

Министерство образования и науки РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
Учреждения высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотации дисциплин

Направление 39.03.02 Социальная работа

Учебные планы № 9124, № 8943

Зав.кафедрой ПиП

Зав.кафедрой МЕД

Зав.кафедрой СГД



Т.А. Безусова

Л.Г. Шестакова

Г.А. Лебедева

Дисциплины базовой части

Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина **Безопасность жизнедеятельности** относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности, освоение теоретических, организационно-правовых, методических основ обеспечения БЖД, приобретение знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков принятия решений по защите населения и материальных ценностей от негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий, развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения БЖД.

Цель освоения дисциплины:

формирование теоретических знаний и практических навыков для подготовки к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде: природной, техногенной, социальной.

Задачи курса:

- формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- освоение теоретических, организационно-правовых, методических основ обеспечения БЖД;
- приобретение знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков принятия решений по защите населения и материальных ценностей от негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения БЖД.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности (в том числе нормативно-правовую базу по БЖД);
- классификацию ЧС;
- Российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях;
- основы пожарной безопасности, средства тушения пожаров и их применение, действия при пожаре;
- проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации;
- общественную опасность экстремизма и терроризма;
- гражданскую оборону, ее структуру, задачи, защитные сооружения гражданской обороны;
- современные средства поражения;
- средства индивидуальной защиты;
- организацию защиты населения в мирное и военное время, в том числе в образовательных учреждениях.

уметь:

- самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения своих знаний;
- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;
- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;
- прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций;
- применять полученные умения и навыки в целях обеспечения безопасности обучающихся и воспитанников;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- профессиональным языком данной предметной области знания;
- аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей;
- общими методами и принципами решения задач безопасности в собственных интересах, обучающихся и образовательного учреждения.

Содержание дисциплины (аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Система «человек – среда обитания». Биосфера и техносфера. Цель, задачи науки и учебной дисциплины БЖД. Опасности, их свойства. Концепция приемлемого риска. Угрозы. Понятие безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности. Основные понятия БЖД.
2.	Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.	Понятие и общая классификация ЧС. Стадии ЧС. РСЧС, понятие, цель, основные задачи. Уровни РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Органы управления, силы и средства РСЧС, режимы функционирования.
3.	Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.	Классификация ЧС природного и техногенного характера. Основные меры защиты населения от последствий. Понятие пожара, его поражающие факторы, нормативно – правовая база, регламентирующая ПБ. Средства пожарной сигнализации и пожаротушения. Действия при пожаре. Профилактика пожарных ситуаций в ОУ.
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера.	Сущность, содержание, классификация социальных опасностей. Криминогенная опасность. Обеспечение безопасности в условиях социальных ЧС. Правила дорожного движения. Причины дорожно – транспортного травматизма у детей и подростков. Понятие экономической, информационной, продовольственной безопасности. Меры защиты. Понятие терроризма. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Нормативно – правовые документы.
5.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	Национальная безопасность, её сущность, содержание, основные проблемы. Направления, механизмы и структуры обеспечения национальной безопасности РФ. Система органов обеспечения

		безопасности в РФ и в мире и правовое регулирование их деятельности.
6.	Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны.	Задачи, структура, служба, силы гражданской обороны. СИЗ, их классификация. СИЗОД, МСИЗ, СИЗК, применение. Защитные сооружения гражданской обороны: убежища, ПРУ, щели, их устройство, назначение. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.
7.	Организация защиты населения в мирное и военное время.	Оповещение и информирование населения. Эвакуация и рассредоточение. Инженерная защита. Радиационная и химическая защита. Медицинская защита. Подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Иностранный язык (английский)

Дисциплина **Иностранный язык** относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, готовности к межкультурной коммуникации с представителями другой культуры. Дисциплина опирается на базовые языковые навыки и речевые умения иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней школы, и направлена на формирование у студентов умений и навыков профессионального общения. Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин базового цикла и дисциплин по выбору, подготовки ВКР.

Цель дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- совершенствование речевой компетенции – таких иноязычных речевых умений устного и письменного общения, как чтение адаптированной и несложной оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать основной реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, и понимать на слух, владеть основными несложными видами делового письма;
- формирование языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- формирование учебно-познавательной компетенции, то есть развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- формирование межкультурной компетенции за счет увеличения объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, культуре ведения бизнеса в этих странах и развития умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- формирование компенсаторной компетенции, заключающееся в развитии умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики;

- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.).

уметь:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ);
- делать сообщения;
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера;
- поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера).

владеть:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран.

Содержание дисциплины (аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	<i>Раздел 1. Основы фонетики, грамматики и синтаксиса.</i>	Фонетическая система английского языка. Правила чтения, интонирования. Грамматика.
1.1.	<i>КУРС 1</i>	Вводно-фонетический курс а) звуки: i: I e ai p b t d s z f v w m n l ; буквы: Ee, Ii, Yu, Bb, Dd, Ff, Ll, Mm, Nn, Pp, Ss, Tt, Vv, Ww, Zz. Чтение несложной лексики, в которой встречаются названные звуки и буквы. Введение звуков, букв и лексики. Тренировка звуков, букв и лексики. б) звуки: æ a: ə ei k g θ ð ʃ z tʃ dʒ r h ; буквы: Aa, Cc, Gg, Hh, Jj, Kk, Rr. Чтение несложных лексических единиц, в которых встречаются указанные звуки и буквы. Введение звуков, букв и лексики. Закрепление звуков, букв и лексики.

	с) звуки: ʌ o ɔ: u u: ə oɪ ou əʊ j ŋ . Буквы: Oo, Uu, Qq, Xx. Чтение лексики, в которой встречаются названные звуки и буквы. Введение звуков, букв и лексики. Закрепление звуков, букв и лексики. д) Дифтонги: I ə eə u ə . Звукосочетания: aɪə auə Сочетание звуков: p b k t z ʒ s t d n l gr dr br fr pr str ʃr tw kw wo wo: wə ŋ . Чтение лексических единиц, в которых данные звуки встречаются. Введение звуков, букв и лексики. Тренировка звуков, букв и лексики. е) Сводные правила чтения гласных в 4^x типах слогов, чтение сочетаний гласных. Чтение сочетаний согласных. ударение (словесное, фразовое). Интонация (нисходящий, восходящий тоны). Знаки интонационной транскрипции. Основной курс Грамматика. Типы предложений в английском языке. Порядок слов утвердительного повествовательного предложения. Общий вопрос. Специальный вопрос. Понятие об артикле. Неопределенный артикль: формы, ситуации употребления. Понятие о личном местоимении. Личное местоимение it, случаи его употребления. Указательные местоимения единственного числа this, that. Глагол to be, его особенности, форма is. Альтернативный вопрос с глаголом is. Понятие определенного артикля, случаи его употребления. Сложносочиненное предложение с союзом and. Отрицательное предложение с глаголом is. Оборот there is. Оборот there are. Неопределенное местоимение some, any. Отрицательное местоимение no. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж. Неисчисляемые существительные. Местоимения-прилагательные many, much. Количественные числительные. Личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные местоимения (прилагательные и существительные). Вопросительные местоимения What? Who? Whose? Спряжение глагола to be в настоящем времени.
1.2.	Понятие об инфинитиве. The Present Indefinite Tense Form. Глагол have в настоящем времени группы Indefinite. Наречие неопределенного времени. Наречие образа действия, их место в предложении. Употребление слов little / few – a little a / a few. Понятие о причастии. Причастие I. The Present Continuous Tense Form. Сравнение The Present Continuous и The Present Simple. Степени сравнения односложных прилагательных.

		Местоимения another и the other.
1.3	)	Глаголы правильные и неправильные. The Past Indefinite Tense Form. Понятие о причастии II. The Present Perfect Tense Form. Глагол to be в прошедшем времени группы Indefinite. Глагол have в прошедшем времени группы Indefinite. Выражение have got. Степени сравнения многосложных и прилагательных-исключений.
1.4	КУРС 2	The Perfect Continuous Tense Forms. Modal verbs should, ought to.
1.5		Понятие о сослагательном наклонении. Subjunctive I. Subjunctive II. Смешанный тип. Wish Clauses Сослагательное наклонение в простых предложениях. Повторение темы Modal Verbs. Конструкции "had better" и "would rather".
2	Раздел 2. Устная и письменная речь.	Запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к услышанному, прочитанному. Умение делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации. Частное письмо. Заполнение анкеты, бланка биографии. Поздравление с праздником. Официально-деловое письмо.
2.1	КУРС 1	Подготовка устных сообщений и диалогических высказываний в рамках разговорных тем: Моя семья. Хобби. Свободное время. Учеба. Частное письмо.
2.2		Подготовка устных сообщений и диалогических высказываний в рамках разговорных тем: Великобритания. Традиции Великобритании. Заполнение бланков и анкет.
2.3		Подготовка устных сообщений и диалогических высказываний в рамках разговорных тем: Традиции англоязычных стран. Традиции России. Частное письмо.
2.4	КУРС 2	Темы для обсуждения: Торговля. Высшее экономическое образование в России и Великобритании. Деловое письмо.
3	Раздел 3. Чтение.	Изучающее, просмотровое и поисковое чтение художественных, публицистических, рекламных и др. текстов.

Иностранный язык (немецкий)

Дисциплина **Иностранный язык** относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, готовности к межкультурной коммуникации с представителями другой культуры. Дисциплина опирается на базовые языковые навыки и речевые умения иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней школы, и направлена на формирование у студентов умений и навыков профессионального общения. Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин базового цикла и дисциплин по выбору, подготовки ВКР.

Цель дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- совершенствование речевой компетенции – таких иноязычных речевых умений устного и письменного общения, как чтение адаптированной и несложной оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать основной реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, и понимать на слух, владеть основными несложными видами делового письма;

- формирование языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;

- формирование учебно-познавательной компетенции, то есть развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

- формирование межкультурной компетенции за счет увеличения объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, культуре ведения бизнеса в этих странах и развития умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- формирование компенсаторной компетенции, заключающееся в развитии умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики;

- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

- основные способы работы над языковым и речевым материалом;

- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.).

уметь:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;

- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ);

- делать сообщения;

- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера;

- поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера).

владеть:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

– стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран.

Содержание дисциплины
(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	<i>Раздел I. Основы фонетики, грамматики и синтаксиса.</i>	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
1.1.	КУРС I	Фонетика – Специфика артикуляции звуков, интонации. Грамматика – Определенный и неопределенный артикль. – Склонение существительных. – Словообразование существительных. – Образование множественного числа существительных. – Степени сравнения прилагательных и наречий. – Словообразование прилагательных. – Склонение личных местоимений. – Склонение притяжательные местоимения, указательные местоимения. – Порядковые и количественные числительные. – Предложение. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. – Главные и второстепенные члены предложения. – Степени сравнения прилагательных и наречий. – Словообразование прилагательных. – Склонение притяжательные местоимения, указательные местоимения. – Основные формы глагола. Сильные и слабые глаголы. – Временные формы действительного залога. – Отделяемые и неотделяемые приставки глагола. – Модальные глаголы. – Управление предлогов. – Предложение. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. – Главные и второстепенные члены предложения. – Отрицание.

		Словообразование Аффиксальное словообразование: - Суффиксы существительных -ung, - er, - keit, - heit, -e. Аффиксальное словообразование: - Суффиксы прилагательных и наречий - los, -lich, -ig, -arm, -bar. - Префикс прилагательного un-. Клише - Entschuldigen Sie, darf ich fragen? - Hätten Sie nichts dagegen? - Ich würde sagen, dass ... - Selbstverständlich! - Sagen Sie bitte... - Können Sie mir/uns sagen... - Wiederholen Sie bitte. - Meinen Sie, dass... - Erklären Sie mir/uns bitte...
1.2.		– Сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. – Сочинительные союзы. Парные сочинительные союзы. – Виды придаточных предложений. Подчинительные союзы. - Порядок слов в главном и придаточном предложении
1.3	КУРС 2	– Страдательный залог. Временные формы сказуемого. – Особенности перевода на русский язык. Систематизация изученного материала.
2	Раздел 2. Устная и письменная речь.	Запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к услышанному, прочитанному. Умение делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации. Частное письмо. Заполнение анкеты, бланка биографии. Поздравление с праздником. Официально-деловое письмо.
2.1	КУРС 1	Подготовка устных сообщений и диалогических высказываний в рамках разговорных тем. - Familie - Studium Частное письмо.
2.2		Подготовка устных сообщений и диалогических высказываний в рамках разговорных тем. – Freizeit – Hobby Заполнение бланков и анкет.
2.3		Подготовка устных сообщений и диалогических высказываний в рамках разговорных тем. – Deutschland als Reiseland – Feste und Bräuche Частное письмо.
2.4	КУРС 2	Темы для обсуждения: – Soziale Marktwirtschaft – Handel – Berufsausbildung Деловое письмо.
3	Раздел 3. Чтение.	Изучающее, просмотровое и поисковое чтение художественных,

		публицистических, рекламных и др. текстов.
3.1	КУРС 1	Чтение коротких рассказов в рамках изучаемых тем с последующим кратким пересказом. Чтение публицистических текстов в рамках изучаемых тем с последующим кратким пересказом.
3.2	КУРС 2	Чтение публицистических текстов в рамках изучаемых тем с последующим кратким пересказом.

История

Дисциплина **История** относится к базовой части. Нацелена на формирования общекультурных компетенций. Формирует у обучающихся целостное видение исторического процесса в его единстве и противоречивости современного мира. Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основы жизнедеятельности. Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения школьных курсов «Истории», «Обществознания», «Всеобщей истории».

Цель освоения дисциплины:

формирование целостного видения исторического процесса в его единстве и противоречивости современного мира.

Задачи освоения дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, формы, функции исторического знания;
- объект и предмет исторической науки;
- источники и основные методы изучения исторических источников, классификацию источников;
- основы историографии и подходы к изучению исторических событий и фактов;
- исторические законы и специфику их воздействия на исторический процесс;

уметь:

- объяснять основные исторические события, факты, явления в их взаимосвязи с другими фактами и событиями и всемирным историческим процессом;
- использовать понятийно-категориальный аппарат исторической науки;
- объективно оценивать события и законы исторического развития;
- представлять результаты собственной научно-познавательной деятельности в различных формах и защищать положения научные положения публично;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- комплексом исторических знаний, основными историческими событиями, фактами, явлениями в контексте хода исторического процесса;
- принципами построения периодизации Российской и всемирной истории;
- особенностями Российского варианта исторического развития и вклада России в общемировой исторический процесс;
- логикой развития Российского исторического процесса.

Содержание дисциплины (аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	История как предмет научного исследования и изучения в вузе.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
2.	Древнерусское государство - Киевская Русь.	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблемы этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально–политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв.
3.	Борьба русского народа за независимость в XIII-XV вв. Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси.	Монгольское нашествие на Русь и его последствия, деятельность Александра Невского, возвышение Московского княжества, политика Ивана I, борьба Дмитрия Ивановича с Золотой Ордой, укрепление Московского государства при Василии I, война за престол при Василии II.
4.	Россия в XVI – XVII вв. и ее цивилизационное своеобразие.	Россия и средневековые государства Европы и Азии, специфика формирования единого российского государства, формирование сословной системы организации общества, реформы Ивана IV, Ливонская война и опричнина, смутное время в России, формирование самодержавной монархии при царе Алексее Михайловиче.
5.	Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в.	Реформы Петра I, эпоха дворцовых переворотов и ее сущность, реформы Екатерины II, внешняя политика России в XVIII веке, изменения в социально-экономической и политической жизни страны в XVIII веке.
6.	Российская империя в первой половине XIX в.	Правление Александра I, Отечественная война 1812 года, восстание декабристов, внутренняя политика Николая I, внешняя политика России в первой половине XIX в, общественное движение в России.
7.	Тенденции и противоречия развития российского общества во	Становление индустриального общества в России: общее и особенное, общественная мысль и

	второй половине XIX в.	особенности общественного движения России XIX в., реформы Александра II, русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру, внутренняя и внешняя политика Александра III.
8.	Ускорение модернизации России в конце XIX – начале XX в. Революция 1905 – 1907 гг.	Роль XX столетия в мировой истории, глобализация общественных процессов, проблема экономического роста и модернизации в России, революции и реформы в начале XX в. Правление Николая II, социальная трансформация общества, реформы Столыпина. Потребность индустриальной модернизации России, российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность I – II Государственных дум.
9.	Российская империя в Первой мировой войне. Февральская революция. Победа Октябрьской революции и создание Советского государства.	Социально-экономическое и политическое положение России накануне Первой мировой войны. Россия в годы войны: основные этапы, боевые действия, внутреннее положение в стране, вызревание политического кризиса в империи к началу 1917 г., Февральская революция. Социально-экономическое и политическое положение в России в 1917 году, деятельность Временного правительства, политические партии и вызревание общенационального кризиса в стране осенью 1917 г., октябрьский политический переворот и начало строительства советской системы управления в России.
10.	Гражданская война 1918-1920 гг.: ее итоги и последствия. Государственное строительство и социально-экономическое развитие в 1920-е гг.	Обострение внутреннего положения в России весной 1918 г., экономическая политика большевиков (чрезвычайные продовольственные декреты) и ее последствия, начало гражданской войны: основные этапы и боевые действия, интервенция, политика «военного коммунизма». Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия, российская эмиграция, социально-экономическое развитие страны в 20-е гг., НЭП, обострение внутрипартийной борьбы, формирование однопартийного политического режима, образование СССР, культурная жизнь страны в 20-е гг., внешняя политика.
11.	Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 20-е-30-е гг.	Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия, социально-экономические преобразования в 1930-е гг., политика индустриализации и коллективизации и их последствия, усиление режима личной власти Сталина, сопротивление сталинизму.
12.	Великая Отечественная война	Внешнеполитическое положение СССР в 1930-начале 1940-х гг., Советский союз в годы Отечественной войны: основные этапы, боевые операции, взаимодействие с союзниками, народное движение в тылу врага, источники и значение победы в войне.

13.	Восстановление народного хозяйства и социально-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 1950-65-е гг.	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало холодной войны. Государственная власть и общество в условиях восстановления и развития народного хозяйства страны на рубеже 1940-1950-х гг. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 1950-е гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития в стране, внутренняя и внешняя политика Н.С.Хрущева. XX съезд: его место в послевоенной истории Советского союза. Обострение внутреннего положения в СССР в начале 1960-х гг.
14.	Советский Союз в 1964 - 1991 гг. Российская Федерация в 90-е годы XX в. и в начале XXI в.	Социально-экономическое и политическое положение Советского Союза в 1964 – 1982 гг., внутренняя и внешняя политика Л.И.Брежнева, деятельность Ю.Андропова. «Перестройка», реформы М.С.Горбачева, политика «гласности», попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Экономические реформы 1992 г. и их социальные, хозяйственные и политические последствия, Октябрьские события 1993 г., внутренняя и внешняя политика Б.Н.Ельцина, становление новой российской государственности (1993-1999 гг.), избрание В.В.Путина президентом РФ, Россия на пути социально-экономической модернизации на рубеже XX-XXI в., внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации в 1990-е гг., культура в современной России.

Философия

Дисциплина **Философия** относится к базовой части. Нацелена на формирования общекультурных компетенций. Формирует у обучающихся представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основы жизнедеятельности. Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин подготовки бакалавра, как «История», «Социология» и др. В свою очередь, «Философия» составляет необходимую основу для последующего изучения целого ряда гуманитарных дисциплин.

Цель освоения дисциплины:

формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- приобщать к философской культуре на основе систематического изучения традиций мировой философской мысли и ее современного состояния;
- формировать философский тип мышления, обеспечивающий ориентацию человека в условиях современной динамики общественных процессов;

–раскрывать и развивать интеллектуально-мыслительный потенциал студентов, способствующий становлению духовности, активности, адаптивности, осознанности будущего специалистов в выборе жизненных ценностей.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории;
- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений;
- место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;
- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;
- методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества;
- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.

Содержание дисциплины (аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Основные характеристики философского знания, его структура. Основной вопрос философии. Философия как форма духовной культуры. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками. Функции философии. Значение философских размышлений для самопознания и

		совершенствования личности, формирования у нее гуманистических идеалов и ценностей. Философия и экономика.
2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии. Философия древнего мира. Первые контуры философских проблем в Древней Индии и Китае. Переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому мышлению. Античная философия. Материалистические и диалектические идеи в учениях ранней античности. Проблема первоначала. Афинская школа философии: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическо-римская философия: стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм. Средневековая философия. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм. Патристика и схоластика. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой европейской философии. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения. Философия XVII-XIX веков. Процесс секуляризации и автономизации философского знания в Новое время. Эмпиризм и рационализм – ведущие философские направления XVII в.: Ф.Бэкон и Р.Декарт. Концепции естественного права и общественного договора Т.Гоббса и Д.Локка. Социальная направленность философии французского Просвещения (XVIII в.). Классическая немецкая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах). Диалектика и материалистическое понимание истории в марксизме. Философский позитивизм. Постклассическая философия XIX - начала XX вв. Традиции отечественной философии. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Основные проблемы и направления в русской философии. Взаимопроникновение философии, культуры, художественной литературы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В. Г. Белинский). Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского. Проблема человека в творчестве Ф. М. Достоевского. Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX – начала XX вв. Философские и социально-экономические взгляды В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов. Современная философия. Главные направления, проблемы и тенденции философии XX в. Неопозитивизм и постпозитивизм. Психоаналитическая концепция З.Фрейда и неофрейдизм. Экзистенциальная философия. Становление и сущность постмодернизма. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.
3.	Философская онтология	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Современная наука о структурной и системной организации материи. Проблема жизни, ее конечности и

		бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Движение – способ существования материи. Пространственно-временные характеристики бытия. Представления современного естествознания о пространстве и времени. Специфика человеческого бытия. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время как важнейшие характеристики самоопределения человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время. Идея развития в философии. Понятие «диалектика» и его эволюция в истории философской мысли. Диалектика и метафизика. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы, законы и категории диалектики. Противоречия экономических интересов различных социальных субъектов, проблема нахождения оптимальных способов и форм их сочетания и гармонизации. Объективная необходимость систематического количественного и качественного анализа хозяйственно-экономической деятельности и социальных процессов. Социально-экономические последствия нарушения меры при повышении цен, эмиссии денег, налогообложения, утверждении бюджета, финансировании производства, образования, культуры и т. д. Методологическое значение закона отрицания отрицания в понимании общественной жизни, в осознании причинно-следственных факторов, способствующих ускорению или замедлению социально-экономического развития общества. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем, ее эвристические возможности, соотношение с диалектикой. Качественное многообразие процессов развития. Прогресс и регресс в развитии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии, многообразие подходов к ее решению в истории развития философской мысли. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Вульгарный материализм. Знание, сознание, самосознание. Проблема бессознательного в философии. Психоаналитическая модель личности З. Фрейда. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Природа мышления. Язык и мышление. Проблемы создания искусственного интеллекта.
4.	Теория познания	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и отражение. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Односторонность и гносеологическая ограниченность сенсуализма, эмпиризма и рационализма. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и творчество. Проблема истины в философии и науке. Многообразие трактовок истины. Объективная истина. Истина, оценка, ценность. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Познание и практика.
5.	Философия и методология науки	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Критерии научности знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и

		достоверность гипотетических знаний. Специфика социально-гуманитарного познания. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании. Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Формы и методы научного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
6.	Социальная философия и философия истории	Философское понимание общества и его истории. Эволюция представлений об обществе в истории философии. Природа и общество, диалектика их взаимосвязи. Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Современная экологическая ситуация, ее содержание и сущность. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении и решении глобальных проблем. Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Экономическое сознание и проблема мотивации производственной деятельности людей. Творческий характер экономического сознания и его роль в осуществлении экономических преобразований. Социальная сфера общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Человек в системе социальных связей. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы. Политическая сфера жизни общества. Сущность государства, его генезис. Правовое государство и его сущность. Гражданское общество, нация и государство. Общественные организации и их роль в жизни общества. Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Роль церкви в общественной жизни. Светское и религиозное государство. Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития. Понятие духовной сферы жизни общества, проблема ее целостности. Понятие духовной культуры и ее исторические формы. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Роль средств массовой информации в создании ценностей в информационном и глобальном мире. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в

		историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
7.	Философская антропология	Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Человек и мир в современной философии. Проблема природы и сущности человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек в мире деятельности. Смысл человеческого бытия. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неопрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Человек в современном мире. «Массовый» и «одномерный» человек. Антиномия индивидуализма и коллективизма. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».
8.	Философия экономики (права, политики, социологии)	Экономика (право, политика, социология) как объект философского анализа. Проблемы философии экономики (права, политики, социологии) в истории общественной мысли. Карл Маркс о созидательной, предметной деятельности общественного человека. Анализ социально-экономических (правовых, политических, социологических) проблем в русской философии. Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры. Философия экономики как мировоззренческая, теоретико-методологическая и аксиологическая основа моделей современной экономической деятельности. Экономика (право, политика, социология) и информационное общество. Экономика (право, политика, социология) и глобализация. Правовые, политические и социологические проблемы глобального мира. Роль философии экономики (права, политики социологии) в современном социально-экономическом и духовном развитии России

Русский язык и риторика

Дисциплина «Русский язык и риторика» входит в состав базовой части. Областью общекультурной и профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык и риторика», является, в первую очередь, профессиональная деятельность, но – шире – и вся речевая коммуникация сначала студента, а потом выпускника вуза как члена данного языкового сообщества. Освоение дисциплины продолжает подготовку к многообразной речевой коммуникации в сфере профессиональных и социально значимых видов деятельности, а также межличностного общения. Основная цель дисциплины состоит в формировании у обучающихся навыков эффективной речевой коммуникации и в освоении студентами культуры речевого поведения во всех ситуациях общения. Для освоения дисциплины

«Русский язык и риторика» студенты используют образовательные результаты (знания, умения, способы деятельности), сформированные в ходе изучения русского языка в школе.

Цель освоения дисциплины:

- обучение основам речевого общения путем совершенствования речевых навыков студентов;
- формирование готовности к применению знаний и навыков в разных коммуникативных ситуациях и функциональных сферах, что позволит выпускнику творчески реализовать себя в профессиональной деятельности и в межличностном общении.

Задачи освоения дисциплины:

- определить роль речевой коммуникации в профессиональной деятельности и в межличностном общении;
- обозначить пути совершенствования основных видов речевой деятельности и техники речи;
- познакомить с речевыми тактиками общения;
- представить правила и приемы эффективной речевой коммуникации;
- рассмотреть проблемы этики и психологии речевого поведения;
- совершенствовать умения построения устного и письменного текстов разной функционально-стилевой принадлежности;
- способствовать развитию навыков публичного монологического выступления;
- сформировать умения участия в дискуссии и ведения ее.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия риторики;
- основные понятия теории речевой деятельности (язык и речь; формы и типы речевой деятельности; коммуникативная ситуация; речевой жанр);
- этику и психологию речевого поведения в разных ситуациях общения;
- основные механизмы эффективной речи;
- стилевые черты и языковые особенности основных функциональных стилей;
- законы построения и подачи публичного выступления;
- правила подготовки и ведения дискуссии;

уметь:

- пользоваться языковыми средствами с учетом принципа коммуникативной целесообразности;
- строить речевое общение согласно нормам русского литературного языка;
- строить связные, содержательные, эффективные устные и письменные тексты разной стилевой принадлежности в соответствии с ситуацией и целями общения;
- создавать тексты профессионального характера в характерных жанрах, находить и отбирать материалы к ним, в том числе и к презентациям для публичных выступлений;

владеть:

- техникой устной речи, приемами ускоренного чтения и активного слушания;
- приемами построения эффективной устной и письменной речи в разных ситуациях общения;
- навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера;
- способами активизации внимания слушателей и приемами воздействия на аудиторию;
- приемами поиска нужной информации с использованием ИКТ.

Содержание дисциплины (аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
-------	---------------------------------	--

1	Основные понятия культуры речи и речевой коммуникации. Из истории становления и развития риторики.	Проведение <i>диагностирующего контроля</i> (примерно 40-45 минут) с целью определения начального уровня предметных знаний по русскому языку, полученных в школе. Форма контроля: тест (выявление знаний о языковой системе и навыков их применения в письменной речи – входной контроль). Основные понятия культуры речи и речевой коммуникации. Разграничение понятий «язык» и «речь». Структура национального русского языка: литературный язык с системой функционально-стилевых разновидностей; нелитературные подсистемы (народные говоры, социолекты, просторечие). Культура речи, ее составляющие: языковые и стилистические нормы. Принцип коммуникативной целесообразности в речевом поведении. Из истории становления риторики: зарождение риторики в Древней Греции; ораторы Древнего Рима; риторика в средневековой Европе; развитие риторики в России. Неориторика и современные риторические модели
2	Основы ортологии: система языковых норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические нормы. Кодификация норм в словарях и справочниках.	Понятие об ортологии. Системы норм, реализующихся в речевой коммуникации: языковые, стилистические и коммуникативные нормы. Нормы языковые: лексические нормы (правила выбора и сочетаемости лексем и фразеологизмов); орфоэпические (правила произношения и ударения); орфографические (правила правописания); пунктуационные (правила постановки знаков препинания); морфологические (правила образования форм разных частей речи); синтаксические (правила построения синтаксических конструкций). Основные источники, кодифицирующие языковые нормы (словари, справочники, грамматики). Пособия, кодифицирующие нормы правописания и постановки знаков препинания.
3	Система функцион. стилей русского литературного языка. Особенности научной и офици.-деловой речи; основные жанры научных (реферат, статья, тезисы, доклад) и деловых текстов (заявление, резюме, офици. письмо и др.).	Нормы стилистические (функционально-стилистические): выбор функциональной разновидности речи (функциональных стилей в пределах кодифицированной речи в ситуациях официального общения; литературной разговорной речи – в ситуациях неофициального общения; одной из форм нелитературной речи – также в неофициальных ситуациях); уместность употребления книжных или разговорных средств. Стилиевые черты и языковые особенности научного и официально-делового стилей. Основные научные жанры: реферат, научная статья, тезисы доклада. Оформление библиографических ссылок и списка литературы. Структура и языковые клише деловых текстов (заявление, доверенность, резюме, автобиография, официальное письмо разных видов).
4	Основные понятия риторики. Эффективность речевого взаимодействия. Виды публичных выступлений. Подготовка и подача публичного выступления.	Публичное речевое поведение, его функции. Виды речевых жанров в профессиональном и межличностном общении. Эффективность речевого взаимодействия. Подготовка публичного выступления. Виды публичных выступлений по цели и по форме. Разновидности выступлений: информационное, протоколно-этикетное, развлекательное, убеждающее, рекламное. Подготовка к публичному выступлению: работа над речевой формой выступления; структура выступления; виды начала и заключения выступления; структура основной части; типы аргументации; подбор иллюстративного материала. Способы повышения эффективности публичного выступления. Поведение оратора перед аудиторией.

5	Особенности дискусивно-полемиической речи. Виды спора. Подготовка и организация дискуссии. Речевое поведение в дискуссиях.	Особенности дискусивно-полемиической речи. Виды спора: дискуссия, полемика, диспут. Цели спора. Логические и психологические приемы ведения спора. Тезис и аргументы. Приемы аргументации. Уловки в споре. Речевое поведение в публичных дискуссиях. Подготовка к публичной дискуссии. Способы и приемы ведения дискуссии. Обсуждение проблемы: дебаты, прения.
6	Этика и психология речевого поведения. Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач. Речевые стратегии и тактики. Речевой этикет.	Этика устной и письменной речи. Психолингвистические основы речевой коммуникации. Коммуникативные типы собеседников (доминантный, мобильный, ригидный, интровертный). Эго-состояния и речевое общение. Разновидности трансактов. Причины коммуникативных сбоев. Условия коммуникативного равновесия. Речевые стратегии и тактики в профессиональном и межличностном общении. Речевой этикет. Речевые формы вежливости.
7	Информационно-коммуникационные технологии в совершенствовании речевой деятельности.	Информационно-коммуникационные технологии в коррекции и совершенствовании речевой деятельности. Принципы отбора и представления информации с помощью ИКТ. Использование интернет-ресурсов в исследовательской и преподавательской деятельности. Тестирующие, обучающие и корректирующие компьютерные программы по русскому языку, культуре речи и речевой коммуникации.

Прикладная физическая культура

Дисциплина **Прикладная физическая культура** нацелена на формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Цель освоения дисциплины:

– формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- создать условия для приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности с целью достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

уметь:

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- организовывать и проводить рекреационные и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- выполнять основные технические и тактические приемы игры в волейбол: подачи, передачи мяча, удары, блоки;
- выполнять технические приемы передвижения на лыжах: классический, коньковый лыжные ходы, подъём и спуск на лыжах;
- выполнять основные технические и тактические приемы игры в баскетбол: ведение, передачи, броски мяча.

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по физической подготовке);
- методами оценки и определения двигательных качеств: гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, силы;
- опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание дисциплины (аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Легкая атлетика	Общефизическая подготовка. Специальные беговые упражнения. Высокий, низкий старт. Спортивно-силовая подготовка. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника бега на короткие дистанции. Развитие выносливости. Специально-беговые упражнения. Бег с ускорением до 60 м. «Бег за лидером». Прыжковая подготовка. Техника эстафетного бега. Скоростно-силовая подготовка
2	Баскетбол	Техника ведения мяча правой и левой рукой. Техника передачи мяча на месте и в движении. Техника бросков в корзину с места и в движении. Броски в корзину (штрафной бросок, 3-х очковый бросок и т. п.). Техника индивидуальной игры в защите (стойка, передвижение, перехват, накрывание, финты). Техника игры в нападении. Тактика игры в защите (защитные и командные действия). Двусторонняя игра
3	Волейбол	Предупреждение травм на занятиях по волейболу. Верхняя подача. Нижняя подача. Совершенствование передач сверху и снизу в сочетании с перемещениями. Групповые упражнения в приеме и передачах мяча. Техника игры в защите. Техника игры в нападении. Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении. Двусторонняя игра. Игры и эстафеты с мячом. Игра «Перестрелка», «Снайпер», «Охотники и утки».
4	Лыжная	Ознакомление с местом занятий. Техника лыжных ходов.

	подготовка	Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Коньковый ход. Подъем елочкой. Одновременный одношажный ход. Торможение плугом. Техники лыжных ходов и переходов с различных лыжных ходов. Техника спуска со склона. Техника подъема на склон. Дистанция 2 км. Дистанция 3 км. Дистанция 5 км. Дистанция 10 км
--	------------	--

Физическая культура

Дисциплина **Физическая культура** нацелена на формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Цель освоения дисциплины:

– формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать блок знаний о научно-биологических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- сформировать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- создать условия для приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности с целью достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

уметь:

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- организовывать и проводить рекреационные и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- выполнять основные технические и тактические приемы игры в волейбол: подачи, передачи мяча, удары, блоки;
- выполнять технические приемы передвижения на лыжах: классический, коньковый лыжные ходы, подъём и спуск на лыжах;
- выполнять основные технические и тактические приемы игры в баскетбол: ведение, передачи, броски мяча.

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по физической подготовке);
- методами оценки и определения двигательных качеств: гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, силы;
- опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание дисциплины (аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Легкая атлетика	Общефизическая подготовка. Специальные беговые упражнения. Высокий, низкий старт. Спортивно-силовая подготовка. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника бега на короткие дистанции. Развитие выносливости. Специально-беговые упражнения. Бег с ускорением до 60 м. «Бег за лидером». Прыжковая подготовка. Техника эстафетного бега. Скоростно-силовая подготовка
2	Баскетбол	Техника ведения мяча правой и левой рукой. Техника передачи мяча на месте и в движении. Техника бросков в корзину с места и в движении. Броски в корзину (штрафной бросок, 3-х очковый бросок и т. п.). Техника индивидуальной игры в защите (стойка, передвижение, перехват, накрывание, финты). Техника игры в нападении. Тактика игры в защите (защитные и командные действия). Двусторонняя игра
3	Волейбол	Предупреждение травм на занятиях по волейболу. Верхняя подача. Нижняя подача. Совершенствование передач сверху и снизу в сочетании с перемещениями. Групповые упражнения в приеме и передачах мяча. Техника игры в защите. Техника игры в нападении. Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении. Двусторонняя игра. Игры и эстафеты с мячом. Игра «Перестрелка», «Снайпер», «Охотники и утки».
4	Лыжная подготовка	Ознакомление с местом занятий. Техника лыжных ходов. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Коньковый ход. Подъем елочкой. Одновременный одношажный ход. Торможение плугом. Техники лыжных ходов и переходов с различных лыжных ходов. Техника спуска со склона. Техника подъема на склон. Дистанция 2 км. Дистанция 3 км. Дистанция 5 км. Дистанция 10 км
5	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей

	деятельности физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Общая и	культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервного, эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. Методические принципы физического воспитания. методы физического воспитания. основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная квалификация. Студенческий спорт, особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора

	студентов.	студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.
--	------------	--

Логика

Знание основ формальной логики является необходимым условием как для успешного овладения содержанием основных дисциплин. Говоря о логическом мышлении студентов, преподаватель должен не только иметь четкие представления о сущности этого понятия, но и уметь грамотно построить работу по его формированию. Это, конечно, не возможно без знаний основ формальной логики. Значение формальной логики в жизни человека трудно переоценить. Овладевший знаниями и навыками логического мышления может кратко и четко выразить свои мысли; быстро выделить рациональное звено в чужой устной или мыслительной речи; оценить состоятельность выдвинутой аргументации; обнаружить ошибку, ее причину.

Все это входит в виде составного элемента в стиль мышления, на основе которого происходит осмысление человеком окружающего мира, определение своего места в нем, выстраивание отношений и линий взаимодействия с окружающими.

Цель освоения дисциплины:

развитие ясности и четкости мышления, повышение уровень абстрактности, формирование умения отвлекаться от конкретного содержания мысли и сосредотачиваться на ее структуре.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о логике как науке. Раскрыть ее значение и роль в различных сферах деятельности человека.

- познакомить с основными формами правильного логического мышления, видами доказательства, опровержения и аргументации. Сформировать умения их использовать на практике.

- рассмотреть некоторые приемы обучения учащихся средней школы основным логическим знаниям и связанным с ними умениями.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- виды доказательства и опровержения.
- определение суждения, его виды; правила построения отрицания простых и сложных суждений.

- основные логические законы.
- предмет и значение логики.
- представление о логической задаче.
- основные понятия, перечисленные в содержании.
- логические операции, уметь работать с таблицами истинности.

уметь:

- работать с простейшими логическими задачами.
- находить простейшие ошибки, работать с логическими задачами.
- формулировать суждения по формуле; записывать формулу по суждению; формулировать отрицание простых и сложных суждений; составлять таблицы истинности.

- составить силлогизм, проверить его правильность; работать с условными и условно-категорическими умозаключениями, проверять их логическую состоятельность; получать выводы из простых суждений путем обращения, превращения и противопоставления предикату; отличать друг от друга различные виды индукции.

- составлять структурные схемы доказательства; находить и объяснять ошибки в “доказательствах” и “опровержениях”; уметь определять доказанность выводов в умозаключениях по аналогии.

- изображать отношения между понятиями с помощью кругов Эйлера; проводить обобщение, ограничение и деление понятий.

- конструировать определения, выделять их структурные элементы; находить ошибки в определениях, объяснять их.

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

• методами нахождения простейших ошибок, работы с логическими задачами
• методами формулирования суждений по формуле; записывания формул по суждению; формулирования отрицание простых и сложных суждений; составления таблицы истинности.

- приемами работы в группе.

приемами составления структурных схем доказательства; нахождения и объяснения ошибок в “доказательствах” и “опровержениях”; определение доказанности выводов в умозаключениях по аналогии.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Предмет логики.	Предмет логики, ее значение, связь логики с философией и

	Формы абстрактного мышления и основные логические законы.	психологией. Логика и естественный язык. Понятия их определения. Отношения между понятиями: сравнимые и несравнимые понятия, совместные и несовместные, тождественные, пересекающиеся, отношение субординации и др. Деление понятий и классификация, ограничение и обобщение понятий. Диаграммы Эйлера. Суждение и его виды. Простые и сложные суждения. Основные логические законы. Умозаключения, некоторые виды умозаключений. Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.
2	Теория аргументации. Логика и процесс обучения.	Логическая структура аргументации. Доказательство и опровержение. Виды доказательства и опровержения. Логические ошибки, софизмы и логические парадоксы. Решение логических задач. Аналогия и гипотеза, их роль в учебном процессе. Спор и её разновидности. Условия рационального спора. Лояльные и нелояльные приёмы спора. Логика и процесс обучения. Приемы ознакомления учащихся с логическими знаниями. Развитие навыков логического мышления. Значение логики в жизни и деятельности человека.

Информатика

Дисциплина **Информатика** относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирование информационной культуры на основе освоения истории развития и современного состояния информатики и информационных технологий. Знакомит с представлениями о назначении и возможностях базового и прикладного программного обеспечения. Дисциплина направлена на формирование умений использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, навыков владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации и использования информационных технологий в практике работы образовательных учреждений. Для освоения дисциплины «Информатика» студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, подготовки ВКР, сдачи государственного экзамена, готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Цель освоения дисциплины:

– формирование у студентов информационной культуры на основе освоения истории развития и современного состояния информатики и информационных технологий.

