

Министерство образования и науки РФ  
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотации дисциплин

Учебный план №8382  
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) Дошкольное и начальное образование

Зав. кафедрой ПП



Т.А. Безусова

Зав. кафедрой МЕД



Л.Г. Шестакова

Зав. кафедрой СГД



Г.А. Лебедева

## **Безопасность жизнедеятельности**

Аннотация. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) направлена на обеспечение благоприятных условий жизни людей, их деятельности, защиту человека и окружающей его среды от воздействия опасных или вредных факторов. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» дает специалисту следующие знания: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; оказание первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ЧС); средства и методы повышения безопасности; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в ЧС; методы прогнозирования ЧС и их последствий; организация защиты населения в условиях ЧС; принципы и методы качественного и количественного анализа опасностей; структура и механизмы функционирования систем управления безопасностью жизнедеятельности; психологические аспекты ЧС и чрезвычайные ситуации социального характера.

Цель: формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи:

- вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: - создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; - разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- комфортном (нормативном) состоянии среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- разработке и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;

Уметь:

- оказать первую доврачебную медицинскую помощь себе и окружающим людям для предотвращения возможных тяжелых осложнений;
- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- принимать решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Введение. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия дисциплины "Безопасности жизнедеятельности".

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Основные тенденции развития опасных природных явлений. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий в ЧС. Аварийно химически опасные вещества и их характеристика.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера

ЧС социального характера. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. ЧС криминального характера и защита от них.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации локального характера в природных и городских условиях Автономное существование. Выживание в природной среде. Опасности повседневной жизни. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. Чрезвычайные ситуации аварийного характера на транспорте.

Раздел 5. Психологические аспекты безопасности жизнедеятельности

Психологические состояния человека и их влияние на безопасность. Особые психические состояния человека, имеющие значение для профилактики аварийности и травматизма на производстве и в быту. Психические свойства человека и их влияние на социальную адаптацию. Типы личности с позиций безопасности жизнедеятельности. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации. Психосоматические заболевания (неврозы) как возможные последствия чрезвычайных ситуаций.

Раздел 6. ЧС на производстве и в быту. Безопасность трудовой деятельности.

Вибрация и акустические колебания. Шум. Защита от шума и вибрации. Электрический ток. Поражение электрическим током. Ионизирующее излучение. Обнаружение и измерение. Пожарная безопасность. Радиоактивность и свойства излучений

Раздел 7. Основы медицинских знаний и охрана здоровья

Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Оценка тяжести состояния пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ранах, ожогах и обморожениях. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Сердечно-легочная реанимация. Первая медицинская помощь при повреждениях (травмы). Электротравма. Десмургия (наука о повязках). Характеристика особо опасных инфекций.

Раздел 8. Обеспечение здорового образа жизни

Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Вредные привычки. Наркомания. Алкоголизм. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Раздел 9. Средства массового поражения и средства индивидуальной защиты

Химическое, биологическое оружие и обычные средства поражения. Сигналы гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны.

### **Философия**

Аннотация. Целью курса философии является формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Усвоение философских знаний рассматривается как неременное условие формирования личностного мировоззрения, интеллектуальных способностей, умения вести дискуссии, аргументировано отстаивать положения науки, творчески применять полученные знания, умения использовать полученные знания для анализа проблем духовного и социально-практического развития постиндустриального общества, испытывающего процесс

непрерывной модернизации. Курс философии включает два раздела: общей философии и социальной философии.

Цель: формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Усвоение философских знаний рассматривается как неперенное условие формирования личностного мировоззрения, интеллектуальных способностей, умения вести дискуссии, аргументированно отстаивать положения науки, творчески применять полученные знания, умения использовать полученные знания для анализа проблем духовного и социально-практического развития постиндустриального общества, испытывающего процесс непрерывной модернизации, России.

Задачи первого раздела:

- дать знания о предмете и главных проблемах философии, ее основных направлениях и этапах развития, о современных философских системах;
- выяснить роль философии в развитии общества, естественных, социальных и технических наук, искусства и культуры вообще;
- опираясь на принципы научности и плюрализма, способствовать формированию реалистического гуманистического мировоззрения, развитию личности, навыков творческого мышления.

Задачи второго раздела:

- сформировать знания о сущности человека и общества, умение анализировать на этой основе отдельные стороны человеческой жизни и истории;
- выработать представление об обществе как целостной системе, способах его структурного, функционального и динамического анализа;
- способствовать формированию специалиста, всесторонне подготовленного к жизни в современном изменяющемся мире, к тенденции становления постиндустриального общества.

Краткое содержание дисциплины.

#### 1. Раздел Общая философия

1. Историко-философское введение
2. Бытие. Проблема сущности мира
3. Сознание
4. Развитие
5. Категории
6. Познание

#### 2. Раздел. Социальная философия

1. Общество и история как предмет философского анализа
2. Человек, общество, или социальная форма материи
3. Природа и общество
4. Общественное производство
5. Особенности постиндустриального общества
6. Социальная структура общества
7. Политическая система общества
8. Духовная жизнь общества
9. Исторический процесс и будущее человечества
10. Итоговое контрольное мероприятие

### **Русский язык и риторика**

Аннотация. Развитие России как демократического, правового государства с рыночной экономикой предъявляет повышенные требования к речевой культуре ее граждан, понимаемой широко – как способность к такому выбору и такой организации языковых средств в процессе речевой деятельности, которые в определенной ситуации общения при

соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач. Дисциплина нацелена на углубление знаний о системе русского языка и его стилистическом расслоении; развитие орфографической, пунктуационной и речевой грамотности; выработку у студентов представлений о качествах и критериях хорошей литературной речи; изучение основ риторики, риторической аргументации и правил ведения конструктивного спора; развитие мастерства публичной речи; в конечном счете – на формирование коммуникативно компетентной личности, способной к эффективному общению в профессионально значимых ситуациях.

Цель: формирование такой языковой личности, которая, владея собственно языковыми, коммуникативными и этическими нормами, в состоянии эффективно пользоваться русским языком в актуальных ситуациях речевого общения, прежде всего – профессионального.

Задачи курса

- углубление знаний о системе и структуре русского языка и его стилистическом расслоении;
- развитие орфографической, пунктуационной и речевой грамотности;
- выработка у студентов представлений о качествах и критериях хорошей литературной речи;
- освоение основных принципов научного и делового общения в устной и письменной формах;
- знакомство с основными законами построения эффективной речевой коммуникации;
- изучение основ риторики, риторической аргументации и правил ведения конструктивного спора;
- развитие мастерства публичной речи.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- функции языка как средства формирования и трансляции мысли; основные единицы языка в их функциональной предназначенности; основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; основные законы, принципы и правила эффективного общения.
- иметь представление о критериях хорошей литературной речи и наиболее употребительных выразительных средствах русского литературного языка; основах риторической аргументации и правилах ведения конструктивного спора; стратегиях и тактиках бесконфликтного общения.

Уметь: устанавливать речевой контакт и корректировать его в соответствии с ситуацией общения и коммуникативным намерением; преодолевать барьеры общения и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения.

Владеть: приемами создания и обработки разных видов текстов; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

Краткое содержание дисциплины.

1. Структура и современное состояние русского языка. Понятие культуры речи.

Структура национального языка. Язык и речь. Современное состояние русского языка. Тенденции функционирования русского языка постсоветского периода.

2. Языковая норма. Нормы русского литературного языка.

Тема нацелена на изучение норм современного русского литературного языка и развитие у студентов коммуникативного качества "правильность речи".

3. Коммуникативные качества речи.

Коммуникативные качества как система качеств речи, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации. Коммуникативные качества чистоты, точности, логичности, уместности, выразительности, целесообразности, этической выдержанности и др.

4. Понятие функционального стиля речи. Система стилей русского литературного языка. Понятие стилевой нормы.

Лекция направлена на формирование у студентов теоретических знаний об особенностях функционирования языка в различных сферах деятельности, представлений о стиле и функциональном стиле, о системе стилей современного русского языка и стилистической норме. Одной из основных задач лекции является также углубление у студентов представлений о деятельностной природе языка и роли экстралингвистических факторов в речевой коммуникации.

5. Общая характеристика научного стиля.

1. Научный стиль как функциональная разновидность литературного языка, обслуживающая сферу научного общения. Экстралингвистические основы научной речи.

2. Стилиевые черты научной речи: первичные (отвлеченно-обобщенность и подчеркнутая логичность изложения); вторичные (объективность, смысловая точность, некатегоричность, безобразность и др). Закономерности отбора и использования разноуровневых языковых средств в научной сфере общения.

6. Жанры научной литературы.

Языковая и стилистическая специфика различных жанров научной литературы.

7. Общая характеристика официально-делового стиля.

1. Официально-деловой стиль (ОДС) как социально значимая разновидность литературного языка, обслуживающая сферу правовых отношений. Экстралингвистические факторы ОДС.

2. Стилиевые черты деловой речи: точность, не допускающая инотолкования; императивность, стандартизованность, неличный характер речи и др. Закономерности отбора и использования разноуровневых языковых средств в административно-правовой сфере общения.

8. Основы документоведения. Виды документов.

1. Понятие документа. Функции документов. Виды документов.

2. Унификация и стандартизация. ГОСТ по делопроизводству. Понятия реквизита, формуляра, бланка документа.

3. Особенности оформления некоторых реквизитов.

4. Сокращения в тексте документов.

9. Культура деловой коммуникации

Деловая коммуникация – сложный процесс развития контактов между людьми в деловой сфере. Его основные особенности – формальный характер общения, ориентация на достижение требуемого результата в рамках деятельности партнеров, регламентированность. Культура деловой коммуникации содействует установлению и развитию отношений сотрудничества, во многом определяя эффективность отношений. Общепринятыми формами деловой коммуникации являются деловые беседы, совещания, собрания, переговоры, конференции, разнообразные деловые встречи. В настоящее время возникает необходимость появления инновационных форм делового общения: презентаций, "круглых столов", пресс-конференций, собраний акционеров, брифингов, выставок, ярмарок новых товаров.

10. Практикум по составлению документов.

1. Как писать заявление: реквизиты, композиция, устойчивые выражения.

2. Резюме и автобиография: сходство и различия жанров.

3. Доверенность: обязательные компоненты, устойчивые выражения.

11. Определение и основные категории риторики.

В лекции дается современное определение риторики, раскрывается содержание понятий риторического идеала и классического риторического канона, а также дается общая характеристика содержания современного курса риторики как предмета, позволяющего овладеть навыками не только подготовки и осуществления публичного выступления (в классическом понимании – без контакта со слушателями), но и участия в реальном общении, переговорном процессе

## 12. Мастерство публичной речи (основы оратории).

Роды красноречия: социально-политическое, академическое, судебное, социально-бытовое, духовное (церковно-богословское). Виды ораторской речи по преобладающей целевой установке: речь информационная, воодушевляющая, убеждающая, призывающая к действию, развлекательная. Типы ораторов: «эмоционально-воодушевленный», «эрудит», оратор «здравого смысла», «оратор

коллективного мышления» и др. Типы аудитории: однородная и разнородная, большая и малая, подготовленная и неподготовленная, позитивно настроенная и негативно настроенная, индифферентная и др. Образ ратора как система свойств личности. Требования к поведению говорящего публично: обаяние, искренность, артистизм, уверенность, дружелюбие, объективность, заинтересованность, увлеченность. Подготовка к публичному выступлению. Определение темы выступления. Формулировка цели. Подбор и изучение материала (литературы, фактов, статистических данных и т.д.). Выработка собственной позиции. Составление плана выступления. Написание текста с учетом «социального портрета» аудитории и специфики устной формы речи. Составление конспекта или тезисов. Психологическая и физическая подготовка к выступлению.

Поведение оратора во время выступления. Внешний облик оратора. Установление контакта с аудиторией. Варьирование структуры выступления («частей речи») в зависимости от темы, цели выступления и характера аудитории. Искусство удерживать внимание слушателей. Искусство отвечать на вопросы. Роль экспромта в публичном выступлении. Нравственный долг оратора

## 13. Риторическая культура диалога и полилога. Культура спора.

В лекции на тему «Риторическая культура диалога и полилога» дается современное определение полемики, краткий обзор этапов разработки теории спора, классификация видов спора, перечисляются компоненты риторической культуры, которой должен обладать каждый участник спора. Содержание лекции способствует формированию навыков участия в реальном общении, полемике, переговорном процессе.

## 14. Речевое общение. Правила эффективного общения.

1. Понятие общения. Типы общения

2. Основные единицы речевого общения

3. Правила эффективного общения

(принцип кооперации Грайса, принцип вежливости Лича, некоторые основные факторы и правила).

4. Условия успешного общения

5. Невербальные средства коммуникации

(кинестические, просодические, такесические средства, проксемика –пространственная организация общения).

6. Умение слушать

(приемы понимающего слушания).

7. Выводы

## 15. Понятия коммуникативного барьера и коммуникативной неудачи.

I. Понятие коммуникативной неудачи.

II. Коммуникативные барьеры как факторы и причины, мешающие эффективному общению.

III. Типы барьеров (разные классификация):

- внешние и внутренние;
- экстралингвистические и лингвистические;
- избегание, авторитет, непонимание (фонетический, семантический, стилистический, логический);
- барьеры взаимодействия: мотивационный, этический, барьер стилей общения, барьер характера.

IV. Приемы преодоления коммуникативных барьеров.

V. Понятие коммуникативного самоубийства.

VI. Резюме.

16. Понятие конфликта в общении. Речевое поведение в конфликтных ситуациях.

В Природа и типы конфликтов в организации. Речевой конфликт (к вопросу о термине).

Причины и последствия конфликтов. Методы разрешения конфликтной ситуации.

### **Прикладная физическая культура**

Аннотация. Программа дисциплины «Прикладная физическая культура» направлена:

- на реализацию принципа вариативности, более полной реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, на планирование содержания учебного материала с учетом состояния здоровья студентов;
- на реализацию принципа достаточности и структурной сообразности программного материала, его непосредственную ориентацию на общеприкладную и личностно-значимую физическую подготовку;
- на приобретение студентами знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности, проявляющихся в умении самостоятельно проводить занятия по укреплению здоровья, совершенствованию физического развития и физической подготовленности, как в условиях учебной деятельности, так и в различных формах активного отдыха и досуга.

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методике и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- совершенствования спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Краткое содержание дисциплины.

#### ***Легкоатлетическая подготовка***

Легкоатлетическая подготовка включает в себя: Обучение занимающихся технике оздоровительной ходьбы и бега. Изучение основ техники бега на короткие дистанции (низкий старт, разгон, бег по дистанции, финиширование); Изучение основных приёмов бега на средние и длинные дистанции (высокий старт, бег на 1-м, 2-м и 3-м этапе дистанции, финиширование); Изучение техники прыжков в длину с разбега и с места (разбег, фаза отталкивания, фаза полёта, приземление). Обучение основным исходным положениям. ОРУ в кругу.

#### ***Стретчинг***

Стретчинг включает в себя: Изучение различных основных исходных положений, построений в колонну, шеренгу, круг. Изучение перестроений в колонну по 3-4 человека поворотом в движении, «уступами», из одной шеренги в две. Изучение упражнений с гимнастической скамейкой из различных положений: сидя поперек скамейки, вдоль скамейки, стоя попеременно правым и левым боком к скамейке; изучение упражнений с предметами по одному и в парах. Изучение упражнений на расслабление, дыхательные упражнения. Изучение общеразвивающих упражнений в кругу, в разомкнутом строю, в движении, с предметами, поворотами на месте. Изучение комплексных упражнений, предназначенных для развития эластичности и гибкости мышц и суставов.

#### ***Кроссовая подготовка***

Кроссовая подготовка включает в себя: Изучение основных приёмов бега на средние, длинные, сверхдлинные дистанции (высокий старт, бег на 1-м, 2-м и 3-м этапе дистанции, финиширование); Изучение основных приемов бега по пересеченной местности (высокий старт, тактика ведения бега, финиширование).

#### ***Спортивные игры***

Спортивные игры включают в себя: Изучение истории возникновения спортивных игр. Изучение коллективных и индивидуальных действий в игровых видах спорта. Изучение правил различных спортивных игр: футбол, баскетбол, регби. Изучение тактических приемов ведения игры. Изучение техники ведения игры.

#### ***Лыжная подготовка***

Лыжная подготовка включает в себя: Обучение техническому обслуживанию лыжного инвентаря. Изучение видов лыжного спорта. Изучение строевых приемов с лыжами в руках и на лыжах. Изучение способов переноски лыж. Изучение передвижений на лыжах: ступающий шаг, скользящий шаг, попеременные и одновременные хода. Изучение поворотов на месте переступанием вокруг пяток и носков лыж, прыжком, махом, повороты в движении и переступанием. Изучение способов торможения: упором, плугом. Обучение технике лыжных ходов. Обучение технике классического хода. Обучение технике торможения. Обучение технике поворотов на месте. Обучение технике попеременного двухшажного хода. Обучение технике одновременных ходов.

#### ***Общая физическая подготовка***

Общая физическая подготовка включает в себя изучение упражнений, направленных на развитие двигательных умений и навыков, развитие физических качеств. К общей физической подготовке относятся такие упражнения как: - поднимание согнутых коленей в висе на шведской стенке; - поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за

головой; - «группировка» из и.п. – лежа на полу руки вверх; - упражнение упор присев (расстояние от линии выпрыгивания до основания ладоней — 30 см. прыжком упор лежа).

### ***Итоговая аттестация***

Студент в течение триместра должен посещать занятия по выбранному виду спортивной специализации или общефизической подготовки. Часы набранные студентом за триместр заносятся преподавателем в специально разработанную книжку "Прикладная физическая культура". В случае, если количество часов набранных студентом за триместр меньше, чем определено программой, то студент не получает зачет

## **Физическая культура**

Аннотация. Цель: Формирование у студентов в вузе физической культуры личности, проявляющуюся в обеспечении готовности к будущей профессиональной деятельности, одним из важных условий которой является - знание социально-биологических и психофизических основ умственного труда.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры личности;
- приобретение студентами знаний о биологических основах физической культуры;
- приобретение знаний об основах теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки и овладение студентами физкультурно-спортивной терминологией. Это облегчит взаимопонимание студента и преподавателя и расширит общекультурные потребности студентов;
- формирование убежденности в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом и мотивированного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ);
- понимание особой важности физических упражнений для работников умственного труда.

Краткое содержание дисциплины.

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
2. Биологические основы физической культуры и спорта
3. Физическая подготовка в системе физического воспитания
4. Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом
5. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья
6. Основы методики самостоятельных занятий физическим и упражнениями
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка
8. Проведение диагностики состояния функциональных систем организма человека (дыхательная система)
9. Проведение диагностики состояния функциональных систем организма человека (сердечно-сосудистая система)
10. Проведение диагностики состояния функциональных систем организма человека (нервная система)
11. Проведение диагностики состояния функциональных систем организма человека (мышечная система)
12. Проведение диагностики состояния функциональных систем организма человека (общая работоспособность организма)
13. Физическая культура. Второй учебный период
14. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья
15. Основы методики самостоятельных занятий физическим и упражнениями
16. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений
17. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
18. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста
19. Письменный тест
20. Профессионально-прикладная физическая подготовка

21. Проведение диагностики состояния функциональных систем организма человека (сердечно-сосудистая система)
22. Проведение диагностики состояния функциональных систем организма человека (дыхательная система)
23. Проведение диагностики состояния функциональных систем организма человека (нервная система)
24. Проведение диагностики состояния функциональных систем организма человека (мышечная система)
25. Проведение диагностики состояния функциональных систем организма человека (общая работоспособность организма)

### **Логика**

Аннотация. Курс «Логика» направлен на овладение основными понятиями логики, приемами и методами, правилами и законами рационального мышления. Студенты знакомятся с природой и спецификой логического знания, наиболее известными логическими теориями, составляющими ядро современной логики. Содержание курса включает логический анализ естественного языка, классическую логику высказываний и исчисление высказываний, классическую логику предикатов и исчисление предикатов, обоснование фундаментальных свойств логических теорий – непротиворечивости, полноты и разрешимости. Особое внимание отводится анализу форм мышления – понятию, суждению и умозаключению, таким логическим процедурам как дедуктивное рассуждение, формирование понятий и операции над ними, определение, классификация, индукция, аналогия, выдвижение и проверка гипотез, прямым и косвенным способам аргументации, доказательства и опровержения.

Цель: развить навыки аналитического мышления, базирующегося на способности анализировать с позиции логической правильности собственные рассуждения и рассуждения оппонента, как мысленного содержания, так и письменно оформленные в повседневной жизни и в правовой сфере.

Задачи:

- сформировать у студентов понимание форм и законов логического мышления, объяснить им методологию формально-логического решения наиболее типичных научных и практических проблем;
- научить будущих специалистов осознанно пользоваться исходными принципами логически правильного мышления, привить навыки формирования стройной и убедительной мысли;
- сформировать у студентов научные логические основы, усиливающие их мировоззренческую позицию и направленные на эффективное решение задач, выдвигаемых правовой теорией и практикой;
- обучить будущих специалистов умению предвидеть события и планировать лучшим способом свою деятельность, видеть «логику вещей», вести дискуссию и полемику.

Краткое содержание дисциплины.

#### 1. Логика как наука.

Общая характеристика познания. Ступени познания: чувственная и рациональная (логическая). Приёмы и методы логического познания: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение; дедукция и индукция. Предмет и значение логики. Логика и психология. История логики. Структура логики. Понятие логической формы. Понятие логического закона. Законы логики: закон тождества, закон непротиворечия; закон исключённого третьего; закон достаточного основания.

#### 2. Логика высказываний

Общая характеристика высказывания. Исходные типы символов логики высказываний – алфавит. Понятие формулы логики высказываний. Семантика языка логики высказываний. Логические союзы, их табличные определения. Алгоритм построения

таблиц истинности. Виды формул логики высказываний. Основные логические отношения между формулами.

### 3. Понятие.

Понятие как форма мышления. Признаки и их виды. Логическая форма понятия. Содержание и объём понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объёмом понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями по их содержанию. Отношения между понятиями по их объёмам (круговые схемы Эйлера). Логические операции над понятиями: обобщение и ограничение понятий, деление понятия. Правила деления понятий и логические ошибки, возникающие при нарушении этих правил. Классификация. Определение как приём познания. Виды определений. Правила определения и возможные ошибки, возникающие при нарушении этих правил. Приёмы, сходные с определениями: описание, характеристика, указание. Значений определений в науке.

### 4. Суждение.

Суждение как форма мышления. Простые суждения: логическая структура, атрибутивные (категорические) суждения и их виды (по качеству и количеству), распределённость терминов, релятивные суждения (суждения об отношениях), экзистенциальные суждения (суждения существования) и суждения тождества. Сложные суждения. Понятие модальности суждения, типы и виды модальности. Отношения между суждениями по «логическому квадрату». Отрицание суждений.

### 5. Умозаключение.

Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения: непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату, противопоставление субъекту); умозаключения, в которых не учитывается внутренняя структура суждений (условно-категорические, разделительно-категорические, дилеммы); простой категорический силлогизм (общие правила простого категорического силлогизма, фигуры и модусы простого категорического силлогизма, энтимема); сложные и сложносокращённые силлогизмы. Индукция как вид умозаключения. Виды индукции. Методы установления причинных связей. Аналогия и выводы по аналогии. Виды умозаключений по аналогии. Роль аналогии в науке и практике.

### 6. Вопрос.

Вопрос, предпосылка вопроса, явный вопрос, скрытый вопрос, простой вопрос, сложный вопрос, уточняющий вопрос, восполняющий вопрос, узловый вопрос, наводящий вопрос, корректный вопрос, некорректный вопрос, ответ, прямой ответ, косвенный ответ, полный ответ, частичный ответ.

### 7. Формы развития знания.

Проблема, мнимая проблема, явная проблема, неявная проблема, гипотеза, общая гипотеза, частная гипотеза, версия, научная гипотеза, рабочая гипотеза, теория, гипотетико-дедуктивный метод.

### 8. Логические основы аргументации.

Аргументация как приём познавательной деятельности. Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Состав аргументации. Виды аргументации. Стратегия и тактика аргументации и критики. Уловки, используемые в процессе применения тактических приёмов аргументации и критики. Способы противодействия уловкам. Правила аргументации и критики.

### 9. Логика принятия решения

Алгоритм, проблема, решение проблемы, игровой способ решения проблем, дерево решений, морфологический способ, исходная ситуация, исходные данные, риск, голосование.

Аннотация. Цель: формирование знаний, умений и навыков в сфере информатики и информационных технологий, и на их основе – общекультурных и предпрофессиональных компетенций, необходимых для формирования личности высокообразованного специалиста.

Задачи:

1. сформировать у студентов представление об информации, ее представлении, способах ее хранения и обработки;
2. сформировать у студентов представления о методах представления знаний и интеллектуальных информационных системах;
3. сформировать у студентов представление об информационном моделировании;
4. научить студентов эффективно использовать информационные технологии в своей будущей профессиональной деятельности;
5. познакомить студентов с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития;
6. познакомить студентов с основными техническими, программными методами и организационными мерами защиты информации при работе с информационными системами;
7. познакомить студентов с законодательством о правовом регулировании отношений в сфере защиты информации и государственной тайны в Российской Федерации.
8. познакомить студентов с элементами теории алгоритмов и их реализации на алгоритмическом языке высокого уровня.

Требования к уровню освоения содержания курса

Знать:

- общую характеристику процессов сбора, кодирования, передачи, обработки и накопления информации;
- назначение и способ использования основных программных и аппаратных средств обработки данных различных типов; основные программные средства обработки данных различных типов и их возможности;

Уметь:

- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для решения прикладных задач своей предметной области; приобрести навыки: построения простейших моделей решения функциональных и вычислительных задач; разработки простейших алгоритмов и программ для решения вычислительных задач своей предметной области; защиты данных;

Владеть: опытом работы в операционной системе и операционных оболочках; применения систем обработки текстовых данных (редакторов и процессоров); применения систем обработки числовых данных (специализированные программы и табличные процессоры); работы в локальных и глобальных сетях.

Краткое содержание дисциплины.

1. Информатика (базовые понятия).

Структура современной информатики. Понятие информации. Кодирование и измерение информации. Понятие о информационных системах

2. Формализация и моделирование.

Информационные модели. Способы структурирования информации. Компьютерное математическое моделирование

3. Технические средства обработки информации.

Архитектура ЭВМ. Структура и функции процессора. Персональные компьютеры. Устройства хранения информации. Устройства ввода и вывода информации.

4. Программные средства обработки информации.

Программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Управление основными ресурсами. Управление данными. Интерфейс с пользователем. Общая характеристика

операционных систем Microsoft Windows. Прикладное программное обеспечение. Классификация прикладных программ. Математические пакеты.

5. Технологии обработки текстовой, числовой и графической информации, подготовки презентаций.

Текстовые процессоры, назначение и функции. Знакомство с MS Word: создание, сохранение и открытие документа. Табличные процессоры и электронные таблицы. Технологии обработки графической информации. Программы подготовки презентаций.

6. Технологии баз данных.

Модели данных. Системы управления базами данных. Краткие сведения о СУБД MS Access.

7. Основы алгоритмизации и программирования.

Основы алгоритмизации. Определение и свойства алгоритмов. Основные этапы и методы разработки алгоритмов. Основные способы описания алгоритмов. Принципы структурного программирования. Основные управляющие структуры. Введение в программирование.

8. Локальные и глобальные сети.

Локальные и глобальные сети. Общие принципы построения вычислительных (компьютерных) сетей. Области применения компьютерных сетей. Виды сетей. Проблемы объединения нескольких компьютеров в сеть. Адресация компьютеров в сети. Понятие протокола и стандартные сетевые технологии. Локальные сети. Аппаратное обеспечение локальных сетей. Адресация компьютеров в локальной сети. Концепции управления сетевыми ресурсами. Глобальная сеть Интернет. Аппаратное обеспечение глобальной сети. Организационные аспекты подключения к сети Интернет. Настройка программы Удаленный доступ к сети. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен (DNS). Основные сервисы и протоколы прикладных сервисов сети. Интернет. Всемирная паутина. Гипертекст как способ организации информации. Гипертекстовые сетевые информационные ресурсы. Технологии поиска информации в WWW. Приемы эффективного поиска информации.

9. Социальные и правовые аспекты информатизации.

Информационное общество. Информационные революции. Изменение структуры экономики и структуры труда. Развитие и массовое использование информационных и коммуникационных технологий. Преодоление информационного кризиса. Рост информационной культуры. Изменения уклада жизни людей. Опасности информационного общества Особенности формирования информационного общества в России. Проблема информационной безопасности личности, общества и государства. Правовое регулирование в информационной сфере.

10. Защита информации.

Проблемы информационной безопасности личности, общества и государства. Организационные, технические и программные средства защиты информации. Проблемы безопасности информационных систем. Виды умышленных угроз безопасности информации. Методы и средства защиты информации. Криптографические методы защиты информации.

11. Введение в информационные технологии в сфере профессиональной подготовки.

Основные направления применения информационных технологий в профессиональной деятельности. Применять информационные технологии в учебной деятельности.

### **Правоведение**

Аннотация. Дисциплина призвана способствовать формированию развитой в правовом отношении личности, имеющей правовые знания, адекватные потребностям будущей профессионально деятельности, правовые установки, соответствующие степени свободы действий, предоставляемой правовыми нормами, личности, готовой реализовывать свои права, выполнять обязанности и содействовать другим в реализации их прав. Преподаватель содействует студентам в изучении как общих вопросов теории государства и права (понятие государства, система права, реализация права), так и вопросов, входящих

в сферу непосредственного правового регулирования отраслей гражданского, трудового, семейного, жилищного, экологического, налогового, административного и уголовного права. Особенностью данной дисциплины является способ изучения вопросов по теории государства: вопросы о структуре и механизме государства, функциях государства и его месте в политической системе общества рассматриваются на примере современного Российского государства.

Цель: формирование развитой в правовом отношении личности, имеющей правовые знания, адекватные потребностям будущей профессиональной деятельности, правовые установки, соответствующие степени свободы действий, предоставляемой правовыми нормами, готовую реализовать в правомерном поведении свои права, выполнять обязанности и содействовать другим в реализации их прав.

Задачи:

- Знакомство с базовыми категориями юридической науки.
- О владение азами специальной юридической терминологии.
- Ориентирование в системе законодательства РФ.
- Распознавание различных видов правовых актов.
- Изучение базовых нормативных положений отдельных отраслей права.
- Углубленное изучение отраслевых норм, имеющих прямое отношение к будущей профессиональной деятельности по направлению обучения в вузе.
- Отработка навыков использования механизма реализации норм и нормотворческого процесса.

Краткое содержание дисциплины.

1. Введение в социологию: теория и практика.

Научный статус социологии. Становление и развитие социологической теории. Методика и техника социологического исследования

2. Общество, его структура и социальные изменения.

Общество как социальная система. Социальная структура и стратификация современного общества. Социальные институты. Социальные изменения и процессы. Массовое поведение и общественные движения. Социальные конфликты. Личность в системе социальных связей и отношений.

3. Социологические концепции культуры.

Культура как социальная система. Социокультурный подход к анализу общественной жизни

### **Социология**

Аннотация. Курс ориентирован на развитие социологического мышления, способности научно объяснять социальные явления и умение применять полученные знания в практической сфере; усвоение ключевых понятий, категорий, терминов, составляющих методологическую основу современного социологического знания; формирование представления об обществе как целостной социокультурной системе, функционирующей и развивающейся по определенным законам; изучение истории становления и развития социологии, ознакомление с новейшими достижениями мировой социологической мысли; изучение социально-культурных особенностей и проблем трансформации современного российского общества, регионов РФ, анализ возможных альтернатив его развития в будущем.

Цель: сформировать целостное представление о социальных явлениях и процессах в контексте знания об обществе, дать знание структуры и особенностей предмета и объекта современного теоретического социологического знания, понимание прикладного характера социологии.

Задачи:

- сформировать понимание содержания социологии как науки и учебного курса;
- дать представление об основных предпосылках возникновения социологии как науки;
- сформировать представление о классических и современных социологических теориях и концепциях;

- дать навыки анализа социальных проблем современного общества, понимания социальных процессов, социальных изменений;
- научить основным методам социологического исследования.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- основные категории социологической науки: социальный, социальная общность, социальный институт, социальный процесс, социальное взаимодействие и т.п.;
- основные виды социологического исследования и методы его проведения;
- основные теории общества и социальной структуры и стратификации,
- основные закономерности социальной жизни;
- факторы и механизмы социальных изменений и социальных процессов;
- закономерности социализации личности
- социологические концепции культуры
- проблемы функционирования культуры в современном российском обществе.

Уметь:

- использовать социальные знания для решения практических задач;
- анализировать социально и личностно значимые проблемы;
- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обоснование выводов и оценки общенаучной информации;
- оценивать уровень собственных гуманитарных и социальных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;
- увидеть проблему в окружающей социальной реальности (в работе трудового коллектива, нарастающий конфликт в группе и т.п.), выделить ее, обосновать актуальность;
- оказать помощь социологу в разработке программы и анкеты конкретного социологического исследования;
- предложить управляющим структурам – рекомендации по разрешению проблемы

Владеть:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникациями, основанными на уважении к культурным традициям;
- умениями толерантного восприятия и социального анализа социальных и культурных различий.

Краткое содержание дисциплины.

### 1. Введение в социологию: теория и практика

Научный статус социологии. Становление и развитие социологической теории. Методика и техника социологического исследования.

### 2. Общество, его структура и социальные изменения

Общество как социальная система. Социальная структура и стратификация современного общества. Социальные институты. Социальные изменения и процессы. Массовое поведение и общественные движения. Социальные конфликты. Личность в системе социальных связей и отношений.

### 3. Социологические концепции культуры

Культура как социальная система. Социокультурный подход к анализу общественной жизни.

## **Менеджмент**

Аннотация. Дисциплина «Менеджмент» рассматривает комплекс вопросов, связанных с управлением социально-экономическими системами. В курсе рассматриваются теоретико-методологические основы управления социально-экономическими системами, анализируется организация как объект социального управления. Особое внимание уделяется организационным структурам управления социально-экономическими системами, глубоко анализируются природа и состав функций менеджмента.

Цель: рассмотрение системного, ситуационного, структурно-функционального и программно-целевого подходов в управлении организациями. В результате освоения

курса «Менеджмент» студент должен иметь системное представление о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономик, понимать многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.

Задачи:

1. Проанализировать объективные тенденции развития современного менеджмента;
2. Рассмотреть закономерности, принципы и методы управления социально-экономическими системами;
3. Изучить методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке управленческих решений и планов;
4. Изучить основные организационные структуры управления организациями;
5. Рассмотреть основные функции менеджмента и механизмы их реализации в практике управления организациями;
6. Уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
7. Уметь использовать принципы и методы оптимизации организационного развития, уметь своевременно выявлять внутриорганизационные конфликты и разрабатывать пути их преодоления.
8. Уметь использовать методы реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
9. Уметь использовать современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
10. Уметь использовать методы формирования и поддержания этичного климата в организации;
11. Уметь использовать методы и основные приемы исследовательской деятельности в процессе совершенствования менеджмента организации.

Краткое содержание дисциплины.

Раздел I. Общие теоретико-методологические основы управления социально-экономическими системами.

1. Возникновение и исторические этапы развития научного менеджмента.
2. Современные школы и модели научного менеджмента.
3. Теоретико-методологические основы управления социально-экономическими системами (организациями).
4. Организация как объект управления в менеджменте.
5. Управленческие решения в системе менеджмента организации.

Раздел II. Природа и состав функций менеджмента.

1. Планирование, как функция менеджмента организации.
2. Организация как базовая функция менеджмента.
3. Мотивация персонала организации.
4. Контроль выполнения принятого решения и регулирование функционирования организации.

### **История**

Аннотация. «История» является частью гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов. Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника, связанных со знанием движущих сил и закономерностей исторического процесса, специфики российской истории, умением анализировать исторические события и процессы. Содержание дисциплины охватывает круг проблем связанных, с определением места и роли России в мировом историческом процессе.

Цель: формирование компетенций, связанных со способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, с использованием в познавательной и

профессиональной деятельности базовых знаний в области истории, с умением анализировать и оценивать исторические события и процессы и готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию.

Задачи:

- сформировать научное представление об основных этапах российской истории;
- выявить общее и особенное в отечественном историческом процессе;
- способствовать формированию личности студента, сочетающей в себе научное мировоззрение, уважительное отношение к историческому наследию, патриотизм;
- научить студентов выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому нашей страны.

Краткое содержание дисциплины.

1. Становление и развитие российской государственности

История как наука. Древняя Русь в IX - XII вв.

2. Образование и развитие централизованного русского государства

Русские земли в эпоху феодальной раздробленности. Московское государство в XIV – XVII вв.

3. Российская империя

Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в XVIII в..

Трансформация Российского общества в XIX в.. Капиталистическая модернизация, реформы и революции в России в начале XX вв.. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса

4. Советское государство в 1917 – 1993 гг.

Становление и развитие советского государства в 20-е гг. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е годы. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Советское общество в 50 – 80-е годы XX в.

5. Становление новой Российской государственности в конце XX – начале XXI вв.

Реформирование русского общества в 1993 – 2009 гг.

### **Иностранный язык (английский)**

Аннотация. Дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в федеральный компонент цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и является обязательной для изучения на всех факультетах и специализациях. Дисциплина нацелена на формирование следующей общекультурной компетенции выпускника: «Демонстрирует знание иностранного языка».

Цель: овладение иностранным языком как средством общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, как средством социокультурного развития личности, и формирование ценностных ориентаций через диалог культур родного и иностранного языков.

Задачи:

- курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком;
- практика устной и письменной речи должна расширить общекультурный кругозор обучаемых;
- формировать у студентов устойчивый интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в изучаемом языке.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- иностранный язык в объеме, необходимом для получения и обмена информацией общего и профессионального содержания на основе зарубежных источников;
- основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах;

- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Уметь:

- самостоятельно читать иноязычную научную литературу;  
- получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, выступать с докладами и сообщениями.

Владеть:

- иностранным языком как средством профессионального общения;  
- навыками и умениями реферирования и аннотирования специальных текстов.

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1

Уровень A1 - A2 (beginners and elementary):

Раздел 1.

Грамматика: личные и притяжательные местоимения; числительные; утвердительные и отрицательные

формы глагола to be; притяжательный падеж существительных; общий тип вопроса с глаголом to be;

неопределенный артикль.

Вокабуляр: английский алфавит; названия стран и национальностей; лексика по теме «Семья»;

профессии.

Говорение: рассказ о себе и своей семье.

Аудирование: заполнение анкет.

Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate):

Раздел 1.

Чтение: основные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее); определение значения

слова по контексту; определение темы; поиск информации в тексте.

Говорение: обсуждение темы; выражение личного мнения

Грамматика: Present Simple

Вокабуляр: родственные слова; предлоги; деление слов на слоги; словообразование имен существительных.

Самостоятельная работа: проект «Do it yourself» (чтение и обсуждение отрывка из оригинального источника)

Уровень продвинутый B1+B2 (upper-intermediate and advanced)

Раздел 1.

Unit1:

Говорение: рассказ о своих интересах и увлечениях; сравнение и противопоставление.

Чтение: основные виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее); основные функции текстов и их

маркеры

Вокабуляр: основные термины грамматики; языковая догадка на основе контекста; словосочетания с

предлогами; правописание.

Грамматика: распознавание частей речи; образование имен существительных; грамматические времена, используемые в повествовании

Unit 2:

Говорение: беседа о диетах и питании

Аудирование: анкеты

Письмо: описание графиков; деление текста на абзацы; средства связи в тексте.

Раздел 2

Уровень A1/A2 (beginners and elementary):

## Раздел 2.

Грамматика: Present Simple; указательные местоимения; множественное число существительных.

Вокабуляр: лексика по теме «отдых»; глаголы для описания режима дня; цвета; основные прилагательные для описания предметов и видов деятельности.

Говорение: рассказ о своем рабочем дне.

Письмо: описание режима дня.

Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate):

## Раздел 2.

Аудирование: буквы и звуки; основные виды аудирования.

Письмо: описание данных таблиц и диаграмм; деление на абзацы; средства связи в тексте.

Говорение: обсуждение вкусов и пристрастий.

Грамматика: наречия, указывающие на повторяемость и/или частотность действий.

Вокабуляр: сочетаемость слов; правописание.

Самостоятельная работа: проект «Good learning habits»

Уровень B1+/B2 (upper-intermediate and advanced)

## Раздел 2. Unit 3:

Говорение: описание места; обсуждение демографических проблем. Чтение: определение темы текста и его структуры.

Грамматика: страдательный залог; конструкции с 'it'; стили речи; образование имен прилагательных. Unit 4:

Говорение: сравнение стилей жизни в различных странах; описание таблиц и графиков.

Аудирование: заполнение таблиц, определение графиков по их описаниям. Письмо: сопоставление данных; структура абзаца. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции.

## Раздел 3

Уровень A1/A2 (beginners and elementary):

## Раздел 3.

Грамматика: отрицательные формы в Present Simple; модальный глагол can/can't.

Вокабуляр: виды досуга и отдыха; дни недели; виды спорта и игры; крупные числительные.

Говорение: рассказ о своем свободном времени; рассказ о своих умениях.

Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate):

## Раздел 3.

Чтение: отработка основных видов чтения; определение значения слова по контексту; средства связи в тексте.

Говорение: обсуждение профессий и карьерного роста.

Грамматика: Past simple; depend on/if

Вокабуляр: сочетаемость слов; ударение в слове.

Уровень B1+/B2 (upper-intermediate and advanced): Раздел 3: Unit 5:

Чтение: Просмотровое чтение; работа с заголовками; суммирование прочитанного.

Говорение: темп жизни, ритмы жизни. Грамматика: предлоги; обзор системы времен глагола. Вокабуляр: словообразовательные модели. Суффиксация. Unit 6:

Говорение: досуг; описание видов отдыха. Вокабуляр: описание людей; словесное ударение. Аудирование: восстановление недостающей информации

Письмо: аргументация своего мнения. Написание эссе с выражением своего мнения по поводу предложенной проблемы.

## Раздел 4

Уровень A1/A2 (beginners and elementary): Раздел 4.

Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; вопросы с How much/how many; a/an,

some, any; I'd like; местоимения в объектном падеже.

Вокабуляр: еда и напитки; упаковки продуктов; прилагательные, описывающие физическое и эмоциональное состояние; меню; цены.

Говорение: беседа о числах и количествах; рассказ о своей диете и стиле жизни.

Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate):

Раздел 4.

Аудирование: буквы и звуки; языковая догадка.

Письмо: описание данных, представленных в таблицах и графиках; определение тенденций по

цифровым данным; деление на абзацы, строение абзаца; тема и тематическое предложение; средства связи в тексте.

Говорение: обсуждение родства; как отвечать на сложные вопросы.

Грамматика: артикли; depend on/if/how/what/when.

Вокабуляр: семейное древо; сочетаемость слов.

Самостоятельная работа: проект «Listen up!»

Уровень B1+/B2 (upper-intermediate and advanced)

Раздел 4:

Unit 7:

Говорение: обсуждение вкусов и пристрастий; описание предметов.

