: формировать у студентов систему знаний об основных возрастных анатомических, физиологических и гигиенических особенностях организма человека, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную, коррекционную работу при работе с детьми.

Задачи:

- изучить закономерности роста и развития, анатомо-физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;
- вооружить студентов, будущих учителей, логопедов современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса

Знать:

– основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека;
– роль наследственности и среды в формировании организма, их значение как факторов риска нарушения физического и нервно-психического развития и здоровья ребёнка;
– критерии определения биологического возраста;
– роль регуляторных систем в формировании детского организма;
– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;
– анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;
– физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;
– современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка;
– современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма.
– физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.
– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

Уметь:

– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;
– работать с муляжами и таблицами;
– работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;
– воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми;

Владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;

- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечнососудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения некоторых показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- методиками по определению физического развития на протяжении обучения;
- методиками определения физиологических проб здоровья;
- составлением рациона питания;
- составлением режима дня школьника,
- навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания;
- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Онтогенез. Закономерности роста и развития организма человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

2. Регуляторные системы организма.

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Анатомия и физиология нервной системы. Значение нервной системы. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Торможение в ЦНС. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Анатомия и физиология эндокринной системы.

3. Моторные функции.

Скелет человека. Мышечная система. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей

4. Висцеральные функции.

Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Кровь. Иммунная система. Кровообращение.

Дыхание. Обмен веществ и энергии Пищеварение. Выделение. Кожа. Репродуктивная система организма.

5. Сенсорные функции.

Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Профилактика нарушений слуха и зрения.

6. Психофизиология.

Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Возрастные особенности психофизиологических функций. Гигиена умственного труда.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Аннотация. Дисциплина Основы медицинских знаний и здорового образа жизни относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирование у будущих педагогов потребностей, мотиваций и привычек здорового образа жизни; формирование ценностного отношения к своему здорового, окружающей природе, частью которой является человек; обучение специальным методикам по диагностике и прогнозированию психофункциональных состояний человека; обучение методам коррекции некоторых отклонений в состоянии здоровья.

Цель: формирование у будущих педагогов потребностей, мотиваций и привычек здорового образа жизни; формирование ценностного отношения к своему здорового, окружающей природе, частью которой является человек; обучение специальным методикам по диагностике и прогнозированию психофункциональных состояний человека; обучение методам коррекции некоторых отклонений в состоянии здоровья.

Задачи:

- ознакомиться с оздоровительными доктринами мира, моделями организации здравоохранения;
- изучить проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп;
- изучить меры профилактики инфекционных заболеваний;
- изучить меры профилактики травм и оказания первой медицинской помощи при них;
- изучить виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- изучить комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению.

Краткое содержание курса:

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка

Состояние здоровья современных детей. Диспансеризация, методы оценки физического развития. Школьные болезни.

Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний

Меры профилактики инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности

Причины неотложных состояний. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности.

Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них

Меры профилактики травм у детей. ПМП при них.

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся

Принципы и методы формирования ЗОЖ у учащихся. Профилактика вредных привычек.

Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек

Значение рационального питания и физической активности. Значение режима дня учащихся.

Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Роль учителя в формировании здоровья учащихся. Совместная деятельность школы и семьи в формировании мотивации к ЗОЖ.

Основы математической обработки информации

Аннотация. «Основы математической обработки информации» относится к дисциплинам базовой части. Она нацелена на формирование профессиональных компетенций, системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств. Знакомит студентов с теоретическим материалом по математической обработке информации, предполагает отработку умений по применению математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследований при решении профессиональных задач. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные математические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов. Дисциплина предусматривает различные виды занятий: лекционные, семинарские, лабораторные. Направлена на формирование у студентов бщепрофессиональных и профессиональных компетенций, профессионально значимых умений.

Цель: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследований при решении профессиональных задач.

Задачи:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Краткое содержание курса:

Математика в современном мире.

Основные разделы теории и методы математики. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Типовые статистические задачи.

Основные разделы математики и ее методы

Элементарная математика (арифметика, элементарная алгебра, элементарная геометрия, теория элементарных функций и элементы анализа). Высшая математика (математический анализ, теория вероятностей, математическая статистика, алгебра, аналитическая геометрия и др.). Методы математики: моделирование, обобщение, аксиоматический метод и др.

Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.

Понятие о случайном событии. Виды событий. Вероятность события. Основные понятия выборочного метода. Выборочное распределение. Эмпирическая функция распределения, гистограмма.

Математические модели в науке.

Метод математического моделирования при решении гуманитарных задач. Классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии.

Основы комбинаторики.

Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.

Основы теории вероятностей

Вероятность события. Основные свойства вероятности. Основные формулы вычисления вероятностей

Основные свойства вероятности

Достоверное событие. Невозможное событие. Противоположное событие.

Основные формулы вычисления вероятности.

Классическое определение вероятности. Теорема сложения вероятностей несовместных событий Теорема умножения вероятностей независимых событий.

Элементы математической статистики.

Экспериментальные данные. Планирование процесса математической обработки экспериментальных данных. Основные методы статистической обработки экспериментальных данных. Проведение практических расчетов по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ).

Основные методы статистической обработки экспериментальных данных.

Первоначальная обработка исходного статистического материала. Кривая распределения: определение, типы, примеры. Основные виды средних значений: среднее арифметическое, среднее гармоническое, среднее геометрическое. Медиана, мода. Примеры вычисления. Меры рассеяния. Примеры вычисления.

Проведение практических расчетов по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и средств компьютерной поддержки.

Понятие достоверности результатов эксперимента, уровня значимости и доверительного интервала. Проверка значимости различий между параметрами распределения по критерию Стьюдента (для связанных и несвязанных выборок). Понятие параметрических и непараметрических критериев. Проверка значимости различий между параметрами распределения по критерию Розенбаума и критерию числа инверсий. Проверка значимости различий между параметрами распределения по критерию знаков и критерию Вилкоксона. Проверка гипотезы нормальности распределения по критерию Пирсона и по критерию Колмогорова- Смирнова. Корреляция: определение, характеристики. Коэффициент корреляции, его статистическая значимость. Выбор меры связи. Графическое представление корреляции. Коэффициент линейной корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена, коэффициент корреляции , коэффициент корреляции , бисериальный коэффициент корреляции, рангово-бисериальный коэффициент корреляции.

Статистические модели решения педагогических задач. Повторение всего содержания дисциплины.

Решение комбинаторных, вероятностных и статистических задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.

Культурология

Аннотация. Курс «Культурология» является дисциплиной базовой части образовательной программы направлений подготовки, входящих в куст «Социальные науки». Учебная дисциплина "Культурология" знакомит студентов с основными культурными явлениями и процессами. Курс состоит из трех блоков. Первый из них посвящен освоению теоретического аспекта культурологии. Студенты должны освоить основные термины и парадигмы науки, уметь выстраивать связь между культурологией, с одной стороны, и философией, социологией, историей, с другой стороны. Культурология как гуманитарная наука оперирует всеобъемлющими «сквозными» явлениями (ценности, нормы, аттракторы, культурные образцы или паттерны, культурные архетипы), которые видоизменяясь, присутствуют в жизни человека, образуя его культурное поле. Второй блок предполагает изучение культурных эпох: архаической культуры, традиционной культуры и индустриальной культуры. Студенты знакомятся с общей характеристикой общества в определенный период, ее ведущими стилевыми чертами и культурными компонентами. Основная задача этого блока научить студентов выстраивать теоретические модели культуры, уметь интерпретировать отдельные явления, освоить процесс «культурализации», т.е. "вживания" человека в определенную общественно-культурную систему с целью уметь анализировать явления и процессы с позиции не внешнего наблюдателя, а человека, включенного в процесс. Третий блок основывается на изучении структуры и особенностей строения современного (преимущественно российского) общества и его культуры. Студенты знакомятся с особенностями политической, экономической и религиозной культурных подсистемы. Культура как стиль жизни членов данного общества – их привычки, традиции, манеры поведения, материальные ценности. В данном учебном курсе обеспечивается методическая преемственность разделов, сохраняются единые методологические установки, подходы и требования. Изучение курса способствует формированию у студентов представления о культуре как системы, имеющей морфологические и динамические характеристики.

Цель: знакомство студентов с важнейшими аспектами, понятиями, методиками культурологии, способствующее пониманию глобальных и локальных процессов мировой культуры.

Задачи:

- Приобрести знания о культуре, ее сущности, становлении и развитии, особенностях изучения;
- Изучить понятийный аппарат, используемый для анализа различных культурных форм, процессов и практик
- Овладеть навыками анализа культурных форм, процессов и практик в ходе решения профессиональных задач.

Требования к уровню освоения содержания курса

Знать:

- основные понятия, термины культурологии;
- основные концепции культурологического знания.

Уметь:

- применять на практике знание основных положений и методов культурологии и смежных с ней социальных и гуманитарных наук;
- анализировать состояние культуры общества в определенный период;

Владеть:

- методикой сравнительного анализа социокультурных явлений разных общественных подсистем.

Краткое содержание дисциплины.

1. Культурология как гуманитарное знание.

Культурология как система знаний о культуре. Культурология как гуманитарная наука. Отличие гуманитарных наук от естественных. Предмет изучения культурологии – мир человека. Четыре элемента, составляющих мир человека: сам человек в историческом аспекте, произведения человеческой

деятельности, человеческая деятельность, общественные формы. Понятие артефакта, практики и социокультурного института.

Причины возникновения культурологии на Западе и в России. Предмет изучения культурологов – культура. Понятие культуры как многосоставного явления. Терминология, современные методы изучения культуры.

2. Ведущие теоретические концепции культуры.

Понятие парадигмы. Парадигмы в научных сообществах. Парадигмы и массовое сознание. Парадигма высокой культуры О. Шпенглера, М. Шелера, Ф. Тенниса. Понятия цивилизация и культура. Элементы цивилизации и творения культуры. Сходства и различия между ними. Парадигма «культура как репрессия» З. Фрейда. Понятие двумерности человека. Культура как система запретов и подавления человеческих инстинктов. Оговорки, описки, ослышки, сновидения. Понятие Супер Эго как система нравственности и морали человека. Продукт Супер Эго -сублимация.

Последователи З. Фрейда – Э. Фромм и Г. Маркузе.

Парадигма – «культура как образ жизни людей» Н. Данилевского, Э. Маркаряна. Понятие множественности культур. Понятие культуры как человеческой практики. Концепция социокультурных институтов. Система социальных ролей и символов.

3. Культура и общество. Культура и цивилизация.

Общество как множество людей постоянно взаимодействующих друг с другом. Элементы общества: актеры, их цели, внешние ситуации, система правил и норм. Понятие социальной институализированной связи между актерами. Подсистемы общества. Культура как подсистема общества. Составные части культурной подсистемы: образование, искусство, религия и мораль. Культура как часть всех общественных подсистем. Функции культуры в обществе. Культура как внебиологический способ действования людей, определенная социальная технология. Основные ее компоненты: система ценностей, мотивы, система норм (культурная традиция), средства деятельности (символ), модели культуры (стиль и ритуал).

4. Динамика культуры.

Понятие культурной динамики. Эволюционная (Г. Спенсер, Д. Фрезер, Л. Г. Морган) и циклическая школы (Н. Данилевский, О. Шпенглер). Понятие культурной эпохи.

Культура – самый инертный элемент социальной структуры. Причины культурных изменений. Понятие общественного вызова.

Понятие культурной инновации. Изобретения и заимствования. Механизм распространения инноваций: культурный шок, частичное приятие, привыкание, интеграция в культуру.

5. Архаичная культура. Типология культуры.

Соотнесение типа культуры и с типами обществ. Понятие архаичного общества. Основные черты общества – производственные и социальные технологии. Мифологическая ментальность людей. Понятие мифа по внешней форме и по существу. Система норм в архаике – табу. Мифологическая система символов – тотемы. Наследие мифологической культуры в культуре современной.

6. Традиционная культура. Типология культуры.

Понятие традиционного общества. Основные структурные элементы такого общества: аграрность, локальность, общинность, иерархичность, консервативность, публичность, феодализм. Понятие ментальности общества. Религиозность – ведущая черта традиционного общества. Ценности традиционной культуры. Ценности первого порядка – бог, аскеза, верность. Ценность второго порядка – праздность. Праздично-карнавальные модели поведения.

7. Индустриальное общество. Типология культуры.

Основные характеристики индустриального общества: машинное производство, рыночные отношения, общество экономическое, надлокальное, урбанизированное, дифференцированное, конфликтно-динамическое. Понятие постиндустриального общества. Доминирующие черты индустриальной культуры. Рационализм,

индивидуализм и полистилизм. Экономизм культуры. Система жизненный ценностей – культурный квадрат. Труд. Деньги. Свобода. Семья. Культурная стратификация. Понятие страт. Понятие социальной карьеры.

8. Понятие массовой культуры. Морфология культуры.

Причины зарождения массовой культуры. Понятие массовой культуры.

9. Множественность форм современной культуры.

Субкультуры в культуре индустриального общества. Социокультурные группы как носители особых субкультур. Понятие контркультуры. Понятие культурного пространства. Взаимодействие субкультур.

Педагогика

Аннотация. Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций, которые позволяют студентам приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии, овладевать способностью научно анализировать педагогические проблемы и процессы. Эта группа компетенций формируется на классических и неклассических лекциях по педагогике, к которым относятся: лекция-монолог, проблемная лекция, лекция–дискуссия, лекция-исследование. Данная группа компетенций успешно формируется на современных видах семинарских занятий: семинар-постановка и разрешение проблемной ситуации, семинар-обсуждение педагогического опыта, семинар-дискуссия, семинар-круглый стол. Профессиональные компетенции, необходимые бакалавру в педагогической деятельности, формируются при изучении 5-и основных разделов педагогики: 1. Общие основы педагогики. 2. Теория обучения (дидактика). 3. Теория воспитания. 4. Управление образовательными системами. 5. Основы педагогической деятельности. Профессиональные компетенции, необходимые для проведения учебного процесса, воспитательной работы эффективно формируются и в процессе выполнения студентами блока самостоятельных работ. В первую очередь, это задания, направленные на возможность студентов выразить свое отношение к альтернативным определениям педагогических категорий; делать аналитический обзор классификаций методов обучения; обзор воспитательных систем в инновационных школах; сравнительный анализ систем образования, описанных в различных учебниках и учебных пособиях; описывать словесный портрет современного педагога.

Цель:

а) формирование общекультурных компетенций: способность научно анализировать педагогические проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы педагогической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

б) формирование профессиональных компетенций: владение базовыми знаниями по педагогике; знание форм организации, методов и технологии ведения учебного процесса и владение навыками применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования; владение методами воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности; знать основы управления процессом обучения в общеобразовательный учреждениях; владеть основами педагогического мастерства.

Задачи:

1) Осознать место и роль учебной дисциплины «Педагогика» в структуре подготовки бакалавра в педагогической деятельности.

2.Изучить понятийно-терминологический аппарат педагогической науки.

3.В разделе «Дидактика» цель - овладение базовыми знаниями о процессе обучения и особенностях современных образовательных технологий - определяет необходимость достижения следующих задач:

- рассмотреть классификации методов обучения и современные интерактивные технологии обучения,
- овладеть основами педагогической деятельности,
- сформировать навык организации самостоятельной работы.

4.В разделе «Теория воспитания» изучить сущность, принципы и структуру процесса воспитания. Ознакомить бакалавров с известными в педагогической науке классификациями методов воспитания, содержанием видов воспитания.

5.Ознакомить с современной Российской системой образования и особенностями управления.

6. Ознакомиться с общей характеристикой педагогической профессии, требованиями к современному педагогу и стилями педагогического общения.

7.В результате изучения дисциплины «Педагогика» сформировать у бакалавров необходимый набор общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса

Знать: определения основных дидактических понятий и категорий, классификации методов обучения, формах и видах, методах и средствах обучения, современных технологиях обучения.

Уметь: применять знания на практике, отбирать и систематизировать учебный материал и на этой основе проводить учебные занятия разных видов. приобрести навыки сбора и систематизации учебного материала, подготовки учебного занятия.

Владеть: методами организации учебного занятия, способами осуществления педагогического общения, приемами педагогического взаимодействия в коллективе, компонентами педагогической техники.

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука
2. Методы педагогических исследований
3. Целеполагание в педагогике
4. Педагогический процесс

Раздел 2. Теория обучения (дидактика)

1. Предмет и задачи дидактики
2. Характеристика современного образовательного процесса
3. Общая характеристика процесса обучения
4. Закономерности, принципы и правила организации процесса обучения
5. Методы и средства обучения
6. Формы организации учебной деятельности, виды обучения и мониторинга знаний

Раздел 3. Теория воспитания

1. Сущность воспитания
2. Закономерности и принципы воспитания
3. Классические и современные концепции воспитания
4. Воспитательные системы и их развитие
5. Содержание воспитания
6. Формирование готовности обучающихся к социальным отношениям
7. Методы воспитания
8. Коллектив как объект и субъект воспитания
9. Педагогическое взаимодействие в воспитании
10. Формы воспитания
11. Самовоспитание
12. Функции и направления в работе классного руководителя
13. Работа школы, семьи и общественности

Раздел 4. Социальная педагогика

1. Социальное воспитание и социализация личности
2. Сущность, принципы, механизмы и факторы социального воспитания
3. Взаимодействие в социальном воспитании
4. Семья как субъект педагогического взаимодействия

Раздел 5. Педагогические технологии

1. Понятие педагогических технологий. Научно-теоретические основы педагогических технологий
2. Технология конструирования педагогического процесса
3. Обучающие технологии
4. Технологии педагогического общения
5. Педагогический конфликт и его разрешение

Раздел 6. Управление образовательными системами

1. ФЗ №273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в РФ"
2. Образовательная система РФ: определение, структура, характеристика элементов
3. Управление системой образования РФ
4. Школа как педагогическая система и объект управления
5. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Психология

Аннотация. Дисциплина «Психология» входит в базовую и вариативную части гуманитарного, социального и экономического цикла и относится к числу дисциплин подготовки студентов по различным направлениям, обучающихся на дневном отделении университета. Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков владения знаниями о приемах кооперации с коллегами, умения наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, умения использовать в практической деятельности свои профессиональные достоинства и работать над устранением недостатков, навыков владения базовыми знаниями основ психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности. В содержании курса рассматриваются базовые категории психологии, предмет и методы психологии, сущность психологических свойств и процессов, психологические аспекты профессиональной деятельности и основы социальной психологии.