Задачи курса:

- сформировать представления о назначении и возможностях базового и прикладного программного обеспечения; -
- сформировать умения использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- сформировать навыки владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- сформировать навыки владения методами использования информационных технологий в практике работы образовательных учреждений.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения;

уметь:

- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- методами использования информационных технологий в практике работы образовательных учреждений.

Содержание дисциплины (аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Теоретические основы информатики	Информация, ее виды и свойства. Кодирование информации. Алгоритм и его свойства. Формализация понятия «алгоритм». Кибернетические аспекты информатики. Основы искусственного интеллекта.
2	Вычислительная техника	История развития вычислительной техники. Архитектура ЭВМ. Архитектура микропроцессоров. Внешние устройства ЭВМ: физические принципы и характеристики. Логические основы функционирования ЭВМ.
3	Программное обеспечение	Общее понятие о программном обеспечении. Операционные системы. Системные программы. Инструментальное ПО. Прикладное ПО.
4	Компьютерные сети и телекоммуникации	Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Электронная почта.
5	Языки и методы программирования	История развития языков программирования, языки программирования высокого уровня. Паскаль как язык структурно-ориентированного программирования, основные конструкции языка. Структуры данных, процедуры и функции, работа с файлами, динамические информационные структуры в Паскале. Графические возможности языка программирования Паскаль.
6	Информационные системы и базы данных	Банки информации; базы данных в структуре информационных систем: основные понятия. Модели данных, проектирование баз данных, системы управления базами данных, СУБД Microsoft Access. Автоматизированные информационные системы, экспертные системы.
7	Компьютерное математическое моделирование	Разновидности моделирования, компьютерное математическое моделирование, этапы и цели. Классификация математических моделей, моделирование физических и случайных процессов. Глобальные модели развития человечества.
8	Основы защиты информации	Информационная безопасность и ее составляющие. Угрозы безопасности информации и их классификация. Основные виды защищаемой информации. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации. Защита от несанкционированного вмешательства в информационные процессы. Защита информации в локальных компьютерных сетях, антивирусная защита.

Правоведение

Дисциплина **Правоведение** входит в базовую часть. Дисциплина нацелена на формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний об основных

положениях правовой науки для осуществления профессиональной деятельности на основе правосознания и правовой культуры.

Знакомит обучающихся с категорией права как универсального регулятора общественных отношений, системой общеобязательных формально определенных юридических норм, устанавливаемых или санкционируемых государством и охраняемых от нарушения мерами государственного воздействия; с теоретической базой современного правоведения, с различными отраслями и институтами права Российской Федерации, действующим законодательством РФ, с правами граждан. Изучение курса может опираться на знания, полученные при изучении школьного курса «Обществознание». Курс призван воспитывать у студентов уважительное отношение к законам и другим нормативным правовым актам и формирует у них потребность осуществлять свою профессиональную деятельность на основе установленных норм права.

В результате изучения курса «Правоведение» студенты должны овладеть определенным уровнем знаний в различных сферах правового регулирования общественных отношений (государственно-правовых, гражданских, семейных, трудовых и др.) и уметь работать с нормативными источниками. Сочетание лекционного курса с системой семинарских занятий и самостоятельной работы студентов с нормативно-правовыми актами поможет им привести в систему правовые знания, более обдуманно подходить к решению житейских и мировоззренческих проблем.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системного представления о государстве и праве, их роли в жизни общества.

Задачи курса:

- изучение основ общей теории государства и права, а также особенностей построения и функционирования правовой системы Российской Федерации, ее соотношения с международным правом;
- получение общих представлений о правовых основах социальной работы в Российской Федерации;
- уяснение особенностей правового положения человека и гражданина в условиях современной России;
- приобретение навыков анализа действующих нормативно-правовых актов, а также опыта применения их положений в конкретных жизненных ситуациях

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- что представляют собой правовое государство, гражданское общество,
- каковы основные ценности демократических политических режимов;
- к каким правовым нормам необходимо обратиться, чтобы разрешить тот или иной правовой казус;

уметь:

- работать с нормативно-правовыми актами, в том числе иметь представление о содержании Конституции РФ и кодифицированных актов основных отраслей российской системы права;
- четко определить принадлежность определенных правовых отношений к той или иной отрасли права;
- ориентироваться в современных представлениях о государстве и праве, теориях их происхождения;
- применять нормы трудового, гражданского, административного и иных отраслей права, которые регулируют наиболее распространенные общественные отношения;
- ориентироваться в вопросах правового регулирования профессиональной деятельности;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- навыком оперирования базовыми правовыми категориями (такими, как право, норма права, правоотношения, государство, форма государства и т.д.);

- навыком принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормативно-правовыми актами РФ;
- навыками с научных позиций давать оценку государственно-правовым явлениям общественной жизни

Содержание дисциплины (аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Основы теории государства и права.	Закономерности исторического движения и функционирования государства и права. Взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека. Основные проблемы современного понимания государства и права.
2	Семейное право.	Семейное право в системе права РФ. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений. Понятие семейного правоотношения. Субъекты семейного правоотношения. Субъекты семейного права. Защита семейных прав. Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми.
3	Трудовое право.	Метод и система трудового права. Основные принципы трудового права. Источники трудового права. Понятие трудового правоотношения. Трудовой коллектив. Права и роль профсоюзов. Понятие коллективного договора и его роль. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.
4	Конституционное право.	Понятие и предмет конституционного права. Конституция РФ 1993 г. Основы конституционного строя РФ. Конституционный статус человека и гражданина РФ. Гражданство в РФ (принципы гражданства в РФ, основания приобретения и прекращения, порядок решения вопросов российского гражданства). Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита. Государственное устройство РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание – парламент РФ, его палаты. Судебная власть в РФ. Конституционный Суд РФ. Местное управление и самоуправление в РФ. Референдум. Порядок принятия и изменения конституции.
5	Гражданское право.	Предмет гражданско-правового регулирования. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Право на защиту. Гражданско-правовая ответственность, ее условия и размер. Собственность и ее правовые формы, понятие и объекты права
6	Административное право.	Понятие административного права, предмет и метод административно-правового регулирования. Административно-правовые нормы. Источники административного права. Административно-правовые отношения.
7	Уголовное право.	Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовная ответственность. Понятие преступления. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.
8	Экологическое право.	Предмет и система экологического права. Становление и основные этапы развития экологического права. Источники экологического права. Ответственность за экологические правонарушения. Экологические требования при размещении,

		проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов.
9	Муниципальное право России.	Понятие муниципального права. Местное самоуправление, его система.

Менеджмент

Курс **Менеджмент** относится базовой части учебного плана. Курс знакомит обучающихся с теоретическим материалом по менеджменту. После освоения дисциплины студенты получают представления о характерных чертах современного менеджмента, осваивают формы делового и управленческого общения в коллективе. Бакалавры получают теоретические знания о процессе принятия и реализации управленческих решений и научатся применять приемы делового и управленческого общения в профессиональной деятельности. Дисциплина направлена на дальнейшее формирование готовности к продолжению профессионального совершенствования. Освоение данной дисциплины расширяет возможности студента для осуществления профессиональной деятельности в качестве менеджера организации.

Цель освоения дисциплины:

Дать студентам теоретические и практические основы современного менеджмента, сформировать элементарные менеджерские навыки.

Задачи курса:

- знакомство с основами зарубежного и отечественного менеджмента;
- развитие практических навыков и умений управления собой, партнерами, персоналом;
- овладение инструментарием менеджера (работа с информацией, научная организация труда, бюджет времени и т. д.);
- формирование навыков критического экономического мышления и творческого решения управленческих проблем.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия менеджмента (в соответствии с учебной программой); методы анализа управленческой деятельности;
- отличительные признаки различных моделей управления и структур;
- принципы построения управленческой деятельности в современных социально-экономических условиях;

уметь:

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;
- организовать работу малого коллектива, рабочей группы;
- разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;
- принимать управленческие решения, обеспечивать процесс управления персоналом организации;
- оценивать результативность и эффективность управления предприятием.

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- навыками самостоятельной работы самоорганизации и организации выполнения поручений;
- умение разработать варианты управленческих решений, обосновать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- организацией выполнения порученного этапа работы;

– оперативным управлением малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Основные понятия управления. Менеджмент как вид деятельности и система управления. Функции и принципы процесса управления.	Общие признаки всех видов управления. Потребность организации в управлении. Развитие теории и практики менеджмента. Школа научного управления. Классическая школа управления. Школа человеческих отношений и Школа поведенческих наук. Количественный подход. Системный и ситуационный подходы. Менеджмент как вид деятельности и процесс принятия управленческих решений. Менеджмент как способ, манера общения с людьми, власть и искусство управления, особого рода умения и административные навыки, орган управления, административная единица. Менеджмент как наука и искусство получения работы, сделанной посредством других
2	Современная организация как объект управления. Миссия и цели организации. Организационные структуры управления.	Понятие организации. Характеристика простых и сложных организаций. Среда прямого и косвенного воздействия организации. Организация как социально-экономическая система и её характеристика. Внутренняя социотехническая модель организации. Проблемы внутриорганизационного менеджмента. Современная парадигма управления организацией. Организация и её среда. Значение внешней среды. Среда прямого и косвенного воздействия. Взаимосвязь факторов внешней среды. Сложность внешней среды. Подвижность внешней среды. Неопределённость внешней среды. Производство; маркетинг; финансы; контроль, учёт и анализ хозяйственной деятельности; работа с персоналом; нововведения; менеджмент как важнейшие объекты внутриорганизационного управления. Задачи групп внутриорганизационных процессов управления предприятия, фирмы. Формирование миссии и цели организации на основе ориентации, конкуренции, движущих сил рынка, мотивации. Общие для организации, частные (для её подразделений) и индивидуальные цели. Сущность и общая характеристика организационных структур. Механистический тип структур управления (линейные, функциональные, линейно-функциональные, линейно-штабные, дивизиональные). Органический тип структур управления (программно-целевые, матричные). Проектирование организационных структур.
3	Методы управления. Управленческое решение. Планирование процесса управления. Результативность и эффективность процесса управления.	Классификация методов управления. Организационно-распорядительные методы управления. Экономические методы управления. Социально-психологические методы управления. Личность как объект управления и её характеристика. Основа социально-психологических методов управления и условия их успешного применения. Теория иерархии потребностей А. Маслоу и их взаимосвязь с методами управления. Содержание и виды управленческих решений. Требования предъявляемые к управленческим решениям. Процесс принятия решений. Методы принятия решений. Сущность и значение планирования управления, понятие стратегическое управление. Виды деловых стратегий. Выбор стратегии деятельности. Понятие результативности и эффективности управления. Показатели

		эффективности управления.
4	Управление персоналом. Лидерство и руководство. Управление конфликтами стрессами. Самоменеджмент.	Основные направления работы с персоналом. Критерии подбора персонала. Подбор кадров. Принципы эффективного управления персоналом. Оценка результатов работы персонала. Понятие о стилях руководства. Основные показатели, характеризующие взаимоотношения руководителя с производством, подчинёнными и коллективом. Область применения различных стилей руководства. Факторы, влияющие на выбор стилей руководства. Природа конфликта. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Природа и причины стресса. Понятие самоменеджмент: управление временем, организация трудового процесса. Информация и коммуникации, самоконтроль.

Речевая коммуникация

Дисциплина **Речевая коммуникация** относится к дисциплинам базовой части и нацелена на совершенствование различных видов речевой деятельности, развитие навыков тестирования, умение квалифицированно вести беседу. В связи с этим значительное место уделяется речевым упражнениям, направленным на улучшение техники речи, усвоение орфоэпических, грамматических и стилистических норм языка, а также психолого-речевым практикумам по отработке разнообразных тактик речевого поведения.

Цель освоения дисциплины:

обучение основам речевого общения путем совершенствования речевых навыков всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания и устной речи с ориентацией на потребности сферы обучения дошкольников и младших школьников.

Задачи курса:

- определить роль речевой коммуникации в профессиональной деятельности выпускника;
- обозначить пути совершенствования основных видов речевой деятельности и техники речи;
- рассмотреть речевые тактики общения в разных коммуникативных ситуациях;
- выявить пути достижения согласия в речевой коммуникации;
- рассмотреть проблемы этики и психологии речевого поведения.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия теории речевой деятельности как одного из видов деятельности;
- этику и психологию речевого поведения;
- основные модели речевой коммуникации;
- формы и типы речевой коммуникации;
- виды речевой деятельности и их особенности;
- важнейшие составляющие и пути совершенствования техники речи;
- основные речевые тактики общения;

уметь:

- пользоваться языковыми средствами с учетом принципа коммуникативной целесообразности;
- строить речевое общение согласно нормам русского литературного языка;
- учитывать эго-состояние коммуниканта;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- всеми видами речевой деятельности;
- основными речевыми тактиками общения;
- техникой и культурой речи.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса. Роль речевой коммуникации в контактной зоне	Предмет, содержание дисциплины "Речевая коммуникация". Основные термины и понятия. Главная цель речевой коммуникации. Средства общения вербальные и невербальные, их особенности. Структура речевого акта. Понятие контактной зоны. Организация вербального взаимодействия.
2	Понятие о языке и речи. Речевое общение. Понятие о стиле речи	Язык и речь. Функции языка и речи. Речевое общение: основные единицы и типы. Понятие о стиле речи – языковые (высокий, книжный; средний, нейтральный; сниженный, разговорный) и функциональные стили (научный, публицистический, деловой и разговорный).
3	Культура речи, ее составляющие: знание речевых норм и соблюдение принципа коммуникативной целесообразности	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Нормы языковые (орфоэпические, лексические, грамматические). Коммуникативные качества речи и коммуникативные нормы речевого общения. Этические нормы речевой культуры. Стилистические нормы и проблема использования нелитературных форм речи. Типы речевой культуры.
4	Основные формы, типы и виды речевой деятельности, пути совершенствования	Формы (устная и письменная) речевой деятельности. Типы речевой коммуникации по условиям общения, количеству участников, характеру речевой ситуации, цели общения. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Их специфика и пути совершенствования.
5	Техника речи, ее составляющие	Физиологические основы техники речи. Артикуляционные параметры речи: дикция, голос, интонация. Качества речи. Исполнение речи. Интонирование, темп речи, логические и психологические паузы.
6	Законы речевого общения. Имидж и основы речевого воздействия	Основные законы общения: Закон зеркального развития общения. Закон зависимости эффективности общения от объема коммуникативных усилий. Закон прогрессирующего нетерпения слушателей. Закон падения интеллекта аудитории с увеличением ее размера. Закон коммуникативного самосохранения. Закон ритма общения. Закон доверия к простым словам и др. Имидж и основы речевого воздействия.
7	Речевые стратегии и тактики	Виды делового общения. Важнейшие принципы речевой коммуникации и основные речевые стратегии. Речевая ситуация и тактики речевого общения. Речевые тактики общения при оказании социально-культурных услуг
8	Общение с разными типами собеседников	Общение с большой/небольшой группой. Общение с детьми и подростками. Общение с людьми среднего и старшего возраста. Общение с мужчинами/женщинами. Общение в подготовленной/неподготовленной аудитории.
9	Пути достижения согласия в речевой коммуникации	Эффективность речевой коммуникации. Конфликты в речевой коммуникации: типология, причины, структура, динамика. Стратегия поведения в конфликтной ситуации в деловом общении.
10	Эго-состояние и речевое общение	Модель эго-состояний по Э. Берну. Проявление эго-состояний через транзакты в речевом общении. Использование эго-состояний клиента при оказании социально-культурных услуг
11	Этика и психология	Этика и речь, этика и сфера общения, речевой этикет. Этика и виды

	речевой коммуникации	речевой деятельности. Психологические аспекты речевой коммуникации. Психологические основы делового общения. Невербальные компоненты коммуникации, их роль в повседневном и деловом общении.
12	Национальные особенности речевого общения	Особенности общения с русской (китайской, арабской, английской, немецкой, американской, японской) аудиторией; специфика общения с мигрантами из среднеазиатских стран СНГ.

Концепции современного естествознания

Дисциплина «**Концепции современного естествознания**» относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, получение широкого базового образования, усвоение студентами основных принципов и методов исследований, применяемых в современном естествознании. Знакомит студентов с теоретическим материалом по концепциям современного естествознания. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на изученные в средней общеобразовательной школе дисциплины: физика, химия, биология. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

Цель освоения дисциплины:

содействие получению широкого базового образования, усвоение студентами основных принципов и методов исследований, применяемых в современном естествознании.

Задачи курса:

- формирование понимания необходимости воссоединения гуманитарной и естественнонаучной культур на основе целостного взгляда на мир;
- изучение и понимание сущности фундаментальных законов природы;
- формирование представления о научной картине основе понимания целостности и многообразия природы – от явлений квантовой и статистической физики до человека, биосферы, общества.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику естественнонаучного компонента культуры, ее связь с особенностями человеческого мышления;
- принципы и стиль естественнонаучного мышления, необходимые для исследования затрагиваемых в дисциплине проблем;
- сущность конечного числа фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания;
- принципы естественнонаучного моделирования природных явлений;
- всю остроту и важность экологических проблем общества в их связи с основными концепциями и законами естествознания;

уметь:

- находить информацию по концепциям современного естествознания в глобальной сети Интернет;
- применять естественнонаучные знания о методах мышления в своей учебной деятельности;
- анализировать концепции естествознания;
- выделять корпускулярную и континуальную традиции в описании природы;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Натурфилософская и научная картины мира. Принципы симметрии, законы сохранения. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.
2	Структурные уровни и системная организация материи.	Вселенная в разных масштабах: микро-, макро-, мегамир. Системные уровни организации материи. Структуры микромира. Химические системы. Динамические и статистические закономерности. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма.
3	Панорама современного естествознания.	Космология, общая космогония, происхождение Солнечной системы. Геологическая эволюция. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Эволюция живых систем.
4	Биосфера и человек	Биосфера. Человек в биосфере. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).

Культурология

Дисциплина **Культурология** входит в базовую часть и нацелена на формирования общепрофессиональных компетенций. Дисциплина знакомит студентов с основными культурными явлениями и процессами. Курс состоит из трех блоков. Первый из них посвящен освоению теоретического аспекта культурологии. Студенты должны освоить основные термины и парадигмы науки, уметь выстраивать связь между культурологией, с одной стороны, и философией, социологией, историей, с другой стороны. Культурология как гуманитарная наука оперирует всеобъемлющими «сквозными» явлениями (ценности, нормы, аттракторы, культурные образцы или паттерны, культурные архетипы), которые видоизменяясь, присутствуют в жизни человека, образуя его культурное поле.

Второй блок предполагает изучение культурных эпох: архаической культуры, традиционной культуры и индустриальной культуры. Студенты знакомятся с общей характеристикой общества в определенный период, ее ведущими стилевыми чертами и культурными компонентами. Основная задача этого блока научить студентов выстраивать теоретические модели культуры, уметь интерпретировать отдельные явления, освоить процесс «культурализации», т.е. "вживания" человека в определенную общественно-культурную систему с целью уметь анализировать явления и процессы с позиции не внешнего наблюдателя, а человека, включенного в процесс.

Третий блок основывается на изучении структуры и особенностей строения современного (преимущественно российского) общества и его культуры. Студенты знакомятся с особенностями политической, экономической и религиозной культурных подсистемы. Культура как стиль жизни членов данного общества – их привычки, традиции, манеры поведения, материальные ценности.

В данном учебном курсе обеспечивается методическая преемственность разделов, сохраняются единые методологические установки, подходы и требования. Изучение курса способствует формированию у студентов представления о культуре как системы, имеющей морфологические и динамические характеристики.

Цель освоения дисциплины:

формирование целостной системы знаний об исторических и региональных типах культур, их динамике, основных достижениях; об основных этапах развития отечественной и мировой культуры; о мировых религиях и межконфессиональных отношениях.

Задачи курса:

– сформировать представление о месте культурологии в системе гуманитарного знания; проанализировать содержание понятий "культура", "цивилизация", рассмотреть научные подходы к пониманию места культуры в социуме, роли в социальной динамике, типологию и классификацию культур, диалог культур;

– сформировать у студентов систему представлений о формах и видах культуры;

– сформировать у студентов систему навыков и представлений о современной культуре; выработать навыки применения необходимого и достаточного категориального аппарата в сфере культурологического знания;

– расширить представления о культуре в двух аспектах: как мире культуры в целом, так и в ее конкретных проявлениях – религии, языке, морали, культуре повседневности и т.д.

– развить системное понимание культурного и общественного развития, освоить методы обоснования своей позиции и ведения диалога по проблемам, касающимся ценностного отношения к мировой и отечественной культуре;

– выработать навыки, способствующие культурному и социальному взаимодействию на основе принципов толерантности.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, цели, задачи культурологии, её роль и место в современной системе наук;
- основные методы исследования в культурологии;
- основные этапы становления культурологического знания;
- научные определения культуры; функции культуры в обществе;
- культурные нормы, ценности, механизмы сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта;
- основания типологии культур, исторические, региональные, социальные и т.п.;
- историю и основные положения мировых религий;
- особенности российского типа культуры; роль культуры в возникновении глобальных проблем современности и их разрешении;

уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к социально-культурной проблематике;
- применять культурологические теории и концепции для анализа проблем развития современной культуры;
- ориентироваться в формах современной культуры;
- анализировать исторические и региональные типы культур, их динамику;
- вести диалог как способ отношения к культуре и обществу;
- использовать полученные знания в оценке явлений культуры;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- навыками самостоятельной работы с научной литературой и источниками в сети Интернет, её обработки и анализа;
- умением формулировать свое отношение к проблеме;
- навыками поиска социального и культурного взаимодействия, этнической и религиозной толерантности.

Содержание дисциплины
(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Общее понятия культуры	Проблема определения понятия «культура». Основные характеристики культуры. Понятия, близкие к понятию культуры. Подходы к изучению культуры. Происхождение культуры. Компоненты культуры. Культурные универсалии. Формы и виды культуры. Искусство как культурное явление. Содержание и форма в искусстве. Формы искусства. Культура и человек.
2.	Культура как исторический процесс	Специфика первобытной культуры. Возникновение социальной организации. Первобытное искусство. Формирование первых крупных культур. Культура Древней Месопотамии. Культура Древнего Египта. Культура Древней Индии. Культура Древнего Китая. Античная культура: Древняя Греция, Древний Рим. Первые религиозные представления. Древние религии. Христианство. Ислам. Атеизм как культурное явление. Особенности культуры Средневековья. Культура эпохи Возрождения. Эпоха Просвещения. Развития философии в Европе.
3.	Развитие культуры России	Отечественная культура. Геополитические характеристики и социально-исторические условия формирования отечественной культуры. Духовные основы становления русского этноса: язык, религия и культура. Православие и РПЦ в истории отечественной культуры. Социокультурные особенности православия: система идей, культурных норм и ценностей. Социокультурное значение принятия христианства для развития русской культуры. Византизм и Русь. Мусульманская культура и ислам в России. Основные этапы развития русской культуры. Славянофилы и западники о русской культуре. Советская культура и современная Россия. Тоталитаризм и культура. Русский культурный архетип. Место и роль России в мировой культуре.
4.	Научные взгляды на развитие мировой культуры	Н.Я. Данилевский о специфике России и её развитии. Русская идея с точки зрения Н.Я. Бердяева, концепция локальных культур Н.Я. Данилевского. Концепция культуры Карла Маркса. Цивилизация теорий О. Шпенглера. Модель динамики культуры П. Сорокина. Игра и её роль в культуре, в теории Й. Хейзинги. Цивилизация и культура в концепции А. Тойнби.
5.	Современное общество	Индустриальное и постиндустриальное общество. Развитие техники в современном мире. Современное общество, как информационное. Образование в современном мире. Гуманизация и гуманитаризация. Формирование мировой культуры. Наука и современное общество. Современное искусство. Культура Сибири.

Социальная психология

Дисциплина **Социальная психология** относится к базовой части и нацелена на формирование общих и профессиональных компетенций, направленных на формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,

профессиональных рисков в различных видах деятельности; осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов социально-психологических знаний в сфере межличностного взаимодействия; навыков использования конструктивных социально-психологических ресурсов

Задачи курса:

- систематизировать знания о закономерностях социального развития, возможностях социальной адаптации, формирование у студентов системы теоретических и практических знаний прикладных аспектов социальной психологии, рекламной деятельности, умений применения этих знаний в будущей профессиональной деятельности.

- формирование представления о сущности и функциональных возможностях социального развития, социальной адаптации, социализации, общения, специфике методик и техник межличностного взаимодействия;

- формирование навыков самостоятельности в осуществлении разработки рекламных проектов;

- формирование лидерских качеств и умений по самостоятельной разработке программы различных рекламных мероприятий;

- овладение основами психологических знаний о закономерностях, механизмах и способах общения и взаимодействия личности в социуме и сплоченности группы;

- овладение способами и методами межличностного взаимодействия.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности формирования социальной группы, коллектива;
- характеристики межличностного общения и деловых отношений,
- прикладные проблемы социальной психологии и основные теоретико- методологические проблемы социальной психологии;

- историю формирования социально-психологических идей в рамках философских и социологических учений.

уметь:

- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;

- целенаправленно осуществлять межличностное и социальное взаимодействие;

- регулировать социально–психологические процессы в контактных социальных группах и конфликтные взаимоотношения;

- планировать и проводить эмпирические социально – психологические исследования.

- работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- элементарными умениями оценки социально-психологических явлений;

- приемами анализа и оценки собственной исследовательской практики;

- классическими положениями развития социальной психологии;
- хронологией основных событий социальной психологии и их связи с психологией в целом;
- технологией применения элементов социальной психологии для повышения качества профессионализма в целом.

Содержание дисциплины
(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Введение в предмет социальной психологии.	Предмет социальной психологии. Цели и задачи социальной психологии. Функции социально-психологического знания. Объект социально-психологических исследований. Структура социальной психологии как науки. История возникновения и развития социально-психологических идей, этапы становления социальной психологии как науки. Первые социально-психологические теории: психология народов. Зарождение экспериментальной социальной психологии. Направления исследований в социальной психологии на современном этапе развития. Особенности зарождения и развития социальной психологии в России. Научная дискуссия о предмете социальной психологии. Основные направления исследований и практическое применение социально-психологических знаний в отечественной науке. Методы социальной психологии.
2	Психология группы	Общие проблемы групп в социальной психологии, основные характеристики. Понятие социальной среды, социума. Подходы к исследованию групп. Классификация групп. Проблемы развития групп. Феномен групповых норм и ценностей. Социально–психологический статус, роль, позиции личности др. Общая характеристика внутригрупповых процессов. Процессы движения информации, основные их каналы. Психологические особенности этнических групп (нации и народности), психологические проблемы национальных отношений. Этническое сознание и самосознание. Этнические чувства. Проблема этноцентризма. Способы воздействий на людей (внушение, заражение, явление паники, убеждение и др.) Социальные движения. Массовидные социально – психологические явления в группе. Интегративные феномены групповой психики (СПК, сплоченность, совместимость и др.). Массовая коммуникация, ее особенности в современном мире. Исследования массы, толпы в разных психологических школах (С.Московичи, Г. Лебон, З.Фрейд и др.).
3	Психология общения и межличностных отношений	Понятие общения. Общение и деятельность. Структура, функции и виды общения. Общение как коммуникация. Специфика обмена информацией в коммуникативном

		процессе. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация. Интерактивная сторона общения. Характеристика основных видов конфликта в социальной группе. Межличностный конфликт. Стадии развития конфликта. Понятие социальной перцепции. Схемы формирования первого впечатления о другом человеке.
4	Социальная психология личности	Социализация. Особенности социализации на современном этапе, стадии развития личности в процессе социализации. Основные механизмы, институты социализации. Социальные качества личности. Социальный интеллект. Модели социального развития человека. Стереотипы понимания социального развития. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза, индивидуального и социального развития. Закономерности социального развития. Социальное поведение. Социальная компетентность. Понятие социальной установки. Я-концепция как социально-психологический феномен личности. Социально-психологические механизмы формирования Я-концепции.

Информационные технологии в социальной сфере

Дисциплина **Информационные технологии в социальной сфере** относится к базовой части и нацелена на формирования профессиональных ИКТ компетенций. Освоение данной дисциплины расширяет возможности студента осуществлять профессиональную деятельность с учётом использования ИКТ. В рамках СРС предусмотрено выполнение комплексной работы.

Цель освоения дисциплины:

формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных в социальной среде, методов организации информационной социальной среды.

Задачи курса

- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ в социальной среде;
- обучить использовать средства ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего не только в системе образования;
- обучить практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности студента в условиях использования технологий мультимедиа; систем искусственного интеллекта; информационных систем, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;
- развивать творческий потенциал, необходимый студентам для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационно-коммуникационных технологий.
- развивать устойчивые навыки использования информационных компьютерных технологий для обработки текстовой, табличной, графической информации.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- изменения в социальной сфере, связанные с её информатизацией;
- социальные возможности информационных и коммуникационных технологий;
- перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в социальной сфере;

- перспективные направления исследований в области информатизации.

уметь:

- использовать возможности новой информационно-коммуникационной социальной среды;

- проектировать организацию социального взаимодействия с использованием ИКТ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в социальную среду;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- навыками анализа социальной целесообразности использования средств ИКТ в общественных целях, в том числе электронных средств офисного назначения.

- практическими приемами проектной деятельности в социальной среде на основе использования ИКТ;

- современными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Основы информатизации социальной среды	1. Информатизация социальной среды (СС). Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в СС. Переход от разрозненного использования средств ИКТ к системной информатизации СС. Понятие информатизации СС. Средства информатизации СС. 2. Положительные и отрицательные стороны информатизации СС. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в СС 3. Информатизация СС и жизнь общества. Информационные революции. Управляемая и неуправляемая информатизация. Информатизация различных видов СС.
2	Информационные и коммуникационные технологии в социальной среде	1. Проникновение технических средств информатизации в СС. Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в СС. Критерии классификации технических средств. 2. Аппаратное обеспечение. Компьютеры и их виды. Периферийное оборудование. Выбор аппаратного обеспечения в соответствии с целями и особенностями СС. 3. Технологии и средства мультимедиа. Многозначность понятия мультимедиа. Средства "виртуальной реальности". Преимущества использования средств мультимедиа в СС. 4. Телекоммуникационные средства, применяемые в СС. Техника построения компьютерных сетей. Доступ к удаленным информационным ресурсам. Электронная почта. Телеконференции. 5. Технологии информационного моделирования. Понятие информационной модели. Использование информационного моделирования в СС.
3	Методы использования информационных и коммуникационных технологий в социальной среде	1. Информационные и коммуникационные технологии в СС. Классификация компьютерных средств СС. Образовательные электронные издания и ресурсы. Требования к созданию и применению социальных электронных изданий и ресурсов. 2. Оценка качества социальных электронных изданий и ресурсов. Методы и технологии экспертизы средств информационных и

		коммуникационных технологий, применяемых в СС. 3.Методика информатизации СС. Методы организации СС с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Проектное обучение. 4.Использование средств коммуникаций для межличностного общения в СС. Методы проведения телекоммуникационных проектов и телеконференций.
4	Информационные и коммуникационные технологии в социальной среде	1.Использование информационных технологий для организации. 2.Методы информатизации исследований. Информатизация научно-методической деятельности. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности. 3.Информатизация организационно-управленческой деятельности. Виды и классификация средств информатизации организационно-управленческой деятельности. Информационные и коммуникационные технологии в библиотеке. 4.Расчет, планирование и администрирование деятельности. 5.Информационные технологии в работе с родителями. Оперативное информирование родителей о ходе и результатах обучения. Использование средств информатизации для привлечения родителей и общественности к обучению школьников.
5	Интеграция информационных технологий в разных процессах социальной среды	1.Модель интеграции ИТО в производственный процесс. 2.Формирование мотивации к применению ИТО. 3.Особенности оценивания качества обучения и развития.
6	Роль информатизации социальной среды в реализации социального становления личности	1.Развитие учебных навыков и умений средствами ИТО. 2.Развитие системного мышления с помощью ИТО. 3.Возможности ИМТО в развитии творческого мышления.

Математика

Дисциплина **Математика** относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирования общекультурных компетенций, готовности к применению математических знаний при решение профессиональных задач. Знакомит студентов с теоретическим материалом по высшей математике, элементам теории вероятностей и математической статистики, предполагает отработку умений его применения в решении задач. Дисциплина направлена на формирование математической культуры. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория вероятностей и математическая статистика», «Математические методы в психологии».

Цель освоения дисциплины:

формирование готовности к применению основных понятий и методов математики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Задачи курса:

- выработка у студентов понимания сущности математической модели и умение моделировать некоторые наиболее доступные объекты, процессы и явления;
- развитие алгоритмического и логического мышления студентов;
- овладение методами исследования и решения математических задач;
- привитие навыков использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности;

- выработка у студентов умения самостоятельно расширять и углублять свои математические знания и проводить анализ прикладных задач;

- воспитание математической культуры.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы теории абстрактных и числовых множеств;
- основы аналитической геометрии;
- теорию матриц и определителей;
- теорию систем линейных уравнений;
- основы теории линейных пространств и их преобразований;
- элементарные основы теории многочленов;
- основы теории функций;
- основы дифференциального и интегрального исчисления;
- первоначальные сведения о дифференциальных уравнениях;

уметь:

- применять метод координат и теорию линейных пространств в различных разделах математики и при решении практических задач;

- производить операции над матрицами;
- вычислять определители;
- находить решения систем линейных уравнений;
- устанавливать простые функциональные зависимости между различными величинами;
- находить производные и применять их при исследовании функций;
- интегрировать функции;
- решать простые дифференциальные уравнения;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- навыками математического моделирования, анализа и прогнозирования статистических показателей для количественной и качественной оценки социально значимых проблем и процессов;

- навыками оценки пределов применимости полученных результатов;
- приемами решения математических задач.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Линейная алгебра	Определители. Определители второго и третьего порядков, их свойства. Алгебраические дополнения и миноры. Определители n-го порядка. Разложение определителя по элементам строки или столбца. Матрицы. Понятие матрицы. Виды матриц. Действия с матрицами. Обратная матрица. Ранг матрицы. Системы линейных уравнений. Основные понятия. Способы решения систем уравнений: метод Гаусса, правило Крамера, матричный способ. Теорема Кронекера-Капелли.
2	Векторная алгебра.	Геометрические векторы. Векторы. Линейные операции над векторами. Направляющие косинусы и длина вектора. Условие коллинеарности двух векторов. Скалярное произведение векторов и его свойства. Длина вектора и

		угол между двумя векторами в координатной форме. Условие ортогональности двух векторов. Векторное пространство. Понятие векторного пространства. Вектор как элемент линейного пространства. Размерность и базис. Разложение вектора по системе векторов. Линейная зависимость. Евклидово пространство. Неравенство Коши – Буняковского. Ортогональный базис. Процесс ортогонализации. Разложение вектора по ортогональному базису. Квадратичные формы. Линейные операторы. Собственные значения и собственные векторы линейных операторов. Квадратичные формы.
3	Аналитическая геометрия.	Линии на плоскости. Уравнения линий на плоскости. Различные формы уравнения прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой. Кривые второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола. Их геометрические свойства и уравнения. Прямая и плоскость в пространстве. Уравнение плоскости в пространстве, различные формы. Уравнение прямой в пространстве, различные формы. Угол между плоскостями. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей, двух прямых, прямой и плоскости.
4	Комплексные числа. Многочлены.	Комплексные числа. Понятие комплексного числа. Геометрическое изображение комплексных чисел. Формы записи. Формула Эйлера. Действия над комплексными числами. Многочлены. Целые алгебраические уравнения. Понятие многочлена. Корень многочлена. Деление многочлена на многочлен. Теорема Безу. Разложение многочлена на множители. Основная теорема алгебры. Кратные корни многочлена. Свойства целых алгебраических уравнений.
5	Введение в математический анализ.	Элементы теории множеств. Понятие множества. Операции над множествами. Числовые множества. Числовые промежутки. Окрестность точки. Функции. Понятие функции. Способы задания функции. График функции. Область определения и область значений. Свойства функций: четность, нечетность; периодичность; монотонность; ограниченность; выпуклость. Основные элементарные функции и их графики. Сложные и обратные функции. Предел функции. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции в бесконечности. Основные теоремы о пределах. Признаки существования пределов. Первый и второй замечательные пределы. Вычисление пределов. Бесконечно малые и их свойства. Сравнение бесконечно малых. Непрерывность функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Точки разрыва функции и их классификация.
6	Дифференциальное исчисление функции одной переменной.	Производная функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной, её механический и геометрический смысл. Правила вычисления производной. Таблица основных производных. Производная сложной и обратной функции. Дифференцирование

		функции, заданной параметрически. Производные высших порядков. Уравнения касательной и нормали к кривой. Дифференциал функции. Понятие дифференциала функции, его геометрический смысл. Основные теоремы о дифференциалах. Дифференциалы различных порядков. Исследование функций при помощи производной. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши, их применение. Правило Лопиталя. Возрастание и убывание функций. Максимум и минимум функций. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функций и построения графиков. Формула Тейлора. Разложение функций e^x, $\sin x$, $\cos x$, $\ln(1+x)$ по формуле Тейлора.
7	Интегральное исчисление функции одной переменной.	Неопределенный интеграл. Первообразная и неопределенный интеграл. Таблица интегралов. Свойства неопределенного интеграла. Основные методы интегрирования: замена переменной, по частям. Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование иррациональных функций, тригонометрических функций. Определенный интеграл. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Вычисления определенного интеграла: формула Ньютона-Лейбница, интегрирование подстановкой, интегрирование по частям. Несобственные интегралы. Приложения определенного интеграла. Двойной и тройной интегралы, их свойства. Вычисление кратных интегралов повторным интегрированием.
8	Функции нескольких переменных.	Функции двух переменных. Основные понятия. Предел функции. Непрерывность. Свойства функций, непрерывных в ограниченной замкнутой области. Производные и дифференциалы функции нескольких переменных. Частные производные и их геометрическая интерпретация. Полное приращение и полный дифференциал. Частные производные высших порядков. Экстремум функции нескольких переменных. Основные понятия. Необходимые и достаточные условия экстремума. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа.
9	Дифференциальные уравнения.	Дифференциальные уравнения. Основные понятия и определения. Дифференциальные уравнения первого порядка: с разделяющимися переменными, однородные, линейные. Уравнения n-го порядка, допускающие понижения порядка. Линейные дифференциальные уравнения n-го порядка с постоянными коэффициентами.
10	Ряды	Числовые ряды. Понятие ряда и его сходимости. Свойства сходящихся рядов. Признаки сходимости положительных рядов. Знакопередающиеся ряды. Абсолютная и условная сходимость. Степенные ряды. Понятие степенного ряда. Свойства степенных рядов. Радиус сходимости и интервал сходимости степенного ряда. Теорема Абеля.

Политика в современном мире

Дисциплина **Политика в современном мире** входит в базовую часть и нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о современном мире политики, способах его познания и изучения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе школьного курса «Обществознание». Знания, приобретенные при изучении дисциплины, будут востребованы при освоении курсов «Социальная политика государства», «Проблемы повышения жизненного уровня малообеспеченных», «Современные теории социального благополучия».

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о современном мире политики, способах его познания и изучения.