Вокабуляр: именные словосочетания; словосочетания с 'of.

Чтение: поисковое чтение.

Unit 8:

Говорение: описание события; описание графиков и таблиц; способы выражения согласия/несогласия.

Грамматика: условные предложения.

Письмо: описание таблицы; написание эссе, выражающее мнение по поводу предложенной проблемы.

Аудирование: заполнение недостающей информации на графиках, в таблицах и схемах.

Иностранный язык (английский) 2 семестр

Во втором семестре курс нацелен на развитие умений, позволяющих выработать указанные компетенции.

Раздел 5

Уровень A1/A2 (beginners and elementary): Раздел 5.

Грамматика: оборот there is/there are; have got; very, quite, really.

Вокабуляр: мебель и техника; дома; личные вещи; прилагательные, описывающие помещения и местности.

Говорение: описание своего дома; беседа об имуществе. Письмо: неофициальное электронное письмо о своей стране.

Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate):

Раздел 5.

Чтение: языковая догадка; просмотровое чтение; параллельные конструкции.

Говорение: обсуждение хобби и спортивных занятий; описание человека; выражение согласия/несогласия.

Грамматика: Present perfect.

Вокабуляр: спорт и игры; do, play, go; ударение в слове.

Уровень B1+/B2 (upper-intermediate and advanced): Раздел 5. Unit 9:

Говорение: обсуждение проблем, связанных с природопользованием (водные ресурсы).

Чтение: отработка навыков поискового и ознакомительного чтения. Вокабуляр: образование имен существительных. Unit 10:

Говорение: риски, природные катаклизмы; описание последовательности событий.

Письмо: описание процесса; высказывание мнения и его аргументация. Вокабуляр: причинно-следственные связи.

Раздел 6

Уровень A1/A2 (beginners and elementary):

Раздел 6.

Грамматика: Past Simple: формы глагола to be и правильных глаголов; общие вопросы и краткие ответы.

Вокабуляр: здания; предлоги места; транспорт.

Говорение: беседа о своем прошлом; рассказ о своем прошедшем отпуске; описание пути следования.

Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate):

Раздел 6.

Аудирование: распознавание чисел и аббревиатур.

Письмо: основные этапы при выполнении задания 2 на экзамене; аргументация.

Говорение: Выражение личных реакций; обсуждение морально-этических норм.

Грамматика: обзор системы настоящих времен; сравнение.

Вокабуляр: предлоги; родственные слова; выбор нужного слова (синонимы).

Самостоятельная работа: проект «Make a note of it».

Уровень B1+/B2 (upper-intermediate and advanced): Раздел 6.

Unit 11:

Говорение: обсуждение проблем, связанных с учебой и памятью. Чтение: предугадывание информации. Отработка различных видов чтения. Вокабуляр: родственные слова; предлоги; образование глаголов. Грамматика: артикли. Unit 12:

Говорение: обсуждение проблем образования, школы, обучения в целом. Аудирование: извлечение недостающей информации, заполнение анкет. Письмо: выражение мнения; описание схем.

Раздел 7

Уровень A1/A2 (beginners and elementary):

Раздел 7.

Грамматика: местоимение one/ones; притяжательные местоимения; Past Simple неправильных глаголов.

Вокабуляр: прилагательные, описывающие людей; порядковые числительные; названия месяцев;

фразовые глаголы.

Письмо: письмо личного характера о членах своей семьи

Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate):

Раздел 7.

Чтение: общее понимание; поиск конкретной информации.

Говорение: описание мест и местностей.

Грамматика: страдательный залог.

Вокабуляр: окружающая среда; словосочетаемость.

Уровень B1+/B2 (upper-intermediate and advanced):

Раздел 7:

Unit 13.

Говорение: системы коммуникации; сравнение и противопоставление

Вокабуляр: глагол 'doubt'; как приводить примеры.

Грамматика: виды прилагательных; сочетания с 'do', 'make'.

Unit 14.

Говорение: средства массовой информации.

Вокабуляр: правописание.

Письмо: выражение и обоснование своего мнения; вводный и заключительный абзацы.

Раздел 8

Уровень A1/A2 (beginners and elementary):

Раздел 8.

Грамматика: Present Simple; наречия, указывающие на периодичность действия; Present Continuous.

Вокабуляр: предметы одежды; виды деятельности; погода; здоровье.

Письмо: неофициальное письмо коллеге, содержащее просьбу.

Говорение: Описание действия, протекающего в момент речи; диалоги на пройденные темы.

Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate):

Раздел 8.

Аудирование: развитие языковой догадки.

Письмо: прочтение диаграммы; выбор ключевой информации; описание данных; составление плана для

написания задания 2.

Говорение: Сопоставление прошлого и настоящего; обсуждение способов коммуникации.

Грамматика: модальные глаголы для выражения разрешения, запрета и необходимости; цифровое

сравнение.

Вокабуляр: компьютерная терминология.

Уровень B1+/B2 (upper-intermediate and advanced):

Раздел 8.

Unit 15:

Говорение: исследование космоса и научная фантастика.

Чтение: отработка навыков просмотрового и ознакомительного чтения. Языковая догадка.

Грамматика: конструкции с инфинитивом и причастиями.

Вокабуляр: сочетаемость слов; словообразование.

Unit 16.

Говорение: обсуждение планов на будущее

Аудирование: маркировка диаграмм и заполнение таблиц.

Письмо: выражение мнения: подытоживающие предложения. Описание процесса.

Иностранный язык (английский) 3 семестр

Материал третьего семестра нацелен на углубление знаний, а также развитие умений и навыков, позволяющих выработать указанные компетенции.

Раздел 9

Уровень A1/A2 (beginners and elementary): Раздел 9.

Грамматика: степени сравнения прилагательных; will; prefer. Вокабуляр: средства массовой информации; фильмы; искусство. Письмо: краткий обзор просмотренного фильма. Говорение: беседа о личных пристрастиях и вкусах; сравнение людей и вещей.

Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate):

Раздел 6.

Аудирование: распознавание чисел и аббревиатур.

Письмо: основные этапы при выполнении задания 2 на экзамене; аргументация.

Говорение: Выражение личных реакций; обсуждение морально-этических норм.

Грамматика: обзор системы настоящих времен; сравнение.

Вокабуляр: предлоги; родственные слова; выбор нужного слова (синонимы).

Самостоятельная работа: проект «Make a note of it».

Уровень B1+/B2 (upper-intermediate and advanced):

Раздел 9. Unit 17

Говорение: проблемы транспорта.

Вокабуляр: глаголы, описывающие рост и сокращение. Особенности американского вокабуляра по сравнению с британским.

Письмо: представление и сравнение данных.

Чтение: отработка навыков изучающего чтения.

Раздел 10

Уровень A1/A2 (beginners and elementary): Раздел 10.

Грамматика: Present Perfect ; герундий.

Вокабуляр: путешествия; виды спорта; отпуск и отдых; виды транспорта. Говорение: описание личного опыта; заказ билетов. Письмо: написание открытки другу

Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate):

Раздел 10.

Аудирование: языковая догадка.

Письмо: совершенствование стиля; описание диаграмм; выбор информации.

Говорение: обсуждение проблем, связанных со здоровьем; ведение дискуссии.

Грамматика: сравнение и сопоставление.

Вокабуляр: медицина и здоровье; предлоги; стиль.

Самостоятельная работа: проект «Spot the mistake»

Уровень B1+/B2 (upper-intermediate and advanced):

Раздел 10.

Unit 18:

Говорение: путешествия и туризм.

Аудирование с целью заполнения таблицы, маркировки диаграммы.

Письмо: сравнение данных; предложение решения проблемы.

Раздел 11

Уровень A1/A2 (beginners and elementary):

Раздел 11.

Грамматика: модальные глаголы can/can't, have to/ don't have to 4 специальные вопросы; Present

Continuous для описания будущих действий.

Вокабуляр: дорожные знаки и правила дорожного движения; образование; виды учебных заведений.

Говорение: рассказ о планах на будущее

Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate):

Раздел 11.

Чтение: определение темы; средства связи в тексте.

Говорение: Обсуждение планов; ответы на трудные вопросы; заполнение пауз.

Грамматика: использование настоящих времен для рассказа о будущем; артикли.

Вокабуляр: антонимы; родственные слова; выражения с self-.

Уровень B1+/B2 (upper-intermediate and advanced): Раздел 11. Unit 19:

Говорение: обсуждение жестов, выражения лица. Ведение дискуссий. Грамматика: модальные глаголы. Вокабуляр: словообразование; предлоги.

Раздел 12

Уровень A1/A2 (beginners and elementary): Раздел 12.

Грамматика: be going to; инфинитив цели; глаголы с инфинитивом или герундием.

Вокабуляр: указание на будущее; виды досуга. Говорение: рассказ о своих намерениях, вкусах. Письмо: письмо личного характера.

Уровень A2+/B1 (pre-intermediate and intermediate):

Раздел 12.

Аудирование: анализ заданий и вопросов; языковая догадка.

Письмо: описание предметов; решение проблемы.

Говорение: обсуждение зданий и строений; использование примеров.

Грамматика: причастные обороты; условные предложения.

Вокабуляр: названия веществ и материалов; звуки речи.

Уровень B1+/B2 (upper-intermediate and advanced): Раздел 12. Unit 20:

Говорение: поддержание диалога; описание предмета. Письмо: описание предмета; выражение и обоснование мнения. Обзор пройденного материала.

Подготовка к экзамену

Лексико-грамматический тест, включающий задания на проверку знания следующего материала: Уровень A1-A2:

Лексика по темам: «Мой дом. Моя квартира»; «Транспорт»; «Рассказ о прошедших каникулах»; «Одежда»; «Учеба. Образование». Образование и употребление времен Past Simple, Present Continuous, Present Perfect в активном залоге. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный, разделительный) во временах Present Simple, Present

Continuous, Past Simple, Present Perfect. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Употребление артиклей.оборот there is/there are.

Уровень A2+-B1:

Лексика по темам: «Описание строений и конструкций», «Здоровый образ жизни»; «Спорт и хобби»;

«Защита окружающей среды».

Образование форм страдательного залога времен группы Simple, Continuous, Perfect.

Правило сдвига

времен в косвенной речи. Модальные глаголы и их эквиваленты. Употребление артиклей.

Уровень B1+-B2:

Лексика по темам: «Путешествия и туризм»; «Природные катаклизмы»; «Проблемы природопользования».

Употребление неличных форм глагола (инфинитива, причастия 1 и 2, герундия). Условные предложения трех типов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Употребление артиклей.

Иностранный язык (английский) 4 семестр

Данный триместр реализуется не на всех специальностях и факультетах.

Материал четвертого семестра нацелен на углубление знаний, а также развитие умений и навыков, позволяющих выработать указанные компетенции.

Раздел 13 Раздел реализуется только на заочном отделении. Работа с текстами по специальности. Терминология по специальности. Лексико-грамматические особенности научной речи.

Раздел 14 Раздел реализуется только на заочном отделении. Работа с текстами по специальности. Особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на английском языке.

Раздел 15 Раздел реализуется только на заочном отделении. Работа с текстами по специальности. Терминология по специальности. особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной форм.

### **Иностранный язык (немецкий)**

Аннотация. УМК разработано в соответствии с комплексом упражнений, направленных на формирование знаний в области немецкого языка, обеспечивающих устную и письменную коммуникацию, а также на овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих иноязычных, общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания;
- способность и готовность к письменной и устной коммуникации на немецком языке на уровне бытового, межкультурного и профессионального общения;
- способность и готовность изучать специальную литературу на немецком языке, готовить обзоры, доклады.

Цель: формирование у студентов следующих иноязычных, общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии и полемики ;
- способность и готовность к письменной и устной коммуникации на немецком языке на уровне бытового, межкультурного и профессионального общения.

Задачи: формирование у студентов следующих основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах:

- чтение литературы по специальности,

- продуцирование связных, правильно построенных монологических высказываний на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения,

- участие в полилогических и диалогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией в различных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, профессионального общения.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

фонетические, лексические, грамматические нормы иностранного языка:

структуру различных видов предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, придаточные;

времена Aktiv и Passiv, Konjunktiv;

причастный перевод и его перевод на русский язык;

распространённое определение;

инфинитивные группы и обороты;

конструкции haben, sein+zu+Infinitiv;

ключевые слова и выражения предложенных текстов по зарубежной филологии.

Уметь: воспринимать, понимать, интерпретировать и переводить тексты

художественного, публицистического, делового и научного характера;

владеть навыками различного вида компрессии (предложения, абзаца, текста), составлять вторичные тексты (аннотации, рефераты, тезисы), передавать содержание чужого высказывания с различной степенью полноты, осуществлять межкультурную коммуникацию;

владеть навыками монологической и диалогической речи (устной и письменной), излагать,

аргументировать, отстаивать свою точку зрения, оценивать свое речевое поведение в соответствии с нормами общения в той или иной сфере, проводить и давать интервью, обмениваться мнениями и др.;

Владеть: навыками и умениями письменного и устного перевода, знать текстовые, коммуникативные и дискурсивные особенности различных типов текста, уметь передавать их в процессе перевода.

Краткое содержание дисциплины.

### *Иностранный язык (немецкий). Первый семестр*

В первом семестре изучаются пять тем "Menschen und Reisen", "Leute, Leute", "Wohnen und Leben", "Wer will, der kann", "Orientierung und Wege" каждая из которых состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

#### *Menschen und Reisen*

Тема "Menschen und Reisen" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Menschen und Reisen", которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций

#### *Lesen*

Раздел "чтение" включает в себя текст "Am Bahnhof", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

*Text: "Beobachtungen aus einem Bahnhofscafe"*

Раздел "чтение" включает в себя текст "Am Bahnhof", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Hoeren*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Auf dem Bahnhof", "Im Zug", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом упражнений на тему алфавит, количественные числительные от 1 до 100 и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Gespraeche: auf dem Bahnhof, im Zug*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Auf dem Bahnhof", "Im Zug", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом упражнений на тему алфавит, количественные числительные от 1 до 100 и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Sprechen*

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков по темам "дифтонги", "фразовое ударение", а также диалоги на тему "Telefongespraeche" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

#### *Alphabet, Zahlen bis 100*

Данный параграф включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков по темам "алфавит", "количественные числительные от 1 до 100".

#### *Telefongespraeche*

Данный параграф представлен диалогами на тему "Telefongespraeche" и лексико-грамматическими упражнениями, направленными на активизацию лексического, грамматического материала, употребляемого в диалогах.

#### *Schreiben*

Раздел "письмо" представлен текстом открытки на тему "путешествие", набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

#### *Postkarten: eine Europa-Reise*

Раздел "письмо" представлен текстом открытки на тему "путешествие", набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

#### *Grammatik*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "определенный и неопределенный артикль", "притяжательные местоимения", спряжение слабых глаголов. Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи

#### *Artikel, Personalpronomen*

Данный параграф раздела "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "артикли", "притяжательные местоимения", направленными на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи

#### *Schwache Verben, Verb sein*

Данный параграф раздела "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "спряжение слабых глаголов.", " спряжение глагола sein", направленными на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи

#### *Leute, Leute*

Тема "Leute, Leute" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Leute, Leute", которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

#### *Lesen*

Раздел "чтение" включает в себя текст "Rekorde, Rekorde", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Text: "Rekorde, Rekorde"*

Раздел "чтение" включает в себя текст "Rekorde, Rekorde", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Hoeren*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Wie viel wiegt das?", "Im Kaufhaus", "Radioquiz", "Pizza-Express", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом упражнений на тему "количественные числительные от 100 до 1000" и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Gespraeche: im Supermarkt, im Kaufhaus*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Wie viel wiegt das?", "Im Kaufhaus", "Radioquiz", "Pizza-Express", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом упражнений на тему "количественные числительные от 100 до 1000" и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Sprechen*

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков по темам "шипящие звуки", "фразовое ударение", а также диалоги на тему "Leute, Leute" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах

#### *Zischlaute. Betonung und Wortstellung*

Данный параграф включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков по темам "шипящие звуки", "фразовое ударение".

#### *Jemanden vorstellen*

Данный параграф представлен диалогами на тему "Leute, Leute" и лексико-грамматическими упражнениями, направленными на активизацию лексического, грамматического материала, употребляемого в диалогах.

#### *Schreiben*

Раздел "письмо" представлен текстами на тему "биография", набором лексико-грамматических упражнений (заполнение формуляра; составление анкеты о приёме на работу), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

#### *Kurzbewerbung, Formulare*

Раздел "письмо" представлен текстами на тему "биография", набором лексико-грамматических упражнений (заполнение формуляра; составление анкеты о приёме на работу), направленных на формирование письменной речевой компетенции

#### *Grammatik*

Блок "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "склонение личных местоимений во мн. ч.", "склонение притяжательных местоимений во мн. ч.", спряжение глаголов haben, koennen, machen. Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### *Personalpronomen (Prural), Possessivartikel (Plural)*

Данный параграф раздела "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "склонение личных местоимений во мн. ч.", "склонение притяжательных местоимений во мн. ч.", направленными на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

#### *Konjugation: haben, koennen, moechten*

Данный параграф раздела "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями на тему "спряжение глаголов haben, koennen, machen", направленными на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

#### *Wohnen und Leben*

Тема "Wohnen und Leben" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Wohnen und Leben", которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

#### *Lesen*

Раздел "чтение" включает в себя текст "Ein Krokodil und kein Telefon", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Reportage: "ein Krokodil und kein Telefon"*

Раздел "чтение" включает в себя текст "Ein Krokodil und kein Telefon", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Hoeren*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Peter sucht ein Zimmer", "Was moechte Frau Fischer kaufen?", "Was suchen die Leute?", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Gespraech: Zimmersuche, Moebelkauf*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Peter sucht ein Zimmer", "Was moechte Frau Fischer kaufen?", "Was suchen die Leute?", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Sprechen*

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении фразового ударения и произнесении слов с сочетанием согласных sp, st, а также существительных с умлаутом во мн. ч. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Wohnen und Leben" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

#### *Nomen mit Umlaut im Plural*

Параграф раздела "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении фразового ударения и произнесении слов с сочетанием согласных sp, st, а также существительных с умлаутом во мн. ч.

#### *Einkaufsgespraech*

Параграф раздела "говорение" включает в себя диалоги на тему "Wohnen und Leben" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

#### *Schreiben*

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление факса), направленных на формирование письменной речевой компетенции

*Faxanfragen von unterwegs*

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление факса), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

*Grammatik*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "склонение личных местоимений, артикля в вин. пад.", "употребление отрицания", "переходные глаголы". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

*Akkusativ: Artikel, Personalpronomen*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "склонение личных местоимений, артикля в вин. пад.", направленные на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи

*Transitive Verben, Negation*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "употребление отрицания", "переходные глаголы", направленные на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

*Wer will, der kann*

Тема "Wer will, der kann" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Wer will, der kann", которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

*Lesen*

Раздел "чтение" включает в себя стихотворение "Ich moechte nichts mehr sollen muessen", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

*Gedicht: Ich moechte nichts meht sollen muessen*

Раздел "чтение" включает в себя стихотворение "Ich moechte nichts mehr sollen muessen", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

*Hoeren*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Probleme, Probleme", "Im Auto", "Emil im Bett", " Babysitter", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико- грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

*Gespraechе, Telefongespraechе: Entscheidungssituationen*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Probleme, Probleme", "Im Auto", "Emil im Bett", " Babysitter", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико- грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

*Sprechen*

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении фразового ударения в предложениях с глаголами с отделяемой приставкой и произнесении слов со звуком ch. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Wer will, der kann" и лексико- грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### *Wortbetonung*

Параграф раздела "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении ударения в предложениях с глаголами с отделяемой приставкой и произнесении слов со звуком ch.

### *Gespraeche: Verabredungen*

Параграф раздела "говорение" включает в себя диалоги на тему "Wer will, der kann" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### *Schreiben*

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление бытовых записок), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### *Private und berufliche Mitteilungen*

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление бытовых записок), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### *Grammatik*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "модальные глаголы", "глаголы с отделяемой приставкой", "сильные глаголы". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи

### *Modalverben*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "модальные глаголы", направленные на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### *Trennbare Verben*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "глаголы с отделяемой приставкой", направленные на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи

### *Starke Verben*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "сильные глаголы", направленные на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### *Orientierung und Wege*

Тема "Orientierung und Wege" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Orientierung und Wege", которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

### *Lesen*

Раздел "чтение" включает в себя текст "Notarzwagen", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

### *Reportage: Notarzwagen*

Раздел "чтение" включает в себя текст "Notarzwagen", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

### *Hoeren*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Wo ist meine Kreditkarte?", "Die Gaeste kommen bald", "Eine Fahrt mit dem Taxi", упражнениями, направленными на

развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Gespraeche: Alltagssituationen*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Wo ist meine Kreditkarte?", "Die Gaeste kommen bald", "Eine Fahrt mit dem Taxi", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Sprechen*

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении глаголов с изменяющейся корневой гласной. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Orientierung und Wege" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

#### *Vokale im Verbformen*

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении глаголов с изменяющейся корневой гласной.

#### *Gespraeche: Frage nach dem Weg*

Раздел "говорение" включает в себя диалоги на тему "Orientierung und Wege" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

#### *Schreiben*

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление приглашений и письма-маршрута), направленных на формирование письменной речевой компетенции

#### *Einladungsbrief, Wegbeschreibung*

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление приглашений и письма-маршрута), направленных на формирование письменной речевой компетенции

#### *Grammatik*

Блок "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "предлоги с Akkusativ/ Dativ", "время". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

#### *Praepositionen mit Dativ und Akkusativ*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "предлоги с Akkusativ/ Dativ". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи

#### *Uhrzeit*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "Время". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи

### **Иностранный язык (немецкий). Второй семестр**

Во втором семестре изучаются пять тем "Alltag", "Feste und Feiern", "Essen und Trinken", "Umzug und Einrichtung", "Mode und Geschmack" каждая из которых состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

#### *Alltag*

Тема "Alltag" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и

грамматических упражнений на тему "Alltag", которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

#### *Lesen*

Раздел "чтение" включает в себя текст "Wer soll denn die Kuehe melken?", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

*Text: "Wer soll denn die Kuehe melken?"*

Раздел "чтение" включает в себя текст "Wer soll denn die Kuehe melken?", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Hoeren*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Uhrzeiten", "Situationen am Morgen", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

*Gespraechе: Uhrzeiten, Situationen am Morgen*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Uhrzeiten", "Situationen am Morgen", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Sprechen*

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении долгих и кратких гласных. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Hast du schon gemacht?" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

*Gespraechе: Unterhaltung ueber Haushaltstaetigkeiten*

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении долгих и кратких гласных. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Hast du schon gemacht?" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

#### *Schreiben*

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений на тему "Mein Traum", направленных на формирование письменной речевой компетенции.

*Zwei Traeume*

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений на тему "Mein Traum", направленных на формирование письменной речевой компетенции.

#### *Grammatik*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "Perfekt", "Imperfekt von haben und sein". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

*Perfekt, Partizipformen*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "Perfekt". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

*Imperfekt von haben und sein*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "Imperfekt von haben und sein". Данные упражнения направлены на активизацию

грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

#### *Feste und Feiern*

Тема "Feste und Feiern" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Feste und Feiern", которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

#### *Lesen*

Раздел "чтение" включает в себя текст "Persoenlicher Brief zu Weihnachten", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Text: "Persoenlicher Brief zu Weihnachten: Liebe Farida"*

Раздел "чтение" включает в себя текст "Persoenlicher Brief zu Weihnachten", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Hoeren*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Auf dem Weihnachtsmarkt", "Prost Neujahr!", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Gespraechе und Interviews zu Weihnachten und Silverster*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Auf dem Weihnachtsmarkt", "Prost Neujahr!", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Sprechen*

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении сонорного "r". Данный раздел содержит также диалоги на тему "Datumsangaben", "Darf ich einladen?" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

#### *Datumsangaben*

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении сонорного "r". Данный раздел содержит также диалоги на тему "Datumsangaben" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах

#### *Einladungsgespraechе*

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении сонорного "r". Данный раздел содержит также диалоги на тему "Darf ich einladen?" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

#### *Schreiben*

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление поздравительных открыток), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

#### *Glueckwuensche*

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (поздравления по различным поводам), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

#### *Grusskarten*

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление поздравительных открыток), направленных на формирование письменной речевой компетенции

#### *Grammatik*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "Verben mit Dativ", "Verben mit Akkusativ und Dativ", "Praepositionen und Zeitangeben" данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

#### *Verben mit Dativ- und Akkusativergaenzung*

Данный параграф раздела "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "Verben mit Dativ", "Verben mit Akkusativ und Dativ", которые направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

#### *Personalpronomen im Akkusativ und Dativ, Praepositionen und Zeitangaben*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "Personalpronomen im Akkusativ und Dativ", "Praepositionen und Zeitangeben". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

#### *Essen und Trinken*

Данный раздел представлен комплексом фонетических, грамматических, лексических и коммуникативных упражнений на тему "Essen und Trinken", направленных на формирование лингвистических и речевых компетенций у студентов

#### *Lesen*

Раздел включает текст для чтения и ряд упражнений к тексту, направленных на совершенствование речевых (извлечение основной и второстепенной информации; изложение прочитанной информации на немецком языке; идентификация основной идеи текста и ее передача на немецком языке), лексических (тема "Еда и напитки") и грамматических (сложноподчиненные предложения, сравнительная и превосходная степень прилагательных) навыков и умений

#### *Erzaehlung: Wenn Maria kommt*

Формирование и совершенствование лингвистических и речевых компетенций в разделе "Чтение" осуществляется на примере текста "Wenn Maria kommt", написанном в художественном стиле; основная тема текста также вписывается в общую тематику модуля - "Hoeren"

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Wie fruehstuecken Sie?", "Eine Einladung zum Essen" "Im Restaurant", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико- грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Gespraechе: Fruehstueck, Einladung zum Essen, Im Restaurant*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Wie fruehstuecken Sie?", "Eine Einladung zum Essen" "Im Restaurant", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико- грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Sprechen*

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в ударении в сложных словах. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Bestellung im Gasthaus" и лексико- грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

#### *Gespraechе: Bestellung im Gasthaus*

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в ударении в сложных словах. Данный раздел содержит также диалоги на тему

"Bestellung im Gasthaus" и лексико- грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

#### *Schreiben*

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (написание диктанта, составление рецепта), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

#### *Diktat*

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (написание диктанта, составление рецепта), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

#### *Rezept: Bauernfruestueck*

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (написание диктанта, составление рецепта), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

#### *Grammatik*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "Haupt- und Nebensatz mit weil, wenn", "Komparativ und Superlativ" данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

#### *Haupt- und Nebensatz mit weil und wenn*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "Haupt- und Nebensatz mit weil, wenn". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

#### *Komparativ und Superlativ*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "Komparativ und Superlativ". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

#### *Umzug und Einrichtung*

Данный раздел представлен комплексом фонетических, грамматических, лексических и коммуникативных упражнений на тему "Umzug und Einrichtung", направленных на формирование лингвистических и речевых компетенций у студентов

#### *Lesen*

Раздел включает текст для чтения и ряд упражнений к тексту, направленных на совершенствование речевых (извлечение основной и второстепенной информации; изложение прочитанной информации на немецком языке; идентификация основной идеи текста и ее передача на немецком языке), лексических (тема "Переезд") и грамматических (сложноподчиненное предложение) навыков и умений

#### *Kurzgeschichte: Mia*

Формирование и совершенствование лингвистических и речевых компетенций в разделе "Чтение" осуществляется на примере текста "Mia", написанном в художественном стиле; основная тема текста также вписывается в общую тематику модуля - "Umzug"

#### *Hoeren*

Раздел включает 5 текстов диалогического характера для аудирования и ряд упражнений к ним, направленных на совершенствование речевых (извлечение основной и второстепенной информации; изложение прослушанной информации на немецком языке), лексических (тема "Wohnung und Einrichtung") и грамматических (сложноподчиненное предложение) навыков и умений

#### *Gespraechе: Bilder, Tapeten und Moebel*

Формирование и совершенствование лингвистических и речевых компетенций в разделе "Аудирование" осуществляется на примере пяти диалогов, тема которых вписывается в общую тематику модуля - "Umzug, Wohnung, Einrichtung"

#### *Sprechen*

Раздел включает диалог и задания к нему, направленные на совершенствование речевых (умение вести беседу, запрашивать информацию и отвечать на вопросы, выражать согласие / несогласие относительно данной проблемы), лексических (тема "Переезд", употребление лексических средств в устной коммуникации) навыков и умений

#### *Gespraech: Fuehrung durch die Wohnung*

Совершенствование коммуникативных навыков и умений в данном разделе осуществляется на примере диалога "Oh, deine Wohnung", в котором предлагается один из вариантов описания своей квартиры / дома

#### *Schreiben*

Раздел включает диктант - написание под диктовку текста на немецком языке, а также текст-письмо, где необходимо вставить слова и выражения по теме "Umzug und Einrichtung" в соответствии с содержанием текста. Комплекс упражнений направлен на совершенствование речевых компетенций - аудирование, письмо и лингвистических компетенций - лексика, грамматика, фонетика.

#### *Diktat und Brief zum Thema Haustausch im Urlaub*

Совершенствование речевых и лингвистических компетенций в разделе "Письмо" осуществляется на примере диктанта на тему "Переезд"

#### *Grammatik*

Формирование и совершенствование лингвистических и речевых компетенций в разделе "Грамматика" осуществляется с помощью ряда лексико-грамматических упражнений, направленных на отработку грамматических конструкций по темам "Сложноподчиненное предложение", "Сравнительная степень прилагательных".

#### *Nebensatz mit dass und damit; Infinitivsatz*

Комплекс лексико-грамматических упражнений, направленных на образование сложноподчиненных предложений с придаточными дополнения и цели, а также на реализацию этих предложений в речи

#### *Komparativ*

Комплекс лексико-грамматических упражнений, направленных на образование сравнительной степени прилагательных, а также на реализацию этих единиц в речи

#### *Mode und Geschmack*

Данный раздел представлен комплексом фонетических, грамматических, лексических и коммуникативных упражнений на тему "Mode und Geschmack", направленных на формирование лингвистических и речевых компетенций у студентов

#### *Lesen*

Данный раздел представлен комплексом фонетических, грамматических, лексических и коммуникативных упражнений на тему "Mode und Geschmack", направленных на формирование лингвистических и речевых компетенций у студентов

#### *Glosse: Ueber Geschmack kann man nicht straiten*

Раздел "чтение" включает в себя текст "Ueber Geschmack kann man nicht straiten", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Hoeren*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Meine Handtasche ist weg!", "Ich kenne ihn doch gar nicht!", "Das muss ich unbedingt mitnehmen!", "Das ist ein schrecklicher Typ!" упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

### *Gespraeche: Beschreibungen von Personen und Kleidung*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Meine Handtasche ist weg!", "Ich kenne ihn doch gar nicht!", "Das muss ich unbedingt mitnehmen!", "Das ist ein schrecklicher Typ!" упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков

#### *Sprechen*

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении родовых окончаний прилагательных. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Beschreibung der Personen" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### *Gespraeche: Beschreibung von Personen*

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении родовых окончаний прилагательных. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Beschreibung der Personen" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

#### *Schreiben*

Раздел «Письмо» включает текст для написания диктанта; текст, описывающий картину, а также текст-письмо. Диктант направлен на развитие умения идентифицировать отдельные лексические единицы в процессе прослушивания текста, а текст с описанием картины и текст-письмо - на развитие умения корректно употреблять лексические единицы (клишированные фразы и выражения, используемые для описания картины, а также прилагательные, служащие характеристике предметов) в соответствии с содержанием текста.

### *Diktat und Briefe zum Thema Beschreibung von Personen und Gegenstaenden*

Формирование и совершенствование речевых компетенций аудирования и письма осуществляется на примере трех текстов — диктанта, текста, описывающего картину, а также письма. Диктант направлен на развитие умения идентифицировать отдельные лексические единицы в процессе прослушивания текста, а текст с описанием картины и письмо - на развитие умения корректно употреблять лексические единицы, употребляемые при описании картины, в соответствии с содержанием текста.

#### *Grammatik*

Раздел «Грамматика» представлен грамматическими комментариями на темы «Склонениеприлагательных», «Претеритум модальных глаголов», а также упражнениями, направленными на отработку соответствующих грамматических конструкций и развитие умения их корректно употреблять в устной и письменной коммуникации.

#### *Adjektive: Deklination*

Совершенствование грамматических навыков и умений на тему«Склонение прилагательных» осуществляется на материале ряда упражнений, направленных на отработку соответствующих грамматических конструкций и развитие умения их корректно употреблять в устной и письменной коммуникации.

#### *Praeteritum: Modalverben*

Совершенствование грамматических навыков и умений на тему «Претеритум модальных глаголов» осуществляется на материале ряда упражнений, направленных на отработку соответствующих грамматических конструкций и развитие умения их корректно употреблять в устной и письменной коммуникации.

### **Иностранный язык (немецкий). Третий семестр**

В третьем семестре изучаются четыре темы "Schule und Karriere", "Nachrichten und Berichte", "Laender und Leute", "Wuensche und Wirklichkeit", каждая из которых состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика".

Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций

#### *Schule und Karriere*

Тема "Schule und Karriere" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на данную тему, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

#### *Lesen*

Раздел "чтение" включает в себя текст "Klassentreffen", ряд упражнений, направленных на формирование поискового чтения, а также лексико-грамматические упражнения

#### *Klassentreffen. Bericht ueber Lebenslaeufer*

Раздел "чтение" включает в себя текст "Klassentreffen", ряд упражнений, направленных на формирование поискового чтения, а также лексико-грамматические упражнения

#### *Hoeren*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Das Schulsystem in Deutschland - eine Fernsehdiskussion", "Drei Frauen und ihr Beruf", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом лексико-грамматических упражнений на тему управление глаголов, возвратные глаголы

#### *Diskussion, Interview, Bericht: Schulsystem, Schulabschluss, Berufspraxis*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Das Schulsystem in Deutschland - eine Fernsehdiskussion", "Drei Frauen und ihr Beruf", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом лексико-грамматических упражнений на тему управление глаголов, возвратные глаголы

#### *Sprechen*

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на формирование фонетических навыков (произношение слов с окончанием -nk, -ng,) грамматической компетенции (родительный падеж существительных, возвратные глаголы) в употреблении процессе повторения высказываний, а также диалог на тему "На новом рабочем месте".

#### *Gespraech ueber den Arbeitsplatz*

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на формирование фонетических навыков (произношение слов с окончанием -nk, -ng,) грамматической компетенции (родительный падеж существительных, возвратные глаголы) в употреблении процессе повторения высказываний, а также диалог на тему "На новом рабочем месте".

#### *Schreiben*

Раздел "письмо" включает диктант, а также два лексико-грамматических упражнения, направленных на формирование письменной речевой компетенции в рамках темы "Автобиография и резюме"

#### *Lebenslaeufer: tabellarisch und ausfuehrlich*

Раздел "письмо" включает диктант, а также два лексико-грамматических упражнения, направленных на формирование письменной речевой компетенции в рамках темы "Автобиография и резюме".

#### *Grammatik*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам: возвратные глаголы с предлогами дат. и винит. падежей, вопросительные местоимения, образованные от предлогов, склонение существительных и прилагательных в родительном падеже, употребление дат. Данные упражнения направлены на формирование грамматической компетенции - умения употреблять грамматические конструкции в речи.

*reflexive Verben mit Akkusativ und Dativ; Verben mit Praepositionalergaenzug, praepositionale Fragewoerter und Pronomen, Nomen im Genitiv, attributives Adjektiv im Genitiv*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам: возвратные глаголы с предлогами дат. и винит. падежей, вопросительные местоимения, образованные от предлогов, склонение существительных и прилагательных в родительном падеже, употребление дат. Данные упражнения направлены на формирование грамматической компетенции - умения употреблять грамматические конструкции в речи.

#### *Nachrichten und Berichte*

Тема "Nachrichten und Berichte" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на данную тему, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

#### *Lesen*

Раздел "чтение" включает в себя текст "Ein gluecklicher Pechvogel", ряд упражнений, направленных на формирование ознакомительного чтения, а также лексико-грамматические упражнения

#### Magazinartikel: ein gluecklicher Pechvogel

Раздел "чтение" включает в себя текст "Ein gluecklicher Pechvogel", ряд упражнений, направленных на формирование ознакомительного чтения, а также лексико-грамматические упражнения

#### *Hoeren*

Раздел "слушание" представлен аутентичными текстами "Nachrichten im Lokalrunffunk", "Autofahrer vor Gericht", "Kuriose Meldungen aus dem ganzen Land", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом лексико-грамматических упражнений на тему прошедшее время глаголов Praeteritum и предлоги с родительным падежом

#### *Rundfunknachrichten, Gerichtsverhandlung*

Раздел "слушание" представлен аутентичными текстами "Nachrichten im Lokalrunffunk", "Autofahrer vor Gericht", "Kuriose Meldungen aus dem ganzen Land", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом лексико-грамматических упражнений на тему прошедшее время глаголов Praeteritum и предлоги с родительным падежом

#### *Sprechen*

Раздел "говорение" включает в себя предварительные упражнения на формирование аудитивной, фонетической и грамматической компетенции (восприятие на слух, произношение и запоминание прошедшей формы глаголов Praeteritum), а также диалог на тему "Впечатления от фильма (сообщение о событии в прошедшем времени)". А также коммуникативное упражнение на данную тему.

#### *Erzaehlen von Filmhandlungen*

Раздел "говорение" включает в себя предварительные упражнения на формирование аудитивной, фонетической и грамматической компетенции (восприятие на слух, произношение и запоминание прошедшей формы глаголов Praeteritum), а также диалог на тему "Впечатления от фильма (сообщение о событии в прошедшем времени)". А также коммуникативное упражнение на данную тему.

#### *Schreiben*

Раздел "письмо" включает диктант, а также два упражнения, направленных на формирование письменной речевой компетенции в рамках темы "Передача информации о событии в прошлом".

#### *Schlagzeilen.Erzaehlung*

Раздел "письмо" включает диктант, а также два упражнения, направленных на формирование письменной речевой компетенции в рамках темы "Передача информации о событии в прошлом".

#### *Grammatik*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам: прошедшее время глаголов Praeteritum (слабых и сильных глаголов, а также модальных глаголов), предлоги с родительным падежом, придаточные предложения с предлогами *als*, *während*, *wenn*, *obwohl*. Данные упражнения направлены на формирование грамматической компетенции - умения употреблять грамматические конструкции в речи.

*Praeteritum, предлоги с родит. падежом, придат. предложения с предлогами als, während, wenn, obwohl*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам: прошедшее время глаголов Praeteritum (слабых и сильных глаголов, а также модальных глаголов), предлоги с родительным падежом, придаточные предложения с предлогами *als*, *während*, *wenn*, *obwohl*. Данные упражнения направлены на формирование грамматической компетенции - умения употреблять грамматические конструкции в речи.

#### *Laender und Leute*

Тема "Laender und Leute" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Laender und Leute", которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

#### *Lesen*

Раздел "чтение" включает в себя текст "Es muss ja nicht immer Neuschwanstein sein", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

*Illustriertenartikel: Es muss ja nicht immer Neuschwanstein sein*

Раздел "чтение" включает в себя текст "Es muss ja nicht immer Neuschwanstein sein", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Hoeren*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Der Wetterbericht. Was passt?", "Telefonische Gruesse aus dem Urlaub", "Ein Fernsehquiz", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Wetterbericht*

Параграф раздела "слушание" включает в себя аутентичный диалог "Der Wetterbericht. Was passt?", упражнения, направленные на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматические упражнения для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Persoenliche Berichte*

Параграф раздела "слушание" представлен аутентичными диалогами "Telefonische Gruesse aus dem Urlaub", "Ein Fernsehquiz", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### *Sprechen*

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении ударения в сложноподчинённых предложениях. Данный раздел

содержит также диалоги на тему "Laender und Leute" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

#### *Satzphonetik im Satzgefuege*

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении ударения в сложноподчинённых предложениях. Данный блок содержит также диалоги на тему "Laender und Leute" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

#### *Gespraech ueber Urlaubsgestaltung: Wohin sollen wir bloss fahren?*

Параграф раздела "говорение" включает в себя диалоги на тему "Laender und Leute" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

#### *Schreiben*

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление письма, написание диктанта), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

#### *Diktat. Persoenlicher Brief. Bericht ueber Sehenswuerdigkeiten.*

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление письма, написание диктанта), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

#### *Grammatik*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "придаточные определительные", "склонение относительных местоимений", "конструкции с es". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

#### *Relativpronomen, Relativsaetze*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "придаточные определительные", "склонение относительных местоимений". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

#### *Konstruktionen mit es. Pronomen mit irgend-*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "конструкции с es". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

#### *Wuensche und Wirklichkeit*

Тема "Wuensche und Wirklichkeit" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Wuensche und Wirklichkeit", которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

#### *Lesen*

Раздел "чтение" включает в себя текст "Was waere, wenn der Mensch nicht mehr aeltern wuerde?", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

*Stellungnahme: Pro und Contra - Was waere, wenn der Mensch nicht mehr aeltern wuerde?*

Раздел "чтение" включает в себя текст "Was waere, wenn der Mensch nicht mehr aeltern wuerde?", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

### *Hoeren*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Dr. Remmer weiss den Rat?", "Eine Frage an Silverster", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

### *Gespraech: Hoeffliche Bitten, Wuensche, Ratschlaege, persoenliche Berichte*

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами и упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

### *Sprechen*

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении ударения в сложноподчинённых предложениях, фонетических навыков в употреблении форм конъюктива сильных глаголов. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Moeglichkeiten" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### *Gespraech ueber Moeglichkeiten: Wem koennte er nur gehoeren?*

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении ударения в сложноподчинённых предложениях, фонетических навыков в употреблении форм конъюктива сильных глаголов. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Moeglichkeiten" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### *Schreiben*

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление личного письма), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### *Persoenlicher Brief mit Ratschlaegen: Ein fantastisches Angebot*

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление личного письма), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### *Grammatik*

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "конъюнктив", "сравнительная и превосходная степени прилагательного". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### *Konjunktiv II*

Данный параграф раздела "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "конъюнктив". Предложенные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### *Attributives Adjektiv im Komparativ und Super*

Параграф раздела "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "сравнительная и превосходная степени прилагательного". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

## **Информационные технологии в образовании**

Аннотация. Курс включает обзор общих принципов использования ИТ в образовании, информационных технологий обучения и контроля знаний, включая технологии дистанционного обучения.