Цель: формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики. Результатом освоения дисциплины являются навыки кооперации с коллегами, умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества, навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

Задачи:

- Знать и анализировать научные факты с позиций житейского и научного знания, предмете и объекте психологии, психологических знаний в практической деятельности.
- Способность анализировать результаты психологических исследований личности. Знать об истории психологических воззрений на природу и закономерности функционирования основных классов психических явлений.
- Способность анализировать мотивы и потребности личности.
- Характеризовать понятие "личность" и ее развитие.
- Анализировать типологический подход к индивидуальности.
- Знать о современных представлениях о темпераменте и учете его свойств в деятельности.
- Знать о современных представлениях о характере и способностях.
- Знать о современных представлениях о об интеллекте и его развитии.
- Знать о современных представлениях о проблеме межнолушарного взаимодействия.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- объект и предмет психологической науки;
- основные понятия, концепции и закономерности психики;
- структуру психики;
- методы исследования психики;
- современные теоретические, прикладные и практические разработки в области общей психологии;

Уметь:

- дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом;
- использовать научные методы в процессе исследования психики человека;
- анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие;
- составлять и анализировать психологическую характеристику человека.

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в психологию

Психология как наука. Методы психологии. Направления и школы психологии. Сознание и бессознательное

Раздел 2. Психические процессы

Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения. Восприятие . Представление. Речь. Мышление. Память. Внимание. Эмоции. Воля.

Психология. Второй семестр

Раздел 3. Личность и ее свойства

Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Мотивация. Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Способности

Раздел 4. Человек как субъект деятельности.

Психика и деятельность. Психология учебной и педагогической деятельности.

Раздел 5. Психические состояния и их регуляция

Психические состояния. Регуляция эмоциональных состояний

Раздел 6. Социальная психология

Психология общения. Психология группы

Раздел 7. Возрастная психология

Психологическое развитие в дошкольном возрасте

Психологическое развитие в младшем школьном возрасте

Психологическое развитие в подростковом возрасте

Психологическое развитие в юношеском возрасте

Психологическое развитие в зрелом возрасте.

Основы специальной педагогики и психологии

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционного учебно-воспитательного процесса. Знакомит студентов с теоретическим материалом по методике специального обучения и воспитания, предполагает отработку умений профессионально-значимых для коррекционной деятельности. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения производственной практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: формирование готовности выпускников вуза по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии.

Задачи:

• формирование у студентов готовности к выполнению организаторской, консультационной и коррекционной деятельности с молодыми людьми, имеющими дефекты в развитии;

•овладение студентами системой теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;

•изучение психолого-педагогических аспектов проблемы нарушений развития человека;

•формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии;

•раскрытие организации в России системы социально – психологической помощи и обучения в специальных учреждениях детей и подростков с нарушением развития;

•обоснование работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организации приема детей в специальные учреждения;

•ознакомление с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрытии основных путей преодоления данных нарушений.

Краткое содержание курса.

*Теоретические основы специальной (коррекционной) педагогики и психол*огии.

Психологические и педагогические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии. Современное состояние помощи детям с отклонениями в развитии: поиски, ошибки и открытия на этом пути. Специальная педагогика и психология как относительно самостоятельная отрасль педагогического и психологического знания. Объект и предмет, цели, задачи и структура коррекционной педагогики и специальной психологии. Основные задачи психологической и коррекционной теории и практики. Характеристика специфических терминов и понятий коррекционной педагогики и специальной психологии: дефект, виды дефектов; основные отрасли дефектологии; психологическая коррекция и ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Научные основания специальной педагогики.

Нарушения развития и их причины.

Виды нарушений развития и их причины. Понятие «норма» и «аномалия». Виды нарушения развития, их причины и механизмы. Сущность понятия «аномалия развития». Классификация групп детей с отклонениями в развитии. Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Психомоторное развитие ребенка. Основные причины патологий и их классификация. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей. Научные принципы специального образования: системность, последовательность в работе, дифференцированный и индивидуальный подход к ребенку, доступность, онтогенетический и деятельностный принципы. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

Основные направления коррекционной работы: развитие произвольности и опосредованности психической деятельности. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения.

Нарушения общения и поведения у детей и подростков.

Характеристика нарушения общения и поведения у детей и подростков. Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия « нарушение общения » в отечественной и зарубежной литературе. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков. Роль стихийно – группового общения в формировании личности подростков. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе. Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Дифференциальная диагностика нарушений общения и других отклонений развития. Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом. Девиантное и делинквентное поведение. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, клептомания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др. Работа с родителями и повышение психолого- педагогической культуры учителей как одно из направлений коррекционной работы.

Помощь детям с нарушениями развития.

Система помощи детям с нарушениями развития. Медико-психолого-педагогический патронаж. Современная система помощи специальных образовательных услуг. Педагогические системы специального образования. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов; основные права, юридическое обеспечение их соблюдения, организация помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов. Системы дифференцированного и интегрированного образования. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

Повторение всего содержания дисциплины.

Методология научного исследования в специальном образовании

Аннотация. Дисциплина Методология научного исследования в специальном образовании относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов. Выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования, практического применения методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Задачи:

формирование представлений о методологических основах научного психолого-педагогического исследования;

знакомство с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями;

обучение способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, обучение методам описательной статистики, применению непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

Краткое содержание курса

Введение в методологию педагогического исследования.

Понятие методологии. Теоретическая и нормативная сторона методологии психолого-педагогического исследования. Методология, метод, методика

Принципы научного исследования.

Содержание принципов научного психолого-педагогического исследования: достоверность; доказательность; альтернативность; научность; учет естественного изменения исследуемых эле-ментов; выделение основных факторов; единство логического и исторического; концептуальное единство; деятельностный, личностный и системный подход; соотнесение сущего и должного; единство исследовательской и практической образовательной работы.

Содержание и характеристика научного понятийного аппарата.

Проблема, тема, цель, актуальность, новизна, объект, предмет, гипотеза, исследовательские зада-чи, теоретическая и практическая значимость. Научные выводы. Необходимость определения ос-новных научных понятий. Работа над понятийным аппаратом.

Структура психолого-педагогического исследования.

Особенности теоретического и экспериментального исследования. Компоненты исследова-ния и их характеристика. Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Уровни исследования. Вариативность построения психолого-педагогического исследования

Общая характеристика основных методов психолого-педагогичес- кого исследования.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации

результатов. Эмпирические методы. Виды, содержание и особенности методов. Изучение и анализ лите-ратуры и документов. Метод моделирования. Метод обобщения. Беседы. Интервью и анкетирова-ния. Опытно- педагогическая работа. Психолого-педагогический эксперимент

Невропатология

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цели: формировать у студентов современных представлений о принципах и механизмах функционирования мозга, изучение анатомо-физиологических закономерностей формирования нервной системы.

Задачи:

- систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания в целях коррекции и компенсации дефекта в процессе логопедического и коррекционного воздействия;
- систематизировать и уточнить у студентов знания по анатомии и физиологии центральной нервной системы, нейрофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности;
- формировать у студентов представление о физиологии центральной нервной системы, механизмам формирования патологических синдромов, основным неврологическим заболеваниям детского возраста;
- Познакомить с ключевыми понятиями изучаемой дисциплины
- Раскрыть возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- Сориентировать в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- сущность основных мыслительных операций, основных методов научного познания в процессе обучения;
- основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся;
- знать структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона об образовании в РФ, ФГОС школы), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в школе;
- знать требования к построению научного и профессионального текста, к подготовке его презентации;
- методологию педагогических исследований;
- методы, приемы и формы организации коррекционно-воспитательного процесса; средства обучения;
- способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями;
- этапы формирования языковых единиц при онто- и дизонтогенезе
- содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;
- структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений;

уметь:

- анализировать основные понятия с целью выделения существенных и несущественных признаков; выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;

- ориентироваться в глобальных компьютерных сетях; осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; использовать глобальные компьютерные сети для достижения разных целей в профессиональной и учебной деятельности;

- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС школы и др. нормативным документам;

- уметь работать с информацией на иностранном языке в рамках поставленной профессиональной или учебной задачи; делать аннотации;

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

- создавать тексты профессионального характера в характерных жанрах, находить и отбирать материалы к ним; готовить презентации к публичным выступлениям; пользоваться возможностями системы «антиплагиат», электронных библиотек;

- определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

- использовать современные средства оценивания и диагностики;

- адаптировать научное содержание с учетом возраста учащихся;

- использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;

- работать с личным делом и медицинской картой учащихся;

- формулировать диагностические и прогностические выводы;

владеть

- основными приемами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации;

- приемами поиска информации, ее обработки и представления;

- методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами;

- приемами устной и письменной речи;

- приемами работы с литературой на иностранном языке, с онлайн переводчиками и словарями;

- навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Краткое содержание курса

История неврологии. Значение курса неврологии для специальной педагогики.

Основные этапы становления неврологии, как науки; выделение детской невропатологии и психоневрологии из общего круга проблем неврологии; значение курса невропатологии для специальной педагогики.

Эволюция НС. Строения и функции НС. Возрастная эволюция мозга.

Филогенез нервной системы; онтогенез нервной системы; развитие важнейших функциональных систем мозга; учение о системогенезе; возрастная эволюция мозга; критические периоды развития ребенка и мозговая деятельность.

Структура НС: головной и спинной мозг, проводящие пути.

Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания; компенсаторные возможности мозга; взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием; критические периоды развития; развитие нервно-психических функций в условиях патологии.

Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре НС.

Архитектоника коры больших полушарий; подкорковая область, ствол мозга и мозжечок; вегетативная нервная система, спинной мозг; периферическая нервная система; особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки; три блока в структуре НС.

Болезни НС; основные неврологические синдромы; неврологические основы патологии речи.

Наследственно-органические заболевания; инфекционные, травматические, интоксикационные, детский центральный паралич; минимальная мозговая дисфункция (ММД); неврологические основы патологии речи; афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартии, заикания; расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

Клиника интеллектуальных нарушений

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: изучение причин, вызывающих нарушения интеллектуального развития, классификация нарушений и их клинические проявления.

Задачи:

- Раскрыть сущность и структуру образовательного процесса, дидактических принципов и закономерностей организации обучения, методов, приемов, средств и технологий в рамках изучаемой дисциплины;
- Познакомить с ключевыми понятиями изучаемой дисциплины
- Ориентируясь на основное свойство детской речи, ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи.
- Сформировать у студентов знания, умения и навыки определения и анализа структуры речевого дефекта, умения дифференцировать возрастное недоразвитие и патологию.
- Раскрыть возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- Сориентировать в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

Краткое содержание курса:

Тема 1. Нарушение психического развития: олигофрения

Определение понятия «олигофрения», общие признаки, патогенез, распространенность, этиология. Эндогенные и экзогенные неблагоприятные факторы, нарушающие внутриутробное развитие плода. Особенности нервно-психических расстройств при разных формах олигофрении.

Тема 2. Клинические формы олигофрении

Особенности нервно-психических расстройств при разных формах олигофрении. Клинические формы олигофрении, обусловленные наследственной патологией. Поражение генеративных клеток. Энзимопатии. Хромосомные нарушения: Олигофрения как следствие эмбриопатий: токсоплазмоз, листериоз, сифилис, рубеолярная олигофрения. Алкоголизм, нарко-, токсикомания родителей как причина олигофрении. Алкогольный синдром плода. Конфликт матери и плода по резус-фактору: гемолитическая болезнь новорожденных. Олигофрения как следствие родовой травмы и асфиксии. Клиническая характеристика. Последствия нейроинфекций и черепно-мозговых травм.

Тема 3. Степени олигофрении.

Степени олигофрении. Дебильность, клиническое проявление (состояние внутренних органов и систем, неврологический статус. Раннее психофизическое развитие. Состояние моторики, речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Имбецильность, клиническое проявление. Идиотия, клиническое проявление.

Тема 4. Категория детей с поврежденным психическим развитием: деменция

Понятие, общие признаки, этиология. Клиническое проявление. Классификация: Органическая резидуальная деменция, деменция с текущими заболеваниями головного

мозга (обусловленная гидроцефалией, эпилепсией, шизофренией, органическими нарушениями цнс) .

Тема 5. Категория детей с задержкой психического развития.

Систематика ЗПР: структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта. Сохранность мыслительных операций при ЗПР. Клиническая характеристика детей с ЗПР с психофизическим инфантилизмом. Клиническая характеристика детей с цереброорганическим синдромом. Клиническая характеристика детей с ЗПР психогенного происхождения. Клиническая характеристика детей с ЗПР соматогенного происхождения. Особенности протекания психических процессов у детей с ЗПР

Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цели:

- сформировать представление о строении и функции органов слуха, зрения и речи у детей различного возраста; ознакомить с процессами формирования данных органов, современной классификацией слухоречевых расстройств, зрительных нарушений и причинами, вызвавшими отклонения в их развитии;
- изучить анатомо-физиологические особенности строения и функций слухового и зрительного анализаторов,
- знакомство с формированием речевого процесса у детей в норме и при патологии, что необходимо для квалифицированного патогенетически обоснованного выбора коррекционных и лечебных мероприятий;
- систематизировать и уточнить имеющиеся у студентов знания о современных достижениях клинической анатомии и физиологии.

Задачи:

1. Изучение анатомо-физиологических особенностей строения слуховой системы и структурно - функциональных особенностей развития его в норме и при патологии.
2. Изучение анатомии, физиологии и патологии органов зрения и развитие зрительного анализатора в процессе онтогенеза.
3. Изучение формирования речевого процесса в норме и при патологии.

В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны

знать:

- анатомию, физиологию и патологию органов слуха, значение слухового анализатора в развитии ВПФ;
- анатомию, физиологию и патологию органов зрения, значение зрительного анализатора в развитии ВПФ;
- строение и функции органов речи и нейрофизиологические процессы речевого развития; основные нарушения речевых процессов;
- нейрофизиологические аспекты слухового и зрительного восприятия процессов их формирования, современную классификацию слухоречевых расстройств, и причинами их нарушения.

уметь: квалифицированно ориентироваться в патологии органов слуха, зрения и речи, выбирать специализированные педагогические детские учреждения, школы, интернаты для детей с ограниченными возможностями здоровья.

владеть навыками работы формирования речевого процесса при патологии.

Краткое содержание курса:

Введение. Понятие об анализаторах.

Курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», его роль в системе медицинских и специальных психолого-педагогических дисциплин, в организации коррекционно-воспитательной работы с аномальными детьми. Анализаторы и приспособительное поведение организма. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов, регуляция их деятельности.

Анатомия и физиология слухового анализатора (периферический отдел)

Общие закономерности строения и функций сенсорных систем: адекватность рецептора и раздражителя, кодирование и адаптация. Слуховой анализатор по И.П. Павлову, основные отделы: периферический, проводниковый, корковый. Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха Возрастные особенности органов слуха. Краткие сведения о физических и акустических свойствах звука.

Развитие слуховой системы.

Особенности исследования слуховой функции у детей. Патология слухового анализатора.

Краткая характеристика стойких нарушений слуха у детей. Принципы и способы компенсации нарушений слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.

Определение понятия «стойкое нарушение слуха». Краткая характеристика слуховой функции при стойких ее нарушениях. Этиология стойких нарушений слуха: врожденные, наследственные и ненаследственные заболевания. Приобретенные нарушения слуха, роль болезней периферического отдела слухового анализатора, общих и мозговых инфекционных заболеваний, токсических, химических веществ, травм мозга. Классификация стойких нарушений слуха.

Центральный отделы речевого аппарата

Общий обзор речевого аппарата. Основные анатомические образования. Функциональная анатомия органов речи.

Периферический отдел речевого аппарата.

Общий обзор речевого аппарата. Основные анатомические образования. Функциональная анатомия органов речи.

Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения.

Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.

Анатомия и физиология зрительного анализатора (периферический отдел) с учетом возрастных особенностей детей.

Свет и его восприятие. Теория двойственности зрения. Активное зрительное восприятие. Строение глаза. Строение сетчатки. Восприятие и обработка сигналов сетчаткой. Первичные процессы преобразования сигналов. Основные вопросы офтальмологической помощи детям.

Проводниковый и центральный отдел зрительного анализатора. Обработка сигналов в центральных отделах зрительной системы

Пути проведения зрительной информации. Зрительный перекрест. Структурно-функциональная организация зрительной коры.

Обработка сигналов в центральных отделах зрительной системы

Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Офтальмо гигиенические рекомендации в области воспитания и обучения детей с той или иной патологией. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения

Концепции современного естествознания

Аннотация. Учебный курс является дисциплиной базовой части образовательной программы направлений подготовки, входящих в куст «Социальные науки». В рамках данной дисциплины рассматриваются основные теоретические положения в области современного естествознания, формулируются общие представления о тенденциях и направлениях развития естественных наук. В учебном процессе используются современные методы активного обучения, технологии коллективной мыследеятельности в виде проектного обучения, исследовательских методов. Знания, полученные студентами при изучении курса, могут быть использованы ими как теоретический естественнонаучный фундамент в процессе профессиональной деятельности.

Цель: сформировать у студентов систему знаний о современной естественнонаучной картине мира.

Задачи:

- сформировать представление о фундаментальных законах современного естествознания;
- изучить научные методы познания природы и способы их применения своей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с представлениями об основных достижениях и перспективах развития современного естествознания как фундамента наукоемких технологий.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- основные этапы исторического развития естествознания, его методологию, его особенности и связи с другими областями культуры;
- фундаментальные концепции современного естествознания;
- место человека в окружающем мире;
- основные концепции, раскрывающие феномен человека как природного объекта;
- тенденции и перспективы развития естествознания.

Уметь:

- подходить к пониманию и решению проблем взаимоотношений человека и природы в соответствии с современным уровнем развития естествознания;
- анализировать явления и проблемы окружающего мира в соответствии с существующими естественнонаучными концепциями;
- понимать механизмы развития, организации и развития форм материи;
- анализировать человека как феномен природы и культуры.

Владеть:

- основным понятийным аппаратом изучаемого курса;
- навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

Раздел I. Методология естественнонаучного и гуманитарного знания

1. Естественнонаучная и гуманитарная культура
2. Логика и закономерности развития наук
3. Научный метод

Раздел II. Физическая картина мира

1. Философия и математическое естествознание XVII века.
2. Аналитическая механика и система чистого разума
3. Становление корпускулярно-полевой картины мира и переосмысление классической физики на пороге XX века.
4. Теория относительности.
5. Проблема реальности в квантовой теории
6. Фундаментальные частицы и взаимодействия. Проблема объединения
7. Астрофизика и космология.

Раздел III . Химический и биологический уровни организации материи

1. Химические системы.
2. Особенности биологического уровня организации материи

3. Учение о биосфере
Раздел IV. Теория систем
1. Кибернетика.
2. Синергетика.
Раздел V. Экология. Человек и природа
1. Человек как биосоциальное существо
2. Человек и ноосфера.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Информационные технологии образования

Аннотация. Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения информатике», «Педагогика», «Компьютерные сети и интернет-технологии». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики. Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профилей «Начальное образование», «Иностранный язык», «Русский язык», которым предстоит работать в условиях общеобразовательной школы. Он направлен на расширение теоретических и практических знаний в свете данной проблемы.

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи:

– ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

– обучить использовать средства ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;

– обучить практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа; систем искусственного интеллекта; информационных систем, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

– развивать творческий потенциал, необходимый будущему учителю для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационно-коммуникационных технологий;

– развивать устойчивые навыки использования информационных компьютерных технологий для обработки текстовой, табличной, графической информации.