Задачи курса:

- сформировать у студентов знание о политике как сфере современной общественной жизни;
- сформировать у студентов знание политико-культурных, идейно-ценностных и институциональных особенностей формирования политики в современном мире
- сформировать у студентов представление о понятийно-категориальном аппарате политологии, как науки, изучающей политику;
- сформировать у студентов умение применения базовых теорий политической науки для понимания политики в современных обществах.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- различие мировой политики и международных отношений;
- основных факторов мировой политики;
- структуру мировой политики;
- основные тенденции мировой политики;

уметь:

- применять научные подходы к анализу мировой политики;
- выделять определение мировой политики и международных отношений с различных методологических позиций;
- выявлять связь теоретических положений и реальных политических явлений;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- уметь формулировать проблему в контексте изучения мировой политики;
- навыками аналитической и экспертной деятельности в области анализа мировой политики.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Политика как центральная категория политической науки.	Раздел направлен на подробное рассмотрение политики как комплексного явления. Раздел содержит блоки, посвященные политике как внутригосударственному феномену (что такое политика? Как политика соотносится с общественным и социальным? Где начинается и заканчивается политическое в современном обществе?) и как явлению, регулирующему отношения разных государств.
2.	Сфера политического как	1. Понятие политики. Многообразие определений

	подсистема современного общества	политики. Политика как стратегия и политика как ценностное суждение. Формы, содержание и процесс политики. Политика как polity, policy и politics. Элементы и уровни политики. Функции политики. Границы политики в обществе. Тоталитарные, анархистские и либеральные трактовки границ политики. 2. Определения политической системы. Признаки политической системы, отличающие ее от других систем общества (экономической, духовной, социальной) Границы и функции политической системы. Структура политической системы. Типология политической системы.
3.	Мировая политика, международные отношения и глобальные проблемы современности	Мировая политика и международные отношения. Понятия Международные отношения и международная политика. Сущность международной политики. Содержание и принципы международной политики. Геополитика. Типология международных отношений. Особенности современного этапа международных отношений. Глобальные проблемы. Россия в системе современных международных отношений
4.	Политика как борьба за власть	Раздел направлен на понимание феномена власти и политики как активного процесса обладания властью. Раздел предусматривает рассмотрение современных проблем научного и повседневного отношения к власти, институтам организации власти и политики, а также конкретным российским политическим институтам.
5.	Власть как категория политической науки	Соотношение понятий "политика" и "власть" Отличия политической власти от других властных отношений. Два типа власти: власть-авторитет (authority) и власть-могущество (power). Индивидуализированная власть. Институционализированная власть. Персонализированная власть. Ресурсы. Источники власти. Цели власти. Структура власти.
6.	Конфигурации и системы организации власти в современном мире (формы правления, системы разделения властей, политические режимы)	Политический режим Традиционная классификация по характеру связи между властью и индивидом Критерии тоталитаризма по Бжезинскому-Фридриху. Определение авторитаризма Типологии авторитарных режимов. Определение демократии. Полиархия. Индекс демократии Классификации пост-переходных режимов. Формы правления. Системы разделения властей.
7.	Конституция РФ как политический документ: органы власти, система сдержек и противовесов. Власть и общество, права и свободы	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Отличия конституции от других правовых актов. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ. Структура Конституции РФ Основы конституционного строя России. Конституционные основы принципа разделения властей в России. Особенности взаимодействия различных ветвей

		власти в современной России. Реформа политической власти.
8.	Власть публичная и государственная (современное правовое, социальное государство)	Понятие "правовое государство". Политические признаки и функции правового государства. Понятие "социальное государство". Генезис социального государства. Признаки и функции социального государства. Государство всеобщего благосостояния.
9.	Политика как процесс	Раздел предусматривает понимание процессуальной стороны политики через рассмотрение технологий и инструментов реализации политики.
10.	Выборы как политический институт, процедура и процесс	Выборы и другие способы наделения властью. Разделение ветвей власти и проведение выборов. Различия в проведении выборов. Избирательная система. Недостатки и преимущества мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Смешанная избирательная система. Связь избирательной и партийной систем.
11.	Политические конфликты	Определение политического конфликта. Функции политического конфликта. Теории конфликта Ральфа Дарендорфа, Маркса и Г.Зиммеля. Конфликтогенные Факторы Политического Процесса. Границы конфликта. Виды политического конфликта, кризисов. Религиозные и этнополитические конфликты в современном мире. Пути урегулирования конфликтов.
12.	Публичная политика и гражданское общество: политическая конкуренция и состязание	Определение политического конфликта. Функции политического конфликта. Теории конфликта Ральфа Дарендорфа, Маркса и Г.Зиммеля. Конфликтогенные Факторы Политического Процесса. Границы конфликта. Виды политического конфликта, кризисов. Религиозные и этнополитические конфликты в современном мире. Пути урегулирования конфликтов.

Теория массовых коммуникаций

Дисциплина **Теория массовых коммуникаций** входит в состав базовой части дисциплин учебного плана. Данный курс предполагает знакомство с современными теориями коммуникаций, изучением уровней, форм и видов коммуникации, выявлением эффективных сторон различных средств современных коммуникативных систем.

Цель освоения дисциплины:

освоение студентами теоретических основ социальной коммуникации, формирование у студентов системных знаний и представлений об общих закономерностях, различных видах, уровнях и формах коммуникации.;

Задачи курса:

- познакомить с современными теориями коммуникаций;
- изучить уровни, формы и виды коммуникации;
- показать эффективные стороны различных средств современных коммуникативных систем.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, концептуальные и теоретические подходы к исследованию содержанию, логики и закономерностей развития процессов коммуникации;
- основные парадигмы коммуникации,

- своеобразие процесса формирования, развития и изменения тех или иных институтов коммуникации их специфику и характер связей с породившими их условиями, исторической эпохой,

- взаимодействие основных субъектов коммуникации;

уметь:

- анализировать конкретные теории с точки зрения теории коммуникации;

- применять полученные знания при выявлении особенностей и эффективности использования различных средств коммуникации;

- организовать и проводить мониторинг средств массовой коммуникации;

- анализировать конкретные тексты с точки зрения решаемых коммуникативных задач;

владеть:

- методами исследования необходимыми для анализа теории коммуникации;

- основными навыками общения специалиста по связям с общественностью;

- технологическими приемами исследовательской работы для анализа проблем коммуникативистики.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Теория коммуникации как наука и учебная дисциплина	Теория коммуникации как наука и учебная дисциплина. Предмет теории коммуникации. Структура и функции коммуникативного знания. Законы и категории теории коммуникации. Методы теории коммуникации.
2	Генезис и исторические этапы возникновения и развития теории коммуникации. Современные концепции коммуникации	Проблема коммуникации в античной социально-философской мысли. Коммуникативная проблематика в средневековой и новоевропейской культуре. Философские подходы к построению теории коммуникации в XVIII-XIX вв. Проблемы коммуникации в философии XX в. Семиотический подход к социально-коммуникативным проблемам: семиотика социальной коммуникации. Социологический и другие (этнографический, психологический, психолингвистическая, кибернетический) подходы к исследованию коммуникации. Основные парадигмы социальной коммуникации. Современные концепции коммуникации
3	Коммуникационные потребности. Коммуникативный процесс. Модели коммуникации. Уровни, виды и формы коммуникации	Коммуникационные потребности. Типология коммуникационных потребностей. Коммуникационный процесс и его основные элементы. Коммуникативные барьеры. Способы передачи информации в коммуникационном процессе. Основные условия успешного прохождения информации по элементам коммуникативной системы. Принципы обеспечения процесса коммуникации, разработанные зарубежными и отечественными учеными. Модели коммуникации. Уровни коммуникации. Сущность, признаки и функции массовой коммуникации. Средства, поддерживающие функционирование массовой коммуникации. Виды коммуникации. Формы коммуникации. Вербальная коммуникация. Устноречевая коммуникация и ее виды. Письменноречевая коммуникация: свойства, виды и функции. Невербальная коммуникация и ее особенности
4	Коммуникационные каналы. Символы как средство и язык коммуникации.	Коммуникационные каналы и их разновидности. Разновидности коммуникационных каналов. Устная коммуникация. Документная коммуникация. Функции документов. Электронная коммуникация и ее функции.

	Аудитория коммуникации	Глобальная коммуникационная система Интернет. Реклама как модель, вид, канал коммуникации. Коммуниканты и коммуникаторы как субъекты коммуникации. Коммуникативная личность в системе социальной коммуникации. Коммуникативная компетентность. Признаки языковой личности. Символы как средство и язык коммуникации. Правила использования знаков и знаковых систем в общении. Стили изложения. Особенности стилей изложения в периодической печати, радио- и телепередач. Аудитория коммуникации. Механизм функционирования обратной связи коммуникатора с коммуникантом.
5	Социально-коммуникационные институты и службы	Эффективность коммуникации. Источники повышения эффективности коммуникации. Цензура как орудие коммуникационного насилия. Обеспечение информационного обмена в коммуникативных системах. Производство, создание информации, ее преобразование. Создание и применение механизмов и средств обеспечения информационной безопасности систем коммуникации. Информационная политика и программа информатизации в России. Специфика прессы, радио и т. Специфика прессы, радио и телевидения как средств массовой коммуникации. Медиакоммуникации. Мониторинг воздействия СМИ на массовую аудиторию. Происхождение и виды социально-коммуникативных служб, систем, институтов. Сущностные и прикладные функции социально-коммуникативных явлений. Либерально-демократические принципы функционирования социально-коммуникативных институтов. Социально-коммуникативные права и свободы. Тоталитарные принципы и схемы функционирования социально-коммуникативных институтов. Опыт Советского Союза. Коммуникативные технологии.
6	Публичная коммуникация и Политическая межкультурная коммуникация	Публичная коммуникация. Формы публичной коммуникации. Политическая коммуникация и ее функции. Средства и модели политической коммуникации (вещания, диалоговая, консультационная, регистрационная). Избирательные политические коммуникации. Политический PR. Компьютерно-опосредованная политическая коммуникация. Использование Интернет-технологий для развития демократизации общества. Межкультурная коммуникация: понятие, уровни и формы. Культурная экспансия как форма межкультурной коммуникации. Культурная диффузия как форма межкультурной коммуникации. Культурный конфликт как форма межкультурной коммуникации.

Социология

Дисциплина **Социология** относится к базовой части и нацелена на формирования общекультурных компетенций путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами социального управления. Для успешного освоения социологии в качестве входных знаний студент должен знать основные события и процессы мировой и отечественной истории, основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. Освоение данной

дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основы жизнедеятельности.

Цель освоения дисциплины:

формирование социологических компонентов общекультурных и профессиональных компетенций путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами социального управления.

Задачи курса:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;
- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов управления в развитии общества;
- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;
- выработка умения применять полученные социологические знания как метод постановки и решения задач социального управления, обоснования и реализации управленческих решений;
- формирование навыков организации и проведения прикладного социологического исследования в интересах практики социального управления.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теории, понятия и модели социологии;
- институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;
- социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- качественными и количественными методами социологических исследований.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Социология как наука. Ее место в системе общественных и гуманитарных наук	Социология как наука об обществе. Объект, предмет и методы социологии. Понятие «социальное». Структура социологического знания. Иерархия уровней социологического знания. Отрасли социологии. Функции социологии. Периоды развития социологического знания. Основатели социологической науки и представители классической социологии. Место социологии в системе

		общественных и гуманитарных наук. Особенности развития отечественной социологии.
2.	Идеалы и принципы научности в социальном познании. Основные социологические теории	Отличительные признаки научного знания в социальном познании и их взаимосвязь с развитием науки и культуры. Доклассический (донаучный) период развития социального знания. Идеалы научности в классической социологии. Представления о рациональности, детерминированности, законосообразности, упорядоченности социальной реальности. Достоверность, обоснованность, объективность научных фактов, их эмпирическая проверка. Вклад в развитие социологии О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, П. Сорокина. Неклассические идеалы научности в социологии. Современный этап развития социологического знания. Теория структуризации Э. Гидденса. Генетический структурализм П. Бурдьё. Теория самореферентных систем Н. Лумана. Символический интеракционизм Дж. Мида. Социодраматический подход И. Гофмана. Феноменологическая социология П. Бергера.
3.	Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования	Методы социологического познания. Общенаучные методы в социологии. Социологические методы. Цели теоретической и прикладной социологии. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования. Формулировка проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Предварительный системный анализ объекта исследования. Формулировка рабочих гипотез. Выделение обследуемой совокупности. Общий (стратегический) план исследования. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
4.	Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении	Понятие и признаки общества. Эволюционные ступени развития общества. Общество первобытных охотников и собирателей. Общество скотоводов и земледельцев. Аграрное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Культурные и цивилизационные характеристики общества. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Традиционная и техногенная цивилизации. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера. Общество как социальная система. Теории социальных систем Т. Парсонса, Н. Лумана. Современные системные представления общества. Динамические модели развития общества.
5.	Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	Личность как объект социологии. Подходы к изучению личности в социологии. Личность в ролевой теории. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип. Нормативный и модальный типы личности. Социализация личности. Внутренние и внешние факторы поведения личности. Потребности, ценностные ориентации, интересы, установки и цели личности. Социальные ценности, социальные нормы, социальный контроль. Механизм социальной детерминации поведения личности. Факторы развития человеческого потенциала.

6.	Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения	Понятие социального действия. Теория социального действия М. Вебера. Теория социального действия Т. Парсонса. Неклассические трактовки социального действия. Активистская модель социального действия. Ценностный выбор субъекта. Зависимость социальной среды от сознания и поведения субъекта. Социальное взаимодействие и его типы. Основные характеристики социальных взаимодействий. Социальные коммуникации. Социальные отношения. Типы социальных отношений П. Сорокина.
7.	Девиантное поведение	Сущность, причины и виды девиантного поведения. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения. Концепция социологического объяснения девиации и теория аномии Э. Дюркгейма. Типы девиантного поведения Р. Мертон. Конформность, инновация, ритуализм, ретритизм, бунт как типы поведения. Организованная преступность. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
8.	Социальные группы, общности, институты и организации	Подходы к пониманию социальной структуры общества. Социальные статусы и социальные роли. Социальные группы, общности, коллективы. Социальные институты. Фундаментальные институты общества. Социальные организации. Виды социальных организаций. Идеальный тип административной организации М. Вебера. Теория социальной организации А. Пригожина. Социально-классовая, социально-демографическая, национально-этническая, социально-профессиональная, территориальная структура общества.
9.	Социальная стратификация и социальная мобильность	Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Профили стратификации и устойчивость общества. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
10.	Власть в системе социальных отношений	Природа власти в социальных системах, ее типы. Идеальные типы господства М. Вебера. Свойства власти. Легитимность и легальность власти. Источники и ресурсы власти. Структура и функции власти в обществе. Разделение властей. Особенности реализации власти в организации. Принципы реализации власти в обществе.
11.	Политические институты общества	Основные политические институты современного общества. Государство, его признаки. Формы правления. Политические режимы. Территориальная структура государства. Характеристики демократического государства. Правовое государство и гражданское общество. Особенности социального государства. Система государственной власти Российской Федерации. Политические партии. Типология политических партий. Общественные организации. Социальные движения. Выборы как политический институт. Общественное мнение как институт гражданского общества.

12.	Семья и брак	Социология семьи: становление и развитие. Понятия семьи и брака, их исторические типы. Групповой брак, моногамия, полигамия. Семья как социальный институт и малая группа. Нуклеарная семья и расширенная семья. Функции семьи. Распределение ролей в семье. Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Тенденции в развитии современной семьи.
13.	Культура общества	Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества. Структура и разновидности культуры общества. Высокая, элитарная, массовая и народная культура. Субкультуры общества. Организационная культура. Национальные деловые культуры. Религия как специфическая форма культуры общества. Мировые и национальные религии. Системноорганизационные и конфликтные функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе. Основные характеристики развития культуры общества. Исторический характер и самобытность культуры общества. В
14.	Социальные процессы и социальные изменения	Основные подходы к изучению социальных изменений. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные процессы. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения. Порядок и хаос в социальных системах. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина. Принцип имманентного изменения социокультурных систем. «Энергия» социокультурной системы. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева. Цикл пассионарного напряжения этноса.
15.	Социальные конфликты	Основы теории социальных конфликтов. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем. Объяснения конфликтности социальных отношений. Структурные элементы конфликтной ситуации. Процессуальный характер конфликта, его стадии. Типология конфликтов. Источники и причины социальных конфликтов. Особенности социальных конфликтов в организации. Закономерности и модели конфликтных процессов. Управление конфликтными процессами в организации.
16.	Формирование мировой системы	Развитие представлений о мировой системе. Теории зависимости. Центр и периферия мировой системы. Мировая система как сообщество независимых суверенных государств. Теория мировой системы И. Валлерстайна. Теория глобальной «ойкумены». Теории модернизации. Образы возможного мирового порядка. Однополярный и многополярный мир. Сценарии возможного мирового развития. Место России в мировом сообществе.
17.	Процессы глобализации и глобальные проблемы современного общества	Понятие глобализации. Процессы глобализации в современном обществе. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах. Возможные социальные последствия глобализации. Оценка процессов глобализации и ее последствий. Глобальные проблемы современного общества. Экологические проблемы. Демографические

		проблемы. Продовольственная проблема. Проблемы кризиса культуры. Проблемы войны и мира. Проблема терроризма. Проблемы бедности и отсталости развивающихся стран. Роль социального управления в преодолении глобальных кризисов.
--	--	---

Педагогика

Дисциплина **Педагогика** относится к дисциплинам базовой части, направлена на формирование компетенций и способностей обучающихся к применению систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, развитие у студентов способности к организации взаимодействия с различными субъектами на основании педагогических знаний.. Знакомит студентов с теоретическим материалом по организации процессов воспитания, обучения и образования, предполагает формирование и отработку основ педагогической деятельности, а так же умений обеспечивающих процесс осуществления учебно-познавательной и профессиональной деятельностью. Дисциплина направлена на дальнейшее формирование психолого-педагогической и методической культуры, профессиональной речи.

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций и способностей учащихся к применению систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, развитие у студентов способности к организации взаимодействия с различными субъектами на основании педагогических знаний.

Задачи курса:

- сформировать представления о сущности педагогического воздействия и взаимодействия;
- сформировать у будущих специалистов мотивационную готовность к повышению уровня профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов общее представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- методы и логику педагогического исследования, особенности его организации;
- методы диагностики, коррекции и педагогического сопровождения детей;

уметь:

- осуществлять педагогическое взаимодействие в различных ситуациях профессиональной деятельности;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей и других категорий граждан;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами проектирования образовательной среды;
- навыками публичного выступления;
- навыками культурно-просветительской деятельности.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

п/п	раздела дисциплины	(дидактические единицы)
1.	Образовательная политика в России	Закон РФ «Об образовании в РФ». Нормативные документы РФ. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Современная система отечественного образования.: резервы и тенденции развития. Система семейного воспитания. Дошкольные образовательные учреждения. Общеобразовательная школа. Детские внешкольные образовательно-воспитательные учреждения. Система профессионального образования. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Основные направления модернизации образования. Педагогическая инноватика. Факторы распространения педагогических нововведений.
2.	Педагогика в системе наук о человеке.	Педагогика как наука, ее объект. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (с философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.) и ее структура (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика). Новые отрасли педагогики (сравнительная, социальная). Образование как социальное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Подготовка и прохождение тестирования
3.	Методология педагогики и методы педагогических исследований	Понятие о методологии науки. Методологии педагогической науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.
4.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Содержание нового социального заказа школе. Задачи воспитания. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, интернациональное и др. Соотношение понятий “воспитание” и “воспитательные процессы”. Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Логика воспитательного процесса.
5.	Основные принципы и методы воспитания	принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания: историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, дополнительности в воспитании, общественно-ценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью и др.).

		Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.
6.	Воспитательные системы, программы и концепции воспитания	Понятие о воспитательных системах. Типология воспитательных систем. Основные педагогические идеи учителей-новаторов (Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильин, В.Ф.Шаталов, С.Н.Лысенкова и др.). Педагогический анализ авторских воспитательных концепций В.А. Караковского, И.П. Волкова, М.Л. Щетинина, И.П. Иванова и др.
7.	Сущность, структура и функции процесса обучения.	Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Анализ современных дидактических концепций. Закономерности обучения. Принципы обучения. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса обучения. Подготовка и прохождение тестирования Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Понятие методов обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения. Формы организации процесса обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Средства обучения. Классификации средств обучения.
8.	История педагогики и образования.	Теоретико-методологические основы курса «История педагогики и образования». Социальная природа воспитания и образования. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер образования. Научные подходы к изучению генезиса педагогической теории и практики. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Методы изучения историко-педагогических явлений. Связь «Истории педагогики и образования» с другими отраслями научного знания.

Психология

Дисциплина «**Психология**» входит в базовую часть и нацелена на формирование у студентов навыков владения знаниями о приемах кооперации с коллегами, умения наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, умения использовать в практической деятельности свои профессиональные достоинства и работать над устранением недостатков, навыков владения базовыми знаниями основ психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

В содержании курса рассматриваются базовые категории психологии, предмет и методы психологии, сущность психологических свойств и процессов, психологические аспекты профессиональной деятельности и основы социальной психологии.

Цель освоения дисциплины: формирование умений анализировать вопросы предмета, истории, задач и актуальных проблем общей психологии, методов психологического

исследования, вопросы личности, темперамента, характера, способностей, мотивации, интеллекта, а также представления о проблемах сознания и бессознательного и межполушарного взаимодействия.

Задачи курса:

- знать и анализировать научные факты с позиций житейского и научного знания, предмете и объекте психологии, психологических знаний в практической деятельности.
- способность анализировать результаты психологических исследований личности.
- знать об истории психологических воззрений на природу и закономерности функционирования основных классов психических явлений.
- способность анализировать мотивы и потребности личности.
- характеризовать понятие "личность" и ее развитие.
- анализировать типологический подход к индивидуальности.
- знать о современных представлениях о темпераменте и учете его свойств в деятельности.
- знать о современных представлениях о характере и способностях.
- знать о современных представлениях об интеллекте и его развитии.
- знать о современных представлениях о проблеме межполушарного взаимодействия.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- объект и предмет психологической науки;
- основные понятия, концепции и закономерности психики;
- структуру психики;
- методы исследования психики;
- современные теоретические, прикладные и практические разработки в области общей психологии;

уметь:

- дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом;
- использовать научные методы в процессе исследования психики человека;
- анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие;
- составлять и анализировать психологическую характеристику человека.

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Психология как наука	Житейская и научная психология. Место житейского психологического знания в культурно-историческом развитии человечества и в жизни отдельного человека. Возможности прогнозирования и интерпретации выявленных научных фактов с позиций житейского и научного знания. Появление научной психологии как экспериментальной науки. Предмет и объект психологии. Человек как объект психологического исследования. Проблема определения предмета психологии. Предмет психологии как изучение психических процессов, состояний, свойств личности. Место психологии в системе наук. Особая роль философии в становлении психологии. Структура и прикладные аспекты современной психологии.

		Методы психологической науки. Основные направления психологии.
2.	Сознание и бессознательное	Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Активность и интенциональность — основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А. Н. Леонтьева. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д. Н. Узнадзе. Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом. Теория бессознательного. Механизмы вытеснения и сопротивления. Значение теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов. Надсознательные процессы. Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.
3.	Личность	Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К. К. Платонова. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А. В. Петровского. Проблема личности в работах Б. Г. Ананьева. Комплексный подход Б. Ф. Ломова к исследованию личности. Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности. Концепция развития личности Э. Эриксона. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Первичная и вторичная социализация. Инкультурация. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств.
4.	Темперамент	Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократов. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических

		характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
5.	Характер акцентуации характера и	Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.
6.	Способности	Общая характеристика способностей человека. Понятие о способности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека. Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макро-среды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову.
7.	Деятельность	Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой

		деятельности. Деятельность и развитие человека. Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности.
8.	Мотивация деятельности	Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Психологические теории мотивации. Проблема мотивации в работах античных философов. Иррационализм. Теория автомата. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека. Теории инстинктов. Теория биологических потребностей человека. Поведенческая теория мотивации и теория высшей нервной деятельности. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Мотивационные концепции второй половины XX в. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Особенности первых интересов детей. Особенности формирования мотивационной сферы в дошкольном и школьном возрасте. Роль игры в формировании мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Типы агрессивных действий по А. Бандуре. Тенденции к агрессии и тенденции к подавлению агрессии.
9.	Ощущения	Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущении. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца. Теория солипсизма. Ощущение как продукт исторического развития человека. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лурии». Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Классификация ощущений Б. М. Теплова. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности.

		Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии. Развитие ощущений. Ощущения новорожденного. Особенности процесса развития зрения и слуха. Развитие речевого слуха. Развитие абсолютной чувствительности. Генетическая Предрасположенность и возможность развития ощущений. Характеристика основных видов ощущений*. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Понятие об осязании.
10.	Восприятие	Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И. П. Павлову. Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Индивидуальные типы восприятия. Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Этапы развития восприятия у детей. Работы Б. М. Теплова, А. Н. Запорожца. Предмет и фон в восприятии. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Легкость выделения предмета из фона. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Особенности восприятия целого и части. Опознавательные признаки предмета. Индивидуальные различия и этапы восприятия. Восприятие пространства. Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части.

		Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Восприятие трехмерного пространства и его физиологические механизмы. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы ориентации в пространстве. Восприятие движения и времени. Механизмы восприятия движения. Опыты Э. Маха. Основные теории восприятия движения. Теория В. Вундта. Теория восприятия в гештальтпсихологии. Механизмы восприятия времени. Понятие о временных отрезках. Факторы определяющие особенности восприятия времени.
11.	Внимание	Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Классификация теорий внимания по Н. Н. Ланге. Теория внимания Т. Рибо. Концепция внимания П. Я. Гальперина. Концепция установки Д. Н. Узнадзе и внимание. Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание Характеристика свойств внимания. Основные свойства внимания. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Методы изучения устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность. Развитие внимания. Основные этапы развития внимания ребенка. Определяющие развитие внимания факторы по Л. С. Выготскому.
12.	Память	Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Понятие об ассоциациях. Труды Аристотеля. Ассоциативная психология Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии. Квазипотребность. Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л. С. Выготского. Физиологические основы памяти. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

		Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волей. Основные формы забывания. «Уровни памяти». Закон забывания Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как форма забывания. Исследования явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова. Понятие о ретроградной амнезии. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Зависимость типа памяти от особенностей воспитания. Основные периоды развития памяти. Первичные проявления памяти у младенца. Понятие о «скрытом периоде». Особенности развития памяти в школьные годы. Основные нарушения памяти. Амнезия. Прогрессирующая амнезия. Закон Рибо.
13.	Интеллект	Общее понятие об интеллекте. Неоднозначность в понимании интеллекта. Интеллект как достигнутый уровень психического развития. Интеллект как исследование когнитивных процессов, позволяющих объяснить индивидуальные различия в тестах на IQ. Биологическая, психометрическая и социальная концепции интеллекта по Г. Айзенку. Интеллект как: общая способность к познанию и решению проблем; система всех познавательных способностей индивида; способность к решению проблем без проб и ошибок «в уме». Краткая история тестологических исследований интеллекта. Ограничения тестов интеллекта.
14.	Общение	Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Место общения в системе отношений человека. Общение как реализация общественных и механических личностных отношений. Стороны общения. Структура коммуникативного общения между людьми. Виды коммуникаций. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Техника и приемы общения. Развитие общения.

Конфликтология

Дисциплина **Конфликтология** является дисциплиной базовой части. Нацелена на формирование профессиональных компетенций, представлений о способах разрешения, предотвращения и управления конфликтами, освоение способов поведения в определенной конфликтной ситуации. Изучение данной дисциплины позволяет сформировать способность анализировать, проектировать и осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации. Дисциплина построена таким образом, чтобы максимально использовать уже имеющийся у студентов потенциал, а также их общекультурное развитие. Более детально отдельные разделы дисциплины «конфликтология» рассматриваются на практических занятиях. Также студенты могут иметь опыт участия в тренинговых программах.

Базой для усвоения дисциплины «Конфликтология» являются знания общенаучного характера, полученные в ходе изучения философии, социологии, психологии.

Цель освоения дисциплины: овладение студентами системой конфликтологических знаний в ее содержательном, методическом и прикладном аспектах; раскрытие основ современной теории и практики социальных конфликтов.

Задачи курса:

- освоение основных понятий конфликтологии;
- раскрытие природы конфликта как социального феномена;
- формирование знаний об основных видах и типах социальных конфликтов; систематизация знаний о причинах конфликта и стадиях его развития;
- приобретение первичных навыков анализа типичных конфликтных ситуаций;
- овладение методологическими основами исследования конфликтных отношений;
- повышение компетентности студентов в вопросах эффективного взаимодействия в конфликтной ситуации;
- формирование психологической готовности к эффективному профессиональному контакту;
- развитие психологического мышления.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общетеоретические основания конфликтологии как науки;
- особенности рассмотрения отдельных проблем конфликтологии в рамках различных теоретических подходов;
- особенности структурной и динамической модели конфликта;
- специфику различных типов социальных конфликтов;
- основные теории конфликтов, их причины и психологические условия их профилактики, разрешения и регулирования;
- особенности разрешения и управления конфликтами.

уметь:

- осуществлять конструктивное межличностное взаимодействие;
- прогнозировать возможность возникновения конфликтных отношений;
- выявлять их психологические причины;
- осуществлять анализ конфликтной ситуации в аспекте его структуры и динамики;
- различать тип конфликта и применять соответствующие процедуры;
- проводить основную диагностику конфликта;
- выбирать способ решения конфликта в зависимости от ситуации;
- определять, какой способ управления конфликтом необходимо использовать при решении различных управленческих задач.

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- навыками оказания консультативной психологической помощи в локализации, разрешении и регулировании конфликтных отношений;
- навыками эффективного поведения в конфликте;
- представлениями о переговорном процессе: стилях, этапах, трудностях;

- навыками применения основных технологий успешного разрешения, управления и профилактики конфликтных отношений;
- навыками использования полученных знаний при анализе причин появления конфликтов различной природы, определения конфликтных ситуаций, с целью их управления; идентификации конкретного конфликта.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Конфликтология как научная дисциплина	Этимологический анализ понятия конфликт. Сложность и специфичность конфликтологии как научной дисциплины, её связь с другими областями знаний: философией, историей, социологией, политологией, экономикой, психологией, педагогикой, военной наукой, математикой, психолингвистикой. Мировая конфликтологическая практика.
2.	Конфликт как социальный феномен	Социальные конфликты как объективная реальность любой социальной системы. Понятие социального конфликта. Противоречия и конфликт. Междисциплинарный подход к исследованию социальных конфликтов. Схема понятийного описания конфликта (А.Я. Анцупов, А.И. Шиллов).
3.	Субъекты и участники конфликта	Понятия «субъект» и «участник» конфликта, «стороны конфликта». Прямые и косвенные участники конфликта. Ранги субъектов и участников конфликта, Социальный статус участников и сила в социальном конфликте. Структура конфликтной ситуации и специфика конфликтного взаимодействия её участников. Социальная среда как основной элемент в структуре социального конфликта.
4.	Причины возникновения и объект конфликта	Группа причин возникновения конфликта объективного и субъективного характера. Основные причины возникновения конфликтов (социальные, социально-психологические, организационно-управленческие, личностные). Особенности социальных конфликтов: столкновение интересов больших групп, крупный масштаб, последствия, сложность в разрешении и др. Понятие конфликтогена. Понятие объекта как элемента социального конфликта. Виды объектов, их определение. Манипулирование объектом.
5.	Основные виды социальных конфликтов	Классификация видов социальных конфликтов, их базовые основания: особенности сторон; сферы общественной жизни. Мотивационные основы классификации конфликтов. Анализ движущих сил конфликта и сфер жизнедеятельности человека.
6.	Типология социальных конфликтов	Типология социальных конфликтов. Зависимость классификации от различных аспектов анализа конфликта. Субъективное восприятие ситуации и виды конфликтов (ложный, потенциальный, истинный).
7.	Основные стадии развития конфликта	Анализ стадий развития социального конфликта. Основные признаки предконфликтной стадии: социальная напряжённость, неудовлетворённость. Три фазы развития предконфликтной стадии. Понятие инцидента и его типы. Стадия развития конфликта - открытое противоборство сторон. Формы конфликтного поведения участников конфликта. Основные фазы второй стадии конфликта. Стадия разрешения конфликта - длительность и интенсивность протекания. Понятие институционализации конфликта. Возможные варианты разрешения и завершения конфликта.

		Стадия завершения: переговоры. Переговоры без поражения. Послеконфликтная стадия. Зависимость степени удовлетворённости и неудовлетворённости сторон от достигнутых целей, методов и способов взаимодействия, потерей (материальных, ресурсных и др.), чувства ущемлённости, количества участников, реакции окружающей среды на итоги конфликта.
8.	Функции социального конфликта	Двойственный характер конфликтов. Конструктивная функция: раскрытие основных противоречий, положительных сторон личности; ослабление психологической напряжённости, снижение эмоциональной интенсивности; повышение качества индивидуальной деятельности; улучшение психологической атмосферы в коллективе; способность к осознанному взаимодействию, решению проблем, повышение авторитета личности. Деструктивные функции: эмоциональное напряжение, экспрессия; формирование «образа врага», насилие (моральное, психологическое, физическое); угнетение «Я-концепции». Влияние конфликтов на социальную среду.
9.	Особенности протекания и разрешения конфликтов	Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения в условиях конфликта.
10.	Психологические особенности поведения личности в конфликте	Модели поведения личности в конфликтной ситуации ("конструктивная", "деструктивная", "конформистская"), и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте, их преимущества и недостатки (сетка К. Томаса – Р. Килмена).
11.	Индивидуальная предрасположенность к конфликтам	Типы конфликтных личностей. Личностные качества, характеризующие конфликтную личность. Конфликтоустойчивость личности, ее сущность, характеристики.
12.	Основы предупреждения конфликтов.	Профилактика конфликтов путем создания объективных организационно-управленческих и социально-психологических условий, препятствующих возникновению предконфликтных ситуаций, устранению личностных причин конфликтов. Просвещение, обучение техникам эффективной коммуникации (Д. Корнелиус и С. Фэйр; Дж. Скотт; Д. Дэн; М. Литвак и др). Укрепление психологического здоровья личности и профилактика стрессов.
13.	Основы успешного разрешения конфликтов	Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов. Формы общения, способствующие разрешению конфликтов: переговоры, посредничество и арбитраж, миротворчество и т.д.
14.	Переговоры как способ конструктивного разрешения конфликта	Переговорный процесс, его сущность, функции. Психологические механизмы и технологии переговорного процесса. Стратегии и тактики поведения личности в переговорном процессе. Модель ведения переговоров Р. Фишера и У. Юри. Модель построения взаимоотношений в процессе переговоров (Р. Фишер, С Браун). Деструктивная тактика оппонента и способы ее нейтрализации.

Информационное сопровождение проектов

Дисциплина **Информационное сопровождение проектов** относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирование представлений об инструментарии для создания информационного продукта; умений применять социологический подход к коммуникационному процессу, реально функционирующему в широком социальном контексте, включающем теоретические модели, рассматривать коммуникационный процесс как социальный институт, развитие которого тесно связано с развитием человеческой цивилизации, проводить экспертизу

информационного продукта; навыков создания информационных продуктов на основе полученных знаний.

Для освоения дисциплины «Информационное сопровождение проектов» студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предмета «Информатика». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, подготовки ВКР, сдачи государственного экзамена, готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Цель освоения дисциплины:

– формирование у студентов знаний роли информационного сопровождения проектов в современном социуме наряду с другими коммуникационными потоками, умений использования основных видов информационного сопровождения в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- сформировать представления о значении информационной индустрии и информационных технологий;
- сформировать представления о механизмах действия информационного пространства;
- сформировать представления о методах, с помощью которых можно получать информацию о качественных и количественных характеристиках коммуникационного процесса, систематически определять общественные настроения и предпочтения;
- сформировать представления об инструментарии для создания информационного продукта;
- сформировать умения применять социологический подход к коммуникационному процессу, реально функционирующему в широком социальном контексте, включающем теоретические модели;
- сформировать умения рассматривать коммуникационный процесс как социальный институт, развитие которого тесно связано с развитием человеческой цивилизации;
- сформировать умения проводить экспертизу информационного продукта;
- сформировать навыки создания информационных продуктов на основе полученных знаний.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- значение информационной индустрии и информационных технологий;
- механизмы действия информационного пространства;
- методы, с помощью которых можно получать информацию о качественных и количественных характеристиках коммуникационного процесса, систематически определять общественные настроения и предпочтения;
- инструментарий для создания информационного продукта;

уметь:

- применять социологический подход к коммуникационному процессу, реально функционирующему в широком социальном контексте, включающем теоретические модели;
- рассматривать коммуникационный процесс как социальный институт, развитие которого тесно связано с развитием человеческой цивилизации;
- проводить экспертизу информационного продукта;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- навыками создания информационных продуктов на основе полученных знаний.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Программа информационного сопровождения проекта	Организация методического, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательного учреждения по

		проблемам духовно- нравственного воспитания обучающихся и участников образовательного процесса. Разработка научно-методических и аналитико-диагностических материалов, которые позволят оценить возникшие при реализации инновационного проекта изменения как в самом образовательном процессе, так и в уровне воспитанности обучающихся. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов школы в изменившихся условиях. Содействие изучению, обобщению и интеграции положительного опыта реализации образовательным учреждением инновационного проекта.
2	Механизм управления программой информационного сопровождения проекта	Механизм самооценки. Цель – выявить полноту реализации запланированных мероприятий, оценить качество промежуточных и конечных продуктов инновационной деятельности. Содержание: Наличие нормативно-правовой базы организации деятельности. Соответствие качества программно-методических материалов требованиям нового стандарта. Логика, полнота, доступность методических рекомендаций. Наличие вариативных дополнительных услуг. Удовлетворённость качеством дополнительных услуг. Представление опыта работы другим образовательным учреждениям. Периодичность – внутренняя экспертиза, внешняя экспертиза – по окончании каждого этапа. Методы - аналитические отчеты, анкетирование, интервью, мониторинговое инспектирование. Аудитория – руководитель, научный руководитель проекта получают информацию в виде аналитических отчетов. Объективность – наличие внешних экспертов. Порядок контроля реализации проекта: Разработка технологических карт по выполнению проекта, реализации целевых программ. Обсуждение результатов работы. Подготовка и проведение публичных докладов перед общественностью (один раз в год). Оформление промежуточных и итоговых отчетов проектных и творческих групп (по завершении этапов проекта). Анализ отчетных документов и своевременная корректировка программных продуктов (по мере их подготовки). Мониторинговые исследования.
3	Основные виды проектных работ и результат информационного сопровождения проекта	Разработка нормативно- правовой базы функционирования. Планирование деятельности. Описание модели. Разработка программы духовно-нравственного развития. Определение методических инструментов организации и обеспечения деятельности социальных партнёров. Создание пакета социомониторинга проекта. Организация и проведение обучающихся, организационно деятельностьных, консультационных, семинаров по проекту. Оформление на сайте. Создание страницы проекта. Подготовка материалов проекта в печатном виде и на электронных

Проектирование в социальной сфере

Дисциплина **Проектирование в социальной сфере** относится к дисциплинам базовой части и нацелена на развитие у будущего специалиста определенных умений и навыков организации социально-проектной деятельности. Дисциплина призвана практически познакомить студентов с методами и технологией проектирования в социальной сфере; закрепить соответствующие умения и навыки в практической работе студентов по созданию социальных проектов. Данный курс опирается на дисциплины «Социология», «Политика в современном мире». Дисциплина позволяет систематически представить полный цикл социально-проектной деятельности; практически познакомить студентов с методами и технологией проектирования в социальной сфере; закрепить соответствующие умения и навыки в практической работе студентов по созданию проектов в социальной сфере.

Цель освоения дисциплины: на базе современного знания в области социальных наук и менеджмента развивать у будущего специалиста в области психологии определенные умения и навыки организации социально-проектной деятельности.

Задачи курса:

— систематически представить полный цикл социально-проектной деятельности в области социальной работы, основанный на прогнозировании и моделировании социальных потребностей, реальных возможностей для нововведений в социальной сфере, ожидаемых последствий от осуществления социальных проектов;

— практически познакомить студентов с методами и технологиями прогнозирования, проектирования, моделирования в социальной работе;

— закрепить соответствующие умения и навыки в практической работе студентов по созданию социальных проектов с применением прогнозных исследований и моделирования.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы курса;
- методологические принципы и методы проектирования;
- методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в рамках осуществления социально-проектной деятельности;

уметь:

- проводить исследовательско-аналитическую деятельность (анализ и прогнозирование, разработку социальных проектов, технологий с целью разработки программ и проектов социальной направленности;

- участвовать в разработке прогнозов по совершенствованию организационно-управленческой и административной работы в социальной сфере;

- изучать опыт проведения анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной сферы;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- приемами проектирования социальных процессов;
- способами построения прогноза развития социальной ситуации в конкретных социокультурных условиях.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Проектирование как функция управления. Роль и	Основные категории системного анализа деятельности социального проектирования. Схема анализа полиструктурной системы социальной деятельности, механизмы действия.

	место социального проектирования в социальной сфере.	
2	Методология социального проектирования.	История формирования, становления и развития социального проектирования. Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки. Современные концепции социально-проектной деятельности. Развитие проектной деятельности в социальной сфере, роль и место в системе подготовки специалиста. Предмет и объект исследования, цели и задачи. Социальное проектирование - высший вид проектной деятельности. Различные позиции ученых в осмыслении основных понятий, категориальность. Социальная субъективность и объективность. Классификация социальных проектов: сущность, основные категории, принципы, функции.
3	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий.	Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по масштабам, срокам реализации. Представление социального проектирования как научного исследования. Структура текстового описания проекта. Концепция проекта. Задачи и цели. Проектные стратегии и управление. Составление бюджета и обоснование. Бизнес-план.
4	Программно-целевое планирование	Законодательно-нормативная база и основные принципы программно-целевого планирования. Федеральные программы, реализация, эффективность. Методика разработки федеральных и региональных программ.
5	Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.	Социальная диагностика и социальное прогнозирование. Экспертные оценки в социальном проектировании. Ситуационный анализ. Контент-анализ. Бизнес-план и проблемы его эффективности.

Социальные коммуникации в Интернете

Дисциплина **Социальные коммуникации в Интернете** относится к базовой части и нацелена на формирование профессионального самосознания студентов в качестве организаторов, исследователей и непосредственных участников всех видов, уровней и форм социальной коммуникации.

Цель освоения дисциплины:

рассмотрение структуры, стратегии и тактики социальных коммуникации в Интернете и ее особенностей.