Цель: формирование и систематизация представлений о новых информационных технологиях в профессиональной (педагогической) деятельности, а также профессиональных знаний и умений в сфере использования ИТ в образовании.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- понятия «Технология», «Информационные технологии», «Информационные процессы»;
- педагогические цели, достижению которых способствует использование ИТ;
- дидактические возможности ИТ;
- виды учебной деятельности, поддерживаемые ИТ;
- типологию электронных образовательных ресурсов;
- характеристики программных средств обучения;
- возможности инструментальных систем создания педагогических программных средств;
- возможности систем компьютерной диагностики знаний;
- возможности использования технологии мультимедиа в образовании;
- возможности использования телекоммуникаций в образовании;
- возможности использования компьютерных технологий в управлении образованием;
- основные понятия и способы организации дистанционного образования;
- принципы открытого образования и существующие ресурсы;
- способы взаимодействия педагогов с субъектами педагогического процесса в сетевой информационной среде;

Уметь:

- находить информацию о использовании ИТ в решении педагогических задач;
- выбирать модели использования ИТ в учебном процессе с учетом ситуации;
- совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды;
- оценивать педагогические свойства электронных образовательных продуктов и целесообразность их использования в зависимости от ситуации;
- проектировать программные средства обучения;
- создавать простые программные средства обучения в одной из инструментальных систем;
- проектировать дистанционные курсы;
- использовать готовые дистанционные курсы для самообучения.

Краткое содержание дисциплины.

1. Современные информационные технологии и их применение в образовании.

Вводятся понятия "технология", "информационные технологии". Дается классификация информационных технологий и выделяются те из них, которые могут использоваться в образовании. Обсуждается история применения информационных технологий в образовании.

2. Дидактические возможности информационных технологий.

Рассматриваются дидактические возможности использования информационных технологий при различных видах учебной деятельности: классический школьный урок, лекция, практическое занятие, лабораторная работа, контроль результатов учебной деятельности.

3. Технические и программные средства обучения и контроля знаний.

Описываются современные мультимедийные технические средства обучения и контроля знаний, технические и эргономические требования к ним. Рассматривается классификация программных средств, используемых в обучении: обучающая программа, электронный учебник, система тестирования и т.д.

4. Дистанционное обучение и открытое образование.

Излагаются принципы дистанционного обучения. Демонстрируются современные системы, среды и порталы дистанционного обучения, такие как Интуит, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Coursera, Khan Academy и др. Вводится понятие

открытого образования, рассказывается о принципах MOOCs. Обсуждаются положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения и открытого образования и перспективы их развития.

5. Разработка электронных образовательных ресурсов.

Описываются технологии и инструменты разработки цифровых образовательных ресурсов: eAuthor, CourseLab, iSpring и другие. Студенты создают с помощью одного из подобных инструментов фрагмент ЦОР.

6. Информационно-образовательная среда учебного заведения.

Информационные технологии в управлении образованием. Вводится понятие информационно-образовательной среды школы и вуза. Описывается структура таких сред, функционал составляющих их модулей, требования к ресурсной базе. Приводится пример и детальное описание информационно-образовательной среды ПГНИУ. Обсуждаются информационные технологии, используемых в управлении образовательными учреждениями и территориальными системами образования.

### **Концепции современного естествознания**

Аннотация. Учебный курс является дисциплиной базовой части образовательной программы направлений подготовки, входящих в куст «Социальные науки». В рамках данной дисциплины рассматриваются основные теоретические положения в области современного естествознания, формулируются общие представления о тенденциях и направлениях развития естественных наук. В учебном процессе используются современные методы активного обучения, технологии коллективной мыследеятельности в виде проектного обучения, исследовательских методов. Знания, полученные студентами при изучении курса, могут быть использованы ими как теоретический естественнонаучный фундамент в процессе профессиональной деятельности.

Цель: сформировать у студентов систему знаний о современной естественнонаучной картине мира.

Задачи:

- сформировать представление о фундаментальных законах современного естествознания;
- изучить научные методы познания природы и способы их применения своей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с представлениями об основных достижениях и перспективах развития современного естествознания как фундамента наукоемких технологий.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- основные этапы исторического развития естествознания, его методологию, его особенности и связи с другими областями культуры;
- фундаментальные концепции современного естествознания;
- место человека в окружающем мире;
- основные концепции, раскрывающие феномен человека как природного объекта;
- тенденции и перспективы развития естествознания.

Уметь:

- подходить к пониманию и решению проблем взаимоотношений человека и природы в соответствии с современным уровнем развития естествознания;
- анализировать явления и проблемы окружающего мира в соответствии с существующими естественнонаучными концепциями;
- понимать механизмы развития, организации и развития форм материи;
- анализировать человека как феномен природы и культуры.

Владеть:

- основным понятийным аппаратом изучаемого курса;
- навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

## Раздел I. Методология естественнонаучного и гуманитарного знания

1. Естественнонаучная и гуманитарная культура
2. Логика и закономерности развития наук
3. Научный метод

## Раздел II. Физическая картина мира

1. Философия и математическое естествознание XVII века.
2. Аналитическая механика и система чистого разума
3. Становление корпускулярно-полевой картины мира и переосмысление классической физики на пороге XX века.
4. Теория относительности.
5. Проблема реальности в квантовой теории
6. Фундаментальные частицы и взаимодействия. Проблема объединения
7. Астрофизика и космология.

## Раздел III. Химический и биологический уровни организации материи

1. Химические системы.
2. Особенности биологического уровня организации материи
3. Учение о биосфере

## Раздел IV. Теория систем

1. Кибернетика.
2. Синергетика.

## Раздел V. Экология. Человек и природа

1. Человек как биосоциальное существо
2. Человек и ноосфера.

### **Культурология**

Аннотация. В рамках данной дисциплины рассматриваются основные теоретические положения в области современного естествознания, формулируются общие представления о тенденциях и направлениях развития естественных наук. В учебном процессе используются современные методы активного обучения, технологии коллективной мыследеятельности в виде проектного обучения, исследовательских методов. Знания, полученные студентами при изучении курса, могут быть использованы ими как теоретический естественнонаучный фундамент в процессе профессиональной деятельности.

Цель: знакомство студентов с важнейшими аспектами, понятиями, методиками культурологии, способствующее пониманию глобальных и локальных процессов мировой культуры.

Задачи:

- Приобрести знания о культуре, ее сущности, становлении и развитии, особенностях изучения;
- Изучить понятийный аппарат, используемый для анализа различных культурных форм, процессов и практик
- Овладеть навыками анализа культурных форм, процессов и практик в ходе решения профессиональных задач.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- основные понятия, термины культурологии;
- основные концепции культурологического знания.

Уметь:

- применять на практике знание основных положений и методов культурологии и смежных с ней социальных и гуманитарных наук;

- анализировать состояние культуры общества в определенный период;

Владеть:

- методикой сравнительного анализа социокультурных явлений разных общественных подсистем.

Краткое содержание дисциплины.

1. Культурология как гуманитарное знание.

Культурология как система знаний о культуре. Культурология как гуманитарная наука. Отличие гуманитарных наук от естественных. Предмет изучения культурологии – мир человека. Четыре элемента, составляющих мир человека: сам человек в историческом аспекте, произведения человеческой деятельности, человеческая деятельность, общественные формы. Понятие артефакта, практики и социокультурного института. Причины возникновения культурологии на Западе и в России. Предмет изучения культурологов – культура. Понятие культуры как многосоставного явления. Терминология, современные методы изучения культуры.

2. Ведущие теоретические концепции культуры.

Понятие парадигмы. Парадигмы в научных сообществах. Парадигмы и массовое сознание. Парадигма высокой культуры О. Шпенглера, М. Шелера, Ф. Тенниса. Понятия цивилизация и культура. Элементы цивилизации и творения культуры. Сходства и различия между ними. Парадигма «культура как репрессия» З. Фрейда. Понятие двумерности человека. Культура как система запретов и подавления человеческих инстинктов. Оговорки, описки, ослышки, сновидения. Понятие Супер Эго как система нравственности и морали человека. Продукт Супер Эго - сублимация. Последователи З. Фрейда – Э. Фромм и Г. Маркузе. Парадигма – «культура как образ жизни людей» Н. Данилевского, Э. Маркаряна. Понятие множественности культур. Понятие культуры как человеческой практики. Концепция социокультурных институтов. Система социальных ролей и символов.

3. Культура и общество. Культура и цивилизация.

Общество как множество людей постоянно взаимодействующих друг с другом. Элементы общества: актеры, их цели, внешние ситуации, система правил и норм. Понятие социальной институализированной связи между актерами. Подсистемы общества. Культура как подсистема общества. Составные части культурной подсистемы: образование, искусство, религия и мораль. Культура как часть всех общественных подсистем. Функции культуры в обществе. Культура как внебиологический способ действия людей, определенная социальная технология. Основные ее компоненты: система ценностей, мотивы, система норм (культурная традиция), средства деятельности (символ), модели культуры (стиль и ритуал).

4. Динамика культуры.

Понятие культурной динамики. Эволюционная (Г. Спенсер, Д. Фрезер, Л. Г. Морган) и циклическая школы (Н. Данилевский, О. Шпенглер). Понятие культурной эпохи.

Культура – самый инертный элемент социальной структуры. Причины культурных изменений. Понятие общественного вызова.

Понятие культурной инновации. Изобретения и заимствования. Механизм распространения инноваций: культурный шок, частичное приятие, привыкание, интеграция в культуру.

5. Архаичная культура. Типология культуры.

Соотнесение типа культуры и с типами обществ. Понятие архаичного общества. Основные черты общества – производственные и социальные технологии. Мифологическая ментальность людей. Понятие мифа по внешней форме и по существу. Система норм в архаике – табу. Мифологическая система символов – тотемы. Наследие мифологической культуры в культуре современной.

6. Традиционная культура. Типология культуры.

Понятие традиционного общества. Основные структурные элементы такого общества: аграрность, локальность, общинность, иерархичность, консервативность, публичность, феодализм. Понятие ментальности общества. Религиозность – ведущая черта традиционного общества. Ценности традиционной культуры. Ценности первого порядка – бог, аскеза, верность. Ценность второго порядка – праздность. Празднично- карнавальные модели поведения.

7. Индустриальное общество. Типология культуры.

Основные характеристики индустриального общества: машинное производство, рыночные отношения, общество экономическое, надлокальное, урбанизированное, дифференцированное, конфликтно-динамическое. Понятие постиндустриального общества. Доминирующие черты индустриальной культуры. Рационализм, индивидуализм и полистилизм. Экономизм культуры. Система жизненных ценностей – культурный квадрат. Труд. Деньги. Свобода. Семья. Культурная стратификация. Понятие страт. Понятие социальной карьеры.

8. Понятие массовой культуры. Морфология культуры.

Причины зарождения массовой культуры. Понятие массовой культуры.

9. Множественность форм современной культуры.

Субкультуры в культуре индустриального общества. Социокультурные группы как носители особых субкультур. Понятие контркультуры. Понятие культурного пространства. Взаимодействие субкультур.

### **Психология**

Аннотация. Дисциплина «Психология» входит в базовую и вариативную части гуманитарного, социального и экономического цикла и относится к числу дисциплин подготовки студентов по различным направлениям, обучающихся на дневном отделении университета. Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков владения знаниями о приемах кооперации с коллегами, умения наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, умения использовать в практической деятельности свои профессиональные достоинства и работать над устранением недостатков, навыков владения базовыми знаниями основ психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности. В содержании курса рассматриваются базовые категории психологии, предмет и методы психологии, сущность психологических свойств и процессов, психологические аспекты профессиональной деятельности и основы социальной психологии.

Цель: формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики. Результатом освоения дисциплины являются навыки кооперации с коллегами, умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества, навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

Задачи:

- Знать и анализировать научные факты с позиций житейского и научного знания, предмете и объекте психологии, психологических знаний в практической деятельности.
- Способность анализировать результаты психологических исследований личности. Знать об истории психологических воззрений на природу и закономерности функционирования основных классов психических явлений.
- Способность анализировать мотивы и потребности личности.
- Характеризовать понятие "личность" и ее развитие.
- Анализировать типологический подход к индивидуальности.
- Знать о современных представлениях о темпераменте и учете его свойств в деятельности.
- Знать о современных представлениях о характере и способностях.

- Знать о современных представлениях о об интеллекте и его развитии.
  - Знать о современных представлениях о проблеме межполушарного взаимодействия.
- Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- объект и предмет психологической науки;
- основные понятия, концепции и закономерности психики;
- структуру психики;
- методы исследования психики;
- современные теоретические, прикладные и практические разработки в области общей психологии;

Уметь:

- дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом;
- использовать научные методы в процессе исследования психики человека;
- анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие;
- составлять и анализировать психологическую характеристику человека.

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в психологию

Психология как наука. Методы психологии. Направления и школы психологии. Сознание и бессознательное

Раздел 2. Психические процессы

Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения. Восприятие.

Представление. Речь. Мышление. Память. Внимание. Эмоции. Воля. Психология. Второй семестр

Раздел 3. Личность и ее свойства

Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.

Мотивация. Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Способности

Раздел 4. Человек как субъект деятельности.

Психика и деятельность. Психология учебной и педагогической деятельности.

Раздел 5. Психические состояния и их регуляция

Психические состояния

Регуляция эмоциональных состояний

Раздел 6. Социальная психология

Психология общения. Психология группы

Раздел 7. Возрастная психология

Психологическое развитие в дошкольном возрасте

Психологическое развитие в младшем школьном возрасте

Психологическое развитие в подростковом возрасте

Психологическое развитие в юношеском возрасте

Психологическое развитие в зрелом возрасте.

### **Педагогика**

Аннотация. Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций, которые позволяют студентам приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии, овладевать способностью научно анализировать педагогические проблемы и процессы. Эта группа компетенций формируется на классических и неклассических лекциях по педагогике, к которым относятся: лекция-монолог, проблемная лекция, лекция–дискуссия, лекция-исследование. Данная группа компетенций успешно формируется на современных видах семинарских занятий: семинар-постановка и разрешение проблемной ситуации, семинар-обсуждение педагогического опыта, семинар-дискуссия, семинар-круглый стол. Профессиональные

компетенции, необходимые бакалавру в педагогической деятельности, формируются при изучении 5-и основных разделов педагогики: 1. Общие основы педагогики. 2. Теория обучения (дидактика). 3. Теория воспитания. 4. Управление образовательными системами. 5. Основы педагогической деятельности. Профессиональные компетенции, необходимые для проведения учебного процесса, воспитательной работы эффективно формируются и в процессе выполнения студентами блока самостоятельных работ. В первую очередь, это задания, направленные на возможность студентов выразить свое отношение к альтернативным определениям педагогических категорий; делать аналитический обзор классификаций методов обучения; обзор воспитательных систем в инновационных школах; сравнительный анализ систем образования, описанных в различных учебниках и учебных пособиях; описывать словесный портрет современного педагога.

Цель:

а) формирование общекультурных компетенций:

способность научно анализировать педагогические проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы педагогической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

б) формирование профессиональных компетенций: владение базовыми знаниями по педагогике; знание форм организации, методов и технологии ведения учебного процесса и владение навыками применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования; владение методами воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности; знать основы управления процессом обучения в общеобразовательных учреждениях; владеть основами педагогического мастерства.

Задачи:

1. Осознать место и роль учебной дисциплины «Педагогика» в структуре подготовки бакалавра в педагогической деятельности.

2. Изучить понятийно-терминологический аппарат педагогической науки.

3. В разделе «Дидактика» цель - овладение базовыми знаниями о процессе обучения и особенностях современных образовательных технологий - определяет необходимость достижения следующих задач:

- рассмотреть классификации методов обучения и современные интерактивные технологии обучения,

- овладеть основами педагогической деятельности,

- сформировать навык организации самостоятельной работы.

4. В разделе «Теория воспитания» изучить сущность, принципы и структуру процесса воспитания. Ознакомить бакалавров с известными в педагогической науке классификациями методов воспитания, содержанием видов воспитания.

5. Ознакомить с современной Российской системой образования и особенностями управления.

6. Ознакомиться с общей характеристикой педагогической профессии, требованиями к современному педагогу и стилями педагогического общения.

7. В результате изучения дисциплины «Педагогика» сформировать у бакалавров необходимый набор общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать: определения основных дидактических понятий и категорий, классификации методов обучения, формах и видах, методах и средствах обучения, современных технологиях обучения.

Уметь: применять знания на практике, отбирать и систематизировать учебный материал и на этой основе проводить учебные занятия разных видов, приобрести навыки сбора и систематизации учебного материала, подготовки учебного занятия.

Владеть: методами организации учебного занятия, способами осуществления педагогического общения, приемами педагогического взаимодействия в коллективе, компонентами педагогической техники.

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука
2. Методы педагогических исследований
3. Целеполагание в педагогике
4. Педагогический процесс

Раздел 2. Теория обучения (дидактика)

1. Предмет и задачи дидактики
2. Характеристика современного образовательного процесса
3. Общая характеристика процесса обучения
4. Закономерности, принципы и правила организации процесса обучения
5. Методы и средства обучения
6. Формы организации учебной деятельности, виды обучения и мониторинга знаний

Раздел 3. Теория воспитания

1. Сущность воспитания
2. Закономерности и принципы воспитания
3. Классические и современные концепции воспитания
4. Воспитательные системы и их развитие
5. Содержание воспитания
6. Формирование готовности обучающихся к социальным отношениям
7. Методы воспитания
8. Коллектив как объект и субъект воспитания
9. Педагогическое взаимодействие в воспитании
10. Формы воспитания
11. Самовоспитание
12. Функции и направления в работе классного руководителя
13. Работа школы, семьи и общественности

Раздел 4. Социальная педагогика

1. Социальное воспитание и социализация личности
2. Сущность, принципы, механизмы и факторы социального воспитания
3. Взаимодействие в социальном воспитании
4. Семья как субъект педагогического взаимодействия

Раздел 5. Педагогические технологии

1. Понятие педагогических технологий. Научно-теоретические основы педагогических технологий
2. Технология конструирования педагогического процесса
3. Обучающие технологии
4. Технологии педагогического общения
5. Педагогический конфликт и его разрешение

Раздел 6. Управление образовательными системами

1. ФЗ №273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в РФ"
2. Образовательная система РФ: определение, структура, характеристика элементов
3. Управление системой образования РФ
4. Школа как педагогическая система и объект управления
5. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, на расширение теоретических и практических знаний в свете современной науки и практики. Направлена на формирование педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, а также знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия» в общеобразовательной школе.

Цель: формировать у студентов систему знаний об основных возрастных анатомических, физиологических и гигиенических особенностях организма человека, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную, коррекционную работу при работе с детьми.

Задачи:

- изучить закономерности роста и развития, анатомо-физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;
- вооружить студентов, будущих учителей, логопедов современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса

Знать:

- основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека;
- роль наследственности и среды в формировании организма, их значение как факторов риска нарушения физического и нервно-психического развития и здоровья ребёнка;
- критерии определения биологического возраста;
- роль регуляторных систем в формировании детского организма;
- особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;
- анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;
- физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;
- современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка;
- современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма.
- физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;
- работать с муляжами и таблицами;
- работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;
- воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми;

Владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечнососудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения некоторых показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- методиками по определению физического развития на протяжении обучения;
- методиками определения физиологических проб здоровья;
- составлением рациона питания;
- составлением режима дня школьника,
- навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания;
- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Онтогенез.

Закономерности роста и развития организма человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

2. Регуляторные системы организма.

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Анатомия и физиология нервной системы. Значение нервной системы. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Торможение в ЦНС. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Анатомия и физиология эндокринной системы.

3. Моторные функции.

Скелет человека. Мышечная система. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

4. Висцеральные функции.

Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Кровь. Имунная система. Кровообращение.

Дыхание. Обмен веществ и энергии Пищеварение. Выделение. Кожа. Репродуктивная система организма.

5. Сенсорные функции.

Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Профилактика нарушений слуха и зрения.

6. Психофизиология.

Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Возрастные особенности психофизиологических функций. Гигиена умственного труда.

### **Методика обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования**

Аннотация. Дисциплина Методика обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирования компетенций и способностей личности к применению системы знаний о воспитании и обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. Для освоения дисциплины Методика обучения и воспитания в области дошкольного и

начального образования студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение дисциплины Методика обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогических практик дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы, к итоговой государственной аттестации. В рамках СРС предусмотрено выполнение студентами курсовой работы.

Цель: формирование готовности и компетентности личности в применении современных методик и технологий ведения образовательной деятельности и воспитания в системе дошкольного и начального образования.

Задачи:

- подготовить студентов к решению задач по воспитанию и обучению детей младшего школьного возраста в будущей педагогической деятельности.
- изучить сущность воспитания, обучения и их место в целостной структуре образовательного процесса.
- рассмотреть основные принципы и методы воспитания и обучения.
- проанализировать современные авторские дидактические, воспитательные системы и концепции.
- рассмотреть и дать характеристику понятию «ученический коллектив» как объекта и субъекта воспитания.
- сформировать представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования;
- сформировать знания о современных подходах и теориях о воспитании и обучения дошкольников;
- овладеть основными приемами, позволяющими организовать педагогический процесс в ДОУ, в начальной школе с учетом особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формировать способности правильно оценивать результаты работы с детьми.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- основные подходы к процессам обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников и младших школьников;
- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;
- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;
- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

Требования к уровню освоения содержания курса

Уметь:

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста ;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;
- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;

Владеть:

- методами диагностирования достижений детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста;
- методами организации педагогического процесса в ДОУ и начальной школе.

Краткое содержание дисциплины.

1. Характеристика педагогического процесса и его специфика в системе дошкольного образования.

Характеристика педагогического процесса и его специфика в системе дошкольного образования.

Воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения

Методы дошкольного обучения и воспитания

Педагог как субъект целостного педагогического процесса

Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ

Основные понятия дошкольной дидактики

Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования

1. Методы дошкольного обучения и воспитания

Общая характеристика метода дошкольного воспитания и обучения. Специфика методов.

Классификация методов дошкольного воспитания и обучения.

2. Сущность и структура обучения детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОУ

Сущность и структура обучения детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОУ.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в начальной школе.

Проблема целостности учебно-воспитательного процесса в начальной школе и доу

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Регулятивная направленность методов воспитания. Методы обучения.

Воспитательная система школы: структура, этапы развития, критерии эффективности

Современные модели, технологии организации обучения и воспитания

3. Инновационные образовательные процессы. Детский воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания

Инновационные образовательные процессы.

Детский воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания.

Методы и формы организации работы с родителями младших школьников

Оценивание результатов обучения и воспитания младших школьников.

Технология организации воспитательной деятельности.

### **Экономика образования**

Аннотация. Программа дисциплины обусловлена ведущей ролью образования в жизни современного развитого общества и необходимостью понимания актуальных проблем развития отечественного образовательного комплекса.

Цель: развитие современного экономического мышления слушателей, формирование комплекса компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих

решений в сфере образовательной деятельности, умений использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- с основными проблемами дисциплины «Экономика образования»;
  - с представлениями о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;
  - с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
  - с основными проблемами и методами управления и финансирования образования
- способствование:
- формированию умений и навыков экономического мышления студентов;
  - формированию у студентов теоретических знаний в области экономики образования в современных условиях развития российского общества;
  - формированию умений прогнозировать и моделировать поведение экономических субъектов, практических навыков самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода.

Краткое содержание дисциплины.

1. Образование как система и отрасль экономики

Многозначность понятия «образование». Экономические и социальные функции образования. Образование как отрасль национальной экономики.

Понятие системы образования и ее основные компоненты. Законодательные основы функционирования системы образования в Российской Федерации. Роль системы образования в развитии страны. ФЗ «Об образовании в РФ». Уровни образования: дошкольное, общее среднее, профессиональное (среднее, высшее), постдипломное. Типы образовательных учреждений. Организационно-правовые формы образовательных организаций в РФ. Государственный и частный сектор в образовании. Принципы экономической ответственности за производство и потребление услуг образования.

Количественные параметры системы образования Российской Федерации

2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина

Объект, предмет и метод анализа экономики образования.

Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины.

3. История развития экономики образования

Научные подходы к экономике образования. Концепция человеческого капитала: основные положения, плюсы и минусы подхода. Научные подходы к экономике образования. Концепция человеческого капитала и ее истоки. А. Смит и К. Маркс о целесообразности и эффективности капитальных вложений на обучение квалифицированных работников. С.Г. Струмилин о рентабельности капвложений в школьное обучение. Первоначальная теоретическая модель экономики образования российских экономистов В.А. Жамина и С. Л. Костянина.

Экономические проблемы образования под углом зрения 2 главных моделей: концепции экономики образования как отраслевой экономической науки и теории человеческого капитала, анализ классификаций этапов исторического развития К. Маркса, У. Ростоу, Н. Кондратьева, О. Тоффлера, Д. Белла. "Осевой принцип" Д. Белла. Основные черты аграрного и индустриального обществ. Постиндустриальное общество и его основные признаки. Человеческий капитал. Трактовка человеческого капитала современными американскими экономистами Т. Шульцем, Г. Беккером и их последователями. Информационное общество и информационный сектор в экономике. Интеллект и информация. Методы оценки человеческого капитала. Управление и маркетинг в образовании Характеристика форм и методов государственного

регулирования. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных организаций. Основы построения системы управления образованием. Организация управления в сфере образования: структура управления, соотношение федеральных и региональных органов управления образованием, распределение функций управления между уровнями. Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в образовательных организациях. Уровни управления (менеджмента). Специфика объектов управления в образовательных организациях. Особенности управления государственными, муниципальными и частными образовательными организациями.

Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. Элементы системы управления маркетингом. Понятие среды образования. Анализ внешней и внутренней среды образования. Методы количественного анализа рынка образования. Миссия и философия образовательного учреждения: принципы построения. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Государственный и негосударственный сектора рынка образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. Анализ факторов поведения потребителей. Процесс принятия решений потребителей образовательной услуги. Сущность маркетинговых коммуникаций. Продвижение услуг на рынке.

#### 5. Финансовые аспекты образования

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование. Бюджетное финансирование образовательных организаций как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Бюджетный процесс в сфере образования: действующая схема бюджетного финансирования образования, бюджетная классификация. Принципы государственного финансирования сферы образования. Программное и проектное финансирование, бюджетирование, ориентированное на результат, управление по индикаторам, нормативно-подушевое финансирование, формульное финансирование. Принципы ответственного финансового менеджмента в образовании. Переход от затратного метода финансирования к финансированию, ориентированному на результат.

Методика расчета нормативного финансирования организаций образования в Пермском крае. Оптимизация механизма управления бюджетными ресурсами. Схемы финансирования функционирования и развития общего образования с учетом разграничения полномочий по уровням государственной власти и местного самоуправления. Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования регионально-муниципальной системы общего образования. Анализ опыта регионов внедряющих различные модели нормативно-подушевого финансирования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

#### 6. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации

Образовательная организация как субъект собственности. Объекты собственности образовательного учреждения. Совершенствование отношений собственности в системе образования

Материально-техническое обеспечение образования. Сущность, назначение, специфика материально-технической базы образовательного комплекса и ее роль в развитии образования. Состав и структура МТБ (основные и оборотные фонды, состав основных фондов). Содержание систем отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения, противопожарной безопасности, охранной сигнализации.

Содержание и ремонт зданий. Внешняя прилегающая к образовательному учреждению территория, проблемы ее содержания. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Состояние МТБ образовательных учреждений и здоровье обучающихся и воспитанников.

Тема 7. Организация труда и заработной платы в образовании

Организация труда: содержание, принципы, показатели, эффективность труда (категории персонала: профессиональные квалификационные группы должностей работников образовательных организаций, показатели численности работников).

Категории персонала: профессиональные и квалификационные группы, показатели численности работников. Особенности отраслевой системы оплаты труда; размеры окладов, должностных окладов, ставок с учетом повышающих коэффициентов; виды и порядок установления доплат компенсационного и стимулирующего характера.

Нормирование труда работников образования в различных типах образовательных организаций. Анализ нормирования труда учителей в разных странах.

Модели оплаты труда преподавателей. Особенности регулирования труда педагогических работников в Российской Федерации. Принципы построения системы оплаты труда.

Унификация подходов к формированию ставок заработной платы (окладов) всех категорий работников системы образования. Дифференциация окладов в зависимости от критериев. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательных организаций. Формирование критериев для фонда надбавок и доплат, стимулирующих повышение качества труда для всех категорий работников. Формулы расчета должностных окладов работников. Тарификация, система оплаты труда в образовании.

Дифференциация в оплате труда педагогов. Модели повышения квалификации учителей. Характерные преимущества и недостатки существующей системы стимулирования труда педагогов. Механизмы введения новой системы оплаты труда учителей (цели, правовые документы, преимущества и риски, ожидаемые эффекты)

8. Доходы, расходы и прибыль образовательных организаций

Бюджетные и внебюджетные источники доходов образовательных организаций.

Доходы ОУ в виде предоставленных им из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания и иных субсидий. Доходы от приносящей деятельности: доходы, полученные за выполненные работы и оказанные услуги на платной основе, в том числе от сдачи имущества в аренду, и внереализационные доходы

Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Определение себестоимости подготовки по утвержденной программе обучения и установление на ее основе нижнего уровня цены. Ценообразование образовательной и иной деятельности образовательной организации. Затратное ценообразование. Классификация издержек для целей ценообразования. Прямые и косвенные расходы. Порядок определения косвенных расходов. Сущность, методы, достоинства и недостатки. Особенности применения. Определение верхней границы цены на основе статистики цен с применением параметрического метода.

Анализ зависимости дохода от наполняемости группы и различных уровней цены и фиксация действующей цены. Фандрайзинг. Способы распределения доходов образовательных организаций. Бизнес-план финансово-экономической деятельности образовательного учреждения. Инвестиции в сфере образования. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.

9. Организация бухгалтерского и управленческого учета в образовательных организациях.

Организация системы бухгалтерского учета в образовательной организации, бухгалтерская отчетность как источник данных для анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций. Контроль за

целевым и эффективным расходованием бюджетных средств. Учетная политика. Основы метода бухгалтерского учета. Понятие «бухгалтерский баланс»: содержание понятия. Структура бухгалтерского баланса. 1 раздел – активы: внеоборотные активы, оборотные активы; 2 раздел – пассивы: капитал и резервы: долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства. Бухгалтерская проводка, структура: дебет, кредит. Специфика применения бухгалтерских операций в образовательной организации: лицевые счета для каждой финансовой операции, применение налоговых льгот. Составление бухгалтерского баланса. Методы управленческого учета. Принципы управленческого учета. Важнейшие цели управленческого учета в образовательных организациях. Классификация затрат, применимая в управленческом учете. Управленческие решения. Бюджетирование.

#### 10. Налогообложение в сфере образования

Налогообложение образовательной организации. Обязанность уплаты налогов, условия освобождения

от уплаты налогов. Обязанность выполнения образовательной организацией функции налогового

агента. Объекты налогообложения в сфере образования.

Виды налогов, уплачиваемых образовательной организацией:

1. Налог на добавленную стоимость

(НДС); 2. Налог на прибыль организации; 3. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ); 4. Взносы во внебюджетные социальные фонды (ВСФ); 5. Налог на имущество организации; 6. Транспортный налог; 7. Земельный налог.

Налог на добавленную стоимость. Характеристика налога по признакам налогообложения.

Плательщики налога и объекты налогообложения, льготы по налогу. Характеристика ставок налога. Порядок и сроки уплаты налога, период уплаты налога. Возмещение налога налогоплательщику.

Налог на прибыль организации. Основные положения налога.

Плательщики налога на прибыль. Классификация доходов и расходов в целях налогообложения прибыли. Объекты обложения налогом на прибыль. Ставки налога на прибыль.

Порядок уплаты налога на прибыль. Особенности применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, налоговой ставки по налогу на

прибыль 0 процентов. Особенности налогообложения в России отдельных видов доходов организации. Налог на доходы физических лиц. Общая характеристика налога:

плательщики НДФЛ, объекты налогообложения НДФЛ, налоговые ставки. Налоговые вычеты и льготы по налогу на доходы физических лиц. Порядок и сроки уплаты налога,

налоговый период. Условия предоставления льгот по уплате налога. Взносы во внебюджетные социальные фонды (ВСФ). Общая характеристика налога: плательщики

ВСФ, объекты налогообложения ВСФ, налоговые ставки. Налоговые вычеты по ВСФ, льготы. Порядок и сроки уплаты налога, налоговый период.

Налог на имущество организаций. Экономическая сущность налога. Плательщики налога на имущество организаций, объекты обложения налогом. Порядок определения налоговой

базы, налоговые ставки. Льготы по налогу на имущество предприятий. Транспортный налог. Сущность транспортного налога. Плательщики транспортного налога. Объект

налогообложения и ставки налога. Порядок исчисления и уплаты транспортного налога. Льготы по уплате транспортного налога. Земельный налог. Сущность и необходимость

введения земельного налога. Платежи за землю, общие положения. Плательщики земельного налога, объект налогообложения. Налоговая база по земельному налогу и

налоговые льготы. Налоговые ставки по земельному налогу, порядок исчисления налога. Порядок налогового учета доходов и расходов в целях налогообложения прибыли.

Вопросы применения автономными учреждениями упрощенной системы налогообложения. Налоговая декларация и срок ее представления налогоплательщиками в

налоговый орган по месту учета.

#### 11. Экономический анализ образовательных организаций

Сущность и значение анализа деятельности образовательной организации. Предмет и методы анализа. Анализ состава, структуры и динамики активов (средств). Анализ эффективного использования имущества организации. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности образовательной организации как условие выстраивания эффективных партнерских отношений. Анализ состава и структуры источников финансирования деятельности организации и ее финансовой устойчивости. Определение политики финансирования деятельности организаций. Анализ состава, структуры, динамики трудовых ресурсов. Анализ состава, структуры и динамики расходов организации, их влияние на результаты работы. Анализ исполнения плана ФХД (сметы доходов и расходов) образовательной организации. Анализ формирования и расходования внебюджетных (автономных) средств образовательной организации, определение безубыточности внебюджетной деятельности. Анализ финансовых результатов образовательной организации (доходов, прибыли от внебюджетной деятельности и рентабельности). Анализ финансовой отчетности образовательной организации. Особенности анализа финансово- хозяйственной деятельности автономных учреждений.

### **Детская и детская практическая психология**

Аннотация. Дисциплина "Детская и детская практическая психология" нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации образовательного процесса. Знакомит студентов с основными закономерностями психического развития детей раннего и дошкольного возраста, предполагает отработку умений профессионально-значимых для педагога дошкольной организации. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: формирование представлений об основных методах детской психологии и об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни.

Задачи:

- изучение теорий психического развития в дошкольном возрасте в отечественной и зарубежной психологической литературе;
- усвоение знаний о возрастно-психологических особенностях детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование представлений об особенностях взаимодействия среди детей дошкольного возраста;
- изучение особенностей личностного и когнитивного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- содержание основных психологических теорий;
- основные методы исследования психического развития детей;
- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка;

Уметь:

- экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;

Владеть:

- навыками проведения психодиагностического исследования, навыками формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Краткое содержание дисциплины.

1. Предмет детской психологии. Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки. Основные закономерности психического развития. Проблема специфичности онтогенеза психики человека.
2. Подход к проблеме психического развития в психоаналитической школе. Подход к проблеме психического развития в бихевиоризме.
3. Подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии. Подход к проблеме психического развития в гуманистической психологии.
4. Психическое развитие в младенчестве. Раннее детство.
5. Дошкольное детство. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школе. Младший школьный возраст.

### **Детская литература**

Аннотация. Курс "Детская литература" расширяет культурный кругозор студентов и формирует у них умение руководить чтением (в том числе внеклассным) школьников, умение организовать воспитательную работу посредством чтения. Курс предполагает знакомство студентов с русским устным народным творчеством (фольклором) российской и зарубежной детской литературой XIX - начала XXI вв.

Цель: дать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой литературы, а также педагогической мысли, раскрыть её прикладное значение (при решении образовательных и воспитательных задач) для преподавателя русского языка и русской литературы.

Задачи:

- дать представление о закономерностях развития русской и мировой детской литературы, эволюции её жанров и стилей;
- дать представление о русском детском фольклоре;
- изучить творчество выдающихся детских писателей, – как русских, так и зарубежных, «обретших вторую культурную родину» в России;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- продемонстрировать на практике владение некоторыми литературно-критическими письменными жанрами (аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания).

Краткое содержание дисциплины.

1. Введение. Детская литература как эстетический феномен.

Детская литература как учебная дисциплина. Детская литература и детское и юношеское чтение. Круг детского и юношеского чтения. Художественная педагогическая книга. Функции детской литературы как искусства слова: коммуникативная, гедонистическая (наслаждения), эстетическая, воспитательная, познавательная (обучающая). Детская литература и детский фольклор. Детский фольклор народов Российской Федерации.

Основные этапы развития детской литературы в России. Эволюция приоритетов детской литературы. Жанровые и педагогические доминанты. Периодика и критика. Возникновение журналистики для детей. Периодика для детей в XIX–XX веках. Детские издания в советское время.

2. Фольклор и детская литература: проблемы взаимодействия

Фольклор и детская литература: особенности взаимодействия. «Малые» фольклорные жанры. Деятельность В.И.Даля. «Малые» фольклорные жанры в педагогическом творчестве К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого. Малые фольклорные жанры в произведениях для детей.

Миф в детском чтении. Символ и миф. Миф и метафора, аллегория. Миф и литературный сюжет. Мифы

языческие (славянские) и античные. Христианская мифология. Библия для детей в пересказе протоиерея

А.Соколова. “Легенды о Христе” Сельмы Лагерлёф.

Христианская мифология в литературе. Христианский миф в русской поэзии для детей и в юношеском чтении (Г.Державин, Б.Пастернак). Аллюзии и реминисценции христианского мифа в “святочном рассказе”, в фантастической повести и романе. “Лимонарь, сиречь луг духовный” А.Ремизова.

Народная сказка и миф. Трансформация мифологии в сказки о животных и волшебных сказках.

Прозаическая и стихотворная литературная сказка. Использование сказа в литературной сказке. Стихотворные сказки А.Пушкина, В.Жуковского, П.Ершова. Использование баллад, поэм, былин, песен в стихотворных сказках. Пародия и стилизация в детской литературе и фольклоре.

### 3. Историческая детская литература

Историческая детская литература. «Исторические» жанры фольклора в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. Народные предания. Эпос. Былина и песня. Летописные сказания, агиографический жанр. Историческая проза С.Алексеева, В.Митяева, В.Нестерова, И.Можейко и др. Сюжет. Деталь. Историческая правда и художественный вымысел. “Пересказы” мировой истории для детей и юношества.

### 4. Приключенческая литература и фантастика

Детская приключенческая литература. Жанры приключенческой литературы для детей. Путешествие в приключенческом жанре. Особенности построения сюжета и тип героя. Идеал и герой в приключенческой литературе для детей и юношества советского периода. Конфликт и нравственная доминанта. Приключенческие произведения А.Гайдара.

### 5. Зарубежная классика в русской детской литературе

Зарубежная классика в русской литературе. Основные произведения зарубежной детской литературы и их переводы на русский язык.

### 6. Дидактические задачи детской литературы

Педагогические произведения К.Д.Ушинского. Дидактические рассказы для детей Л.Н.Толстого. Нравственная проблематика поэзии для детей. Поэтическая классика в кругу детского и юношеского чтения и её значение для формирования равственных ценностей. Русская лирика XIX века в детском и юношеском чтении. “Сюжетная” поэзия: задачи, функция сюжета, особенности формирования художественного содержания. Поэзия для детей в XX веке: С.Маршак, А.Барто, С.Михалков, В.Берестов и др. Особенности ритмики стихов для детей.

### 7. Итоговое занятие. Актуальные проблемы изучения детской литературы

Российская детская литература в 1990–2010-е годы: особенности развития, новые имена. Детская тематика в литературе народов Российской Федерации. Современная детская литература Прикамья.

## **Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования**

Аннотация. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Дисциплина нацелена на подготовку будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, владеющего основами управления и организации дошкольного образования. Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Детская и детская практическая психология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

Цель:

- формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, готового к инновационной творческой реализации в ДООУ.

Задачи:

– сформировать представления об особенностях работы с детьми дошкольного возраста в условиях гуманизации дошкольного образования и реализации компетентностного подхода;

– сформировать систему знаний в области теории и практики дошкольной педагогики;

– сформировать представления о возможностях дошкольного детства и основных направлениях в работе с дошкольниками;

– сформировать умения разрабатывать методическое обеспечение для работы с детьми дошкольного возраста;

- сформировать представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования;

- овладеть основными приемами, позволяющими организовать педагогический процесс в ДООУ с учетом особенностей всех участников образовательного процесса

- формировать способности к профессиональному взаимодействию и умению правильно оценивать результаты работы с детьми дошкольного возраста.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, средства воспитания и обучения и их дидактические возможности;

- способы педагогического изучения детей дошкольного возраста и родителей;

- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольников;

- основные подходы к организации процесса обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- возможности региональной культурно-образовательной среды.

Уметь:

– учитывать в педагогическом взаимодействии в условиях ДООУ особенности детей разных возрастных групп;

– проектировать целостный педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития дошкольного образования;

– осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;

– управлять деятельностью коллектива ДООУ, координировать деятельность социальных партнеров.

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста, методами психолого-педагогических исследований;
- методами организации педагогического процесса в ДОУ.

Краткое содержание дисциплины.

1. Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Дошкольная педагогика как область гуманитарного знания.

Основные понятия дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Нормативно – правовые основы воспитания дошкольников.

2. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Задачи дошкольной педагогики на современном этапе гуманизации педагогической работы с детьми дошкольного возраста

Основные этапы становления дошкольной педагогики как науки. Современные направления развития дошкольной педагогики как науки. Задачи дошкольной педагогики на современном этапе развития общества. Гуманизация педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Гуманизм как принцип педагогического мировоззрения. Реализация компетентностного подхода в дошкольном образовании.

3. Педагогические системы воспитания детей дошкольного возраста.

Характеристика понятия педагогическая система. Основные структурные компоненты педагогической системы и их характеристика. Педагогическая система познавательного, речевого, социально-личностного, физического, художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста: теоретические и методологические основы, содержание, средства, методы, формы организации и педагогические условия функционирования. Требования ФГОС ДО к содержанию дошкольного образования.

4. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста

Теоретические основы воспитания ребенка в игре. Игра как исторически возникший вид деятельности человека. Место игры в жизни ребенка. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Структурные элементы игры и их характеристика. Классификация детских игр. Технология руководства играми разных видов. Требования ФГОС ДО к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

5. Моделирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Инновации в педагогическом процессе детского сада.

Понятие педагогического процесса. Педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения как фактор целенаправленного содействия развитию личности дошкольника.

Принципы моделирования и организации целостного педагогического процесса в детском саду. Организация целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Инновации в педагогическом процессе детского сада. Модернизация содержания и методов дошкольного воспитания и образования. Требования ФГОС ДО к содержанию дошкольного образования. Программа детского сада как содержательная основа педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

6. Взаимодействие ДОУ и семьи: формы, методы, направления работы

Дошкольное образовательное учреждение и семья - равноправные участники педагогического процесса. Основные принципы взаимодействия детского сада и семьи. Формы взаимодействия детского сада и семьи. Традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества детского сада и семьи. Педагогическая диагностика семьи.

7. Современные тенденции обновления дошкольного образования. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования

Современные тенденции обновления дошкольного образования. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

8. Изучение теоретических основ и ценного педагогического опыта управления в системе дошкольного образования

Изучение теоретических основ и ценного педагогического опыта управления в системе дошкольного образования. Модели управления. Характеристика управленческого решения. Планирование работы ДОУ.