Краткое содержание дисциплины.

Основы информатизации общего среднего образования. Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Переход от разрозненного ис-пользования средств ИКТ к системной информатизации образования. Понятие информатизации образования. Средства информатизации образования. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в общем среднем образовании. Информатизация образования и жизнь общества. Информационные революции. Управляемая и неуправляемая информатизация. Информатизация различных видов образовательной.

ИКТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые в обучении школьников. 1. Проникновение технических средств информатизации в школьное образование. Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в обучении школьников. Критерии классификации технических средств. 2. Аппаратное обеспечение. Компьютеры и их виды. Периферийное оборудование. Выбор аппаратного обеспечения в соответствии с целями и особенностями обучения в школе 3. Технологии и средства мультимедиа. Многозначность понятия мультимедиа. Средства "виртуальной реальности". Преимущества использования средств мультимедиа в обучении школьников. 4. Телекоммуникационные средства, применяемые в общем среднем образовании. Техника построения компьютерных сетей. Доступ к удаленным

информационным ресурсам. Электронная почта. Телеконференции. 5. Технологии информационного моделирования. Понятие информационной модели. Использование информационного моделирования в общем среднем образовании.

Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников. 1. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Классификация компьютерных средств обучения. Образовательные электронные издания и ресурсы. Требования к созданию и применению образовательных электронных изданий и ресурсов. 2. Оценка качества образовательных электронных изданий и ресурсов. Методы и технологии экспертизы средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в общем среднем образовании. 3. Методика информатизации обручения. Методы проведения учебных занятий в школе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Проектное обучение. 4. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий при организации личностно-ориентированного обучения школьников. 5. Использование средств коммуникаций для межличностного общения в процессе обучения. Методы проведения телекоммуникационных проектов и телеконференций в школе. 6. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Компьютерные средства измерения и контроля. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения школьников.

Информационные и коммуникационные технологии в работе школы. 1. Информатизация внеучебной деятельности школьников. Внеучебная и внеклассная работа. Использование информационных технологий для организации досуга школьников. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс Роль информатизации образования в реализации развивающего обучения Проектирование электронных учебных курсов 2. Методы информатизации исследований, проводимых в школах. Информатизация научно- методической деятельности. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности. 3. Информатизация организационно-управленческой деятельности в школе. Виды и классификация средств информатизации организационно-управленческой деятельности. Информационные и коммуникационные технологии в школьной библиотеке. 4. Информатизация труда учителя. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности. 5. ИТ в работе с родителями. Оперативное информирование родителей о ходе и результатах обучения. Использование средств информатизации для привлечения родителей и общественности к обучению школьников.

Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс. 1. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс. 2. Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО. 3. Особенности оценивания качества обучения и развития. *Роль информатизации образования в реализации развивающего обучения.* 1. Развитие учебных навыков и умений средствами ИТО. 2. Развитие системного мышления с помощью ИТО. 3. Возможности ИМТО в развитии творческого мышления. *Проектирование электронных учебных курсов.* 1. Модель ЭУК. 2. Возможности гипертекстовых технологий в создании ЭУК. 3. Формы реализации ЭУК и его место в образовании.

Литература с основами литературоведения

Аннотация. Дисциплина «Литература с основами литературоведения» ставит своей главной задачей сообщить студентам нефилологических специальностей (психологам) исходные сведения о сущности, особенностях, общественном, идейно-нравственном, эстетическом значении художественной литературы, научить их анализу литературно-художественных произведений. Дисциплина опирается на те знания, порой весьма отрывочные и несистематизированные, которые студенты психологического факультета вынесли из средней школы. Педагог-психолог — профессия особая, связанная со сложным и хрупким миром растущего человека. Вот почему фундамент подготовки учителя-психолога включает в себя прочные научные знания, углубленную психолого-педагогическую подготовку, основательное общее образование, формирующее культуру педагога-психолога. В этой связи изучение основных закономерностей развития литературного процесса, в том числе проблем современного литературного процесса как закономерного продолжения традиций отечественной классики и лучших достижений советской литературы и литературы русского зарубежья, предполагает выявление общечеловеческой нравственной проблематики включенных в курс художественных произведений, раскрытие их гуманистической направленности, обращение к подлинным эстетическим ценностям, к тексту, к художественному слову.
В содержании лекционного курса раскрываются основные понятия теории литературы: сущность искусства и специфика художественной литературы как одного из его видов, целостность литературного произведения, роды и виды литературы, фабула, сюжет, композиция, художественное время и пространство, своеобразие художественной речи в поэзии и прозе, теория стиха. В историко-литературном блоке дисциплины изучаются основные этапы истории отечественной литературы XIX-XX вв., ее ключевые направления: романтизм, реализм, модернизм, постмодернизм. Основные закономерности развития отечественного литературного процесса иллюстрируются аналогичными явлениями западноевропейской мировой литературы. Программа курса построена проблемно, в строгой логической и хронологической последовательности, в ней отражен современный подход к историко-литературному процессу. В усвоении курса большое значение имеют практические занятия, к которым студенты готовятся дома. На практических занятиях студент должен непосредственно приобщиться к анализу текста, овладеть методологией и методикой элементарного рецензирования.
Знания, умения и навыки, полученные при анализе художественного произведения, его слагаемых и его своеобразия в литературном процессе, необходимы любому студенту, а не только профессионалу-литературоведу. Опыт применения историко-литературных знаний для образованного человека безграничен. В школе — повседневная деятельность во всех её видах и проявлениях. В публичной жизни — от разговора до письменных сочинений, статей в газету, в журнал и научного исследования.

Цель: формирование у студентов основополагающих знаний о литературоведческой науке, навыков самостоятельного, творческого изучения явлений искусства.

Задачи:

- познакомить будущего педагога-психолога с важнейшими явлениями отечественной классической и современной литературы и тем способствовать воспитанию всесторонне развитой личности учителя-психолога;
- способствовать развитию у студентов культуры чтения художественного произведения и его интерпретирования;
- сформировать художественный вкус будущего учителя-психолога; привить студенту навыки работы с периодикой, литературной критикой и — в конечном счете — сформировать умение самостоятельно ориентироваться в потоке современных литературных произведений, отбирая из них наиболее общественно и художественно значимые.

Краткое содержание дисциплины.

Основы литературоведческих знаний. Специфика искусства. Литература среди других видов искусств. Художественный образ. Тематика, проблематика, идейный мир

литературного произведения. Изображенный мир литературного произведения. Роды и жанры литературы. Художественная речь. Основы стиховедения. Художественный метод и стиль. Литературный процесс, традиции, новаторство.

*Закономерности литературного процесса***.** Романтизм как тип культурного сознания. Литература немецкого романтизма. Романтизм в русской литературе XIX века. Лирика Ф.И.Тютчева. Связь с традицией немецкого романтизма. Развитие мотивов русской романтической поэзии в лирике А.А.Фета. Литературный процесс в России 1840 - 1860-х гг. Типология русского реализма. Творчество И.С. Тургенева. Творчество И.А. Гончарова. Драматургия А.Н. Островского. Своеобразие реализма Ф.М. Достоевского. Своеобразие реализма Л.Н. Толстого. Своеобразие реализма А.П. Чехова. Литература конца XIX — начала XX века (общая характеристика). Новое осмысление истории отечественной литературы XX века.

Основные принципы анализа художественного текста. Пути литературоведческого анализа художественного произведения. Основные компоненты целостной системы эпического произведения и их анализ. Пути анализа лирического произведения. Лирическое произведение как целостность. Основные компоненты структуры драматического произведения и их анализ. Анализ драматического произведения в аспекте жанра.

Логопедическая ритмика

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: овладение студентами методикой работы по логоритмическому и музыкально-ритмическому воспитанию людей с речевой патологией и формирование умения использовать ее в системе комплексных реабилитационных методик.

Задачи:

- Раскрыть сущность и структуру образовательного процесса, дидактических принципов и закономерностей организации обучения, методов, приемов, средств и технологий в рамках изучаемой дисциплины.

-Познакомить с ключевыми понятиями изучаемой дисциплины

-Ориентируясь на основное свойство детской речи, ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи.

-Сформировать у студентов знания, умения и навыки определения и анализа структуры речевого дефекта, умения дифференцировать возрастное недоразвитие и патологию.

-Раскрыть возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

-Сориентировать в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Краткое содержание дисциплины:

Общие вопросы логоритмики. Основные понятия. Объект, предмет, цель и задачи логопедической ритмики. Теория Н.А. Бернштейна - естественно-научная основа логоритмики. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи.

Содержание и структура логоритмики. Ходьба и маршировка в различных направлениях; упражнения, регулирующие мышечный тонус; упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции; упражнения, активизирующие дыхание; упражнения на развитие чувства музыкального темпа; наглядные, словесные, практические средства обучения.

Обследование состояния психомоторики лиц с речевыми нарушениями. Значение темпо-ритма в системе жизнедеятельности организма человека. Характеристики ритмических способностей детей с речевыми нарушениями.

Система логоритмического воспитания. Уровневая теория организации движения. Краткий исторический обзор музыкально-ритмического воспитания. Принципы логопедической ритмики.

Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки. Вводные упражнения. Упражнения для развития мимики и орального праксиса. Упражнения для развития слухового внимания и памяти. Упражнения для развития ритмических способностей. Упражнения на развития подвижности, координации и точности движений общих, рук, кистей, пальцев. Упражнения на развитие глубины дыхания, длительности выдоха, сочетания выдоха и фонации.

Логопедическая ритмика в системе работы с детьми, страдающими алалией. Особенности структуры дефекта при данном речевом нарушении. Преимущество невербальных методов и способов обучения. Возможная динамика.

Логоритмика в реабилитационных методиках по восстановлению речи у больных афазией. Особенности структуры дефекта при данном речевом нарушении. Преимущество невербальных методов и способов обучения. Возможная динамика.

Логопедические технологии

Аннотация. Дисциплина Логопедические технологии относится к вариативной части и является обязательной. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: обеспечить студентов практическими умениями и навыками использования методов и приемов обследования речи детей с нарушениями речи.

Задачи:

- Раскрыть сущность и структуру образовательного процесса, дидактических принципов и закономерностей организации методов, приемов, средств обследования;
- Познакомить с ключевыми понятиями изучаемой дисциплины
- Ориентируясь на основное свойство детской речи, ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи.
- Сформировать у студентов знания, умения и навыки определения и анализа структуры речевого дефекта, умения дифференцировать возрастное недоразвитие и патологию.
- Раскрыть возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- Сориентировать в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Краткое содержание дисциплины*:*

Характеристика произносительной стороны речи. Произносительная сторона речи: определение понятия в специальной литературе, исторический аспект проблемы. Произносительная сторона речи как средство осуществления речевой деятельности, как средство оформления высказывания. Компоненты произносительной стороны речи. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи.

Анатомо-физиологические механизмы образования звуков речи. Дыхание как основа образования речевых звуков; механизм речевого дыхания и его особенности, отличие от физиологического. Механизм голосообразования. Строение и функционирование артикуляционного аппарата.

Развитие произносительной стороны речи у детей в онтогенезе. Этапы развития звукопроизношения у детей в норме. Взаимодействие анализаторов в процессе усвоения звуков речи.

Нарушения произносительной стороны речи у детей. История вопроса. Виды нарушений произносительной стороны речи. Характеристика трудностей освоения произносительной стороны речи при различных речевых нарушениях.

Технология формирования и коррекции речевых звуков. Принципы коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения. Этапы работы. Особенности коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, афазии.

Элементы интонации и их классификация. Единицы интонации. Характеристика элементов интонации. Понятие речевого ритма. Определение и характеристика синтагмы. Определение и краткая характеристика интонемы. Характеристика 7-ми типов интонационных конструкций.

Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по формированию речи детей с речевой патологией. Технология формирования дыхательной и голосообразующей функций. Технология развития восприятия интонационных

структур. Технология коррекции воспроизведения интонационных структур. Развитие паралингвистических средств языка.

Логопедия

Аннотация.

Дисциплина Логопедия относится к вариативной части и является обязательной. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: формирование у студентов основ целостной системы знаний о видах речевых нарушений, этиологии их возникновения, технологии обследования различных сторон речевой деятельности

Задачи:

– раскрыть междисциплинарный характер содержания дисциплины в специальном образовании;

– раскрыть закономерности развития речи детей в норме и с тяжелыми нарушениями речи;

– установить зависимость проявления особенностей речевой деятельности детей от характера патологии; времени возникновения речевого дефекта;

– определить роль различных анализаторных систем в формировании речевой деятелности;

– познакомить студентов с технологиями обследования различных сторон речи;

– научить методам коррекции речевых нарушений

– закрепить навыки самостоятельной работы с литературой, владения профессиональным терминологическим аппаратом.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и методологические основы логопедии. Дислалия. Патогенез. Этиология. Классификация форм дислалии. Система КВР.

Дизартрия. Исторический аспект изучения. Патогенез. Этиология. Классификация форм. Система КВР.

Ринолалия. Классификация форм ринолалии. Система КВР.

Нарушение голоса. Темпо-ритмические нарушения речи. Алалия. Алалия как системное нарушение речевой деятельности Этиология. Классификация. Система коррекционно-логопедического воздействия при алалии.

Афазия. Классификация афазий. Методы восстановления речи при различных формах афазии. Методы восстановления речи при различных формах афазии. Дифференциальная диагностика различных форм афазии

Недоразвитие речи (ФФНР,ОНР). Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи. Система КВР.

Нарушения письменной речи. Понятие "письменная речь". Виды нарушений письменной речи. Система КВР.

Логопедическая работа при двигательных, сенсорных и интеллектуальных нарушениях Логопедическая работа при сенсорных нарушениях. Логопедическая работа при двигательных нарушениях. Логопедическая работа при нарушении познавательной деятельности

Методика преподавания изобразительной деятельности

Аннотация. «Методика преподавания изобразительной деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла. Направлена на становление профессиональных компетенций в области эстетического воспитания лиц с ОВЗ. Знакомит студентов с особенностями приобщения лиц с ОВЗ к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. Предполагает отработку умений осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Дисциплина направлена на дальнейшее формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические и методические курсы, опыт педагогической деятельности, приобретенный студентами в период педагогических практик. В рамках СРС предусмотрено углубление знаний, умений и навыков в области изобразительного искусства.

Цель: содействие становлению профессиональных компетенций, развитие у студентов способностей осуществлять духовно-нравственное, эстетическое воспитание лиц с ОВЗ.

Задачи:

- развитие способностей осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развитие способностей использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;
- развитие способностей проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
- развитие способностей к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Методика преподавания изобразительной деятельности» как учебный предмет. Виды и жанры изобразительного искусства. Изобразительное искусство и его сущность. Значение изобразительного искусства для всестороннего развития и воспитания человека. Задачи и содержание курса, его связь с другими дисциплинами. Эстетическое воспитание лиц с ОВЗ средствами изобразительной деятельности. Виды изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство. Жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, бытовой, исторический, анималистический.

Коррекционно – образовательные программы для лиц с ОВЗ. Анализ концептуальных основ и содержания коррекционно-образовательных программ. УМК к программам.

Особенности изобразительной деятельности лиц с ОВЗ. Закономерности развития изобразительной деятельности лиц с ОВЗ. Зрительно – двигательная готовность к изобразительной деятельности. Тематика рисунков. Возможности предварительного словесного определения замысла предстоящей работы. Реализация замысла в изображении. Особенности восприятия формы предметов и его передачи в рисунках. Особенности восприятия цвета и передача его в рисунках.

Принципы и методы обучения лиц с ОВЗ изобразительной деятельности. Реализация дидактических принципов обучения лиц с ОВЗ изобразительной деятельности. Методы обучения. Методы ознакомления с предметом. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения изобразительной деятельности. Организация

наблюдения предметов и изображений. Использование образцов. Дидактические игры, игровые приемы и занимательные упражнения при обучении лиц с ОВЗ изобразительной деятельности.

Коррекционно – воспитательная работа в пропедевтический период обучения изобразительной деятельности. Необходимость пропедевтического периода в обучении лиц с ОВЗ. Учебно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи подготовительного периода. Изучение готовности лиц с ОВЗ к изобразительной деятельности. Выявление индивидуальных трудностей у лиц с ОВЗ и определение педагогических путей их преодоления. Формирование положительного эмоционального отношения к выполняемой работе, её результатам. Сенсорное воспитание в процессе изобразительной деятельности (развитие умений восприниматься форму, величину, пространственные отношения и цвет предметов). Развитие моторики и зрительно-двигательной координации, развитие речи и мышления у детей в пропедевтический период. Игры и упражнения в пропедевтический период обучения изобразительной деятельности.

Методика обучения рисованию с натуры. Рисование с натуры как метод ознакомления с основами реалистического изображения. Понятие композиции. Анализ и линейно-конструктивное построение рисунка, передача пропорций. Анализ и передача формы, объема, цвета предметов. Формирование умений определять форму, величину, пространственное расположение и цвет предметов; расширение понятий и представлений о предметах окружающей действительности и их свойствах; развитие наблюдательности, логического мышления. Использование процесса рисования с натуры для развития глазомера, зрительно-двигательной координации, зрительной памяти и технических навыков изобразительной деятельности. Формирование оценочного отношения к рисункам

Методика обучения рисованию на темы. Роль воображения и целенаправленного наблюдения в тематическом рисовании. Методы обучения рисованию на темы. Предварительные наблюдения изображаемых предметов; наброски и зарисовки. Игровые ситуации и игровые моменты на уроках.

Методика обучения декоративному рисованию. Методика обучения декоративному рисованию. Ознакомление с предметами декоративно-прикладного искусства. Расположение элементов в орнаменте. Цветовые сочетания.

Ознакомление лиц с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства. Задачи и коррекционно-воспитательное значение работы по ознакомлению лиц с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства. Тематика бесед об изобразительном искусстве. Методика проведения бесед по художественным произведениям. Сочетание беседы с практической работой. Использование технических средств обучения

Коррекционно-развивающая среда для лиц с ОВЗ. Эстетика быта. Основные принципы оформления интерьера. Влияние художественно-эстетической развивающей среды на лиц с ОВЗ. Анализ художественно-эстетической развивающей среды образовательных учреждений. Самооценка компетенций (сопоставление с результатами входного контроля).

Методика преподавания математики (специальная)

Аннотация. «Методика преподавания математики (специальная)» относится к дисциплинам вариативной части. Она нацелена на формирование у студентов теоретических и практических умений и навыков в области обучения математике детей с тяжёлой речевой патологией. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные математические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов. Дисциплина предусматривает различные виды занятий: лекционные и семинарские. Направлена на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, профессионально значимых умений. Предусмотрены текущий и промежуточные виды контроля.

Цель: формирование у студентов теоретических и практических умений и навыков в области обучения математике детей с тяжёлой речевой патологией

Задачи:

• актуализация и формирование знаний теоретических основ начальной математики, вооружение студентов практическими умениями и навыками использования этих знаний при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;

• формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов математических представлений и понятий;

• формирование у студентов знаний о задачах и содержании специальной методики математики;

• сформировать знания о специфике обучения математике детей с речевыми нарушениями;

• ознакомление с современными формами, средствами и методами обучения математике в ДОУ и начальной школе;

• формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач.