Задачи курса:

- выявление причин возникновения и психологических особенностей спора, дискуссии, полемики в Интернете;
- приобретение умения грамотно излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, четко и правильно формулировать вопросы и отвечать на них.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы психологических отношений в коллективе;
- психологические, социальные, коммуникативные и технические особенности социальных коммуникаций;
- вербальные и невербальные аспекты социальных коммуникаций;

- методы устранения социальных конфликтов;
- основные понятия, теоретические концепции связей с общественностью;
- закономерности функционирования отдела по связям с общественностью;
- методы проведения PR-кампании в социальной сфере;

уметь:

- представлять результаты своей деятельности на собраниях и совещаниях;

- грамотно излагать свои мысли и аргументировано излагать свои доводы. ориентироваться в современных научных концепциях связей с общественностью;

- публичные выступления, совещания, презентации, с основами культуры и техники речи, теорией телодвижений, со способами управления общественным мнением, с приемами преобразования себя в соответствии с профессиональными и «статусными» изменениями;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- методикой ведения переговоров в сети Интернет;
- навыками коммуникаций в социальной сфере, работы в коллективе
- навыками изложения собственной точки зрения в сети Интернет;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- навыками проведения стандартной PR-кампании в социальной сфере.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Общая теория социальных коммуникаций	Понятие «коммуникация» и понятия «межличностная коммуникация» (Г. Лассвэлл, И. Ричардс). Рассматривается коммуникация, как процесс обмена информацией. Успешность коммуникации. Коммуникативные навыки. Дается определение личности, как субъект общения. Рассматривается определение общения и основные характеристики общения. Цель и средства общения. Основные типы и виды общения (деловое, игровое, безлично-ролевое, межличностное, духовное, утилитарное, традиционное и инновационное общение). Рассматриваются следующие сферы межличностного взаимодействия: социально-ориентированное общение, групповое предметно-ориентированное общение и личностно-ориентированное общение. Межличностные коммуникации как социальное поведение. Виды социального поведения по М. Веберу. Роль навыков в межличностных коммуникациях. Взаимодействие «лицом к лицу». Формирование значения в процессе коммуникации. Речевое поведение. Коммуникативный процесс и коммуникация, как взаимодействие. Базовые элементы коммуникации (отправитель, сообщение, канал, получатель). Прямые, косвенные и смешанные коммуникации. Социальные роли и ролевое поведение. Ролевая теория личности (Р. Минтон, Р. Мертон, Т. Парсонс). Характеристики социальных ролей. Влияние ролевого поведения на процесс коммуникации. Коммуникации и стиль жизни. Социальный статус человека как социолингвистическая категория. Индикаторы стиля жизни и межличностные коммуникации.
2	Профессиональные коммуникации	Социальная группа и социальная организация. Определение социальной общности. Понятие социальной группы. Разновидности социальных общностей. Определение социальных классов и теория классовых отношений. Признаки социальных общностей. Определение понятия социальная организация. Основные подходы к

		пониманию социальных организаций в социологии (К. Барнард, Д. Марча и Г. Саймон, П. Блау и У. Скотт, А. Этциони и т.д.). Характерные черты социальных организаций. Типологии социальных организаций. Формальные и неформальные организации. Описание бюрократических организаций (М. Вебер, Р. Мертон и т.д.). Определение различных организационных форм. Структура и элементы социальных организаций. Внутригрупповая коммуникация и социальный конфликт. Структура профессиональной коммуникации. Функции профессиональной коммуникации. Этика профессиональной коммуникации. Особенности взаимодействия в социальной группе. Самопрезентация. Фундаментальная ошибка атрибуции. Социальное конструирование восприятия. Восприятие событий человеком и интерпретация событий. Социальное значение интуиции. Социальное согласие и роль социального согласия в межличностном общении. Формирование социальных ожиданий. Социальные установки и их влияние на межличностное общение. Конформное поведение и его разновидности. Процесс управления впечатлениями (И. Гофман). Влияние группы людей на межличностные коммуникации. Социальная фасилитация и групповая поляризация. Определение социального конфликта. Особенность кризисных коммуникаций и их критерии. Способы управления кризисными коммуникациями. Разновидности кризисов: внезапные кризисы, возникающие кризисы, постоянные кризисы. Признаки развития кризисной ситуации (З. Фрейзер). Формирование антикризисного плана (С. Блэк, П. Грин). Распространенные ошибки в формировании антикризисной программы. Анализ и прогнозирование конфликтных ситуаций.
3	Коммуникативные навыки	Базовые коммуникативные навыки. Речевой этикет. Тактика речевого поведения. Вербально коммуникативные методы (интервью, анкетирование, личностные тесты). «Убеждающая коммуникация» (К. Ховланд). Самопрезентация. Аргументация и убеждение. Установление доверительных отношений. Выявление сильных сторон личности для выстраивания эффективных взаимоотношений (методика SDI). Преодоление барьеров в общении. Приемы активного слушания. Практические приемы использования активного слушания. Неожиданное слушание. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Использование навыков фасилитации в групповом взаимодействии. Принципы командного взаимодействия и построение эффективного командного взаимодействия. Формирование команды и описание этапов развития команды. Различные роли участников команды. Методы саморегуляции. Тактика и стратегия ведения деловых переговоров. Определение стратегий делового общения. Теория переговоров (Р. Фишер, У. Юри, В. Мастенброк). Функции деловых переговоров. Процедуры переговоров. Методы ведения переговоров (метод принципиальных переговоров, вариационный метод, метод интеграции, метод уравнивания, компромиссный метод). Основные этапы ведения переговоров. Подготовка к переговорному процессу (К. Ханс). Способы подачи позиций. Приемы ведения переговоров. Плюсы и минусы различных стратегий ведения переговоров. Оформление

		реалистичных соглашений. Анализ итогов деловых переговоров. Критерии оценки эффективности переговоров.
4	Методы презентации информации в Интернете	Написание информационных материалов и эссе. Разновидности информационных текстов в Интернете. Выбор темы информационного текста. Основные аспекты формирования информационного текста (информативность, адресность, своевременность, легкочитаемость). Определение целевой аудитории. Выбор целей информационного материала и контроль эффективности. Логическое обоснование информационного текста. Подбор информационных материалов. Редактирование информационного текста. Подготовка информационного буклета в Интернете. Создание опросов в Интернете. Понятие социальных сетей в контексте информационного общества. Изменения принципов распространения информации. Особенности аудиторий социальных сетей. Парадигмы восприятия информации и паттерны поведения. Продвижение СМИ в социальных сетях. Влияние социальных сетей на процессы трансформации СМИ. Пользовательский контент в СМИ в контексте работы в социальных сетях. Ключевые показатели эффективности работы в социальных сетях. Правовые аспекты работы в социальных сетях. Вопросы информационной безопасности. Этические аспекты. Методология мониторинга и анализа данных в социальных сетях. Программное обеспечение для работы в социальных сетях. Инструменты аналитики. Интерпретация данных.

Теория вероятностей и математическая статистика

Дисциплина **Теория вероятностей и математическая статистика** относится к базовым дисциплинам и нацелена на формирования профессиональных компетенций и готовности использовать базовые знания естественных наук, математики, основные факты, концепции, принципы теорий, связанных с прикладной математикой планированию и организации профессиональной деятельности. Фундаментальность математической подготовки включает в себя достаточную общность математических понятий и конструкций, обеспечивающую широкий спектр их применимости, точность формулировок математических свойств изучаемых объектов, логическую строгость изложения математики, опирающуюся на адекватный современный математический язык. Поэтому в рамках теории вероятностей и математической статистики студент должен овладеть следующими элементами математики:

- математика случайного,
- статистические закономерности,
- анализ связей и факторов.

Программа определяет общий объем знаний, а также последовательность изучения тем курса. Построение соответствующих разделов дисциплины проводится так, чтобы у студента сложилось целостное представление об основных понятиях и методах, о роли и месте теории вероятностей в системе подготовки специалиста.

В процессе дальнейшего обучения на основе полученных знаний по дисциплине студент должен успешно изучить дисциплины, изучающие статистические методы.

Данный курс тесно связан с математическими курсами, которую студенты-математики изучают на первых курсах. Такая связь предполагает знание слушателями основ высшей математики.

Знание предлагаемого курса должно послужить основой для последующего изучения курсов, изучающих математические методы в экономике, в частности, статистики.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системных теоретических знаний, умений и практических навыков в Теории вероятностей и математической статистике.

Задачи курса:

- дальнейшее формирование основ математической культуры, привитие навыков и умений по применению вероятностных и статистических методов в социальной работе.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- случайные события;
- частота и вероятность; основные формулы для вычисления вероятностей; случайные величины;
- числовые характеристики дискретной и непрерывной случайных величин; нормальный закон распределения;
- генеральная совокупность и выборка;
- оценки параметров; корреляция и регрессия.

уметь:

- использовать основные методы теории вероятностей и математической статистики в решении экономических задач;
- использовать компьютерную технику в режиме пользователя для анализа данных отечественной и зарубежной математической статистики.

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- методикой анализа и интерпретации показателей и величин теории вероятностей и математической статистики, применяемых в социальной работе.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Введение. Случайные события и их вероятности.	Предмет и задачи теории вероятностей. Основные понятия: элементарное событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие; пространство элементарных событий. Аксиоматика Колмогорова. Алгебра элементарных событий. Понятие зависимости и независимости случайных событий
2	Комбинаторика. Классическое и статистическое и геометрическое определение вероятности случайного события.	Классическое определение вероятности случайного события. Комбинаторика и её применение к расчёту вероятностей. Формула включений и исключений и её применение к вероятностным задачам. Геометрические вероятности. Примеры решения задач. Частота события. Статистическое определение вероятности.
3	Независимость событий. Простейшие формулы.	Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса
4	Схема испытаний Бернулли	Схема Бернулли: повторные независимые события. Формула Стирлинга. Локальная предельная теорема и интегральная предельная теорема Муавра-Лапласа, их применение к решению задач. Предельная теорема и приближенная формула Пуассона.
5	Случайные величины, их числовые характеристики.	Дискретные случайные величины. Случайные величины общего вида. Функция распределения. Дискретные и непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Математическое ожидание. Свойства

		математического ожидания. Дисперсия случайной величины. Дисперсия суммы случайных величин.
6	Основные законы распределения	Биномиальный закон распределения. Закон распределения Пуассона. Геометрическое распределение. Равномерный закон распределения. Показательный закон распределения. Нормальный закон распределения
7	Многомерные случайные величины	Понятие многомерной случайной величины и закон ее распределения. Функция распределения многомерной случайной величины. Плотность вероятности двумерной случайной величины. Условные законы распределения. Числовые характеристики двумерной случайной величины. Регрессия. Зависимые и независимые случайные величины. Ковариация и коэффициент корреляции. Двумерный нормальный закон распределения.
8	Закон больших чисел и центральная предельная теорема	Неравенство Чебышева. Различные формы закона больших чисел. Центральная предельная теорема теории вероятностей и ее применение.
9	Математическая статистика. Вариационные ряды и их характеристика	Вариационные ряды и их графическое изображение. Средние величины. Показатели вариации. Упрощенный способ расчета средней арифметической и дисперсии. Начальные и центральные моменты вариационного ряда.
10	Основы математической теории выборочного метода	Общие сведения о выборочном методе. Понятие оценки параметров. Методы нахождения оценок. Понятие интервального оценивания. Доверительный интервал. Доверительная вероятность.
11	Проверка и оценка выборочных данных. Проверка статистических гипотез	Задача проверки гипотез. Уровень значимости. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Сравнение двух вероятностей биномиальных распределений. Сравнение двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы о распределении генеральной совокупности.
12	Дисперсионный анализ	Однофакторный дисперсионный анализ. Понятие о двухфакторном дисперсионном анализе
13	Корреляционный анализ	Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Линейная парная регрессия. Коэффициент корреляции. Основные положения корреляционного анализа. Проверка значимости и интервальная оценка параметров связи. Корреляционное соотношение и индекс корреляции. Понятие о многомерном корреляционном анализе.

Экономика

Дисциплина «Экономика» содержит фундаментальные положения современной экономической теории и дает представление об экономической системе общества, рыночной форме ее организации, формах собственности и предпринимательства, системе и структуре бизнеса. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в процессе освоения таких дисциплин как: «История», «Правоведение», «Политика в современном мире».

Целью освоения дисциплины:

изучение фундаментальных основ становления и развития современной экономической теории и формирование современных знаний и подходов к организации экономики в России.

Задачи курса:

- познание экономических категорий, принципов, законов;
- анализ различных экономических теорий и моделей на макро- и микроуровне;
- овладение методами экономического исследования системы отрасли, региона, государства;
- умение применять теоретические знания для объяснения реальных экономических процессов и принятия практических решений в хозяйственной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность основных экономических явлений и законов;
- фундаментальные положения экономической теории, принципы и методы экономики образования;
- принципы и методы организации экономической системы Российского государства и требования экономики образовательного учреждения;

уметь:

- анализировать основные экономические события;
- оценивать модели экономического развития и варианты реформирования современного экономического пространства;
- применять полученные экономические знания в практической деятельности по управлению экономикой образовательного учреждения;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- методами оценивания экономической ситуации, исходя из основ экономической теории;
- основами принятия экономических решений в образовательной практике.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Введение в экономическую теорию.	Эволюция идей о предмете экономической науки. Политическая экономия. Экономикс. Экономическая теория. Предмет экономической теории. Методы экономической теории. Функции экономической теории. Экономическая политика и экономические цели. Модель человека в экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Естественные и социальные условия жизни. Рост потребностей и ограниченность ресурсов. Экономические ограничения. Граница производственных возможностей. Основы общественного производства. Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация. Понятие и классификация экономических систем. Виды и модели экономических систем: традиционная экономика, плановая экономика, рыночная экономика, переходная экономика
2	Механизм функционирования рынка, рыночная конкуренция и её виды.	Рынок: сущность, роль, функции и структура. Хозяйственные субъекты и их типы. Инфраструктура рынка: торговля и коммерция; биржа, банк, аудит и прочие службы. Спрос на товар и его характеристика. Предложение товара и его кривая. Соотношение спроса и предложения. Рыночное равновесие. Конкуренция, как ключевая категория рынка. Виды конкурентной борьбы.

		Совершенная и не совершенная конкуренция. Потери от несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство.
3	Фирма – основной субъект бизнеса. Теория издержек.	Фирма - первоначальное звено предпринимательства. Теории фирмы. Понятие производства. Закон убывающей предельной производительности. Трансакционные издержки. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Концепция издержек производства. Классификация издержек производства. Явные и неявные издержки; переменные, постоянные и совокупные (валовые) издержки; средние и предельные издержки. Издержки фирмы в коротком и длительном периодах. Показатели производственной деятельности предприятия (фирмы): выручка, бухгалтерская и экономическая прибыль. Эффект масштаба. Принцип максимизации прибыли. Определение эффективности (рентабельности) производства.
4	Экономика домашнего хозяйства. Теория потребительского поведения	Домашнее хозяйство и семья как субъекты микроэкономики: домашнее хозяйство в командной экономике, домашнее хозяйство в рыночной экономике, домашнее хозяйство в переходной экономике. Доходы и расходы домашнего хозяйства. Принципы рационального поведения потребителя: потребительское поведение, общие типичные черты потребителя, нефункциональный спрос и его виды, суверенитет потребителя, свобода потребительского выбора. Количественный (кардиналистский) подход к анализу поведения потребителя: полезность товара (услуги), общая полезность, предельная полезность, закон убывающей предельной полезности, «эффект дохода», «эффект замещения». Порядковый (ординалистский) подход к анализу поведения потребителя: бюджетные линии, денежного дохода, влияние изменения цены, кривые безразличия.
5	Рынок факторов производства. Ценообразование и доходы от факторов производства.	Общая характеристика факторов производства. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Категории работников. Специфика рынка труда. Основные элементы рынка труда: спрос, предложение и цена труда. Государственное регулирование рынка труда. Заработная плата.. Номинальная и реальная заработная плата. Формы заработной платы: сдельная (поштучная) и повременная. Заработная плата и занятость. Распределение доходов. Неравенство. Рынок капитала. Теории капитала. Основной капитал. Амортизация основного капитала. Оборотный капитал. Процентная ставка и инвестиции. Номинальная и реальная процентная ставка. Рынок земли. Спрос на землю и предложение земли. Рента. Абсолютная и дифференциальная земельная рента. Цена земли. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство.
6	Цели и инструменты макроэкономической политики, национальное счетоводство	Макроэкономика - составная часть экономической теории. Предмет макроэкономики. Макроэкономические проблемы. Национальная экономика как целое. Общая характеристика макроэкономических показателей. ВВП и способы его измерения путем суммирования: добавленной стоимости, всех расходов и всех доходов. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Номинальный и реальный ВВП. Национальное счетоводство: балансовый метод, метод системы национальных счетов.
7	Потребление. Сбережение. Инвестиции.	Совокупный спрос и его кривая: факторы, определяющие совокупный спрос, влияние ценовых и неценовых факторов на совокупный спрос. Совокупное предложение: факторы,

	Экономический рост, его типы темпы и модели	определяющие совокупное предложение, влияние ценовых и неценовых факторов на совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Варианты отклонения равновесия совокупного спроса и предложения. Потребление и сбережения: взаимосвязь и различия. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Инвестиции и их функциональное назначение. Факторы, влияющие на величину инвестиций. Экономический рост: экстенсивный, интенсивный, смешанный. Темпы роста: высокие, нулевые, отрицательные, оптимальные. Модели экономического роста: многофакторная, двух факторная, Домара, Харрода, Солоу.
8	Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития экономики и макроэкономическая нестабильность.	Роль и значение макроэкономического равновесия. Макроэкономическое равновесие частное, общее. Теории макроэкономического равновесия: классическая модель, кейнсианская модель. Государственное регулирование рыночной экономики: создание общественных благ, регулирование внешних побочных эффектов, перераспределение доходов, проведение антимонопольной политики, поддержка малого бизнеса, макроэкономическая стабилизация. Регулирование внешнеэкономической деятельности. Цикличность развития – экономическая закономерность. «Длинные волны Кандратьева», Экономическая теория цикличности общественного воспроизводства
9	Труд и занятость. Экономическая нестабильность на рынке труда	Труд как ресурс рыночной экономики: трудовые ресурсы, трудовой потенциал, виды управления трудом. Рынок труда: понятие, функции, механизм действия. Совокупный спрос на труд. Совокупное предложение труда. Занятость и безработица: причины, основные черты, виды и последствия. Направления государственного регулирования рынка труда.
10	Денежно-кредитная система. Экономическая нестабильность на денежном рынке	Денежная масса и её измерение: понятие и сущность. Денежное предложение: денежные агрегаты, денежный мультипликатор. Покупательная способность денег. Спрос на деньги: монетаристский подход, кейнсианская теория, основные различия. Кредит: сущность, функции, формы. Денежно-кредитная система: структура и функции. Ценные бумаги и их разновидности. Рынок ценных бумаг. Инфляция: открытия, подавленная, последствия инфляции, stagflation.
11	Финансовая и социальная политика государства.	Финансы. Финансовая система. Финансовая политика. Функции финансов. Субъекты финансовых отношений. Бюджет. Доходные и расходные статьи бюджета. Принципы организации финансовой системы: демократический централизм и фискальный федерализм. Состояния государственного бюджета. Причины и меры снижения бюджетного дефицита. Государственный долг: внешний и внутренний. Налоговая система. Пошлина. Сбор. Налог. Налогообложение. Концепции налогообложения. Налоговая ставка и её виды. Налоги в России. Доходы населения и их источники. Уровень жизни населения и показатели его измерения: уровни потребления, закон Энгеля. Неравенство в распределении доходов. Проблема бедности и богатства: кривая Лоренца, Децильный коэффициент, коэффициент Джини. Перераспределение доходов.
12	Особенности переходной	Специфика переходного процесса в российской экономике. Основные направления преобразований плановой системы,

	экономики России	финансовая стабилизация, становление рынка, структурная перестройка. Основные направления социально-экономической политики России. Формы собственности. Приватизация. Предпринимательство. Теневая экономика. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике Инвестиционная политика. Бюджетная политика. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Развитие рынка земли и недвижимости. Формирование открытой экономики.
--	------------------	---

Восстановительное правосудие и ювенальная юстиция

Дисциплина **Восстановительное правосудие и ювенальная юстиция** является базовой дисциплиной, направлена на формирование представлений о сущности восстановительного правосудия и ювенальной юстиции. Призвана сформировать представление о нормативно-правовых основаниях защиты интересов несовершеннолетних, механизмах применения положений ювенального права в профессиональной деятельности.

Дисциплина предоставляет возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, связанные с социальной защитой и оказанием помощи отдельным категориям населения, в частности - несовершеннолетним.

Знание материалов данной учебной дисциплины необходимо при выполнении курсового и дипломного проектирования, а также при практической работе выпускников по специальности.

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о сущности восстановительного правосудия и ювенальной юстиции.

Задачи курса

- сформировать представление о детстве как особой социальной группе, нуждающейся в мерах социальной защиты и поддержки;
- сформировать представление о нормативно-правовых основаниях защиты интересов несовершеннолетних, механизмах применения положений ювенального права в профессиональной деятельности
- содействовать формированию навыков применения норм права в сфере защиты прав детей.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- характеристики детства как особой социальной группе, нуждающейся в мерах социальной защиты и поддержки;
- сущность восстановительного правосудия и ювенальной юстиции;
- нормативно-правовые основания защиты интересов несовершеннолетних,

уметь:

- анализировать социальные процессы и явления;
- организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- основными теориями социального благополучия, качества жизни и социального здоровья, способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- методами социологического, медико-социального и социально-психологического анализа социальных явлений и процессов;
- навыками применения положений ювенального права в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Восстановительное правосудие как приоритетное направление в защите прав личности.	Восстановительное правосудие – это комплекс мер реагирования на совершенное преступление, главной задачей которых является восстановление нарушенных общественных отношений, причиненного преступлением, путем примирения жертв и преступников, в целях исцеления. Понятие и сущность восстановительной юстиции. Необходимость движения за восстановительное правосудие в России. Концепция восстановительного правосудия в РФ: ее цели и задачи. История формирования восстановительной юстиции. История развития альтернативного разрешения споров в России и предпосылки интеграции института медиации в российское уголовное судопроизводства. Механизмы восстановительной юстиции. Формы восстановительного правосудия. Типы и принципы программ восстановительного правосудия. Программа примирения жертв и правонарушителей. Восстановительные программы по особо тяжким преступлениям. «Круги правосудия». «Семейные конференции». Проведение программ восстановительного правосудия: задачи и действия ведущего-медиатора. Полные и редуцированные программы. Позиция ведущего, его ответственность. Этапы работы ведущего программ восстановительного правосудия. Психологические представления и коммуникативные навыки, необходимые ведущему. Вариативность программ. Выбор программы на предварительной встрече с обидчиком. Возможные фокусировки в работе ведущего на предварительной встрече с жертвой. Опыт общественного Центра «Судебно-правовая реформа». Восстановительное правосудие в уголовном процессе РФ 1. Восстановительное правосудие в уголовном процессе РФ. 2. Правовые и социальные предпосылки становления примирительных процедур в уголовном процессе России. 3. Взаимосвязь восстановительной юстиции с современными тенденциями развития уголовного судопроизводства в России. 4. Понятие преступления в карательном и восстановительном правосудии. 5. Восстановительная реакция на преступление. 6. Роль медиации в уголовном процессе России.
2.	Ювенальная юстиция.	Ювенальная юстиция: общее и специальное понятие. Принципы ювенальной юстиции. Ювенальная юстиция: новые правовые механизмы, медико-социальные, психолого-педагогические, реабилитационные процедуры (включая и судебные программы, направленные на максимальное обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних). Ювенальная юстиция как правосудие по делам несовершеннолетних. Признаки системы «детских судов». Ювенальная юстиция – как система взаимодействия ювенальных служб и специализированных ювенальных судов. Международные стандарты в сфере прав несовершеннолетних. Природа ювенального суда и его место в судебной системе. Специфика уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Уголовные и уголовно-процессуальные особенности применения принудительных мер воспитательного

		воздействия. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России: правовые основы, основные задачи, принципы. Органы и учреждения, входящие в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
		Производство о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел (ЦВСНП). Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа органов управления образованием (СУВУЗТ). Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних в соответствии с УК РФ. Особенности уголовного судопроизводства по делам с участием несовершеннолетних в соответствии с УПК РФ. Гражданско-правовая защита несовершеннолетних

Введение в специальность (Социальная работа)

Дисциплина **Введение в профессию «Социальная работа»** относится к дисциплинам базовой части. Нацелена на то, чтобы дать представление о содержании учебных дисциплин, их роли в становлении специалиста, о структуре социальных служб, о деятельности социального работника, ее содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности; о выполнении профессиональных обязанностей, которые требуют от социального работника разнообразных знаний о человеке, обществе и т.п. -только на этой основе могут сформировать умения разбираться во всех нюансах человеческих отношений, организовывать помощь, разрешать конфликты и противоречия. Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин профессионального цикла: Теория социальной работы, История социальной работы, Этические основы социальной работы, а также для прохождения ознакомительной и учебной практик. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплины, способствуют формированию профессиональных качеств специалиста.

Цель освоения дисциплины:

знакомство студентов с профессией «Социальная работа», содержанием деятельности социального работника.

Задачи курса:

- формировать представления о сущности профессиональной деятельности;
- ознакомить со сферами профессиональной деятельности социального работника;
- формировать общее представление о системе учреждений социальной сферы.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность профессиональной деятельности;
- сферы профессиональной деятельности социального работника;
- основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;

уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- речевыми навыками, навыками нормативного и стилистически

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	История становления социальной работы	Зарождение идей и традиций оказания помощи человеку. История становления социальной работы за рубежом. Возникновение социальной работы как науки. Исторические предпосылки и этапы становления социальной работы в России. Развитие социальной работы во второй половине XX в., соотношение традиций и инноваций, накопленного опыта с современной теорией и практикой социальной работы.
2	Социальная работа наука и учебная дисциплина.	Социальная работа – наука о личностных проблемах и методах их разрешения. Личностные проблемы как разновидность социальных проблем. Методы разрешения социальных проблем как предмет научного исследования. Особенности социальной работы как научной дисциплины, её связь с другими науками. Целевая установка учебной дисциплины и её значение. Единство теории и практики – основополагающий принцип подготовки социального работника. Междисциплинарный характер социальной работы
3	Социальные проблемы и способы их решения	Понятие социальной проблемы и ее истоки. Противоречие как основная причина возникновения проблем. Решение проблем как фактор социального развития. Личностная проблема и источники ее возникновения. Характер отношения человека к проблемам и его учет в практике социальной работы.
4	Содержание профессиональной подготовки социальных работников	Многоуровневое профессиональное обучение социальных работников. Структура процесса обучения в вузе. Формы и методы обучения. Содержание учебных дисциплин. Их значение для общепрофессиональной подготовки специалиста социальной сферы. Интегративный характер системы знаний в теории социальной работы.
5	Функции и структура социальной работы.	Специфика социальной работы. Социальная группа как объект социальной работы. Многосубъектность социальной работы. Уровни социальной работы: индивидуально-личностный, социально-групповой и общественный. Сферы распространения социальной работы.
6	Цели и задачи социальной работы	Основные цели социальной работы, определённые Международной ассоциацией социальных работников. Основные понятия социальной работы. Многообразие задач социальной работы. Актуализация задач социальной работы в современных условиях. Переходные процессы и обострение социальных проблем.
7	Должностные обязанности и этические принципы деятельности социального работника	Профессиональные требования к уровню и направленности теоретической и практической подготовки социального работника. Объем функциональных обязанностей специалиста по социальной работе. Квалификационные категории специалистов по социальной работе и характер требований к специалистам различных категорий. Уровень и объем необходимых квалификационных знаний и умений. Мотивация деятельности специалиста по социальной работе. Профессиональный этический кодекс европейских стран. Этические принципы в социальной работе. Этическая ответственность перед обществом и клиентом.
8	Структура и принципы	Система социальных служб в обществе и их роль в социальной защите населения. Цели и задачи социальных служб. Виды

	деятельности социальных служб	социальных служб: специализированные, комплексные, интегральные. Особенности организации социальных служб в городских и сельских условиях. Управление деятельностью социальных служб. Основные принципы деятельности социальных служб: специализация, компетентность, справедливость, согласованность, целеустремленность, комплексность. Деятельность территориальных социальных служб. Полномочия социальных служб и основные направления их деятельности.
--	-------------------------------	--

История социальной работы

Дисциплина **История социальной работы** относится к дисциплинам базовой части. Нацелена на развитие у будущего специалиста знаний об истории становления социальной работы как вида практической деятельности и профессии. Дисциплина призвана познакомить студентов с этапами развития социальной работы, изменением форм и методов помощи в различные периоды. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым при освоении данной дисциплины, не предусматриваются. Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «История социальной работы» являются компонентами базовых компетенций, необходимых для последующего изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «Правовое обеспечение социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Технология социальной работы», «Теория социальной работы», «Социальная политика», «Опыт социальной работы с различными группами населения».

Цель освоения дисциплины:

знаний об истории становления социальной работы как вида практической деятельности и профессии.

Задачи курса:

- познакомить студентов с этапами развития социальной работы,
- сформировать понимание социокультурных и исторических предпосылок изменения парадигм оказания помощи различным категориям населения;
- сформировать представления о формах и методах оказания помощи в различные периоды;
- сформировать представления об изменении субъектов и объектов помощи в различные периоды.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;
источники права, систему права и систему законодательства России в социальной сфере;

уметь:

давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;

выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

историческими методами анализа социальных явлений и процессов;
владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№	Наименование	Содержание раздела
----------	---------------------	---------------------------

п/п	раздела дисциплины	(дидактические единицы)
1	Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы в России.	История социальной работы в России как раздел отечественной истории. Предмет, цель и задачи курса. Историография истории социальной работы. Вопросы периодизации социальной помощи в XIX в. Периодизация развития исторических форм общественной помощи А.Стога, Е.Максимова, В.Герье и других исследователей. Современное изучение исторической практики общественной помощи, тематика исследований. Проблемы периодизации. Историческая динамика процесса помощи и взаимопомощи и изменение субъект-объектных отношений, институтов поддержки, идеологии помощи, понятийного языка. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом. Основные периоды истории социальной работы в России (М.В. Фирсов; К.В. Кузьмин, Б.А. Сутырин). Терминология курса. Несовпадение понятий «общественное призрение» и «благотворительность». Основные системы и типы призрения, основные виды социальной помощи. Общие принципы благотворительности. Основные понятия: Благотворительность, взаимопомощь, историография, метод, общественное призрение, парадигма социальной работы, периодизация, помощь.
2	Архаический период благотворительности. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи славян (до X в.)	Древнейший период славянской истории, особенности изучения архаического периода истории социальной работы. Реципрокные и редистрибутивные связи и отношения у славян. Родовая, общинная организация – первый механизм социальной помощи и взаимопомощи. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах: - культовые формы поддержки с различными сакральными атрибутами; - общинно-родовые формы помощи и защиты в рамках рода, семьи, поселения; - хозяйственные формы помощи и взаимопомощи. Социальная поддержка на основе сакральных установок, аграрно-магических культов, общинных норм поведения и ценностей. Групповые нормы помощи в отношении стариков вдов, детей. Институт старцев. Философия жизни языческой общности. Реципрокные и редистрибутивные социальные связи как механизмы сохранения единого пространства жизнедеятельности. Родовые модели взаимопомощи. Исторические формы помогающего пространства, принципы «соседской» взаимовыручки.
3	Княжеская и церковная поддержка (X – XII вв.)	Основные понятия: Выхованцы, годованцы, толока, вервь, дарообмен, реципрокация, редистрибуция, волхвы, институт «приймаков», институт вдов, калики, обряд, помочи, праздник, язычество. Разрушение родоплеменных отношений, создание оборонительных союзов племен. Причины возникновения древнерусского государства. Особенности организации Киевской Руси. Принятие христианства на Руси. Особенности христианизации славян. Формирование новых принципов и форм поддержки и защиты. Основные тенденции поддержки нуждающихся: княжеская защита

		и попечительство, церковное благотворение (монастыри и приходская система помощи). Историческое значение княжеского нищелюбия. Основные формы княжеской поддержки. "Социальная политика" в отношении субъектов, не связанных родовыми отношениями. Принятие христианства и осуществление административной, правовой, социальной реформ. Социально-исторические противоречия социального реформирования. Деятельность русских князей в деле организации православной церкви как института социального воспитания и благотворения. Институт церкви как носитель новой государственной идеологии и философии помощи. Зарождение первых официальных институализированных форм защиты. Церковная благотворительность и основные тенденции ее развития. Зарождение идей помощи, поддержки и защиты в древнейший период. Идеи отцов церкви и их влияние на становление общественного сознания в вопросах помощи, поддержки и призрения «Изборник 1076 г.» как отражение «теории милостыни, или «теории общественного примирения и согласия» Философское осмысление милосердия в работах древнерусских книжников. Тема милосердия и праведного суда в светской литературе. «Поучение» Владимира Мономаха и «Моление» Даниила Заточника. Определения Владимирского собора 1274 года как первое практическое руководство христианского социального служения. Историческое значение идей древнерусских книжников для становления отечественной теории социальной работы.
4	Церковно-государственная помощь в XIV – XVII вв.	Основные понятия: Балич, баня, братчина, больница, задушный человек, затвор, изгой, ктитор, милосердие, нищие, погост, помощи, приход, скудельницы. Причины застоя в развитии системы социальной помощи на Руси до середины XVI в. Основные тенденции поддержки и защиты нуждающихся. Церковная и государственная системы защиты, светская благотворительность. Монастырская система помощи, основные этапы развития монастырей. Объединение земель вокруг монастырей, изменение монастырского управления - от ктиторских монастырей к монастырям-вотчинам. Открытые и закрытые модели помощи монастырей. Раскол Русской Православной церкви и противоречия в ее идеологии поддержки, «стяжатели» и «нестяжатели». Государство как субъект помощи и поддержки. Решения «Стоглавого Собора» 1551 г., судебник 1550 г. Ограничение власти церкви в вопросах попечительства и нищепитательства. Зарождение «остаточного принципа» в подходах к социальным проблемам общества. Государственные законодательные мероприятия против профессионального нищенства, голода, эпидемий. Светская благотворительность как отражение формирования гражданского общества. Факторы, влияющие на состояние благотворительности. Основные исторические формы благотворительности - благотворительные общества,

		благотворительные заведения. Изменения в теории милосердия в период с XIV по XVIII вв. Влияние Дионисия Ареопагита, Иоанна Лествичника, Филиппа Пустынника на оформление идеологии милосердия. Новые тенденции в «теории милосердия», в работах И.Волоцкого, Ермолая-Еразма, М.Грека. Законодательство и традиционные христианские догматы о милосердии и людях церкви: новые исторические тенденции и познавательные ориентиры. Зарождение «теории милосердия». Епифаний Славинецкий. «Слово о милости и кии просящих достойни суть милости, кии же ни» как одно из первых светских представлений о сущности общественного призрения, Проект 1682 г. «О мерах государственного призрения указ» и реология государства в деле помощи нуждающимся.
5	Государственное призрение во второй пол. XVII – первой пол. XIX в.	Основные понятия: Братский двор, божедомье, житные двory, нищепитательство, поле, призрение, прощенник, убогий дом, шпитальня Становление системы государственного призрения во второй пол. XVII – первой пол. XVIII в. Основные тенденции административной, конфессиональной системы помощи, организация институтов социального патронажа и социального контроля. Попытки социальных реформ при царях Алексее Михайловиче (1645 – 1676) и Федоре Михайловиче (1676 – 1682). Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся. Исторические представления о «человеческом капитале». Мероприятия Петра I в сфере социальной помощи. Проблемы организации и финансирования социальных институтов помощи. Социальная политика в Российской империи в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762). Развитие системы государственного призрения при Екатерине II: .1. Создание системы государственного призрения. «Учреждение для управления губерний Всероссийской империи», приказы общественного призрения. 2. Создание идеологической основы и общественного мнения с целью привлечения общества к делу общественного призрения. 3. Ужесточение мер против нищих и проституток. Народные школы, больницы, сиротские дома, аптеки, богадельни, дома для неизлечимых больных, дома для сумасшедших, дома работные, дома смирительные - основные институты приказов общественного призрения. Историческое значение приказов для становления отечественной модели помощи и защиты. Приказы общественного призрения при Александре I. Реформы графа В.С. Кочубея – попытка решения проблемы устройства совершеннолетних воспитанников сиротских заведений. Ведомственная и общественная благотворительность. Общества на особых основаниях, их роль и значение для становления государственной политики в деле помощи нуждающимся. Частная благотворительность. Церковная благотворительность. Формирование теоретических подходов к общественному призрению. Социально-административное и реформистское направления мысли в области общественного призрения - Ф.Салтыков, А.Курбатов. Законодательная деятельность Петра I, Екатерины II и государственные подходы к проблеме

		нуждающихся. Проблемы общественного призрения в социально философском осмыслении Я. Козельского, А.Радищева, П.Пестеля, Н. Рождественского и других. Историческое значение теории и практики общественного призрения пореформенного периода российской истории
6.	Государственное призрение, общественная и частная благотворительность во второй половине XIX начале XX вв.	Основные понятия: Приказы «на особых основаниях», зазорные дома, зазорные младенцы, прядильные дома, смиренные дома. Отмена крепостного права и реорганизация административной системы государственного управления. Система государственного призрения в пореформенный период. Земская, городская, конфессиональная помощь, частная, общественная благотворительность как составляющие общественного призрения данного периода. Разработка «Устава об общественном призрении». Министерство государственного призрения как государственный институт помощи и защиты. Деятельность ведомства императрицы Марии Федоровны и Российского Общества Красного Креста. Роль земства в развитии социальной сферы. Земские и городские учреждения общественного призрения, территориальное размещение, принципы деятельности, система финансирования. Приходская деятельность Русской Православной церкви в селениях и городах в 80-90-е годы. Призрение, амбулаторное лечение, христианское просвещение, обучение детей и взрослых через систему воскресных и церковно-приходских школ - исторические формы общественной практики помощи и поддержки нуждающихся. Новые направления в деле благотворительности в начале XX в.: 1. развитие системы льгот лицам, пострадавшим во время войн; 2. открытие первого суда по делам о малолетних преступниках; 3. создание системы социального страхования рабочих. Становление научной парадигмы общественного призрения на рубеже XIX - XX вв. В.И.Герье как основатель отечественной теории общественного призрения. Основные теоретические проблемы общественного призрения в данный исторический период. Проблемы познания в общественном призрении в работах А. Горовцева, В. Гагена, Е.Максимова, С. Гогеля и других. Теория и практика «трудовой помощи» и отражение ее в исследованиях А. Горовцева, А. Вирениуса, А. Раевского, Г. Швиттау. Оформление основных направлений теории общественного призрения на рубеже XIX - XX вв. Историческое значение данного периода для теории и практики современной социальной работы.
7.	Тема. Государственное обеспечение в СССР (1917–1991 гг.)	Богодельни, детские приюты, дома воспитательные, дома для неизлечимых, дома сиротские, дома трудолюбия, инвалидные дома, общества вспомоществования, общественное призрение. Формирование нового геополитического пространства в России, изменение идеологической системы, структуры управления и хозяйствования, образование новых общественных отношений. Упразднение имперских институтов помощи и поддержки нуждающихся в контексте новых государственных потребностей. Патерналистский контроль государства над пенсионерами,

		инвалидами, институтом материнства и детства. Административные, законодательные и воспитательные мероприятия по локализации проституции, алкоголизма, профессионального нищенства, детской безнадзорности. Создание системы социального страхования для работающих, пенсионного обеспечения, бесплатной медицинской помощи, осуществление программ реабилитации здоровья. Противоречие системы социального обеспечения: классовый подход к проблемам нуждающихся, разрушение функционировавших институтов, государственное подчинение общественных организаций, сведение многообразия форм поддержки к социальному обеспечению, потеря исторических общественных форм патронажа и общественного контроля. Оформление идей социальной поддержки в данный период. Развитие новой парадигмы знания о социальном обеспечении и социальном страховании в социалистическом обществе. Н. Милютин, А Забелин, Н. Вигдорчик, В Яроцкий, З. Теттенборн и становление марксистско-ленинского подхода к идеологии социального обеспечения и социального страхования. Развитие врачебно-трудовой экспертизы, методика социально-правовой реабилитации инвалидов. Основные понятия: Беспризорник, детские дома, дома для престарелых, дома для инвалидов, инвалиды Великой Отечественной войны, крестьянские общества взаимопомощи, коллективное хозяйство, медицинская помощь на дому, наркомат социального обеспечения, социальное обеспечение, шефство.
8.	Новейший период истории социальной работы в России	Кризис 90-х годов, распад СССР. Исторические условия для введения институтов защиты населения от экономических рисков. Проблемы занятости и социальной поддержки населения. Мероприятия правительства по социальной поддержке населения. Образование территориальных и республиканских фондов социальной поддержки населения. Законодательные меры в области защиты семьи, детства, защиты инвалидов, пенсионеров, военнослужащих. Министерство социальной защиты как государственный институт поддержки населения. Основные законодательные и организационные мероприятия. Организация сети социальных служб. Проблемы подготовки кадров. Социальная работа как профессиональная деятельность в обществе, тенденции и противоречия становления новой профессии. Современная отечественная благотворительность и благотворители. Динамика развития благотворительных обществ и организаций, специфика и отличие от тенденций отечественной благотворительности прошлого столетия. Конфессиональные модели помощи и поддержки нуждающихся. Социальная доктрина Русской Православной церкви. Системные исследования по теории и истории социальной работы, социального администрирования, подготовке специалистов, методов помощи различным клиентам как новый этап развития теории социальной помощи нуждающимся. Основные понятия: Государственные программы, клиент, конфессиональная помощь,

		Министерство социальной защиты, права человека, социальная работа, социальное обеспечение, социальное развитие, социальное страхование, теория социальной работы, учреждения социального обслуживания.
--	--	--

Теория социальной работы

Дисциплина **Теория социальной работы** относится к дисциплинам базовой части. Нацелена на формирование знаний об основных теориях социальной работы, их содержании. Дисциплина призвана познакомить студентов с базовыми понятиями и методами различных теорий социальной работы, сформировать понимание сущности парадигм социальной работы в контексте существующих теорий, содействовать выработке собственного понимания сущности социальной работы, готовности к повышению профессионального уровня. Необходимой основой для изучения дисциплины «Теория социальной работы» являются знания основных законов естественнонаучных дисциплин и категориального аппарата социальной работы, основных этапов истории развития общества, его социальной культуры и др. компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплин: Социология, Введение в профессию, История социальной работы.