9. Формы, методы и приемы организации и руководства коллективом ДОУ. Овладение профессиональным мастерством

Характеристика форм, методов и приемов организации и руководства коллективом ДОУ.

Коллективные формы работы, индивидуальные формы работы. Овладение профессиональным мастерством. Диагностика личных достижений педагогов ДОУ.

### **Естествознание**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирование теоретических знаний и практических навыков по ботанике, зоологии и земледелию, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира.

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков по ботанике, зоологии и земледелию, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира.

Задачи:

- Овладение основами естествознания (ботаника, зоология и земледелие).
- Изучение специфики природных богатств Пермского края.
- Изучение основных мер охраны растительного и животного мира.

Требования к уровню освоения содержания курса

Знать:

- теоретические основы естествознания (в том числе, ботаники с основами экологии растений, зоологии с основами экологии животных, земледелия);
- принципы классификации животного, растительного мира и представление о главных систематических категориях;
- основные направления эволюции растений и животных;
- основные меры охраны растительного и животного мира;
- особенности флоры и фауны Пермского края;

Уметь:

- работать с гербарным материалом, натуральными объектами;
- определять растения;
- составлять биоморфологическое описание растений;
- проводить практические работы по естествознанию;

Владеть:

- навыками работы с микроскопом, микропрепаратами;
- методикой изготовления временных микропрепаратов.

Краткое содержание дисциплины.

1. Современная система органического мира. Ботаника как естественнонаучная дисциплина.

Надцарства Прокариоты, Эукариоты. Царства Животные, Растения, Грибы. Характерные особенности. Современные представления о системе органического мира. Ботаника, её история. Предмет, методы ботаники. Вклад отечественных ученых в развитие ботаники.

2. Систематика растений. Низшие растения. Царство Грибы. Лишайники.

Низшие растения, их особенности. Водоросли, отделы водорослей, их основные представители, значения. Лишайники. Взаимоотношения гриба и водоросли в теле лишайника. Типы талломов. Лихеноиндикация. Значения Лишайников в природе и жизни человека. Царство Грибы. Особенности. Строение вегетативного тела. Основные классы грибов, их представители. Значение в природе и жизни человека.

3. Высшие растения

Высшие растения. Отличительные особенности в связи с наземным образом жизни. Мохообразные.

Особенности строения и образа жизни, жизненный цикл. Систематика, значение.

Папоротникообразные. Хвощи, плауны, папоротники, особенности строения. Жизненный цикл, значение. Голосеменные. Значение появления семени. Размножение, систематика, значение. Представители голосеменных растений Пермского края. Покрытосеменные. Вегетативные органы

цветкового растения: корень, его функции. Типы корневых систем. Видоизменения корня. Побег, его строение, видоизменения наземных и подземных побегов. Лист, его функции. Листорасположение. Видоизменение листа. Листопад. Генеративные органы цветкового растения: строение цветка. Соцветия, их биологическое значение. Половое размножение цветковых растений. Классификация плодов и семян, распространение плодов и семян, приспособления. Строение семян однодольных, двудольных растений. Систематика покрытосемянных: сравнительная характеристика классов однодольных, двудольных растений. Основные семейства однодольных, двудольных растений, их характеристика.

4. Экология и эволюция растений. Основные эколого-физиологические группы растений. Основные направления эволюции растений.

Экологические группы растений по отношению к абиотическим факторам внешней среды (влаге, свету, теплу, почвенному питанию), их адаптивные особенности. Жизненные формы растений по И.Г.Серебрякову, Раункиеру. Развитие растений в геологической истории земли. Появление прокариотических водорослей. Эволюция основных групп растений.

5. Зоология как раздел биологии. Подцарство простейших.

Зоология, её предмет, методы. Краткая история развития. Вклад отечественных ученых. Подцарство Простейшие, особенности организации, систематика, основные представители типов Саркомастигофор, Инфузорий, Апикомплексов, значение в природе и жизни человека.

6. Подцарство Многоклеточные (типы Кишечнополостные, Черви, Моллюски, Членистоногие, Хордовые). Экология и эволюция животных.

Многоклеточные организмы. Тип Кишечнополостные, общая характеристика, систематика. Значение. Тип Плоские черви, общая характеристика, систематика. Общее понятие о гельминтозах, их

профилактика. Важнейшие паразиты человека и животных. Тип Круглые черви, особенности организации. Важнейшие паразиты человека: аскариды, острица. Пути заражения человека. Гельминтозные заболевания детей, их профилактика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика, многообразие, значение. Тип Моллюски, общая характеристика, систематика, основные представители,

значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие, общая характеристика, приспособленность к наземно-воздушной среде обитания. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые, особенности организации, основные представители, значение. Тип Хордовые, общая характеристика. Подтип Бесчерепные, особенности организации на примере ланцетника. Значение. Подтип Позвоночные, особенности

организации. Класс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Общая характеристика классов, систематика, представители, значение в природе и жизни человека. Взаимоотношения между животными. Взаимоотношения животных с различными организмами в сообществах. Сезонные изменения в жизни животных. Основные направления эволюции животных. Место и роль животных в биосфере планеты. Основы сохранения биоразнообразия и принципы рационального использования животного мира в практической деятельности человека.

#### 7. Основы землеведения

Положение общего землеведения в системе географических дисциплин. Содержание и задачи курса. Географическая карта и план местности. Масштаб. Условные знаки. Географический глобус. Ориентирование на местности. Съёмки местности. Глазомерная съёмка. Солнечная система, её состав и строение. Современные представления о происхождении солнечной системы. Планеты «земной» группы. Луна-естественный спутник Земли. Форма и размеры Земли. Движение Земли. Возраст Земли. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Геологические эры. Понятие о минералах.

Строение минералов. Физические свойства минералов. Классификация минералов по химическому составу: самородные элементы, сульфиды, галоидные соединения, карбонаты и т.д. Понятие о горных породах. Классификация горных пород по происхождению: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые. Минерально-ресурсный потенциал России. Понятие «Рельеф». Формы рельефа. Рельефообразующая роль поверхностных текущих вод, подземных вод, ледников, ветра. Планетарный рельеф Земли, его главные формы: материки и океаны. Рельеф суши, дна Мирового океана. Границы, состав атмосферы. Солнечная радиация. Температура. Атмосферное давление. Погода

и климат. Понятие о гидросфере. Части гидросферы. Мировой океан. Воды суши: подземные воды, реки, озера, болота, ледники. Хозяйственное использование. Охрана. Биосфера, её состав, границы, структура. В.И.Вернадский-создатель учения о биосфере. Биогeoценоз. Почва как важнейший компонент биосферы. Земельные ресурсы России. Рациональное использование и охрана почв. Географические пояса, природные зоны. Высотная поясность. Понятие о ландшафте. Антропогенные ландшафты

### **Литература с основами литературоведения**

Аннотация. Цель: формирование основополагающих знаний о литературоведческой науке и истории отечественной литературы с учетом содержательной специфики преподавания её в начальной школе, навыков самостоятельного, творческого изучения явлений искусства.

Задачи:

- познакомить будущего педагога начальной школы с важнейшими явлениями отечественной классической и современной литературы и тем способствовать воспитанию всесторонне развитой личности учителя;
- помочь студентам овладеть основными теоретико-литературоведческими понятиями, что должно способствовать формированию необходимых для самостоятельной оценки литературного произведения критериев;
- способствовать развитию у студентов культуры чтения художественного произведения и его интерпретирования; - сформировать художественный вкус будущего учителя начальных классов;
- привить студенту навыки работы с периодикой, литературной критикой и в конечном счете сформировать умение самостоятельно ориентироваться в потоке современных литературных произведений, отбирая из них наиболее общественно и художественно значимые.

Краткое содержание дисциплины.

## **Раздел 1. Основы литературоведческих знаний**

### **1. Специфика искусства.**

Образ и знак в художественном произведении. Искусство как познавательная деятельность: Теория подражания. Теория символизации. Другие концепции искусства: Концепция художественного творчества как игры и компенсации жизненных неудач и утрат автора и читателя (искусство как утешение). Художественный вымысел. Жизнеподобие и условность.

### **2. Литература среди других видов искусств.**

Классификации видов искусства (Гегель Г.В.Ф., Шеллинг В.Ф., Лессинг Г.Э., Кожин В.В., Бореев Ю.Б.). Литература как искусство слова. Идеи русского филолога А.А.Потебни («Мысль и язык», 1862). Место художественной литературы в ряду искусств (подходы античных мыслителей, деятелей искусства

Возрождения, классицистов, романтиков, символистов, Лессинга, Гегеля, Белинского и Чернышевского).

### **3. Художественный образ.**

Понятие образа, знака и символа в литературоведении. Подходы к исследованию художественного образа (как свойство языка художественных произведений и как система конкретно-чувственных деталей, воплощающая содержание художественного произведения). Функции художественного образа (эстетические, познавательные, воспитательные, коммуникативные и др.). Основные свойства

художественного образа (предметно-чувственный характер, целостность отражения, индивидуализированность, эмоциональность, жизненность, особая роль творческого вымысла). «Предыстория» и собственно «история» создания образа в творчестве художника. Индивидуальный образ. Характерный образ. Типичный образ. Образы-мотивы и топосы. Образы-архетипы. Мифологические образы (мифологемы).

### **4. Тематика, проблематика, идейный мир литературного произведения.**

Форма и содержание литературного произведения. Тема как литературоведческая категория. Понятие проблематики. Типы проблематики (мифологическая, национальная, социокультурная, романная «авантюрная» и «идейно-нравственная», философская).

«Идейный мир» произведения: идея, система

авторских оценок, авторский идеал и пафос произведения (тип эмоционально-ценностной ориентации, отношения к миру и человеку в мире). Соотношение темы, проблемы и идеи.

### **5. Изображенный мир литературного произведения.**

Понятие «художественный мир произведения» (Д.С.Лихачев). Его многоплановость. Реальность как «вещная», так и «личностная». Персонаж: его ценностная ориентация, сознание и самосознание. Психологизм (формы и приемы). Автор и герой. Компоненты художественной предметности произведения: формы поведения персонажей, портрет, монолог, диалог, а также мир вещей (интерьер, природа, пейзаж). Хронотоп произведения (время и пространство).

### **6. Роды и жанры литературы.**

Деление литературы на роды и их генезис в понимании А.Н.Веселовского («Историческая поэтика». М., 1989). Эпос, лирика, драма. Межродовые формы (лиро-эпос, эпическая драма, лирическая драма). Сатира, утопия, путешествие, хроника (литературные формы, свойственные произведениям нескольких

родов). Определение жанра. Жанровые модификации (антижанры) и системы (в классицизме «высокие» и «низкие» жанры, сентиментализме, романтизме, реализме и модернизме). Жанры лирики: элегия, ода, эпиграмма, эпиграмма, сонет, стансы, мадригал, эпиграмма, послание, баллада, подражание. Жанры

эпоса: эпопея, роман, житие, повесть, новелла, рассказ, сказка, басня, притча, очерк, эссе.

Жанры драмы: трагедия, комедия, драма.

### **7. Художественная речь.**

Стилистика и теория художественной речи (В.В.Виноградов, Б.В.Томашевский, В.Б.Шкловский, Р.О.Якобсон, Б.М.Эйхенбаум, Г.О.Винокур, В.М.Жирмунский). Состав художественной речи: лексико-фразеологические средства; речевая семантика (тропы: эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, перифраз, гипербола, литота); синтаксис и интонация; фонетика; ритмика (метрика). Ритм в поэтической речи. Виды стихосложений (силлабическое, тоническое, силлабо-тоническое). Виды стихотворных метров (ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест и др.). Рифма (звуковой повтор). Ритмичность прозаического текста. Общие свойства художественной речи (выразительность, строгая организованность). Речевая организация произведения (речь повествователя, речь персонажа).

#### 8. Основы стиховедения.

Метрика. Стихотворная речь, её отличительные признаки. Метрическая система стихосложения. Факторы, определяющие ритм (характер стоп, их количество, наличие или отсутствие цезуры, характер ритмических окончаний или клаузул и их комбинация, расположение пиррихий и внеметрических ударений, расположение словоразделов). Фоника. Понятие рифмы. Способы классификации рифм. Строфика. Строфа, её основные признаки (интонационно-синтаксическая завершенность и правильное чередование рифмующихся стихов). Понятие и роль стихотворной интонации. Две основные группы стихов по интонации: напевные и говорные.

#### 9. Художественный метод и стиль.

Принципы творческого метода (принципы творческого претворения объективного мира в художественную реальность; принципы эстетической оценки; принципы художественного обобщения). Метод и художественная система. Метод и стиль. Стиль писателя как одна из важнейших составляющих творческой индивидуальности. Стиль как выражение эстетической целостности

произведения. Содержательность стиля. Носители стиля. Стиль как система. Стилевые доминанты. Наиболее характерные способы созидания стилового единства. Виды стиливых единств.

#### 10. Литературный процесс, традиции, новаторство.

Понятие «литературного процесса». Фонд литературной преемственности. Стадии литературного процесса (литературы древние, средневековые и Нового времени). Разграничение понятий «всемирная», «национальная» и «мировая» литература. Литературные общности (художественные системы) X X — XX вв.: романтизм, реализм, соцреализм, модернизм, постмодернизм. Основные понятия и термины теории литературного процесса (направление, течение и др.). Проблемы современного литературного процесса и перспективы мировой литературы.

### **Раздел 2. Закономерности литературного процесса**

1. Романтизм как тип культурного сознания. Литература немецкого романтизма.
2. Романтизм в русской литературе X X века. Лирика Ф.И.Тютчева. Связь с традицией немецкого романтизма. Развитие мотивов русской романтической поэзии в лирике А.А.Фета.
3. Литературный процесс в России 1840 - 1860-х гг. Типология русского реализма. Творчество И.С. Тургенева. Творчество И.А. Гончарова. Драматургия А.Н. Островского.
4. Своеобразие реализма Ф.М. Достоевского. Своеобразие реализма Л.Н. Толстого. Своеобразие реализма А.П. Чехова.
5. Литература конца X X — начала XX века (общая характеристика). Новое осмысление истории отечественной литературы XX века.

### **Раздел 3. Основные принципы анализа художественного текста.**

Пути литературоведческого анализа художественного произведения.

Основные компоненты целостной системы эпического произведения и их анализ.

Пути анализа лирического произведения. Лирическое произведение как целостность.

Основные компоненты структуры драматического произведения и их анализ.

Анализ драматического произведения в аспекте жанра.

### **Математика**

Аннотация. Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в ходе изучения предмета «Математика» в общеобразовательной школе. Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют образовательные результаты (знания, умения, способы деятельности), сформированные в ходе изучения и методических дисциплин: – методические знания по организации обучения математике, теорий и технологий обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержания и принципов построения школьных программ и учебников по математике; особенностей преподавания математики в различных возрастных группах учащихся на разных ступенях школьного обучения;

– знания содержания преподаваемого предмета: вопросов школьного математического содержания, приемов решения и доказательства различных видов заданий; сущности математических понятий, являющихся теоретической основой школьного математического образования;

– понимание логики развертывания теоретических основ школьного математического образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к работе, прохождения педагогической практики, сдачи государственного экзамена.

Цель: подготовка будущего учителя как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение математике и развитие личности школьников; формирование у студентов блока знаний и умений по математике.

Задачи:

– сформировать представления о математике, её роли и месте в изучении окружающего мира;

– сформировать блок знаний о математических теориях, обосновывающих курс математики в начальной школе;

– сформировать умения использовать материал теории чисел при обучении младших школьников;

– сформировать навыки самостоятельной работы с математической и с учебно-методической литературой;

– способствовать развитию у студентов мышления, логической и графической культуры, вычислительных навыков;

– формирование мотивационной готовности студентов к обучению математике в начальной школе.

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Элементы теории множеств. Элементы логики

Понятие множества. Способы задания множеств. Подмножества. Отношения между множествами. Операции пересечения, объединения разности множеств. Основные свойства операций. Декартово произведение множеств. Основные свойства декартова произведе.

Количество элементов некоторых конечных множеств, количество подмножеств данного множества. Разбиение множества на классы Понятие бинарного отношения между элементами множества. Способы задания отношений. Свойства отношений Основные типы.

Предмет и значение логики. Понятие. Объем и содержание понятия. Основные операции над понятиями. Определение понятий. Виды определения понятий. Требования к правильному определению понятий.

Простые суждения (высказывания). Структура простого высказывания. Классификация простых высказываний. Сложные высказывания. Логические операции: Отрицание простых и сложных высказываний. Таблицы истинности.

Высказывательные формы (предикаты). Операции над высказывательными формами. Множество истинности высказывательных форм. Высказывания с кванторами.

Отношение логического следования и логической равносильности. Теорема. Структура теоремы. Виды теорем.

Умозаключения. Общая характеристика и виды умозаключений. Основные правила построения умозаключений. Проверка правильности умозаключений. Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключения по аналогии.

Доказательство математических утверждений. Структура доказательства. Непрямое (косвенное) доказательство. Доказательство утверждений методом математической индукции.

Раздел 2. Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Целые неотрицательные числа. Понятие комбинаторных задач. Правила суммы и произведения. Основные виды соединений: размещения с повторениями и без повторений, перестановки с повторениями и без повторений, сочетания. Основные свойства сочетаний.

Предмет теории вероятностей. Случайное, достоверное, невозможное события. Операции над событиями. Классическое определение вероятности. Условная вероятность. Вероятность произведения и суммы событий.

Целые неотрицательные числа. Аксиоматическая теория натурального числа. Сущность аксиоматического метода построения теории. Требования к системе аксиом. Аксиомы Пеано для множества  $N$ .

Операция сложения натуральных чисел в аксиоматической теории. Свойства сложения.

Умножение натуральных чисел в аксиоматической теории. Свойства умножения.

Свойства множества натуральных чисел

Операции вычитания и деления натуральных чисел

Множество целых неотрицательных чисел. Деление с остатком.

Обоснование метода математической индукции. Связь порядковой и количественной характеристик натурального числа

Раздел 3. Теоретико-множественное обоснование натурального числа, нуля, операций над натуральными числами.

Определение натурального числа и нуля с точки зрения теории множеств. Отношения «равно» и «меньше», их свойства

Теоретико – множественный смысл суммы натуральных чисел и свойств сложения.

Теоретико – множественный смысл разности и правил вычитания

Теоретико – множественный смысл произведения и свойств умножения

Теоретико – множественный смысл частного и правил деления

Обоснование выбора действий при решении арифметических задач

Раздел 4. Величины и их измерение. Системы счисления.

Понятие величины. Виды величин. Свойства однородных величин.

Измерение величин. Натуральное число как мера величины. Требования к измерению величин.

Геометрические величины в школьном курсе. Длина отрезка, её основные свойства. Измерение длины отрезка.

Площадь фигуры. Способы измерения площади фигуры. Равновеликие и равностороненные фигуры. Вычисление площадей основных фигур.

Объем тела и его измерение. Другие величины, рассматриваемые в начальном курсе математики. Единицы их измерения. Зависимости между ними.

Понятие системы счисления. Непозиционные и позиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Алгоритмы действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления.

Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Переход от записи чисел в одной системе к записи в другой. Выполнение арифметических действий в любой системе счисления. Применение двоичной системы счисления.

Делимость чисел. Определение отношения делимости. Свойства отношения делимости.

Теоремы о делимости суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел

Основные признаки делимости на 2,3,4,5,9,25

Простые и составные числа. Метод Эратосфена. Алгоритм распознавания простых чисел.

Бесконечность множества простых чисел.

Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Их основные свойства.

Алгоритмы их нахождения.

Основная теорема арифметики. Теорема о делимости на составное число.

Раздел 5. Расширение понятия числа.

Необходимость расширения понятия числа. История развития числа. Дробь как результат измерения длины отрезка.

Отношение равенства дробей. Понятие положительного рационального числа, множества  $Q^+$ . Запись положительного рационального числа. Виды и основные свойства обыкновенных дробей.

Определение суммы положительных рациональных чисел. Свойства сложения на множестве  $Q^+$ .

Отношения “меньше” на множестве  $Q^+$ , его свойства. Определение разности, её существование и единственность.

Определение произведения чисел на множестве  $Q^+$ . Свойства операции умножения.

Понятие частного двух чисел на множестве  $Q^+$ , его существование и единственность.

Свойства множества положительных рациональных чисел.

Множество  $Q^+$  как расширение множества натуральных чисел. Взаимосвязь этих множеств.

Запись положительных рациональных чисел в виде конечных десятичных дробей.

Алгоритмы арифметических действий над ними. Проценты.

Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби. Переход от записи числа в виде обыкновенной дроби к бесконечной десятичной и обратно.

Необходимость расширения множества  $Q^+$ . Понятие иррационального числа. Теорема о несоизмеримости длины диагонали квадрата с его стороной равной 1. Множество положительных действительных чисел  $R^+$ .

Сравнение чисел на множестве  $R^+$ . Операции на множестве  $R^+$ . Свойства действительных чисел записанных в виде радикалов. Построение отрезка, длина которого выражена действительным числом.

Отрицательные числа. Свойства отрицательных чисел. Геометрическая интерпретация. Модуль числа.

Построение множества всех действительных чисел  $R$ . Операции на множестве  $R$ .

Округление действительных чисел. Свойства множества  $R$ .

Раздел 6. Элементы алгебры

Числовые функции. Основные виды зависимостей между переменными величинами.

Определение числовой функции. Способы задания функции. График функции. Основные свойства функции. Элементарное исследование функции.

Линейная функция, дробно – линейная вида  $y=a/x$  и квадратичная функция; их свойства и графики.

Уравнения, неравенства и их системы.

Числовые выражения и его значение. Числовые равенства и неравенства, их свойства.

Выражение с переменной, его область определения. Тожественные преобразования выражений.

Уравнения с одной переменной. Множество корней уравнения. Теоремы о равносильности уравнений. Уравнения в начальном курсе математики.

Неравенство с одной переменной. Множество решений неравенства. Равносильность неравенств.

Уравнения с двумя переменными. Уравнение линии, уравнение окружности. Системы уравнений с двумя переменными и способы их решения.

Системы и совокупности неравенств с одной переменной. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными (графическое решение).

Раздел 7. Элементы геометрии.

Геометрические фигуры на плоскости.

Элементы аналитической геометрии на плоскости

Геометрические фигуры в пространстве.

Моделирование и решение текстовых задач.

### **Методика обучения русскому языку и литературному чтению**

Аннотация. Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является предшествующей для прохождения педагогической практики. Дисциплина нацелена на формирование у студентов системы знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка и литературного чтения как средства общения в устной и письменной форме, формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций подготовка будущего учителя как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и развитие личности младших школьников. Студенты на практике знакомятся с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплексами по предметам лингвистического цикла в системе начального образования, приобретают практические умения и навыки, необходимые для обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению. Освоение данной дисциплины расширяет возможности студента осуществлять профессиональную деятельность в школе. В рамках СРС предусмотрено проектирование студентами учебно-методического обеспечения процесса обучения русскому языку и литературному чтению.

Цель: углубление теоретико-методических основ языкового и литературного образования учащихся начальной школы: методологических, лингвистических, дидактических, технологических, подготовка будущего учителя как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение русскому языку, чтению и развитие личности школьников; формирование у студентов блока знаний и умений по организации обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников.

Задачи:

- систематизация и обобщение методических знаний и умений и формирование на этой основе методической компетенции по усвоению учащимися родного языка как средства познавательного и коммуникативного развития;
- осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса «Русский язык с учетом требований нового ФГОС начального образования»;
- овладение современными образовательными концепциями и технологиями языкового и литературного образования, а также речевого развития учащихся, в том числе с учетом особенностей современных УМК для начальной школы.
- сформировать блок знаний о приемах и средствах организации уроков русского языка и литературного чтения, сформировать представления о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в условиях начальной школы;
- формирование мотивационной готовности студентов к обучению русскому языку и литературному чтению младших школьников.

Краткое содержание дисциплины.

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Методика обучения грамоте

Наука о языке – основа его методики. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. История методов обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Учебно-методический комплект по обучению грамоте. Методы обучения грамоте, их классификация. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму. Выбор методики. Добукварный период. Звукослоговые схемы, схемы буквенные, звуковые. Работа со слогом, слоговое деление. Знакомство с ударением. Изучение звуков. Знакомство с буквами. Механизм чтения, его составляющие. Чтение и разбор букварных текстов. Обучение письму. Уроки обучения грамоте.

2. Теория и методика обучения русскому языку как наука.

Современная система обучения чтению и литературе. Истории методики чтения. Пропедевтический этап литературного образования. Учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики в начальных классах. Формирование ребенка – читателя. Творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников. Методика работы над навыком чтения. Качество навыка чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца. Работа над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью чтения. Работа с детской книгой. Воспитательная роль книги. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Этапы обучения работе с детской книгой. Технология уроков внеклассного чтения.

3. Методика обучения грамоте.

4. Методика литературного чтения.

Современная система обучения чтению и литературе.

Истории методики чтения. Пропедевтический этап литературного образования. Учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики в начальных классах. Методика работы над навыком чтения. Качество навыка чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца. Работа над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью чтения. Научные основы анализа художественного произведения. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. Первичное восприятие текста. Анализ художественного произведения на уроке чтения. Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения.

4. Методика внеклассного чтения.

Работа с детской книгой. Воспитательная роль книги. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Этапы обучения работе с детской книгой. Технология уроков внеклассного чтения.

6. Методика изучения языковой теории. Методика правописания (орфографии и пунктуации). Формирование орфографических действий и навыков правописания.

Методика изучения языковой теории. Методика изучения основ фонетики и графики. Трудности фонетики и графики. Произносительные единицы речи. Умения учащихся. Процесс обучения. Методы. Приемы.

Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования. Языковые понятия, умения учащихся. Методические приемы. Трудности. Обобщения. Обратная связь. Морфология. Части речи. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. Род, число, склонение имен существительных. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Род, число, склонение имен прилагательных. Словообразование имен существительных и прилагательных. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Время, неопределенная форма глагола. Словообразование глаголов. Знакомство с местоимениями, числительными, наречиями. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания.

Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Методика правописания (орфографии и пунктуации).

Формирование орфографических действий и навыков правописания. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Ступени формирования умений по орфографии. Методы и приемы обучения правописанию. Виды диктантов. Изучение ошибок учащихся.

7. Методика развития речи учащихся, его уровни: произносительный, лексический, грамматический, уровень текста.

Методика развития речи учащихся. Ошибки учащихся. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Факторы речевого развития человека. Культура речи. Методы развития речи. Уровни работы по развитию речи. Пересказы и изложения, их значения, цели и виды. Методика изложение отдельных видов. Отдельные виды сочинений. Литературное творчество школьников. Речевые ошибки учащихся. Внеурочная работа по русскому языку. Задачи и формы внеурочной работы. Языковые игры. Кружок русского языка. Виды внеклассных занятий.

8. Внеурочная работа по русскому языку.

Литературное творчество школьников. Внеурочная работа по русскому языку. Задачи и формы внеурочной работы. Языковые игры. Кружок русского языка. Виды внеклассных занятий.

### **Методика преподавания изобразительного искусства**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации образовательного процесса на материале изобразительного искусства. Знакомит студентов с теоретическим материалом по теории и методике обучения и воспитания в области изобразительной деятельности, предполагает отработку умений профессионально-значимых для учителя начальных классов. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы, к итоговой государственной аттестации.

Цель: подготовка конкурентоспособных кадров, способных к ведению образовательной деятельности по предмету «Изобразительное искусство» в начальном звене общеобразовательной школы.

Задачи:

- формирование знаний теоретических основ художественно-эстетического образования детей младшего школьного возраста;
- формирование умений реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- формирование умений применять современные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в области художественно-эстетического образования детей младшего школьного возраста;
- формирование умений решать задачи воспитания средствами предмета «Изобразительное искусство»;
- формирование умений применять знания теоретических основ начального художественно-эстетического образования для обеспечения развития творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста;
- формирование готовности к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

- развитие культуры мышления, способности к переработке полученной информации, самостоятельной постановке цели и выбору эффективных путей её достижения.

Краткое содержание дисциплины.

1. Художественно-эстетическое образование младших школьников.

Искусство особая форма человеческого сознания. Знание видов и жанров изобразительного искусства, основных направлений в искусстве предопределяет сформированность общекультурных компетенций студента. Умение донести искусствоведческую информацию до обучающихся, развить их эстетические чувства, научить ценить произведения искусства, понимать специфику образного языка – важная составляющая профессионализма учителя начальных классов.

2. Анализ программ по изобразительному искусству. Методы обучения изобразительному искусству.

При анализе программ по изобразительному искусству важно выделить концептуальные основы программы, изучить содержание, определить методические основы реализации программного содержания.

3. Методика преподавания уроков изобразительного искусства.

При освоении теоретического аспекта методики преподавания уроков изобразительного искусства важно подкреплять полученные знания практической деятельностью: просматривать видеоматериал, разрабатывать конспекты уроков и наглядный материал к ним, выступать перед аудиторией с проигрыванием фрагмента разработанного урока.

4. Методика организации и осуществления внеучебной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.

### **Методика преподавания математики**

Аннотация. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки курсовой работы и ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина предусматривает различные виды занятий: лекционные и семинарские.

Направлена на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, профессионально значимых умений.

Цель: формирование готовности студентов к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Математика» в начальной школе.

Задачи:

- сформировать у будущего учителя методические знания, умения и опыт творческой деятельности;

- сформировать блок знаний о приемах и средствах организации урока математики в начальной школе;

- сформировать представления о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроках математики в начальной школе;

- сформировать умения разрабатывать учебно-методическое обеспечение и уроки математики в начальной школе.

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Методика преподавания математики как учебный предмет

Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах.

Урок математики в начальной школе.

Раздел 2. Различные концепции построения начального курса математики.

Различные концепции начального курса математики.

Сравнительная характеристика традиционной программы и некоторых альтернативных (Рудницкой, Истоминой Н.Б., Петерсон Л.Г. и др.).

Раздел 3. Развитие учащихся начальной школы в процессе обучения математике.  
Основные принципы и методические подходы развивающего обучения и возможности их использования в практике работы начальной школы.  
Развитие понимания алгоритма в математике.

Раздел 4. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения.  
Натуральный ряд чисел и принцип его построения.  
Десятичная система счисления. Разряды и классы.

Раздел 5. Формирование вычислительных навыков младших школьников.  
Изучение нумерации однозначных и двузначных чисел в начальной школе.  
Изучение нумерации трёхзначных чисел в начальной школе.  
Изучение нумерации многозначных чисел.  
Методика раскрытия конкретного смысла арифметических действий.

Раздел 6. Методика обучения решению задач в начальной школе.  
Методика формирования понятия “задача” в начальном курсе математики.  
Методика обучения младших школьников решению простых задач.  
Методика ознакомления с составной задачей.  
Методика обучения решению задачи на нахождение четвёртого пропорционального.  
Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.  
Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.  
Методика обучения решению задач, связанных с движением.

Раздел 7. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.  
Общие вопросы изучения алгебраического материала в начальной школе.  
Методика изучения числовых выражений.  
Методика изучения буквенных выражений.  
Методика изучения числовых равенств и неравенств.  
Методика изучения уравнений в начальной школе.

Раздел 8. Методика изучения геометрического материала в начальной школе.  
Общие вопросы методики изучения геометрического материала в начальной школе.  
Методика формирования представлений об угле.  
Методика формирования представлений о треугольнике.  
Методика формирования представлений у младших школьников о многоугольнике.  
Методика формирования представлений о круге и окружности.  
Методика обучения простейшим построениям при помощи измерительных приборов.

Раздел 9. Методика изучения величин в начальной школе.  
Методика изучения длины в начальной школе.  
Методика изучения площади в начальной школе.  
Методика изучения массы в начальной школе.  
Методика изучения времени в начальной школе. Повторение всего содержания дисциплины.

### **Методика преподавания предмета «Окружающий мир»**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного процесса на материале школьного курса «Окружающий мир». Знакомит студентов с теоретическим материалом по методике обучения и воспитания в области предмета «Окружающий мир», предполагает отработку умений профессионально-значимых для учителя начального образования. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, дисциплин естественно-научного и

гуманитарного цикла. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: Содействовать формированию специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем овладения методикой преподавания предмета «Окружающий мир».

Формировать готовность к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.  
Задачи:

- формировать систему знаний о методике преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе;
- раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения личностной позиции;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественно-научной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естественнонаучного материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах однопредметной и интегративной модели образовательного компонента «Окружающий мир»;
- показать преемственность в работе по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию и обществоведению с сопутствующим уместным отбором материала, разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
- формировать знания о современных технологиях изучения конкретных тем начального курса естествознания (окружающего мира);
- развивать умения осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования по естествознанию;
- мотивировать студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

Краткое содержание дисциплины.

1. Методологический статус методики преподавания предмета «Окружающий мир»  
Методика преподавания предмета «Окружающий мир» (естествознания) как педагогическая наука. «Окружающий мир» (естествознание) как учебный предмет в современной школе. Документы, регламентирующие объем и содержание образовательной области «Окружающий мир» начального общего образования.

2. Методы обучения «Окружающему миру»

Общая характеристика методов и методических приемов обучения «Естествоведению». Поливариативность подходов к трактовке понятия «метод обучения» в современной

науке. Методические приемы. Словесные методы обучения естествознанию. Наглядные методы в освоении окружающего мира. Практические методы обучения естествознанию. Наблюдение. Лабораторные опыты. Практические работы. Моделирование. Сочетание методов в учебном процессе по естествознанию.

3. Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»

Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы. Типология уроков обучения «Окружающему миру». Экскурсии по «окружающему миру». Внеурочная работа по естествознанию. Внеклассная работа по естествознанию.

4. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира»

Характеристика естественных представлений и понятий. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир». Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир».

### **Методика преподавания технологии**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации образовательного процесса по технологии. Знакомит студентов с методикой преподавания технологии в начальном звене школы, предполагает отработку умений профессионально-значимых для учителя начальных классов. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы, к итоговой государственной аттестации.

Цел: Подготовка конкурентоспособных кадров, способных к ведению образовательной деятельности по предмету «Технология» в начальном звене общеобразовательной школы.

Задачи:

- формирование умений осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- формирование умений использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- формирование умений использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- формирование готовности реализовывать образовательные программы по образовательной области "Технологии" в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- образовательные программы по образовательной области "Технологии" ;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- реализовывать образовательные программы по образовательной области "Технологии" в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Владеть:

- современными методами и технологиями обучения и диагностики;
- методами и приёмами взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины.

1. Становление и развитие теории и практики трудового обучения.

Анализ программ и учебно–методического комплекса образовательной области «Технология».

2. Методы формирования технологической культуры и развития художественного творчества младших школьников.

Планирование и организация учебно-воспитательной работы младших школьников на уроках технологии.

3. Методика проведения уроков технологии в начальной школе.

4. Организация и методика обучения младших школьников проектной деятельности.

5. Разработка уроков технологии и учебно-методической базы для работы с учащимися начальных классов.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирование у будущих педагогов потребностей, мотиваций и привычек здорового образа жизни; формирование ценностного отношения к своему здоровому, окружающей природе, частью которой является человек; обучение специальным методикам по диагностике и прогнозированию психофункциональных состояний человека; обучение методам коррекции некоторых отклонений в состоянии здоровья.

Цель: формирование у будущих педагогов потребностей, мотиваций и привычек здорового образа жизни; формирование ценностного отношения к своему здоровому, окружающей природе, частью которой является человек; обучение специальным методикам по диагностике и прогнозированию психофункциональных состояний человека; обучение методам коррекции некоторых отклонений в состоянии здоровья.

Задачи:

- ознакомиться с оздоровительными доктринами мира, моделями организации здравоохранения;
- изучить проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп;
- изучить меры профилактики инфекционных заболеваний;
- изучить меры профилактики травм и оказания первой медицинской помощи при них;

- изучить виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- изучить комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению;

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- оздоровительные доктрины мира;
- модели организации здравоохранения;
- проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп;
- меры профилактики инфекционных заболеваний;
- меры профилактики травм и оказания первой медицинской помощи при них;
- виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению;

Уметь:

- проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;
- осуществлять диагностику и оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм, неотложных состояниях;
- целесообразно применять лекарственные средства;

Владеть: алгоритмом здоровьесберегающей деятельности: начальная диагностика-прогноз, профилактика – формирование резервов организма – бережное расходование и восстановление резервов – коррекция здоровья – снова диагностика (отслеживание состояний) – прогноз – коррекция и т.д.

Краткое содержание дисциплины.

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Состояние здоровья современных детей. Диспансеризация, методы оценки физического развития. Школьные болезни.

2. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Меры профилактики инфекционных заболеваний в детских коллективах.

3. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.

4. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Меры профилактики травм у детей. ПМП при них.

5. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.

Принципы и методы формирования ЗОЖ у учащихся. Профилактика вредных привычек.

6. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Значение рационального питания и физической активности. Значение режима дня учащихся.

7. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Роль учителя в формировании здоровья учащихся. Совместная деятельность школы и семьи в формировании мотивации к ЗОЖ.

## **Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирование систематизированных знаний и практических навыков по охране и укреплению здоровья детей.

Цель: формирование систематизированных знаний и практических навыков по охране и укреплению здоровья детей.

Задачи:

- Изучить особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Изучить профилактику болезней детей и первую помощь при несчастных случаях и травмах
- Изучить гигиенические основы питания как источника здоровья и нормального физического развития детей.
- Изучить способы формирования правильной осанки и закаливание организма
- Изучить гигиену окружающей среды.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

основы педиатрии;

гигиену детей раннего и дошкольного возраста;

основы рационального питания;

принципы распределения по группам здоровья; гигиенические требования в дошкольном учреждении;

Уметь:

определять по основным симптомам отдельные заболевания;

проводить индивидуальную работу с детьми, которые имеют хронические заболевания;

Владеть:

навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима дошкольных учреждений.

Краткое содержание дисциплины.

1. Особенности детей раннего и дошкольного возраста; здоровье и физическое развитие детей. Периоды детского возраста и их характеристика. Диспансеризация детей. Методы оценки физического развития ребенка.

2. Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах, причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм, признаки, по которым можно выявить заболевания у ребенка

Причины детских болезней и симптоматика их проявления. Причины травм в ДООУ, меры предупреждения. Факторы, формирующие здоровье ребенка. Основные положения здорового образа жизни. Методы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах у детей.

3. Гигиена нервной системы и отдельных органов, рациональный режим жизни детей различных возрастных групп

Основные принципы построения режима жизни детей разных возрастных групп.

Гигиена нервной системы, сердечно-сосудистой и органов пищеварения.

4. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма

Принципы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.

Методы укрепления костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.

5. Гигиенические основы питания как источники здоровья и нормального физического развития детей. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала. Гигиенические основы рационального питания в детском возрасте. Оценка рациона питания в ДООУ. Гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение родителей.

6. Психическое здоровье – база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Формирование психического здоровья у детей. Методы психокоррекции и психотерапии в педиатрии.

7. Гигиена окружающей среды. Гигиена окружающей среды. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию ДОУ. Оценка микроклимата, освещения и оборудования групповых ячеек.

### **Основы специальной педагогики и психологии**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционного учебно-воспитательного процесса.

Знакомит студентов с теоретическим материалом по методике специального обучения и воспитания, предполагает отработку умений профессионально-значимых для коррекционной деятельности. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования.

Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения производственной практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: формирование готовности выпускников вуза по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии.

Задачи:

- формирование у студентов готовности к выполнению организаторской, консультационной и коррекционной деятельности с молодыми людьми, имеющими дефекты в развитии;
- овладение студентами системой теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;
- изучение психолого-педагогических аспектов проблемы нарушений развития человека; формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии;
- раскрытие организации в России системы социально – психологической помощи и обучения в специальных учреждениях детей и подростков с нарушением развития;
- обоснование работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организации приема детей в специальные учреждения;
- ознакомление с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрытии основных путей преодоления данных нарушений.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- основные психодиагностические методики и пути анализа;
- систему отбора детей в специальные образовательные учреждения;
- знать структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона об образовании в РФ, ФГОС школы), регламентирующих учебно-воспитательный процесс;
- знать требования к построению научного и профессионального текста, к подготовке его презентации;
- методы, приемы и формы организации коррекционного учебно-воспитательного процесса; специальные средства обучения;

- способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями;

Уметь:

- выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии;
- проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; на основании диагностики определять пути коррекционной работы;
- решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения.
- ориентироваться в глобальных компьютерных сетях; осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; использовать глобальные компьютерные сети для достижения разных целей в профессиональной и учебной деятельности;
- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС и др. нормативным документам;
- уметь работать с информацией на иностранном языке в рамках поставленной профессиональной или учебной задачи; делать аннотации;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- создавать тексты профессионального характера в характерных жанрах, находить и отбирать материалы к ним; готовить презентации к публичным выступлениям; пользоваться возможностями системы «антиплагиат», электронных библиотек;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- использовать современные средства оценивания и диагностики;

Владеть:

- приемами проведения коррекционно-развивающих упражнений с разной возрастной аудиторией;
- приемами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и с взрослыми;
- навыками анализа причины возникновения отклонения в развитии личности;
- приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей;
- основными коррекционно-развивающими технологиями.
- приемами поиска информации, ее обработки и представления;
- методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами;
- приемами устной и письменной речи;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Краткое содержание дисциплины.

1. Теоретические основы специальной (коррекционной) педагогики и психологии.

Психологические и педагогические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии. Современное состояние помощи детям с отклонениями в развитии: поиски, ошибки и открытия на этом пути. Специальная педагогика и психология как относительно самостоятельная отрасль педагогического и психологического знания. Объект и предмет, цели, задачи и структура коррекционной педагогики и специальной психологии. Основные задачи психологической и коррекционной теории и практики. Характеристика специфических терминов и понятий коррекционной педагогики и специальной психологии: дефект, виды дефектов; основные отрасли дефектологии; психологическая коррекция и ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Научные основания специальной педагогики.

2. Нарушения развития и их причины. Виды нарушений развития и их причины. Понятие «норма» и «аномалия». Виды нарушения развития, их причины и механизмы. Сущность понятия «аномалия развития». Классификация групп детей с отклонениями в развитии. Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Психомоторное развитие ребенка. Основные причины патологий и их классификация. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей. Научные принципы специального образования: системность, последовательность в работе, дифференцированный и индивидуальный подход к ребенку, доступность, онтогенетический и деятельностный принципы. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы: развитие произвольности и опосредованности психической деятельности. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения.

3. Диагностика нарушений развития у детей. Комплексное изучение развития психики ребенка. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Углубленное психолого-педагогическое изучение. Медицинская диагностика: общий осмотр, оценка нервной системы, изучение неречевых функций. Условия диагностики. Педагогическая диагностика. Комплексная диагностика нарушений развития у детей. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Ее комплексный, многоплановый и системный характер. Обследование – важный этап диагностики. Психодиагностика нарушений развития. Скрининг. Дифференциальная диагностика. Диагностика нарушенного развития.

4. Нарушения общения и поведения у детей и подростков. Характеристика нарушения общения и поведения у детей и подростков. Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия « нарушение общения » в отечественной и зарубежной литературе. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков. Роль стихийно – группового общения в формировании личности подростков. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе. Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Дифференциальная диагностика нарушений общения и других отклонений развития. Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом. Девиантное и делинквентное поведение. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleptomания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др. Работа с родителями и повышение психолого-педагогической культуры учителей как одно из направлений коррекционной работы.