• анализ программ и учебников, учебных пособий по математике в ДОУ и начальной школе;

• формирование умения планировать урок и систему уроков математики, а также математических занятий ДОУ по теме и разделу программы; подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения, формы работы с учетом дифференцированного и индивидуального подхода; разрабатывать коррекционно-развивающие занятия по математике для дошкольников и младших школьников с нарушениями речи; формулировать задачи, составлять план и конспект, проводить самоанализ.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методические основы преподавания математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи Предмет, задачи, содержание и структура методики преподавания математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Роль математики в осуществлении речевого и личностного развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи. Реализация дидактических принципов на уроках математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Развитие математического мышления в онтогенезе. Пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией. Характеристика акалькуляции и дискалькуляции детского возраста; виды; причины; проявления акалькулии и дискалькулии.

Раздел 3. Методы и средства обучения математике Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией. Методы формирования математических понятий. Средства обучения математике в дошкольных образовательных учреждениях и школе для детей с нарушениями речи.

Раздел 4. Организация учебной деятельности и содержание обучения математике учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Учебная программа по математике в коррекционной школе. Урок математики в коррекционной школе. Формы организации учебной работы по математике в коррекционной школе. Формы и виды внеклассной работы по математике в коррекционной школе.

Раздел 5. Использование частных методик обучения математике в коррекционной школе V вида. Развитие первоначальных понятий о числе, счёте и арифметических действиях. Методика ознакомления учащихся с величинами и их измерением. Методика развития временных представлений. Методика обучения элементам геометрии. Методика обучению решению арифметических задач.

Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)

Аннотация. Дисциплина Методика преподавания русского языка и литературы (специальная) относится к вариативной части. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: познакомить студентов с методологическими основами преподавания литературы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида

Задачи:

- сформировать у студентов профессиональные навыки преподавания литературного чтения в начальных классах школы для детей с тнр.
- раскрыть студентам специфику изучения литературы в речевой школе и пути её реализации в задачах, методах и приемах работы над программными художественными произведениями;
- формировать у студентов знания о психолого-педагогических и литературоведческих основах методики обучения чтению и литературе в начальных классах и вытекающих из них методических закономерностях;
- формировать методические умения по планированию и технологии современного урока, форм и приемов обучения в специальной

Краткое содержание курса:

Литературное чтение как учебный предмет в начальных классах школы для детей с ТНР. Специфика литературы как учебного предмета в СКОУ V вида. Особенности восприятия литературных произведений учащимися с ТНР. Этапы литературного образования детей в начальных классах. Задачи, содержание литературного чтения в начальных классах. Коммуникативная направленность обучения чтению учащихся с ТНР. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с ТНР.

Психолого-педагогические основы обучения чтению. Чтение как вид речевой деятельности. Психофизиологическая характеристика процесса чтения. Техническая и смысловая стороны чтения, их взаимообусловленность. Этапы формирования навыка чтения: аналитический, синтетический, этап автоматизации.

Формирование техники чтения у детей с ТНР. Основные качества навыка чтения, их взаимообусловленность. Особенности овладения техникой чтения учащимися с ТНР. Методические условия формирования правильности чтения Приемы работы по развитию плавности чтения. Технология определения беглости чтения, направления работы по формированию беглости чтения у данных учащихся.

Формирование сознательности и выразительности чтения у детей с ТНР. Сознательность как основное качество чтения. Уровни понимания художественного текста. Виды работы с текстом, способствующие более глубокому осознанию содержания произведения. Выразительность чтения как показатель понимания смысла текста. Виды упражнений над интонационными средствами речевой выразительности. Основные этапы подготовки к выразительному чтению.

Аналитико-синтетические виды работы с текстом произведения. Аналитическое чтение как ведущий метод работы над содержанием текста. Методические требования к постановке вопросов, виды вопросов по тексту произведения. Формы плана. Приемы формирования умений делить текст на смысловые части и озаглавливать их.

Методика работы над сказкой. Сказка как основной жанр фольклора. Педагогическая ценность сказки. Классификация сказок. Художественное своеобразие сказок. Особенности восприятия сказок учащимися с ТНР. Этапы работы над сказкой. Развитие творческих способностей детей при работе над сказкой.

Методика работы над басней. Басня как лироэпическое произведение, её дидактическая роль. Художественное своеобразие басни. Трудности понимания басен учащимися с ТНР. Этапы работы над басней. Подготовка к выразительному чтению. Творческие работы в процессе изучения басен.

*Методика работы над стихотворением***.** Стихотворение как лирическое произведение, его роль в духовном развитии детей. Художественное своеобразие стихотворения. Трудности восприятия образа-переживания и ритмической организации стиха учащимися с речевой патологией. Этапы работы над стихотворением, обучение школьников выразительному чтению лирических произведений.

Общеметодические аспекты обучения и коррекционно-развивающая работа с детьми в специальных образовательных учреждениях

Аннотация: Дисцилина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» является профилирующей в системе профессиональной подготовки студентов и входит в цикл дисциплин предметной подготовки. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента, прохождения практики.

Цель: ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными аспектами обучения и воспитания детей и подростков, имеющих отклонения в развитии, в целях практического осуществления взаимосвязи в работе логопеда и педагогов-дефектологов других специальностей, логопеда и педагогов общего профиля при реализации задач коррекционного обучения и воспитания.

Задачи:

1. Ознакомить с общими научно-методическими и прикладными аспектами специальной (коррекционной) педагогики (понятийный аппарат, основные виды специальных образовательных учреждений, общие основы организации коррекционного обучения и воспитания, традиционные и инновационные формы коррекционной работы, организации образовательного процесса в ДОУ компенсирующего вида и специальных школах).

2. Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной (коррекционной) педагогики, касающимся целей и задач психолого-педагогической коррекции и коррекционного обучения, психолого-педагогического изучения и коррекции нарушений развития у детей и подростков. Практическое знакомство со специфическими особенностями обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития.

3. Формирование обобщенных представлений о целях и задачах воспитания, обучения и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии, в том числе детей с нарушениями речи.

4. Усвоение теоретического и практического материала по вопросам отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения, знакомство с показаниями для направления детей с проблемами в развитии к специалистам медицинского, психологического и педагогического профиля.

5. Изучение основных психофизических и личностных особенностей детей с различными отклонениями в развитии в целях практического решения вопросов адаптации этих детей к условиям пребывания в общеобразовательных учреждениях специального и общего профиля, осуществления индивидуального подхода к ним в процессе обучения и воспитания.

6. Знакомство студентов с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений различного типа, а также консультационно-диагностических учреждений (психолого-медико-педагогическая комиссия) и ПМП консилиум.

Краткое содержание курса:

Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития. Изменения в национальной политике образования. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания. Социализация и индивидуализация личности. Основной признак личностно- ориентированного подхода. Деятельностный подход как законченная теория учения (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. Ц. Бадмаев, В. В. Давыдов, И. И. Ильясов, 3. А. Решетова, Н. Ф. Талызина, Л. М. Фридман, Д. Б. Эльконин и др). Факторы, влияющие на формирование индивидуальных

особенностей ребенка. Индивидуальный подход - конкретизация дифференцированного подхода. Построение образования и развития ребенка с ограниченными возможностями в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе. Обеспечение коррекционно- компенсирующей направленности образования за счет современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерных технологий, особой организации образовательного процесса. Коррекция и компенсация недостатков развития как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.

Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система. Ограничение возможностей как интегральное, системное изменение личности в целом. Специальные условия обучения и воспитания в специальном образовательном процессе. Уровни образования лиц с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт. Программа развития. Образовательная программа. Структура коррекционно-педагогического процесса. Направление развития ребенка с ограниченными возможностями. Основные образовательные области в учебных планах специальных образовательных учреждений. Дисциплины общеобразовательного цикла. Дисциплины, имеющие коррекционную направленность. Дисциплины трудовой подготовки. Виды планов в специальных образовательных учреждениях. Специфическая реализация общепедагогических дидактических принципов в системе специального образования. Этиопатогенетический принцип. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Принцип реализации деятелъностного подхода в обучении и воспитании. Принцип педагогического оптимизма. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Принцип ранней педагогической помощи. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса. Несколько подходов к определению понятия «обучение». Главные задачи обучения. Движущие силы процесса обучения. Внешние и внутренние противоречия Обучение как сложная динамическая система, состоящая из множества структурных элементов. Развивающая, образовательная, воспитательная и коррекционная функции процесса обучения. Разные точки зрения на проблему взаимоотношения обучения и развития. Идея опережающей роли обучения в развитии личности, и ее особое значение для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Методы коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Классификация методов. Группы методов. Особенности их применения в коррекционно-педагогическом процессе. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Индивидуальная форма организации обучения в специальном образовании. Индивидуально- подгрупповая форма организации обучения в специальном образовании. Урок как основная форма Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ Нормативно-правовая база системы специального образования. Повторение всего содержания дисциплины. организации учебного процесса.Виды дополнительных и вспомогательных форм организации педагогического процесса в системе специального образования. Вводный урок. Урок формирования новых знаний. Обобщающий (повторителъно-обобщающий) урок. Контрольный урок. Урок формирования и закрепления умений и навыков. Комбинированный урок. Структурные элементы урока.Особенности построения уроков различного типа. Подготовка учителя к уроку. Соответствие средств обучения принципам специального образования. Слово учителя как средство передачи ученикам знаний. Культура речи педагога. Виды речи в обучении лиц с ОВЗ. Музыкальные средства обучения и воспитания. Изобразительные средства. Ручной труд. Средства искусства. Наглядные средства обучения. ТСО.

Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования. Система МСП-патронажа как часть системы специального образования. Основные направления деятельности.Основные критерии эффективной деятельности учреждений системы МСП-патронажа.Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Программы ранней помощи. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Принципы их комплектования. Построение образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Лекотека как система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития.Школьная система специального образования. Восемь основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Детские дома и школы-интернаты. Особенности надомного обучения. Роль реабилитационных центров в обучении лиц с ОВЗ. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ. Гуманные традиции в отношении людей с отклонениями в развитии в православии. Неоднозначное отношение к убогим, нищим, калекам. Зарождение системы специального образования детей с отклонениями в развитии в 1797 г. Основные направления помощи детям с отклонениями в развитии. Создание сети специальных образовательных учреждений в дореволюционной России. Развитие советской системы специального образования. Вклад Л.С.Выгодского в становлении системы специального обучения. Позитивные и негативные стороны специального образования в СССР. МалофеевН.Н. об истории становления и развития национальных систем специального образования. Актуальные проблемы современного специального образования. Инновационные тенденции.Роль науки в ближайшее десятилетие.Серьезные изменения в системе образования. Интеграция и инклюзия. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях специальных дошкольных учреждений и школ. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Коррекционно– педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (синдром раннего детского аутизма). Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями поведения и деятельности.

Нормативно-правовая база системы специального образования. Повторение всего содержания дисциплины. Международные правовые документы: Всеобщая декларация прав человека; Декларация о правах инвалидов; Декларация о правах умственно отсталых лиц; Конвенция о правах ребенка; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Конституция Российской Федерации1993 г. Закон РФ «О социальной защите инвалидов» (1995), Семейный кодекс Российской Федерации (1996), Закон РФ «Об образовании» (в редакции № 12 от 13.01.96). Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»(1996 г.).

Основы генетики

Аннотация. Дисциплина «Основы генетики» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, на расширение теоретических и практических знаний в свете современной науки и практики. Направлена на формирование педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Курс направлен на освоение основных закономерностей наследования и изменчивости признаков организма человека, формирование потребности использовать в своей практической деятельности теоретические знания в области генетики. Интегрировать генетические знания в профессиональное мышление будущих коррекционных педагогов (логопедов), что необходимо для эффективного взаимодействия с врачами при разработке психолого-педагогических коррекционных мероприятий. Для освоения дисциплины «Основы генетики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Общая биология: раздел - основы генетики», «Биология: человек», «Химия» в общеобразовательной школе. Освоение данной дисциплины способствует повышению профессиональной компетентности, становлению научного мировоззрения студентов.

Цели: Формировать у студентов систему знаний об основных закономерностях наследования и изменчивости признаков организма человека.

Задачи: Формировать потребность пользоваться в своей практической деятельности теоретическими знаниями и умениями в области генетики. Интегрировать генетические знания в профессиональное мышление будущих коррекционных педагогов (логопедов), что необходимо для эффективного взаимодействия с врачами при разработке психолого-педагогических коррекционных мероприятий. Воспитывать особое гуманное, доброе отношение будущих специалистов к детям с особенностями психического и речевого развития, требующим индивидуального под-хода и длительной коррекции.

Краткое содержание курса: *Генетика как наука. Общие понятия и положения современной генетики.* Генетика – наука о закономерностях наследственности, наследования и изменчивости, ее место в системе естественных наук. Предмет генетики. Понятие о наследственности и изменчивости. Основные подходы исследования наследственности и изменчивости организмов (молекулярный, хромосомный, клеточный, организменный, популяционный). Объекты генетики. Генетический анализ и его составляющие (гибридологический, цитологический, математический, мутационный, молекулярно-генетический, онтогенетический, популяционный). Основные положения гибридологического анализа. Связь генетики с другими науками и отраслями биологии, сельского хозяйства и медицины. Основные этапы развития классической генетики Основные генетические понятия. *Молекулярные основы наследственности***.** Генетическая роль ДНК и РНК. Строение и функции нуклеиновых кислот. ДНК – носитель наследственной информации. Генетический код. *Хромосома как носитель наследственной информации.* Хромосомная теория наследственности. Сцепление генов. Хромосомные карты. Кариотип человека. Морфология хромосом. Классификация хромосом. Методы дифференциальной окраски хромосом. Структура хромосом. Упаковка генетического материала. *Закономерности наследственности.* Менделевская генетика Гибридологический метод как основа генетического анализа. Принципиальное значение метода генетического анализа разработанного Г.Менделем, - анализ наследования отдельных альтернативных пар признаков, использование константных чистолинейных родительских форм, индивидуальный анализ потомства гибридов, количественная оценка результатов скрещивания. Генетическая символы, термины (ген, аллель, признак, гаметы, гомозигота и гетерозигота, фенотип и генотип). Правила записи скрещивания. Моногибридное скрещивание. Первый закон Г.Менделя. Особенности методических подходов. Доминантные и рецессивные признаки. Явление гомозиготности и гетерозиготности. Реципрокное скрещивание. Второй закон Г.Менделя. Характер расщепления признаков во втором поколении по генотипу и фенотипам. Полное и неполное доминирование. Представление об аллелях. Множественный аллелизм.

Генетическая основа множественного аллелизма. Правило “чистоты” гамет. Цитологические механизмы расщепления. Анализирующее скрещивание и его значение для генетического анализа. Возвратное скрещивание. Генетические символы и термины. Дигибридное и полигибридное скрещивания. Аллельные и неаллельные взаимодействия генов. Аллельные взаимодействия генов (доминантно-рецессивное, неполное доминирование, кодоминирование, межаллельная комплементация). Доминантно-рецессивное взаимодействие и его генетическая основа. Характер расщепления по генотипу и фенотипу. Примеры. Доминантно-рецессивное состояние генов и наследственные заболевания человека (альбинизм, фенилкетонурия, ахондроплазия, полидактилия и брахидактилия). Неполное доминирование. Особенности расщепления по генотипу и фенотипу при моно- и ди- гибридном скрещивании. Кодоминирование. Особенности расщепления признаков. Характер наследования группы крови у человека системы АВО. Летальное действие гена и особенности расщепления признаков. Неаллельные взаимодействия генов (комплементарность, эпистаз, полимерия, действие генов модификаторов, плейотропия). Комплементарное действие гена и его генетическая основа. Характер расщепления признаков. Примеры. Эпистаз. Типы эпистаза (доминантный и рецессивный) и особенности наследования призна- ков. Примеры. Полимерия (кумулятивная и некумулятивная). Характер расщепления признаков. Распространенность в природе. Генетическая основа процесса. Действие генов модификаторов. Особенности проявления признаков. Плейотропное действие генов, а рецессивном и доминантном состоянии. Влияние внешней среды на действие генов. Пенетрантность, экспрессивность и норма реакции. Сцепленное наследование. Группа сцепления, виды сцепления генов. Кроссинговер. Локализация гена. Генетические карты. Основные положения хромосомной теории наследственности Т.Моргана. Генетика пола и сцепленное с полом наследование. Хромосомная теория определения пола. Гомо- и гетерогаметный пол. Генетические и цитологические особенности половых хромосом. Соотношение полов. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследование, ограниченное и контролируемое полом. Нехромосомное (цитоплазматическое) наследование. Относительная роль саморепродуцирующихся органоидов цитоплазмы и ядра в наследовании. Особенности нехромосомного (цитоплазматического) наследования и методы его изучения. Плазмидное наследование. Содержащие ДНК цитоплазматические органоиды клетки. Наследование через пластиды и митохондрии. Особенности организации генома митохондрий. Плазмогены. Цитоплазматическая мужская стерильность. *Закономерности изменчивости.* Классификация изменчивости. Понятие о наследственной генотипической изменчивости (комбинативная и мутационная) и ненаследственной фенотипической (модификационная, онтогенетическая) изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Генетическая однородность материала как необходимое условие изучения модификационной изменчивости. Роль модификационной изменчивости в адаптации организмов. Ненаследственная изменчивость как изменение проявления действия генов при реализации генотипа в различных условиях среды. Понятие о норме реакции. Математический метод как основной при изучении модификационной изменчивости. Нормальное распределение – ее главная закономерность. Константы вариационного ряда и их использование для выявления роли генотипа в определении нормы ре-акции. Наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Перекомбинация родительских задатков. Кроссинговер и комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Понятие «мутация». Мутагены. Принципы классификации мутаций. Генеративные и соматические мутации. Классификация мутаций по изменению фенотипа – морфологические, биохимические, физиологические. Различие мутаций по их адаптивному значению: летальные, нейтральные и полезные мутации; относительный характер различий мутаций по их адаптивному значению. Классификация мутаций по характеру изменений генотипа: генные, хромосомные, геномные, цитоплазматические. - Генные (точковые) мутации, прямые и обратные. Типы геных мутаций. «Молчащая» мутация. - Хромосомные мутации. Внутрихромосомные перестройки: нехватки (дефишенси и делеции), умножение идентичных участков (дупликации), инверсии.