Цель освоения дисциплины: знаний об основных теориях социальной работы, их содержании.

Задачи курса:

- познакомить студентов с базовыми понятиями и методами различных теорий социальной работы,
- сформировать понимание сущности парадигм социальной работы в контексте существующих теорий,
- содействовать выработке собственного понимания сущности социальной работы,
- содействовать формированию готовности к повышению профессионального уровня.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологию научного исследования;
- основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- основные модели научных картин мира;
- основы стандартизации в социальной работе;
- общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;

уметь:

- разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов;
- использовать основные критерии социального благополучия;
- обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследований и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира;
- соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- основами управления качеством социальных услуг;
- умением применять на практике результаты научных исследований в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии с выбранной моделью научной картины мира;
- приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения;
- способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина.	Теория социальной работы - наука о личностных проблемах и методах их разрешения. Личностные проблемы как разновидность социальных проблем. Особенности теории социальной работы как научной дисциплины, её связь с другими науками. Интегративный характер системы знаний в теории социальной работы. Целевая установка учебной дисциплины и её значение. Единство теории и практики - основополагающий принцип подготовки социального работника.
2	Сущность, функции и структура социальной работы.	Специфика социальной работы. Социальная группа как объект социальной работы. Многосубъектность социальной работы. Уровни социальной работы: индивидуально-личностный, социально-групповой и общественный. Сферы распространения социальной работы. Функции социальной работы. Смысл и значение управленческой, информативной, прогностической, стимулирующей функций.
3	Предмет и задачи социальной работы. Основные категории социальной работы.	Определение предмета социальной работы. Общественные отношения как источник социальных проблем. Социальные проблемы как предмет социальной работы. Понятие «клиент» в социальной работе. Основные цели социальной работы, определённые Международной ассоциацией социальных работников. Многообразие задач социальной работы. Актуализация задач социальной работы в современных условиях. Переходные процессы и обострение социальных проблем. Рыночная экономика и проблемы социальной защиты населения. Переоценка ценностей и социальная неуверенность.
4	Закономерности, принципы и методы социальной работы.	Сущность и характер закономерностей социальной работы. Закономерности социальной работы, их определение и специфика проявления. Система принципов социальной работы. Связь принципов с закономерностями социальной работы. Понятие и классификация принципов социальной работы. Характеристика основных принципов социальной работы. Значение принципов для практики социальной работы. Понятие о методах социальной работы. Связь методов с закономерностями и принципами социальной работы. Обусловленность методов целью социальной работы и интересами личности. Характеристика основных методов социальной работы.
5	Теоретические парадигмы социальной работы. Вариативность моделей социальной работы.	Современная парадигма социальной работы. Теоретические концепции и модели социальной работы. Психолого-ориентированные модели. Социолого-ориентированные модели. Комплексные модели социальной работы. Теории и модели как основа практической деятельности социального работника.
6.	Социальная политика государства и социальная работа.	Понятие социального государства. Типы социальной политика. Цели государственной социальной политики: обеспечение социальной справедливости, равенства возможностей, социальной защищенности граждан, социальных гарантий. Взаимодействие и сотрудничество государственных, общественных, частных социальных служб и

		благотворительных организаций в реализации социальной политики. Современные тенденции социального развития. Проблемы эффективности в социальной работе.
7.	Нормативно-правовые основы социальной работы.	Нормативные документы в сфере социальной политики: федеральные, региональные, муниципальные. Права и свободы граждан. Семейный кодекс. Конвенция о правах ребенка. Закон о профилактике правонарушений. Правовая компетентность социального работника. Законы о социальном обслуживании. Права и льготы социального работника. Проблемы эффективности социальной работы. Проблемы качества социального обслуживания. Стандарты социального обслуживания населения.

Технология социальной работы

Дисциплина **Технология социальной работы** относится к дисциплинам базовой части. Нацелена на формирование представлений о сущности технологии социальной работы. Дисциплина призвана познакомить студентов с понятием технологии, спецификой технологии социальной работы, видовым разнообразием технологий социальной работы с различных сферах жизнедеятельности общества. Преподавание курса предполагает наличие у студентов системы базовых знаний по следующим учебным дисциплинам: «История социальной работы»; «Теория социальной работы».

Знание материалов данной учебной дисциплины необходимо при выполнении курсового и дипломного проектирования, а также при практической работе выпускников по специальности.

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о сущности технологии социальной работы.

Задачи:

- познакомить студентов с понятием технологии, спецификой технологии социальной работы,
- ознакомить с видовым разнообразием технологий социальной работы с различных сферах жизнедеятельности общества.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологию научного исследования;
- типологии социальных технологий, понимать социально-технологическую специфику социальной работы;
- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

уметь:

- разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов;
- осуществлять основные технологии социальной работы: социальный контроль, социальная профилактика, социальная терапия, социальная реабилитация, социальная помощь и защита, социальное страхование и посредничество, социальная опека и попечительство и др.: организовывать социальную работу с учетом современной этнографической и демографической ситуации;
- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе – медико-социальной помощи;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- основами управления качеством социальных услуг;
- навыками применения в практике социальной защиты населения различных видов методов и методик социальной работы: организационно-распорядительные, социально-экономические, психолого-педагогические, диагностические, адаптационные и т.д.;

- современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работой, медико-социальной помощи.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Теоретические основы технологии социальной работы	Технологический процесс: сущность и содержание Понятие социальных технологий и технологий социальной работы. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы. Специфика технологического процесса в социальной сфере. Сущность и основные характеристики технологического процесса. Структура и содержание технологического процесса. Его основные этапы, существенные признаки. Признаки социальной технологии. Типология социальных технологий. Инструментарий социальных технологий Соотношение технологий и методов социальной работы. Классификация методов социальной работы. Организационно-распорядительные методы в социальной работе. Социально-экономические методы в социальной работе. Педагогические методы в социальной работе. Психологические методы в социальной работе. Медико-социальные методы в социальной работе. Социальные проблемы: специфика, уровни и способы решения. Понятие «социальная проблема». Понятие социальной проблемы и ее истоки. Подходы к определению понятия «социальная проблема». Противоречие как основная причина возникновения проблем. Типы противоречия и виды социальных проблем. Виды и уровни проблем. Пути решения социальных проблем. Технология решения проблем в социальной работе. Целеполагание в социальной работе. Программно-целевой подход в социальной работе. Проблемно-ориентированный подход в социальной работе. Целеполагание как важнейший этап и процедура социальной работы. Цель и ее значение в деятельности. Основные этапы формирования цели в социальной работе. Типы целей. Принципы формулирования цели в социальной работе. Взаимообусловленность цели и средств ее достижения. Цель и задачи социальной работы. Алгоритм как система последовательных действий на пути решения задач социальной работы.
2	Общие технологии социальной работы	Социальная диагностика- цели, этапы и способы проведения Социальная диагностика, ее место и роль в социальной работе. Исторические предпосылки возникновения социальной диагностики в социальной работе. Понятие нормы и патологии. Диагноз социальной ситуации, процесса или проблемы. Принципы и уровни социальной диагностики. Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе. Социальная терапия и коррекция, методика ее осуществления Социальная терапия - основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии и ее

		разновидности. Когнитивная терапия в социальной работе. Модели когнитивной терапии. Гештальт-терапия и социальная работа. Телесно-ориентированная терапия. Психотерапия в социальной работе. Основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемого в социальной работе. Социальная коррекция как ранняя помощь по компенсации, восстановлению связей для нормального жизненного функционирования. Виды социальной коррекции. Методы социальной коррекции для различных групп населения. Социальная экспертиза, методика проведения Понятие, функции и принципы социальной экспертизы. Цель, задачи и сущность социальной экспертизы. Потребность в осуществлении социальной экспертизы. Виды социальной экспертизы: социально-психологическая, медико-социальная. Порядок заказа социальной экспертизы, процедура отбора экспертов. Характеристики организационных моделей социальной экспертизы: рецензия, мониторинг, проект. Показатели эффективности социальной экспертизы. Посредничество и консультирование как методы социальной работы Основные функции и задачи посредничества и консультирования в системе социальной защиты. Содержание и принципы консультационной деятельности. Виды и формы посредничества и консультирования. Социальное консультирование, его место и роль в системе социальной работы. Цели и задачи консультирования. Особенности консультирования в социальной работе. Технологические этапы консультирования, основные приемы и техники консультирования. Методика посреднической деятельности. Адаптивные процессы в социальной работе, методика регулирования Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы. Сущность социальной адаптации и адаптирование личности, группы. Социальная адаптация как технологический процесс. Механизмы адаптирования личности к социокультурной среде: психический, социально-психологический, социальный. Взаимодействие адаптивных механизмов. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная. Технология регулирования процессов социальной адаптации. Основные этапы технологического процесса воздействия на личность, группу в решении задач социальной адаптации. Понятие социальной профилактики. Факторы развития и особенности социальной профилактики в социальной работе. Принципы социальной профилактики. Содержание общепрофилактических мер. Технологические этапы социальной профилактики. Показатели эффективности социальной профилактики. Социальная реабилитация. Понятие и сущность реабилитации. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации. Виды социальной реабилитации: медицинская, психологическая, социально-бытовая. Разнообразие методов социальной реабилитации и
--	--	---

		факторы его обуславливающие. Объекты социальной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации. Социальное проектирование и прогнозирование Социальное проектирование, сущность и виды. Комплексное планирование регионов как форма социального проектирования. Мероприятия социальной политики. Социальное прогнозирование как процесс разработки научных прогнозов в области социальных отношений. Методологические принципы прогнозирования Моделирование: его виды - логические и математические модели.
3	Частные технологии социальной работы	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности Технологии социальной работы в здравоохранении. Соц. работа в наркологии и онкологии. Технологии социальной работы в сфере образования и науки. Организация социального обеспечения граждан. Пенсионное обеспечение Социальное страхование. Технологии устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях Технологии связи с общественностью в социальной работе, социальная реклама Технологии социальной работы на производственных предприятиях. Особенности социальной защиты трудящихся в сфере добывающей, перерабатывающей промышленности. Технологии социальной работы в социально-этнической среде Технологии социальной работы в жилищно-коммунальной сфере. Технологии решения жилищных проблем Технологии социальной работы в городской и сельской среде. Технология социальной работы по месту жительства Экологические аспекты социальной работы. Роль технологий социальной работы в решении экологических проблем Технологии социальной работы с различными категориями населения Технологии социальной работы с детьми и подростками Технологии социальной работы с семьей. Технология социальной работы с лицами, имеющими нарко- и алкогольную зависимость Технологии социальной работы с безработными гражданами ТСП с инвалидами и пожилыми гражданами. Технологии социального обслуживания. Технология организации помощи мигрантам, бездомными, беженцами Технологии помощи в трудной жизненной ситуации Конструирование технологий социальной работы. Учреждения социального обслуживания как субъекты реализации ТСП. Организационные структуры социальных служб Использование информационных технологий в социальной работе. Передовой опыт Проблемы эффективности технологий социальной работы. Методики оценки эффективности. Качественные и количественные критерии эффективности Техники наглядного проектирования. Технологические карты и блок-схемы, правила построения

Экономические основы социальной сферы

Дисциплина **Экономические основы социальной работы** направлена на теоретическую и практическую подготовку студента к организации и управлению финансово-экономической

деятельности коммерческих и некоммерческих организаций в сфере реализации социальных услуг. Дисциплина относится к базовой части.

Для освоения дисциплины «**Экономические основы социальной работы**» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения курсов «Экономика», «История социальной работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере экономической и социальной основы жизнедеятельности.

Цель освоения дисциплины: вооружить будущих специалистов экономическими знаниями, формами и методами экономической деятельности в системе социальной защиты населения и социальной сферы в целом, когда рациональное использование финансовых средств становится насущной задачей социальных служб.

Задачи дисциплины:

- понимать сущность, значение и особенности экономики в отрасли производства нематериальных услуг в сфере социальной работы;
- владеть основными принципами экономики в отношениях субъектов социальной работы с государством и между собой;
- анализировать динамику и степень дифференциации благосостояния населения на местном уровне;
- консультировать клиентов социальных служб по вопросам социальных гарантий, пособий, льгот и др. выплат;
- прочесть основные параметры и разработать программу адресной социальной помощи малообеспеченным группам населения в регионе;
- научить семью, особенно молодую, рассчитать и выявить его резервы;
- определить стоимость социальной услуги и ее эффективность применительно к различным категориям населения;
- рассчитать размеры пенсий по различным основаниям, пособий и др. выплат;
- составить бизнес-план, пилотный проект предпринимательской деятельности социальных служб различного профиля и различных форм собственности;
- определять экономическую эффективность социальной работы в регионе.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения;
- опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;
- основные технологии обеспечения социального благополучия.

уметь:

- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;
- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания;
- использовать основные критерии социального благополучия;
- оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами.

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания;

- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;
- приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Предмет, принципы и задачи курса «Экономические основы социальной работы».	Сущность и особенности экономической деятельности в сфере социальной работы. Предмет изучения курса: экономические процессы в обществе и их влияние на социум и социальное благополучие общества в целом, социальных групп и отдельных личностей; закономерности развития экономических отношений различных субъектов и функционирование социальной работы, социальных служб, учреждений и предприятий социального обслуживания населения в обществе. Экономика социального обслуживания, ее особенности и отличия от экономики производственной деятельности, их взаимовлияние и взаимообусловленность. Основные принципы экономики социального обслуживания как отражение общих принципов социальной работы и специфики экономического развития социальной сферы (экономической справедливости, общественной целесообразности, приоритета государственных начал, социально-экономического реагирования, экономической эффективности и др.) Отличительные особенности экономики социальной работы в период
2	Экономическая политика и система социальной защиты населения	Изменение системы экономического взаимодействия государства и личности в различные периоды экономического развития. Отход государства от централизованной системы распределения, переориентация его политики на реализацию потенциальных возможностей личности к самообеспечению. Экономическая политика государства как совокупность принципов, решений и действий, направленных на обеспечение оптимального функционирования рыночного механизма в целях создания необходимых условий жизнедеятельности населения. Принципы, содержание и направления экономической политики государства в период становления рыночных отношений. Основные функции государства в экономике свободной конкуренции, верхние и нижние допустимые границы вмешательства в экономику конкурентоспособного рынка для обеспечения материального благосостояния населения. Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политики государства, их роль в эффективном функционировании системы социальной защиты населения. Сущность, основные направления и экономические источники функционирования системы социальной защиты населения, ее обусловленность развитием рыночных отношений. Система социальной защиты как важнейшая составная часть экономической политики и государства.
3	Объективная	Основные предпосылки необходимости формирования

	необходимость социальной защиты населения в обществе рыночных отношений	системы социальной защиты населения в условиях рынка: повышение удельного веса частной собственности на средства производства; изменение системы распределения материальных и духовных благ; стратификация общества, рост численности и увеличение социально уязвимых категорий населения; отчуждение производителя от средств производства; рост безработицы; снижение уровня жизни населения и др. Основные этапы изменения социальной направленности экономической политики цивилизованного государства в различные периоды развития экономической теории и практики рыночных отношений; признание государством и обществом своей ответственности за соблюдение экономических и социальных прав человека на недостаточный уровень жизни и непрерывное его улучшение.
4	Экономическое пространство социальной работы	Понятие и сущность экономического пространства социальной работы. Общая характеристика структуры и основные функции экономического пространства социальной работы. Экономический потенциал социальной сферы и его роль в удовлетворении потребностей субъектов социальной работы (личности, семьи, коллектива, группы) в соответствии с научно обоснованными нормативами. Уровни экономического взаимодействия органов и учреждений социальной работы и социальной сферы в целом, обеспечивающие общественную жизнедеятельность; экономические связи и взаимоотношения между различными общественными субъектами социальной сферы. Изменение экономических связей субъектов и объектов экономического пространства в сферах здравоохранения, образования, труда и быта и их влияние на жизнеобеспечение населения. Взаимосвязь и взаимодействие экономического пространства социальной работы с экономической, политической, духовной сферами.
5	Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы	Необходимость формирования нормативно-правовой основы экономической деятельности в системе социальной защиты населения как специализированного института цивилизованного государства. Основные элементы нормативно-правовой базы социальной работы. Конституция – правовой фундамент социальной защищенности граждан. Основные законы, регулирующие экономическую деятельность в сфере социальной работы. Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации, регламентирующие деятельность социальных служб. Кодексы как свод законов и их роль в нормативном обеспечении экономической деятельности. Нормативные акты местных органов власти, их значение и специфика. Примерные положения о социальных службах как нормативное руководство их деятельности.
6	Материальное благосостояние	Благосостояние населения: понятие, сущность, показатели. Влияние отношений собственности на благосостояние

	населения, его структура и динамика	населения. Уровень и качество жизни. Система характеризующих показателей: доходы населения совокупные, номинальные, реальные; уровень и динамика цен на товары и услуги; продолжительность рабочего дня и рабочей недели; жилищные условия; объем выплат и льгот; уровень образования и медицинского обслуживания; средняя продолжительность жизни. Потенциал индивидуального развития человека (ПИРЧ) как обобщающий показатель благосостояния населения страны. Структура потребления. Минимальный потребительский бюджет и прожиточный минимум. Критерии обеспеченности и бедности.
7	Экономический статус как фактор дифференциации в социальной работе	Экономический статус статус: понятие и определяющие его факторы. Виды отклонения экономического статуса и показатели. Джини-коэффициент и децильный коэффициент: понятие, значение, динамика. Социальная стратификация общества и экономический статус различных групп и слоев населения, их взаимозависимость. Дифференциация экономического статуса – основа социального расслоения общества. Основные социально-экономические методы как результаты выравнивания экономического статуса населения.
8	Минимальные государственные социально-экономические гарантии, льготы и выплаты различным слоям населения	Минимальные государственные гарантии и минимальные социальные стандарты: понятие, сущность, значение. Система гарантий в области пенсионного обеспечения, пособий, оплаты труда, медицинского обслуживания, образования и т.д. Классификация государственных социально-экономических гарантий в зависимости от объекта социальной защиты пожилых людей и инвалидов, детей, безработных и т.д. Нормативно-правовые документы, закрепляющие гарантии и льготы. Проблемы совершенствования социально-экономических гарантий в поддержке социально уязвимых групп населения. Региональные программы повышения минимальных гарантий, установленных на федеральном уровне.
9	Возрастание роли экономической функции семьи как микроэкономической ячейки общества	Семья как первичная экономическая ячейка общества со сложной системой внутрисемейных отношений в связи с микроэкономической социальной обслуживанием сложной системой внутренних отношений в связи с производством, распределением и яичным потреблением. Экономическое обособление семьи в современных условиях и возрастание роли её экономической функции. Структура экономической функции семьи и её специфика в период формирования рыночных отношений. Экономические основы формирования семейного бюджета в городе и в сельской местности. Изменение отношений собственности и формы хозяйствования – реальная возможность создания каждой семье самостоятельного экономического базиса и гарантии социальной защищенности. Социально-экономический потенциал семьи типологизация семьи по экономическим и

		социальным признака
10	Организационно-экономические основы социального обеспечения и его особенности на современном этапе	Государственная гарантия прав граждан на социальное обеспечение, его виды и структура. Организационно-экономический механизм осуществления социального обеспечения. Фонды социального обеспечения и источники их формирования. Порядок исчисления трудовых и социальных пенсий. Размеры пенсий и их соотношение с оплатой труда и минимальным прожиточным минимумом. Перерасчет и индексирование пенсий. Соразмерность условий и норм пенсионного обеспечения с экономическими возможностями государства. Экономические основы концепции реформы пенсионного обеспечения и создания пенсионной системы, соответствующей рыночной экономике. Социальное обеспечение – национальная система программ, выплат, услуг и льгот по удовлетворению социально-экономических потребностей населения.
11	Финансирование в системе социальной защиты населения	Сущность, принципы, основные источники и порядок формирования системы финансов для социальной сферы. Основные функции финансирования. Бюджетное финансирование социальной сферы: проблемы и недостатки. Бюджетные дотации и их социальное значение. Особенности финансирования социальной работы из местного бюджета. Источники и структура местного бюджета, принципы его формирования. Роль и назначение внебюджетных фондов. Прямое и косвенное финансирование социальной работы. Социальные льготы: роль и проблемы. Программно-целевое финансирование, его преимущества, противоречия и проблемы. Порядок финансирования федеральных и региональных социальных программ. Особенности финансирования социальной работы в условиях перехода к рыночным отношениям. Формирование фондов социальной поддержки населения и их роль в социальной защите наиболее уязвимых групп общества. Объективная необходимость снижения доли государственных вложений и возрастание роли социального страхования в создании основных источников финансирования социальной работы.
12	Экономика общепрофильных и специализированных социальных служб	Экономика учреждений и предприятий социального обслуживания как некоммерческая деятельность в целях наиболее полного удовлетворения социальных потребностей населения и высокой эффективности вложенных средств. Основные функции, виды и формы экономической деятельности общепрофильных и специализированных учреждений и предприятий социального обслуживания (комплексные центры социального обслуживания, территориальные центры социально помощи семье и детям, социальные приюты, дома-интернаты и др.). Планирование, финансирование, организация и оплата труда работников как необходимые элементы экономики учреждений и предприятий социального обслуживания населения. Особенности экономической деятельности учреждений

		социального обслуживания различных форм собственности. Проблемы экономики общепрофильных и специализированных учреждений и предприятий социального обслуживания населения и возможные пути их разрешения на основе использования российского и зарубежного опыта.
13	Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы	Объективная необходимость развития предпринимательства в сфере социального обслуживания населения. Сущность, особенности и виды предпринимательской деятельности в социальной сфере. Законодательная база для осуществления предпринимательской деятельности учреждений социального обслуживания и оказанию населению платных социальных услуг. Бизнес-план как рабочий инструмент деятельности учреждений социального обслуживания населения, условие стратегического планирования, прогнозирования экономической и социальной эффективности результатов. Роль и значение социальных проектов в предпринимательской деятельности некоммерческих учреждений и предприятий социальной сферы обслуживания. Проблемы развития экономической системы социальных услуг, расширения их ассортимента и доступности для населения. Основные направления повышения экономической эффективности в предпринимательской деятельности социальных служб.
14	Организация и оплата труда работников социальных служб	Экономический статус социальных работников, его нормативное обеспечение и материальная мотивация труда. Единая тарифная система и её характеристика. Гарантии и льготы работникам государственной и муниципальной системы социальных служб. Типовые нормы и специфика оплаты труда специалистов по социальной работе и социальных работников в соответствии с региональными особенностями и условиями труда. Проблемы совершенствования оплаты труда в сфере социальной работы.
15	Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах	Основные источники формирования денежных средств для социальных служб различных форм собственности. Планирование, учет и контроль расходования средств – одна из функций деятельности социальных служб. Расход и контроль денежных средств на содержание служб и расход бюджетных и внебюджетных средств на мероприятия по реализации социальных программ поддержки малообеспеченных слоёв населения. Бухгалтерские счета, их виды и назначение, в т.ч. по аккумулярованию средств за оказание платных услуг населению. Структура централизованных бухгалтерий Управлений социальной защиты населения различных уровней – секторы: планово-экономический, оперативно-финансовый, учета материальных ценностей, учёта заработной платы, учёта и реализации социальных программ и др. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» как нормативная основа системы учета и

		статистики в бюджетной сфере. Особенности бухгалтерской деятельности социальных служб в сфере налогообложения.
16	Экономическая эффективность деятельности социальных служб	Экономическая эффективность - одна из сторон общей эффективности в социальной работе. Эффективность как степень удовлетворения социально-экономических потребностей человека. Понятие эффективности социальной работы. Основные элементы эффективности: цель, результат, затраты, общепринятые нормы. Критерии и методы определения эффективности социальной работы. Социальные нормативы как обобщенный критерий оценки эффективности социальной деятельности. Методы определения эффективности социальной работы: статистический, сравнительный, социально-демографический анализ; социологические исследования; математическое моделирование и др. Новые научные подходы к оценке результативности социальной работы: проблемно-ориентированный подход, клиническая оценка и др. Проблемы определения экономической эффективности социальной работы и основные направления их разрешения.

Правовое обеспечение социальной работы

Дисциплина **Правовое обеспечение социальной работы** входит в базовую часть учебного плана. В профессиональной подготовке выпускников-бакалавров социальной работы учебный курс «Правовое обеспечение социальной работы» занимает важное место, поскольку предполагает получение выпускниками знаний и умений в объеме, достаточном для первичной правовой оценки встречающихся в их работе ситуаций. В ходе изучения дисциплины у студентов формируются базовые представления о роли права в сфере социальной защиты населения и формах социально-правовой работы с различными социально-уязвимыми группами населения, умения разбираться в сложных вопросах, возникающих в практике применения правовых норм, быть способными юридически грамотно давать первичную правовую оценку встречающихся на практике ситуаций, решать практические вопросы профессиональной деятельности, связанные с защитой прав и интересов граждан, консультировать по правовым проблемам.

Цель освоения дисциплины: формирование системных знаний в области правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы с населением, государственной политики в данной сфере общественных отношений.

Задачи курса:

- усвоение комплекса теоретических знаний об основных правовых понятиях и закономерностях обеспечения социальной работы с населением;
- ознакомление студентов с основными нормативными документами, которыми регулируются отношения в сфере социальной защиты граждан;
- формирование у студентов умения анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников;
- развитие способности юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания;
- формирование у студентов навыка применения правовых норм при решении задач;
- формирование способности находить и использовать региональные нормы по правовой регламентации социальной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- источники права, систему права и систему законодательства в России;

уметь:

- юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности бакалавра социальной работы в сфере социального обслуживания;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- навыками толкования норм права и их применения в конкретных ситуациях;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации, иметь навыки работы со справочными правовыми системами;
- навыками правового оформления документов в области социального обслуживания населения, навыками определения правового статуса работников учреждений социальной защиты населения, кадров, содействующих социальному благополучию граждан, их правоспособности и дееспособности.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Правовые основы деятельности в сфере социальной работы с населением	<i>Международное нормативно-правовое регулирование социальной работы:</i> Приоритетность норм международных социальных актов по отношению к нормам внутригосударственного социального законодательства. Основные положения международных социальных документов: Всеобщая декларация прав человека; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации; Международные пакты по правам человека 1966г.; Декларация социального прогресса и развития; Программа ООН по окружающей среде; Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; Принципы медицинской этики; Конвенция о правах ребенка; Конвенции Международной организации труда; Европейский кодекс социального обеспечения; Европейская Социальная Хартия. <i>Конституционные гарантии прав человека в и организационно-правовые формы социальной защиты населения в России:</i> Конституционный статус личности в Российской Федерации. Сочетание прав и обязанностей гражданина как основа его правового статуса. Социальные и экономические права и свободы, их конституционное регулирование. Пределы осуществления гражданами своих прав. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации. Социальная защита населения: понятие, организационно-правовые формы (социальное страхование, социальное обеспечение и социальная помощь) и их содержание. Виды социального страхования: пенсионное страхование; социальное страхование на случай временной нетрудоспособности; социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; медицинское страхование. Социальное обеспечение из централизованных источников. Социальная помощь: денежные выплаты, натуральная помощь, услуги. Основные положения ФЗ «О государственной социальной помощи» от 17.07.99 г. (понятие, формы и механизм оказания государственной социальной помощи). Прожиточный минимум и потребительская корзина.

		Основные положения ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» от 16.07.1999г. Основные положения ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.1998г. Правовые основы социальной политики в России: Система социальных гарантий: структура, виды, субъекты, механизм реализации. Государственная социальная политика: понятие и сущность. Система социальных гарантий при осуществлении государственной социальной политики. Субъекты государственной социальной политики. Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий. Новое законодательство в области социальной политики. Федеральные и региональные целевые социальные программы. Понятие социальных стандартов и социальных гарантий. Государственные минимальные социальные стандарты как инструмент реализации социальной политики. Виды социальных стандартов в отраслях социальной сферы (образование, здравоохранение, культура, социальное обслуживание, пенсионное обеспечение, жилищно-коммунальное хозяйство, сфера труда) и их характеристик. <i>Основные понятия гражданского права:</i> Понятие гражданского права. Предмет гражданского права (имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения). Гражданские правоотношения: понятие, структура. Объекты гражданских правоотношений: неимущественные и имущественные объекты. Субъекты гражданских правоотношений: физические и юридические лица. Физические лица: гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Виды гражданской дееспособности. Основания признания гражданина недееспособным и основания ограничения дееспособности. Процедура эмансипации. Патронаж над дееспособными гражданами. Опекa и попечительство. Признание гражданина безвестно отсутствующим. Признание гражданина умершим. Юридические лица: понятие, правоспособность и дееспособность; классификация: коммерческие и некоммерческие юридические лица. Сделка: понятие, виды. <i>Основы семейного права:</i> Семейное право: понятие, предмет, источники. Брак: понятие; условия заключения; обстоятельства, препятствующие заключению брака; порядок заключения брака; прекращение брака; ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака; признание брака недействительным. Имущественные и личные неимущественные права и обязанности супругов. Законный и договорный режим регуляции имущества супругов (совместная собственность супругов; собственность каждого из супругов; брачный договор). Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Алиментные обязательства: понятие; субъекты алиментных обязательств; основания возникновения; основания прекращения. Выявление и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение); опека и попечительство; передача
--	--	--

		детей на содержание в воспитательные учреждения для детей-сирот или в приемную семью. <i>Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений:</i> Трудовое право: понятие, предмет, источники. Трудовые отношения: субъекты, виды трудовых отношений. Основные права и обязанности работников. Коллективный договор: понятие, субъекты, срок действия. Трудовой договор: понятие, виды. Условия заключения срочного трудового договора. Содержание трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Правовое регулирование существенных условий труда: рабочее время (понятие и виды); время отдыха (понятие и виды). <i>Основы ювенальной юстиции:</i> Ювенальное право: основные понятия и источники. Основы конституционно-правового статуса. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Ответственность несовершеннолетних по административному праву. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством. Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений.
2	Нормативно-правовое обеспечение системы социальных выплат, льгот и мер социальной поддержки	<i>Льготы и меры социальной поддержки населения:</i> Понятие и дифференциация льгот по социальному обеспечению. Федеральный закон от 22 августа 2004 г. как правовая основа модернизации системы социального обеспечения в современной России. Виды льгот и мер социальной поддержки различных категорий населения. Законодательство Пермского края в области социальной поддержки отдельных категорий населения. Набор социальных услуг в соответствии с изменениями, внесенными ФЗ от 22 августа 2004 г. в ФЗ «О государственной социальной помощи». <i>Социальные пособия: видовая классификация, характеристика, механизм назначения и выплаты:</i> Понятие пособий и их виды. Классификация пособий и методы определения их размеров. Денежные пособия в связи с материнством, отцовством и детством (пособие по беременности и родам; пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении ребенка; ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет; ежемесячное пособие на ребенка). Пособие по временной нетрудоспособности: понятие, основания и механизм назначения, размеры выплаты. Пособие по безработице: основания и механизм назначения, размеры выплаты пособия по безработице в процентном отношении от заработка и от прожиточного минимума. Круг лиц, не имеющих право на пособие по безработице. Пособия вынужденным переселенцам и беженцам. Пособия гражданам из числа детей-сирот. <i>Компенсационные выплаты:</i> Понятие компенсационных выплат. Виды компенсационных выплат. Основания, порядок начисления и размеры компенсационных выплат.
3	Правовое обеспечение отдельных на-	<i>Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ:</i> Основные понятия социального обслуживания населения:

правлений социальной работы	социальное обслуживание, социальные услуги, социальные службы и организации, клиенты социальных служб, трудная жизненная ситуация. Принципы социального обслуживания населения. Виды социального обслуживания. Социальное обслуживание по формам собственности социальных служб: государственное, муниципальное, негосударственное. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов: понятие, принципы, основные формы (стационарное, полустационарное, нестационарное, срочное социальное обслуживание, социально-консультативная помощь). Социальное обслуживание несовершеннолетних. Порядок оплаты социального обслуживания. <i>Правовой механизм социальной защиты инвалидов:</i> Общая характеристика нормативно-правовых актов по социальной защите инвалидов и граждан пожилого возраста. Правовой статус лиц с ограниченными возможностями в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральные целевые программы, направленные на социальную поддержку инвалидов. Социальная реабилитация – основное направление социальной защиты инвалидов в современный период. Федеральная базовая и индивидуальная программы реабилитации инвалидов. Обучение и профессиональная подготовка инвалидов. Государственные социальные гарантии в различных сферах жизнедеятельности инвалидов. <i>Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей:</i> Государственно-правовая поддержка семьи как важнейшего социального института. Семейный кодекс РФ – правовая основа социальной работы с семьей. Федеральное и региональное законодательство в области социальной поддержки семьи. <i>Социально-правовая защита детства:</i> Содержание и сущность социально-правовой защиты детства. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты. Федеральная президентская программа «Дети России» и ее целевые подпрограммы. Правовые основы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовые аспекты социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также попавшими в трудную жизненную ситуацию. Нормативные акты социально-правовой защиты несовершеннолетних, подвергшихся насилию. Социальная служба семьи и охраны материнства. Законодательство Пермского края в области социальной защиты несовершеннолетних. <i>Правовое обеспечение охраны здоровья граждан:</i> Правовые основы и классификация основных видов медико-социальной помощи в РФ. Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья. Законодательство Пермского края в области охраны здоровья населения. <i>Правовые основы социальной работы в психиатрии:</i> Нормативно-правовые акты социально-правовой защиты лиц с психическими расстройствами. Основные положения ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.92г. Технология участия специалистов по социальной работе в судебной защите имущественных и личных неимущественных
------------------------------------	---

	прав лиц с психическими расстройствами. <i>Правовые основы социальной защиты населения в жилищно-коммунальной сфере:</i> Источники прав граждан на социальную защиту в жилищно-коммунальной сфере. Понятие и основания социальных рисков и социальной защиты населения в ЖКХ. Права отдельных категорий граждан на социальную защиту в жилищно-коммунальной сфере. Законодательство Пермского края по социальной защите отдельных категорий граждан в области жилищно-коммунальной сферы. Льготы и субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг. <i>Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в пенитенциарных учреждениях:</i> Общая характеристика международных нормативно-правовых актов в области социальной работы с осужденными: Минимальные стандартные правила ООН по обращению с заключенными; Европейские пенитенциарные правила; Европейская социальная хартия; Стандартные минимальные правила ООН (Пекинские правила); Минимальные стандартные правила обращения с несовершеннолетними, лишенными свободы. Уголовно-исполнительный кодекс РФ как правовая основа социальной работы с осужденными. Основные цели и основные задачи социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальное обеспечение и психолого-педагогическая работа с осужденными как основные направления деятельности социального работника в исправительных учреждениях. <i>Правовые основы социальной работы в Вооруженных Силах РФ:</i> Актуальность правового обеспечения военно-социальной работы. Правовая сущность и содержание социальной работы и социальной защиты в Вооруженных Силах РФ. Система нормативно-правовых актов по социальной защите военнослужащих и членов их семей как правовая основа военно-социальной работы. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 г. – основной нормативно-правовой акт в области социальной защиты военнослужащих и членов их семей. Положение о ежегодном мониторинге социально-экономического и правового положения военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей: цели, задачи, содержание. Основные направления совершенствования механизма реализации нормативно-правовых актов по социальной защите военнослужащих. <i>Правовые основы социальной работы в органах внутренних дел:</i> Понятие, элементы и принципы социальной работы в системе МВД Российской Федерации. Элементы правовой организации социальной работы в системе МВД Российской Федерации: правовые основания социальной работы; правовые условия социальной работы. Положение о службе в органах внутренних дел. Направления совершенствования правового обеспечения социальной работы в органах внутренних дел Российской Федерации.
--	---

Методы исследований в социальной работе

Дисциплина **Методы исследований в социальной работе** относится к дисциплинам базовой части. Нацелена на формирование у студентов целостного теоретического представления об основных методах сбора информации, используемых в социальной работе и научить студентов самостоятельно применять существующие методы в практике социальной работы. Призвана дать студенту углубленное представление о существующих в общественных науках видах исследований; ознакомить студентов с особенностями научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения; дать студенту необходимый набор знаний в области исследовательской методологии, необходимый для выделения и описания проблемы; ознакомить с различными вариантами организации исследования; ознакомить с требованиями предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов; подготовить к выполнению и правильному оформлению выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного теоретического представления об основных методах сбора информации, используемых в социальной работе и научить студентов самостоятельно применять существующие методы в практике социальной работы.

Задачи курса:

- дать студенту углубленное представление о существующих в общественных науках видах исследований;
- ознакомить студентов с особенностями научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения;
- дать студенту необходимый набор знаний в области исследовательской методологии, необходимый для выделения и описания проблемы;
- научить качественно осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы;
- ориентировать студента на проведение исследования в процессе практики, путем выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками;
- научить четко формулировать цели и задачи исследования, а также четко и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи или осуществлять кодификацию, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения;
- ознакомить с различными вариантами организации исследования;
- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов;
- подготовить к выполнению и правильному оформлению выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологию научного исследования;
- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

уметь:

- осуществлять выбор оптимальных методов изучения социального объекта или явления, сбора информации о нем;
- применять методы обработки и интерпретации информации о социальном объекте или явлении;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- способами организации исследовательской работы в рамках профессиональной деятельности;
- приемами сбора и обработки информации, материалов о состоянии и жизнедеятельности определенной социальной группы.