5. Помощь детям с нарушениями развития.

Система помощи детям с нарушениями развития. Медико-психолого-педагогический патронаж. Современная система помощи специальных образовательных услуг. Педагогические системы специального образования. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов; основные права, юридическое обеспечение их соблюдения, организация помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов. Системы

дифференцированного и интегрированного образования. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

### **Русский язык**

Аннотация. Нацелена на формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессионально-прикладных компетенций и специальных компетенций начального и дошкольного образования. Целью дисциплины является обучение студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и анализу основных единиц языка.

Цель: обучение студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и анализу основных единиц языка.

Задачи:

- формировать у студентов представление о современном русском литературном языке как сложной, многоуровневой, исторически сложившейся системе;
- формировать у них представление о неоднозначности решения в современной науке тех или иных лингвистических вопросов и способствовать формированию у них научного мышления;
- формировать у них знания об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях и процессах, свойственных современному русскому языку;
- формировать навыки фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц соответствующих уровней;
- учить различать некоторые внешне схожие языковые единицы (полисеманты и омонимы, отглагольные прилагательные и причастия, наречия и слова категории состояния и т.д.);
- формировать навыки работы с разного рода лексикографическими источниками.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- основные понятия теории фонетики, фонологии, орфографии, графики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии;
- точные определения основных лингвистических терминов;
- современное описание системы русского языка на основе последних достижений лингвистической науки;

Уметь:

- выявлять различные языковые законы и явления в тексте;
- характеризовать систему языка как открытую, быстро реагирующую на те или иные общественные изменения;

Владеть:

- графико-фонетического анализа слова, текста;
- лексико-семантического и фразеолого-семантического анализа значения языковых единиц;
- морфемного и словообразовательного анализа слова;
- морфологического анализа слова.

Краткое содержание дисциплины.

1. Предмет фонетики. Единицы фонетики. Речевой аппарат. Аспекты изучения звуков.
2. Система русских гласных. Система русских согласных.
3. Законы в области русских гласных.
4. Законы в области русских согласных.
5. Нерегулярные фонетические явления.
6. Транскрибирование текста
7. Современная русская лексикология: предмет, цели. задачи.
8. Слово как основная единица лексической системы.
9. Полисемия и моносемия. Основные способы переноса.
10. Омонимия.
11. Синонимия.

12. Антонимия.
13. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса.
14. Лексика русского языка с точки зрения происхождения.
15. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченной сферы употребления
16. Понятие фразеологического оборота. Основные типы фразеологических единиц русского языка.
17. Морфемика и словообразование
18. Морфемика
19. Понятие морфемы. Типологии морфем в современном русском языке
20. Морфемный анализ слова.
21. Системные отношения между морфемами. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
22. Основные понятия словообразования. Способы словообразования в современном русском языке
23. Морфологические способы словообразования
24. Неморфологические способы словообразования
25. Морфонологические явления при деривации
26. Морфология как раздел лингвистической науки.
27. Основные понятия морфологии.
28. Части речи как грамматические классы слов.
29. Имя существительное как самостоятельная часть речи.
30. Грамматические категории имен существительных..
31. Имя прилагательное как самостоятельная часть речи.
32. Склонение имен прилагательных. Краткие и полные формы имен прилагательных.
33. Имя числительное как самостоятельная часть речи.
34. Местоимение.
35. Глагол как самостоятельная часть речи.
36. Инфинитив.
37. Глагольные грамматические категории современного русского языка.
38. Спряжение глаголов.
39. Причастие и деепричастие.
40. Наречие как часть речи.
41. Слова категории состояния.
42. Морфологический разбор знаменательных частей речи
43. Служебные части речи, модальные слова и междометия.

### **Теория и технологии музыкального воспитания детей**

Аннотация. Дисциплина направлена на становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи теорий и технологий музыкального воспитания детей. Призвана обеспечить усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области музыкального воспитания; формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению теорий и технологий музыкального воспитания; выработку у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике. Дисциплина направлена на дальнейшее формирование психолого-педагогической и методической культуры, профессиональной речи.

Цель: становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи теорий и технологий музыкального воспитания детей.

Задачи:

- усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области музыкального воспитания;
- формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению теорий и технологий музыкального воспитания;
- выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике.

Краткое содержание дисциплины.

1. Предмет и задачи курса «Теория и технологии музыкального воспитания детей». Становление и развитие теории и методики музыкального воспитания детей

Основные идеи курса, его предмет. Задачи учебного курса. Значимость музыки как вида искусства в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Связь курса с другими учебными дисциплинами: искусствоведением, культурологией, дошкольной педагогикой, детской психологией, основные понятия курса.

2. Музыкальное развитие ребенка в системе художественного воспитания. Развитие идей музыкального воспитания в России в 19 веке. Институт домашнего воспитания, музыка как элемент классического воспитания образованного человека. Место музыкального воспитания в ведущих российских и зарубежных педагогических системах конца 19 - начала 20 в. Основные направления исследований в области музыкально-эстетического воспитания детей в 1940 - 1970 годы. Влияние системы Н.А. Ветлугиной на развитие теории и практики музыкального воспитания детей. Современная система музыкального воспитания детей в России и за рубежом.

3. Технологии организации процесса восприятия музыки детьми

Роль музыкального и жизненного опыта в восприятии музыки. Целостное и дифференцированное восприятие музыки. Эмоциональность и осмысленность восприятия. Характеристика музыкального репертуара и содержание музыкального воспитания, образования и развития детей. Принципы художественности и доступности музыкального репертуара в работе с детьми. Обоснование необходимости формирования у детей интонационного опыта восприятия музыки разных эпох и стилей. Фольклор и классическое музыкальное наследие - основа содержания музыкального воспитания детей. Формирование эмоционально-оценочного отношения детей к музыке. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Педагогические технологии по развитию у детей музыкального восприятия

4. Технологии обучения пению

Роль пения в музыкальном и личностном развитии детей. Исследования певческой деятельности. Виды певческой деятельности детей. Современный музыкальный репертуар. Цель и задачи певческой деятельности. Характеристика вокально-хоровых навыков. Упражнения для развития певческого диапазона, вокально-хоровых навыков. Пение с сопровождением и без сопровождения. Взаимосвязь пения с другими видами музыкальной деятельности. Методика обучения пению. Этапы работы над вокальным произведением. Инновационные подходы к обучению пению детей.

5. Технологии музыкально-ритмического воспитания

Система музыкально-ритмического воспитания детей Ж. Далькроза. Системы музыкально-ритмического воспитания детей в нашей стране. Исследование ритмики как метода музыкального развития детей. Цель и задачи ритмики. Источники музыкально-ритмических движений. Виды ритмики. Музыкально-ритмические упражнения и их разновидности. Танцы, пляски, хороводы и их разновидности. Музыкальные игры и их разновидности. Сюжетные и несюжетные игры. Игры с пением. Репертуар по ритмике. Принципы отбора репертуара для музыкально-ритмических движений. Усложнение репертуара в связи с возрастными возможностями детей. Методика обучения ритмике в ДОУ. Методы и приемы музыкально-ритмического развития детей. Этапы и методика обучения детей музыкально-ритмическим движениям. Анализ современной программы А.

Бурениной «Ритмическая мозаика». Современные педагогические технологии. Детский оркестр - один из видов коллективного музицирования детей

#### 6. Технологии обучения детей игре на детских музыкальных инструментах

Классификация детских музыкальных инструментов и игрушек. Выразительные возможности музыкальных инструментов. Обучение игре на детских музыкальных инструментах. Значение обучения детей игре на музыкальных инструментах для музыкального и общего развития. Различные современные подходы к методике обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Условия развивающего эффекта обучения при освоении детьми игры на детских музыкальных инструментах. Методика обучения детей игре на музыкальных инструментах по слуху. Этапы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Детский оркестр - один из видов коллективного музицирования детей. Виды детского оркестра. Принципы инструментовки произведений для исполнения их на детских музыкальных инструментах. Игра в ансамблях. Методика обучения детей игре в оркестре и ансамбле. Методы и приемы обучения детей игре на музыкальных инструментах, игре в ансамбле, оркестре

7. Технологии развития музыкального творчества Песенное творчество. Условия возникновения детского песенного творчества, пути его развития. Этапы развития детского песенного творчества. Подготовительный этап. Система творческих заданий для детей разных возрастных групп детского сада. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Последовательность творческих заданий на различных этапах обучения детей ритмике. Развитие музыкального восприятия на всех этапах обучения детей музыкально-ритмическим импровизациям. Отбор музыкальных произведений. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах. Условия, обеспечивающие успешное инструментальное творчество детей. Система творческих заданий для развития инструментального творчества детей в разных возрастных группах детского сада. Приемы, стимулирующие творческие проявления детей в музицировании. Характер педагогического руководства творческим музицированием детей

#### 8. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания и развития детей

Задачи профессиональной деятельности музыкального руководителя – основа профессионального сотрудничества и сотворчества в решении задач музыкального воспитания и развития детей. Организация педагогического сопровождения ребенка в процессе музыкального воспитания и развития детей. Сопровождение родителей в контексте решения задач музыкального воспитания и развития детей. Планирование учебно-воспитательного процесса. Перспективное и текущее планирование. Организация учебно-воспитательного процесса. Контроль за музыкальным воспитанием и развитием детей. Схема наблюдений для оценки деятельности детей, музыкального руководителя, воспитателя. Фронтальные и тематические проверки проведения занятий, праздников, развлечений, использования музыки в быту, Согласованность в работе педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Координация усилий, направленных на выполнение намеченных задач. Функции музыкального руководителя и педагогов. Педагогические и обще трудовые функции деятельности в работе по музыкальному воспитанию детей.

### **Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности**

Аннотация. Цель: подготовка конкурентоспособных кадров, способных содействовать индивидуальному развитию каждого ребёнка раннего и дошкольного возраста путём реализации образовательных программ ДООУ в области «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: подготовка конкурентоспособных кадров, способных содействовать индивидуальному развитию каждого ребёнка раннего и дошкольного возраста путём реализации образовательных программ ДООУ в области «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- формирование знаний отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование умений конструировать содержание художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование умений применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в области развития детского изобразительного творчества;
- формирование умений осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования средствами изобразительного искусства;
- формирование умений определять перспективные направления развития личности ребёнка;
- формирование умений обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

Краткое содержание дисциплины.

1. Роль искусства в жизни общества. Виды и жанры изобразительного искусства.

Произведения искусства как фактор развития личности ребёнка.

Искусство как одна из форм общественного сознания, составная часть духовной культуры, художественно-образное освоение мира. Многообразие определений признаков искусства. Сложная структура искусства. Группы видов искусства. Искусство как исторически сложившаяся система художественного освоения мира.

Графика как вид искусства. Особенности языка графики. Печатная графика, ее основные виды. Искусство оформления книги. Живопись как вид искусства. Живопись монументально-декоративная, станковая, иконопись. Основные техники живописи. Цвет в живописи. Скульптура как вид искусства. Виды скульптуры. Техники скульптуры.

Архитектура как вид пластического искусства. Конструкция и декорация в архитектуре.

Народное и декоративно-прикладное искусство. Материал, конструкция, декор – составные элементы произведения ДПИ. Особенности композиции в произведении ДПИ.

Дизайн, его возникновение и развитие, основные направления.

Портрет: парадный, камерный, двойной, групповой портрет, автопортрет. Пейзаж: сельский, архитектурный, марина, героический, фантастический. Натюрморт:

Анималистический жанр. Исторический жанр. Батальный жанр. Бытовой жанр.

2. Основы теории развития детской изобразительной деятельности. Развитие творческих способностей ребёнка в изобразительной деятельности.

Своеобразие развития детской изобразительной деятельности. Средства выразительности при создании образа детьми. Условия развития личности дошкольника средствами изобразительной деятельности.

Понятие детского изобразительного творчества. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития творческих способностей детей к изобразительной деятельности. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей. Роль обучения в развитии способностей.

3. Программы развития детской изобразительной деятельности и организация НОД.

Анализ комплексных и парциальных программ ДОУ. Задачи и содержание обучения в каждой возрастной группе. Методические основы обучения дошкольников изобразительной деятельности.

Виды планирования в дошкольных учреждениях. Перспективный план как средство реализации задач художественно-творческого развития детей.

4. Методика обучения детей дошкольного возраста лепке, аппликации, рисованию.

Виды, приёмы, способы, содержание лепки. Формирование навыков работы с разнообразным пластическим материалом. Методика проведения лепки в разных

возрастных группах: обследование предметов и восприятие наглядного материала, показ приёмов работы. Формы организации заключительной части НОД по лепке.

Аппликация, её своеобразие и эстетические достоинства. Задачи и содержание НОД по аппликации в разных возрастных группах. Овладение техникой наклеивания и вырезания. Овладение приёмами образной выразительности.

Содержание обучения дошкольников предметному, сюжетному и декоративному рисованию. Освоение формообразующих движений в процессе рисования. Овладение техникой рисунка. Организация дидактических игр для освоения и закрепления искусствоведческого материала. Переход от изображения отдельных предметов к созданию сюжетно-тематических композиций. Самостоятельная деятельность дошкольников.

5. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Реализации преемственности в обучении изобразительной деятельности дошкольников и младших школьников.

Задачи ознакомления дошкольников с изобразительным искусством. Этапы ознакомления дошкольников с произведениями искусства. Использование разнообразных методов и приёмов на разных этапах ознакомления дошкольников с произведениями искусства.

Преемственность обучения: сущность, виды преемственности. Анализ содержания программ ДОУ и начальной школы. Анализ методических основ освоения изобразительной деятельности дошкольниками и младшими школьниками. Педагогические условия реализации преемственности в обучении изобразительной деятельности дошкольников и младших школьников.

6. Особенности методических систем развития детского изобразительной деятельности за рубежом. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок.

Обзор методических систем развития детского изобразительной деятельности за рубежом. Характеристика методической системы США. Опыт эстетического воспитания детей в Японии.

7. Организация и осуществление сотворческой изобразительной деятельностью дошкольников.

Коллективная изобразительная деятельность: виды, руководство. Художественное сотворчество педагога и ребёнка. Создание коллективной творческой работы.

Методический анализ НОД по лепке, аппликации, конструированию: организационно-подготовительная часть, подготовка к практической работе, самостоятельная работа детей, подведение итогов, анализ работ. Разработка НОД по лепке, аппликации, конструированию. Подготовка наглядного материала.

### **Теория и технологии развития математических представлений у детей**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях. Знакомит студентов с психолого-педагогическими особенностями развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, математические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, к итоговой государственной аттестации.

Цель: формирование профессиональных навыков студентов, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях.

Задачи:

- дать представление об организации образовательного процесса по математической подготовке детей дошкольного возраста;

- ознакомить с психолого-педагогическими особенностями развития математических представлений у детей дошкольного возраста;
- овладеть будущими педагогами технологиями организации и проведения работы по развитию математических представлений у детей в разные возрастные периоды дошкольного детства;
- сформировать умения планирования и организации учебной работы со студентами высших и средних специальных учебных заведений по курсу «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.

Предмет, цель и задачи дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Основные математические понятия дисциплины.

Понятие величины. Время и его особенности.

Геометрические фигуры.

Раздел 2. Задачи, содержание и особенности методики развития математических представлений у дошкольников во всех возрастных группах.

Формирование у детей представлений о счетной деятельности.

Развитие у детей представлений о величине и измерении предметов.

Формирование у детей представлений о геометрических фигурах.

Развитие у детей представлений о пространственных направлениях.

Формирование у детей «чувства времени».

Раздел 3. Организация руководства математическим образованием дошкольников в ДОУ и преподавание дисциплины в педагогическом колледже и в педагогическом училище.

Задачи и основные направления методической работы по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении.

Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении.

Формы занятий с обучающимися.

### **Теория и технологии развития речи детей**

Аннотация. Дисциплина нацелена на вооружение студентов научными знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста, готовности к инновационной педагогической деятельности.

Цель:

формирование у студентов готовности к работе по речевому воспитанию детей на основе глубоких знаний теории и практики речевого развития дошкольников и младших школьников.

Задачи:

- вооружение студентов научными знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи, умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения детей дошкольного и младшего школьного возраста на разных возрастных этапах;
- овладение студентами знаниями и умениями определения содержания речевой работы с группой и отдельными детьми, выбора эффективных методов, форм и средств воздействия на их речь и анализа полученного результата;
- усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях ДОУ и начальной школы;
- формирование умений анализировать и критически оценивать опыт работы других педагогов, проводить экспертизу программ развития речи детей;

- стимулирование изучения инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речевое развитие детей;
- формирование комплекса профессиональных умений по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Краткое содержание дисциплины.

1. Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина
2. Теоретические основы методики развития речи, предмет методики и задачи курса, фундаментальные и прикладные задачи, эмпирическая дисциплина; учебная дисциплина, профессиональная подготовка специалистов, уровни профессиональной подготовки.
3. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические и лингводидактические
4. Научные основы методики развития речи детей: Методологическая основа. Естественнаучная основа. Психологическая основа. Лингвистическая основа. Связь теории и технологии развития речи детей с психологией, философией, анатомией, физиологией, лингвистикой и другими науками.
5. Методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей Теоретические и эмпирические методы исследования в теории и технологии развития речи детей: метод моделирования, метод анализа и обобщения, наблюдение, беседа, анализ документации, эксперимент. Этапы исследования.
6. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой Сущность словарной работы в ДОУ, ее место в общей системе работы, лингвистические, психофизиологические основы словарной работы, методы и приемы словарной работы, принципы словарной работы, содержание и методика, формирование словаря в разных видах деятельности, особенности развития словаря у детей дошкольного возраста
7. Закономерности и особенности овладения детьми грамматикой Грамматический строй родного языка, его значение для развития ребенка, овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины, задачи и содержание работы, методика по формированию грамматически правильной речи
8. Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка, особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения, задачи, содержание, методика работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах
9. Закономерности и особенности овладения детьми связной речью Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства, понятие связной речи, ее функции и формы, задачи, содержание и методика обучения детей связной речи по возрастам.

### **Теория и технологии физического воспитания детей**

Аннотация. Нацелена на формирования профессиональных компетенций, на расширение теоретических и практических знаний в свете современной науки и практики. Направлена на формирование педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования.

Цель: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории физического воспитания и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Задачи:

- усвоение студентами общих теоретических вопросов физического воспитания и развития детей;

- овладение системой знаний о физической культуре дошкольников, закономерностях формирования у них двигательных умений и навыков, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств

- освоение содержания и методов организации всех форм работы по физическому воспитанию, методикой формирования у детей культуры здоровья как главного фактора становления и сохранения здоровья, понимания роли физических упражнений в жизнедеятельности организма.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- основные этапы развития системы физического воспитания своего народа;
- эстетические, нравственные и духовные ценности физического воспитания;
- дидактические закономерности в физическом воспитании;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с детьми дошкольного возраста;
- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании;
- методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы.

Уметь:

- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании детей дошкольного возраста;
- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста;
- уметь овладевать новыми видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;
- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- оказывать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.

Владеть:

- технологией обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста, с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий.

Краткое содержание дисциплины.

1. Предмет ТИТФВ детей.

Вклад отечественных, зарубежных ученых и практиков в разработку теории физического воспитания и создание научно-методических основ системы физического воспитания детей (К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, В. В. Гориневский, Е. А. Аркин, Л. И. Чулицкая и др.). Закономерности физического воспитания ребенка в разных возрастных периодах.

Управление физическим развитием ребенка. Физическое воспитание детей - основа их всестороннего развития, формирования здорового образа жизни. Воспитание интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Учет психофизиологических особенностей и закономерностей потенциальных возможностей детей каждого возрастного периода. Ребенок как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Введение апробированных данных в программы, учебники, учебные пособия и в практику детских садов в целях совершенствования воспитательно-образовательного процесса. Современные научные исследования физического воспитания (Е. Н. Вавилова, Э. С. Вильчковский, Л. Д. Глазырина, Ю. Ф. Змановский, Л. В. Карманова, З. И. Нестерова, Н. А. Ноткина, Т. И. Осокина, Н. В.

Пол-тавцева, Л. Н. Пустынникова, М. А. Рунова, Е. А. Сагайдачная, Э.Я. Степаненкова, Н. Т. Терехова, Е. А. Тимофеева и др.).

2. Методы исследования в ТиТФВ детей.

Методология научного познания и определение научных проблем. Характеристика логики развертывания исследования: выявление проблемной ситуации, этапы научно-исследовательской работы, сбор и анализ информации по теме исследования; формулирование рабочей гипотезы; разработка методики исследования; обработка и анализ полученных результатов. Внедрение результатов научной работы в практику работы образовательных учреждений.

3. Задачи и средства ФВ.

Оздоровительные задачи: охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, закаливание, воспитание правильной осанки, повышение работоспособности организма, формирование основ ЗОЖ. Образовательные задачи: формирование двигательных навыков и развитие физических качеств; овладение знаниями о физической культуре и здорового образа жизни; развитие двигательных способностей (координации, функции равновесия и т.д.) у детей разных возрастных групп. Активизация мышления и развитие осознанности двигательных действий. Формирование пространственных и временных ориентировок; уточнение представлений об окружающем мире;

расширение словаря, связанного с выполнением движений; развитие внимания, воображения, памяти. Воспитательные задачи: воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, интереса к физической культуре; формирование творческой активности, развитие навыков самоорганизации.

Воспитание нравственных и морально-волевых качеств личности. Воспитание эстетического отношения к выполнению физических упражнений (правильная и красивая осанка, координированные и ритмичные движения в сопровождении музыки; эстетика внешнего вида, физкультурных пособий, окружающей обстановки). Формирование эмоциональной сферы ребенка. Воспитание гигиенических и трудовых навыков, привычек самообслуживания, помощи воспитателю при проведении физических упражнений.

Комплексный подход к реализации оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания. Средства физического воспитания. Двигательная деятельность как необходимый компонент существования человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения. Роль

двигательной активности в жизни человека. Естественные силы природы как средства физического воспитания: значение, виды, принципы использования.

Гигиенические факторы (соблюдение требований личной и общественной гигиены), санитарно-гигиенические требования к месту проведения физических упражнений, их значение.

4. Основы обучения и развития детей в процессе ФВ.

Единство обучения, воспитания и развития. Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения.

Принципы системы физического воспитания: содействия гармоническому развитию личности, неразрывной связи культурно-воспитательной деятельности с практикой, оздоровительной направленности. Принципы, регламентирующие деятельность педагога по физической культуре: фасцинации, синкретичности, творческой направленности

5. Двигательные умения и навыки.

Понятие о двигательном умении и навыке, характерные признаки; значение, сущность. Стабилизация и пластичность навыка. Роль сознания и эмоций в процессе обучения двигательным действиям. Учет индивидуальных типологических особенностей нервной системы. Этапы процесса обучения двигательным действиям.

6. Развитие психофизических качеств.

физических качеств на соматическое и психическое здоровье ребенка. Средства и методы развития физических качеств. Ведущее оздоровительное значение циклических упражнений. Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства, методы. Возрастные периоды

развития качества силы. Контрольные упражнения для определения уровня развития силы. Быстрота: определение понятия, формы и разновидности проявления быстроты. Методика развития быстроты: задачи, средства, методы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня быстроты.

Выносливость: определение понятия, формы проявления, виды и возрастные периоды развития выносливости. Методика развития выносливости: задачи, средства, методы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня выносливости.

Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости: задачи, средства, методы. Возрастные особенности развития гибкости. Тесты для определения уровня развития гибкости.

Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости: задачи, средства, методы. Возрастные особенности ее проявления. Контрольные упражнения и тестовые задания для определения уровня развития ловкости.

7. Методы обучения в ФВ.

Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. Практические методы обучения, их значение (методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы, метод круговой тренировки). Методы обеспечения наглядности, их значение; виды и методики их применения. Приемы обеспечения зрительной наглядности. Показ физических упражнений; использование подражания образцам из окружающей жизни; применение зрительных ориентиров; демонстрация наглядных пособий (модели, рисунки, фотографии, видеофильмы). Приемы обеспечения тактильно-мышечной наглядности. По-мощь воспитателя в уточнении положения

отдельных частей тела с целью создания правильных мышечно-двигательных ощущений.

Приемы

предметной наглядности для уточнения правильности движения и само-контроля ребенка при выполнении движений. Использование подводящих упражнений.

Приемы обеспечения слуховой наглядности: использование инструментальной и вокальной музыки, ударных инструментов, технических средств и других звуковых сигналов в целях восприятия и регуляции ритма и темпа движений.

Словесные методы и приемы. Использование слова в обучении: применение смысловой и эмоциональной функций слова, значение терминологии как словесного обозначения новых представлений и понятий, требования, предъявляемые к современной терминологии. Объяснение,

пояснение и указание, напоминание, распоряжение и команда. Оценка, отчет ребенка. Вопросы, беседы, эмоционально-словесное общение в процессе выполнения движений; использование фольклора.

8. Особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет.

Возрастные особенности дошкольников: периодизация дошкольного возраста, особенности функционального развития ребенка. Общие наиболее характерные закономерности физического развития детского организма: интенсивность и неравномерность развития основных систем организма от 0 до 7 лет жизни. Пластичность органов и систем. Роль наследуемых биологических свойств, внешней среды, особенности воспитания. Высокая активность обменных процессов, реактивность организма. Единство и взаимосвязь физического и психического развития. Особенности развития и совершенствования функций различных органов и систем под влиянием физических упражнений.

9. Гимнастика для дошкольников.

Оздоровительные виды гимнастики: гигиеническая (в режиме дня) и лечебные (корректирующая, реабилитационная, восстановительная, функциональная) виды. Спортивная гимнастика: спортивно-массовая и спортивные виды (спортивная и художественная гимнастика; акробатика). Гимнастическая терминология. Использование гимнастики в дошкольном возрасте: массаж и гимнастика с детьми первого года жизни; основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения. Основные движения: понятие, значение и характеристика. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье. Равновесие как необходимый компонент основных движений. Специфика воздействия каждого из них на всестороннее развитие ребенка. Критерии оценки каждого из видов основных движений. Задачи и методы обучения детей каждому виду основных движений.

10. Подвижные игры и элементы спортивных игр.

Становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Определение и значение подвижной игры. Комплексное воздействие подвижной игры на всестороннее развитие личности ребенка. Роль подвижных игр в совершенствовании разных видов основных движений, воспитании морально-волевых качеств, установление взаимоотношений между детьми. Самостоятельность детей в выборе

способов достижения поставленной в игре задачи. Обогащение двигательного опыта, совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств. Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх. Методика проведения подвижных игр в разных группах. Особенности и значение спортивных игр дошкольников: баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис. Содержание спортивных игр и методика обучения. Дозировка физической нагрузки. Создание необходимых условий для проведения данных игр. Обеспечение страховки и предупреждение травм в процессе организации игр. Реализация дидактических принципов обучения с учетом специфики спортивных игр. Построение игровой, развивающей среды, требования к размещению игрового материала и оборудования, тренажерных устройств.

11. Спортивные упражнения.

Общая характеристика спортивных упражнений; их значение и виды. Закаливание, совершенствование функций организма, развитие физических качеств и способностей, воспитание морально-волевых качеств личности, эмоций, расширение кругозора детей. Взаимопомощь и взаимопонимание между

детьми. Прикладное значение спортивных упражнений: воспитание трудовых навыков и бережного отношения к инвентарю. Спортивные зимние упражнения: катание на санках, коньках, скольжение по ледяным дорожкам, передвижение на лыжах.

12. Формы организации ФВ.

Многообразие форм работы по физическому воспитанию дошкольников и их взаимосвязь: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность. Соотношение форм организации физического воспитания с другими видами деятельности. Режим двигательной деятельности детей в различные периоды года. Врачебно-педагогический контроль в процессе проведения разных форм работы.

#### 13. Планирование и учет работы по ФВ.

Значение планирования и учета работы в дошкольном учреждении. Виды планирования: перспективное, текущее. Формы документации: план на год, план на неделю, план-конспект физкультурного занятия, утренней гимнастики, подвижной игры. Методика составления плана-конспекта.

#### 14. Методическое руководство работой по ФВ.

Основные направления руководства работой по физическому воспитанию. Создание условий для работы с детьми по физическому воспитанию. Задачи и содержание работы методиста. Организация работы методического кабинета: подбор литературы и методических материалов, обобщение опыта работы лучших педагогов, разработка и оформление учебно-методической документации в помощь воспитателям, оформление выставок по проблемам физического воспитания. Работа методиста с педагогическими кадрами. Создание необходимых условий для самостоятельного повышения знаний воспитателей в методическом кабинете.

### **Теория и технологии экологического образования детей**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирование готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания. Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира».

Цель: формирование готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи:

- формирование у студентов понимания важности непрерывного экологического образования подрастающего поколения;
- развитие экологической культуры студентов;
- формирование компетенций в области использования технологий экологического образования детей дошкольного возраста.

Краткое содержание дисциплины.

1. Теория и технологии экологического образования детей. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы.
2. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.
3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.
4. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой.
5. Современные программы экологического образования.
6. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях.
7. Формирование экологической нравственности личности дошкольника.
8. Современные программы экологического образования

9. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях.
10. Формирование экологической нравственности личности дошкольника.
11. Критерии сформированности экологической воспитанности.
12. Педагогические условия экологического образования.
13. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.
14. Преподавание курса «Технологии экологического воспитания детей» в педагогических училищах и колледжах.

### **Работа с классным коллективом**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования общекультурных и профессиональных компетенций и способностей личности, готовности к применению систематизированных знаний о сущности педагогической деятельности, о способах работы с коллективом детей в условиях современной школы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение дисциплины «Работа с классным коллективом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогических практик дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: формирование компетентности и профессиональных качеств личности как организатора воспитательного процесса и руководителя классного коллектива в образовательном учреждении.

Задачи:

- расширить теоретические знания о теории и методике воспитания в образовательном учреждении;
- выработка практических умений по использованию современных воспитательных технологий в процессе профессиональной педагогической деятельности, оказанию педагогической поддержки детям, подросткам, молодежи, взрослому населению в решении личностных проблем в процессе их социализации;
- ориентирование студентов на самообучение и самосовершенствование при профессиональной подготовке;
- формирование у будущих специалистов нравственных основ профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

1. Планирование воспитательной работы. Методические ошибки. Анализ деятельности классного руководителя и педагога-организатора.

Вариативность классного руководства. Функции организаторов воспитательного процесса. Взаимодействие классного руководителя и педагогического коллектива.

Педагог как субъект воспитания. Цель воспитания. Стратегические задачи воспитания. Тактические задачи воспитания. Формирование

готовности школьников к социальным отношениям. Развитие сущностных сфер воспитания. Программа воспитания 1-11 класс. Проектировочная деятельность воспитателя как потребность. Принципы планирования воспитательной

работы. Возможности планирования. Ошибки при планировании, этапы создания плана. Виды планов классного руководителя, педагога-организатора.

2. Организация коллективной творческой деятельности школьников. Традиционные и творческие формы организации воспитательного процесса.

Совместно-разделенная деятельность как основа КТД. Коллективность. Игровая инструменталка. Творческий характер деятельности. Этапы и приемы организации КТД.

Личностно-ориентированная основа КТД. Инструментовка воспитательного процесса как самодеятельности воспитанников.

3. Технология организации воспитательного дела. Игровая деятельность в работе педагога-организатора.

Анализ содержания понятий «воспитательное дело», «воспитательное мероприятие», «формы воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Технология КТД. Методики проведения воспитательных дел (творческий конкурс, познавательная викторина, спортивная эстафета, экскурсия, диспут, этическая беседа). Игра как основная составляющая деятельности педагога – организатора летнего отдыха.

Классификация

игр. Методика организации коммуникативных игр. Психологические игры: назначение, возможности, ограничения в применении. Техника организации сюжетно-ролевых, деловых игр.

### **Теория и практика конструирования педагогических технологий**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Знакомит обучающихся с педагогическими технологиями и их эффективным использованием в современном образовательном процессе. «Теория и практика конструирования педагогических технологий» позволяет студентам овладеть системой знаний о современных технологиях обучения и воспитания, способствует совершенствованию профессиональных качеств на основе практического овладения опытом применения технологий, формирует потребность в выработке индивидуального педагогического мировоззрения и мастерства. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на педагогические, психологические и методические знания студентов.

Цель: развитие у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области теории и практики конструирования педагогических технологий, формирование готовности к применению различных технологий обучения и воспитания в современной образовательной практике.

Задачи:

- формировать знания о педагогических технологиях как неотъемлемой части педагогической культуры и мастерства современного учителя;
- готовить обучающихся к использованию в практической деятельности основных педагогических технологий;
- формировать способность обоснованно выбирать из обширного педагогического материала формы, методы, средства обучения и воспитания, соответствующие природе детей и их индивидуальным особенностям;
- содействовать развитию способностей к профессиональной рефлексии и самовоспитанию;
- формировать умения конструировать технологическое обеспечение образовательного процесса;
- формировать навыки организации исследовательской работы по изучению опыта использования педагогических технологий.

Краткое содержание дисциплины.

1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.

Педагогические технологии как предмет исследования отечественных и зарубежных ученых. Сущностные характеристики педагогических технологий, закономерности их становления и развития: историко-педагогический аспект. Идея технологизации обучения в классическом педагогическом наследии. Реформаторская педагогика в начале XX века и отказ от педагогического традиционализма. Свободное воспитание и другие технологии развития личности ребенка в начале XX века. Технологии 1920-х годов в отечественной педагогической практике. Прогрессивные идеи русской и зарубежной педагогики в технологиях обучения и воспитания: опыт советской школы.

## 2. Теоретические основы педагогических технологий.

Термин «педагогическая технология» и его трактовка. Общепедагогический, частнопредметный, локальный уровень использования понятия «педагогическая технология» (Г.К. Селевко). Основные методологические требования к педагогическим технологиям. Классификация педагогических технологий и характеристика основных групп. Взаимосвязи между педагогическими технологиями. Проектирование и целеполагание. Методики и технологии.

## 3. Современные педагогические технологии.

Технологии личностно-ориентированного образования. Предметно-ориентированные технологии. Авторские педагогические технологии. Проектная деятельность в современной образовательной практике. Этнопедагогические технологии. Многообразие игровых технологий. Современные информационные технологии и дистанционное образование.

## 4. Практика конструирования педагогических технологий.

Процессуальная сторона обучения и её особенности в начальной школе. Возможности различных технологий в организации учебно-воспитательного процесса, работы с родителями, взаимодействия с социальными партнерами. Специфика конструирования педагогических технологий или их фрагментов

в начальной школе. Практика конструирования крупных методико-технологических структур, технологических микроструктур, методико-технологических системных формообразований, технологических приемов и средств. Конструирование технологий и их реализация педагогами-мастерами.

## 5. Педагогические и организационные условия реализации технологий обучения и воспитания.

Педагогические технологии и творчество учителя. Роль педагогического мастерства в реализации технологий обучения и воспитания в начальной школе. Подготовленность учителя к использованию педагогических технологий. Переориентация педагогического общения в направлении диалога и

сотворчества. Педагогические технологии и создание развивающей среды. Вовлечение родителей и социальных партнеров в воспитание младших школьников. Условия реализации технологий, требующих знания новейших технических средств.

### **Основы экологической культуры**

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, на расширение теоретических и практических знаний в свете современной науки и практики. Направлена на формирование педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Опирается на ранее изученный курс «Концепции современного естествознания», «Экология», а также на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Ботаника», «Зоология», «География» в общеобразовательной школе.

Цель: Повышение экологической грамотности, становление научного мировоззрения студентов, формирование представлений о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого, и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы. Обучение грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и с его профессиональной деятельностью.

Задачи:

- Формирование представлений о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого, и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы.
- Обучение грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и с его профессиональной деятельностью.
- Формирование экологической культуры.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- структуру экосистем и биосферы;
- основные понятия и законы экологии;
- эволюцию биосферы;
- особенности взаимоотношений организма и среды;
- влияние факторов среды на здоровье человека;
- глобальные проблемы окружающей среды;
- экологические принципы использования природных ресурсов и охраны природы;
- основы рационального природпользования;
- основы мониторинга окружающей среды;
- международные объекты охраны природной среды и международные экологические организации.

Уметь:

- учитывать экологические соображения при решении профессиональных задач;
- учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;
- оценивать опасность негативных факторов окружающей среды на здоровье человека;
- уметь прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов;
- работать с научной и научно-популярной литературой по экологии.

Владеть:

- приемами и средствами организации самостоятельной работы;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Краткое содержание дисциплины.

#### 1. Экология как наука. Общая экология.

Предмет изучения, задачи и методы дисциплины «основы экологической культуры». Актуальность экологического образования. Значение экологического образования и воспитания. Понятие «экологическая культура». Составляющие экологической культуры человека (знание, понимание, осознание, экологически оправданная деятельность). Необходимость формирования правовых и этических норм отношения человека к природе. Экологическое мировоззрение. Экология и профессиональная деятельность. Взаимоотношения организма и среды, как условие сохранения жизни, здоровья.

#### 2. Экологические проблемы современности. Экологическая безопасность.

Экологический кризис и экологическая катастрофа. Важнейшие экологические проблемы современности, и их тенденции. Демографическая проблема. Проблемы обеспечения человечества продовольствием, водой и минеральными ресурсами. Загрязнение окружающей среды. Проблема отходов. Загрязнение атмосферы. Парниковый эффект и глобальное потепление климата. Парниковые газы, увеличение их концентрации. Последствия парникового эффекта для Земли и России. Кислотные дожди, их воздействие на леса и озера. Разрушение «озонового слоя». Загрязнение атмосферы в городах. Образование смога. Методы защиты атмосферы. Загрязнение гидросферы. Виды загрязнения гидросферы. Загрязнение мирового океана, морей, рек и озер. Методы защиты гидросферы. Уничтожение лесов. Сокращение биоразнообразия. Необходимое количество заповедных территорий. Скорости уничтожения лесов и видов живых существ. Потребление биомассы человечеством. Уничтожение плодородных земель. Опустынивание. Скорости сокращения плодородных земель. Ветровая и водная

эрозии. Увеличение площади пустынь. Радиоактивные загрязнения окружающей среды. Глобальные прогностические модели. Экологическая безопасность.

### 3. Экология человека. Факторы экологического риска.

Взаимодействие человека с окружающей средой. Проблемы сохранения его физического и психического здоровья. Факторы риска и их классификация. Влияние химических, физических и социальных факторов на человека. Сохранение здоровья человека в условиях экологического кризиса. Химические факторы внешней среды. Влияние загрязнения воздуха, воды и пищевых продуктов на человека. Методы уменьшения влияния этих загрязнений.

Физические факторы внешней среды. Радиационное, акустическое (шумовое) и электромагнитное загрязнения окружающей среды и их влияние на человека. Методы уменьшения этих влияний. Социальные факторы. Курение, алкоголизм, наркомания. Генетические факторы и здоровье человека. Качество медицинского обеспечения и здоровье человека. Условия и образ жизни и здоровье человека. Доминирующие факторы риска и их проявление в современном обществе. Законы социальной экологии. Сохранение здоровья человека в условиях экологического кризиса. Законы Б. Коммонера, Н.Ф. Реймерса.

### 4. Экологические основы рационального природопользования. Мониторинг окружающей среды.

Понятие «природопользование» и «охрана природы». Рациональное и нерациональное природопользование. Общие вопросы природопользования и охраны природы. Структура рационального природопользования. Мотивы рационального природопользования и охраны природы. Принципы рационального природопользования и охраны природы. Виды природопользования. Природные ресурсы и природные условия. Классификация природных ресурсов. Экологический мониторинг. Экологический контроль и общественное экологическое движение. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Профессиональная ответственность.

### 5. Международное сотрудничество в области окружающей среды.

Международные объекты охраны природной среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Принципы сотрудничества. Международные организации. Римский клуб, ФАО, ЮНЕП, Институт мирового наблюдения (США). Конференции и соглашения. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. Типы экологического сознания: антропоцентризм и эоцентризм.

## **Психология человека**

Аннотация. Обучение дисциплине "Психология человека" направлено на наиболее тщательную проработку проблем личности человека, сформулированных в курсе "Психология". Основные теоретические вопросы - потребностно-мотивационная сфера, типология личности, социальная и биологическая детерминация процесса личностного развития, критерии оценки психического здоровья человека - обсуждаются в рамках различных научных школ и парадигм с учетом современных подходов к их решению. В программе отражены основные методологические принципы и проблемы психологии человека, прослежены логические и исторические связи между психологическими теориями о личностных свойствах человека, рассматриваются современные психоаналитические и социально-когнитивные теории, а также теории научения, гуманистические концепции, теория личности как субъекта деятельности и жизнедеятельности. Обсуждаются такие проблемы: мотивация, темперамент, способности, эмоции и защитные механизмы, социальные представления и представления личности о себе в их современной интерпретации. Дается представление о методах исследования личности человека.

Цель: Изучение курса «Психология человека» направлено на формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования

психики человека. Результатом освоения дисциплины являются навыки кооперации с коллегами, умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества, навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления деятельности и взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

- сформировать четкие научные представления о природе, механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений;
- продемонстрировать логику развития психологического знания по основным разделам курса;
- изложить содержание основных психических феноменов, методов их исследования и объяснительных принципов;
- научить соотносить теоретические положения с реальными проявлениями психических явлений на практике;
- сформировать навыки кооперации с коллегами;
- сформировать умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества;
- сформировать навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

1. Понятие о человеке, основные подходы к его изучению.

Науки о человеке и человечестве. Проблема человека в философской картине мира. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека.

2. Соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.

Определение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, их соотношение. Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.

3. Биологическое и социальное в личности.

Биогенетический подход к исследованию личности. Социогенетический подход к исследованию личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического.

4. Сознание и самосознание.

Биогенетический подход к исследованию личности. Социогенетический подход к исследованию личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Классификации неосознаваемых психических явлений

5. Направленность и активность личности.

Классификации неосознаваемых психических явлений

6. Индивидуально-психологические особенности личности.

Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Обзор учений о темпераменте. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

Понятие о характере, его структура. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Общая характеристика способностей, виды способностей.

Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Природа человеческих способностей.

7. Эмоционально-волевая сфера личности.

Понятие об эмоциях и чувствах, их общая характеристика. Формы эмоционального переживания. Функции эмоций, их значение в жизни человека. Психологические теории эмоций. Общая характеристика воли. Структура волевого действия. Волевые качества человека.

8. Познавательная сфера личности. Сущность процесса познания.

Специфика познавательной деятельности человека. Познавательные процессы.

Специфика познавательных процессов в соотношении с эмоциональными и волевыми.

Модели организации познавательных процессов Л.М. Веккера, Б.Ф. Ломова. Общие

вопросы исследования сенсорно-перцептивных процессов. Основные подходы к изучению памяти. Основные направления исследований мышления. Образ и понятие как основные формы психического отражения.

9. Общение как особая форма деятельности человека.

Общее понятие об общении. Структура общения. Функции общения.