Межхромосомные перестройки – транслокации. Значение хромосомных перестроек в эволюции. Геномные мутации. Полиплоидия. Фенотипические эффекты полиплоидии. Искусственное по-лучение полиплоидов. Значение полиплоидов и эволюция в селекции растений. Естественная и экспериментальная полиплоидия у животных. Анеуполиплоидия (гетероплоидия): нулисомики и моносомики, полисомики. Жизнеспособность и плодовитость анеуплоидных форм. Цитоплазматические мутации, их природа и особенности. *Наследственные болезни.* Причины и характер протекания наследственных болезней. Генные болезни (болезни с аутосомно- доминантным типом наследования, аутосомно-рецессивным и Х-сцепленным с полом). Хромосомные болезни (синдром Дауна, «Кошачьего крика», синдром Патау и Эдвардса и другие). Болезни с наследственной предрасположенностью (моногенные и полигенные формы болезней). Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений. Генетика умственной отсталости. Эпидемиология. Этиология. Синдромы интеллектуальных нарушений (синдром Вильямся, Аспергера). Генетика сенсорных нарушений. Роль генетических факторов в происхождении нарушений слуха у детей. Типы наследования нарушений слуха. Синдромальные нарушения слуха и сложного сенсорного дефекта. Роль генетических факторов в этиологии нарушений зрения и сложных дефектов. Форма детской слепоты и слабовидения. Проблемы коррекции при сенсорных и сложных дефектах. Роль генетических факторов в этиологии речевых нарушений детей. Ринолалия. Дислалия. Расстройство экспрессивной речи. Расстройство импрессивной речи. Специфическая задержка чтения. Расстройство письма. Заикание. Речевые расстройства при РДА. Речевые расстройства при шизофрении. Сочетание речевых и интеллектуальных нарушений. Синдромы речевых расстройств при наследственно обусловленных заболевания обмена веществ. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Типы наследования деформаций позвоночника. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы. Моногенные наследственные болезни центральной нервной системы с поражением двигатель- ной сферы. Нарушение опорно-двигательного аппарата при хромосомных болезнях. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-личностных нарушений, девиантных форм поведения. Нарушение поведения при шизофрении, аффективных расстройств, эпилепсии. Аутистическое поведение при некоторых генетических заболеваниях. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. *Методы исследований генетики человека*. Клинико-генеалогический метод:составление родословной. Анализ родословной. Цитогенетический метод: методы анализа хромосом. Близнецовый метод. Антропогенетические методы: антропометрия, дерматоглифика. Иммуногенетический метод. Популяционно-генетический метод. *Медико-генетическое консультирование* Медико-генетическое консультирование – как профилактика наследственной патологии. Цель консультирования. Задачи консультирования. Показания для направления семьи в медико-генетическую консультацию. Пренатальная диагностика и ее методы. Расчеты риска. Профилактика и лечение наследственных и приобретенных заболеваний.

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. Дисциплина относится к вариативной части. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации

Цели: освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития лиц с ОВЗ.

Задачи:

• Формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;

• Формирование теоретико– методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;

• Овладение студентами умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные учреждения и спецификой диагностической работы в инклюзивном (интегрированном) образовании.

Краткое содержание курса:

Теоретико-методологические основы психолого– педагогической диагностики. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития

Методы изучения детей с нарушениями развития. Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучение познавательной деятельности и личности. Методы изучение речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.

Комплексный подход к изучению нарушенного развития. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Профилактика. Организация и проведение диагностических мероприятий с целью организации предупреждения возникновения нарушений вторичного характера в эмоционально-волевой сфере при различных вариантах дизонтогенеза.

Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста. Нормативы нервно-психического развития детей 1-года жизни.Рекомендации и методы психолого- педагогического изучения детей 1 года жизни.

Особенности психического развития детей раннего возраста в норме и с ОВЗ. Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения детей раннего возраста. Особенности психического развития детей дошкольного возраста в норме и с ОВЗ. Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ младшего, среднего школьного и подросткового возраста. Особенности психического развития детей школьного возраста с нормой и патологией. Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения детей школьного возраста. Особенности психического развития подростков в норме и патологии. Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения подростков.

Дифференциальная диагностика в системе сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки Организация работы служб сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.

Организация работы служб сопровождения. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз. Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Аннотация. Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение семьи относится к вариативной части. Дисциплина нацелена на ознакомление студентов с методологией и практикой изучения, консультирования и сопровождения семей лиц ОВЗ. Знакомит студентов с вопросами организации и проведения психолого-педагогической диагностики, консультирования и сопровождения семей лиц ОВЗ, предполагает сформировать способности к оказанию профессиональной грамотной, квалифицированной психолого-педагогической помощи семьям лиц ОВЗ. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цели: ознакомление студентов с методологией и практикой изучения, консультирования и сопровождения семей лиц ОВЗ.

Задачи:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической диагностики, консультирования и сопровождения семей лиц ОВЗ;
- сформировать у студентов прочные смысловые и деятельностные установки на практическое использование психолого-педагогических знаний;
- сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей и взрослых;
- сформировать у студентов способности оказывать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь семье лиц ОВЗ

Краткое содержание курса:

Теоретические основы психологического сопровождения семьи лиц ОВЗ

Структура семьи. Семейные функции. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Цели и задачи психологического сопровождения семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика, консультирование и психологическая коррекция. Основные этапы психолого- педагогического сопровождения семьи. Этические основы специального психологического сопровождения.

Организация и содержание психологического сопровождения семьи лиц ОВЗ

Родительство и воспитание родителей.Модели психологического сопровождения родительства: медицинская модель, педагогическая модель, социальная модель, психологическая модель, диагностическая модель. Формы работы с родителями воспитанников специальных дошкольных учреждений (ДОУ) и специальных школ (реабилитационных центров). Организация работы специалистов с родителями воспитанников с ОВЗ.

Технологии психологического сопровождения семьи лиц ОВЗ

Техника семейного консультирования: теоретические модели психологического консультирования семьи. Технологии психолого-педагогической коррекции личностной и межличностной сфер родителей.

Техника семейного консультирования

Основные этапы и принципы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Программа формирования психологической готовности к материнству. Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви.

Технология психолого-педагогической коррекции

Коррекционные родительские группы: обоснование метода родительских групп, методика занятий с родителями, методы групповой работы с родителями. Программа формирования психологической готовности к материнству. Технология психологической коррекции детско-родительских отношений.

Психопатология

Аннотация .Дисциплина Психопатология относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления будущего логопеда, формирует навыки работы с детьми различных групп. Для освоения дисциплины «Психопатология» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы генетики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений». Программа дисциплины предусматривает диагностирующий контроль, текущий контроль, промежуточный контроль.

Цели: формирование у студентов системы знаний об общих закономерностях развития нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов, принципами профилактики и оказания помощи.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о биологических и социальных факторах в возникновении психических нарушений;

–дать представления о соотношении нормы и патологии, здоровья и болезни, о психотическом и непсихотическом уровне психических расстройств;

– познакомить студентов с закономерностями возникновения, течения и исхода психических болезней.

Краткое содержание курса:

Объект, предмет, цели и основные категории психопатологии. История психиатрии как науки. Определение общей психопатологии и психопатологии детского возраста как науки, цель, задачи, предмет, объект и методология. Связь психопатологии с другими науками: патопсихологией, психиатрией, психодиагностикой, специальной психологией, дефектологией. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Отрасли психопатологии. История психиатрии как науки. Характеристика донаучного периода. Научный период в развитии психопатологии во Франции, Германии, России. Формирование детской психиатрии. Значение работ Модсли, И. П. Мержеевского, Н. И. Озерецкого, С. С. Корсакова и др. Понятие о норме и патологии, здоровье и болезни. Понятие и критерии психического здоровья.

Методы обследования в психиатрии. Классификация психических заболеваний.

Организация исследования в психопатологии. Принципы диагностики. Клинический метод и его характеристика. Психологическое обследование. Нейрофизиологические исследования. Значение генетики в психиатрии. Этапы идентификации симптомов, установление диагноза и его структуры. Описание психологического статуса. Уровни психических расстройств. Дизонтогенез. Комплексное клинико-психофизиологическое обследование аномального ребенка. Международная классификация болезней (МКБ-10, 1994 г.).

Этиология и патогенез психических расстройств. Понятие этиологии и патогенеза. Этиология и патогенез психоневрологических заболеваний. Взаимосвязь биологических и социальных причин. Генетическая обусловленность некоторых психических расстройств. Изменчивость наследственности. Роль социальной среды в возникновении психогении и психопатии. Значение возрастного фактора и типа ВНД в этиопатогенезе психических расстройств. Компенсаторные возможности детского организма. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.

Симптомы психических расстройств

Расстройства восприятия; иллюзорные расстройства, галлюцинации и их классификация. Расстройства ощущений, восприятия и представлений в детском возрасте. Расстройства мышления: замедленность, ускоренность, «разорванность», резонерство, персеверации, бредовые идеи и их классификация. Бредовые идеи у детей. Расстройства памяти: амнезия, гипамнезия, гиперамнезия, парамнезия, конфабуляции, криптомнезия, псевдоремисситсезенция. Особенности расстройств памяти в детском возрасте.

Расстройства внимания. Расстройства эмоций: депрессия, эйфория, дисфория, аффект. Расстройства воли: гипобулия, абулия, гипербулия, парабулия. Расстройства эмоций и воли в детском возрасте. Расстройства сознаний: параксисмальность, фрагментарность, нарушение ориентировок, анамнестичность.

Синдромы психических расстройств

Синдромы психических расстройств

Психические заболевания

Понятие и причины неврозов. Невропатия, ее признаки. Виды неврозов. Страх как проявление невроза у детей. Понятие и причины психопатии. Виды психопатий. Проявления психопатий у детей. Понятие, причины и симптоматика шизофрении. Ее формы и типы течения. Основные направления воспитания и обучения детей, страдающих шизофренией. Психогигиена и психопрофилактика Организация психиатрической помощи детям и подросткам Понятия, причины и симптоматика эпилепсии, клиника эпилептических припадков. Психические нарушения при эпилепсии. Эписиндром. Особенности эпилепсии у детей. Травмы, интоксикации и их последствия. Динамика психических расстройств. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Физиология высшей нервной деятельности. Учение о стрессе.

Психогигиена и психопрофилактика Организация психиатрической помощи детям и подросткам

Значение биологического и социального для развития психической деятельности ребенка. Лечебно- педагогические мероприятия. Психогигиена и психопрофилактика как одно из направлений отечественной психопатологии. Роль психогигиены и психопрофилактики нервно-психических расстройств. Организация психиатрической помощи детям и подросткам.

Современный русский язык

Аннотация. Дисциплина Современный русский язык относится к вариативной части обязательных дисциплин. Нацелена на формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессионально-прикладных компетенций и специальных компетенций специального дефектологического образования образования. Целью дисциплины является обучение студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и анализу основных единиц языка, прежде всего фонетических.

Цели: обучение студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и анализу основных **единиц языка.**

Задачи:

– формировать у студентов представление о современном русском литературном языке как сложной, многоуровневой, исторически сложившейся системе;

– формировать у них представление о неоднозначности решения в современной науке тех или иных лингвистических вопросов и способствовать формированию у них научного мышления;

– формировать у них знания об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях и процессах, свойственных современному русскому языку;

– формировать навыки фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц соответствующих уровней;

– учить различать некоторые внешне схожие языковые единицы (полисеманты и омонимы, отглагольные прилагательные и причастия, наречия и слова категории состояния и т.д.);

– формировать навыки работы с разного рода лексикографическими источниками.

Краткое содержание курса:

Фонетика

Предмет фонетики. Значение фонетики как научной дисциплины. Фонетика и звуковая природа плана выражения языка. Единицы фонетики: а) сегментные (звук, фонетический слог, фонетическое слово, синтагма, фраза); б) суперсегментные (ударение и интонация).Типологическая характеристика русского словесного ударения (силовое или динамическое). Специфика русского словесного ударения (разноместность, подвижность). Функции ударения (строевая и смыслоразличительная). Аспекты изучения звуков: артикуляционный (и сфера его практического приложения), акустический (и сфера его приложения), функциональный (и зона использования его основных результатов). Активные речедвигательные органы (губы, язык, небная занавеска) и их работа; пассивные речедвигательные органы (зубы, небо: переднее-твердое, среднее, заднее-мягкое) и их работа; ротовой и носовой резонаторы. Система русских гласных: оппозиции гласных по месту образования; по способу образования; по наличию отсутствию лабиализации. Классификационная таблица и треугольник Щербы. Система русских согласных: оппозиции согласных по соотношению шума и голоса (сонорные – звонкие – глухие); по месту образования; по способу образования; по наличию – отсутствию палатализации. Закон редукции: определение редукции; типы редукции (количественная и количественно-качественная; твердорядная и мягкорядная; 1 и 2 степени). Закон аккомодации: определение аккомодации гласных; типы аккомодации (лево-, право- и двусторонняя; аккомодация в виде напряженности). Закон конца слова. Закон ассимиляции: определение, виды ассимиляции (по глухости-звонкости, по твердости-мягкости, по месту образования, по способу образования, комбинированная). Закон аккомодации: определение, виды аккомодации согласных (аккомодация в виде огубленности, аккомодация в виде смягчения).Диереза, эпентеза, протеза, метатеза, гаплология, диссимиляция, диссимиляция на ассимилятивной основе.

Лексикология и фразеология.

Лексикология. Слово как основная единица языка. Структура лексического знвачения. Многозначные слова. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Системные связи в лексике. Содержательные связи. Системные связи в лексике. Формальные связи. Лексика

русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Фразеология. Фразеологизмы и их типология. Типы лингвистических словарей.

*Морфемика и словообразование***.**

Морфемика. Классификации морфем и их основания: корни (свободные и связанные) и аффиксы; префиксы и постфиксы; флексии, суффиксы и собственно постфиксы; аффиксы словоизменительные, формообразующие и словообразующие (словообразовательные). Понятие нулевой морфемы: нулевые окончания; нулевые суффиксы; конфиксы с нулевой частью; формообразующие нулевые суффиксы и словообразующие нулевые суффиксы. Омонимия, синонимия и антонимия аффиксальных морфем. Словообразование. Базовые понятия словообразования: словообразовательная связь, производное слово, производящая база, деривационный формант, способы словообразования. Общие представления о морфонологических явлениях в слове. Исторические изменения в морфемной структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение. Причины и значение этих изменений для развития словообразовательной системы русского языка. Способы словообразования в русском языке. Комплексные единицы словообразования: словообразовательная пара, цепочка, парадигма, словообразовательный тип, словообразовательное гнездо.

Морфология.

Морфология. Части речи. Критерии распределения слов по частям речи. Явление переходности в системе частей речи. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода. Словоизменительные категории существительных. Типы склонения. Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Словоизменение прилагательных. Имя числительное как часть речи в современном русском языке. Вопрос о местоимении как части речи в современном русском языке, семантико- грамматические разряды, словоизменение. Глагол как часть речи в современном русском языке: глагольная парадигма, две основы глагола, классы глагола, спряжение. Категория вида глагола. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога. Категория времени. Система глагольных форм времени в современном русском языке. Категория наклонения. Категория лица глагола. Причастие и деепричастие в современном русском языке. Наречие как часть речи. Категория состояния (предикатив) в современном русском языке. Служебные части речи: их семантика, функции; отличие служебных частей речи от знаменательных.

Синтаксис.

Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица. Подчинительные связи в словосочетании. Смысловые отношения между компонентами словосочетания. Словосочетания синтаксически свободные и несвободные. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Типы сказуемого. Типы односоставных предложений, их семантика и структура. Традиционное учение о второстепенных членах и его освещение в современной лингвистике. Семантико-грамматические разряды второстепенных членов предложения: дополнения, определения, обстоятельства. Полные и неполные предложения. Разновидности неполных предложений. Предложения, осложненные однородными членами. Условия обособления членов предложения. Обособленные определения, приложения, обстоятельства. Предложения, осложненные вводными и вставными компонентами. Предложения, осложненные обращением. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений. Структурно- семантические типы нерасчлененных сложноподчиненных предложений. Структурно-семантические типы расчлененных сложноподчиненных предложений. Структурно-семантические типы бессоюзных предложений. Понятие о тексте. Типы текстов. Средства связи между предложениями текста. Единицы текста

Филогенетическое обеспечение профессиональной деятельности и психолингвистики

Аннотация. Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин. Данный курс рассчитан на будущих логопедов и должен занять свое место в системе их профессиональной подготовки, поскольку предметом их профессионального внимания должна стать речь. Умение оказывать влияние на ее качество предполагает, наряду со специальными логопедическими знаниями, и понимание механизмов порождения и восприятия речи. Работа с детьми требует и знания основных этапов становления речи в онтогенезе, закономерностей формирования речевых способностей в детском возрасте и условий усвоения ребенком родного языка. Более глубокому и основательному представлению о поэтапном формировании речевых навыков в детском возрасте, а также осознанию человеческого языка как сложнейшего коммуникативного механизма.

Цели: дать необходимый минимум психолингвистических знаний для будущей профессиональной деятельности в качестве логопеда

Задачи:

– знакомство с основными направлениями психолингвистики как науки;
– рассмотрение теоретических основ психолингвистики, места речи в системе психических процессов;
– знакомство с основными исследовательскими методами психолингвистики;
– рассмотрение комплекса проблем, связанных со взаимоотношением языка и мышления, языка и сознания;
– изучение психофизиологических механизмов речи;
– знакомство с психолингвистическими механизмами обучения родному и иностранному языку;
– изучение структуры речевой деятельности, единиц и элементов речи, основных типов речи в их отношении к процессу речепорождения и речевосприятия;
– рассмотрение признаков речевых патологий, связанных с функциональными нарушением деятельности мозга;
– знакомство с психолингвистическими сторонами семантики, фонетики и грамматики языка.

Краткое содержание курса:

Психолингвистика как наука.

Предмет, объект, методы, проблематика психолингвистики. Сведения об истории становления науки. Основные направления современной психолингвистики.

Теоретические основы психолингвистики. Методы психолингвистики. Эксперимент в психолингвистике.

Современные принципы анализа высших психических функций, речевая функциональная система как одна из функциональных систем, психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности, данные нейроанатомии о процессах речевой деятельности. Наблюдение как метод психолингвистических исследований. Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Свободный и направленный эксперимент.

Речь в системе психических процессов. Речь и мышление.

Речь как один из сложнейших психических процессов, его организующая роль в деловой и мыслительной деятельности. Взаимоотношение и взаимодействие речи и мышления, речи и сознания. Психолингвистические механизмы обучения род-ному и иностранному языку. Влияние речевого развития на интеллектуальную деятельность человека. Признаки речевых патологий, связанных с функциональными нарушением деятельности мозга.

*Производство речи. Восприятие речи***.**

Модульный характер порождения речевого высказывания. Речевые ошибки – путь к открытию законов производства речи. Языковая способность. Творческий характер речевого акта. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и

мнемоническая деятельность. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность. Соотнесение речи с действительностью. Восприятие и понимание речи. Особенности восприятия речи со слуха. Особенности восприятия письменной речи. Значение и смысл.

Слово в сознании человека.

Слово как языковой знак. Ассоциативно-вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С. Виноградовой. Семантическое поле. Психосемантические проблемы значения.

Фоносемантика.

Определение фоносемантики. Классификация смыслов звуков (К. Бальмонт, А.П. Журавлев). Области возможного применения фоносемантики. Звуко-цветовая характеристика текстов.

Прагматика текста. Психолингвистические основы речевого воздействия.