Содержание дисциплины
(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Методологические проблемы научного познания в области социальной работы	Специфика исследования в теории и практике социальной работы. Метод, методика, методология, процедура исследований. Сущность, роль и место методологии исследований. Фазы научного исследования в социальной работе. Специфика предмета исследования, структура, парадигмы и стратегии исследований. Этические проблемы исследований в социальной работе. Классификация видов исследований в социальной работе: монографическое и сравнительное; разведывательное, описательное и аналитическое; точечное и повторное; полевое и лабораторное (эксперимент) и т.д. Особенности использования разных видов исследования в социальной работе. Дискуссия о специфике методов социальной работы как научной дисциплины. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности социальных работников. Параллельность и общность процессов социальной работы и научно-исследовательских процессов (практических и исследовательских работ).
2	Основные методы исследований в социальной работе	Сущность научного исследования. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат. Основные этапы исследования: подготовка исследования; сбор первичной социологической информации; подготовка собранной информации к обработке и ее обработка; анализ обработанной информации и оформление выводов. Основные методы исследования в социальных науках: опрос, анализ документов, наблюдение, контент-анализ, эксперимент, социометрический опрос и т.д. Опрос и его разновидности: анкетирование и интервью. Организационные формы проведения опроса - по месту работы, по месту жительства. В зависимости от источника информации - массовые и специализированные опросы. Виды анкетирования. По объему - сплошное и выборочное анкетирование. По способу заполнения анкет - прямая анкета и косвенная анкета. По способу общения - личное и заочное анкетирование. По способу распространения анкет - прессовое, почтовое и раздаточное. По процедуре проведения - групповое и индивидуальное анкетирование. Достоинства и недостатки разных видов анкетирования. Использование биографического метода исследования в социальной работе.
3	Подготовка исследований в социальной работе	Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции, основные части программы: методологическая и методическая. Проблемная ситуация исследования в области социальной работы. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. Примерная структура описания

		проблемы в области социальной работы. Классификация проблем в области социальной работы. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем. Определение цели и задач исследования в области социальной работы. Основные и дополнительные задачи. Последовательность выдвижения задач в зависимости от основной цели исследования. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики объекта. Интерпретация основных понятий. Формулировка гипотез исследования. Виды гипотез. Основные требования, предъявляемые к гипотезе. Определение объема выборки в области социальной работы. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Репрезентативная выборка. Оптимальный объем выборки. Виды выборок. Краткая характеристика основных типов выборки. Основные правила для построения надежной выборки. Виды шкал, используемых в исследованиях в области социальной работы. Описание используемых методов сбора первичной информации. Логическая структура используемого инструментария. Методика обработки информации. Общий план и рабочий план исследования. Пилотажное исследование.
4	Методика составления анкеты исследования	Применение анкетирования в социальной работе. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, “паспортчика”. Содержание и основные функции каждой части анкеты. Вопросы анкеты и способы их формулировок. Классификация вопросов. Проверка анкеты. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки
5	Методика проведения анализа документов	Документальные источники как объект изучения социальных наук. Применение и использование метода анализа документов в социальной работе. Классификация видов документов: письменные, иконографические или аудиовизуальные, фонетические; вербальные и статистические; официальные и неофициальные (частные). Классификация официальных документов в зависимости от типа учреждения, от которого они исходят, а также от характера и содержания документа. Сущность неофициальных документов. Основной критерий различения официальных и неофициальных документов. Определение степени доверия к официальным документам. Личные и безличные (общественные) документы. Сущность личных документов. Неспровоцированные и спровоцированные личные документы, карточки индивидуального учета. Критерии различения общественных и личных документов. По отношению к источнику информации - первичные и вторичные. По способу получения - целевые и наличные. По характеру создания - индивидуальные и групповые. С

		точки зрения подлинности - подлинные и поддельные. С точки зрения истинности - адекватные и неадекватные документы. Пресса, или газетно-журнальная периодика. Влияние социальных установок издателя, редакции и читателей на представленность информации в газете. Предмет анализа публикаций. Косвенная документация - различного рода печатные издания (кроме прессы), анализ которых может послужить ценным дополнительным материалом при исследовании проблем социальной работы. Виды анализа документов: традиционный, классический (внешний и внутренний) и формализованный (контент-анализ). Качественный анализ документов. Специальные методы анализа документа: исторический, литературный, юридический, психологический, социологический и лингвистический. Осуществление внешнего анализа на первом этапе исследования, на втором - внутреннего. Недостатки традиционного анализа - возможность субъективных смещений в восприятии и интерпретации содержания документа. Причины субъективной интерпретации документов. Типичные ошибки при анализе документов. Использование контент-анализа в социальной работе. Выбор необходимых видов документов для проведения исследования. Этапы проведения контент-анализа.
6	Методика проведения наблюдения	Наблюдение как вид исследования в теории и практике социальной работы. Научное и обыденное наблюдение. Наблюдения один из самых старых методов в человеческом познании. Достоинства и недостатки (субъективные и объективные) метода наблюдения. Классификация видов наблюдения: неструктуризованное и структуризованное; непосредственное (прямое) и косвенное; контролируемое и неконтролируемое; открытое и скрытое; включенное и невключенное; полевое, лабораторное и лабораторно-полевое наблюдение и т.д. Применение наблюдения в процессе исследований в области социальной работы. Этапы проведения наблюдения: подготовка исследования; сбор первичной социологической информации; обработка материала; оформление выводов. Достоинства и недостатки (объективные и субъективные) метода наблюдения. Подготовка наблюдателя. Основные знания и умения, которыми должен обладать наблюдатель. Формирование у исследователя необходимых умений и навыков. Инструкция проведения исследования, в которой содержатся задания наблюдателю. Надежность данных наблюдения. Зависимость надежности данных наблюдения от регистрации событий, а также от контроля обоснованности и устойчивости полученной информации. Основные правила, которые необходимо выполнять для повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Типичные ошибки, имеющие место при проведении наблюдения. Дневник

		наблюдения.
7	Методика проведения интервью (беседы)	Применение интервью (беседы) в социальной работе. Специфика интервью (беседы) в социальной работе. Достоинства и недостатки метода интервью. Интервью по месту жительства и по месту работы. Процедура интервью: выбор объекта; определение места и времени интервью; запись ответов и оформление. Ситуация интервью. Классификация интервью: разведывательное, контрольное, основное интервью. Способы регистрации ответов. Функции интервьюера. Требования предъявляемые к интервьюеру. Подготовка интервьюера. Эффект интервьюера. Контроль качества интервьюера. Цели первой встречи (интервью) социального работника с клиентом. Способы регистрации данных. Требования, предъявляемые для успешного проведения исследования.
8	Методика проведения эксперимента	Место и роль эксперимента в социальной работе. Недопустимость механического переноса методик естественнонаучных экспериментов в практику социальной работы. Классификация экспериментов, проводимых в социальной сфере. Основные требования к организации эксперимента и его процедуре в области социальной работы. Главные этапы в постановке эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы. Влияние условий на проведение эксперимента. Виды переменных в эксперименте, их измерение и контроль. Ошибки при проведении эксперимента. Средства измерения в эксперименте. Анализ результатов эксперимента. Проверка обоснованности выводов.
9	Методика обработки данных, полученных в ходе исследования	Кодирование или шифрование первичной (собранной) информации. Выбор средств математической обработки первичных данных. Статистический анализ полученной социальной информации. Основные виды шкал измерения. Технические средства обработки социальной информации. Упорядочение и систематизация полученных данных - группировка и классификация. Простая группировка. Перекрестная группировка. Таблицы, схемы, полигоны, диаграммы (столбиковые, ленточные, круговые, фигурные), гистограммы, кумулятивные кривые и т.д. Эмпирическая и теоретическая типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Средняя арифметическая. Дисперсия. Коэффициент корреляции. Анализ данных повторных и сравнительных исследований. Количественный и качественный анализ. Последовательность действий при качественно-количественном анализе данных. Недостатки количественных и преимущества качественных методов.
10	Подведение, оформление и внедрение результатов исследований в социальной работе	Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил. Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований. Основные требования к оформлению отчетов о результатах

		исследований. Апробация и экспертиза полученных результатов исследования в социальной работе. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе. Проблемы формулировки идей, концепций, теорий и т.п. в социальной работе.
11	Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы	Выбор темы дипломной работы. Методы работы в библиотеке. Виды каталогов: алфавитный, предметный, систематический, новых поступлений. Разновидности используемой литературы: обычные научные и научно-популярные книги; словари, справочники и энциклопедии; книги классиков; документы и источники; старые книги; иностранные книги; библиографические указатели; депонированные рукописи и диссертации. Методика работы над литературой, конспектирование. Изложение научно-исследовательской работы. Структура научной работы. Аспекция научного произведения. Композиция научного произведения. Рубрикация научного произведения. Дипломная работа - один из главных видов научно-исследовательской работы для студентов 5 курса. Композиционное построение дипломной работы: титульный лист; оглавление; введение; главы основной части; заключение; библиографический список; приложения. Оформление текста дипломной работы. Представление табличного материала и отдельных видов иллюстративного материала. Цитата. Типичные ошибки, допускаемые при цитировании. Общие требования к цитированию. Отклонения, допускаемые при цитировании. Правила, связанные с написанием прописных и строчных букв в цитируемом тексте. Правила, связанные с употреблением знаков препинания в цитируемом тексте. Цитирование по цитате. Пересказ. Библиографические ссылки. Классификация библиографических ссылок: внутритекстовые, подстрочные и затекстовые. Комбинированные ссылки. Применение и оформление разного рода ссылок. Библиографическое описание научного произведения. Обязательные и факультативные элементы описания. Краткое, расширенное и полное библиографическое описание. Монографическое, сводное и аналитическое библиографическое описание. Схема расширенного монографического описания однотомного издания (Заголовок. Основное заглавие: Сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об авторах индивидуальных и коллективных; Сведения о других лицах. - Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, год издания. - Количество страниц. - Примечание). Особенности библиографического описания многотомного издания. Библиографическое описание составной части книги или сериального издания (аналитическое описание). Редактирование текста. Правила перепечатки рукописи.

Организация, управление и администрирование в социальной работе

Дисциплина **Организация, управление и администрирование в социальной работе** относится к дисциплинам базовой части. Направлена на формирование системных знаний по организации, управлению и администрированию в социальной работе. Обеспечивает ознакомление студентов с теоретическими и практическими навыками организации социальной работы; знакомство студентов с элементами, составляющими систему социальной работы на федеральном, региональном и местном уровне; знакомство с основами социального управления организациями, предоставляющими социальные услуги; изучение основ делопроизводства в сфере организации, управления и администрирования в социальной работе. Преподавание курса предполагает наличие у студентов системы базовых знаний по следующим учебным дисциплинам: «История социальной работы»; «Теория социальной работы».

Знание материалов данной учебной дисциплины необходимо при выполнении курсового и дипломного проектирования, а также при практической работе выпускников по специальности.

Цель освоения дисциплины: формирование системных знаний по организации, управлению и администрированию в социальной работе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими и практическими навыками организации социальной работы;
- знакомство студентов с элементами, составляющими систему социальной работы на федеральном, региональном и местном уровне;
- знакомство с основами социального управления организациями, предоставляющими социальные услуги;
- изучение основ делопроизводства в сфере организации, управления и администрирования в социальной работе.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

принципы, структуру, функции и методы управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях; администрирование в социальных службах; особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы; регулирование и контроль в системе социальной работы; пути повышения эффективности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы; проблемы управления персоналом в системе социальной работы; организация труда в социальных учреждениях; права социальных работников.

уметь:

оперировать основными терминами и понятиями курса; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы.

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке: навыками современного поиска и обработки информации антропологического характера; методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Социальная работа как специфический вид профессиональной	Социальная работа как профессия. Понятие практики социальной работы. Эволюция практической социальной работы в России и за рубежом: основные направления и организационно-правовые формы.

	деятельности	
2.	Организационные аспекты социальной работы	Организации, оказывающие социальные услуги. Теоретические аспекты организации социальной работы. Научная организация труда. Ведомственная специфика социальной работы. Структура социальных учреждений. Организационные изменения. Показатели развития и критерии эффективности деятельности организаций, оказывающих социальные услуги. Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы. Регулирование и контроль в системе социальной работы
3.	Организация работы социальных служб	Организация работы социальных учреждений с общественностью, публик рилэйшн в практике социальной работы. Организация справочно-консультационной работы в социальных службах. Инновационные формы организации практической социальной работы. Организация работы с письмами, жалобами, заявлениями и предложениями граждан. Социальная информация в организации социальной работы. Управление ресурсами в социальной работе. Управление временем. Управление качеством. Управление социальными рисками.
4.	Теоретико-методологические основы социального управления	Принципы, структура, функции и методы управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях. Социальное управление: назначение, содержание, специфика. Теория социального управления. Социальный менеджмент. Пути повышения эффективности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы. Проблемы управления персоналом в системе социальной работы.
5.	Организационно-управленческие технологии в социальной работе	Технологии анализа и диагностики социальных проблем. Технологии группового решения проблем в социальной работе. Технологии программно-целевого планирования. Социальное проектирование, прогнозирование и моделирование как управленческие технологии в социальной сфере. Технологии оценки качества управления в социальном учреждении. Технологии подготовки и методы принятия решений в деятельности структур Управления социальной защиты населения
6.	Административно-правовой механизм управления социальными учреждениями	Администрирование в социальных службах. Особенности административного управления на федеральном, региональном, местном и локальном уровнях. Правовые и нормативные документы, регулирующие деятельность по организации и управлению в социальной сфере. Типовые Положения о территориальных социальных центрах и органах социальной работы.
7.	Персонал социальных организаций и управление кадрами	Кадровое обеспечение организаций, оказывающих социальные услуги. Подготовка профессиональных социальных работников. Социально-психологические, этические и квалификационные требования к персоналу социальных служб. Возможности организации управления персоналом социальной службы. Организация труда в социальных учреждениях. Права социальных работников. Профессиограмма специалистов социальной работы и пути повышения их профессиональной компетентности.
8.	Делопроизводство в	Организационно-учредительные документы в социальной работе

	сфере организации, управления и администрирования в социальной работе	(Положения, Уставы, инструкции, др.). Документальное оформление результатов планирования, прогнозирования и проектирования в социальных учреждениях и организациях. Документация при работе с персоналом организации.
9.	Проблемы и перспективы организации, управления и администрирования в социальной работе	Внешние и внутренние факторы, влияющие на эффективность организации, управления и администрирования в социальной работе. Проблемы качества управления и лидерство в социальной работе. Проблемы информатизации управленческого процесса. Этические проблемы социального управления. Разработка практических рекомендаций по оптимизации административно-управленческой деятельности в социальной сфере.

Социальная политика государства в переходный период

Дисциплина **Теория массовых коммуникаций** входит в состав базовых дисциплин учебного плана. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин гуманитарного, социального и экономического, профессионального циклов, как «Философия», «История», «Правоведение», «Социология» и др. Усвоение социально-политических знаний студентов призвано повысить их профессионализм и компетентность, а также способствовать развитию у студентов творческого мышления и навыков социально-политического анализа процессов, происходящих в системе социальной работы.

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системных знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизме реализации социальной политики; содействие развитию у них социально-политического мышления и поведения, а также на этой основе социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности в системе социальной работы.

Задачи:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизме реализации социальной политики;
- разобраться в процессе становления, развитии и функционировании социальной политики как важнейшей сферы государственной деятельности;
- овладеть понятийно- категориальным аппаратом, используемом при анализе и разработке социальной политики в России и за рубежом;
- научить применять социально-политические знания в практике социальной работы;
- сформировать умения и навыки использования знания закономерностей социального развития в целях реализации профессиональных задач в области обеспечения социального благополучия.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- объект, предмет, основные концепции, типы, модели, особенности социальной политики;
- базовые понятия и категорий социальной политики, основные взаимосвязи между ними;
- механизмы и направления реализации социальной политики,
- историю развития социальной политики, сложившиеся к настоящему времени в РФ;
- модели социальной политики за рубежом;
- особенности реализации современной российской социальной политики;
- проблемы реформирования направлений и сфер социальной политики:

уметь:

- использовать нормативно-правовые документы в практической деятельности по разработке и обеспечению мероприятий в области социальной политики;

- реализовывать на практике принципы современной социальной политики в различных сферах социальной жизни: социальном страховании, пенсионном обеспечении, трудовых отношениях, жилищной политике, здравоохранении, образовании;

- оценивать и учитывать специфику реализации основных направлений социальной политики на региональном и территориальном уровнях;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- навыками анализа проблем реализации и реформирования основных направлений социальной политики;

- основными методами оценки эффективности решений и мероприятий в области социальной политики;

- навыками сравнительного анализа моделей и особенностей реализации зарубежной и российской социальной политики с целью определения возможностей и направлений использования зарубежного опыта.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Идея социального государства: необходимость и возможности реализации. Модели социального государства	Определение социальной политики. Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения) Объективные основы социальной политики: природно-географические условия; естественно–общественные условия; культурно-исторические наследие. Основные характеристики социальной политики: уровень разработки и реализации (государственная, региональная, муниципальная, на предприятии); содержание мероприятий и задач (организационные, правовые, социальные, экономические, финансовые, экологические, демографические, идеологические и т.д.). Цель и задачи социальной политики: достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма в функционировании социальной системы. Социальные, экономические, политические функции социальной политики. Базовые принципы и приоритеты социальной политики.
2	Социальные и экономические основы функционирования социального государства	Социальная политика как целостная система. Факторы целостности социальной политики. Социальная политика как технология минимизации и профилактики социальных рисков. Широкое и узкое понимание социальной политики. Объект и субъекты социальной политики. Основные подходы к определению объекта социальной политики. Многообразие подходов к определению субъектов социальной политики. Государство как главный субъект социальной политики, обеспечивающий постановку и реализацию ее целей. Формы и методы социальной политики
3	Государственная социальная политика: цели и инструменты	Эволюция взглядов общества на социальную политику. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль в XIX – первой половине XX вв. Социально-ориентированная экономика и социальная политика. Возникновение понятия. История развития социально ориентированной экономики. Основные элементы социально-ориентированной рыночной экономики. Социально-ориентированная рыночная экономика и государство. Дж. Кейнс и концепция «социального государства». Взаимодействие

		экономической и социальной политики. Активная социальная политика. Подходы к классификации моделей социальной политики. Исторические, социально-экономические и ментальные предпосылки утверждения патерналистской модели социальной политики в СССР. Характерные черты патерналистской модели социальной политики в СССР. Достижения и недостатки советской модели социальной политики. Социально-экономические, психологические и политические последствия господства патерналистской модели социальной политики в СССР. Становление концепции социального государства. Сущность концепции «государства всеобщего благосостояния». Модель «государства всеобщего благосостояния». Типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социально-демократический, корпоративный). Эволюция государства всеобщего благосостояния. Социальное государство. Финансовый, идеологический и философский параметры пересмотра концепции государства всеобщего благосостояния.
4	Роль демократии и гражданского общества в социальном государстве	Особенности переходного периода, учитываемые при выработке социальной политики: текущие и постоянные. Распределение целей социальной политики по временным горизонтам. Объективная необходимость перераспределения социальной ответственности между государством, бизнесом и населением в переходный период. Законодательное закрепление Конституцией РФ России социальным государством.
5	Концепция социального государства Российской Федерации	Становление новой модели социальной политики в Российской Федерации. Разграничение полномочий в области реализации социальной политики между Центром и регионами. Современные приоритеты российской социальной политики. Модернизация и стратегия развития социальной политики, связанная с реализацией четырех национальных проектов. Экономические, политические и социальные последствия реализации национальных проектов.
6	Особенности реализации социальных функций государства Российской Федерации	Финансово-кредитный механизм как инструмент образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики, а также деятельности структур, осуществляющих эти функции. Бюджет социальной политики и источники его формирования (федеральный бюджет, региональные бюджеты, государственные внебюджетные фонды, бюджеты работодателей, бюджеты домохозяйств). Направления изменения соотношений между основными источниками финансирования социальной политики при переходе от плановой экономики к рыночным отношениям. Федеральный, региональный и муниципальный уровни социальной политики. Содержание понятий «региональная социальная политика» и «социальная политика в регионе». Объективная обусловленность регионализации социальной политики. Региональные особенности процессов социального развития. Нормативно-правовая база региональной социальной политики. Сущность системного подхода и содержание основных этапов формирования социальной политики на уровне региона. Роль региональных бюджетов в финансировании социальной политики и отдельных ее сфер. Межрегиональное выравнивание бюджетной обеспеченности социальной политики. Критерии распределения средств по регионам.

7	Инструменты социальной политики в России	Благосостояние и уровень жизни населения, ее качество. Неравенство и бедность. Соотношение понятий «качество жизни», «уровень жизни», «образ жизни». Показатели, характеризующие качество жизни. Индивидуальное и общественное благосостояние в современном российском обществе. Дифференциация доходов в современном российском обществе. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Способы определения прожиточного минимума (нормативный, статистический, статистически-нормативный). Сущность, причины и природа феномена бедности. Абсолютная и относительная бедность. Методы расчета бедности. Проблемы бедности в период перехода от плановой экономики к рыночным отношениям. «Новые бедные» в современной России.
8	Перспективы развития социального государства Российской Федерации в современных условиях	Институты гражданского общества как субъекты социальной политики и важный фактор существования социального государства. Роль и значимость свободных ассоциаций, социальных институтов, социальных движений, профсоюзов, политических партий, институтов самоуправления, религиозных организаций в формировании и реализации социальной политики государства. 2. Корпорации (организации, предприятия) и их функции как субъекты социальной политики. Внебюджетные фонды, негосударственные страховые и благотворительные фонды и их роль в решении задач социальной политики. Профессиональные работники, волонтеры, граждане как субъекты социальной политики. Проблемы и противоречия межсубъектного взаимодействия в вопросах социальной политики в РФ

Дисциплины вариативной части

Анализ и моделирование социальных процессов

Дисциплина **Анализ и моделирование социальных процессов** относится к дисциплинам вариативной части. Нацелена на формирование представлений о сущности социальных процессов, готовности применения математических методов в моделировании социальных процессов. Дисциплина призвана познакомить студентов с методами моделирования анализа и моделирования социальных процессов.

Знание материалов данной учебной дисциплины необходимо при выполнении курсового и дипломного проектирования, а также при практической работе выпускников по специальности.

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о сущности социальных процессов, готовности применения математических методов в моделировании социальных процессов.

Задачи курса:

познакомить студентов с методами моделирования анализа и моделирования социальных процессов.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

сущность социальных процессов,
методологию научного исследования;

уметь:

применять знания по курсу в практической деятельности;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

математическими методами исследования в социальной работе.
навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Основные виды социальных процессов и моделей, применяемых при исследовании социальных систем	Основные понятия системного анализа Краткая история развития системных представлений. Основные понятия системного анализа. Понятие «модель». Виды моделей. Основные принципы и формы моделирования социальных процессов Основные виды и модели социальных процессов Переходные процессы в социальных системах. Модели принятия решений: Теоретико-игровые модели конфликтных ситуаций
2	Социальные процессы как объект математического моделирования. Модели социальной динамики	Модели и методы анализа динамики социально-экономических процессов Ряды динамики. Основные составляющие рядов динамики. Сглаживание временных рядов. Выявление аномальных результатов. Метод скользящего среднего, экспоненциальное сглаживание Модели прогнозирования социально-экономических процессов Трендовые модели на основе кривых роста. Предварительный выбор кривых роста. Проверка адекватности модели. Проверка нормального закона распределения случайной компоненты. Проверка независимости значений случайной компоненты. Оценка точности модели
3	Статистические	Основы корреляционного анализа

модели социальных процессов	Линейный регрессионный анализ. Однофакторные модели Линейный регрессионный анализ. Многофакторные модели
-----------------------------	---

Деонтология социальной работы

Дисциплина **Деонтология социальной работы** является вариативной, направлена на формирование представлений о деонтологии как науке и должном в профессиональной деятельности социального работника. Призвана формировать систему ценностей, значимых с позиции будущей профессиональной деятельности, обеспечить переосмысление своей готовности к профессиональной деятельности, овладение моделями профессионального поведения.

Необходимой основой для изучения дисциплины являются знания о процессе становления и принципах благотворительности в России, а также о становлении различных этических учений в России и за рубежом; о нормативных документах, содержащих этические требования в разные исторические периоды и другие компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплин базовой части.

Цель освоения дисциплины:

формирование представлений о деонтологии как науке и должном в профессиональной деятельности социального работника.

Задачи курса:

- сформировать систему ценностей, значимых с позиции будущей профессиональной деятельности,
- обеспечить переосмысление своей готовности к профессиональной деятельности, овладение моделями профессионального поведения
- сформировать у будущих специалистов мотивационную готовность к повышению уровня профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие «деонтология как наука», ее сущность;
- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- этические основы и нормативы должного в социальной работы;

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах деонтологической науки;
- оценивать ситуации профессиональной деятельности с позиции должного и выбирать оптимальные тактики поведения;
- выстраивать траекторию профессионального самообразования и предупреждения профессиональной деформации;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- основными навыками взаимодействия с клиентами и коллегами, учреждениями социальной сферы в рамках защиты прав и свобод личности.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Общие проблемы социальной деонтологии	Сущность и содержание понятия деонтология, деонтология социального работника, наука деонтология, виды деонтологии, развитие её этических и нормативных основ, её принципы

1.1.	Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном	Понятие «деонтология». Деонтология как наука, как раздел этики. Разновидности деонтологий (сферы применения). Деонтология социальной работы. Её объект, предмет, задачи, функции, принципы. Основные понятия и категории деонтологии (нравственность, долг, профессиональный долг и др.)
1.2	Развитие этических и нормативных основ социальной деонтологии	Этапы развития этических и нормативных основ социальной деонтологии. Морально-нравственная регуляция социальной работы. Моральное качество личности специалиста. Нормативная регуляция жизнедеятельности общества. Моральные нормы и принципы в социальной работе. Основные формы выражения нравственных требований.
2	Нормы и стандарты должного поведения и деятельности в социальной работе	Второй раздел рассматривает особенности должного поведения социального работника и социальных служб в разных ситуациях и с разными субъектами в рамках профессиональной деятельности.
2.1	Долг и ответственность социального работника в различных видах взаимоотношений внутри системы	Понятия: долг и ответственность. Критерии осознания профессионального долга. Деонтология отдельных видов взаимодействия и взаимоотношений в социальной работе (общая характеристика). Сферы реализации долга и нормативных обязательств социального педагога и социального работника.
2.2	«Долг» в отношениях «социальный работник-клиент»	Моральные принципы деятельности специалиста по социальной работе в системе социального обслуживания. Этика индивидуальной работы в системе взаимоотношений с клиентом социальной службы. Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими: содействие наиболее полной самореализации личности клиента; внимание к социальному окружению клиента, уважение к нему, привлечение к сотрудничеству на благо клиенту. Деонтология отношений с разными группами клиентов.
2.3	Деонтология в системе профессиональных отношений социальных коллективов	«Долг» в отношениях «социальный работник-коллеги»: стабильность и сплочённость коллектива, создание в нем атмосферы доверия, товарищества и взаимной поддержки. Основные деонтологические принципы: сотрудничество с коллегами в интересах дела, заинтересованность в успехе коллег, содействие повышению их профессионального мастерства и авторитета, содействие служебному и личностному росту.
2.4	«Долг» в отношениях «социальный работник-государство, общество»	Роль социального работника в реализации социальной политики государства. Направления социальной политики. Этика внешних взаимоотношений (с государственными и негосударственными предприятиями, организациями и службами). Этнические, региональные и национальные особенности этических отношений в социальной работе. Ответственность социального работника за себя и своего клиента. Смена ценностных ориентиров клиента в сторону личностного развития. Оптимизация жизнедеятельности клиента с целью улучшения социальной и морально - нравственной ситуации в обществе в целом. Эффективное использование ресурсов в социальной работе.

2.5	Этические обязательства перед профессией и перед самим собой	Социальная работа как профессия: специфические особенности, возникновение её в России. Обязательства социального работника перед профессией. Роль обеспечения социальной безопасности клиента в повышении престижа профессии. Содержание социально-политических преобразований. Качество выполняемой работы. Квалифицированная практическая работа, основанная на профессиональных знаниях. Наличие моральной ответственности не только за свой участок работы, но и за деятельность организации, в которой социальный работник трудится. Недопущение неквалифицированной и запрещённой практики социальной работы. Участие в добросовестной рекламе и информационных кампаниях. Обязательства перед самим собой. Направления реализации этих обязательств: творческое выполнение социальным работником своих профессиональных обязанностей, постоянное профессиональное и духовно-нравственное совершенствование; поддержание своих профессиональных чести и достоинства; завоевание высокого авторитета в общественном мнении, основанного на действительных достоинствах и заслугах как профессионального, так и личностного порядка
2.6	Этическая и деонтологическая дилемма	Понятие этической и деонтологической дилеммы, её причины и способы решения проблемных этических ситуаций с позиции социальной деонтологии. Этика социальной работы с семьей. Этика семейных отношений.
2.7	Роль Этического кодекса социального педагога и социального работника в концепциях деонтологии	Основные концептуальные моменты этического кодекса социального педагога и других нормативных документов как основа должного профессионального поведения в практической сфере социальной педагогики. Роль кодекса в профессиограмме социального работника. Роль приказов, инструкций и нормативных документов в установлении деонтологических нормативов.
2.8	Проблемы деонтологии и развития социального обслуживания в России	Уровень развития деонтологии в учреждениях социальной сферы. Проблемы деонтологии. Возрастание роли деонтологического потенциала социальных служб. Деонтологический компонент подготовки и переподготовки специалистов для социальных служб. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах социального обслуживания.

Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций

Дисциплина **Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций** является вариативной, направлена на формирование представлений об организационно-административной работе в системе социальных служб, учреждений и организаций, а также готовности к ее осуществлению в профессиональной деятельности. Призвана сформировать знание основных характеристик организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций, обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы; содействовать овладению методами исследования проблемного поля психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

В данной дисциплине систематизируется материал, характеризующий накопленный опыт организационно-административной работы различных социальных служб, учреждений и организаций, функционирующих на территории Российской Федерации.

Овладение опытом организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций позволит будущим специалистам по социальной работе применять его в своей профессиональной деятельности в органах управления и различных социальных службах системы социальной защиты населения и других социальных организациях.

Цель освоения дисциплины:

формирование представлений об организационно-административной работе в системе социальных служб, учреждений и организаций, а также готовности к ее осуществлению в профессиональной деятельности.

Задачи курса

- сформировать знание основных характеристик организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций,
- обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы;
- содействовать овладению методами исследования проблемного поля психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические, нормативно-правовые основы социальной политики,
- главные характеристики передового опыта кадрового обеспечения организационно-административной деятельности в системе социальной работы,
- основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы;

уметь:

- использовать систему юридических механизмов защиты социальных прав человека;
- раскрывать главные составляющие передового опыта кадрового обеспечения организационно-административной деятельности в системе социальной работы,
- решать проблемы клиента путем привлечения компетентных специалистов, оказывать помощь и поддержку, предоставлять социальные услуги отдельным лицам и социальным группам;
- создавать и поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе; мотивировать сотрудников на активную деятельность и развитие организации;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- методикой оказания помощи нуждающимся категориям граждан в различных сферах жизнедеятельности.
- навыками осуществление работы по повышению квалификации и общего культурного и профессионального уровня сотрудников; формирования эффективных внутренних коммуникаций;
- навыками координации в решении задач социальной защиты населения.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
----------	---------------------------------------	---

1	Теории организационно-административной работы	Возникновение и развитие эмпирической теории организационно-административной работы (ОАР). Понятие "опыт ОАР" и его существенные признаки. Исторический и современный опыт. Отечественный и зарубежный опыт. Конкретный и обобщенный опыт. Эмпирическая теория первичного уровня -отдельного руководителя как организатора и администратора. Опыт личности, группы, коллектива социального учреждения. Метаэмпирическая теория. Статическое и динамическое содержание организационно-административной работы Процессы создания, становления и развития социальных учреждений, организаций. Особенности данных процессов на конкретных примерах. Опыт стратегии и тактики совершенствования деятельности социального учреждения. Технологическое содержание организационно-административной работы Понятие "технология ОАР". Методики анализа технологий ОАР. Подготовка организационно- административных документов (применительно к первичному уровню). Разработка планов организационно-технических мероприятий. Технологии разработки комплексных планов в социальных учреждениях. Процесс реализации административных решений. Современные технологии подготовки и проведения совещаний, заседаний. Результирующее содержание организационно-административной работы Понятие "результативность ОАР". Виды результатов ОАР. Результаты работы социального учреждения в целом. Результаты работы подразделений. Модели высокорезультативного опыта ОАР в различных структурах - социальной защиты, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органах. Методики оценки результативности ОАР. Основные факторы высокой и низкой результативности. Типичные причины низкой результативности ОАР
2	Практика организационно-административной работы	Практика кадрового обеспечения организационно-административной работы Понятие "кадровое обеспечение". Разновидности кадрового обеспечения. Практика формирования и использования кадрового резерва. Проблемы профессионализма кадров, выполняющих организационно-административную работу. Методы оценки уровня профессионализма. Анализ модели "руководитель, работавший в одной сфере, и перешедший в систему социальной работы". Повышение квалификации кадров, выполняющих организационно- административную работ Значение обновления, пополнения и8 совершенствования организационно-административной компетентности в современных условиях. Практические формы и методы повышения квалификации кадров, их назначение и характеристика. Возможности использования примеров из практического опыта в учебных целях. Технологии "перевода опыта" в учебный материал. Применение инновационно-деятельностных игр и тренингов. Метод конкретных ситуаций, их разновидности и особенности применения в учебном процессе. Деловой имидж кадров, выполняющих организационно-административную работу Понятие "деловой имидж". Слагаемые делового имиджа и его

		связь с уровнем профессионализма. Практические проблемы оценки и изменения делового имиджа. Типичные "организационно- административные болезни" руководителя - "увлечение командованием", "руководящее чванство". Практика изучения опыта организационно- административной работы Понятие "изучение опыта ОАР". Мотивация изучения практического опыта. Формы и методы получения информации об опыте ОАР. Выездные семинары. Проведение занятий "на базе" конкретного социального учреждения. Демонстрации конкретных технологий ОАР. Научно-практические конференции. "Путешествия" по адресам передового опыта. Специальные школы изучения передового опыта для руководителей и специалистов. Опыт функционирования таких школ в Окружном центре социального образования (г. Сургут). Практика распространения опыта организационно- административной работы Понятие "распространение ОАР". Мотивация распространения опыта. Специальные знания и умения в области распространения опыта. Ресурсные основы распространения опыта. Формы и методы распространения опыта. Издание и распространение специальной литературы о передовом опыте. Авторские права на передовой опыт. Имиджевая составляющая. Организационная готовность к ответным реакциям на передовой опыт. Практика внедрения (освоения) передового опыта организационно- административной работы Понятие "внедрение (освоение) передового опыта ОАР". Мотивация внедрения. Модификация опыта с учётом конкретных особенностей социального учреждения. Основные проблемы внедрения (освоения) опыта ОАР - целевое назначение, организационное и кадровое обеспечение, оценка эффективности. Возможности превращения чужого опыта в свой. Проблема организационно- административных изобретений и их официального признания в зарубежной и отечественной практике. Опыт организации ОАР в сфере занятости Формы и методы реализации государственной социальной политики. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты в сфере занятости населения. Деятельность социальных служб по социальной поддержке безработных граждан. Специфика технологий социальной работы в сфере занятости. Социально-психологическая работа в системе службы занятости. Концептуальные основы социальной работы на промышленном предприятии. Социальная работа в сфере материального производства (на примере промышленного предприятия). Организация социальной работы в сфере производства Социальная защита работников промышленного предприятия в контексте социального партнерства. Технологии социальной работы в сфере материального производства, производственных и непроизводственных инфраструктур
3	Нормативно- правовое обеспечение организационно- административной работы	Правовая основа организационно- административной работы ОАР как вид трудовых отношений. Правовой статус социальных служб, учреждений и организаций. Руководитель как организатор и администратор. Их основные задачи и функции. Конкретные ситуации и их правовые характеристики. Правовые последствия решения конфликтных ситуаций в практике

		руководителей социальной сферы. Типичные и нетипичные практические ситуации, их анализ и возможные решения. Нормативный инструментарий организационно-административной работы Понятие "нормативный инструментарий ОАР". Система нормативных инструментов. Распорядок дня. Средства ориентации - словесные, нумерационные, пиктографические, комбинированные. Уставы, положения и должностные инструкции. Их структура и содержание. Режимы труда и отдыха. Система организационных норм - нормы времени, нормы обслуживания, нормы численности, нормы управляемости
--	--	---

Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

Дисциплина **Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности** является вариативной, направлена на формирование представлений о сущности, формах и методах социальной работы в различных сферах жизнедеятельности, а также готовности к ее осуществлению в профессиональной деятельности. Призвана сформировать знание основных категорий нуждающихся в различных сферах жизнедеятельности общества и осуществления их социальной защиты, оказания различных видов помощи.

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о сущности, формах и методах социальной работы в различных сферах жизнедеятельности, а также готовности к ее осуществлению в профессиональной деятельности.

Задачи курса

- сформировать знание основных категорий нуждающихся в различных сферах жизнедеятельности общества,
- сформировать готовность к осуществлению социальной защиты различных категорий населения,
- способствовать овладению опытом оказания различных видов помощи нуждающимся.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические, нормативно-правовые основы социальной политики,
- главные характеристики передового опыта кадрового обеспечения организационно-административной деятельности в системе социальной работы,
- нормативно-правовые аспекты социальной защиты в сфере занятости населения, здравоохранения, в органах внутренних дел, в пенитенциарных учреждениях, в вооруженных силах, в системе образования, в этнической среде;

уметь:

- использовать систему юридических механизмов защиты социальных прав человека;
- проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;
- раскрывать главные составляющие передового опыта кадрового обеспечения организационно-административной деятельности в системе социальной работы,
- решать проблемы клиента путем привлечения компетентных специалистов, оказывать помощь и поддержку, предоставлять социальные услуги отдельным лицам и социальным группам;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- навыками координации в решении задач социальной защиты населения
- методикой оказания помощи нуждающимся категориям граждан в различных сферах жизнедеятельности.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Теоретико-методологические аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	Сущностные характеристики понятий «общество», «жизнедеятельность», «социальное развитие», «социальная сфера общества» как научных категории. Основные положения номологии – комплексной науки о жизнедеятельности человечества. Развитие «сферного подхода» в современной науке и практике социальной работы. Типологии сфер жизнедеятельности общества. Всеобщие сферы жизнедеятельности общества: сфера материального производства, сфера теоретической деятельности; ценностная сфера жизнедеятельности общества; сфера управления; социальная сфера. Характеристика всеобщих сфер жизнедеятельности. Структура и функции социальной сферы
2	Социальная работа в сфере занятости и трудоустройства	Теоретико-методологические аспекты проблемы занятости. Понятие занятости, ее виды, формы и структура занятости населения. Показатели, характеризующие занятость. Рынок труда, его виды. Мировые тенденции в сфере занятости. Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях России. Государственная политика в области занятости населения, ее цель, важнейшие направления и методы. Формы и методы реализации государственной социальной политики. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты в сфере занятости населения. Гендерные аспекты социальной политики в сфере занятости: соотношение женщин и мужчин по отраслям производства, соотношение женщин и мужчин в бизнесе, соотношение женщин и мужчин в социальной сфере, гендерные различия в оплате труда, новые рабочие места для мужчин и женщин, занятость замужних женщин и др. Занятость и безработица как социально-экономическое явление. Безработица в России: масштабы, виды и формы. Признаки безработного. Деятельность социальных служб по социальной поддержке безработных граждан. Специфика технологий социальной работы в сфере занятости. Социально-психологическая работа в системе службы занятости.
3	Социальная работа в сфере материального производства, производственных и непроизводственных инфраструктур	Производство как система жизнедеятельности человека. Сущность и содержание проблем человека на производстве. Основные права и гарантии в сфере труда. Характеристика условий труда по факторам тяжести, опасности и напряженности трудового процесса. Понятие «профессиональный риск». Классы профессионального риска. Социальное обеспечение по социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Компоненты социального страхования: страхователь, страховщик, застрахованный, страховой случай, несчастный случай на производстве, профессиональное заболевание, страховой взнос, страховой тариф, обеспечение по страхованию. Производственная адаптация личности. Разработка оптимальных режимов труда и отдыха. Концептуальные основы социальной работы на промышленном предприятии. Социальная работа в сфере материального производства (на примере промышленного предприятия). Социальная защита работников промышленного предприятия в

		контексте социального партнерства. Технологии социальной работы в сфере материального производства, производственных и непроизводственных инфраструктур.
4	Социальная работа в сфере здравоохранения	Ресурсы здравоохранения и заболеваемость населения. Теоретические основы социальной работы в здравоохранении. Социально-медицинские услуги для населения.
5	Социальная работа в правоохранительных органах и учреждениях	Общая характеристика социальной сферы в органах Внутренних Дел. Организация социальной работы в органах Внутренних Дел. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях юстиции.
6	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности. Становление основ социальной работы в отечественной пенитенциарной системе. 18 век – начальный этап становления основ социальной ориентированной работы с осужденными. Реформы в период царствования Александра 1. Реформирование тюремной системы в 70-80- гг. XIX века. Реформирование тюремной системы первой половины XX века и пути совершенствования социальной помощи осужденным. Пенитенциарная социальная работа: цели, задачи, принципы. Условия, в которые попадает осужденный, как жизненное пространство и объект профессионального вмешательства. Осужденные как целевая группа социальной работы. Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы. Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в местах заключения. Реформирование пенитенциарной системы и возможности кадров социальной работы. Социальная работа в профессиональной деятельности сотрудников различных служб УИС. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Социальная работа с осужденными женщинами. Особенности социальной работы с несовершеннолетними осужденными. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях зарубежных стран
7	Социальная работа в вооруженных силах	Характеристика социальных проблем военнослужащих. Военно-социальная работа и ее роль в решении социальных проблем военнослужащих. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях обороны. Специфика жизнедеятельности населения закрытых административно-территориальных образований ЗАТО (военный городок) и содержание социальной работы в них.
8	Содержание социальной работы в городской и сельской местности, промежуточных формах расселения	Формы расселения людей как условия их жизнедеятельности. Пути сближения города и деревни как технологии решения социальных проблем. Способы организации жизнедеятельности человека, проживающего в сельской местности: тесное сращивание со средой обитания, личное подворье, приверженность традициям, роль семьи, роль систем неформальной поддержки, межсемейная кооперация, роль общественного мнения. Особенности технологий социальной работы в сельской местности. Основные направления социальной работы с сельским населением. Факторы, определяющие специфику социальной работы в сельской местности. Методы социально-коммуникативной деятельности в сельской среде. Новая парадигма развития социальной поддержки на селе. Основные пути совершенствования технологий социальной работы

		в сельской местности.
9	Социальная работа в системе образования	Цели, функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Социальная поддержка работников государственных образовательных учреждений. Социальная работа в дошкольных учреждениях. Социальная работа в школах. Высшая школа как сфера жизнедеятельности, ее особенности. Социальная работа в высшей школе.
10	Опыт социальная работа в социокультурной сфере	Культура в жизни общества. Функции культуры. Основные формы, виды и явления культуры. Особенности развития культуры в современной России. Досуг как сфера жизнедеятельности современной российской молодежи. Трансформации молодежного досуга в современном российском социуме. Специфика социальной работы в культурно-досуговой сфере.
11	Социальная работа в сфере науки	Наука как теоретическая сфера жизнедеятельности людей. Наука как часть культуры. Особенности современной науки. Роль науки в условиях научно-технической революции общества. Характеристика сферы науки как объекта социальной работы. Социальные проблемы сферы науки. Специфика социальной работы в сфере науки.
12	Социальная работа в этнической среде	Социально-этническая среда как объект анализа. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями. Пути решения проблем межэтнических отношений. Этническое самосознание и этническая идентичность. Этноцентризм. Теория «культурного шока». Этнические миграции и их социально-психологические последствия. Теории, объясняющие связь между миграцией и психическим здоровьем: теория страдания и лишения; теория, основанная на анализе локуса контроля, теория селективной миграции, теория ценности ожидания. Современные теории: теория негативных жизненных событий, теория ценностных различий, теория социальной поддержки мигрантов. Социальная поддержка адаптации мигрантов к новой социально-культурной среде. Технологии социальной работы в социально-этнической среде. Межэтнические конфликты. Социальная помощь лицам, пострадавшим в межэтнических конфликтах. Социальная работа с детьми в среде этнических меньшинств. Оценка риска развития отклонений в здоровье, развитии и поведении у детей, пострадавших при межэтнических конфликтах. Этнические миграции и их социально-психологические последствия. Цели и задачи социальной работы в этнической среде. Специфика социальной работы по разрешению конфликтов в социально-этнической среде.
13	Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности на региональном уровне	Социальная защита населения как основной механизм социальной политики на региональном уровне. Меры социальной поддержки жителей Кемеровской области. Социальная поддержка в сфере образования. Социальная поддержка военнослужащих. Социальная поддержка в сфере культуры. Меры социальной поддержки в сфере охраны здоровья населения.