### **Культурно-просветительская деятельность педагога**

Аннотация. Дисциплина направлена на становление профессиональных компетенций в области организации культурно-просветительской деятельности в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы, культуры. Знакомит студентов с особенностями организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса, со способами изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности. Предполагает отработку умений разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения. Дисциплина направлена на дальнейшее формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические и методические курсы, опыт педагогической деятельности, приобретенный студентами в период педагогических практик.

Цель: содействие становлению профессиональных компетенций, развитие у студентов способностей планирования, организации и реализации культурно-просветительской деятельности среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы, культуры.

Задачи:

- знакомство с основными документами, понятиями и терминологической базой культурно-просветительской деятельности;
- формирование представлений о специфических особенностях и потенциале региональной культурной образовательной среды для организации продуктивной культурно-просветительской деятельности;
- изучение особенностей организации культурно просветительской деятельности участников образовательного процесса;
- формирование навыков подготовки и редактирования устных и письменных текстов профессионального содержания;
- формирование умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения;
- знакомство со способами изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно просветительской деятельности;
- формирование гуманистического мировоззрения, моральных и эстетических ценностей.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- общие и частные принципы культурно-просветительской деятельности;
- способы изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- особенности организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса технологии в культурно просветительской деятельности;
- основные документы, понятия и терминологическую базу культурно-просветительской деятельности и проектирования;
- основные методы создания культурно-просветительских программ;

Уметь:

- воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания;
- ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (проекты).

Владеть:

- навыками проектирования, организации и осуществления культурно-досуговых мероприятий;
- методиками подготовки и проведения внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности;
- навыками организации и внедрения культурно-просветительских проектов и программ.

Краткое содержание дисциплины.

**Раздел 1.** Основы организации культурно-просветительской деятельности педагога.

1. Понятие «культурно-просветительская деятельность». Место культурно-просветительской деятельности в структуре деятельности педагога. Основные направления, виды и содержание культурно-просветительской деятельности педагога.
2. Культурно - просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации. Эволюция культурно-просветительской работы.
3. Тенденции развития культурно - просветительской деятельности в современных условиях.

**Раздел 2.** Технология культурно - просветительской деятельности.

1. Цели и задачи культурно-просветительской деятельности. Формы культурно-просветительской деятельности.
2. Средства, формы и методы культурно- просветительской деятельности как основные составляющие технологического процесса.
3. Методика культурно-просветительской деятельности.
4. Современные культурно-просветительские технологии.
5. Методика культурно-просветительской деятельности с различными категориями участников.

**Раздел 3.** Технология разработки культурно-просветительских программ.

1. Сущность социокультурного проектирования. Формы существования культурно-просветительских проектов.
2. Этапы и технология разработки культурно – просветительских проектов. Основные методы создания культурно-просветительских программ.

**Раздел 4.** Практика разработки культурно-просветительских программ.

1. Организация культурно-просветительской деятельности для различных категорий участников.

### **Основы религиозной культуры и светская этика**

Аннотация. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у студентов высшего учебного заведения представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России и в целом всего мира, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозной культуры и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающихся, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего

ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель: формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени высшей школы;
- развитие способностей студентов высшей школы к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Краткое содержание дисциплины.

1. Введение. Религиозная культура и светская этика.

Религия в истории культуры. Место религии в современном мире. Понятие светской этики.

2. Формы религиозных верований и типы религий.

Ранние исторические формы религии. Тотемизм. Субъект и объект тотемических отношений. Родовые, половые, индивидуальные формы тотемизма. Тотем и табу. Тотемическое воплощение. Тотемические обряды. Фетишизм. Особенности этапов эволюции фетишизма. Идолопоклонничество. Первобытная магия. Приемы, типы, назначения магических действий. Аниматизм как попытка целостного осознания мира. Анимизм. Вера в духов и в душу. Полидемонизм. Эволюция представлений о душе. Э.Тейлор об анимизме. Шаманство. Возникновение института профессиональных служителей культа. Следы

первобытных верований в вероучении и культовой практике современных религий.

Рецидивы первобытных религиозных представлений в современном сознании. Типы религий и их классификация.

3. Древневосточные культы и буддизм.

Древневосточные культы. Буддизм. Возникновение буддизма. Проблема личности Будды.

Раннебуддистские предания. Вероучение буддизма. Трипитака. Сансара, карма, дхарма.

Этика буддизма. Ахинса. Основные направления в буддизме: хинаяна (тхеравада),

махаяна, ламаизм, дзен-буддизм и др. Буддистский пантеон. Культ в буддизме. Буддизм

в современном мире. Буддизм в России.

4. Этические основания иудейской культуры.

Иудаизм как классический тип национально-государственной религии. Источники

вероучения иудаизма. Танах и Талмуд. Основные догматы иудаизма. Остатки

первобытно-племенных верований в иудаизме. Истоки и процесс формирования культа

Яхве. Основные этапы истории иудаизма: библейский, талмудический, раввинистический.

Предписания, обряды, праздники иудаизма.

5. Христианство. Православная этика.

Мировые религии. Христианство. Социально-экономические и идеологические предпосылки возникновения христианства. Эволюция первоначального христианства.

Библия: история создания, структура. Ветхий Завет. Новый Завет. Канонизация Библии.

Апокрифы. Переводы: Палестинский канан, Септуагинта, Вульгата, переводы на

национальные языки. Образование христианских церквей. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Первые соборы христианства. Формирование догматики. Православие. Особенности вероучения, культа, организации. Социально-экономические и политические причины принятия христианства на Руси. Русская православная церковь в дореволюционной России. Раскол, его причины и сущность. Основные толки и согласия старообрядчества. Русское религиозное сектантство. Христововеры. Скопцы. Духоборы. Молокане. Православие и самодержавие. Православная церковь в СССР — СНГ — России. Русская православная церковь и современность.

#### 6. Христианство. Католицизм.

Раскол в христианстве. Католицизм. Особенности вероучения, культа и церковной организации. Институт папства. Монашеские ордены в католицизме. Ватикан и национальные церкви. Учение о “Филиокве”. Индульгенции. Догмат о чистилище. Культ девы Марии. Второй Ватиканский собор и модернизация католицизма. Социальные доктрины и политическая деятельность католической церкви. Католицизм и современность.

#### 7. Христианство. Протестантские конфессии.

Протестантизм. Социально-экономические предпосылки протестантизма. Особенности вероучения, культа, организации. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство.

Протестантское сектантство в России: евангельские христиане-баптисты, адвентисты 7 дня, пятидесятники. Свидетели Иеговы — история, вероучение, культ.

#### 8. Основы исламского этического фундаментализма.

Мировые религии. Ислам. Исторические условия возникновения ислама. Проблема личности Мухаммеда, его проповедь. Коран. Сунна. Вероучение ислама. Основные направления в исламе: шииты,

сунниты. Секты в исламе: суфизм, бехаизм, исмаилиты, ваххабиты и др. Мусульманское право. Шариат. Обряды, праздники, посты и культ святых в исламе. Ислам и современность. Ислам в СССР - СНГ - России.

#### 9. Процесс религиозного реформизма и светская этика.

Религия и атеизм в СССР — СНГ — России. Необходимость разрушения стереотипов. Атеизм и безрелигиозность. Секуляризация в СССР, причины и особенности. Основные этапы секуляризации. Теория и практика антирелигиозной политики. Корни религии в современном обществе. Особенности

современной религиозности. Мотивы обращения к религии и каналы ее распространения. Типология верующих. Функции религии в современном обществе. Основные причины оживления религиозности на современном этапе. Изменение роли и места религии и церкви в обществе. Религия и политика в

России. Законодательство о свободе совести и свободе вероисповедания.

#### 10. Квазирелигиозные течения и проблемы нравственности в современном мире.

Новые синкретические религиозные движения. Причины новейшего религиозного синкретизма. Типы нетрадиционных религий. Нехристианские направления: “Дети Бога”, “Церковь унификаций”, “Церковь живого слова”. Восточные культы: “Общество сознания Кришны” (вайшнавы), “Миссия божественного света”, “Трансцендентная медитация”, мистика и оккультизм, спиритизм, астрология, сатанинские культы. “Церковь сайентологии” и др.

### **Здоровьесберегающие образовательные технологии**

Аннотация. Дисциплина "Здоровьесберегающие образовательные технологии" относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина нацелена на формирование у студентов теоретических знаний о современных педагогических технологиях здоровьесберегающей направленности и методах их применения в образовательных учреждениях.

Цель: формирование у студентов теоретических знаний о современных педагогических технологиях здоровьесберегающей направленности и методах их применения в образовательных учреждениях.

Задачи:

- Сформировать систему знаний о новых образовательных стандартах в области здоровьесбережения, о методах оценки здоровья человека;
- Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- Сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения
- Ознакомить с современными средствами достижения активного долголетия.

1. Современная школа и здоровье учащихся. Стратегии и технологии охраны здоровья школьников. Цель и задачи ЗОТ.

Состояние здоровья школьников России. основные подходы к сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Здоровьесберегающие образовательные технологии, их классификация, цель, задачи.

2. Здоровьесберегающая организация учебного процесса. Профилактика школьных болезней. Здоровьесберегающее пространство школы.

Требования к современным образовательным технологиям с позиции здоровьесбережения. Двигательная активность обучающихся. Предупреждение школьных болезней. Условия формирования здоровьесберегающего пространства школы.

3. Организация внеучебной деятельности школьников для формирования культуры здоровья. Взаимодействие семьи и школы по вопросам формирования культуры здоровьесбережения.

Формы организации внеучебной деятельности по формированию культуры здоровья: тренинги, ролевые игры, валеологический десант и др. основные формы работы с родителями: лекции, беседы, тематические собрания, конференции, семейные вечера, спор-тивные праздники и т.п.

4. Профессиональное здоровье педагога, методы профилактики профессиональных заболеваний.

Профессионально-личностные деформации учителя, их предупреждение. Методы укрепления профессионального здоровья.

5. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы школы.

Модель мониторинга эффективности здоровьесберегающей деятельности школы.

### **Практикум по изобразительной деятельности**

Аннотация. Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» относится к вариативной части (дисциплина по выбору). Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации образовательного процесса на материале изобразительного искусства. Знакомит студентов с материалом по теории и практике изобразительного искусства, предполагает отработку умений профессионально-значимых для воспитателя ДООУ. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики.

Цель: формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности с детьми в области изобразительного искусства.

Задачи:

- дать студентам специальные знания в области изобразительной деятельности, развить творческие изобразительные способности;

- обучить студентов разнообразным приёмам работы в графике, живописи, ДПИ;
- научить студентов последовательности выполнения тематической композиции;
- способствовать формированию навыков по декоративно-оформительскому искусству;
- формировать коммуникативные навыки;
- дать знания об отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- формировать умения конструировать содержание художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формировать умения осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования средствами изобразительного искусства;
- формировать умения применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в области развития детского изобразительного творчества;
- формировать умения определять перспективные направления развития личности ребёнка.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- методы и приемы практической деятельности в рамках преподаваемых дисциплин художественно-эстетического цикла;

Уметь:

- использовать выработанные преподаваемой дисциплиной методы и приемы практической деятельности;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Владеть:

- методами и приемами практической деятельности в рамках преподаваемых дисциплин художественно-эстетического цикла.

Краткое содержание дисциплины.

1. Основы изобразительной грамоты.

Рисунок – основа всех видов изображения. Техники живописи. Тематическая композиция. Обучение дошкольников работе с графическими и живописными материалами.

2. Рисование отдельных предметов. Рисование группы предметов – натюрморт.

Понятие о форме, пропорциях, строении (конструкции), объеме предметов и их положения в пространстве. Композиция рисунка и последовательность его выполнения. Способы и приемы выполнения длительных рисунков, быстрых набросков и зарисовок. Перспектива. Изображение прямоугольных, цилиндрических предметов в перспективе. Светотень. Порядок выполнения тонального рисунка. Передача цветом перспективы и объема предметов. Обучение дошкольников рисованию отдельных предметов.

Композиции натюрморта, передача пространственного отношения величин (плановость).

Последовательность выполнения натюрморта. Обучение дошкольников рисованию натюрморта.

3. Рисование интерьера.

Изображение интерьера с одной и двумя точками схода. Порядок выполнения рисунка интерьера. Обучение дошкольников рисованию интерьера.

4. Рисование пейзажа.

Композиция пейзажа. Пейзаж в графическом изображении. Цвет в пейзаже. Обучение дошкольников рисованию пейзажных мотивов.

5. Рисование животных.

Конструктивно-анатомическое строение животных. Передача в наброске характера, формы и движения животного. Способы работы над набросками и длительными рисунками животных. Обучение дошкольников рисованию животных.

6. Изображение человека.

Особенности, строение и пропорции фигуры взрослого человека и ребенка. Приемы выполнения живописных набросков фигуры человека. Последовательность выполнения графического рисунка человеческой фигуры. Обучение дошкольников рисованию фигуры человека с передачей пропорциональных отношений (1/5, 1/7).

7. Тематическая композиция.

Особенности тематической композиции. Последовательность выполнения рисунка на тему. Обучение дошкольников работе над тематической композицией.

8. Иллюстрирование литературных произведений.

Художники-иллюстраторы детской книги. Элементы оформления в книге. Последовательность работы над иллюстрацией. Обучение дошкольников иллюстрированию сказок.

9. Декоративно-прикладное искусство (ДПИ).

Национальные традиции, единство эстетического и утилитарного в предметах ДПИ. Понятие об узоре, орнаменте. Стилизация. Последовательность выполнения декоративной композиции.

Отличительные особенности локальных школ народного мастерства и изделий художественной промышленности. Освоение профессиональных приемов росписи изделий. Освоение дошкольниками локальных школ народного мастерства.

10. Декоративно-оформительская работа.

Виды декоративно-оформительской работы. Элементы декоративного оформления. Использование разных материалов в оформительской работе. Шрифт. Оформление выставки творческих работ.

### **Практикум по русскому правописанию**

Аннотация. Дисциплина "Практикум по русскому правописанию" нацелена на совершенствование орфографических навыков письменной речи, поскольку орфографическая и пунктуационная грамотность является обязательной составляющей профессиональной подготовки выпускников. Изучение дисциплины опирается на знания по русскому языку, полученные в общеобразовательной школе, а также в ходе изучения вузовской дисциплины «Русский язык и риторика». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курса «Русский язык», а также для прохождения педагогической практики.

Цель: формирование у студентов знаний орфографических и пунктуационных правил и навыков их применения. Студенты, получающие образование по направлению "Педагогическое образование", должны в совершенстве владеть различными видами речевой деятельности, в том числе и грамотным оформлением письменных текстов. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных и общекультурных компетенций, готовности выпускников к работе в различных видах общеобразовательных учреждений, а также для их успешной социализации в различных сферах деятельности.

Задачи:

- систематизировать представления о системе орфографических и пунктуационных норм русского языка;
- углубить знания орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- совершенствовать навыки грамотного письма.

Краткое содержание дисциплины.

1. Из истории становления норм русского правописания. Принципы русской орфографии.

Предмет и задачи курса «Практикум по русскому правописанию». Социальные и культурные аспекты реализации литературной нормы в письменной речи. Основные этапы становления орфографических норм русского языка. Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный

2. Правописание согласных и гласных в корне слова.

Правописание согласных в корне. Гласные проверяемые и не проверяемые ударением. Корни с чередующимися гласными

3. Правописание приставок. Разделительные Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок.

Приставки на согласный. Приставки на З-,С-. Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Разделительные Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок

4. Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание окончаний разных частей речи.

Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Ни НН в суффиксах отыменных прилагательных; в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание окончаний прилагательных. Правописание безударных личных окончаний глаголов

5. Правописание сложных слов.

Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных

6. Правописание частиц.

Правописание частиц. Выбор частицы НЕ или НИ. Правописание частицы НЕ с разными частями речи

7. Употребление прописных букв.

Прописная и строчная буквы. Выбор прописных букв

8. Правописание предлогов и союзов

Правописание производных предлогов. Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЗАТЕМ, ЗАЧЕМ, ПОЧЕМУ

9. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в простом предложении

Принципы русской пунктуации: основания постановки знаков препинания. Тире между подлежащим и сказуемым. Случаи постановки тире в простом предложении

10. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения

11. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания при вставных и вводных конструкциях.

Знаки препинания при обособленных определениях, дополнениях и обстоятельствах. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Вставные конструкции и знаки препинания при них

12. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.

Знаки препинания в ССП и СПП. Знаки препинания в БСП: постановка запятой, точки с запятой, тире и двоеточия. Знаки препинания при прямой речи. Пунктуационное оформление цитат.

### **Теория литературы**

Аннотация. Данная дисциплина призвана дать представление о структуре литературного произведения, уровнях его организации, научить выявлению его жанровых и родовых особенностей, познакомить с закономерностями литературного процесса, основными тенденциями развития современной литературы, сформировать навыки литературоведческого анализа художественного произведения. Изучение дисциплины опирается на знания по литературе, полученные в общеобразовательной школе, а также в ходе изучения вузовской дисциплины «Детская литература».

Цель: сформировать системные представления в сознании студентов о художественно-эстетической специфике литературы как важнейшей отрасли общественного сознания, дать ясное понимание специфики ее функционирования и «устройства».

Задачи:

- дать представление о структуре литературного произведения, уровнях его организации;
- научить выявлению его жанровых и родовых особенностей;
- познакомить с закономерностями литературного процесса, основными тенденциями развития современной литературы;
- сформировать навыки литературоведческого анализа художественного произведения.

Краткое содержание дисциплины.

1. Художественная литература как специфическая форма отражения жизни. Жанрово-родовое своеобразие литературы. Субъектная организация художественного текста.

Художественная литература как часть культуры и вид искусства. Специфика искусства. Морфология искусства. Художественная литература как вид искусства. Структурные и функциональные определения литературы. Литература и литературность. Происхождение литературы; литература и фольклор. Литературный факт; соотношение литературы с «бытом». Понятие текста. Дескриптивный и герменевтический подход к тексту. Структура художественной литературы

Проблема классификации художественных текстов. История классификации художественных текстов. Понятия рода, вида, жанра, жанровой разновидности. Эпос, лирика и драма как три рода литературы, выделенные в античности (Платон, Аристотель). Говорящий субъект как основа аристотелевской классификации. Жанровая система в нормативных поэтиках («Послание к Пизонам» Горация, «Поэтическое искусство» Буало). Роды и виды поэзии в эстетике Гегеля. Происхождение литературных родов в трактовке исторической поэтики. Эпос как род литературы.

2. Единство формы и содержания в художественном произведении. Понятие темы и идеи произведения.

Понятие структуры произведения и художественного мира. Художественное произведение как целое. Понятия детали и подробности. Элемент, функция, структура. Идея уровневой модели художественного произведения и ее связь с идеями уровней лингвистического анализа (Ф. де Соссюр, Э. Бенвенист). Разнообразие существующих моделей. «Ритм – звук – слово – образ» как ключевые слова при описании уровней художественного текста. Взаимосвязь и функциональность элементов разных уровней. Маркированность и нейтральность (автоматизированность) элементов текста. Понятие доминанты. Разработка темы и воплощение идеи в художественном тексте

3. Художественный образ как центральная категория анализа литературного произведения. Типология художественных образов

Образ. Разработка темы и воплощение идеи в художественном тексте. Текст и мир: понятие художественного мира произведения. Системность, идейное и пространственно-временное единство, условность художественного мира.

Литературный герой. Различия научного и художественного моделирования человека. Понятия «персонаж», «герой», «действующее лицо». Социальный «характер» и социально-моральный «тип». Этическая оценка характера и эстетическая оценка героя как авторского построения. Значимость всех уровней организации художественного текста для понимания героя. Номинация, экспозиция, биографическая, описательная, портретная и речевая характеристики персонажа. Устойчивые опознавательные признаки. Герой и сюжет. Статические и динамические (эволюционирующие) герои. Способы выражения авторского отношения к герою. Система персонажей: их иерархия и соотношение характеров. Второстепенные герои как двойники и оценивающие инстанции для центральных героев. Изучение систем героев в аспекте исторической поэтики.

Вещный мир художественного произведения. Эволюция изображения предметов материальной культуры в литературе. Культурологическая, характерологическая и

сюжетно-композиционные функции вещи. Соотношение изображенной вещи с жанром и стилем произведения. Пейзаж и интерьер в художественном тексте.

4. Основные эстетические направления в развитии искусства слова.

Фольклор и литература. Творческие методы и направления. Античный реализм. Средневековый мистицизм. Ренессанс, Классицизм и Барокко как литературные направления. Просветительский реализм. Романтизм как тип творчества и литературное направление. Реализм как тип творчества и ли-тературное направление. Особенности художественного мышления писателей XX века.

Понятие литературного контекста. Цитация. Стилизация. Пародия. Литературная полемика. Роль литературной репутации, общественного мнения, критики, цензуры в литературной борьбе. Высокая и массовая литература.

5. Литературное произведение как эстетико-художественная целостность.

Сюжет и фабула литературного произведения. Сюжетная композиция. Фабульные и бесфабульные тексты. Фабула и сюжет. Лирический сюжет. Источники сюжетов. Понятие действия (интриги) и конфликта (коллизии). Составные части действия: предыстория, экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, спад действия, развязка, эпилог. Эпизод. Мотив. Понятие мотива у Веселовского и формалистов. Статические и динамические, свободные и связанные мотивы. Сюжет и композиция. Функции сюжета. Типы сюжетных построений. Сюжеты концентрические и хроникальные. Понятие «нарратология».

Композиция литературного произведения. Повествовательное время и его трансформации. Пространственно-временная композиция. Дискретность и условность пространства и времени в литературе. Взаимосвязь пространства и времени, понятие «хронотоп». Виды хронотопов. Абстрактное и конкретное пространство и время. Замкнутое и открытое пространство. Циклическое и линейное, завершенное и незавершенное время. Жанрообразующая функция хронотипа.

### **Региональный компонент литературного образования младших школьников**

Аннотация. Областью профессиональной деятельности бакалавров данного направления и профиля подготовки, на которую ориентирует дисциплина «Региональный компонент литературного образования младших школьников» является образование, педагогическая деятельность. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык», «Литература с основами литературоведения», «Детская литература». Освоение дисциплины осуществляет подготовку к работе в условиях начальной школы в области: обучения, воспитания, развития, просвещения.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Освоение дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к работе в различных видах общеобразовательных учреждений, прохождения педагогической практики, сдачи государственного экзамена. Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профилю «Дошкольное и начальное образование». Он направлен на расширение теоретических и практических знаний в свете данной проблемы.

Цель: подготовка будущего учителя как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и развитие личности школьников; формирование литературоведческих знаний, необходимых для совершенствования у студентов и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников на основе регионального компонента в литературном образовании.

Задачи:

– развивать умения литературоведческого и школьного анализа художественного текста;

- формировать блок знаний о приемах и средствах организации урока литературного чтения в начальной школе; о роли самостоятельной работы школьников и приемах ее организации на основе регионального компонента литературного образования;
- формировать представления о содержании и методах обучения литературе на начальном этапе литературного образования;
- формирование мотивационной готовности студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- основные понятия теории литературы;
- основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения;
- приемы организации самостоятельной работы школьников на уроках литературного чтения с использованием произведений пермских авторов.
- технологии и методики обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса с позиции их использования в начальной школе.

Уметь:

- анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения;
- вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, использовать ИКТ для организации обучения чтению на основе регионального литературного компонента;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;
- разрабатывать различные модели уроков, способствующие реализации поставленных целей.

Владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров;
- приемами и средствами организации самостоятельной работы учащихся на уроке;
- методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Пермские писатели – детям.

Творческий путь писателей и поэтов Перми и Пермского края (В.В.Каменский, К.Я.Мамонтов, Е.Ф.Трутнева, А.Н.Спешилов, Е.А.Пермяк, С.И.Караваяев, В.И.Воробьев, Б.В.Ширшов, В.П.Астафьев, А.Н.Тумбасов, Л.И.Давыдычев, А.М.Домнин, В.И.Радкевич, Л.И.Кузьмин, И.П.Христоролюбова, А.Д.Крашенинников, А.Л.Решетов, В.Ф.Телегина и др.)  
Способы работы с текстом художественного произведения. Принципы анализа литературного произведения. Критерии выбора художественных произведений. Приобщение детей младшего школьного возраста к чтению пермской детской литературы. Структура урока литературного чтения с использованием регионального литературного компонента.

Раздел 2. Коми-пермяцкая литература для детей.

Регионально-национальный литературный компонент как средство формирования литературно-художественных умений. Развития творческих способностей учащихся, расширения знаний в области коми-пермяцкой детской литературы. Организация урока чтения, включающего регионально-национальный литературный компонент. Понятие интегрированного урока, его особенности, виды, приемы проведения. Использование интегрированных уроков в начальной школе. Подготовка интегрированного урока.

Использование информационных технологий для организации уроков чтения. Использование компьютера.

Сказки и предания коми-пермяцкого народа. Пословицы и поговорки. Произведения писателей Пармы (В.В.Климов, В.Я.Баталов, С.А.Федосеев, Т.П.Фадеев, Н.В.Попов, А.Ю.Истомина, И.Д.Гагарин, И.А.Минин, М.Д.Вавилин и др.).

Организация урока чтения, включающего регионально-национальный литературный компонент. Понятие интегрированного урока, его особенности, виды, приемы проведения. Использование интегрированных уроков в начальной школе. Подготовка интегрированного урока.

Использование информационных технологий для организации уроков чтения. Использование компьютера.

Раздел 3. Соликамск – моя малая родина. Художественные произведения авторов г. Соликамска и Соликамского района.

Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников посредством изучения творчества поэтов г. Соликамска и Соликамского района (Н.Бадрызов, Н.Бухаринов, В.Вакушенко, Л.Вакушенко, В.Мельников, Л.Олюнин, Н.Селянинова, В.Солупаев, Е.Турковская, и др.), поэтического клуба «Лира», детского поэтического объединения «Росточки».

Стихи и песни о Соликамске, о родной природе. Учебно-методическое обеспечение уроков чтения с включением произведений поэтов г. Соликамска и Соликамского района. Использование ИКТ. Практикум по разработке методического обеспечения, тематических планов, конспектов уроков по литературному чтению на основе регионального литературного материала.

### **Русский язык (избранные вопросы)**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессионально-прикладных компетенций и специальных компетенций начального образования. Целью дисциплины является обучение студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и анализу основных единиц языка.

Цель: обучение студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и анализу основных единиц языка.

Задачи:

- формировать у студентов представление о современном русском литературном языке как сложной, многоуровневой, исторически сложившейся системе;
- формировать у них представление о неоднозначности решения в современной науке тех или иных лингвистических вопросов и способствовать формированию у них научного мышления;
- формировать у них знания об основных грамматических явлениях и процессах, свойственных современному русскому языку;
- формировать навыки синтаксического анализа языковых единиц.

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1.

1. Предмет и задачи синтаксиса, его основные единицы.

1. Структурно-семантический синтаксис в вузе и школе, его место среди других лингвистических дисциплин (связи с морфологией и лексикой), предмет его изучения, общие принципы анализа материала, основные этапы изучения синтаксиса.

2. Основные единицы синтаксиса.
3. Понятие синтаксической связи и проблема классификаций синтаксических единиц; сочинение и подчинение – основные синтаксические связи.
2. Классификация словосочетаний по морфологической принадлежности главного компонента.
  1. Словосочетания именные.
  2. Словосочетания глагольные.
  3. Словосочетания наречные.
3. Типы словосочетаний по характеру смысловых отношений между компонентами словосочетаний.
  1. Словосочетания с объектами смысловыми отношениями. Понятие прямого и косвенного объекта.
  2. Словосочетания с определенными смысловыми отношениями.
  3. Словосочетания с обстоятельственными отношениями.
  4. Комплетивные смысловые отношения в словосочетаниях.
  5. Словосочетания с синкретичным значением.
  6. Словосочетания с субъектными смысловыми отношениями.
4. Свободные и несвободные словосочетания.
  1. Понятие о свободных и несвободных словосочетаниях.
  2. Модели несвободных словосочетаний.
5. Виды синтаксической связи в словосочетании.
  1. Согласование полное и неполное.
  2. Управление слабое и сильное, предложное и беспредложное, приименное, принаречное, глагольное.
  3. Примыкание.
6. Понятие о предложении, его основные признаки. Предикативность и ее основные категории.
  1. Определение простого предложения.
  2. Основные признаки предложения (коммуникативная функция, интонационная оформленность, предикативность как комплекс модально-временных значений).
  3. Понятие о структурной схеме предложения.
7. Общая типология простых предложений. Типы предложений по способу выражения значения предикативности.
  1. Классификация ПП по составу грамматической основы.
  2. Классификация ПП по наличию–отсутствию конструктивно необходимых компонентов.
  3. Классификация ПП по наличию–отсутствию второстепенных членов.
  4. Классификация ПП по наличию–отсутствию осложнений.
  5. Классификация по цели высказывания, по наличию–отсутствию дополнительной экспрессивной интонации.
  6. Классификация по характеру предикативных отношений; по возможности–невозможности синтаксического членения.
8. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое и способы его выражения.
  1. Подлежащее, его семантика, формы и способы выражения.
  2. Типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Сложное сказуемое.
9. Типы односоставных предложений.
  1. Односоставные предложения глагольные: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные.
  2. Односоставные предложения именного строя: номинативные и генитивные.
10. Полные и неполные предложения.

1. Понятие о неполных предложениях и их разновидности: контекстуально-неполные, ситуативно-неполные.
2. Вопрос об эллиптических предложениях.
11. Второстепенные члены предложения.
  1. Функционально-семантические разряды второстепенных членов предложения: определения, дополнения, обстоятельства.
  2. Понятие о детерминантах.
12. Предложения, осложненные однородными членами.
  1. Понятие однородности и ее показатели (интонация, сочинительные союзы).
  2. Обобщающие слова при однородных членах.
  3. Однородные и неоднородные определения.
13. Предложения, осложненные полупредикативными членами. Понятие об обособленных членах предложения.
  1. Понятие об обособлении.
  2. Условия обособления определений и приложений, обстоятельств.
14. Предложения, осложненные компонентами, не являющимися членами предложения.
  1. Предложения, осложненные обращением.
  2. Предложения, осложненные вводными компонентами. Функционально-семантические разряды вводных компонентов.
15. Актуальное членение в простом предложении.
  1. Актуальное членение в простом предложении.
  2. Понятие о коммуникативных вариантах предложения.
  3. Средства выражения актуального членения: порядок слов, интонация.

## Раздел 2.

1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства связи частей в сложном предложении.
  1. Сложное предложение и его основные признаки;
  2. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения;
  3. Сравнительная характеристика простого и сложного предложения.
2. Общая классификация сложных предложений. Проблема сложного предложения в лингвистике.
  1. Принципы классификации сложных предложений.
  2. Сочинение и подчинение в сложном предложении.
  3. Особенности бессоюзной связи в сложном предложении.
3. Сложносочиненное предложение: – с соединительными союзами; с разделительными союзами; – с противительными союзами. Сложносочиненные предложения открытой структуры. Сложносочиненные предложения закрытой структуры. Сложносочиненные предложения гибкой /негибкой структуры.
  1. Понятие о сложносочиненном предложении.
  2. Классификации сложносочиненных предложений.
  3. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений.
4. Сложноподчиненное предложение: расчлененной структуры; нерасчлененной структуры; гибкой/негибкой структуры. Средства связи частей СПП. Многокомпонентные СПП. Структурная схема СПП. Общий анализ сложноподчиненного предложения.
  1. Понятие о сложноподчиненном предложении.
  2. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры.
  3. Структурно-семантические типы предложений нерасчлененной и расчлененной структуры.
5. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения в БСП. Общий анализ БСП.
  1. Природа бессоюзного сложного предложения, его структурно-семантические типы.
  2. Вопрос о бессоюзном сложном предложении в современной грамматике.

6. Сложные синтаксические конструкции. Смысловые отношения в ССК. Общий анализ ССК.
  1. ССК с бессоюзной и сочинительной связью.
  2. ССК с бессоюзной и подчинительной связью.
  3. ССК с сочинительной и подчинительной связью.
  4. ССК с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.
  5. Многокомпонентные сложные предложения с различными видами связи.
7. Понятие о монологической и диалогической речи. Сложное синтаксическое целое.
  1. Общая характеристика монологической и диалогической речи.
  2. Диалогическое единство как единица диалогической речи. Виды диалогических единств.
  3. Сложное синтаксическое целое как единица монологической речи.
  4. Типы сложных синтаксических целых: повествование, описание, рассуждение.
  5. Средства связи в сложном синтаксическом целом (лексические, морфологические, синтаксические).
8. Чужая речь.
  1. Структура предложений, передающих чужую речь (прямую, косвенную, несобственно-прямую речь).
  2. Замена прямой речи косвенной.

### **Методика научно-педагогического исследования**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного процесса, самостоятельности в суждениях, инициативе и творческой активности. Важным условием в становлении инициативного, творчески мыслящего профессионала является его методологическая культура. Для успешного решения образовательных задач учителю необходимы не только знания методологии преподавания и психологии учащихся, необходим так же опыт исследователя, умение пользоваться результатами науки, вести научный поиск, обеспечивая инновации в процессах обучения, воспитания, социально - педагогической и психолого-педагогической деятельности. Дисциплина направлена на дальнейшее формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования; носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические и методические курсы.

Цель: Формирование у студентов методологической культуры, знаний и умений, компетенций научно-познавательной, исследовательской деятельности в области педагогики.

Задачи:

- Передать знания о различных видах и методах исследовательской работы.
- Выявить поле исследования и возможности научно – исследовательской работы в различных областях знаний и профессиональной сфере.
- Расширить научного кругозора студентов и знаний методологического подхода в изучении педагогической действительности, в осмыслении и совершенствовании практической деятельности.
- Передать студентам комплекса нормативного инструментального знания о способах проведения педагогического исследования, о последовательности этапов и критериях его оценки, а также конкретные ориентиры в работе над курсовыми и выпускными квалификационными работами.
- Способствовать формированию у студентов методологической культуры и стремления к саморазвитию в рамках дисциплины.

Краткое содержание дисциплины.

1. Понятие «методология» педагогической науки.

Функции и задачи методологии педагогики. Deskриптивная и прескриптивная формы методологического знания. Философский и общенаучный уровень методологического знания. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и неклассическая, постклассическая парадигма науки.

2. Методологические принципы педагогического исследования.

Понятие "педагогическое исследование". Виды педагогических исследований. Принципы педагогических исследований.

3. Общая логика психолого-педагогических исследований. Требования и правила проведения научно – исследовательской работы.

Анализ базовых понятий в педагогическом и психологическом исследовании. Современные актуальные проблемы педагогики. Исследовательские подходы.

Требования и правила проведения научно – исследовательской работы. Структура курсовых и выпускных квалификационных работ студентов. Характеристика основных компонентов введения. Рекомендации по строению глав и параграфов исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе полученных данных.

4. Теоретические и эмпирические методы исследования.

Методы теоретического анализа предмета и проблемы исследования. Моделирование и мысленный эксперимент как способы поиска решений проблемной педагогической задачи. Метод единства исторического и логического. Гипотетико – дедуктивные, аксиоматические, исторические подходы и методы. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта и его использование в психолого-педагогическом исследовании. Эксперимент и его виды.

5. Характеристика педагогического эксперимента.

Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Виды педагогического эксперимента. Основные этапы проведения эксперимента.

Программа, проект, комплекс занятий как формы формирующего эксперимента. Место констатирующего, формирующего и сравнительного экспериментов в общей логике научно – исследовательской работе. Осуществление педагогического эксперимента. Анализ результатов. О применении статистических методов обработки результатов. Соотнесение итогов эксперимента и гипотезы исследования. Разработка научно-практических рекомендаций. Оформление результатов исследования.

### **Организация и проведение педагогического эксперимента**

Аннотация. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных, естественных, социальных дисциплин, в частности «Педагогика», «Психология», «Детская и детская практическая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и пр.. Освоение дисциплины «Организация и проведение педагогического эксперимента» способствует последующему изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы и иных форм научно-исследовательской деятельности.

Цель: Формирование компетенций в сфере организации и проведения научно-познавательной деятельности в области педагогики.

Задачи:

- Передать знания о различных видах и методах исследовательской работы.
- Выявить поле исследования и возможности научно – исследовательской работы в различных областях знаний и профессиональной сфере.
- Расширить научного кругозора студентов и знаний методологического подхода в изучении педагогической действительности, в осмыслении и совершенствовании практической деятельности.

- Передать студентам комплекса нормативного инструментального знания о способах проведения педагогического исследования, о последовательности этапов и критериях его оценки, а также конкретные ориентиры в работе над курсовыми и выпускными квалификационными работами.

- Способствовать развитию у студентов стремления к саморазвитию в рамках дисциплины.

Краткое содержание дисциплины.

1. Система научно-исследовательской работы студентов в педагогическом институте

Виды научно – исследовательских работ. Этапы участия в научно – исследовательской работе и формирование исследовательских качеств. Формы студенческих научных работ.

2. Методы психолого-педагогической диагностики и обработки данных.

Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы. Психологические тесты и их виды. Психосемантические методы. Проективные методики. Требования к процедуре тестирования. Метод экспертной оценки. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.

Методы статистической обработки данных.

3. Основные задачи, виды и этапы педагогического эксперимента.

Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Виды педагогического эксперимента. Основные этапы проведения эксперимента.

4. Подготовка и проведение педагогического эксперимента.

Постановка задач эксперимента. Выбор необходимого числа экспериментальных объектов. Определение необходимой длительности эксперимента. Выбор конкретных методик, применяемых в ходе эксперимента. Программа, проект, комплекс занятий как формы формирующего эксперимента. Место констатирующего, формирующего и сравнительного экспериментов в общей логике научно – исследовательской работе.

### **Практикум по выразительному чтению**

Аннотация. Актуальность учебной дисциплины обусловлена тем, что работа с произведениями детской литературы признается необходимой составляющей профессиональной компетенции специалиста в области дошкольного и начального образования. Практикум по выразительному чтению имеет особо важное значение для уроков литературного чтения и русского языка в начальной школе, а также занятий с воспитанниками дошкольных учреждений при знакомстве их с произведениями детской литературы в дошкольном учреждении, являясь первой и основной формой конкретного наглядного обучения литературе и одним из эффективных средств овладения родным языком. Выразительное чтение способствует воспитанию читательской восприимчивости, развитию речи и творческих способностей обучающихся. Практикум по выразительному чтению активизирует художественное восприятие литературного произведения, поскольку такое восприятие осуществляется в процессе исполнительского анализа, требующего глубокого и творческого освоения явлений литературы. Выразительное чтение дает будущему воспитателю и учителю знание и понимание искусства чтения, воспитывает навыки, необходимые для самостоятельной подготовки к чтению и рассказыванию художественных произведений при работе с детьми. Работа по формированию выразительного чтения является одним из действенных путей воспитания культуры устной речи студентов, обязательного для будущего учителя и воспитателя. Приобретенные навыки студенты используют, одновременно углубляя и закрепляя их на последующих практических занятиях по русскому языку, литературе, методикам и во время педагогической практики.

Цель: Сформировать у студентов представление о выразительном чтении как о первой и основной форме конкретного, наглядного обучения литературе и закрепить у них практические навыки искусства выразительного чтения.

Задачи:

- дать студентам теоретические представления о выразительном чтении как искусстве, о его воспитательном воздействии, о средствах выразительной передачи литературного произведения;
- вооружить их практическими навыками анализа и исполнения произведений различных литературных жанров;
- помочь студентам овладеть методикой выразительного чтения на уроках литературного чтения, русского языка, а также во внеклассной работе и в работе с воспитанниками дошкольных учреждений;
- научить студентов использованию выразительного чтения для развития логического и образного мышления, эстетического чувства;
- способствовать развитию и совершенствованию навыков выразительного чтения поэтических и прозаических произведений детской литературы у будущих учителей начальной школы и воспитателей дошкольных учреждений;
- расширить знания по теории и истории искусства звучащего слова.

Краткое содержание дисциплины.

1. Основы искусства чтения. Из истории искусства чтения.

Художественное чтение как особый вид искусства. Главное средство выразительности речи и чтения – интонация. Интонация как результат проявления в речи мышления, чувств, волевой направленности говорящего. Воображение, подтекст, исполнительские задачи, словесное действие. Логическая пауза, ударение, мелодия и их роль в передаче мыслей автора.

Пути развития методики выразительного чтения в русской дореволюционной и советской школе. Истоки современного искусства чтения – народные сказители, чтецы-писатели, чтецы-актеры. «Салонное» чтение XVIII века. А.С. Пушкин – основоположник авторского профессионального чтения. Н.В. Гоголь – чтец-актер. А.Я. Закушняк – основоположник профессионального искусства чтения в России. Развитие искусства чтения в России первой половины XX века. Современное искусство чтения.

2. Выразительное чтение на уроках литературного чтения и на занятиях с воспитанниками дошкольных учреждений

Художественное чтение и рассказывание в дошкольном и школьном воспитании. Требования к выразительному чтению учащихся: понимание содержания произведения, четкая передача мыслей автора, выявление своего отношения к читаемому, четкость и правильность произношения, умение пользоваться своим голосом. Выразительное чтение учителя как средство раскрытия учащимся смысла изображенных в произведении явлений жизни, как предварительный этап работы по изучению содержания текста. Связь учительского чтения с дальнейшим изучением произведения – беседой о прочитанном, углубляющий понимание учащимися смысла произведения, характера героев, изображенных картин, событий, деталей, их взаимосвязи, особенностей построения произведения, его языка. Принцип отбора для чтения в классе отдельных сцен и фрагментов из целого произведения: выбор ключевых эпизодов и сцен, заключающих в себе наиболее характерные особенности образа, развитие содержания, постановки проблемы.

Анализ учебно-методических пособий, сборников и хрестоматий по художественному чтению для дошкольных и школьных работников. Отбор аудиозаписей художественного чтения для дошкольников и школьников.

3. Техника речи

Значение речевой техники для речи и выразительного чтения учителя-словесника. Дыхание, дикция, голос. Тренировка дыхания в процессе чтения стихотворных текстов. Качество голоса: диапазон, гибкость, тембр, дикция. Тренировочные упражнения: произношение звуков без мускульных напряжений, достижение хорошей слышимости звуков без напряжения голоса. Умение «посылать» звук на нужное расстояние.

#### 4. Основы выразительного чтения и основные средства выразительности

Средства логической и образно-эмоциональной выразительности чтения. Основной тон. Интонация. Логические ударения. Паузы. Темп речи, высота и сила голоса. Мимика и жест. Упражнения на логику речи. Исполнительский анализ и его компоненты. Владение словесным действием в работе над литературными произведениями разных жанров. Исполнительский анализ фольклорного или художественного произведения. Исполнение художественного произведения в соответствии с его анализом: передача идеи, особенностей жанра, основных образов, авторского видения мира и пафоса. Оценка использования логических и эмоционально-образных средств выразительного чтения.

#### 5. Партитура текста

Определение понятия: партитурные знаки. Знакомство с условными знаками партитуры текста. Тренировочные упражнения: разметка речевых тактов в тексте.

#### 6. Подготовка художественного произведения к исполнению

Художественная идея текста и ее понимание исполнителем (на примере одного произведения). Роль воображения, создаваемого подтекста. Выявление в чтении своего отношения к изображенной автором действительности. Составление «исполнительской партитуры».