Психолингвистические проблемы исследования текста. Понимание как проявление личностного смысла. Этапы становления психолингвистики речевого воздействия. Речевое воздействие: базовые категории, проблемы, возможности. Психолингвистические аспекты семантики при построении текста.

Формы логопедической работы

Аннотация. Дисциплина относится к вариативной части и является обязательной. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

Целью данной дисциплины является ознакомление студентов с вопросами организации проведения индивидуальных и фронтальных занятий

Задачи:

- познакомить студентов с методическими рекомендациями к организации и планированию коррекционного обучения на индивидуальных и фронтальных занятиях;
- составлять планы-конспекты индивидуальных и фронтальных занятий.
- Познакомить с ключевыми понятиями изучаемой дисциплины
- Ориентируясь на основное свойство детской речи, ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи.
- Сформировать у студентов знания, умения и навыки определения и анализа структуры речевого дефекта, умения дифференцировать возрастное недоразвитие и патологию.
- Раскрыть возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- Сориентировать в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

Краткое содержание курса:

Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий. Методика обследования сенсомоторного уровня речи. Методика обследования словаря и навыков словообразования. Методика обследования грамматического строя речи. Методика обследования связной речи.

Задачи и содержание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с дислалией. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми. Составление индивидуальных занятий для детей с дислалией

Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с ринолалией. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми:
Составление индивидуальных занятий для детей с ринолалией.

Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дизартрией. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми. Составление индивидуальных занятий для детей с дизартрией.

Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с алалией. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми. Составление индивидуальных занятий для детей с алалией.

Задачи и содержание индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей. Задачи и содержание индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Онтогенез речевой деятельности

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: систематизировать и уточнить, имеющиеся знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речеязыковых нарушений.

Задачи:

- Раскрыть сущность и структуру образовательного процесса, дидактических принципов и закономерностей организации обучения, методов, приемов, средств и технологий в рамках изучаемой дисциплины;
- Познакомить с ключевыми понятиями изучаемой дисциплины
- Ориентируясь на основное свойство детской речи, ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи.
- Сформировать у студентов знания, умения и навыки определения и анализа структуры речевого дефекта, умения дифференцировать возрастное недоразвитие и патологию.
- Раскрыть возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- Сориентировать в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

Краткое содержание дисциплины:

Онтогенез речи как объект научного исследования

Определение онтогенеза речи. Значение знания онтогенеза для логопедии. История изучения детской речи. Значение исследования речевого онтогенеза с позиций физиологии, лингвистики, психологии, психолингвистики. Роль взрослых в речевом развитии ребенка. Развитие мышления и речи (Л.С. Выготский.), речемыслительная деятельность. Недоразвитие речи (Р.Е.Левина)

Речь и психические функции

Связь между развитием речи и психическими функциями. Взаимообусловленность развития речи с развитием общения и ведущей деятельности ребенка. Формирование когнитивной, номинативной, регулирующей, планирующей функций речи.

Периодизация речевого развития с позиции физиологии

Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Понятие «критический период». Эволюционно-динамический подход функционирования нервной системы. Системные закономерности развивающегося мозга

От 1г до 3 . Развитие ребенка в первый год жизни. Характеристика довербальных локализаций ребенка. Патологические проявления в довербальных локализациях.

От 1г до 3. Критический период в развитии речи ребенка. Причины, вызывающие патологическое развитие и задержку в развитии речи.

От 3 до 7. Возрастной критический период в развитии речи. Причины и характер речевых нарушений

От 7 до 12. Возрастной критический период. Причины рецедивов речевых нарушений, появление сопутствующих нарушений. Пубертатный период. Причины рецедивов в пубертатный период.

Периодизация речевого развития с позиции психолингвистики

Доречевой период. Подпериоды: гуление, лепет. Фонетический состав гуления и лепета. Развитие импрессивной речи, пассивного и активного словаря. Связь развития словаря с предметной деятельностью. Ситуативное понимание первых слов. Особенности понимания слов в дошкольном возрасте. Детские словообразовательные инновации, их значение в развитии языка. Взаимодействие анализаторов в процессе усвоения звуков речи. Психолингвистические исследования онтогенеза фонетической системы. Связь развития лексики и фонетики. Дограмматический период. Появление двусловной фразы. Ситуативное понимание первых слов и фраз. Линейное построение фразы. Период усвоения грамматики. Овладение системой языка. Онтогенез морфологической системы. Формирование связной речи.

Усвоение родного языка в процессе дизонтогенеза

Значение знания онтогенеза речевого развития при сборе анамнестических данных. Особенности формирования фонетической, лексической, морфологической сторон речи при различных видах речевой патологии.

Техника речи

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: овладение техникой речи, приобретение необходимых умений и навыков красивой, четкой речи и выразительного чтения, что поможет в дальнейшей профессиональной деятельности педагога. Речь является основным инструментом деятельности учителя, главным средством реализации всех задач собственно методического и дидактического характера. Речь учителя-дефектолога – это одно из важнейших средств обучения и взаимодействия с учеником. Высокий уровень ораторского мастерства является важным фактором речевого воздействия и повышения статуса педагога.

Задачи:

- Познакомить с ключевыми понятиями изучаемой дисциплины
- рассмотрение теоретических проблем ораторского искусства, а также прикладных разделов: обзор информационного типа речи и выделение лекции как особого жанра.
- анализ средств выразительности лекционного выступления, его композиционных форм, активизации внимания слушателей, организационно-техническую сторону речи лектора.
- выработка достаточного для педагога уровня мастерства публичной речи, что подразумевает владение студентами такими коммуникативными качествами, как выразительность, точность, богатство, логичность, уместность, доступность.
- Раскрыть возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- Сориентировать в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Краткое содержание дисциплины:

Анатомо-физиологические основы артикуляции.

Анатомо-физиологические основы. Строение артикуляционного аппарата. Строение центрального отдела: функциональные блоки и черепно-мозговые нервы, имеющие значение для речевой функции. Периферический отдел речевого аппарата. Его взаимосвязь с центральным отделом. Артикуляционный отдел

Классификация звуков

Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. Классификация согласных звуков русского языка. Классификация гласных звуков русского языка.

Формирования произносительных умений и навыков

Формирования произносительных умений и навыков: подготовительный этап, постановка звука, автоматизация, дифференциация. Формирование восприятия звуков речи, речедвигательных умений и навыков. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: артикуляционные упражнения, способствующие формированию техники речи: цель проведения, методические рекомендации по проведению.

Литературное произношение при чтении и рассказывании

Литературное произношение при чтении и рассказывании .Понятие орфоэпического произношения. Правила произношения звуков в словах или на стыке слов. Правила

ударения в слове. Фонетическая транскрипция при подготовке к чтению и рассказыванию. Общее понятие об интонации. Фразовое и логическое ударение. Пауза, темп и ритм речи.

Основы выразительного чтения

Основы выразительного чтения

Ознакомление с текстом и его трактовка. Подтекст. Составление плана. Работа над речевой партитурой. Своеобразие чтения стихотворения и басни. Некоторые особенности чтения драматических произведений и диалогов

Логопсихология

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: формирование у студентов основ целостной системы знаний о психологических особенностях детей с первичным речевым дефектом и их компенсацией.

Задачи:

- Познакомить с ключевыми понятиями изучаемой дисциплины
- Сформировать у студентов знания, умения и навыки определения и анализа структуры речевого дефекта
- Раскрыть возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- Сориентировать в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- установить зависимость проявления особенностей психики детей от: характера патологии речи; степени нарушения речи; времени возникновения речевого дефекта;
- определить роль различных анализаторных систем в психическом развитии в норме и с первичным речевым дефектом.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы логопсихологии.

Объект и предмет курса. Цели и задачи его. Методологические позиции и методы логопсихологии. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого и неречевого дефекта. Место логопсихологии в системе наук, изучающих психологические особенности детей с нарушениями речи.

Особенности восприятия у детей и влияние их на развитие устной и письменной речи.

Характеристика агнозий: слуховых, зрительных, тактильных, астериогноз. Нарушение неречевого и речевого слухового гнозиса у детей и влияние его на развитие устной и письменной речи. Нарушение зрительного восприятия и влияние его на развитие устной и письменной речи. Нарушение тактильного восприятия и влияние его на развитие речи ребенка.

Особенности произвольных движений и действий у детей и влияние их на развитие устной и письменной речи.

Характеристика апраксий. Нарушение кинестетической организации движений артикуляционного праксиса, руки, мимической мускулатуры, общих движений. Нарушение кинетической организации движений артикуляционного праксиса, руки, мимической мускулатуры, общих движений.

Нарушения программирования движений и осуществления контроля за сохранением и выполнением программы. Влияние апраксий на развитие устной и письменной речи детей.

Особенности мнестической деятельности у детей и влияние их на развитие устной и письменной речи.

Характеристика памяти детей с точки зрения: длительности формирования следов (кратковременная, долговременная); ее модальности (зрительная, слуховая, двигательная,

эмоциональная); уровня управления (регуляции) мнестическими процессами (произвольная, непроизвольная); ее семантической организации (неосмысленная, семантически организованная)

Особенности мыслительных операций у детей и влияние их на развитие устной и письменной речи.

Характеристика нарушений операционной стороны мышления.

Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений у детей с нарушениями речи.

Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с проблемами в развитии. Особенности личности и межличностных отношений у детей с заиканием, системным недоразвитием речи.

Основы нейропсихологии

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук

Задачи:

- Познакомить с ключевыми понятиями изучаемой дисциплины
- Сформировать у студентов знания, умения и навыки определения и анализа структуры речевого дефекта с позиции нейропсихологии
- Раскрыть возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- Сориентировать в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- установить зависимость проявления особенностей психики детей от: характера патологии речи; степени нарушения речи; времени возникновения речевого дефекта;
- определить роль различных анализаторных систем в психическом развитии в норме и с первичным речевым дефектом

Краткое содержание дисциплины:

Введение в теорию нейропсихологии.

Основное понятие , сущность и содержание нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.

Современная нейропсихология о локализации высших психических функций

И.М. Сеченов о рефлекторной природе психики и центральном торможении. Работы И.П.Павлова о роли лобных долей мозга, А.А. Ухтомского о динамической локализации функций. Концепция Л.С. Выготского о системном строении ВПФ. Особое значение теории П.К. Анохина о функциональных системах, а также работ Н.А. Бернштейна об уровнях организации движений .

Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.

Принцип выделения передних и задних отделов мозга. Мозговая организация сенсорной и моторной коры. Афферентный и эфферентный пути переработки информации. Принцип вертикальной (корково-подкорковой) структурно-функциональной организации мозга или принцип иерархической организации мозга.

Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания.

Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушения зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе (псевдоагнозии) и нижней теменных областей мозга.

Эмоционально –личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга.

Регуляторная (инициирующая и контролирующая) функции эмоций в психической деятельности. Мозговая организация эмоций. Параметры эмоций. Нарушение эмоций при поражении правого и левого полушарий мозга, гипоталамо-гипофизарной области. Индивид, личность. Нейропсихологический подход к

исследованию индивидуальных различий.

Нейропсихологические синдромы.

Основные синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении: зоны ТПО, гностических вторичных зон задних отделов мозга, медиальных отделов мозга, премоторной и префронтальной области.

Организация совместной работы логопеда и воспитателя

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: систематизировать и уточнить, имеющиеся знания о возможных стратегиях взаимодействия логопеда и воспитателя, направленных на овладение ребенком средствами и способами речевой деятельности, диагностики и коррекции речеязыковых нарушений.

Задачи:

- Раскрыть сущность и структуру образовательного процесса, дидактических принципов и закономерностей организации обучения, методов, приемов, средств и технологий в рамках изучаемой дисциплины;
- Познакомить с ключевыми понятиями изучаемой дисциплины
- Раскрыть возможности взаимодействия в работе логопеда и воспитателя при организации коррекционно-воспитательной работы
- Сформировать у студентов знания, умения и навыки определения и анализа структуры речевого дефекта, умения дифференцировать возрастное недоразвитие и патологию.
- Раскрыть возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- Сориентировать в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Характеристика высших психических функций и эмоционально-волевой сферы детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации

Характеристика речевой деятельности.

Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду, анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа. Беседа с воспитателем и методистом детского сада. Наблюдение за деятельностью воспитателя , связанной с подготовкой сенсорной базы дошкольников для развития речи на занятиях и вне их.

Характеристика звукопроизносительной стороны речи

Понятие звукопроизносительная сторона речи. Формирование звукопроизностиельной стороны речи в онтогенезе.

Характеристика словарного запаса.

Понятие словарного запаса. Формирование словарного запаса в онтогенезе

Характеристика грамматического строя речи

Понятие грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи в онтогенезе

Классификация видов речевых нарушений

Основные классификации: этиопатогенетическая и психолого-педагогическая. соотношение структуры нарушения

Общепедагогические направления работы с детьми с нарушениями речи

Ознакомление студентов с функциями воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре. Ознакомление с особенностями педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями

речи. Знакомство с оборудованием кабинетов методиста , психолога , музыкального руководителя , руководителя спортивного зала , групповых и других помещений.

Коррекционное направление работы с детьми с нарушениями речи

Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Беседы с логопедами групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи , общим недоразвитием речи , заиканием. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента данных групп. Обсуждение посещенных занятий. Изучение оборудования логопедического кабинета.

Основы сурдопедагогики

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционного учебно-воспитательного процесса. Знакомит студентов с теоретическим материалом по методике специального обучения и воспитания, предполагает отработку умений профессионально-значимых для коррекционной деятельности. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения производственной практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: формирование готовности выпускников вуза по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми.

Задачи:

- Расширение теоретических знаний будущих дефектологов в области сурдопедагогики.
- Создание целостного представления о сурдопедагогике как науке.
- Раскрытие методологических, научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с недостатками слуха.
- Знание современной педагогической классификации детей с недостатками слуха, особенностей развития глухих и слабослышащих детей, принципов отбора детей в специальные учреждения, организации и содержания работы в специальных учреждениях.
- Сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с ОВЗ. Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению профессионально-образовательной программой.

Краткое содержание дисциплины:

Общие основы сурдопедагогики

Сурдопедагогика - наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха. Объект, субъект и предмет сурдопедагогики. Научно-теоретические и практические задачи сурдопедагогики. Основные этапы в развитии сурдопедагогики как науки, связь сурдопедагогики с другими дисциплинами: философией, социологией, общей психологией и педагогикой, сурдопсихологией, аудиологией, лингвистикой, психолингвистикой, медициной и специальными методиками. Основные направления развития сурдопедагогики на современном этапе. Основные этапы развития зарубежной и отечественной сурдопедагогики. Личностные и профессионально значимые качества сурдопедагога. Глухота и тугоухость. Классификация детей с нарушениями слуха.

Современная система воспитания и образования лиц с нарушениями слуха.

Цель, задачи принципы и методы воспитания учащихся с нарушениями слуха. Особенности процесса воспитания детей с недостатками слуха, его развивающий и коррекционный характер.Содержание воспитания: умственное, нравственное, правовое, экологическое, трудовое, физическое, эстетическое воспитание. Сочетание всестороннего развития личности и ее индивидуального своеобразия. Роль примера в воспитании. Педагогическое требование и общественное мнение. Методы организации деятельности школьников. Методы стимулирования поведения учащихся. Виды и формы поощрения и наказания. Задачи, содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками слуха в интернате.

Дидактика как теория обучения лиц с нарушениями слуха.

Процесс обучения глухих учащихся. Понятие о процессе обучения. Методологические основы процесса обучения в школе для глухих. Функции обучения, их реализация в специальной школе. Особенности учебного процесса в школе глухих.

Развитие слухового восприятия глухих в процессе обучения. Полисенсорный подход к обучению глухих.

Процесс обучения слабослышащих учащихся. Особенности процесса обучения в школе слабослышащих. Коррекционная направленность процесса обучения. Учет особенностей познавательной деятельности слабослышащих детей в процессе обучения. Развитие слухового восприятия слабослышащих школьников. Формирование у слабослышащих детей навыков зрительного восприятия речи. Особенности усвоения знаний слабослышащими учащимися. Руководство сурдопедагогом процессом обучения слабослышащих детей.Принципы обучения детей с нарушениями слуха

Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Система профессионально-трудовой подготовкиглухих и слабослышащих учащихся. Педагогическая характеристика развития системы профессионально-трудовой подготовки в школе глухих и слабослышащих. Основные этапы трудового обучения глухих школьников. Предметно-практическое обучение в младших классах школы глухих. Трудовое обучение школьников V-VIII классов. Общетехнический и обслуживающий труд. Политехнический характер трудового обучения. Трудовое обучение в IX-XII классах школы глухих. Общетрудовая, общетехническая и профильная подготовка. Задачи, организация, содержание и методы проведения профориентационной работы в школе глухих.

Методы диагностики нарушений слуха

Технологии обследования слуховой функции. Методы аппаратные. Аудиометрия.

Коррекция девиантного поведения

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционного педагогического процесса. Знакомит студентов с теоретическим материалом по вопросам категориального аппарата, видам и формам девиантного поведения, причинам возникновения, характеристики проявлений девиаций и основным направлениям коррекции. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: ознакомление слушателей с понятиями, структурой и ключевыми проблемами психологии и коррекции девиантного поведения, с актуальными вопросами психологии девиантного поведения, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения.

Задачи:

• формирование у студентов готовности к выполнению организаторской, консультационной и коррекционной деятельности с молодыми людьми, имеющими девиации поведения;

•овладение студентами системой теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;

•изучение психолого-педагогических аспектов проблемы девиантного поведения человека;

•формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями поведения;

•ознакомление с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрытии основных путей преодоления данных нарушений.

Краткое содержание дисциплины:

Девиантология как отрасль научного знания.

История возникновение и развитие психологии девиантного поведения в России, странах Европы и США. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Психология девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин.

Сущность понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение» Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения

Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения», «девиантное поведение». Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм.

Классификация девиантного поведения по формам

Патологические и непатологические формы отклоняющегося поведения. Характерологические и патохарактерологические реакции поведения.

Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.

Характеристика факторов органического происхождения. Факторы социально-психологического характера. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль

социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Статус личности и его влияние на социальное поведение человека.

Механизм отклонения поведения.

Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

Виды отклоняющегося поведения.

Понятие и характеристика проявлений «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение», «пищевые, сексуальные девиации» агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Суицид и суицидальное поведение. Злоупотребление ПАВ (психоактивными веществами), зависимость и со-зовисимость. Правонарушения как проявление девиантного поведения.

Профилактика девиантного поведения. Повторение всего содержания дисциплины.