Дисциплина **Пенсионное обеспечение** является вариативной, направлена на формирование представлений о системе пенсионного обеспечения и особенностях реализации права на пенсионное обеспечение граждан РФ. Призвана сформировать знание правовых основ пенсионного обеспечения, обеспечить овладение навыками организации работы с лицами, реализующими право на пенсионное обеспечение.

Цель освоения дисциплины:

формирование представлений о системе пенсионного обеспечения и особенностях реализации права на пенсионное обеспечение граждан РФ.

Задачи курса:

сформировать знание правовых основ пенсионного обеспечения,
обеспечить овладение навыками организации работы с лицами, реализующими право на пенсионное обеспечение,

сформировать у будущих специалистов мотивационную готовность к повышению уровня профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

правила постановки целей и технологии принятия управленческих решений, пути достижения поставленных целей;

законодательство в сфере пенсионного обеспечения, а также подзаконные документы, регулирующие информационную деятельность; трудовое законодательство и пр. нормативное регулирование пенсионного обеспечения;

нормативно-правовые документы в области пенсионного обеспечения;

роль и значение своей профессиональной деятельности в обществе; принципы этики социального работника;

уметь:

применять технологии принятия правовых решений на практике, а также в условиях кризиса и других нестандартных ситуациях;

организовать и контролировать законность всех этапов социального обслуживания населения, всей деятельности по осуществлению пенсионного обеспечения граждан;

работать в команде, анализировать ситуацию, применять нормативные правовые документы в своей деятельности;

искать находить решения в сфере своей профессиональной деятельности, адекватные запросам общества, следуя этическому кодексу социального работника;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

навыками объективной и аргументированной правовой оценки сложившейся ситуации; готовность к принятию решения и ответственности за него;

навыками нормативной диагностики различных компонентов управления и осуществления пенсионного обеспечения

владеть навыками оперативного планирования и оперативного контроля за социальной работой;

чувством и пониманием своей ответственности за реализацию социально значимых задач при выполнении своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
-------	---------------------------------	--

1	Понятия и принципы пенсионного обеспечения в России и за рубежом.	Предмет, методы и основные задачи курса. Принципы, система и взаимосвязь с другими социальными науками. Значение изучения подходов к пенсионному обеспечению населения. Понятие пенсионного обеспечения. Принципы пенсионного обеспечения Их основные характеристики. Формирование системы пенсионного обеспечения в РФ. Государственная пенсионная система. Страховая система пенсионного обеспечения. Бюджетная пенсионная система. Органы пенсионного обеспечения. Функции пенсионного обеспечения. Трудовой стаж. Индивидуальный персонифицированный учет граждан. Управление пенсионными накоплениями. Негосударственное пенсионное страхование
2	Виды и формы пенсионного обеспечения.	Пенсии по старости, назначаемые на общих основаниях. Пенсии по старости на льготных условиях. Общая характеристика пенсий за выслугу лет. Пенсии по инвалидности. Условия, определяющие право на пенсию по инвалидности на общих основаниях. Условия, определяющие право на пенсию по инвалидности на основаниях, предусмотренных для военнослужащих. Пенсии по случаю потери кормильца. Социальные пенсии. Размеры пенсий. Надбавки к пенсиям. Трудовой и страховой стаж. Базовая часть трудовой пенсии – особенности применения размера при расчете пенсии. Страховая часть трудовой пенсии. Накопительная часть трудовой пенсии. Общая характеристика органов пенсионного обеспечения. Организация работы Пенсионного фонда РФ. Организация работы органов ПФ РФ в федеральных округах РФ. Организация работы органов ПФ РФ в субъектах РФ. Организация работы органов ПФ РФ в районах. Организация индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования.
3	Опыт современной деятельности пенсионных организаций и учреждений	Порядок выплаты пенсий. Исчисление заработка. Назначение и выплата пенсий. Выплата пенсий лицам, находящимся в государственных или муниципальных стационарных учреждениях социального обслуживания. Оформление выхода на пенсию. Доставка пенсии: порядок, виды доставки. Получение пенсии лично, через доверенное лицо, законного представителя, а также лицами, пребывающими в спецучреждениях. Источники права пенсионного обеспечения. Закон РФ «О государственных пенсиях в РФ», Закон РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах исполнительной системы и их семей», Закон РФ «О трудовых пенсиях в РФ».

Проблемы социальной работы с молодежью

Дисциплина **Проблемы социальной работы с молодежью** является дисциплиной вариативной части, направлена на формирование представлений о сущности социальных проблем молодежи, мерах государственной поддержки данной группы, а также готовности к их реализации в профессиональной деятельности. Призвана сформировать представления о

государственной молодежной политике, мерах помощи молодым гражданам, содействовать овладению технологиями и методами оказания помощи отдельным категориям молодых людей.

Знание материалов данной учебной дисциплины необходимо при выполнении курсового и дипломного проектирования, а также при практической работе выпускников по специальности.

Цель освоения дисциплины:

формирование представлений о сущности социальных проблем молодежи, мерах государственной поддержки данной группы, а также готовности к их реализации в профессиональной деятельности.

Задачи

сформировать представления о государственной молодежной политике,
ознакомить с мерами помощи молодым гражданам,
содействовать овладению технологиями и методами оказания помощи отдельным категориям молодых людей.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- направления молодежной политики;
- технологии и методы оказания помощи отдельным категориям молодых людей

уметь:

- анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- выделять комплексные задачи профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий;

владеть (навыки и / или опыт деятельности):

- навыками выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в различных возрастных группах, особенно при работе с молодежью;

- технологиями и методами оказания помощи отдельным категориям молодых людей

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Введение в курс	«Проблемы социальной работы с молодежью». Предмет, цель, задачи, основные категории дисциплины Предмет, цель, задачи курса «Проблемы социальной работы с молодежью». Науки, изучающие молодежь. Развитие интереса различных наук к проблемам молодежи в культурно-историческом контексте. Специфика исследования молодежи как объекта в психологии, социологии, педагогике, демографии, социальной работе. Социология молодежи. Социальная работа с молодежью. Структура курса. Основные категории курса – молодежь, юность, молодежная субкультура, государственная молодежная политика, социальная работа с молодежью, основные проблемы молодежи. Молодежь как социально-демографическая группа. Социально- психологические, социокультурные аспекты Характеристика молодежи как особой социально- демографической группы. Критерии возраста особенности социализации в различных культурах. Возрастные и социально- психологические аспекты юности. Понятие возрастной стратификации. Психологические подходы исследования юности. Психологические особенности юношеского возраста. Роль юности в жизненном цикле и динамике социального статуса. Социокультурные аспекты периода юности. Понятие социализации.

		Социализация молодежи. Ценностные ориентации молодежи. Молодежная субкультура – понятие, особенности, типы
2	Государственная молодежная политика	Понятие, цели и основные направления государственной молодежной политики. Государственные структуры разного уровня, проводящие молодежную политику в жизнь. Характеристика программы «Молодежь России» и Национальной доктрины образования РФ. Особые Указы Президента и Постановления Правительства РФ в области молодежной политики. Социальные службы для молодежи – направления, ведущие технологии работы. Молодежные движения и объединения различного уровня. Аспекты социальной работы и поддержки различных категорий молодежи в приоритетных национальных проектах. Молодежь на рынке труда. Общая характеристика современного рынка труда. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи. Проблема совмещения обучения и трудовой деятельности. Проблема молодежной безработицы. Пути совершенствования трудоустройства молодежи. Молодежное предпринимательство. Деятельность студенческих и других молодежных служб, общественных объединений по содействию прохождению подростками профессиональных проб, приобретению необходимых социально-профессиональных компетенций, трудоустройству, социально – профессиональной адаптации и др. Формирование субъектов общественного производства как особое направление в работе социальных центров с молодежью. Социальные структуры Кемеровской области, осуществляющие поддержку молодежи на рынке труда, в период трудоустройства и профессионального становления. Молодежная миграция в России. Понятие и виды молодежной миграции, ее особенности. Молодежная иммиграция в Россию. Внутренняя молодежная. миграция. Основные тенденции современной молодежной миграции. Проблема молодежной эмиграции из России. Социальные службы, работающие с мигрантами. Зарубежный и отечественный опыт миграционной политики. Государственные социальные структуры, осуществляющие поддержку мигрантов. Основные направления деятельности миграционных служб. Зарубежный опыт молодежной миграционной политики. Социальные структуры региона, осуществляющие поддержку мигрантов.
3	Социальная поддержка молодежи: мировая практика, передовой зарубежный опыт	Молодежь как объект социальной поддержки: первый опыт социальной работы в 1-ой половине 20 века. Молодежная революция на Западе в 60-е гг. 20 века. Новые тенденции и направления в социальной работе с молодежью, создание новых концепций, разработка и апробирование инновационных технологий. Интерес мировой общественности к интересам молодежи. Документы ООН и Совета Европы. Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период. 10 приоритетных направлений программы ООН. Общая характеристика передовых социальных технологий в работе с молодежью. Международные проекты по поддержке молодежи: гранты как форма поддержки, «Продуктивное обучение» и др. Социальная поддержка молодых семей. Современные проблемы семьи. Демографическая ситуация в

		России и проблемы семейной политики. Характеристика особенностей и потребностей молодых семей. Молодая семья как объект социальной работы. Социальная поддержка неполных семей. Проблема ранних браков, разводов, внебрачного материнства. Зарубежный опыт по стимулированию создания молодежных семей и государственной и общественной поддержке их. Социальная поддержка студенческой семьи: опыт, федеральные и региональные программы и проекты. Молодежь в системе образования и науки. Образование и наука в современной России. Молодежь в системе начального, среднего и высшего профессионального образования. Молодежь и наука. Социальная поддержка учащейся молодежи. Приоритетный национальный проект «Образование», его достижения, недостатки и перспективы. Региональная специфика по поддержке обучающейся молодежи. Профилактика девиаций в молодежной среде. Понятие и причины девиантности молодежи. Основные формы девиантного поведения. Проблема преступности в юношеском возрасте. Причины, характер, особенности преступлений. Профилактика преступлений. Превентивное и реабилитационное направление в социальной работе с молодежью преступившей закон. Наркомания как одна из острейших проблем молодежи
--	--	---

Психологические технологии в социальной работе

Дисциплина **Психологические технологии в социальной работе** является вариативной дисциплиной базовой части. Нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представлений о психологических технологиях и готовности их применения в профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины позволяет сформировать способность анализировать, проектировать и осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации. Дисциплина построена таким образом, чтобы максимально использовать уже имеющийся у студентов потенциал, а также их общекультурное развитие.

Знание материалов данной учебной дисциплины необходимо при выполнении курсового и дипломного проектирования, а также при практической работе выпускников по специальности.

Цель освоения дисциплины:

формирование представлений о психологических технологиях и готовности их применения в профессиональной деятельности

Задачи курса:

- сформировать способность анализировать, проектировать и осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации,
- формирование психологической готовности к эффективному профессиональному контакту;
- развитие психологического мышления.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные положения, методы и содержание психологических технологий в социальной сфере;

теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы;

основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

уметь:

основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе – медико-социальной помощи;

устанавливать деловые отношения, осуществлять взаимодействие с различными учреждениями, организациями и службами;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

навыками использования психологических технологий в профессиональной деятельности;

современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работой, медико-социальной помощи;

навыками использования инструментария при выборе технологии социального воздействия с учетом конкретных условий ее осуществления; навыками общения.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Виды психологических технологий в социальной работе: психологическое консультирование, психотерапия и интервьюирование: определение понятий	Общее понятие о консультировании как форме психологической помощи. Общая стратегия, цели и задачи процесса консультирования. Участники процесса консультирования: консультант, заказчик, клиент, пользователь. Интервьюирование, консультирование и психотерапия как основные формы психопрофилактической, консультационной, коррекционной и развивающей работы. Психотерапия клиническая и внеклиническая. Взгляды на внеклиническую психотерапию. Психиатр, психолог, психотерапевт. Сферы компетенции консультанта.
2	Направления и школы современной психотерапии и консультирования.	Основные направления психологического консультирования: проблемно-ориентированное консультирование; личностно-ориентированное консультирование; решение-ориентированное консультирование. Допсихотерапевтические формы заботы о психике. Первые формы психотерапии: животный магнетизм, гипноз. Основные течения современной психотерапии и консультирования: психоаналитическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое, системное и трансперсональное. Возникновение психоанализа. Ответвления психоанализа: К.Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия. Гуманистическая психотерапия. Экзистенциальные идеи в психотерапии. Гештальттерапия. Транзактный анализ. Системная семейная психотерапия.
3	Этика консультативных отношений.	Цели и смысл профессиональной этики. Ценности, лежащие в основе этического кодекса психологов. Профессиональная этика в психотерапии. Понятие о «двойных отношениях». Информирование клиента о шагах, принимаемых в его интересах. Принцип конфиденциальности. Исключения из принципа конфиденциальности. Ответственность в психологическом консультировании. Нарушения профессиональной этики. Типы «нарушителей» профессиональной этики. Последствия.
4	Модель эффективной деятельности консультанта	Требования, предъявляемые к консультанту. Профессионально значимые качества: социальный интеллект, эмпатия, интенциональность, наблюдательность, аутентичность. Базовые установки консультирования: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность.

5	Понятие психологической проблеме.	Понятие «проблема» в западной цивилизации. Общее понятие о психологической проблеме. Формулируемая и действительная проблема. Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью. Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью. Понятие сопротивления: механизмы психологических защит
6	Психологические проблемы на разных этапах развития личности.	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Основные психологические проблемы детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношей. Психологические трудности зрелого и пожилого возраста.
7	Этапы реализации психосоциальных технологий	Первый контакт с клиентом. Традиционное анамнестическое интервью в психиатрии. Модели первичного интервью в различных школах консультирования: поведенческая терапия, психоанализ, экзистенциально-гуманистическая терапия, системная семейная терапия, гештальттерапия. Поведенческий подход. Функциональный анализ поведения. Мультимодальная терапия А. Лазаруса. Стратегия расширения поведенческого репертуара «BASIC ID». Психоаналитические модели: структурное интервью О. Кернберга, первичное интервью Н. Мак – Вильямс. Сбор информации в семейной психотерапии. Спецификация результата в НЛП. Постановка психотерапевтической проблемы (М. Папуш). Гештальттерапия: о фоне и преконтакте. Психотерапевтический договор – основа консультативных и терапевтических отношений. Определение цели терапевтической работы. Определение психотерапевтических отношений. Роль консультанта и обязательства клиента. Информирование клиента о возможностях терапии. Время и место проведения работы. Деньги в психотерапии. Частота и регулярность встреч. Длительный контракт с открытыми сроками. Контракт с четко обозначенными сроками завершения. Конфиденциальность. Особенности контракта с людьми, склонными к аддиктивному и суицидальному поведению. Понятие «детальная проработка» в психоанализе. Поведенческий подход: перенесение навыков консультирования в повседневную жизнь. Домашние задания в когнитивно-поведенческом подходе. Предписания и домашние задания в семейной терапии. Жизнеизменяющая терапия Дж. Бьюджентала. Пересечение контекстов в гештальттерапии. Эксперименты и домашние задания в гештальттерапии. Признаки завершения консультирования. Сложности завершения. Временное возвращение проблем и симптомов. Зависимость от психолога и консультирования как незавершенная работа. Чувства клиента и консультанта в процессе завершения. Оценка проделанного пути. Прерывание консультирования клиентом. Принятие решения о завершении. Процедуры завершения. Последние сессии.

Содержание и методика социально-медицинской работы

Дисциплина **Содержание и методика социально-медицинской работы** является вариативной, направлена на формирование представлений о сущности социально-медицинской

работы и готовности к ее осуществлению в профессиональной деятельности. Призвана сформировать знание основные технологий медико-социальной поддержки слабых слоев населения, обеспечить использование в профессиональной деятельности основных технологий медико-социальной поддержки слабых слоев населения, компетентно использовать законодательные и нормативные акты в области здравоохранения.

В программу дисциплины «Содержание и методика социально-медицинской работы» включены разделы и темы, представляющие теоретический и практический интерес с точки зрения профессиональной деятельности будущих специалистов. Мировоззренческий аспект дисциплины заключается в формировании устойчивого интереса студенческой молодежи к изучению технологии социально-медицинской работы с населением, формированию собственной профессиональной позиции на основе обобщенной теории.

Цель освоения дисциплины:

формирование представлений о сущности социально-медицинской работы и готовности к ее осуществлению в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

сформировать знание основные технологий медико-социальной поддержки слабых слоев населения,

обеспечить использование в профессиональной деятельности основных технологий медико-социальной поддержки слабых слоев населения,

компетентно использовать законодательные и нормативные акты в области здравоохранения.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные законы и положения социально-медицинской работы;

основные технологии медико-социальной поддержки слабых слоев населения;

законодательные и нормативные акты федерального и регионального уровней, касающиеся социально-медицинских проблем;

законодательные и нормативные акты федерального и регионального уровней, касающиеся обеспечения прав, свобод и обязанностей инвалидов;

уметь:

использовать в профессиональной деятельности основные знания из области социально-медицинской работы;

компетентно использовать законодательные и нормативные акты в области здравоохранения;

компетентно использовать законодательные и нормативные акты для получения социально-бытовой помощи, психолого-педагогической коррекции и морально-психологической поддержки;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

технологиями медико-социальной поддержки слабых слоев населения;

технологиями оказания медико-социальной помощи гражданам на основе законодательных и нормативных актов в области здравоохранения

методами реабилитационно-экспертной диагностики восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Социально-медицинская работа как вид	Медико-социальной работы как вида профессиональной деятельности. Объект медико-социальной работы. Основные функции специалиста, осуществляющего медико-социальную

		работу. Трехуровневая система оказания медико-социальной помощи населению. Задачи медицинского социального работника первого уровня оказания социальной помощи. Категории населения, нуждающиеся в медико-социальной помощи. Основные принципы охраны здоровья. Медико-социальные услуги, через которые реализуется социальная помощь населению. Первичная медико-социальная помощь. Основные задачи государственной социальной политики в здравоохранении.
2	Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в планировании семьи	Социальная значимость проблемы планирования семьи. Понятие репродуктивного здоровья. Основные принципы планирования семьи. Основные направления деятельности центров планирования семьи и репродукции. Понятия «семья социального риска». Социально-медицинские потребности семей социального риска. Роль специалиста по социальной работе в социально-профилактической работе с семьями социального риска.
3	Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в социальных медицинских стационарах	Типы учреждений здравоохранения. Группы населения, имеющие право получать медико-социальную помощь в социальных медицинских стационарах. Понятие хосписа.
4	Содержание и методика технологий социально-медицинской работы во фтизиатрии	Социально-медицинские проблемы туберкулезных больных. Декретированная профессия. Социально-медицинские проблемы, возникающие в семье туберкулезного больного. Основные методы профилактики туберкулеза. Нормативно-правовая база фтизиатрии.
5	Социально-медицинские проблемы инвалидности	Понятие экспертизы нетрудоспособности. Причины и виды нетрудоспособности. Понятия «инвалид», «группы инвалидность». Ограничение жизнедеятельности. Бюро медико-социальной экспертизы. Медико-социальная реабилитация. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Реабилитационные учреждения. Виды. Роль специалиста по социальной работе в осуществлении программ реабилитации. Документы, регламентирующие оказание реабилитационной помощи инвалидам.
6	Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в организациях и учреждениях образования	Психолого-медико-педагогическая консультация, функции. Виды специальных школ. Принцип направление в них детей. Медико-социальная помощь, предоставляемая детям в специальных школах. Программа коррекционно-развивающего обучения. Направления работы коррекционных школ.
7	Содержание и методика социально-медицинской работы в геронтологических учреждениях	Учреждения геронтологической службы. Дома престарелых и инвалидов, задачи, которые они выполняют. Нормативно-правовая база оказания помощи лицам пожилого возраста. Функции социальных работников домов престарелых.

8	Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в армии	Социально-медицинские проблемы, существующие у военнослужащих. Посттравматический стрессовый синдром. Его проявления. Подразделения Российской армии, призванные решать социально-медицинские проблемы военнослужащих. Военно-врачебная комиссия.
9	Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в правоохранительных органах	Категория сотрудников правоохранительных органов, нуждающаяся в социально-медицинской и социально-психологической поддержке. Медицинский вытрезвитель, его социально-медицинские функции. Социально-медицинская работа в пенитенциарной системе. Нормативные документы, регламентирующие социально-медицинскую работу в системе УИН. Группы социальной защиты и учета трудового стажа осужденных, цель их создания.

Социальная безопасность

Дисциплина **Социальная безопасность** является вариативной, направлена на формирование представлений о сущности системы социальной безопасности и мерах ее обеспечения. Призвана сформировать знание содержания и основных тенденций современных процессов жизнеобеспечения, способность анализировать механизмы обеспечения социальной безопасности; применять свои знания на практике для наибольшей эффективности её обеспечения в деятельности социальных работников.

Социальная безопасность – интегрированная дисциплина, основы которой формируются исходя из ее комплексной сущности, возникшей на стыке естественнонаучных, общественных и технических дисциплин (экологии, истории, права, экономики и др.); она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества от негативных факторов социального характера. Социальная безопасность дает новое видение явлений, изучаемых другими науками, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает знания обучающихся более глубокими и практичными.

Цель освоения дисциплины:

формирование представлений о сущности системы социальной безопасности и мерах ее обеспечения.

Задачи курса:

сформировать знание содержания и основных тенденций современных процессов жизнеобеспечения,

сформировать способность анализировать механизмы обеспечения социальной безопасности;

применять свои знания на практике для наибольшей эффективности её обеспечения в деятельности социальных работников..

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

сущность социальной безопасности и ее место в общей системе безопасности; содержание и основные тенденции современных процессов жизнеобеспечения;

содержание и основные тенденции современных процессов жизнеобеспечения; правовые, нормативно-технические и организационные основы информационной безопасности; основные методы защиты информации;

идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов; типологию лиц, нуждающихся в социальной защите;

систему обеспечения социальной безопасности: ее механизмы, уровни, средства, способы обеспечения, функции субъектов социальной безопасности и роль государства в её обеспечении; основные угрозы социальной безопасности и пути противодействия им; взаимообусловленность

социальной безопасности общества и социальной политики государства, а также взаимосвязь социальной работы с социальной безопасностью;

уметь:

анализировать механизмы обеспечения социальной безопасности; применять свои знания на практике для наибольшей эффективности её обеспечения в деятельности социальных работников;

идентифицировать возможные угрозы информационной безопасности и находить наиболее оптимальные пути противодействия им; использовать информацию для определения причин возникновения и способах урегулирования конфликтов, угроз, опасностей и рисков;

анализировать возникающие в ходе трудовой деятельности проблемные ситуации с позиции обеспечения безопасности и находить оптимальные пути их решения;

организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказывать первую медицинскую и медико-социальную помощь;

разрабатывать мероприятия по повышению безопасности социальной среды; анализировать различные ситуации с позиции обеспечения безопасности и находить оптимальные пути их решения; выражать и обосновывать свою позицию по проблемам безопасности современности; применять средства защиты от негативных воздействий социальной среды на человека;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

методами анализа социальных явлений и объектов

приемами поиска и исследования информации; общепрофессиональными знаниями, умениями и навыками в области информационной безопасности и защиты информации;

методикой расчета ущерба, связанного с несоблюдением требований гигиены и охраны труда;

методами анализа социальных явлений и объектов.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Сущность, содержание и понятийный аппарат социальной безопасности.	Феномен безопасности: генезис, социальный аспект. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, общества, устойчивого развития государства. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, общества, устойчивого развития государства. Объект и предмет социальной безопасности. Идея взаимной ответственности государства, бизнеса и общества ради социальной справедливости как концептуальная основа социальной безопасности
2	Основные категории и понятия социальной безопасности	Социальная безопасность как важнейший инструмент обеспечения жизнедеятельности граждан и общества, развития экономики и национального самосознания. Понятие и сущность социальной защищенности. Понятия: социальная защита, социальная безопасность, система социальной безопасности. Мероприятия по организации социальной защиты. Муниципальные государственные социальные стандарты. Общественная помощь. Организационные основы социальной защиты.
3	Социальные интересы личности, общества и государства	Развитие теории интереса и его сущность. Потребность как основа для формирования интереса Система интересов и их классификации: по сферам жизнедеятельности, по характеру субъектов, по степени социальной значимости. Духовные ценности и идеология в формировании интересов. Ценность, национальная

		ценность и ценностная ориентация
4	Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности.	Состояние законодательства в сфере социальной безопасности. Закон «О безопасности» как методологически-правовая основа теоретической и практической деятельности в сфере социальной безопасности. Нормативно-правовое закрепление феномена безопасности в Законах Российской Федерации «О противодействии терроризму» (2006 год), Концепции национальной безопасности Российской Федерации (в редакции Указа Президента РФ от 10.01.2000 года) в выступлениях Президента РФ В.В.Путина. Концепция национальной безопасности РФ: структура, содержание, проблемы. Сфера и субъекты обеспечения социальной безопасности РФ
5	Негосударственные системы обеспечения социальной безопасности	Негосударственная система обеспечения социальной безопасности (профсоюзы, нотариат и адвокатура, общественные объединения граждан). Страхование как часть системы безопасности. Национальные проекты как инструменты повышения уровня социальной безопасности. Обеспечение социальной безопасности на местном и региональном уровне. Международный правовой опыт в области социальной безопасности.
6	Государственные системы обеспечения социальной безопасности	Объект безопасности и объект обеспечения социальной безопасности. Социальные права человека и социальная безопасность. Уровни обеспечения социальной безопасности. Объекты, субъекты, средства и способы обеспечения социальной безопасности на каждом из уровней. Функции субъектов социальной безопасности. Понятие социальной защиты. Органы социальной защиты. Основные задачи и функции Департамента по социальной защите. Современное состояние социальной защищенности российских граждан. Социальное обеспечение. Категории населения, нуждающиеся в социальной защите. Система социальной защиты.
7	Политические угрозы социальной безопасности России. Политический экстремизм и терроризм	Политические угрозы, порожденные недостатками и ошибками в действиях государственных и политических лидеров, властных институтов. Деятельность политических партий и движений, ведущая к подрыву стабильности общества, социальным конфликтам. Нарушение права на жизнь, труд, образование, жилье, здравоохранение, обеспеченную старость и т.п. как угрозы социальной безопасности. Военные угрозы социальной безопасности России. Расстановка военно-политических сил в мире: США, Западноевропейские центры силы, Азиатско-Тихоокеанские центры силы, Исламский мир, постсоветское пространство. Тенденции развития военно-политической обстановки в мире и изменения геополитического положения России.
8	Экономическая безопасность общества	Экономическая безопасность как неотъемлемая часть социальной безопасности. Концептуальные основы и стратегия экономической безопасности России. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности. Криминализация экономики. Коррупция. «Утечка мозгов» как угроза экономической безопасности России. Налоги как фактор финансовой и экономической безопасности государства. Государственный долг и экономическая безопасность. Стабилизационный фонд и его значение в обеспечении экономической безопасности. Угрозы здоровью населения страны в результате ухудшения системы здравоохранения и медицинского обслуживания.

9	Духовность, культура и национальное сознание как факторы социальной безопасности.	Теоретические основы «идеологического» терроризма в работах отечественных и зарубежных авторов. Молодежная субкультура в условиях социальной трансформации. Типы молодежных субкультур по направлениям деятельности; по степени комформности; по ценностным ориентациям; по принадлежности; по взаимоотношениям; по региональным и национальным различиям. Тенденции молодежной субкультуры на уровне досуговой самореализации. Межэтнические конфликты в постсоветском обществе. Сепаратизм – угроза национальной, региональной и глобальной безопасности.
---	---	---

Социальная педагогика

Дисциплина «**Социальная педагогика**» относится к вариативной части, является обязательной дисциплиной. Направлена на формирование знаний о социальной педагогике как науке, основных её категориях и теоретико-методологических основах. Дисциплина формирует знания по теории социальной педагогики; содействует формированию у студентов научно-исследовательского подхода при рассмотрении отдельных аспектов социально-педагогической теории и практики, представления об основных социально-педагогических проблемах современной образовательной практики, готовности студентов к самообучению и самосовершенствованию при профессиональной подготовке; готовит к применению знаний в непосредственной профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

Цель освоения дисциплины:

формирование знаний о социальной педагогике как науке, основных её категориях и теоретико-методологических основах.

Задачи курса:

- сформировать знания по теории социальной педагогики;
- сформировать у студентов научно-исследовательского подхода при рассмотрении отдельных аспектов социально-педагогической теории и практики;
- сформировать представления об основных социально-педагогических проблемах современной образовательной практики;
- сформировать готовность студентов к самообучению и самосовершенствованию при профессиональной подготовке;
- сформировать у будущих специалистов нравственные основы и мотивационную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия социальной педагогики, базовые закономерности взаимодействия социальной педагогики с другими науками;
- основные положения социально-педагогической теории;
- особенности современного состояния социальной педагогики, перспективы ее развития;
- основные требования к личности, предъявляемые профессией, профессионально-значимые характеристики и качества личности;

уметь:

- анализировать, оценивать социальную ситуацию;
- применять полученные теоретические знания в практической деятельности;
- осуществлять социальную защиту воспитанников различных учреждений образования, социальной сферы, культуры, здравоохранения;

- осуществлять профессиональную деятельность в социокультурной, поликультурной среде;
- реализовывать профессиональные функции на практике с учетом специфики учреждения и группы людей, в отношении которых организуется профессиональная деятельность;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- основами научной организации собственного труда и деятельности коллектива или группы воспитанников;
- основами организации социально-значимой деятельности воспитанников, взрослых субъектов образовательного пространства;
- способами организации социальной защиты воспитанников в различных типах учреждений с учетом возраста и индивидуальных характеристик.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Социальная педагогика как область научного знания.	Проведение <i>диагностирующего контроля</i> (примерно 20-25 минут) с целью определения начального уровня предметных знаний в области философии, социологии, анатомии и физиологии, умений, освоенных в ходе изучения дисциплины. Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности. Итоги входящего контроля будут использоваться для коррекции курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Форма контроля: устный опрос и собеседование. Подходы к определению социальной педагогики как науки: как наука о воспитании (В.Д.Семенов, А.В.Мудрик, Т.И.Зубкова); как наука о воспитании и помощи нуждающимся (Л.И.Аксенова, Т.А.Василькова, Ю.В.Василькова); как педагогика отношений в социуме (В.Г.Бочарова). Социальная педагогика как раздел общей педагогики, ориентированная на анализ социальных основ воспитания. Объект и предмет социальной педагогики как науки, ее задачи и функции. Двойное толкование объекта и предмета социальной педагогики. Социальное или общественное воспитание, т.е. воспитание, осуществляемое обществом и государством в создаваемых для этого организациях, как объект социально-педагогического знания (А.В.Мудрик); ребенок как объект социально-педагогического знания (М.А.Галагузова). Предмет социально-педагогического исследования – исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации, путей интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций в целях создания условий для развития и позитивной самореализации человека (А.В.Мудрик); предмет социальной педагогики как науки – закономерности социализации ребенка (М.А.Галагузова). Задача социально-педагогических исследований – исследование воспитательных факторов среды, механизмов воспитания человека в обществе, методов и форм массового воспитания, методов оказания помощи несовершеннолетним и реабилитации.
2	Основные категории	Связь социальной педагогики с гуманитарными науками: педагогикой, философией, социологией, историей, географией,

	социальной педагогики	этнографией, психологией, этно-педагогикой, историей педагогики. Основные категории социальной педагогики. Заимствованные категории: личность, развитие, обучение, деятельность, образование, воспитание, самовоспитание, перевоспитание, коррекция, реабилитация, социализация. Собственные категории социальной педагогики: социальное воспитание, социальное образование, социально-педагогическая деятельность.
3	Социализация как социально-педагогическое явление.	Социализация как результат и механизм приобретения личностью социального опыта в процессе жизнедеятельности. Сущность социализации (Э.Дюркгейм). Субъект-субъектный и субъект-объектный подходы в определении сущности социализации. Институты социализации: государство, производство, образование, религия, семья. Агенты социализации: родственники, сверстники, наставники, соседи. Среда социализации: природно-климатическая, культурно-этническая, морально-нравственная. Механизмы социализации личности: традиционный механизм социализации в условиях семьи; институциональный механизм социализации в условиях социальных институтов; стилизованный механизм социализации в условиях субкультур; межличностный механизм социализации в процессе общения; рефлексивный механизм социализации при самооценке значимости социального поведения окружающих.
4	Характеристики процесса социализации	Внутренний и внешний планы процесса социализации. Разночтения современных ученых относительно трактовки характеристик различных сторон процесса социализации. Этапы социализации: стихийный, относительно социально направляемый, относительно социально контролируемый, сознательное самоизменения. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание». Уровни социализации: адаптационно-мотивационный, уровни идентификации, индивидуализации и персонализации. Относительная педагогическая не-контролируемость процесса социализации конкретной личности. Цель, содержание, формы, методы и средства социализации. Теоретические подходы к определению понятия «результат социализации» (социальная зрелость, социализированность, социальная компетентность).
5	Человек как объект, субъект и жертва социализации.	Позиции человека в процессе социализации – субъект, объект, жертва. Факторы и условия, превращающие человека в жертву социализации (объективные и субъективные). Социально-педагогическая виктимология как раздел социальной педагогики, изучающий различные группы жертв социализации. Основные категории социально-педагогической виктимологии - виктимность, вик-тимогенность, виктимизация. Группы жертв неблагоприятных условий социализации – реальные, потенциальные, латентные.
6	Социальное воспитание как процесс.	История становления понятия «социальное воспитание» в трудах древне-греческих философов (Платон, Плутарх, Аристотель); отношение христианства к социальному воспитанию; труды западных и отечественных ученых о социальном воспитании (Ж. Ж. Руссо, Р. Оуэн, Н. И. Пирогов, В. Я. Стоюнин, В.П.Вахтеров и др.). Подходы современных ученых к понятию социального воспитания (Л. И. Аксенова, М. А. Галагузова, А. В. Мудрик и др.). Принципы социального воспитания: природосообразность, культуросообразность, идея народности как составная часть

		принципа культуросообразности; принцип дополнительности и принцип центрации на развитии личности. Ценности в социальном воспитании: понятие и виды (ценности, одобряемые всем обществом, коллективные ценности и ценности личности). Методы социального воспитания. Результат социального воспитания.
7	Взаимодействие в процессе социального воспитания	Понятие «объект» и «субъекты» социального воспитания. Объект - целенаправленное развитие личности; субъекты -личность как индивидуальный субъект социального воспитания, коллектив как групповой и воспитательные организации как социальные субъекты социального воспитания. Понятие «взаимодействие» в отечественной педагогике (педагогика сотрудничества С. Шаталова, Ш. Амонашвили). Структура взаимодействия субъектов социального воспитания: цели и задачи; ценности и нормы; средства; ситуация взаимодействия. Обучение взаимодействию как формирование социальной, психологической готовности к установлению контактов и взаимодействию с окружающими людьми.
8	Методика социального воспитания.	Понятие методики социального воспитания. Формы, методы и средства организации быта ребенка, его жизнедеятельности в воспитательных организациях, взаимодействие индивидуальных и групповых субъектов социального воспитания. Формы и методы социального воспитания. Оказание индивидуальной помощи, образование детей, организация опыта ребенка как механизмы социального воспитания. Типичные случаи, требующие оказания индивидуальной помощи: проблемы в решении возрастных задач; столкновение с опасностями. Способы оказания индивидуальной помощи. Личностный, возрастной, дифференцированный, гендерный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
9	Философия детства как составная часть социально-педагогического знания.	Детство как социокультурный феномен и предмет междисциплинарного исследования. Философско-методологический анализ педагогической, социально-психологической, социально-педагогической и психологической моделей детства. Детство как социальный феномен современной российской действительности. Социокультурные смыслы детства: исторический анализ (язычество, христианство, Новое время, современность); социокультурные модели детства: квазидетство, неразвитое детство, развитое детство. Этнография детства. Детское самосознание и этническая социализация: сравнительно-исторический анализ. Детство как объект социологического анализа: место и значение в социальной структуре общества, цели и средства воспитания.
10	Государство как субъект социального воспитания	Государство и воспитание. Факторы, влияющие на формирование государственной системы воспитания. Всеобщие, типичные и особенные компоненты в государственной системе социального воспитания. Механизмы воспитания личности в государстве: включение человека в процессы жизнедеятельности, регулируемые государством; государственное определение стандартов образования и воспитания; формирования общественного сознания. Формы общественного сознания: идеология, политика, нравственность, право, наука, искусство, религия,

		антиобщественное сознание. Направления общественного воспитания: идеологические, гражданско-политическое, нравственное, правовое, эстетическое, религиозное, антиобщественное, научное образование. Результат общественного воспитания: сформированность мировоззрения, эстетического вкуса, логического мышления; развитая способность к оценке и анализу политических событий; устойчивое нравственное, правовое, религиозное поведение; антиобщественное поведение.
11	Религия как субъект социального воспитания	Контексты рассмотрения понятия «религия» (биологический, психологический, теологический). Различные подходы к определению объема: как система верований о сущности сил, которые, в конечном счете, управляют судьбой человека, природой и обществом; как религиозные общности и религиозные секты; как совокупность священных явлений и предметов; как совокупность верований; как совокупность ритуалов. Типы религий. Мировые религии (христианство, мусульманство, иудаизм и др.), секты (старообрядники). Социальное предназначение религии: отражение и укрепления социальных связей. Функции религии в процессе социализации человека: ценностно-ориентационная, регулятивная, коммуникативная, милосердная, компенсаторная (утешительная), миссионерская.
12	Семья как субъект социального воспитания	Семья как малая социальная группа общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях. Процессы жизнедеятельности семьи: биологические, нравственные, правовые, эстетические, педагогические, психологические, хозяйственно-экономические. Сущность семейного воспитания. Факторы, влияющие на воспитании ребенка в семье: социальная микросреда семьи, внутрисемейная и внесемейная деятельность; традиции родового семейного воспитания. Принципы семейного воспитания: гуманное отношение к ребенку; вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников; открытость и доверительность в отношении с детьми; оптимистичность в отношении с детьми; последовательность предъявления требований к ребенку; оказание посильной помощи ребенку. Направления семейного воспитания: физическое, трудовое, нравственное, эстетическое, умственное. Методы семейного воспитания: личный пример родителей, доверие, сопереживание, контроль, поручение, поощрение, наказание, семейные традиции. Семейное неблагополучие. Типология семейного неблагополучия: воспитание по «типу Золушки»; гиперопека; гипоопека; противоречивое воспитание; воспитание в условиях семейного алкоголизма. Формы работы социального педагога с семьей: лектории, пропаганда педагогической литературы, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, создание семейных клубов, организация психолого-педагогических консультаций.
13	Коллектив как субъект социального	Коллектив как объединение людей на основе общих целей и задач для выполнения совместных действий и оказания взаимопомощи, при постоянстве кон-такта и определенной структурной

	воспитания	организации. Соотношение понятий «коллектив» и «группа». Стадии развития детского воспитательного коллектива. Функции коллектива по отношению к личности: включение личности в деятельность; включение личности в самоуправление; воспитание, перевоспитание, социализация; удовлетворение потребностей личности в общении, познании, самоутверждении; формирование у личности чувства собственного достоинства; защита личности. Механизмы воспитания личности в коллективе: воспитание через направленность коллектива; воспитание через сплоченность коллектива, воспитание через структурную организацию коллектива; воспитание через поддержание положительного психологического климата в коллективе; воспитание через стили педагогического руководства.
14	Специфика социального воспитания различных учреждений в	Содержание, формы, методы социального воспитания в школе, детском оздоровительном центре, учреждениях дополнительного образования, учреждениях интернатного типа и др.

Социальная реабилитация

Дисциплина **Социальная реабилитация** является вариативной, направлена на формирование представлений о специфике социальной реабилитации и готовности к осуществлению социально-реабилитационного процесса в профессиональной деятельности. Призвана сформировать знание основ социальной реабилитации, принципов ее осуществления, особенностей осуществления социальной реабилитации в отношении различных категорий граждан.