#### 7. Выразительное чтение в системе изучения произведений разных жанров.

Выразительное чтение в системе анализа сказки

Выразительное чтение в системе изучения басни.

Выразительное чтение в системе изучения былины

Выразительное чтение в системе изучения прозаического произведения

Исполнительский анализ отрывка из повести, рассказа (на примере одного текста):

#### 8. Выразительное чтение при изучении лирического произведения.

Исполнительский анализ стихотворения (на примере одного текста):

а) Определение исполнительской задачи на основе выявления смыслового содержания текста; б) Разбивка текста на строфы; в) Определение речевых звеньев в строфе; г) Интонационная передача текста; д) Выявление особенностей стихотворной речи (стиховой перенос, рифма, ритмическая организация, цезура; е) Партитура текста.

#### 9. Выразительное чтение при изучении лиро-эпического произведения.

Исполнительский анализ отрывка из поэмы (на примере одного произведения):

а) Определение исполнительской задачи на основе выявления смыслового содержания текста; б) Разбивка текста на строфы; в) Определение речевых звеньев в строфе; г) Выявление особенностей стихотворной речи (рифма, цезура, пауза, ритмическая организация; д) Партитура текста.

#### 10. Выразительное чтение при изучении драматургического произведения

Драматическое произведение как основа сценического действия. Исполнительский анализ отрывков из драматического произведения (на примере одного текста):

а) Определение исполнительской задачи; б) Передача чтецом диалогической речи (диалог персонажа-автора со сценическими партнерами); в) Передача чтецом монологической речи (апелляция чтеца к зрителям); г) Роль коллективного прочтения отрывка пьесы по ролям.

Отличие чтения драматургических произведений от исполнения прозы.

#### 11. Роль выразительного чтения в организации внеклассной работы в школе и в проведении детских утренников в дошкольном учреждении.

Подбор материала, составление программы конкурса чтецов «Я люблю свою родину...». Апробация программы.

Подбор материала и составление программы литературно-музыкальной композиции по творчеству одного из писателей (поэтов). Апробация фрагмента программы.

Подбор материала и составление сценария детского утренника для ДООУ. Апробация фрагмента программы.

Разработка программы занятий кружка по выразительному чтению.

Анализ предложенных материалов студентами группы.

### **Практикум по развитию речи**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирование у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области практической готовности к работе по речевому воспитанию детей на основе глубоких знаний теории и практики речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Для освоения дисциплины «Практикум по развитию речи» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Детская и детская практическая психология», «Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования «Теория и технологии развития речи».

Цель: формирование у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области практической готовности к работе по речевому воспитанию детей на основе глубоких знаний теории и практики речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи:

- уточнение и закрепление знаний, связанных с методическими требованиями к речи педагога;
- совершенствование качества языкового оформления высказываний с использованием основных языковых норм;
- формированию профессиональной коммуникативной компетентности студентов;
- усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях ДОУ и начальной школы.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);
- роль родного языка и речи в развитии ребенка; закономерности и особенности усвоения дошкольниками и младшими школьниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;
- содержание, методы и средства развития речи детей; основы разработки учебно-программной документации.

Уметь:

- диагностировать уровень речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; организовать речевую среду и речевое общение детей как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком;
- выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и младших школьников и анализировать полученные результаты.

Владеть:

- владеть собственной речью как инструментом профессионального взаимодействия;
- системой знаний о методических подходах к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики, о современных концепциях онтогенеза речи; о направлениях исследований детской речи;
- методикой развития разных сторон речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Краткое содержание дисциплины.

1. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи детей дошкольного возраста.

Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Профессиональные уровни овладения дисциплиной на современном этапе.

2. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой и грамматикой.

Сущность словарной работы, ее место в общей системе работы ДООУ и начальной школы, лингвистические, психофизиологические основы словарной работы, методы и приемы словарной работы, принципы словарной работы, содержание и методика, формирование словаря в разных видах деятельности, особенности развития словаря у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Грамматический строй родного языка, его значение для развития ребенка, овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины, задачи и содержание работы, методика по формированию грамматически правильной речи.

3. Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой и связной речью.

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.

Причины неправильного произношения, задачи, содержание, методика работы по воспитанию звуковой культуры речи. Овладение приемами работы по формированию звуковой культуры речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности развития связной речи на протяжении, понятие связной речи, ее функции и формы, задачи, содержание и методика обучения детей связной речи по возрастам. Овладение приемами по развитию связной речи детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Преемственность в работе по развитию речи (детский сад - начальная школа).

Выделение педагогических и методических основ по развитию речи в детском саду и начальной школе.

### **Методика обучения компьютерной грамотности**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного процесса по обучению компьютерной грамотности.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (зачет, экзамен).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании».

Освоение дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

Цель: формирование у студентов навыков преподавания компьютерной грамотности в ДООУ и начальной школе.

Задачи:

- Формировать умение применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
- Формирование системы методических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе

1. Необходимость введения основ компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе. Цели обучения информатике в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.

2. Учебное планирование предмета в начальных классах. Цели и задачи обучения компьютерной грамотности в ДОУ и начальных классах. Координирующая и направляющая роль воспитателя ДОУ и учителя в начальной школе при освоении компьютерной грамотности.

3. Различные подходы к преподаванию информатики и компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе. Основные направления и перспективы развития.

Раздел 2. Организация обучения компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе

1. Возрастные психофизиологические особенности обучения компьютерной грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Учебные пособия и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса. Общие методические вопросы преподавания курса

3. Построение занятия в ДОУ и урока в начальной школе. Виды и формы проведения урока.

4. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.

Раздел 3 Методика изучения отдельных тем

1. Блок «Алгоритмические модели»

2. Блок «Модели объектов и классов»

3. Блок «Логические рассуждения и их описание»,

4. Блок «Построение моделей».

### **Современные средства оценивания результатов обучения**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного. Реализуются через систему теоретических, семинарско-практических занятий и самостоятельную работу студентов. Предполагается использование на лекционных занятиях педагогических задач, ситуаций для более углубленного усвоения теоретического знания в единстве с опытом деятельности. Практические занятия направлены на углубление и уточнение теоретических знаний. Значительное внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая направлена на выработку умений и навыков, применения знаний для решения практических и теоретических задач, на формирование профессиональных качеств выпускника. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель: углубленное изучение проблемы, анализ практического опыта осуществления функций контроля и педагогической оценки, освещение и анализ типичных дидактических затруднений, встречающихся в контрольно-оценочной деятельности учителя.

Задачи:

– рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов;

- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;

- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

Краткое содержание дисциплины.

1. Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка. Понятие «диагностики». Компоненты диагностики. Виды контроля. Способы организации разных видов контроля. Функции контроля. Оценка как философская категория, определяющая отношение к социальным явлениям, деятельности, поведению, установлению значимости, соответствия. Функции педагогической оценки: повышение уровня ценностного отношения к миру; стимулирование деятельности ребенка; коррекция его возможных отклонений. Анализ категорий «оценка», «отметка». Субъективизм оценки учителя. Возможные ошибки. Характеристика современных подходов к оценке качества подготовки обучаемых. Шесть технологических правил оценочной деятельности учителя.
2. Количественная оценка качества образования: квалиметрический подход. Мониторинг. Понятие квалиметрии. Принципы и требования к квалиметрическому подходу. Различные подходы к решению проблемы количественной оценки качества обучения. Оценочные шкалы как инструмент педагогической квалиметрии. Таксономия учебных задач как основа квалиметрического обеспечения мониторинга качества. Понятие мониторинга. Требования к мониторингу. Мониторинг содержания, процесса и результата. Оперативный мониторинг эксперимента. Методы диагностики.
3. Технология оценивания «Портфолио». Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Многомерные инструменты. Понятие аутентичного оценивания. Понятие учебного портфолио, его возможности. Модели портфолио. Портфолио как средства оценивания результатов ученика и педагога. Сильные и слабые стороны портфолио. Понятие рейтинг-контроля в системе обучения. Функции рейтинговой технологии обучения. Принципы и структурные элементы рейтинговой технологии обучения. Рейтинговая система контроля: проектирование рейтинговой системы контроля; организация и реализация рейтинговой системы контроля; этап коррекции и оценки. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике. Дидактические многомерные инструменты (ДМИ) – универсальные образно-понятийные модели для многомерного представления и анализа знаний на естественном языке во внешнем и, соответственно - во внутреннем, планах учебной деятельности.
4. Тестирование. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно измерительные материалы. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Анализ результатов ЕГЭ за последние три года. Сопоставление заданий в вариантах ЕГЭ с программой школьного курса математики и школьными учебниками. Анализ содержания контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

### **Использование ИКТ в начальной школе**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе средствами ИКТ. Знакомит студентов с теоретическим материалом в информационно-коммуникационной области, предполагает отработку умений профессионально-значимых для учителя начальной школы.

Цель: сформировать у будущих педагогов начальной школы систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Задачи:

- Формировать умение применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
- Формирование системы методических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Краткое содержание дисциплины.

1. Информатизация образования.

Понятие информационной технологии.

Информационная культура у современных школьников.

2. Возможности информационных технологий при организации учебного процесса.

Педагогическая целесообразность использования средств ИКТ в образовательных целях.

Компьютер в управлении учебными заведениями.

3. Интеграция информационных технологий обучения в учебный процесс.

Этапы интеграции информационных технологий обучения.

Процесс интеграции информационных технологий обучения.

4. Использование коммуникационных технологий в учебном процессе.

Виды компьютерных сетей.

Применение Интернет в образовании.

5. Медико-биологические и психологические аспекты работы с компьютером.

Негативные последствия работы ребенка с компьютером.

Организация режима труда для школьников.

### **Система менеджмента качества в образовании**

Аннотация. Нацелена на формирования общекультурны и профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации работы по разработке документов СМК в образовании, их использованию в своей работе. Знакомит студентов с теоретическим материалом по СМК, предполагает отработку умений и навыков в области качества. Дисциплина направлена на дальнейшее формирование готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, опыт педагогической деятельности, приобретенный студентами в период пед. практик. Освоение данной дисциплины расширяет возможности студента осуществлять профессиональную деятельность в качестве уполномоченных по качеству, аудиторов в образовательном учреждении. В рамках СРС предусмотрено проектирование студентами обеспечения СМК.

Цель: Подготовка студентов к деятельности по разработке, анализу и внедрению в образовательных учреждениях РФ систем менеджмента качества на основе требований национальных и международных стандартов ИСО серии 9000, стратегии всеобщего управления качеством (Total Quality Management – TQM), развиваемой в международной и отечественной практике.

Задачи:

- сформировать представление о системе менеджмента качества (СМК) и ее роли в улучшении всех видов деятельности и повышении конкурентоспособности образовательного учреждения;
- ознакомление студентов с основами проектирования системы менеджмента качества, особенностями ее создания в образовательном учреждении;
- ознакомить с практическим опытом применения систем менеджмента качества в образовательных учреждениях РФ.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать: перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области обеспечения качества образования; особенности построения системы менеджмента качества в учреждении образования; возможности ее использования для оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО. Уметь: использовать приемы перспективного планирования и анализа в процессе самосовершенствования, для повышения профессионального уровня и мастерства; использовать принципы СМК в планировании, анализе работы с учениками; для оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК.

Владеть: приемами менеджмента качества применительно к планированию и анализу учебно-воспитательного процесса, самообразования; методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения; приемами менеджмента качества применительно к планированию и анализу учебно-воспитательного процесса на материале математики начальной школы, развития мышления школьников, формирования мотивации, УУД; методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения; приемами работы в группе над документами СМК; приемами оформления документов СМК с использованием компьютера.

Краткое содержание дисциплины.

1. Понятия «менеджмент качества» и «качество образования».

Эволюция технологий и понятия качества. Ф.У.Тейлор – основоположник научного менеджмента и управления качеством. Концепция Э.Деминга. Принципы системы Э.Деминга: постоянство цели, новая философия, независимость менеджеров от массовых проверок, отказ от практики закупок по самой дешевой цене, улучшение каждого процесса, подготовка и обучение персонала на рабочем месте, учреждение системы лидерства, избавление сотрудников от страха, разрушение барьеров между подразделениями и различными областями управления, отказ от пустых лозунгов и призывов к сотрудникам, исключение произвольных количественных целей, обеспечение сотрудникам возможности гордиться своей работой, поощрение стремления к образованию, вовлеченность высшего руководства в управление качеством и его действия в этом направлении.

Система всеобщего управления качеством (TQM) и ее принципы: ориентация на потребителя, лидирующая роль руководства, вовлечение работников в достижение целей, процессный подход, системный подход к управлению, непрерывное улучшение, подход к принятию решений на основе фактов, взаимовыгодные отношения с поставщиками.

Многоаспектность понятия качества, понятие «качество образования».

принятию решений на основе фактов, взаимовыгодные отношения с поставщиками.

2. Международный стандарт качества ИСО 9001-2000 в области обучения и образования.

Процессный подход международного стандарта качества; процесс как «вход» и «выход». Обобщенный вид любого процесса. Ключевая роль высшего руководства, его функции.

3. Система управления качеством в образовательном учреждении.

Интеграция основных областей деятельности педагогического коллектива в системе управления качеством образования в образовательном учреждении.

Педагогические принципы, определяющие качество в современном образовании: образование для жизни, учение на основе собственной мотивации и ответственности, порождение учащимися знаний на основе своего опыта и осмысленного действия,

создание развивающей среды, включение в самостоятельную деятельность, удовлетворяющую интересам учащихся, учет индивидуальных интересов, способностей и особенностей учащихся, постоянная поддержка «слабых» и помощь им в достижении максимально высокого уровня обученности.

Управленческие действия в стратегии управления качеством образования: разработка управленческой командой программы развития, анализ исходного состояния образовательной деятельности, привлечение к управлению школой родителей, представителей общественности, работодателей, конкретизация образовательных результатов, вовлечение всех членов педагогического коллектива в достижение намеченных целей, создание управляемой образовательной среды, организация управления ресурсами, мониторинг условий и результатов, управление процессом документирования, периодическое проведение педагогическим коллективом самообследования.

Назначение системы оценки качества образования.

4. Внутренний аудит качества образования в школе и программа развития образовательного учреждения.

Понятие аудита, назначение внутреннего аудита. Показатели внутреннего аудита в школе: ответственность руководства, стратегия развития (миссия, цели и задачи) и программа ее реализации, компетентность педагогического коллектива, наличие условий для достижения заявленных целей, образовательные достижения учащихся, психологический климат, социализация учащихся; их характеристика.

Требования к проведению внутреннего аудита.

Основные направления деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения в контексте управления качеством образования.

5. Проектирование системы менеджмента качества в образовательном учреждении.

Этапы проектирования, особенность их наполнения при проектировании системы менеджмента качества в образовательном учреждении. Анализ ключевых проблем функционирования образовательного учреждения, затрудняющих обеспечение качества образования. Формулирование миссии, видения, стратегии развития учреждения. Определение основных и вспомогательных процессов в образовательном учреждении. Формирование команд, ответственных за описание процессов жизнедеятельности учреждения. Подготовка описания процессов, обсуждение оптимальности описания и соответствия существующей действительности. Документирование процессов жизнедеятельности учреждения. Ознакомление коллектива учреждения с системой менеджмента качества.

6. Использование принципов и идей менеджмента качества в работе учителя начальной школы.

Цикл Деминга в планировании и анализе результатов учебно-воспитательного процесса. Использование процессного подхода в планировании, подготовке, осуществлении и анализе работы учителя начальной школы по развитию у школьников интереса и мотивации, развитию мышления, формированию УУД (на материале математики).

### **Организация обучения математике в малокомплектной сельской школе**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного процесса на материале школьного курса математики в условиях малокомплектной сельской школы (здесь и далее МКШ). Знакомит студентов с теоретическим материалом по организации обучения, предполагает отработку умений профессионально-значимых для учителя, работающего в МКШ. Дисциплина направлена на дальнейшее формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические и методические курсы,

опыт педагогической деятельности, приобретенный студентами в период пед. практик. Освоение данной дисциплины расширяет возможности студента осуществлять профессиональную деятельность в МКШ. В рамках СРС предусмотрено проектирование студентами учебно-методического обеспечения процесса обучения в МКШ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Цель: подготовка будущего учителя как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение математике и развитие личности школьников; формирование у студентов блока знаний и умений по организации обучения математике в малокомплектной сельской школе в условиях классов-комплектов.

Задачи:

- сформировать представления об особенностях работы в условиях малокомплектной школы;
- сформировать блок знаний о приемах и средствах организации урока математики в классе-комплекте; о роли самостоятельной работы школьников и приемах ее организации; о коллективном способе обучения;
- сформировать представления о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в условиях малокомплектной школы;
- сформировать умения разрабатывать учебно-методическое обеспечение и уроки математики для организации обучения в классе-комплекте;
- сформировать представления об организации предпрофильной подготовки и профилизации обучения в малокомплектной школе;
- формирование мотивационной готовности студентов к обучению математике в условиях малокомплектной школы.

Краткое содержание дисциплины.

## 1. Особенности работы в МКШ

Общая характеристика самостоятельной работы школьника. Самостоятельная работа школьника как необходимый элемент урока в классе-комплекте. Типы самостоятельной работы по степени самостоятельности: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие работы.

Самостоятельные работы, актуализирующие необходимые для изучения нового материала знания учащихся. К ним относятся: повторение определений, правил, выполнение ранее изученных вычислений и преобразований, которые будут востребованы при изучении нового материала и выдвижении гипотез, отвечающих ему. Обучающие самостоятельные работы (изучение нового материала в процессе самостоятельной работы с текстом учебника, новая информация изучается в процессе работы с комплексом упражнений с пояснительным текстом или без него). Самостоятельные работы на закрепление и применение изученного материала. Самостоятельные работы на повторение ранее изученного материала. Самостоятельные работы на обобщение и систематизацию.

Контролирующие самостоятельные работы.

Методические приемы руководства самостоятельной работой. Структура урока в малокомплектной школе.

Возможности индивидуализации и дифференциации.

## 2. Организация обучения математике в классе-комплекте

Организация урока математики в классе-комплекте. Дифференцирование степени оказания помощи. Обучающие самостоятельные работы, использование специально составленных материалов. Способы взаимодействия учащихся разных классов.

Понятие интегрированного урока, его особенности, виды, приемы проведения. Использование интегрированных уроков в малокомплектной школе. Подготовка интегрированного урока.

Понятие коллективного способа обучения. Приемы организации работы учащихся. Методика взаимообмена заданиями, методика взаимотренажа, взаимопроверки индивидуальных заданий и др. Коллективный способ обучения в малокомплектной школе. Использование информационных технологий для организации обучения математике в малокомплектной школе. Возможности Интернет в малокомплектной школе, дистанционное обучение, программные средства учебного назначения. Использование компьютера.

Проблема профилизации в условиях МКШ. Предпрофильная подготовка и профильная дифференциация в условиях сельской школы.

Индивидуальные образовательные маршруты учащихся МКШ.

3. Разработка методического обеспечения для класса-комплекта

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в малокомплектной школе. Задачи методического обеспечения, виды, требования. Понятие совмещенных тематических планов для классов-комплектов. Приемы их разработки. Использование ИКТ. Практикум по разработке методического обеспечения, совмещенных тематических планов конспектов уроков по математике для классов-комплектов.

Разработка (отбор) средств для реализации индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

### **Теория и методика музыкального воспитания**

Аннотация. Дисциплина Теория и методика музыкального воспитания направлена на становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи теорий и методики музыкального воспитания детей. Призвана обеспечить усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области музыкального воспитания; формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению теорий и методики музыкального воспитания; выработку у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике. Дисциплина направлена на дальнейшее формирование психолого-педагогической и методической культуры, профессиональной речи.

Цель: становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи теорий и методики музыкального воспитания детей.

Задачи:

- усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области музыкального воспитания;
- формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению теорий и методики музыкального воспитания;
- выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике.

Краткое содержание дисциплины.

1. Предмет и задачи курса «Теория и методика музыкального воспитания».

Основные идеи курса, его предмет. Задачи учебного курса. Значимость музыки как вида искусства в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Связь курса с другими учебными дисциплинами: искусствоведением, культурологией, дошкольной педагогикой, детской психологией, основные понятия курса.

2. Основные направления современного музыкального образования.

Педагогический процесс в контексте музыкального воспитания. Ведущие характеристики педагогического процесса: целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность, процессуальность. Проблема определения целей

педагогического процесса. Особенности целостного педагогического процесса. Процесс взаимодействия педагога и детей в педагогическом процессе. Педагогический процесс как система. Педагогический процесс как деятельность педагога по решению профессиональных задач. Профессиональная деятельность педагога современного образовательного учреждения. Компетентность педагога современного образовательного учреждения как готовность к решению: диагностических задач, задач проектирования педагогического процесса, задач профессионального саморазвития. Музыкально-художественная культура педагога как условие успешности организации педагогического процесса музыкального воспитания и развития детей. Своеобразие музыкально-художественной культуры современного педагога. Способы обогащения музыкально-художественной культуры.

3. Занятие как основная форма организации музыкальной деятельности детей.

Общая характеристика. Непосредственно-образовательная деятельность как форма организации музыкальной деятельности детей, в которой решаются ведущие задачи музыкального воспитания. Условия эффективности обучения детей на музыкальных занятиях. Вариативность занятий в зависимости от их структуры, содержания, участия всех детей, подгрупп, включения всех или отдельных видов деятельности (типовые, доминантные, тематические, комплексные занятия). Характеристика видов занятий.

4. Музыка в повседневной жизни.

Музыка в повседневной жизни образовательного учреждения. Возможности использования музыки в быту. Музыка и физкультура. Использование музыки в режимных моментах.

5. Организация праздников и развлечений.

Праздники как особая форма организации детской художественной деятельности, соединяющая различные виды искусства. Воспитательно-эстетические свойства и функции детского праздника. Место музыки на детском празднике. Подготовка к празднику. Роль выбора музыкального материала и качества его исполнения. Принципы подбора музыки. Разучивание песен стихотворения, игры, пляски, инсценировки, выступление детского оркестра в праздничной программе. Праздничные утренники как средство всестороннего воспитания детей. Спортивные праздники и роль в них музыканта. Развлечения. Виды развлечений. Концерты. Драматизации. Театр игрушек. Музыка и развлечения. Требования к организации развлечений: разнообразие содержания для накапливания детьми музыкального опыта, обогащения музыкальными впечатлениями; художественные достоинства материала и качество его исполнения как взрослыми, так и детьми; занимательность содержания, новизна его элементов; доступность музыкального и литературного репертуара и разнообразные формы его проведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и уровня их развития: направленность на развитие активности, воображения и инициативы детей; соблюдение определенной продолжительности развлечения в зависимости от возраста детей, его вида; чередование подготовленных номеров со спортивными развлечениями, играми. Возможности проявиться самостоятельной художественной деятельности детей.

6. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей младшего школьного возраста.

Принципы отбора музыкального репертуара, стимулирующего детское творчество. Специфика организации самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей. Организация педагогом условий для проявления детского музыкального творчества. Музыкально-обогащенная среда как условие развития детского творчества.

7. Музыкальное воспитание в семье.

Музыкальное воспитание в семье. Условия для успешного осуществления музыкального воспитания в семье. Цель и задачи музыкального воспитания в семье. Формы организации семейного музыкального воспитания.

## Конструирование современного урока

Аннотация. Дисциплина является курсом по выбору студентов. Областью профессиональной деятельности бакалавров данного направления и профиля подготовки, на которую ориентирует дисциплина «Конструирование современного урока» является образование, педагогическая деятельность. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Освоение дисциплины осуществляет подготовку к работе в условиях начальной школы в области: обучения, воспитания, развития, просвещения. Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Освоение дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к работе в различных видах общеобразовательных учреждений, прохождения педагогической практики, сдачи государственного экзамена. Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профилю «Дошкольное и начальное образование». Он направлен на расширение теоретических и практических знаний в свете данной проблемы.

Цель: подготовка будущего учителя как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и развитие личности школьников; формирование у студентов блока знаний и умений по конструированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи:

- вооружить студентов знаниями о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, о педагогических технологиях, позиции педагога в инновационных процессах, формах взаимодействия субъектов в педагогических процессах.
- обеспечить овладение умениями педагогического проектирования;
- формировать навыки использования современных педагогических технологий;
- формировать блок знаний о приемах и средствах организации современного урока в начальной школе, о роли самостоятельной работы обучающихся и приемах ее организации;
- формирование мотивационной готовности студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

Краткое содержание дисциплины.

1. Урок – целостная педагогическая система.

Урок – целостная педагогическая система; типы уроков, различные подходы к типологизации, структура урока. Понятие «современный урок». Дидактические принципы конструирования урока. Методические приемы для работы на уроке. Рефлексия на уроке. Конструктор урока. Необходимый инструментальный для достижения метапредметных результатов обучения. Схема современного урока. Модели современного урока.

2. Технологии современного урока.

Современные образовательные технологии:

- технологии учения на основе учебных ситуаций;
- технология уровневой дифференциации в обучении.
- проблемно-диалогическая технология;
- технологии развития критического мышления (ТРКМ);
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология деятельностного метода обучения;
- технология модульного и блочно - модульного обучения;
- технология решения изобретательских задач;

- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Универсальные учебные действия, формируемые на уроке. Технологическая карта урока.

Использование информационных технологий для организации уроков. Использование компьютера.

3. Анализ современного урока.

Анализ современного урока. Событийный, содержательный, понятийный и феноменологический, элементарный, причинный, логический, структурно-функциональный и т.д. виды анализа.

традиционный анализ урока. классификация анализа по общим основаниям.

педагогический аспект анализа урока. психологический аспект анализа урока.

методический аспект анализа урока.

методический анализ урока (когнитивной направленности). сопоставительный анализ урока. целевой анализ урока:

- форм, средств или методов обучения;

- методики урока: авторские методики обучения;

- целевой анализ урока как системы с позиций деятельностного подхода.

выборочный анализ деятельности отдельных учащихся или групп учащихся на уроке.

анализ урока с точки зрения педагогического общения. анализ урока с физиолого-гигиенических позиций.

анализ интегрированного урока.

анализ личностно ориентированного урока.

использование икт. практикум по разработке методического обеспечения, тематических планов, конспектов уроков.

### **Реализация компетентного подхода в обучении математике**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного процесса на материале школьного курса математики на основе компетентного подхода. С переходом основной школы на ФГОС нового поколения компетентный подход оказывается вновь в центре внимания, так как стоит задача формирования у школьников УУД, выделяются не только предметные результаты обучения, но и метапредметные и личностные. Курс знакомит студентов с теоретическим материалом по компетентному подходу, предполагает отработку профессионально-значимых для учителя математики умений, позволяющих организовать урочную и внеурочную работу школьников в соответствии с ФГОС. Дисциплина направлена на дальнейшее формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические и методические курсы, опыт педагогической деятельности, приобретенный студентами в период педагогической практик. Освоение данной дисциплины расширяет возможности студента осуществлять профессиональную деятельность в школе. В рамках СРС предусмотрено проектирование студентами учебно-методического обеспечения процесса обучения на основе компетентного подхода.

Цель: формирование готовности к реализации в обучении математике компетентного подхода; развитию у школьников ключевых компетенций и УУД, а также по работе в соответствии с требованиями ФГОС школы; формирование и развитие у студентов компетенций, систематизированных знаний, умений и навыков в области теории и методики обучения математике, позволяющих реализовывать компетентный подход.

Задачи:

- Разобрать актуальные направления модернизации процесса обучения математике, задачи стоящие перед учителем математики.

- Раскрыть сущность основных понятий курса.
- Организовать практикумы по подготовке материалов для использования в процессе обучения в условиях компетентностного подхода.

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Современные тенденции в школьном математическом образовании и работе учителя математики.

Противоречия, возникшие в работе образовательных учреждений. Снижение качества образовательных услуг. Информатизация общества. Интенсивное развитие техники и технологий производства. Переход школы (среднего и старшего звена) на ФГОС нового поколения.

Раздел 2. Особенности реализации компетентностного подхода в процессе обучения математике.

Сущность компетентностного подхода. Компетентностный подход в обучении математике, сущность, задачи. Организация обучения математике с позиции реализации компетентностного подхода. Характеристика ключевых компетенций с позиции обучения математике. Характеристика направлений работы учителя математики по формированию у школьников ключевых компетенций. Характеристика приемов, средств, форм, направленных на реализацию компетентностного подхода (исследовательская деятельность, метод проектов, коллективный способ обучения и др.).

Понятие цели обучения, ее место в структуре познавательной деятельности учащихся.

Специфика содержания целей при компетентностном подходе.

Диагностика результатов формирования компетенций. Изменение форм диагностики оценки образовательных результатов при реализации компетентностного подхода.

Раздел 3. Результаты обучения математике, заложенные в ФГОС нового поколения

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения математике. Взаимосвязь ключевых компетенций и УУД.

Характеристика УУД, их формирование у школьников на материале математики (во время учебной и внеучебной работы).

Работа со школьниками с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностика результатов, сформированности УУД. Изменение форм диагностики оценки образовательных результатов при реализации ФГОС.

Раздел 4. Организация исследовательской работы школьников на материале математики с позиции ФГОС.

Организация проектной и исследовательской работы школьников на материале математики как средство реализации компетентностного подхода. Использование метода проектов и исследовательской работы с позиции реализации ФГОС основной школе.

Раздел 5. Разработка программ, методического обеспечения, конспектов уроков, внеклассных мероприятий с позиции реализации ФГОС. Методическое обеспечение по ФГОС.

Понятие ООП и ее составных элементов. Разработка программы по математике, ее составные элементы.

Проектирование содержания каждого элемента УУД. Знания, умения, опыт деятельности, ценностные ориентации как элементы компетенции и УУД. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся с целью формирования каждого из этих элементов.

Отбор целесообразных технологий организации учебно-познавательной деятельности школьников при реализации компетентностного подхода (и формирования УУД). Дискуссионные, игровые технологии, метод проектов, типология проектов, возможности метода проектов для осуществления компетентностного подхода, кейс-технологии и др.

Проектирование методического обеспечения конкретной темы (или курса по выбору или элективного курса) в соответствии с требованиями ФГОС.

## **Историко-культурное наследие Прикамья**

Аннотация. Для освоения дисциплины «Историко-культурное наследие Прикамья» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения курсов «История».

В ходе освоения дисциплины раскрываются вопросы значения историко-культурного наследия региона для культурного развития человека, определяются виды икрн, рассматриваются икрн Пермского края.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере экономической и социальной основы жизнедеятельности.

Цель: сформировать комплексное представление о богатстве историко-культурного наследия Прикамья и его значимости в становлении и развитии Российского государства.

Задачи:

- сформировать представления у студентов о значении изучения и популяризации историко-культурного наследия Прикамья;
- изучить перечень историко-культурного наследия регионов Прикамья;
- обеспечить освоение студентами знаний об историко-культурном наследии Прикамья;
- сформировать у будущих бакалавров творческий подход к решению проблем популяризации историко-культурного наследия Прикамья, а также самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методических проблем в данной сфере.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать: нормативные и теоретические основы определения и классификации историко-культурного наследия региона, характерные особенности и географию историко-культурного наследия Прикамья;

Уметь: планировать, организовывать, вести учет историко-культурного наследия региона, взаимодействовать с различными организациями и учреждениями по исследованию, выявлению, сохранению и использованию историко-культурного наследия Прикамья;

Владеть: формами и способами работы с историко-культурным наследием Прикамья.

Краткое содержание дисциплины.

1. Историко-культурное наследие региона: понятие, виды

Понятие историко-культурное наследие. Основные категории (примеры). Понятие туристский ресурсы. Виды (примеры). Связь историко-культурного наследия и туристских ресурсов. Памятники архитектуры: ключевые категории характеристики. Памятники археологии: ключевые категории характеристики. Уникальные предметы культурного наследия: ключевые категории характеристики. Памятник не материальной культуры: ключевые категории характеристики.

2. Памятники археологии федерального, регионального и местного значения Прикамья

Памятники архитектуры следующих муниципальных образований: г. Пермь, г. Александровск, Бардымский район, г. Березники, Березовский район, Большесосновский район, Верещагинский район, Горнозаводский район, Добрянский район, Еловский район, Ильинский район, Карагайский район, г. Кизел, Частинский район, Красновишерский район, г. Краснокамск, Краснокамский район, Куединский район, г. Кунгур, Лысьвенский район, Нытвенский район, Октябрьский район, Ординский район, Осинский район, Оханский район, Очерский район, Пермский район, Сивинский район, г. Соликамск, Соликамский район, Суксунский район, Уинский район, Усольский район, г. Чайковский, Чайковский район, Частинский район, Чердынский район, Чернушенский район, г. Чусовой, Чусовской район.

3. Памятники истории федерального, регионального и местного значения Прикамья

Пермская деревянная скульптура. Пермский звериный стиль. Геологической коллекции Пермского периода. Строгановской иконы и лицевого шитья. Развитие горнозаводской промышленности и уникального явления – заводских поселений Урала. Уникальные этнографические коллекции, отражающие мультинациональную культурную специфику

Пермского региона, возникшую из сплава культур народов, проживающих на его территории. Искусство резьбы по камню.

4. Памятники градостроительной архитектуры федерального, регионального и местного значения Прикамья

Памятники градостроительства и архитектуры следующих муниципальных образований: г. Пермь, г. Александровск, Бардымский район, г. Березники, Березовский район, Большесосновский район, Верещагинский район, Горнозаводский район, Добрянский район, Еловский район, Ильинский район, Карагайский район, г. Кизел, Частинский район, Красновишерский район, г. Краснокамск, Краснокамский район, Куединский район, г. Кунгур, Лысьвенский район, Нытвенский район, Октябрьский район, Ординский район, Осинский район, Оханский район, Очерский район, Пермский район, Сивинский район, г. Соликамск, Соликамский район, Суксунский район, Уинский район, Усольский район, г. Чайковский, Чайковский район, Частинский район, Чердынский район, Чернушенский район, г. Чусовой, Чусовской район.

5. Памятники монументального искусства федерального, регионального и местного значения Прикамья

Памятники монументального искусства следующих муниципальных образований: г. Пермь, г. Александровск, Бардымский район, г. Березники, Березовский район, Большесосновский район, Верещагинский район, Горнозаводский район, Добрянский район, Еловский район, Ильинский район, Карагайский район, г. Кизел, Частинский район, Красновишерский район, г. Краснокамск, Краснокамский район, Куединский район, г. Кунгур, Лысьвенский район, Нытвенский район, Октябрьский район, Ординский район, Осинский район, Оханский район, Очерский район, Пермский район, Сивинский район, г. Соликамск, Соликамский район, Суксунский район, Уинский район, Усольский район, г. Чайковский, Чайковский район, Частинский район, Чердынский район, Чернушенский район, г. Чусовой, Чусовской район.

6. Историко-культурные ландшафты и природные федерального, регионального и местного значения Прикамья

Памятники природы и историко-культурные ландшафты следующих муниципальных образований: г. Пермь, г. Александровск, Бардымский район, г. Березники, Березовский район, Большесосновский район, Верещагинский район, Горнозаводский район, Добрянский район, Еловский район, Ильинский район, Карагайский район, г. Кизел, Частинский район, Красновишерский район, г. Краснокамск, Краснокамский район, Куединский район, г. Кунгур, Лысьвенский район, Нытвенский район, Октябрьский район, Ординский район, Осинский район, Оханский район, Очерский район, Пермский район, Сивинский район, г. Соликамск, Соликамский район, Суксунский район, Уинский район, Усольский район, г. Чайковский, Чайковский район, Частинский район, Чердынский район, Чернушенский район, г. Чусовой, Чусовской район.

### **Права человека**

Аннотация. Курс «Права человека» является вариативной частью системы дисциплин социально-гуманитарного профиля и предполагает опору на межпредметные связи с правоведением, социологией, историей, психологией и т.д., отчасти выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин, а также помогая студентам осмыслить процесс и результаты их конкретно-практической деятельности. Учебный курс нацелен на изучение основ человеческого праворегулирования, представленных отечественной и зарубежной традициями, и призван помочь студентам понимать роль правовой системы в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи правового опыта, основанного на ценностях традиционной культуры; уметь оценивать достижения современного права, самостоятельно анализировать теоретические концепции и взгляды, содействовать становлению профессионального мышления.

Особое внимание уделяется уяснению основных терминов и понятий, на которых базируется изложение материала данного учебного курса. В процессе усвоения материала и при подведении итогов учебного семестра применяется рейтинговая система.

Цель: Целью заключается в комплексном и системном научном анализе существующих теорий и методологических аспектов прав человека как самостоятельного социального института, их трансформаций в современных условиях.

Задачи: анализ состояния учебно-методической и научной литературы, касающейся проблем изучения и преподавания прав человека; а также обоснование необходимости активного использования прав человека в воспитательном процессе.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать: основные положения прав человека; основные конституционные права в демократическом обществе и механизм их защиты; права ребенка; правозащитные организации;

Уметь: свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по проблемам прав человека, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов.

Владеть: работы с юридическими терминами и использовать их в своей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

1. Понятие прав человека. Формирование права прав человека. Принципы прав человека

Понятие прав человека. Естественно-правовая и позитивистская теории. Формирование права прав человека и его закрепление в законодательстве государств различных общественно-экономических формаций: английские Великая хартия вольностей и "Билль о правах", Статуты Великого княжества Литовского. Роль законодательства североамериканских штатов и французских Деклараций прав человека и гражданина 1789 и 1793 гг. в становлении современной концепции прав человека.

Развитие международно-правового регулирования прав человека. Роль Лиги Наций и Международной организации труда в регламентации прав и свобод.

Кодификационный процесс в области права прав человека в рамках Организации Объединенных Наций.

2. Классификация прав и свобод человека

Виды и критерии классификации прав и свобод человека. Права и свободы первого поколения. Права и свободы второго поколения. Права и свободы третьего поколения прав человека. Фундаментальные и приоритетные права человека.

Права и обязанности. Права и обязанности человека и "ДРУГОГО". Права и обязанности социальных групп и государства. Регламентация обязанностей человека в универсальных международных документах (Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международные пакты о правах человека 1966 г.) и региональных документах (Американская декларация прав и обязанностей человека 1948 г., Европейская конвенция о защите прав и основных свобод 1950 г., Африканская хартия прав человека и народов 1981 г. и др.).

Права и свободы, подлежащие ограничению, и неограничиваемые (абсолютные) права и свободы. Правомерные ограничения государством прав и свобод. Критерии и принципы правомерного ограничения, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и Международных пактах о правах человека 1966 г.

Национальное и общечеловеческое в правах человека.

3. Универсальный механизм международной защиты прав и свобод человека

Понятие, сущность и функции международной защиты прав человека. Становление международного сотрудничества в области защиты прав человека и его эволюция на современном этапе. Международное сотрудничество в области защиты прав человека в

XVI—XIX вв. и в рамках Лиги Наций. Трактовка международного сотрудничества в области защиты прав человека в Уставе ООН и Хельсинкском заключительном акте СБСЕ 1975 г. Регламентация соотношения международной и национальной защиты прав и свобод человека в документах СБСЕ (Венский итоговый документ 1989 г., документ Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению 1990 г., Парижская хартия для новой Европы 1990 г., документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению 1991 г.). Декларация и Программа действий — итоговый документ Всемирной конференции по правам человека 1993 г.

Структура и функции международной защиты прав человека. Международные стандарты в области основных прав и свобод человека: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

Международные стандарты по борьбе с грубыми и массовыми нарушениями прав человека: Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 г., Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г., Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 г.

Международные стандарты по борьбе со злоупотреблениями должностных лиц: Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г., Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство человека обращений или наказаний 1984 г.

Международные стандарты, касающиеся прав и свобод отдельных социальных групп: Конвенция о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности 1951 г., Конвенция о статусе беженцев 1951 г., Конвенция о политических правах женщин 1952 г., Конвенция о статусе апатридов 1954 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г.

Международные контрольные органы за соблюдением международных стандартов по правам человека в рамках международных организаций. Конвенционные контрольные органы. В рамках ООН: Совет Безопасности ООН, Генеральная Ассамблея ООН, Экономический и Социальный совет ООН. Специальные органы: Комиссия по правам человека, Верховный комиссар по правам человека, Управление Верховного комиссара по делам беженцев.

Контрольные органы в рамках МОТ: Комитет экспертов по применению конвенций и рекомендаций, Административный совет, Комитет по свободным ассоциациям.

Контрольные органы в рамках ЮНЕСКО: Комитет по конвенциям и рекомендациям ЮНЕСКО, Комитет экспертов МОТ/ЮНЕСКО по применению Рекомендации о положении учителей.

Конвенционные контрольные органы: Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет по правам человека, Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, Комитет против пыток, Комитет по правам ребенка.

Формы международного контроля: обсуждение докладов государств — участников конвенций, рассмотрение жалоб государства на государство и индивидуальных жалоб граждан государства на государство.

#### 4. Региональные механизмы международной защиты прав человека

Европейская система защиты прав человека. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод 1950 г. и протоколы к ней. Европейская социальная хартия 1961 г.

Европейские контрольные органы: Европейская комиссия по правам человека, Европейский суд по правам человека. Роль протокола № 11 в реформировании европейского контрольного механизма. Функции Комитета министров Совета Европы.

Американская система защиты прав человека. Американская декларация прав и обязанностей человека 1948 г., Американская конвенция о правах человека 1969 г.,

Дополнительный протокол к Американской конвенции о правах человека в сфере экономических, социальных и культурных прав (Протокол Сан-Сальвадор 1988 г.).

Американские контрольные органы: Межамериканская комиссия по правам человека, Межамериканский суд по правам человека.

Африканская система защиты прав человека. Африканская хартия прав человека и народов 1981 г. Конвенционные контрольные органы: Африканская комиссия по правам человека и народов.

Контрольный механизм за соблюдением прав человека в рамках ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе). Верховный комиссар по делам национальных меньшинств, эксперты СБСЕ, докладчики СБСЕ (Итоговый документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению 1991 г.).

Защита прав человека в рамках СНГ. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека 1995 г.

5. Международно-правовая ответственность за нарушения прав человека

Основания международно-правовой ответственности государств за нарушения права прав человека. Международные преступления в области прав человека: рабство, геноцид, апартеид. Виды и формы ответственности государств. Ответственность физических лиц за совершение международных преступлений. Устав Международного военного трибунала в Нюрнберге 1945 г. Устав Международного трибунала для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии, 1993 г. Конвенция о Международном уголовном суде 1998 г. Концепция "гуманитарной интервенции".

6. Имплементация международных стандартов в области прав человека в национальном законодательстве РФ

Понятие международно-правовой имплементации. Внутригосударственный механизм имплементации международных стандартов в области прав человека в национальном законодательстве. Правовые способы имплементации. Конституционный имплементационный механизм РФ и его развитие в Законе.

Закрепление международных стандартов в области прав человека в Конституции Российской Федерации.

7. Реализация международных и национальных стандартов прав человека в системе правосудия

Система правосудия в РФ. Независимость суда как важнейшее средство эффективной защиты прав человека.

Пути совершенствования системы обеспечения адвокатской защиты прав человека в России.

Проблемы реформирования пенитенциарной системы.