Основные научные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Социально-психологическая и педагогическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: сформировать у студентов осознание возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений с использованием тех или иных форм интеграции

Задачи:

- Закрепление основных представлений о разнообразном содержании и формах логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений.
- Связь логопедической и воспитательной работы по развитию и коррекции речи детей.
- Знание нормативно - правовых документов, позволяющих направлять детей в коррекционно-образовательные учреждения.
- Познакомить с ключевыми понятиями изучаемой дисциплины
- Сформировать у студентов знания, умения и навыки определения и анализа структуры речевого дефекта
- Раскрыть возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- Сориентировать в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- Установить зависимость проявления особенностей психики детей от: характера патологии речи; степени нарушения речи; времени возникновения речевого дефекта

Краткое содержание дисциплины:

Вопросы формирования правильной речи в трудах основоположников отечественной и зарубежной педагогики

Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления

Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников отечественной. Общий обзор. Значение языка для развития человеческого общества и каждого человека. Развитие языка. Последовательность формирования детской речи. . Предпосылки образования устной речи. Составные компоненты устной речи (звуки речи, фразы, выразительные средства звучащей речи, темп речи, письменная речь). . Правильность речи детей и ее возможные недостатки. Роль упражнений в воспитании правильной речи у детей

Подготовка педагогов-дефектологов

Исторический очерк подготовки педагогов-дефектологов. Исторический очерк подготовки педагогов-дефектологов. Значение медицинских курсов в профессиональной подготовке студентов-дефектологов. Профиль подготовки специалиста – логопеда

Формирование научной школы кафедры логопедии

Формирование научной школы кафедры логопедии

Проблема подготовки специалистов. История и перспективы развития дефектологического факультета ЛГПИ им. А.И. Герцена. Кафедра дошкольной дефектологии (специальной педагогики и психологии) МГПУ им. В.И. Ленина

Организация помощи детям с речевыми нарушениями в системе народного образования: ДОУ.

Вариативные модели интегративного обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Комбинированная, частичная, временная интеграция в условиях специальных дошкольных групп при дошкольных образовательных учреждениях

общеразвивающего типа. Организация логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательного обучения и воспитания.

Организация логопедической помощи детям с нарушениями слуха

Система дидактических принципов обучения глухих и слабослышащих. Реализация общедидактических принципов обучения в учреждениях для детей с недостатками слуха. Специальные дидактические принципы. Единство овладения основами наук и словесной речи.

Организация логопедической помощи детям с нарушениями зрения

Особенности становления речи в условиях сенсорной депривации. Значение деятельности речезрительного анализатора на процесс становления речи. Особенности формирования речи, обусловленные нарушениям зрения

Организация логопедической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Принципы и методы логопедической работы с учетом основных механизмов речевых расстройств при ДЦП

Нарушение познавательной деятельности

Особенности звукопроизносительной, лексико-грамматической стороны речи, связной речи у детей с ЗПР. Виды ошибок.

Основы экологической культуры

Аннотация. Дисциплина Основы экологической культуры относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору. Нацелена на формирование профессиональных компетенций, на расширение теоретических и практических знаний в свете современной науки и практики. Направлена на формирование педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Опирается на ранее изученный курс «Концепции современного естествознания», «Экология», а также на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Ботаника», «Зоология», «География» в общеобразовательной школе.
Освоение данной дисциплины способствует повышению экологической грамотности, становлению научного мировоззрения студентов, формированию адекватного восприятия явлений, связанных с жизнью человека, в том числе и с его профессиональной деятельностью.

Цель: повышение экологической грамотности, становление научного мировоззрения студентов, формирование представлений о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого, и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы. Обучение грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и с его профессиональной деятельностью.

Задачи:

- Формирование представлений о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого, и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы.
- Обучение грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и с его профессиональной деятельностью.
- Формирование экологической культуры.

Краткое содержание дисциплины:

Экология как наука. Общая экология.

Предмет изучения, задачи и методы дисциплины «основы экологической культуры». Актуальность экологического образования. Значение экологического образования и воспитания. Понятие «экологическая культура». Составляющие экологической культуры человека (знание, понимание, осознание, экологически оправданная деятельность). Необходимость формирования правовых и этических норм отношения человека к природе. Экологическое мировоззрение. Экология и профессиональная деятельность. Взаимоотношения организма и среды, как условие сохранения жизни, здоровья.

Экологические проблемы современности. Экологическая безопасность.

Экологический кризис и экологическая катастрофа. Важнейшие экологические проблемы современности, и их тенденции. Демографическая проблема. Проблемы обеспечения человечества продовольствием, водой и минеральными ресурсами. Загрязнение окружающей среды. Проблема отходов. Загрязнение атмосферы. Парниковый эффект и глобальное потепление климата. Парниковые газы, увеличение их концентрации. Последствия парникового эффекта для Земли и России. Кислотные дожди, их воздействие на леса и озера. Разрушение «озонового слоя». Загрязнение атмосферы в городах. Образование смога. Методы защиты атмосферы. Загрязнение гидросферы. Виды загрязнения гидросферы. Загрязнение мирового океана, морей, рек и озер. Методы защиты гидросферы. Уничтожение лесов. Сокращение биоразнообразия. Необходимое количество заповедных территорий. Скорости уничтожения лесов и видов живых существ. Потребление биомассы человечеством. Уничтожение плодородных земель. Опустынивание. Скорости сокращения плодородных земель. Ветровая и водная эрозии. Увеличение площади пустынь. Радиоактивные загрязнения окружающей среды. Глобальные прогностические модели. Экологическая безопасность.

Экология человека. Факторы экологического риска.

Взаимодействие человека с окружающей средой. Проблемы сохранения его физического и психического здоровья. Факторы риска и их классификация. Влияние

химических, физических и социальных факторов на человека. Сохранение здоровья человека в условиях экологического кризиса. Химические факторы внешней среды. Влияние загрязнения воздуха, воды и пищевых продуктов на человека. Методы уменьшения влияния этих загрязнений. Физические факторы внешней среды. Радиационное, акустическое (шумовое) и электромагнитное загрязнения окружающей среды и их влияние на человека. Методы уменьшения этих влияний. Социальные факторы. Курение, алкоголизм, наркомания. Генетические факторы и здоровье человека. Качество медицинского обеспечения и здоровье человека. Условия и образ жизни и здоровье человека. Доминирующие факторы риска и их проявление в современном обществе. Законы социальной экологии. Сохранение здоровья человека в условиях экологического кризиса. Законы Б. Коммонера, Н.Ф. Реймерса.

Экологические основы рационально-го природопользования. Мониторинг окружающей среды

Понятие «природопользование» и «охрана природы». Рациональное и нерациональное природопользование. Общие вопросы природопользования и охраны природы. Структура рационального природопользования. Мотивы рационального природопользования и охраны природы. Принципы рационального природопользования и охраны природы. Виды природопользования. Природные ресурсы и природные условия. Классификация природных ресурсов. Экологический мониторинг. Экологический контроль и общественное экологическое движение. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Профессиональная ответственность.

Международное сотрудничество в области окружающей среды.

Международные объекты охраны природной среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Принципы сотрудничества. Международные организации. Римский клуб, ФАО, ЮНЕП, Институт мирового наблюдения (США). Конференции и соглашения. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. Типы экологического сознания: антропоцентризм и экоцентризм

Психология человека

Аннотация. Дисциплина Психология человека включена в структуру вариативного цикла дисциплин по выбору. Обучение дисциплине "Психология человека" направлено на наиболее тщательную проработку проблем личности человека, сформулированных в курсе "Психология". Основные теоретические вопросы - потребностно-мотивационная сфера, типология личности, социальная и биологическая детерминация процесса личностного развития, критерии оценки психического здоровья человека - обсуждаются в рамках различных научных школ и парадигм с учетом современных подходов к их решению. В программе отражены основные методологические принципы и проблемы психологии человека, прослежены логические и исторические связи между психологическими теориями о личностных свойствах человека, рассматриваются современные психоаналитические и социально-когнитивные теории, а также теории научения, гуманистические концепции, теория личности как субъекта деятельности и жизнедеятельности. Обсуждаются такие проблемы: мотивация, темперамент, способности, эмоции и защитные механизмы, социальные представления и представления личности о себе в их современной интерпретации. Дается представление о методах исследования личности человека.

Цель: формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики человека. Результатом освоения дисциплины являются навыки кооперации с коллегами, умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества, навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления деятельности и взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

• сформировать четкие научные представления о природе, механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений;

• продемонстрировать логику развития психологического знания по основным разделам курса;

• изложить содержание основных психических феноменов, методов их исследования и объяснительных принципов;

• научить соотносить теоретические положения с реальными проявлениями психических явлений на практике;

• сформировать навыки кооперации с коллегами;

• сформировать умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества;

• сформировать навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие о человеке, основные подходы к его изучению.

1. Науки о человеке и человечестве.
2. Проблема человека в философской картине мира.
3. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека

Соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.

1. Определение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, их соотношение.
2. Человек как индивид.
3. Человек как личность.
4. Человек как индивидуальность.

Биологическое и социальное в личности.

1. Биогенетический подход к исследованию личности.
2. Социогенетический подход к исследованию личности.
3. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического.

Сознание, самосознание и бессознательное.

1. Самосознание в структуре сознания. Структурные компоненты самосознания.

2. Понятие «Я-концепция», ее структура. Образы «Я».

3. Самооценка и уровень притязаний.

4. Классификации неосознаваемых психических явлений.

Направленность и активность личности.

1. Понятие о направленности личности.

2. Потребности как источник активности человека.

3. Мотив и мотивации. Основные характеристики мотивационной сферы.

Индивидуально-психологические особенности личности.

1. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента.

2. Обзор учений о темпераменте.

3. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

4. Понятие о характере, его структура.

5. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

6. Общая характеристика способностей, виды способностей.

7. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. 8

. Природа человеческих способностей.

Эмоционально-волевая сфера личности.

1. Понятие об эмоциях и чувствах, их общая характеристика.
2. Формы эмоционального переживания.
3. Функции эмоций, их значение в жизни человека.
4. Психологические теории эмоций.
5. Общая характеристика воли.
6. Структура волевого действия.
7. Волевые качества человека.

Познавательная сфера личности.

1. Специфика познавательной деятельности человека.

2. Познавательные процессы.

3. Специфика познавательных процессов в соотношении с эмоциональными и волевыми.

4. Модели организации познавательных процессов Л.М. Веккера, Б.Ф. Ломова.

5. Общие вопросы исследования сенсорно-перцептивных процессов.

6. Основные подходы к изучению памяти.

7. Основные направления исследований мышления.

8. Образ и понятие как основные формы психического отражения.

Сущность процесса познания.

1. Общее понятие об общении.

2. Структура общения.

3. Функции общения.

Культурно-просветительская деятельность педагога

Аннотация. Дисциплина «Культурно-просветительская деятельность педагога» относится к вариативной части, является курсом по выбору. Направлена на становление профессиональных компетенций в области организации культурно-просветительской деятельности в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы, культуры. Знакомит студентов с особенностями организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса, со способами изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности. Предполагает отработку умений разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения. Дисциплина направлена на дальнейшее формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические и методические курсы, опыт педагогической деятельности, приобретенный студентами в период педагогических практик. В рамках СРС предусмотрено проектирование студентами учебно-методического обеспечения организации культурно-просветительской деятельности.

Цель: содействие становлению профессиональных компетенций, развитие у студентов способностей планирования, организации и реализации культурно-просветительской деятельности среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы, культуры.

Задачи:

• знакомство с основными документами, понятиями и терминологической базой культурно-просветительской деятельности;
• формирование представлений о специфических особенностях и потенциале региональной культурной образовательной среды для организации продуктивной культурно-просветительской деятельности;
• изучение особенностей организации культурно просветительской деятельности участников образовательного процесса;
• формирование навыков подготовки и редактирования устных и письменных текстов профессионального содержания;
• формирование умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения;
• знакомство со способами изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно просветительской деятельности;
• формирование гуманистического мировоззрения, моральных и эстетических ценностей.

Краткое содержание дисциплины:

Основы организации культурно-просветительской деятельности педагога.

Понятие «культурно-просветительская деятельность». Место культурно-просветительской деятельности в структуре деятельности педагога. Основные направления, виды и содержание культурно-просветительской деятельности. Культурно-просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации. Эволюция культурно-просветительской работы. Тенденции развития культурно-просветительской деятельности в современных условиях.

Технологии культурно-просветительской деятельности.

Средства, формы и методы культурно- просветительской деятельности как основные составляющие технологического процесса. Цели и задачи культурно-просветительской деятельности. Формы и методы культурно-просветительской деятельности. Методика культурно-просветительской деятельности. Социальная среда и социальные учреждения как средства и условия культурно-просветительской деятельности. Специфические особенности и потенциал региональной культурной образовательной среды. Современные культурно-просветительские технологии. Методика культурно-просветительской деятельности с различными категориями участников.

Технология разработки культурно-просветительских программ.

Сущность социокультурного проектирования. Формы существования культурно-просветительских проектов. Программа культурно-просветительской деятельности и ее составные элементы. Этапы и технология разработки культурно-просветительских программ. Разработка программы и ее составных элементов. Проектирование содержания каждого элемента программы. Отбор целесообразных технологий реализации программы культурно-просветительной деятельности. Основные методы создания культурно-просветительских программ.

Практика разработки культурно-просветительских программ.

Разработка программ, внеклассных мероприятий культурно-просветительской направленности. Методическое обеспечение культурно-просветительской деятельности педагога. Организация культурно-просветительской деятельности для различных категорий участников. Разработка примерной тематики проектных работ культурно-просветительской деятельности для различных категорий участников с примерной структуры и содержанием. Подготовка итоговой работы комплексного характера, защита программы «Организация культурно- просветительской деятельности».

Основы религиозной культуры и светская этика

Аннотация. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у студентов высшего учебного заведения представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России и в целом всего мира, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозной культуры и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающихся, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель: формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени высшей школы;
4. развитие способностей студентов высшей школы к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Религиозная культура и светская этика.

Религия в истории культуры. Место религии в современном мире. Понятие светской этики.

Формы религиозных верований и типы религий.

Ранние исторические формы религии. Тотемизм. Субъект и объект тотемических отношений. Родовые, половые, индивидуальные формы тотемизма. Тотем и табу. Тотемическое воплощение. Тотемические обряды. Фетишизм. Особенности этапов эволюции фетишизма. Идолопоклонничество. Первобытная магия. Приемы, типы, назначения магических действий. Анимативм как попытка целостного осознания мира. Анимизм. Вера в духов и в душу. Полидемонизм. Эволюция представлений о душе. Э.Тейлор об анимизме. Шаманство. Возникновение института профессиональных служителей культа. Следы первобытных верований в вероучении и культовой практике современных религий. Рецидивы первобытных религиозных представлений в современном сознании. Типы религий и их классификация.

Древневосточные культы и буддизм.

Древневосточные культы. Буддизм. Возникновение буддизма. Проблема личности Будды. Раннебуддиситские предания. Вероучение буддизма. Трипитака. Сансара, карма, дхарма. Этика буддизма. Ахинса. Основные направления в буддизме: хинаяна (тхеравада), махаяна, ламаизм, дзен- буддизм и др. Буддиситский пантеон. Культ в буддизме. Буддизм в современном мире. Буддизм в России.

Этические основания иудейской культуры.

Иудаизм как классический тип национально-государственной религии. Источники вероучения иудаизма. Танах и Талмуд. Основные догматы иудаизма. Остатки первобытно-племенных верований в иудаизме. Истоки и процесс формирования культа

Яхве. Основные этапы истории иудаизма: библейский, талмудический, раввинистический. Предписания, обряды, праздники иудаизма.

Христианство. Православная этика.

Мировые религии. Христианство. Социально-экономические и идеологические предпосылки возникновения христианства. Эволюция первоначального христианства. Библия: история создания, структура. Ветхий Завет. Новый Завет. Канонизация Библии. Апокрифы. Переводы: Палестинский канан, Септуагинта, Вульгата, переводы на национальные языки. Образование христианских церквей. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Первые соборы христианства. Формирование догматики.Православие. Особенности вероучения, культа, организации. Социально-экономические и политические причины принятия христианства на Руси. Русская православная церковь в дореволюционной России. Раскол, его причины и сущность. Основные толки и согласия старообрядчества. Русское религиозное сектантство. Христововеры. Скопцы. Духоборы. Молокане. Православие и самодержавие. Православная церковь в СССР — СНГ— России. Русская православная церковь и современность.

Христианство. Католицизм.

Раскол в христианстве. Католицизм. Особенности вероучения, культа и церковной организации. Институт папства. Монашеские ордены в католицизме. Ватикан и национальные церкви. Учение о “Филиокве”. Индульгенции. Догмат о чистилище. Культ девы Марии. Второй Ватиканский собор и модернизация католицизма. Социальные доктрины и политическая деятельность католитической церкви. Католицизм и современность

Христианство. Протестантские конфессии.

Протестантизм. Социально-экономические предпосылки протестантизма. Особенности вероучения, культа, организации. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Протестантское сектантство в России: евангельские христиане-баптисты, адвентисты 7 дня, пятидесятники. Свидетели Иеговы — история, вероучение, культ.

Основы исламского этического фундаментализма.

Мировые религии. Ислам. Исторические условия возникновения ислама. Проблема личности Мухаммеда, его проповедь. Коран. Сунна. Вероучение ислама. Основные направления в исламе: шииты, сунниты. Секты в исламе: суфизм, бехаизм, исмаилиты, ваххабиты и др. Мусульманское право. Шариат. Обряды, праздники, посты и культ святых в исламе. Ислам и современность. Ислам в СССР — СНГ — России.

Процесс религиозного реформизма и светская этика.

Религия и атеизм в СССР — СНГ — России. Необходимость разрушения стереотипов. Атеизм и безрелигиозность. Секуляризация в СССР, причины и особенности. Основные этапы секуляризации. Теория и практика антирелигиозной политики. Корни религии в современном обществе. Особенности современной религиозности. Мотивы обращения к религии и каналы ее распространения. Типология верующих. Функции религии в современном обществе. Основные причины оживления религиозности на современном этапе. Изменение роли и места религии и церкви в обществе. Религия и политика в России. Законодательство о свободе совести и свободе вероисповедания.

Квазирелигиозные течения и проблемы нравственности в современном мире

Новые синкретические религиозные движения. Причины новейшего религиозного синкретизма. Типы нетрадиционных религий. Нехристианские направления: “Дети Бога”, “Церковь унификаций”, “Церковь живого слова”. Восточные культы: “Общество сознания Кришны” (вайшнавы), “Миссия божественного света”, “Трансцедентная медитация”, мистика и оккультизм, спиритизм, астрология, сатанинские культы. “Церковь сайентологии”и др.

Логомассаж

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: обучение студентов логопедическому массажу.

Задачи:

- Раскрыть сущность и структуру образовательного процесса, дидактических принципов и закономерностей организации обучения, методов, приемов, средств и технологий в рамках изучаемой дисциплины;
- Познакомить с ключевыми понятиями изучаемой дисциплины
- Ориентируясь на основное свойство детской речи, ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи.
- Сформировать у студентов знания, умения и навыки определения и анализа структуры речевого дефекта, умения дифференцировать возрастное недоразвитие и патологию.
- Раскрыть возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- Сориентировать в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

Краткое содержание дисциплины:

Метод массажа в коррекции речевых нарушений.

Определение. Сущность и механизм действия массажа.