Проблемы правосудности, правоприменимости и кодификации международных и национальных стандартов прав человека в системе правосудия РФ.

### **Речевая коммуникация**

Аннотация. Дисциплина нацелена на совершенствование различных видов речевой деятельности, развитие навыков тестирования, умение квалифицированно вести беседу. В связи с этим значительное место уделяется речевым упражнениям, направленным на улучшение техники речи, усвоение орфоэпических, грамматических и стилистических норм языка, а также психолого-речевым практикумам по отработке разнообразных тактик речевого поведения.

Цель: обучение основам речевого общения путем совершенствования речевых навыков всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания и устной речи с ориентацией на потребности сферы обучения дошкольников и младших школьников.

Задачи:

- определить роль речевой коммуникации в профессиональной деятельности выпускника;
- обозначить пути совершенствования основных видов речевой деятельности и техники речи;
- рассмотреть речевые тактики общения в разных коммуникативных ситуациях;
- выявить пути достижения согласия в речевой коммуникации;
- рассмотреть проблемы этики и психологии речевого поведения.

Краткое содержание дисциплины.

1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса. Роль речевой коммуникации в контактной зоне

Предмет, содержание дисциплины "Речевая коммуникация". Основные термины и понятия. Главная цель речевой коммуникации. Средства общения вербальные и невербальные, их особенности. Структура речевого акта. Понятие контактной зоны. Организация вербального взаимодействия.

2. Понятие о языке и речи. Речевое общение. Понятие о стиле речи

Язык и речь. Функции языка и речи. Речевое общение: основные единицы и типы. Понятие о стиле речи – языковые (высокий, книжный; средний, нейтральный; сниженный, разговорный) и функциональные стили (научный, публицистический, деловой и разговорный).

3. Культура речи, ее составляющие: знание речевых норм и соблюдение принципа коммуникативной целесообразности

Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Нормы языковые (орфоэпические, лексические, грамматические). Коммуникативные качества речи и коммуникативные нормы речевого общения. Этические нормы речевой культуры. Стилистические нормы и проблема использования нелитературных форм речи. Типы речевой культуры.

4. Основные формы, типы и виды речевой деятельности, пути совершенствования

Формы (устная и письменная) речевой деятельности. Типы речевой коммуникации по условиям общения, количеству участников, характеру речевой ситуации, цели общения. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Их специфика и пути совершенствования.

5. Техника речи, ее составляющие

Физиологические основы техники речи. Артикуляционные параметры речи: дикция, голос, интонация. Качества речи. Исполнение речи. Интонирование, темп речи, логические и психологические паузы.

6. Законы речевого общения. Имидж и основы речевого воздействия

Основные законы общения: Закон зеркального развития общения. Закон зависимости эффективности общения от объема коммуникативных усилий. Закон прогрессирующего нетерпения слушателей. Закон падения интеллекта аудитории с увеличением ее размера. Закон коммуникативного самосохранения. Закон ритма общения. Закон доверия к простым словам и др. Имидж и основы речевого воздействия.

7. Речевые стратегии и тактики

Виды делового общения. Важнейшие принципы речевой коммуникации и основные речевые стратегии. Речевая ситуация и тактики речевого общения. Речевые тактики общения при оказании социально-культурных услуг

8. Общение с разными типами собеседников

Общение с большой/небольшой группой. Общение с детьми и подростками. Общение с людьми среднего и старшего возраста. Общение с мужчинами/женщинами. Общение в подготовленной/неподготовленной аудитории. Общение с представителями разных профессий и под.

9. Пути достижения согласия в речевой коммуникации

Эффективность речевой коммуникации. Конфликты в речевой коммуникации: типология, причины, структура, динамика. Стратегия поведения в конфликтной ситуации в деловом общении.

#### 10. Эго-состояние и речевое общение

Модель эго-состояний по Э. Берну. Проявление эго-состояний через трансакты в речевом общении. Использование эго-состояний клиента при оказании социально-культурных услуг

#### 11. Этика и психология речевой коммуникации

Этика и речь, этика и сфера общения, речевой этикет. Этика и виды речевой деятельности. Психологические аспекты речевой коммуникации. Психологические основы делового общения. Невербальные компоненты коммуникации, их роль в повседневном и деловом общении.

#### 12. Национальные особенности речевого общения

Особенности общения с русской (китайской, арабской, английской, немецкой, американской, японской) аудиторией; специфика общения с мигрантами из среднеазиатских стран СНГ.

### **Теория и практика читательской деятельности**

Аннотация. Областью профессиональной деятельности бакалавров данного направления и профиля подготовки, на которую ориентирует дисциплина «Теория и практика читательской деятельности» является образование, педагогическая деятельность. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык», «Литература с основами литературоведения», «Детская литература», «Региональный компонент литературного образования младших школьников». Освоение дисциплины осуществляет подготовку к работе в условиях начальной школы в области: обучения, воспитания, развития, просвещения. Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Освоение дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к работе в различных видах общеобразовательных учреждений, прохождения педагогической практики, сдачи государственного экзамена. Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профилю «Дошкольное и начальное образование». Он направлен на расширение теоретических и практических знаний в свете данной проблемы.

Цель: подготовка будущего воспитателя и учителя как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и развитие личности детей дошкольного и младшего школьного возраста; формирование литературоведческих знаний, необходимых для совершенствования у студентов и организации самостоятельной читательской деятельности детей младших школьников.

Задачи:

- развивать умения литературоведческого и школьного анализа художественного текста;
- формировать блок знаний о приемах и средствах организации урока литературного чтения в начальной школе; о роли самостоятельной работы школьников и приемах ее организации;
- формировать представления о содержании и методах обучения литературе на начальном этапе литературного образования;
- формирование мотивационной готовности студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

Краткое содержание дисциплины.

1. Круг чтения младшего школьника. Организация самостоятельной читательской деятельности обучающихся на уроках внеклассного чтения.

Литературное произведение как целостность. Анализ книг для чтения для начальной школы (по разным УМК). Важнейшие параметры систематизации круга чтения младших школьников. «Золотой фонд» литературы для детей. Профессиональный взгляд на детскую книгу учителя начальных классов. Работа с детской книгой. Воспитательная роль книги. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Этапы обучения работе с детской книгой.

2. Подготовительный и начальный этапы внеклассного чтения.

Урок внеклассного чтения как основная форма подготовки ребенка-читателя к самостоятельной читательской деятельности. Организация уроков внеклассного чтения на подготовительном и начальном этапах. Структура уроков внеклассного чтения. Технологии уроков внеклассного чтения. Использование информационных технологий для организации уроков чтения. Использование компьютера.

3. Основной и заключительный этапы внеклассного чтения.

Особенности самостоятельной читательской деятельности младших школьников на основном и заключительном этапах внеклассного чтения в начальной школе. Учебно-методическое обеспечение уроков внеклассного чтения. Использование ИКТ. Практикум по разработке методического обеспечения, тематических планов, конспектов уроков по внеклассному чтению.

### **Литературное образование дошкольников**

Аннотация. Областью профессиональной деятельности бакалавров данных направления и профиля подготовки, на которую ориентирует дисциплина «Литературное образование дошкольников» является образование, педагогическая деятельность. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык», «Литература с основами литературоведения», «Детская литература». Освоение дисциплины осуществляет подготовку к работе в условиях дошкольного образовательного учреждения в области: обучения, воспитания, развития, просвещения. Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к работе в различных видах дошкольных образовательных учреждений, прохождения педагогической практики, сдачи государственного экзамена. Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профилю «Дошкольное и начальное образование». Он направлен на расширение теоретических и практических знаний в свете данной проблемы.

Цель: содействие в личностно-профессиональном развитии студентов с учетом их образовательных потребностей в области литературного образования; формирование профессиональной готовности к решению задач литературного образования детей дошкольного возраста.

Задачи: содействие в личностно-профессиональном развитии студентов с учетом их образовательных потребностей в области литературного образования; формирование профессиональной готовности к решению задач литературного образования детей дошкольного возраста.

Краткое содержание дисциплины.

1. Литературное образование как направление деятельности ДООУ. Содержание литературного образования дошкольников в ДООУ.

Понятие литературного образования. Отечественные просветители о значении и сущности литературного образования дошкольников. Цель и задачи литературного образования дошкольников. Этапы осуществления литературного образования в ДООУ. Литературное образование как процесс. Отражение содержания литературного образования в работах

отечественных педагогов. Проблема отбора книг для осуществления литературного образования дошкольников.

Студентам предлагается рассмотреть работы К.Д. Ушинского, Е.А. Флериной, Н.К. Крупской, Е.И. Тихеевой, А.М. Леушиной, Н.С. Карпинской, Л.М. Гурович, О.И. Соловьевой, О.В. Федяевой, Р.И. Жуковской и др. и проследить взгляды авторов на содержание и сущность литературного образования дошкольников.

2. Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.

Полифункциональность литературы для детей. Специфика детской литературы, жанровые особенности. Педагогическая направленность произведений художественной литературы для детей. Использование литературы в нравственном воспитании дошкольников, речевом развитии. Формирование эстетического и читательского вкуса. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Восприятие как психический процесс. Стадии восприятия художественного произведения детьми разного дошкольного возраста. Литературное развитие дошкольников как совершенствование у них процесса восприятия и понимания художественно-литературного произведения. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Характеристика состава детского фольклора: особенности восприятия детьми произведений малых фольклорных форм (загадок, пословиц и поговорок, песенок, потешек, небылиц, перевертышей). Методика использования их в работе с детьми.

3. Специфика детской литературы, жанровые особенности.

Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.

Полифункциональность литературы для детей. Специфика детской литературы, жанровые особенности. Педагогическая направленность произведений художественной литературы для детей. Использование литературы в нравственном воспитании дошкольников, речевом развитии. Формирование эстетического и читательского вкуса. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Восприятие как психический процесс. Стадии восприятия художественного произведения детьми разного дошкольного возраста. Литературное развитие дошкольников как совершенствование у них процесса восприятия и понимания художественно-литературного произведения. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах.

4. Детский фольклор: особенности восприятия детьми произведений малых фольклорных форм.

Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Характеристика состава детского фольклора: особенности восприятия детьми произведений малых фольклорных форм (загадок, пословиц и поговорок, песенок, потешек, небылиц, перевертышей). Методика использования их в работе с детьми.

5. Программы и технологии по литературному образованию дошкольников. Организация литературного образования в дошкольном учреждении.

Типы занятий по приобщению дошкольников к чтению художественной литературы; подготовка педагога к занятию; подготовка детей к восприятию литературного произведения; структура занятий; методика предварительных и заключительных бесед с детьми по содержанию произведения; требования к вопросам; роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения; особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Использование информационных технологий для литературного образования дошкольников. Использование компьютера. Практикум по разработке методического обеспечения.

6. Типы занятий по приобщению дошкольников к чтению художественной литературы.

Программы и технологии по литературному образованию дошкольников. Организация литературного образования в дошкольном учреждении. Типы занятий по приобщению дошкольников к чтению художественной литературы.

7. Методика занятий по литературе для дошкольников.

Методика занятий по литературе для дошкольников: подготовка педагога к занятию; подготовка детей к восприятию литературного произведения; структура занятий; методика предварительных и заключительных бесед с детьми по содержанию произведения; требования к вопросам; роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения; особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах.

8. Информационные технологии для литературного образования дошкольников.

Использование информационных технологий для литературного образования дошкольников. Использование компьютера. Практикум по разработке методического обеспечения.

### **Методическая работа в ДОУ**

Аннотация. Дисциплина нацелена на вооружение студентов научными знаниями о содержании целостного педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, а также готовности к инновационной методической деятельности в условиях ДОУ.

Для освоения дисциплины «Методическая работа в ДОУ» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Детская и детская практическая психология», «Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования», «Теория и технологии физического воспитания», «Теория и технологии развития речи», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии музыкального воспитания детей».

Цель: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, а также готовности к инновационной методической деятельности в условиях ДОУ.

Задачи:

- сформировать основные методические подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, познакомить с основными направлениями методической работы, ее видами и организационными формами.

- сформировать понимание особенностей традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников условиях ДОУ.

Краткое содержание дисциплины.

1. Организация методической работы в ДОУ: задачи, направления, формы.

Понятие методической работы в ДОУ. Задачи направления, формы методической работы в ДОУ.

2. Планирование методической работы в ДОУ.

Характеристика понятия «планирование». Виды планов и их структура. Принципы планирования работы ДОУ.

3. Инновации в методической работе ДОУ.

Характеристика понятия «инновации», типы инноваций и их структура. Проектирование и реализация педагогических инноваций.

4. Методический кабинет ДОУ как центр повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Методический кабинет ДООУ и его наполнение. Организация работы методического кабинета в ДООУ. Методический кабинет как центр повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ.

### Лингвокраеведение

Аннотация. Предметом изучения дисциплины являются социо-, этно- и собственно лингвистические характеристики народно-разговорной речевой среды региона. Выигрышным моментом для изучения является то обстоятельство, что региональные краеведческие музеи гг. Соликамска, Чердыни, Усолья располагают ценными рукописными материалами XVIII-XX вв., из которых возможно извлечь факты, характеризующие речь горожан этого периода. Это позволяет исследовать объект на разных синхронных срезах, а затем, возможно, и диахронически. Для освоения дисциплины «Лингвокраеведение» студенты используют образовательные результаты (знания, умения, способы деятельности), сформированные в ходе изучения русского языка в школе, а также вузовских дисциплин, таких как «Русский язык и риторика», «История», «Социология», «Культурология» и др.

Цель: познакомить студентов со спецификой местной языковой ситуации, т.е. динамического соотношения литературного языка и внелитературных подсистем как в современном состоянии, так и в предшествующие периоды развития.

Задачи:

- познакомить с совокупность форм существования общенародного русского языка (субкодов), обеспечивающих общение жителей Прикамья в разных коммуникативных ситуациях;
- охарактеризовать региональные особенности литературной, диалектной и жаргонной речи жителей Прикамья;
- показать межъязыковые и межкультурные связи на территории Прикамья;
- повысить интерес студентов к окружающей их речевой среде в ее коммуникативных и ономастических особенностях;
- помочь будущему выпускнику профессионально ориентироваться в речевой среде региона и обучать этому других.

Краткое содержание дисциплины.

1. Предмет, цель и задачи курса. Структура общенародного языка. Соотношение литературного языка и внелитературных подсистем в синхронии и диахронии.

2. Из истории заселения края. Особенности демографической ситуации в регионе. Взаимодействие в Пермском крае языков разных народов.

3. Лингвистическая характеристика народно-разговорной речи региона: фонетическая, лексическая, грамматическая специфика. Региональная ономастика.

4. Особенности пермских говоров и говоров Соликамского района.

Из истории формирования русских говоров Прикамья. История изучения местных диалектов. Региональные диалектные словари.

5. Социальные диалекты в Пермском крае.

Профессиональные лексико-фразеологические системы разных сфер деятельности. Жаргонизированная речь и жаргоны. Особенности профессиональных жаргонов (языков) на лексико-фразеологическом уровне. Семейные жаргоны. Жаргоны криминальных групп. Разновидности жаргонной речи: арг, сленг, бижаргон, интержаргон. Молодежный сленг и его специфика. Жаргоны небольших молодежных компаний. Школьный и студенческий жаргоны.

6. Особенности местного городского просторечия.

Социальный портрет «просторечника». История формирования этой подсистемы в крае. Понятие «локализм», виды локализмов. Урбонимы в городской речи.

7. Взаимодействие русского, коми-пермяцкого и татарского языков на территории Пермского края.

Краткая характеристика типологических особенностей коми-пермяцкого и татарского языков. Особенности взаимодействия этих языков с русским языком на территории Пермского края. Следы взаимовлияния языков в ономастике, в фольклоре, в речевой коммуникации.

8. Динамика языковой ситуации в Пермском крае.

Динамика языковой ситуации в Пермском крае. Проблемы взаимодействия литературных и нелитературных форм речи в языковой практике горожан. Общее состояние речевой компетенции и культуры речи. Состояние межнациональных языковых контактов.

### **Современные технологии в обучении дошкольников**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирование у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области педагогических технологий, их эффективного использования в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, в организации взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, социальными партнёрами. Дисциплина позволяет овладеть системой знаний о педагогических технологиях обучения дошкольников как явлении отечественной и зарубежной педагогики и практическим опытом применения современных технологий в образовательном процессе ДОУ. Для освоения дисциплины «Современные технологии в обучении дошкольников» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Детская и детская практическая психология», «Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования», «Теория и технологии физического воспитания», «Теория и технологии развития речи», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии музыкального воспитания детей».

Цель: формирование у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области педагогических технологий, их эффективного использования в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, в организации взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, социальными партнёрами. Дисциплина позволяет овладеть системой знаний о педагогических технологиях обучения дошкольников как явлении отечественной и зарубежной педагогики и практическим опытом применения современных технологий в образовательном процессе ДОУ.

Задачи:

- вооружение студентов научными знаниями о сущности современных педагогических технологий, используемых в обучении детей дошкольного возраста;
- формирование практических навыков использования современных педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста;
- формирование представлений о классификациях педагогических технологий.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

научные основы современных технологий обучения дошкольников и основы конструирования педагогических технологий или их фрагментов в соответствии с преобладающей познавательной целью; место современных технологий обучения дошкольников в педагогическом процессе детского сада; основы разработки учебно-программной документации.

Уметь:

проводить анализ технологий, используемых в современной образовательной практике, конструировать технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом образовательной цели, применять современные технологии в работе с детьми и их

родителями, социальными партнёрами, в организации культурно-просветительской деятельности;  
выбирать наиболее эффективные технологии в работе с детьми дошкольного возраста;  
анализировать полученные результаты;  
проводить экспертизу процесса обучения в детском саду.

Владеть:

основами организации образовательного процесса в ДОО на основе современных педагогических технологий, способами диагностирования результативности применения выбранных технологий, навыками конструирования технологий, позволяющих организовать сотрудничество со всеми участниками целостного педагогического процесса.

Краткое содержание дисциплины.

1. Понятие «Педагогическая технология». Основные качества современных технологий обучения дошкольников.

Общая характеристика понятия «Педагогическая технология» в понимании разных авторов (Б.Т. Лихачев, В.П. Беспалько, И.П. Волков и другие). Основные качества современных технологий обучения дошкольников (Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость).

2. Классификация педагогических технологий. Традиционные образовательные технологии.

Характеристика различных подходов к классификации педагогических технологий, Описание и анализ педагогической технологии.

Классификационные параметры традиционных образовательных технологий и их характеристика.

3. Игровые технологии. Технологии личностно-ориентированного обучения.

Классификационные параметры игровых технологий. Концептуальные основы игровых технологий. Игровые технологии, используемые в дошкольном возрасте.

Характеристика технологий личностно-ориентированного обучения, особенности содержания и методики использования в работе с детьми дошкольного возраста.

4. Технологии проектного обучения. Альтернативные технологии обучения и технологии «авторских школ».

Характеристика технологий проектного обучения, особенности содержания и методики использования в работе с детьми дошкольного возраста. Характеристика альтернативных технологий обучения, особенности содержания и методики использования в работе с детьми дошкольного возраста (М. Монтессори).

### **Детский фольклор**

Аннотация. Дисциплина призвана ознакомить будущих воспитателей и учителей начальных классов с русским детским фольклором, его своеобразием и спецификой, с особенностями и методикой использования фольклора в образовательном процессе ДОО и младшего звена СШ. Программа позволит вооружить студентов теоретическими и практическими знаниями, которые необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель: подготовка выпускника, обладающего необходимым комплексом историко-культурных знаний в области детского фольклора и владеющего необходимыми умениями и навыками применения этих знаний при работе с детьми в ДОО и начальной школе.

Задачи:

- дать знания об особенностях и жанрах детского фольклора;
- научить определять жанрово-стилистические особенности произведений детского фольклора;
- продемонстрировать многообразные связи фольклора с народными нравственными представлениями;

– помочь студентам овладеть методиками работы с фольклорными произведениями на уроках литературного чтения, русского языка, а также во внеклассной работе с младшими школьниками и в работе с воспитанниками дошкольных учреждений.

Краткое содержание дисциплины.

1. Народное творчество как часть общечеловеческой культуры

Специфика фольклора. Фольклор и литература. Жанровая система фольклора, классификация жанров.

2. Жанровый состав детского фольклора. Малые жанры детского фольклора. Детский фольклор и народная педагогика.

Виды народных песенок и малые фольклорные жанры. Материнский фольклор: колыбельные песни, пестушки, потешки, поскакушки, прибаутки, небылицы-перевертыши. Педагогическая ценность небылицы. Заклички, приговорки. Пословицы и поговорки: художественные особенности и воспитательное значение. Типы поговорок, их структура. Речевая и поэтическая функции. Загадка: происхождение, тематические группы, развитие жанра; функции загадок; их структура, типы загадок и их художественные особенности. Детский игровой фольклор. Поэзия подвижных игр (жеребьевки, считалки, игровые припевки и приговорки). Поэзия словесных игр (заклички, скороговорки, молчанки, голосанки). Современный детский фольклор. Страшилки и их функции в культуре детства. Считалки в играх современного ребенка. Садистские стихи как феномен детского фольклора. Пародии на тексты популярных песен в детском фольклоре. Школьный фольклор.

3. Сказка как эпический фольклорный жанр.

Сказки и эпический род в фольклоре. Внутриклассовая типология сказок. Разновидности сказок. Характер вымысла. Волшебные сказки: система персонажей, композиция, основные сюжеты, поэтика. Герои волшебной сказки, мифологическое, социальное и нравственное содержание образов. Бытовая сказка: сюжеты, герои, «реалистичность» сказок, их морализм. Сказки о животных. Особенности вымысла в них. Кумулятивная сказка: особенности построения сюжета. Сказки разных народов.

4. Былины как эпический фольклорный жанр.

Жанр былины. Основные этапы развития жанра. Художественная и историческая ценность русского героического эпоса. Мифы народов мира.

5. Драматические фольклорные произведения.

Народная драма. Балаган. Театр передвижных картинок (раёк). Народный кукольный театр и его виды (театр Петрушки, вертеп).

6. Календарно-обрядовая поэзия.

Происхождение, собирание, изучение и значение календарно-обрядовой поэзии. Зимние и весенние календарные обычаи и обряды. Летние обряды и обряды времени уборки урожая.

7. Использование фольклора в образовательном процессе ДООУ и начальной школы.

Методика работы с фольклором. Фольклорные занятия: значение, принципы построения. Роль фольклора, родной культуры, народного искусства в интеллектуально-эстетическом воспитании и развитии детей. Формирование у детей интереса к фольклору. Использование малых фольклорных форм для формирования образной речи дошкольников и младших школьников. Фольклор в физическом воспитании и повседневной жизни детей дошкольного и младшего школьного возраста. Русская народная песня как средство обучения выразительному пению. Музыкальный фольклор как средство развития музыкальных способностей детей.

8. Практикум по анализу фольклорных текстов.

Проведение литературно-художественного анализа русских народных сказок (разных видов).

9. Практикум по реализации воспитательного потенциала произведений фольклора.

Определение воспитательного значения былин, мифов в работе с детьми.

10. Практикум по выразительному чтению произведений устного народного творчества. Определение особенностей чтения русских народных сказок (разных видов).

### **Культура речевого поведения**

Аннотация. Дисциплина нацелена на совершенствование различных видов речевой деятельности, развитие навыков тестирования, умение квалифицированно вести беседу. В связи с этим значительное место уделяется речевым упражнениям, направленным на улучшение техники речи, усвоение орфоэпических, грамматических и стилистических норм языка, а также психолого-речевым практикумам по отработке разнообразных тактик речевого поведения.

Цель: обучение основам речевого общения путем совершенствования речевых навыков всех видов речевой деятельности с ориентацией на потребности сферы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

Задачи:

- определить роль речевого общения в профессиональной деятельности выпускника;
- совершенствовать основные виды речевой деятельности и техники речи;
- освоить речевые тактики общения в разных коммуникативных ситуациях;
- выявить пути достижения согласия в речевой коммуникации;
- рассмотреть проблемы этики и психологии речевого поведения.

Краткое содержание дисциплины.

1. Речевое общение и его роль в социокультурном пространстве.

Культура речи, ее составляющие: языковые и стилистические нормы. Принцип коммуникативной целесообразности в речевом поведении. Структура национального русского языка: литературный язык с системой функционально-стилевых разновидностей; нелитературные подсистемы (народные говоры, социолекты, просторечие).

2. Основные формы, типы и виды речевой деятельности, пути их совершенствования.

Формы (устная и письменная) речевой деятельности. Типы речевой коммуникации по условиям общения, количеству участников, характеру речевой ситуации, цели общения. Виды речевой деятельности, их специфика и пути совершенствования. Качества речи. Исполнение речи. Интонирование, темп речи, логические и психологические паузы.

3. Законы речевого общения и их применение в межличностном общении.

Основные законы общения: Закон зеркального развития общения. Закон зависимости эффективности общения от объема коммуникативных усилий. Закон прогрессирующего нетерпения слушателей. Закон падения интеллекта аудитории с увеличением ее размера. Закон коммуникативного самосохранения. Закон ритма общения. Закон доверия к простым словам и др. Имидж и основы речевого воздействия.

4. Общение с разными типами собеседников.

Общение с большой/небольшой группой. Общение с детьми и подростками. Общение с людьми среднего и старшего возраста. Общение с мужчинами/женщинами. Общение в подготовленной/неподготовленной аудитории. Общение с представителями разных профессий.

5. Пути достижения согласия в речевой коммуникации.

Эффективность речевой коммуникации. Конфликты в речевой коммуникации: типология, причины, структура, динамика. Стратегия поведения в конфликтной ситуации в деловом общении. Этика и речь, этика и сфера общения, речевой этикет. Этика и виды речевой деятельности. Психологические аспекты речевой коммуникации. Невербальные компоненты коммуникации, их роль в повседневном и деловом общении.

### **Психолого-педагогический практикум**

Аннотация. Дисциплина нацелена на интеграцию теоретических знаний по детской психологии, педагогике, методикам дошкольного образования в психолого-педагогическую деятельность. Дисциплина направлена на формирование

профессионально значимых качеств, практических умений и навыков у будущих специалистов для целесообразного построения профессиональной деятельности, осуществления обучения и воспитания детей дошкольного. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации. Цель: интегрировать теоретические знания по детской психологии, педагогике, методикам дошкольного образования в психолого-педагогическую деятельность и формировать на этой основе профессионально значимые качества, практические умения и навыки у будущих специалистов для целесообразного построения профессиональной деятельности, осуществления обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Задачи:

- установить и закрепить связи психолого-педагогических знаний с практикой; расширить представления студентов о характере будущей профессиональной деятельности;
- формировать готовность к принятию ролевого статуса педагога дошкольного учреждения; целостное представление о средствах, формах используемых в профессиональной деятельности педагогом дошкольного учреждения;
- развивать коммуникативные и творческие способности, вербальный и невербальный интеллект, диагностический потенциал;
- научить конструированию различных форм педагогической деятельности, моделированию и анализу образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- применять психологические и педагогические технологии и методики диагностики, прогнозирования и проектирования педагогического процесса и развития личности.

Краткое содержание дисциплины.

#### 1. Нормативно-правовая база дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Общие положения. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Документы, определяющие принципы профессиональной психологической деятельности. Понятие «мониторинг», «система мониторинга». Цель мониторинга, задачи мониторинга. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.

#### 2. Диагностика детей дошкольного возраста.

Социально-психологическая характеристика группы и коллектива, диагностика самооценки детей. Диагностика мышления и внимания детей дошкольного возраста.

Агрессивности и тревожности детей дошкольного возраста. Психического развития ребенка первого и второго года жизни. Интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

#### 3. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Состояние здоровья детей, овладение всеми видами основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание), развитие физических качеств (ловкость, быстрота, сила, координация). Работоспособность и внимание детей. Наличие интереса к обучению в школе, особенности мотивов учения. Нравственно-волевая готовность детей (культура общения со сверстниками и взрослыми, способность произвольно управлять своими поступками, проявление самостоятельности, настойчивости и организованности).

4. Развитие личности и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры в дошкольном учреждении. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Музыкальное развитие.

### **Психолого-педагогическое проектирование образовательного процесса в ДОУ**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирование у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области создания, реализации и оценки результатов психолого-педагогических проектов как инструмента изменения и развития образовательного процесса в ДОУ. Дисциплина позволяет овладеть системой знаний о процессе разработки и проектировании образовательного процесса в ДОУ, его специфике и своеобразии.

Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, медико-биологические дисциплины. Программа дисциплины предусматривает диагностирующий контроль, текущий контроль, промежуточный контроль.

Цель: формирование у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области создания, реализации и оценки результатов психолого-педагогических проектов как инструмента изменения и развития образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

- вооружение студентов научными знаниями о сущности психолого-педагогического проектирования образовательного процесса в ДОУ;
- формирование практических навыков разработки и проектирования образовательного процесса в ДОУ.

1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Историко-культурные источники педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

2. Основные понятия педагогического проектирования.

Основные понятия педагогического проектирования: Педагогический проект. Соотношение понятий проективный, проектный, проектировочный применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

3. Практика педагогического проектирования.

Субъекты и объекты проектной деятельности, их многообразие. Проблемы организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предметной деятельности. Логика организации проектной деятельности.

4. Этапы педагогического проектирования.

Этапы проектирования. Предпроектный этап. Программирование и планирование хода проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Требования к участникам педагогического проектирования: особенности проектного мышления; особенности поведения и системы отношений участника проектирования; обучение проектной деятельности.

5. Проектирование образовательных систем различного уровня.

Проектирование содержания образования. Проектирование процесса образования. Проектирование концепции содержания образования.

6. Проектирование образовательной программы.

Проектирование образовательной программы. Проектирование программы развития образовательного учреждения. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование образовательных технологий. Риски проектной деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности.

### **Факультатив**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области формирования здорового образа жизни человека и обеспечения адаптационных возможностей организма к условиям обитания.

Цель: формирование потребностей, мотиваций и привычек здорового образа жизни; формирование ценностного отношения к своему здоровью, окружающей природе, частью которой является человек; обучение специальным методикам по диагностике и прогнозированию психофункциональных состояний человека; обучение методам коррекции некоторых отклонений в состоянии здоровья.

Задача:

- формирование знаний о составляющих компонентах здорового образа жизни, принципах проектирования здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о средствах и методах оздоровительного воздействия на организм физической культуры.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека;
- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- методы и средства оздоровительного воздействия физической культуры на организм.

Уметь:

- разрабатывать индивидуальные оздоровительные траектории методами и средствами физической культуры;

Владеть:

- организационными навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся методами и средствами физической культуры.
- навыками оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины.

1. Понятие о здоровье. Формы здоровья. Здоровье в иерархии потребностей. Формирование отношения человека к своему здоровью. Критерии эффективности ЗОЖ.

Здоровье в иерархии ценной индивида, семьи, коллектива, общества, государства. Социальное, экономическое, правовое, эстетическое, нравственное, психофизиологическое содержание ценности здоровья. Здоровый образ жизни – основа формирования, сохранения, восстановления телесного, душевного и духовно-нравственного здоровья. Воздействие образа жизни, ее уровня, качества, стиля и уклада на здоровье человека. Определение понятия «здоровый образ жизни», цели, задачи, методологические основы. основополагающие принципы, приоритетные направления, факторы и компоненты ЗОЖ. Роль здорового образа жизни человека в воспроизводстве, формировании, сохранении, потреблении, восстановлении здоровья. Значение ЗОЖ в предупреждении инфекционных, паразитарных, неэпидемических заболеваний, психических расстройств, отравлений, травм, употреблении алкоголя, наркотиков, курении табака, токсикомании.

2. Влияние движения на здоровье человека.

Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья. Биологическая потребность организма в движении. Двигательная активность (ДА) как незаметный фактор жизнедеятельности. Представление об оптимальной для конкретного индивида

величине физических нагрузок, обеспечивающих оздоровительный эффект, о минимально-необходимой, максимально-допустимой величинах ДА, формировании донологических и патологических состояний вследствие нарушения гигиенической нормы ДА. Влияние оптимальной двигательной активности на нервную, сердечно-сосудистую, респираторную, пищеварительную, эндокринную, мочевыделительную системы, опорно-двигательный аппарат, обмен веществ и энергии, неспецифическую и иммунологическую реактивность, на функции других органов и систем, физическое развитие работоспособность. Дефицит физической активности как ведущий фактор риска развития патологических состояний.

3. Влияние питания на здоровье человека. Анализ современных систем питания.

Питание и жизнедеятельность организма.

Питание как материальная основа жизнедеятельности организма человека, его психического и физического здоровья. Значение для жизнедеятельности организма, потребность и нормирование белков, жиров и углеводов. Физическое значение и потребность в витаминах, минеральных элементах и биомикроэлементах. Принципы рационального режима питания. Кратность, регулярность приема пищи, количественное распределение суточного пищевого рациона по отдельным его приемам в зависимости от характера трудовой деятельности и распорядка дня. Значение соблюдения режима питания для сохранения и укрепления здоровья. Особенности питания отдельных групп населения. Анализ нетрадиционных систем, спорных концепций, модных теорий питания.

4. Режим дня школьников (студентов) как модель формирования здорового стиля жизни. Роль режима дня в формировании ЗОЖ.

Понятие о рациональной жизнедеятельности. Закономерности построения режима дня учащихся (студентов). Примерные схемы режимов дня и их особенности для разных возрастных групп. Роль режима дня в формировании ЗОЖ.

5. «Школьные болезни» и их профилактика. Роль учителя в профилактике заболеваний школьников.

Понятие «Школьные болезни». Нарушения опорно-двигательного аппарата. Болезни органов зрения. Причины и последствия. Болезни органов дыхания. Причины и последствия. Неврозы у детей. Причины и последствия.

6. Формы и методы оценки уровня здоровья. Различные виды и формы контроля и самоконтроля здоровья.

Понятие количественной и качественной оценки уровня здоровья. Этапы оценки уровня здоровья. Понятие о комплексной оценке уровня здоровья. Метод Белова В.И. для оценки уровня здоровья. Понятие о конституции человека. Значение определения конституции человека, как одного из методов оценки уровня здоровья. Различные виды и формы контроля и самоконтроля здоровья.

7. Нетрадиционные методы оздоровления (здоровьесбережения).

Арттерапия. Цели, задачи, способы, значение. Кинезотерапия. Цели, задачи, способы, значение. Библиотерапия. Цели, задачи, способы, значение. Ароматерапия, фитотерапия. Анималотерапия, дельфинотерапия, иппотерапия. Сказотерапия, цветотерапия. Гомеопатия, минералотерапия.

### **Факультатив**

Аннотация. Дисциплина нацелена на формирование знаний особенностей и применения методов, обеспечивающих эффективность делового общения, а также способности руководить людьми и подчиняться. Содержание дисциплины представляет к изучению и анализу студентами три тематических раздела, включая освоение методов, обеспечивающих эффективность форм делового общения.

Цель: совершенствование коммуникативно-деловой компетентности студентов; формирование знаний об особенностях и о применении методов, обеспечивающих

эффективность делового общения; развитие способности руководить людьми и подчиняться.

Задачи:

- Повысить уровень социально-психологической компетентности студентов в области делового общения.
- Предоставить возможность для расширения самосознания студентов.
- Применить на практике способы и приемы коммуникации, повышающие эффективность делового общения.
- Предоставить возможность анализа дискуссии.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- специфику делового общения как предмета изучения;
- основные типы психологического влияния;
- приемы, обеспечивающие эффективность делового общения, правила и приемы аргументирования;
- основные формы делового общения;

Уметь:

- применять приемы убеждения, как на вербальном уровне, так и на уровне жестов и мимики;
- применять основные правила ведения дискуссии;
- анализировать дискуссию.

Владеть:

- навыками межличностного общения;
- методами изучения психологического влияния в контексте когнитивной и гуманистической психологии;
- приемами построения партнерского общения;
- методиками анализа ошибок коммуникативного процесса.

Краткое содержание дисциплины.

1. Введение в теорию делового общения. Психологические закономерности в деловом общении. Убеждение. Принятие решений группой. Лидерство и руководство.

Деловое общение в контексте проблемы общения. Понятие коммуникации. Специфика человеческой коммуникации. Структура коммуникации по Г. Д. Лассуэллу (бихевиористский подход). Коммуникатор. Факторы доверия к коммуникатору и факторы его привлекательности. Информация. Канал передачи сообщения. Аудитория. Эффективность. Основные типы психологического влияния: убеждение и внушение, аргументация и ее уровни. Внушение. Факторы внушаемости.

Убеждение как способ воздействия. Условия и факторы убеждения. Структура аргументации. Приемы аргументации. Двусторонняя и односторонняя аргументация. Понятие групповой поляризации. Теории информационного и нормативного влияния. Огруппленное мышление и его факторы. Признаки огруппленного мышления: иллюзия неуязвимости и вера в нравственность группы, рационализация, стереотипные представления об оппонентах, давление конформизма, самоцензура, иллюзия единодушия, «поглотители информации». Предотвращение огруппленного мышления. Лидерство и руководство. Виды лидерства и стили руководства. Психологические особенности лидерства. Теории происхождения лидерства. Гендерные особенности лидерства.

2. Конфликт и факторы сотрудничества. Восприятие человека человеком. Техники задавания вопросов. Методы нейролингвистического программирования в деловом общении. Установление контакта: раппорт. Типы восприятия информации.

Конфликт в контексте анализа основных типов взаимодействий: сотрудничества и конкуренции. Степени продуктивной конкуренции. Факторы и условия конфликта. Типы взаимодействия и феномен социальной дилеммы. «Дилемма заключенного» и «Трагедия общинных выгонов». Факторы и принципы сотрудничества (по Д. Майерсу).

Психологические механизмы восприятия: идентификация, эмпатия и рефлексия, каузальная атрибуция. Теория атрибуции Гарольда Келли. Фундаментальная ошибка атрибуции и ее факторы. Иллюзии самовосприятия убеждений, воспоминаний, мышления. Основные эффекты восприятия: установки, эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект стереотипизации. Функции и следствия стереотипов. Факторы симпатии. Техники задавания вопросов: виды, специфика, функции.

Общее понятие о раппорте и ведении. Виды подстройки. Подстройка к физиологии, голосу, языку, убеждениям и ценностям. Признаки установления раппорта. Отстройка.

Репрезентативные системы и их виды. Показатели ведущей репрезентативной системы. Предикаты. Ключи глазного доступа.

3. Ошибки коммуникации: метамодель языка. Речевые воздействия: Милтон-модель языка. Целеполагание. Роли в общении.

Общее понятие метамодели языка в НЛП. Виды искажений в языке. Разновидности обобщений в языке. Разновидности опущений в языке. Общее понятие об «эриксоновском гипнозе». Специфические языковые категории Милтон-модели языка: краткие общие вопросы, двойные связи («выбор без выбора»), разговорные допущения, подчиненные временные связки, скрытые команды, аналоговые обозначения, фонетическая и синтаксическая неопределенность, расширенные цитаты. Целеполагание как процесс и результат. Значение языковой формулировки целей для и их достижения. Принципы формулирования цели. Модель хорошо сформулированного результата. Основные стратегии поведения в стрессовой ситуации по В. Сатир. Особенности использования «обвиняющего», «заискивающего», «расчетливого», «отстраненного» и «уравновешенного» стилей общения.

4. Формы делового общения. Публичное выступление. Телефонные переговоры. Резюме.

Организация и материальные условия проведения делового собрания. Психологическая характеристика этапов принятия решения группой. Ведение совещания. Брейнсторминг: условия и фазы. Публичное выступление: факторы успеха. Структура. Введение. Основная часть. Заключение. Ошибки публичного выступления.

Условия и психологические аспекты телефонного общения. Приемы и навыки в телефонном общении. Структура и функции резюме. Стилистические особенности написания резюме.

### **Факультатив**

Аннотация. Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических и общественных дисциплин, а также предмета «Русский язык и риторика». Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Знакомит обучающихся с профессиональной этикой, особенностями ее содержания и структуры, условиями развития творчества и спецификой профессионального общения на разных уровнях подсистемы. Позволяет овладеть системой знаний об основных принципах морали и ее проявлении в профессиональной деятельности, о такте, об отличительных особенностях профессионализма в его взаимосвязи с этическими требованиями.

Цель: формирование у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области профессиональной этики. «Профессиональная этика» позволяет овладеть системой знаний об основных принципах морали и их проявлении в профессиональной деятельности, о требованиях к личности специалиста, об отличительных особенностях профессионализма в его взаимосвязи с этическими характеристиками.

Задачи:

- формировать представление о профессиональной этике как неотъемлемой части профессионального мастерства;
- рассмотреть особенности содержания и структуры профессиональной этики;
- дать анализ общественных и индивидуальных интересов через функции морали,

- определить этические требования к личности в ее профессиональной и общесоциальной деятельности;
- содействовать развитию способности к профессиональной рефлексии и самовоспитанию.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Знать:

- принципы и требования профессионального поведения, основные и специфические функции морали, сущность профессиональной этики и её роль в профессиональном сообществе;

Уметь:

- анализировать подходы к профессиональной этике на разных этапах развития общества, осуществлять диагностику, позволяющую изучать уровень общей и профессиональной культуры, нравственную воспитанность;
- анализировать собственную профессиональную деятельность в контексте профессионального общения;

Владеть:

- основами организации профессионального общения, способами и формами коммуникации с коллегами, социальными партнёрами на основе диалога и сотворчества;
- навыками осуществления самоанализа и самоконтроля профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

1. Профессиональная этика: теоретические основы курса.

Особенности курса и его задачи. Содержание изучаемой дисциплины, её значение для профессионального становления выпускника. Связь «Профессиональной этики» с другими отраслями научного знания. Основные понятия курса. Соотношение терминов «этика», «мораль», «нравственность». Природа и сущность этики. Зарождение и развитие профессиональной этики.

Специфика морали как регулятора поведения. Нравственные нормы в деятельности специалиста.

2. Профессиональная этика в контексте культуры современного социума.

Профессиональная этика и специфика реализации принципов морали в профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность в контексте морально-этической и правовой ответственности. Нравственные ценности и специфика рыночных отношений. Свобода и ответственность в профессиональной деятельности. Нравственные качества специалиста и способы разрешения конфликтных ситуаций.

3. Этические нормы в профессиональном общении.

Профессиональная этика и специфика реализации принципов морали в профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность в контексте морально-этической и правовой ответственности. Нравственные ценности и специфика рыночных отношений. Свобода и ответственность в профессиональной деятельности. Нравственные качества специалиста и способы разрешения конфликтных ситуаций.

4. Уровень общей культуры и его значение для профессионального общения.

Культурный уровень и личностные качества специалиста. Стиль и тон общения с коллегами и социальными партнёрами. Проявление такта в контрольно-оценочной деятельности. Слагаемые уважительного отношения к руководителям и подчиненным. Личный пример в ситуациях общения.

5. Личностный и творческий компонент профессиональной этики.

Творческий характер профессиональной деятельности. Ответственность за результаты творческих усилий и поисков. Основные этапы творческого процесса и формы выражения результатов. Проблема сотворчества с коллегами. Условия реализации потенциала

выпускника в профессиональном общении. Этика поведения в ситуациях творческого поиска. Возможные способы диагностики развития творческого потенциала личности.