Краткие анатомо-физиологические сведения.

Анатомия и физиология органов речи в норме. Строение головы и шеи. Кости черепа. Кости лица. Мышцы головы. Жевательные мышцы и их основные функции. Группа мимических мышц, их функции. Мышцы шеи, их основные функции. Работа мышц головы и шеи. Кровоснабжение мышц головы и шеи. Нервы головы и шеи.

Рекомендации к проведению логопедического массажа.

Зондовый массаж по методике Е.В.Новиковой.

Методика проведения логопедического массажа

Физиологическое обоснование его применения и механизм воздействия логопедического массажа. Цели и задачи логопедического массажа. Виды логопедического массажа: классический, точечный — и их сочетание.

Методика точечного массажа.

Функциональная связь биологически активных точек с мышцами артикуляционного аппарата. Определение местоположения биологически активных точек, используемых в логопедическом массаже, их характеристика.

Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры. Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа. Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка

Организация логопедической работы на школьном логопедическом пункте

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: формирование у студентов основ целостной системы знаний о психофизиологических особенностях письма, а также организации работы с детьми с первичным речевым дефектом и их компенсацией.

Задачи:

- раскрыть междисциплинарный характер содержания дисциплины в специальном образовании;
- раскрыть закономерности развития психики детей в норме и с тяжелыми нарушениями речи;
- установить зависимость проявления особенностей психики детей от: характера патологии речи; степени нарушения речи; времени возникновения речевого дефекта;
- определить роль различных анализаторных систем в формировании письма;
- познакомить студентов с влиянием дефектов устной речи на формирование процесса письма;
- закрепить навыки самостоятельной работы с литературой, владения профессиональным терминологическим аппаратом.

Краткое содержание дисциплины:

Краткие сведения об этапах становления письменности

Краткие сведения об этапах становления письменности: Алфавиты.

Современные представления о механизмах письма

Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи.

Современные представления о механизмах чтения

Чтение. Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте.

Нарушения письменной речи.

Нарушения письменной речи. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия) и статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.

Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения

Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией.

Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук.

Дошкольная педагогика

Аннотация. Дисциплина нацелена на подготовку будущего бакалавра педагогического образования как личности, обладающей необходимыми компетенциями, обеспечивающими работу с детьми дошкольного. Для освоения дисциплины «Дошкольная педагоги-ка » студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Цель: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике педагогического образования.

Задачи:

– сформировать представления об особенностях работы с детьми дошкольного возраста в условиях гуманизации дошкольного образования и реализации компетентностного подхода;

– сформировать представления о возможностях дошкольного детства и основных направлениях в работе с дошкольниками;

- формировать способности к профессиональному взаимодействию и умению правильно оценивать результаты работы с детьми дошкольного возраста.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать: особенности обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Уметь: осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть: навыками организации развивающей образовательной среды, выбором и использованием методического и технического обеспечения, осуществления педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Краткое содержание дисциплины.

1. Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Дошкольная педагогика как область гуманитарного знания.

Основные понятия дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Философские основы воспитания де-тей дошкольного возраста. Нормативно – правовые основы воспитания дошкольников. Основные этапы становления дошкольной педагогики как науки. Современные направления развития дошкольной педагогики как науки. Задачи дошкольной педагогики

на современном этапе развития общества. Гуманизация педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Гуманизм как принцип педагогического мировоззрения. Реализация компетентностного подхода в дошкольном образовании.

2. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.

Теоретические основы воспитания ребенка в игре. Игра как исторически возникший вид деятельности человека. Место игры в жизни ребенка. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Структурные элементы игры и их характеристика. Классификация детских игр. Технология руководства играми разных видов. Требования ФГОС ДО к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

3. Педагогические системы воспитания детей дошкольного возраста.

Характеристика понятия педагогическая система. Основные структурные компоненты педагогической системы и их характеристика. Педагогическая система познавательно-речевого, социально-личностного, физического, художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста: теоретические и методологические основы, содержание, средства, методы, формы организации и педагогические условия функционирования.

4. Взаимодействие ДОУ и семьи: формы, методы, направления работы.

Дошкольное образовательное учреждение и семья - равноправные участники педагогического процесса. Основные принципы взаимодействия детского сада и семьи. Формы взаимодействия детского сада и семьи. Традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества детского сада и семьи. Педагогическая диагностика семьи.

Социальная педагогика

Аннотация. Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций, которые позволят студентам использовать основные положения и методы социальной педагогики при решении профессиональных задач, овладеть навыками самостоятельной работы, сформировать способность принимать организационные решения в образовательной и воспитательной ситуациях и нести за них ответственность. Эта группа компетенций формируется на классических и неклассических лекциях по социальной педагогике, к которым относятся:лекция-монолог, проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция исследование. Профессиональные компетенции, необходимые бакалавру для социально-педагогической деятельности, формируются при изучении таких разделов социальной педагогики, как "Исторические аспекты социальной педагогики", "Теоретические аспекты социальной педагогики", "Основы социально-педагогической деятельности", "Методика т технологии социально-педагогической деятельности". Профессиональные компетенции, необходимые для умения использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин, эффективно формируются в процессе выполнения студентами блока самостоятельных работ.

Цель: формирование у студентов специальности «Социология» представления об основах Государственной политики в области защиты детей, этапах формирования социальной педагогики как научного направления, содержании социально-педагогической деятельности и ее связи с педагогическим процессом, специфике социально-педагогического общения с детьми, нуждающимися в помощи.

Задачи:

- знакомство с основными субъектами, объектами, функциями и методами социальной педагогики;
- освоение студентами основных теоретических понятий и категорий социальной педагогики (воспитание, педагогическая технология, педагогическая задача и др.);
- дальнейшее повышение педагогической компетентности, формирование опыта решения социально-педагогических задач.

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1.Исторические аспекты социальной педагогики.

1. Определение социальной педагогики как науки и профессиональной деятельности. Социальная педагогика как область научного знания. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Социальная педагогика как практическая(социально-педагогическая) деятельность. История социальной педагогики за рубежом. История отечественной социальной педагогики.
2. Государственная политика защиты детей и социального воспитания в истории России с древнейших времен до конца XVIII в. Роль РПЦ в воспитании детей. Педагогика ненасилия.
3. Государственное, семейное и домашнее воспитание в России X1X-XX вв.

Роль РПЦ в воспитании детей. Педагогика ненасилия.

4. Государственная политика защиты детей в годы советской власти. Воспитание личности в коллективе.

Воспитание личности в коллективе. Деятельность Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинского. Педагогика сотрудничества в деятельности педагогов-новаторов: С.Н. Лысенковой, Ш.А. Амонашвили, В.Ф.Шаталова.

Раздел 2. Теоретические аспекты социальной педагогики.

1. Современное состояние социальной педагогики. Ее предмет и прикладные задачи.

Ее предмет и прикладные задачи. Связь социальной педагогики с другими научно-практическими направлениями педагогики. Современные методы научно-педагогических исследований.

2. Социализация как социальное явление. Человек в процессе социализации.

Человек в процессе социализации. Закономерности возрастного развития личности. Взаимосвязь социализации с воспитанием, обучением, образованием и развитием личности.

3. Основные факторы социализации личности.
Понятие о микрофакторах социализации.
Средства массовой коммуникации и субкультура как мезофакторы социализации.
Общество и государство как макрофакторы социализации.
Мегафакторы социализации: космос, планета,мир.

Раздел 3. Основы социально-педагогической деятельности.

1. Работа социального педагога с семьей.
Типы современной семьи. Семья как субъект и социокультурная среда воспитания. Условия эффективного семейного воспитания Помощь семье.
2. Работа социального педагога в школе и микрорайоне.
Социальные задачи современной школы. Воспитание личности в коллективе. Коллектив как субъект и объект воспитания.
3. Работа социального педагога с трудными детьми и детьми, оставшимися без попечения родителей.
Понятие трудновоспитуемости. Причины трудновоспитуемости.

Раздел 4. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.

1. Девиации как социально-педагогическая проблема.
Понятие девиации. Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций. Причины
девиантного поведения подростков. Концепции девиаций
Алкоголизм как форма девиации
Наркомания как форма девиации
Преступность как форма девиации
2. Сущность, содержание приемы и технологии деятельности социального педагога с детьми, склонными к девиантному и делинкветному поведению.
Принципы, методы и средства педагогического воздействия на личность в общей педагогике и специфика их реализации в социально-педагогической деятельности.
3. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми.
Проблема одаренности. Цели, содержание, приемы и технологии работы с одаренными детьми.
4. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
Взаимоотношения церкви и государства. Воспитание детей в воскресных школах, приютах, обителях.

Основы олигофренопедагогики

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционного учебно-воспитательного процесса. Знакомит студентов с теоретическим материалом по методике специального обучения и воспитания, предполагает отработку умений профессионально-значимых для коррекционной деятельности. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения производственной практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: Сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с ограниченными возможностями.

Ознакомить студентов с системой теоретических знаний о детях с интеллектуальной недостаточностью.

Раскрыть цели и задачи коррекционного обучения детей с умственной отсталостью и задержанным психическим развитием.

Показать взаимосвязь системы общего и специального образования.

Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению профессионально - образовательной программой.

Задачи:

1. Знакомство с теоретическими и методологическими основами формирования психологических особенностей личности при нормальном развитии и в условиях интеллектуальной недостаточности;
2. Изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с различной структурой и глубиной интеллектуального дефекта (дебильность, имбецильность, идиотия); корреляция, взаимозависимость и взаимообусловленность.
3. Рассмотрение психологических методов дифференциальной диагностики в системе интеллектуальных нарушений.
4. Формирование умений и навыков, направленных на выявление и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы при нарушениях интеллекта.
5. Формирование умений и навыков разработки и реализации мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сфере у детей с нарушениями интеллекта.
6. Формирование общих представлений о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.
7. Знакомство с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении детей с нарушениями интеллекта.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- Виды интеллектуальных нарушений, их причины, пути коррекции и компенсации.
- Задачи и методы олигофренопедагогики. Основные понятия.
- Общие и специфические закономерности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
- Варианты задержанного психического развития. Виды стойкого психического недоразвития.
- Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
- Специфику коррекционно-педагогической работы с ними.
- Подходы к профилактике их возникновения.

Уметь:

- применять междисциплинарный подход при закреплении и углублении теоретических знаний.
- Использовать комплексный подход в выявлении и изучении особенностей психического развития детей данной категории.

-Анализировать причины их затруднений в обучении, адаптации, социализации. Владеть:
- специальными методами и приемами коррекционного воздействия.
- диагностические показатели речевого развития ребенка;
- выделять характерные черты речевых нарушений;
- обследовать ребенка с нарушениями речи;
- проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;
- формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида;
- приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии.
- навыками составления протокола обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи.

Краткое содержание дисциплины.

1. Общие основы курса олигофренопедагогики.

Предмет олигофренопедагогики. Основные категории олигофренопедагогики как науки (воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация). Задачи олигофренопедагогики на современном этапе. Теоретические основы олигофренопедагогики. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Методы исследования в олигофренопедагогике.

2. Психолого-педагогическая характеристика, особенности развития детей с различными нарушениями интеллекта и ЗПР.

Формы умственной отсталости, ее причины. Степени нарушения интеллекта. Классификации ЗПР. Классификации олигофрений. Психолого-педагогическая характеристика, особенности развития детей с различными нарушениями интеллекта и ЗПР. Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта. Основные компоненты целостного педагогического процесса, цель, задачи, принципы, содержание, методы, формы организации обучения и воспитания. Значение ранней диагностики. Единство диагностики и коррекции. Особенности реализации методов обучения и воспитания.

3. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта и с ЗПР. Повторение всего содержания дисциплины.

Основные требования к содержанию образования в С(К)ОУ 7 и 8 видов. Умственно – отсталые дети как субъект и объект изучения, воспитания и обучения. Классификация умственной отсталости. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в РФ. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. Сущность процесса обучения в коррекционной школе 8 вида. Принципы и методы обучения. Содержание образования. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе 8 вида. Дети с ЗПР. Сущность процесса обучения и воспитания в коррекционной школе 7 вида. Классы компенсирующего обучения. Учреждения санаторного и компенсирующего типа.

Основы тифлопедагогики

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: Целью дисциплины «Основы тифлопедагогики» является формирование гуманного отношения будущих педагогов к детям с нарушениями зрения.

Задачи:

- Раскрыть сущность и структуру образовательного процесса, дидактических принципов и закономерностей организации обучения, методов, приемов, средств и технологий в рамках изучаемой дисциплины;
- Познакомить с ключевыми понятиями изучаемой дисциплины
- Ориентируясь на основное свойство детской речи, ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи.
- Сформировать у студентов знания, умения и навыки определения и анализа структуры речевого дефекта, умения дифференцировать возрастное недоразвитие и патологию.
- Раскрыть возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- Сориентировать в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Краткое содержание дисциплины.

1. Теоретические основы тифлопедагогики.

Тифлопедагогика как наука об особенностях развития детей с нарушением зрения. Методологические основы и задачи тифлопедагогики. Методы научных исследований.

2. Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека.

Адекватность отражения человеком пространства и ориентировки в нем. Роль сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Значение различных сенсорных систем в восприятии окружающего пространства при нарушении зрения. Формирование пространственных представлений в условиях сенсорной депривации. Навыки обследования и восприятия предметной среды слепыми,
слабовидящими детьми и подростками. Различные приемы ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения.

3. Понятие «ориентировка в пространстве».

Пространство, его характеристики, свойства. Понятие «ориентировки в пространстве», микро-макроориентировка. Восприятие пространства человеком. Особенности восприятия пространства людьми с нарушенныи зрением. Обусловленность ориетировки в пространчстве характером и степенью
нарушения зрения. Предметно-познавательная, бытовая, производственная ориентировка.

4. Особенности пространственной ориентировки детей с нарушенным зрением.

Различные концепции формирования у детей с нарушением зрения пространственных представлений и ориентировке в большом пространстве. Возрастные особенности пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. Компенсаторное значение мышления и речи в пространственной ориентировке при грубых нарушениях зрения.

5. Реабилитационная направленность пространственной ориентировки в образовательном процессе учреждений

Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в образовательном процессе учреждений для детей с нарушениями зрения. Организация

самостоятельной деятельности ученика на закрепление умений ориентировки в свободном незнакомом пространстве.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР при нарушениях письменной речи

Аннотация. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедическая ритмика», «Формы логопедической работы», дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Специальная педагогика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации. Овладение основами данной дисциплины профессиональному педагогу необходимо: для углубления и конкретизации теоретических знаний о закономерностях психического развития ребенка, об отклоняющемся развитии и его вариантах, о системном строении и динамической организации психических функций, о пластичности ЦНС ребенка и о возможных путях и методах коррекционно-педагогической работы; для подготовки к оказанию консультативной, коррекционно-педагогической помощи детям и их семьям.

Цель: формирование представления у студентов особенностей организации коррекционно-воспитатальной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Задачи:

- Выявление особенностей совместной работы логопеда и педагога с детьми с нарушениями речи.
- Дать представление о необходимости комплексности и личностной ориентированности коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушениями речи.
- Познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, учителя, воспитателей и др.).

Краткое содержание дисциплины.

1. Общее понятие ЗПР. Причины ЗПР. Классификация типов ЗПР.

Актуальность проблемы ЗПР. Классификации причин возникновения ЗПР у детей. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения. ЗПР церебрально-органического генеза.

2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР.

Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР.

Выявление и изучение детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте. Организация коррекционно-педагогической работы, индивидуальный подход и психокоррекция. Роль дошкольного воспитания и социальной среды в возникновении, профилактике и преодолении ЗПР у детей. Проявления неготовности к началу школьного обучения у детей с ЗПР.

4. Основные виды нарушений речи у детей с ЗПР. Повторение всего содержания дисциплины.

Особенности детей с нарушениями речи. Значение речевого общения для нормального развития речи и общего развития ребенка. Билингвизм как причина патологии речевого развития. Общая характеристика нарушений устной и
письменной речи. Причины и виды нарушений звукопроизношения. Проявление данных нарушений в устной и письменной речи школьников. Фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР). Причины, типичные ошибки в устной и письменной речи, их влияние на формирование устной и письменной речи и на психо - социальное развитие школьников. Общее недоразвитие речи (ОНР).

Психолого-педагогическая коррекция

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирование у студентов знаний и умений практического использования психокоррекционных технологий в решении вопросов психокоррекции и психопрофилактики личностных нарушений на этапах кризисов онтогенетического развития человека и оказания ситуационной психологической помощи личностям, нуждающимся в психологической поддержке. Знакомит студентов с теоретическим материалом, способами организации и проведению психокоррекционной работы, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: формирование у студентов знаний и умений практического использования психокоррекционных технологий в решении вопросов психокоррекции и психопрофилактики личностных нарушений на этапах кризисов онтогенетического развития человека и оказания ситуационной психологической помощи личностям, нуждающимся в психологической поддержке.

Задачи:

-изучить основные понятия, концептуальные подходы, методическое содержание основных разделов психокоррекции;

-изучить содержание основных теоретических исследований и практических достижений отечественных и зарубежных специалистов по психологической коррекции;

-дать знания по организации и проведению психокоррекционной работы, а также экспертизы психокоррекционной деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

1. Понятие психокорекции, ее ответы, специфичные особенности и принципы.

Понятие о психолого-педагогической коррекции. Основные цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса.

2. Виды психокоррекции.

Психоаналитически ориентированная коррекция. Психодрамма как метод коррекции. Гештальт ориентированная коррекция. Гуманистически ориентированная коррекция. Игротерапия как метод коррекции. Арттерапия как метод коррекционной работы. Психогимнастика как метод практической коррекции.

3. Цели и задачи психокоррекционной работы.

4. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога.

Основные виды и принципы психокоррекционной работы. Психологическая коррекция в психолого-педагогической практике. Методологическое обоснование методов и средств психологической коррекции личности. Проблема согласования психологических понятий в различных системах психологической коррекции.

5. Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ.

Основные принципы и требования к составлению психокоррекционных программ. Основные виды коррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Модели психокоррекции. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: Формирование представлений о психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями речи.

Задачи:

- подготовка к диагностической деятельности различной речевой патологии
- подготовка к оказанию консультативной, коррекционно-педагогической помощи детям и их семьям

Краткое содержание дисциплины.

1. **Теоретико-методологические основы психолого– педагогической диагностики.**

Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

2. Методы изучения детей с нарушениями речи.

Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучение познавательной деятельности и личности. Методы изучение речи.

3. Комплексный подход к изучению нарушений речевого развития.

Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.

4. Профилактика.

Профилактика возникновения речевых нарушений. Культурно-просветительская функция. Формы работы с родителями. Формы работы с педагогами.

5. Изучение речевого развития детей дошкольного возраста.

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях дошкольного образовательного учреждения. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

6. Изучение речевого развития детей школьного возраста.

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях школьного образовательного учреждения. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

7. Дифференциальная диагностика в системе сопровождения детей с нарушениями речи.

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического

консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.

8. Организация работы служб сопровождения.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз. Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.