Цель освоения дисциплины:

формирование представлений о специфике социальной реабилитации и готовности к осуществлению социально-реабилитационного процесса в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

сформировать знание основ социальной реабилитации, принципов ее осуществления, сформировать представления об особенностях осуществления социальной реабилитации в отношении различных категорий граждан.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

содержание и объект социальной реабилитации;
содержание и специфику социальной реабилитации в разном ведомственных социальных учреждениях;

содержание основных технологий социальной реабилитации; законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность социальных учреждений, условия труда и оплаты социальных работников,

уметь:

анализировать и сопоставлять существующие взгляды на субъект и объект социальной реабилитации;

организовать реабилитационную деятельность в социальных учреждениях;
использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности;

работать в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения;

ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам социальной реабилитации;

понимать социально-психологические факторы, лежащие в основе различных социальных процессов и поведения человека в социуме;

систематизировать и обрабатывать информацию о системе реабилитационной деятельности;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

профессиональной общенаучной терминологией в сфере социальной реабилитации различных категорий населения;

методиками диагностирования межличностных отношений с клиентами;

методами и технологиями проведения консультационной работы с клиентами и их семьями, учитывающие индивидуально-психологические половозрастные особенности клиентов и специфику их проблемной ситуации, характер внутрисемейных отношений;

навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социальной реабилитации.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Теоретические основы социальной реабилитации	Цели, предмет и задачи курса. Определение социальной реабилитации. Место и роль социальной реабилитации в деятельности социальных служб, социального работника. Реабилитация как наука. Сущность, содержание и принципы реабилитации. Помощь больным в античный период. Монастырско-церковные формы презрения на Руси. Развитие благотворительности в России. Государственная поддержка больных и инвалидов в советский период
2	Программы социальной реабилитации	Причины и динамика инвалидности. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность». Социальные ограничения людей с ограниченными возможностями. Международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне. Порядок организации и деятельность Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом. Индивидуальная программа реабилитации. Функции и задачи учреждений системы социальной реабилитации. Реабилитационные учреждения. Современное состояние развития системы реабилитации. Методы и задачи медицинской реабилитации. Система медицинской реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение. Правовая основа реабилитации детей-инвалидов. Физическая активность и рекреационная деятельность в структуре медицинской реабилитации. Методы и задачи медицинской реабилитации. Система медицинской реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение. Правовая основа реабилитации детей-инвалидов. Физическая активность и рекреационная деятельность в структуре медицинской реабилитации
3	Технологии социальной реабилитации	Организационно-правовые основы деятельности социальных служб для детей с ограниченными возможностями. Основы социальной реабилитации детей-инвалидов. Модели помощи детям с

	различных категорий инвалидов	особенностями развития в регионах России. Актуальность проблемы социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста. Основные понятия геронтологии как науки о старости и старении. Медико-социальная характеристика пожилых людей. Принципы, цели и задачи социальной реабилитации пожилых людей. Формы и методы социальной реабилитации пожилых людей Особенности социальной реабилитации людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности социальной реабилитации при сердечно-сосудистых заболеваниях. Патопсихологические характеристики больных и инвалидов Патопсихологические особенности лиц с нарушением слуха и зрения. Социально-медицинская реабилитация слепых. Социально-медицинская реабилитация инвалидов по слуху
--	-------------------------------	---

Социальное страхование

Дисциплина **Социальное страхование** является вариативной, направлена на формирование представлений о системе социального страхования и особенностях ее функционирования в РФ. Призвана сформировать знание правовых основ социального страхования, обеспечить овладение навыками организации деятельности субъектов системы социального страхования (специалистов соц.служб и учреждений).

Необходимой основой для изучения дисциплины «Социальное страхование» являются знания различных угроз жизнедеятельности, системы социальных гарантий: структуры, видов, субъектов, механизмов реализации; государственных гарантий социальной защиты интересов населения, основных законов и подзаконных актов и другие компетенции, формируемые в ходе изучения предшествующих дисциплин.

Цель освоения дисциплины:

формирование представлений о системе социального страхования и особенностях ее функционирования в РФ.

Задачи

сформировать знание правовых основ социального страхования, обеспечить овладение навыками организации деятельности субъектов системы социального страхования (специалистов соц.служб и учреждений),

сформировать у будущих специалистов мотивационную готовность к повышению уровня профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

использовать систему юридических механизмов защиты социальных прав человека; содержание и основные методики, используемые в организационно-административной работе применительно к деятельности социальных учреждений и организаций,

уметь:

разрабатывать критерии показатели оценки эффективности социальных проектов, объяснять и раскрывать содержание и основные методики, используемые в организационно-административной работе применительно к деятельности социальных учреждений и организаций,

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп,

основами управления качеством социальных услуг,

навыками диагностики общения с учетом особенностей национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, разрешения конфликтных ситуаций.

Содержание дисциплины
(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Страховая форма социальной защиты населения	Необходимость формирования системы социального страхования в рыночной экономике. Формы и способы защиты от социальных угроз в обществе. Многосубъектный характер социальной защиты. Социальное страхование как новый тип социальной защиты населения. Страховые риски, их социальный характер. Многообразие социальных и профессиональных рисков. Основные характеристики социального страхования, социальной помощи и социального обеспечения. Классификация форм социального страхования.
2	Основные категории и понятия социального страхования	Понятийный аппарат данной учебной дисциплины. Группы категорий, используемых в социальном страховании. Понятия и термины, отражающие порядок формирования финансовой базы социального страхования. Понятия и термины, отражающие общие условия и порядок страховых выплат.
3	Социально- экономическая сущность социального страхования	Методологические предпосылки выявления сущности социального страхования. Особенности трудовых отношений в рыночной экономике. Экономическая основа социального страхования. Сущность социального страхования. Отложенная зарплата, ее экономическая роль.
4	Социальные и профессиональные риски	Роль риска в страховании. Обыденное и научное понимание риска. Содержание социальных рисков. Отличительные особенности. Природа профессиональных рисков.
5	Принципы, функции, факторы развития социального страхования	Основные принципы социального страхования (солидарности, личной ответственности, трехсторонности и пр.). Функции социального страхования. Основные факторы развития социального страхования: потребности, ресурсная база, социально-экономический фактор.
6	Субъекты (участники) социального страхования	Застрахованные лица: их основные права и обязанности. Страховщики: их права и обязанности. Основная функция страховщика. Страхователи: сущность, права и обязанности.
7	Государственное регулирование обязательного социального страхования	Необходимость государственного регулирования социального страхования – объективные обстоятельства. Сущность государственного регулирования обязательного социального страхования его формы в современной России. Действующая система регулирования развития социального страхования.
8	Особенности формирования национальной системы социального страхования России	Социально-экономические условия формирования системы обязательного социального страхования России. Реформирование отношений собственности как определяющее звено начавшихся преобразований. Изменение социально-экономического положения работников. Создание многоуровневой бюджетной системы. Показатели социального благополучия граждан.

9	Система обязательного социального страхования	Действующая система социального страхования. Понятие системы ОСС. Характеристика действующей системы. Финансовая база системы ОСС. Уровень и качество страхового обеспечения. Структура системы ОСС. Организационно-правовой статус фондов ОСС. Пенсионный фонд. Фонды обязательного медицинского страхования. Фонд обязательного социального страхования. Система управления обязательным социальным страхованием.
10	Законодательная база обязательного социального страхования	Общая характеристика законодательной базы обязательного социального страхования. Структура законодательной базы ОСС. Законодательные акты, регулирующие обязательное пенсионное страхование. Правовая основа обязательного медицинского страхования. «Программа государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи», ее роль в организации охраны здоровья населения. Содержание и назначение федеральной и территориальных базовых программ ОМС. Нормативно-правовая база обязательного социального страхования: её содержание и особенности.
11	Финансовые основы системы обязательного социального страхования	Финансовая система: содержание и функции. Бюджет фондов обязательного социального страхования: понятие и основные характеристики. Источники формирования денежных ресурсов системы ОСС. Бюджетная система обязательного социального страхования. Принципы, на которых основана бюджетная система обязательного социального страхования РФ. Доходы фондов ОСС. Особенности исполнения бюджетов в каждом фонде ОСС.
12	Проблемы, недостатки и перспективы системы обязательного социального страхования	Проблемы формирования финансовых ресурсов обязательного социального страхования. Факторы, определяющие возможности формирования ресурсной базы ОСС в современной России. Недостатки действующей системы ОСС. Сущность деформации собственности системы ОСС. Деформации распределительных отношений, которые характерны для ОСС. Возможные пути реформирования действующей системы ОСС. Последствия огосударствления системы ОСС. Нарушение принципов социального страхования в действующей системе ОСС. Последствия этих нарушений.
13	Формирование территориального обязательного социального страхования	Необходимость достройки национальной системы обязательного социального страхования. Территориальный (региональный) аспект в практике обязательного пенсионного страхования России. Страховые риски территориального пенсионного страхования. Сущность и особенности территориального пенсионного страхования. Финансовые основы обязательного территориального пенсионного страхования. Источники и механизмы финансирования системы обязательного территориального пенсионного страхования. Пенсионная реформа и нерешенные проблемы территориального пенсионного страхования.

14	Основные проблемы социальной защиты лиц, самостоятельно обеспечивающих себя работой (самозанятого населения)	Особенности деятельности самозанятого населения. Круг лиц, самостоятельно обеспечивающих себя работой, подлежащих обязательному социальному страхованию. Социальные и профессиональные риски, по которым должно осуществляться социальное страхование самозанятых. Состояние социальной защиты самозанятого населения. Законодательная база и действующий порядок страхования самозанятого населения. Особенности исчисления и уплаты страховых взносов для самозанятых. Основопологающие принципы, на которых должно осуществляться социальное страхование самозанятых. Источники и порядок формирования финансовой базы страхования самозанятого населения.
----	--	---

Дисциплины по выбору студентов

Гражданское право и его роль в области социальных прав граждан

Дисциплина Гражданское право и его роль в области социальных прав граждан

относится к дисциплинам по выбору студента. Нацелена на развитие у будущего социального работника знаний гражданском праве в области социальных прав граждан.

Дисциплина призвана формировать знания о правовом поле профессиональной деятельности.

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основами гражданского законодательства

Задачи курса:

- формирование гражданско-правовой культуры
- знакомство с гражданско-правовые нормы в рамках будущей профессиональной деятельности

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные гражданско-правовые категории,
- систему гражданского законодательства,
- правила действия гражданского законодательства во времени, пространстве, по лицам.

Уметь:

- читать и толковать гражданско-правовые нормы,
- найти необходимые гражданско-правовые нормы для решения конкретной практической задачи,
- оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения соответствия её гражданскому законодательству.

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

терминологией в рамках данного курса

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Понятие, принципы, источники гражданского права.	Предмет гражданско-правового регулирования. Имущественные и личные неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Метод гражданско-правового регулирования. Принципы гражданского права. Источники Российского гражданского права. Состав гражданского законодательства РФ. Гражданский кодекс как важнейший источник гражданского права.
2	Субъекты гражданского права.	Граждане как субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность. Содержание и пределы правоспособности граждан. Возникновение и прекращение правоспособности граждан. Ограничение правоспособности граждан. Дееспособность граждан. Разновидности дееспособности. Основания и условия ограничения дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Имя гражданина. Место жительства гражданина, его юридическое значение. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим. Правовое положение индивидуального предпринимателя. Юридические лица как субъекты гражданского права. Понятие и признаки юридического лица. Возникновение и прекращение юридических лиц. Виды

		юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие юридические лица.
3	Сделки, как основания возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей.	Понятие и виды сделок. Условия действительности сделок. Форма сделки, правовые последствия несоблюдения требуемой законом формы сделки. Понятие и виды недействительных сделок. Недействительность части сделки. Правовые последствия недействительности сделок
4	Осуществление и защита гражданских прав.	Принципы и гарантии осуществления прав и исполнения обязанностей в гражданском праве. Способы осуществления гражданских прав. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей через представителя. Виды представительства. Доверенность. Представительство без полномочий. Способы защиты гражданских прав. Формы защиты гражданских прав.
5	Сроки осуществления и защиты гражданских прав	Понятие и виды сроков в гражданском праве, их юридическое значение. Исчисление сроков. Сроки защиты гражданских прав. Понятие и значение исковой давности. Применение и исчисление сроков исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется
6	Вещные права и их защита.	Виды вещных прав в гражданском законодательстве России. Право собственности. Правомочия собственника. Бремя содержания и риск случайной гибели имущества. Основания приобретения и прекращения права собственности. Право собственности граждан. Право собственности граждан, занимающихся предпринимательской деятельностью. Понятие и содержание права общей собственности. Право общей долевой собственности. Право общей совместной собственности. Наследование собственности граждан. Основания наследования. Субъекты наследственного преемства. Наследственная масса. Время и место открытия наследства. Наследование по завещанию. Понятие и форма завещания. Содержание завещания. Наследование по закону. Круг наследников по закону, порядок их призвания к наследованию. Наследование по праву представления. Принятие и отказ от наследства. Оформление наследственных прав. Ограниченные вещные права: понятие и виды. Гражданско- правовые способы защиты права собственности. Виндикационный и негаторный иски.
7	Общие положения об обязательствах	Понятие и элементы гражданско-правового обязательства. Виды гражданско-правовых обязательств. Принципы исполнения обязательств. Понятие и общая характеристика способов обеспечения исполнения обязательств. Прекращение обязательств.
8	Обязательства вследствие причинения вреда	Понятие и сфера применения обязательств, вследствие причинения вреда. Общие основания ответственности за причинения вреда. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными.

		Ответственность юридических лиц за вред, причиненный их работниками. Ответственность за вред, причиненный актами власти. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина. Особенности возмещения вреда, причиненного работодателем. Возмещение вреда при потере кормильца.
9	Ответственность по гражданскому праву	Понятие и особенности гражданско-правовой ответственности. Виды и формы ответственности в гражданском праве. Условия наступления гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательств. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности. Размер гражданско-правовой ответственности.
10	Общие положения о гражданско-правовом договоре	Понятие и значение гражданско-правового договора. Свобода договора. Виды гражданско-правовых договоров. Содержание договора. Существенные условия договора. Форма и порядок заключения договора.
11	Отдельные виды гражданско-правовых договоров	Договор дарения: понятие, предмет, стороны. Форма договора дарения. Запрещение дарения. Отказ от договора дарения. Отмена дарения. Пожертвование. Договор ренты. Общие положения о договоре ренты: понятие, стороны, предмет, форма. Постоянная рента. Пожизненная рента. Пожизненное содержание с иждивением. Договор поручения: понятие, предмет, стороны, форма. Права и обязанности сторон. Прекращение договора поручения. Договор доверительного управления имуществом: понятие, стороны, предмет, форма. Основные права и обязанности сторон. Прекращение договора. Доверительное управление имуществом по основаниям, предусмотренным законом.

Статистика уровня жизни населения и отраслей социальной сферы

Дисциплина «Статистика уровня жизни населения и отраслей социальной сферы» является дисциплиной по выбору. Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с системой микро- и макроэкономических показателей, измеряющих уровень жизни населения, а также процессы и тенденции развития отраслей социальной сферы страны в рыночных условиях хозяйствования. Особое внимание в данной дисциплине уделяется овладению студентами навыками самостоятельного сбора, обработки и содержательной интерпретации необходимой социально-экономической информации, в том числе с привлечением данных вторичной статистики, а также обучению методам и особенностям разработки программы статистического исследования отраслей социальной сферы в реальной ситуации.

Цель освоения дисциплины: Ознакомить студентов с системой микро- и макроэкономических показателей, измеряющих уровень жизни населения, а также процессы и тенденции развития отраслей социальной сферы страны в рыночных условиях хозяйствования.

Задачи курса:

- ознакомиться с основными разделами, понятиями и терминами социальной статистики;
- изучить показатели социальной статистики, а также методы их определения;
- освоить методы организации статистического исследования;

— получить навыки анализа социально-экономических процессов.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные классификации и группировки статистики уровня жизни и отраслей социальной сферы,

- системы статистических показателей социального развития, используемые в российской и международной статистической практике, методы их расчёта;

уметь:

- составить программу статистического исследования социальной сферы и ее отраслей в реальной ситуации,

- разработать систему показателей, характеризующих социальные процессы;

- провести целенаправленный статистический анализ с применением изученных в курсе методов и содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели в контексте своих профессиональных представлений и навыков;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

представлениями о способах использования статистической информации для принятия решений; возможностях и границах применения изученных в курсе статистических методов, основных источниках статистической информации, особенностях проведения статистического исследования социально-экономических процессов на микро- и макроуровне (в т.ч. о системе национальных счетов).

- навыками самостоятельного сбора и обработки необходимой социально-экономической информации, в том числе с привлечением данных вторичной статистики.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Предмет, метод и задачи социальной статистики. Методы систематизации информации и принципы составления систем статистических показателей	Возникновение и исторические этапы развития статистики. Сущность социальной статистики и ее предмет. Взаимосвязь количественного и качественного анализа, множественность объектов исследования, основные понятия и категории статистической науки, методологические основы статистики, статистические закономерности. Задачи статистического исследования, задачи статистического анализа и задачи социальной статистики. Статистическая информация, ее значение, источники данных. Общие принципы статистической деятельности, организация статистики в России и за рубежом. Методы социальной статистики. Статистическое наблюдение как основа получения информации. Выборочный метод, его значение, причины и условия применения, в социальной статистике, теоретические основы. Генеральная и выборочная совокупность, обобщающие характеристики, ошибки выборочного наблюдения. Значение метода и основные задачи статистических группировок. Группировочный признак. Виды группировок: структурные, типологические, аналитические. Принципы отбора оснований группировок. Определение числа групп. Понятие о статистической таблице, их значение в изложении результата статистической сводки. Макет таблицы, подлежащее и сказуемое. Виды таблиц по характеру подлежащего. Основные правила построения таблиц. Графический метод в статистике. Виды

		графиков. Принципы построения столбиковых, линейных, круговых, полосовых диаграмм, их использование при изучении социально-экономических процессов. Понятие о системах статистических показателях и принципы их построения. Обобщающий статистический показатель как сводная количественная характеристика социально-экономических явлений и процессов. Классификация статистических показателей. Показатели объемных и качественных признаков, индивидуальные и общие. Основные требования к статистическим показателям. Проблемы сопоставимости показателей. Формы выражения статистических показателей: абсолютные, относительные и средние величины. Средняя, ее природа и значение в социально-экономическом исследовании. Виды средних величин и методы ее расчета
2	Статистическое изучение уровня и качества жизни населения и человеческого развития	Понятие уровня жизни населения и значимость ее статистического изучения. Задачи статистического изучения уровня и качества жизни населения. Социальные нормативы уровня жизни населения. Источники информации. Система показателей статистики уровня жизни населения. Расчет и использование интегральных показателей: индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП); индекс развития с учетом гендерного фактора (ИРГФ); индексы нищеты населения (ИНН-1, ИНН-2) и т.п. Статистическое изучение имущественного неравенства. Показатели, характеризующие уровень неравенства (коэффициент Джини, децельный и квинтальный коэффициенты). Факторы неравенства населения по доходам. Значение статистического изучения социального обеспечения. Классификация видов социальных услуг. Характеристика и особенности системы социальной защиты населения в современной России.
3	Демографическая статистика как источник информации о ресурсах человеческого капитала и пополнении трудового потенциала общества	Население и значение его изучения в социальной статистике. Абсолютные и относительные показатели численности, состава населения и его размещения. Основные группировки населения. Источники информации о численности и составе населения. Особенности проведения переписей населения, микро-цензов, единовременных выборочных обследований. Опрос как метод сбора данных: выбор вида опроса и формирование рамки выборки. Половозрастные пирамиды. Изучение дифференциации населения по демографическим и социальным признакам. Показатели демографической нагрузки. Анализ динамики численности населения в целом и по отдельным классификационным группам на основе аналитических показателей динамического ряда. Показатели естественного движения населения. Понятие о таблицах смертности. Показатели продолжительности предстоящей жизни. Коэффициент фертильности и брутто- и нетто-коэффициент воспроизводства населения. Изучение браков и разводов. Статистическое изучение миграционного прироста населения: система показателей, источники информации. Прогноз численности отдельных половозрастных групп населения методом передвижки возрастов.
4	Статистика здоровья населения и	Понятие здоровья как социально-экономической категории. Основные направления изучения здоровья населения. Источники

	здравоохранения. Статистика образования населения	получения информации. Система показателей здоровья населения. Статистика физической культуры и спорта. Система показателей статистики физической культуры и спорта. Характеристика деятельности учреждений здравоохранения и оценка уровня медицинской помощи населению. Клиническая статистика. Оценка эффективности финансирования в капитал здоровья граждан всеми субъектами экономики. Система образования в России и анализ основных направлений ее модернизации. Уровни системы образования в России и оценка их структурной динамики. Статистическое изучение дошкольного и школьного образования. Характеристика системы профессионального образования. Оценка динамики отраслевой структуры учащихся средних специальных и высших учебных заведений. Формы профессионального образования. Динамика обучения с полным и частичным возмещением затрат в системе профессионального образования. Отдача от инвестиций в образование.
5	Статистическое изучение доходов населения	Статистика труда как отрасль социально-экономической статистики. Понятие рынка труда и его характеристики. Международные стандарты и подходы к определению показателей, характеризующих рынок труда. Задачи статистики рынка труда. Система информации и особенности наблюдения статистики рынка труда. Понятие о системе показателей статистики труда. Распространение статистической информации о труде. Понятие и методы расчета трудовых ресурсов. Показатели естественного движения и миграции трудовых ресурсов. Измерение экономической стратификации. Понятие и состав экономически активного и экономически неактивного населения. Состав рабочей силы. Понятие занятости. Статистическое изучение «занятых в экономике». Показатели численности работников. Изучение движения и текучести рабочей силы. Схема и система показателей баланса трудовых ресурсов и основные направления его анализа. Использование рабочей силы. Баланс рабочего времени. Статистика условий и производительности труда. Статистические методы учёта потерь экономики от трудовых конфликтов. Цена труда, методы ее определения и анализа. Обследование о затратах работодателя на рабочую силу. Понятие безработицы. Типы безработицы. Определение средней продолжительности безработицы. Показатели уровня и динамики безработицы. Формы статистического наблюдения и информационная база для расчетов и анализа безработицы. Статистическое изучение подготовки кадров. Статистическое изучение объема, состава и динамики формирования доходов населения. Показатели доходов населения в СНС. Статистика домашних хозяйств, баланс денежных доходов и расходов населения. Социальное значение статистического изучения семьи и домохозяйства. Источники информации о деятельности домохозяйств. Обследование бюджетов домашних хозяйств. Формирования выборочной сети бюджетов домашних хозяйств. Программа наблюдения и основные показатели по выборке домашних хозяйств. Показатели дифференциации доходов, коэффициент Джини. Реальные доходы. Показатели прожиточного минимума. Потребительская корзина.

		Доходы и потребление домашних хозяйств, объемы, структуры различных социально-экономических категорий. Коэффициенты эластичности по доходам, ценам и другим факторам.
6	Основные направления статистического изучения расходов и потребления населения	Показатели потребления материальных благ и услуг. Объем и структура потребления, факторы, определяющие объем среднедушевого потребления отдельных продуктов, товаров и услуг. Показатели объема, структуры и динамики услуг торгового, бытового, жилищно-коммунального обслуживания населения, услуг пассажирского транспорта и связи. Показатели качества обслуживания. Статистика цен потребительского рынка, изучение инфляции. Индексный метод в изучении инфляции.
7	Статистика рынка жилья и жилищных условий населения	Задачи и источники информации статистики рынка жилья и жилищных условий населения. Характеристика жилого фонда. Показатели обеспеченности жильем, его качественной характеристики. Статистика рынка жилья. Показатели обеспеченности семей предметами длительного пользования. Статистическое изучение жилищно-коммунальных услуг.
8	Статистика политической и общественной жизни	Разделы статистики политической и общественной жизни. Структура системы показателей политической статистики. Источники информации о политической и общественной жизни населения: децентрализация статистики, микроцензы, деятельность международных статистических организаций и органов. Статистическое изучение избирательной системы. Анализ распределения уровня политической активности в региональном, социальном, этническом разрезе. Характеристика общественного мнения. Статистические методы изучения общественного мнения
9	Статистика свободного времени населения. Статистика культуры, искусства и отдыха. Моральная статистика	Бюджет времени населения и его структура. Система показателей и методы статистического изучения бюджета времени. Показатели использования вне рабочего времени. Изучение структуры свободного времени у различных социальных групп населения. Виды деятельности по распространению информации, культуры, искусства и отдыха. Основные показатели деятельности отраслей культуры и искусства. Обеспеченность населения информацией. Потребление населением услуг культуры, искусства и туризма. Показатели деятельности в области распространения культуры. Показатели учреждений искусства. Статистика туризма. Виды деятельности по распространению информации, культуры, искусства и отдыха. Основные показатели деятельности отраслей культуры и искусства. Обеспеченность населения информацией. Потребление населением услуг культуры, искусства и туризма. Показатели деятельности в области распространения культуры. Показатели учреждений искусства. Статистика туризма.

Семейное право и защита интересов семьи

Дисциплина «Семейное право и защита интересов семьи» занимает особое место в профессиональной подготовке студентов специальности «Социальная работа». Фундаментальная подготовка студентов обеспечивается в области дисциплин профессионального цикла по направлению «бакалавр».

Цель дисциплины – глубокое изучение основных положений семейного законодательства, правовых норм о защите прав и интересов супругов, родителей, детей и других членов семьи. Указанная дисциплина призвана дополнить знания студентов в области юриспруденции, которые столь необходимы в их будущей профессиональной деятельности, связанной с оказанием правовой помощи семьям, гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Дисциплина направлена на формирование общекультурных, профессиональных компетенций, в частности, на то, чтобы выпускник хорошо знал семейное законодательство, имел представление о правоприменительной практике правоохранительных органов, судебной практике, практике органов загс, опеки и попечительства по защите прав и законных интересов членов семьи; научился грамотно составлять разнообразные юридические документы; разрешать конкретные ситуации, связанные с защитой интересов супругов, родителей, детей и других членов семьи. Важно и то, чтобы выпускник получил опыт оказания правовых консультативных услуг, приобрел навыки по предоставлению результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций, публичных обсуждений, имел представление о возможности разрешения конфликтов, споров и разногласий в сфере семейных отношений с помощью альтернативной процедуры разрешения споров с участием посредника (процедуры медиации).

В дисциплине рассматриваются основные вопросы российского семейного права, семейных правоотношений, брака, условий и порядке его заключения, расторжения и признания недействительным. Характеризуются права и обязанности супругов, родителей, детей и других членов семьи. Особое внимание уделяется вопросам защиты прав и интересов супругов, родителей, детей, других членов семьи, алиментным обязательствам членов семьи и ответственности за их неисполнение. Рассматриваются также такие формы воспитания детей, оставшихся без родительского попечения, как: усыновление, опека и попечительство над несовершеннолетними, приемная семья.

Цель освоения дисциплины – глубокое изучение основных положений семейного законодательства, правовых норм о защите прав и интересов супругов, родителей, детей и других членов семьи. Указанная дисциплина призвана дополнить знания студентов в области юриспруденции, которые столь необходимы в их будущей профессиональной деятельности, связанной с оказанием правовой помощи семьям, гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи курса:

- Изучить основные правовые институты семейного права, получить необходимую теоретическую подготовку.
- Усвоить нормы семейного законодательства и научиться их анализировать.
- Изучить рекомендуемые программой нормы Конституции Российской Федерации, важнейших федеральных законов, постановлений Правительства Российской Федерации.
- Изучить соответствующие нормы Гражданского кодекса РФ, Гражданского процессуального кодекса РФ, а также соответствующие нормы Кодекса РФ об административных правонарушениях, Уголовного кодекса РФ.
- Ознакомиться с некоторыми наиболее важными международно-правовыми актами, такими, как: Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Конвенция о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам от 20.01.1993 г., а также разъяснениями семейного законодательства, данными в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ.
- Ознакомиться с некоторыми региональными нормативно-правовыми актами (законы Пермского края, постановления Правительства и губернатора Пермского края).
- Ознакомиться с конкретными примерами из судебной, нотариальной практики, практики правоохранительных органов, органов ЗАГС, опеки и попечительства.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- семейное законодательство,

- некоторые нормы гражданского, гражданско-процессуального законодательства, направленные на защиту прав и интересов супругов, родителей, детей и других членов семьи;

уметь:

- использовать в своей профессиональной деятельности законы и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней;

- составлять разнообразные юридические документы, разрешать конкретные ситуации, связанные с защитой интересов супругов, родителей, детей и других членов семьи;

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- представлениями о правоприменительной практике правоохранительных органов, судебной практике, практике органов ЗАГС, опеки и попечительства по защите прав и интересов семьи, прав и законных интересов членов семьи;

- навыками применения в практической деятельности полученных знаний и норм семейного права к решению конкретных задач в сфере брачно-семейных отношений;

- навыками по предоставлению (презентации) результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других и публичных обсуждениях виде;

- навыками разрешения конфликтов, споров и разногласий между супругами, родителями и другими членами семьи с помощью альтернативной процедуры разрешения споров с участием посредника (процедуры медиации)

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Понятие семейного права	Понятие семейного права. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах. Государственная помощь семье. Семьи, нуждающиеся в социальной защите. Защита интересов семьи нормами семейного права. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Основные принципы семейного права. Структура и источники семейного права. Основные моменты развития семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства. Семейное законодательство и нормы международного права. Условия применения семейного и гражданского законодательства. Общая характеристика законодательства, регулирующего брачно-семейные отношения в зарубежных государствах.
2	Семейные правоотношения	Структура и виды семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве и их виды. Родство и свойство и их юридическое значение. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Меры защиты и ответственность в семейном праве. Сроки в семейном праве. Применение исковой давности к семейным правоотношениям. Другие сроки в семейном праве
3	Понятие брака. Условия и порядок его заключения	Понятие брака. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака. Порядок государственной регистрации заключения брака. Заключение брака в день подачи заявления. Заключение брака с лицами, находящимися в местах лишения свободы. Вступление в брак с иностранными гражданами. Брак, заключенный по религиозному обряду. Фактические брачные отношения. Порядок признания фактических брачных отношений, возникших до 8 июля 1944 г.
4	Недействительность брака	Понятие, основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Участие в деле о признании недействительности

		брака, заключенного с лицом, не достигшим брачного возраста, или с лицом, признанным судом недееспособным, органа опеки и попечительства. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Момент, с которого брак считается недействительным. Социально-правовые последствия признания брака недействительным. Защита прав и интересов супруга, права которого нарушены заключением такого брака (добросовестный супруг). Возмещение морального и материального вреда добросовестному супругу. Отличие недействительных браков от браков несостоявшихся.
5	Прекращение брака	Понятие и основания прекращения брака. Ограничение права предъявления мужем требования о расторжении брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из них умершим. Понятие расторжения брака (развода). Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния по взаимному заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей. Расторжение брака в органах загса по заявлению одного из супругов в случаях: признания другого супруга безвестно отсутствующим, недееспособным или осуждения его к лишению свободы на срок не менее трех лет. Рассмотрение споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах записи актов гражданского состояния. Основания и порядок расторжения брака в суде. Защита интересов семьи при расторжении брака. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении в органах записи актов гражданского состояния и в судебном порядке. Государственная регистрация расторжения брака. Социально-правовые последствия прекращения брака. Отличия акта расторжения брака от акта признания брака недействительным. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или безвестно отсутствующим.
6	Права и обязанности супругов	Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие и значение. Равенство супругов в семье. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания, образования детей и других вопросов жизни семьи. Право выбора супругами фамилии при заключении брака. Перемена супругами фамилии в период брака. Право супругов на сохранение общей фамилии или восстановление своих добрачных фамилий при расторжении брака. Место жительства супругов. Выбор супругами рода занятий и профессии. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Согласие супругов на совершение сделок по распоряжению общим имуществом супругов. Раздел общей совместной собственности супругов. Собственность каждого из супругов, ее правовой режим. Договорный режим имущества супругов. Понятие брачного договора, порядок заключения, форма и содержание. Ограничение свободы брачного договора. Расторжение брачного договора, основания и порядок признания его

		недействительным. Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супруга по личным долгам. Ответственность супругов по общим обязательствам. Права лиц, состоящих в фактических брачных отношениях без регистрации в установленном законом порядке
7	Установление происхождения детей	Регистрация рождения ребенка и ее значение. Основание возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление происхождения ребенка от матери. Установление происхождения ребенка от отца. Добровольное установление отцовства по совместному заявлению отца и матери ребенка в органах загс. Добровольное установление отцовства по заявлению отца ребенка. Добровольное признание отцовства во время беременности матери. Установление отцовства в судебном порядке. Основание установления отцовства в судебном порядке. Лица, имеющие право требовать установления отцовства в судебном порядке. Экспертиза по делам об установлении отцовства. Установление судом факта признания отцовства. Социально-правовые последствия добровольного признания отцовства и установления отцовства в судебном порядке. Установление факта признания отцовства. Оспаривание отцовства (материнства). Порядок оспаривания отцовства (материнства). Лица, имеющие право его оспаривать.
8	Права детей	Права несовершеннолетних детей. Право ребенка жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, право на их заботу, на совместное с ними проживание, на воспитание своими родителями. Споры, связанные с воспитанием детей. Право ребенка выражать свое мнение при решении в семье вопросов, затрагивающих его интересы. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребенка: порядок, основания. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Содержание и формы реализации прав ребенка на защиту. Защита прав и законных интересов ребенка родителями (лицами, их заменяющими), органом опеки и попечительства, прокурором и судом. Право ребенка на защиту от злоупотребления со стороны родителей (лиц, их заменяющих). Имущественные права ребенка.
9	Права и обязанности родителей и детей	Равенство прав и обязанностей родителей. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права родителей на защиту родительских прав. Защита родительских прав в судебном порядке. Место жительства детей при раздельном проживании родителей. Лишение родительских прав. Лица, имеющие право требовать лишения родительских прав. Основания лишения родительских прав, социально-правовые последствия. Восстановление в родительских правах: основания и порядок. Отобрание ребенка у родителей (одного из них) без лишения родительских прав. Основания и порядок ограничения родительских прав, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав: основания и порядок.

10	Алиментные обязательства родителей и детей	Право несовершеннолетних детей на получение алиментов от родителей. Размер алиментов. Право нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей, на алименты и заботу со стороны трудоспособных детей. Взыскание алиментов на родителей в судебном порядке. Основания освобождения судом детей от обязанности по содержанию нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей. Участие совершеннолетних детей в несении дополнительных расходов на нетрудоспособных родителей
11	Алиментные обязательства супругов и других членов семьи	Алименты в пользу жены в период беременности и в течение трех лет после рождения ребенка. Алиментные обязательства бывших супругов. Размер алиментов. Соглашения между супругами (бывшими супругами) об уплате алиментов. Взыскание средств на содержание супруга в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Право на алименты, внуков, деда и бабушки. Алиментные обязательства между братьями и сестрами. Обязанность воспитателей содержать своих фактических воспитанников. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке.
12	Порядок уплаты алиментов	Заключение соглашения об уплате алиментов: субъекты, форма. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Размер алиментов. Способы и порядок уплаты алиментов. Индексация размера алиментов. Общие правила об уплате и взыскании по алиментам. Задолженность по алиментам. Сроки, в течение которых могут быть удовлетворены требования о взыскании алиментов. Виды заработка (дохода), подлежащие учету при удержании алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Лица, имеющие право обратиться в суд с заявлением о взыскании алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Уплата неустойки при образовании задолженности по вине лица, обязанного. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Соглашение об уплате алиментов уплачивать алименты по решению суда. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты
13	Усыновление (удочерение) детей	Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства: передача на воспитание в семью (усыновление/удочерение), под опеку (попечительство) или в приемную семью, в учреждения всех типов для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей (воспитательные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения). Понятие усыновления (удочерения). Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Особенности усыновления детей иностранными гражданами или лицами без гражданства. Условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями. Имя, фамилия и отчество усыновленного ребенка. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение. Социально-правовые последствия усыновления. Отмена усыновления.
14	Опека и	Организация опеки и попечительства. Дети, над которыми

	попечительство над детьми	устанавливается опека и попечительство. Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям). Права и обязанности опекунов и попечителей. Прекращение опеки и попечительства над детьми. Передача детей в приемную семью. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью: субъекты, содержание, форма. Правовой статус приемных родителей. Права детей, переданных в приемную семью.
15	Приемная семья	Понятие приемной семьи. Порядок ее организации. Договор о передаче ребенка (детей) в приемную семью: субъекты, содержание, форма договора. Права и обязанности приемных родителей. Права детей, переданных в приемную семью. Материальное обеспечение приемной семьи. Расторжение договора о передаче ребенка (детей) в приемную семью

Социальная работа с семьей

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных со становлением и функционированием семьи как социальной группы и как общественного института. В дисциплине изучаются современное состояние семьи и основные проблемы брачно-семейного института. В дисциплине также анализируются особенности супружеских, детско-родительских и других семейных отношений, рассматриваются особенности семей, находящихся в социально-опасном положении и отрабатываются методы и технологии работы с ними.

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов целостного, системного представления о специфике социальной работы с семьей. Раскрытие сущности и обоснование необходимости психосоциального подхода в осмыслении и организации профессиональной социальной работы с семьей.

Задачи курса:

- изучить место и роль, сущность и типологию семьи в современном обществе
- проанализировать основные этапы становления и развития семьи как социального института
- изучить особенности отношений между членами семьи;
- изучить особенности дисфункциональных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- изучить и отработать на практике основные методы и техники социальной работы с семьей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семьи

уметь:

- распознавать индивидуальные потребности членов семьи с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- способностью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Теоретико-методологические	Основные взгляды на развитие семьи как общественного института Определение семьи . Брак и семья. Типология семьи. Функции

	аспекты социальной работы с семьей	семьи. История развития семьи и семейных отношений Основные модели отечественной теории социальной работы и их применение в социальной работе с семьей Круг должностных обязанностей специалиста, осуществляющего деятельность по социальной работе с семьей
2	Методы социальной работы с семьей	Психосоциальный подход в социальной работе с семьей Основные методы психосоциальной работы с семьей Методы диагностики семейных проблем Методы психосоциального семейного консультирования Методы профилактики семейных конфликтов Методы психологической коррекции и семейной терапии в практике социальной работы
3	Особенности социальной работы с различными группами семей	Особенности социальной работы с молодыми семьями Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов Социальная работа с замещающими семьями Жестокое обращение в семье: меры социального воздействия Социальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации в рамках системы социального обслуживания

Социальная экология

Дисциплина **Социальная экология** является дисциплиной по выбору студентов.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с основными глобальными экологическими проблемами, спецификой взаимодействия человека в различных регионах мира. Кроме того, раскрывается характер и последствия современного антропогенного воздействия.

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний о социоприродных системах, о принципах и методах защиты окружающей среды, развитие у студентов способности к анализу результатов человеческой деятельности и разрешению конкретных прикладных задач природопользования.

Задачи курса:

ознакомить студентов с основами социальной экологии, включая основные концепции и разделы;

сформировать знания по основным понятиям, а также методам оценки состояния окружающей среды;

обеспечить усвоение ценностных ориентаций, направленных на развитие общей экологической культуры личности.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные концепции развития системы «человеческое общество-природа».

уметь:

применять достоверные научные знания и приемы сравнения, анализа и синтеза, объяснения причинно-следственных связей и обобщения, общие принципы и способы защиты окружающей среды

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

представлениями о современной экологической картине мира;

навыками работы с экологической информацией не как с отвлеченной теорией, а как со знанием, непосредственно связанным с повседневной жизненной практикой

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Социальная экология как научная и учебная дисциплина	Предмет и задачи социальной экологии. Методы оценки окружающей среды. Принципы и способы защиты окружающей среды. Экологическое законодательство. Использование различных нормативов в исследованиях по экологии.
2.	Среда человека и его потребности	Определение понятия среда человека. Классификация сред по Н.Ф.Реймерсу и Д.Ж.Марковичу. Определение понятия потребность. Классификация потребностей по Н.Ф.Реймерсу и Маслоу.
3	Социоприродные системы – свойства и закономерности функционирования	Системный подход к социально-экологической проблематике. Иерархия систем. Экологическое равновесие в социо-природных системах. Законы и свойства системы "человек-природа". Этапы становления взаимоотношений природы и общества. Экологические кризисы. Прогнозы развития будущего.
4	Важнейшие социально-экономические проблемы современности	Экологизация мировой экономики. Проблема ресурсов и отходов. Основные экологические проблемы. Экологические проблемы субъекта РФ. Развитие экономики и решение экологических проблем Пермского края. Экологическая культура, экологическое образование и воспитание. Научные и общественные организации, объединения и движения в деле по защите окружающей среды.

Уголовно-правовые средства защиты социальных прав

Дисциплина занимается проблемами, связанными с юридической оценкой преступного поведения; ее усвоение предполагает непосредственное изучение уголовно-правовых норм. В результате изучения дисциплины специалист должен знать содержание основных понятий уголовного права, уметь ориентироваться в действующем уголовном законодательстве РФ, быть способным различать и оценивать на основании закона преступное и неправомерное поведение, владеть уголовно-правовой терминологией

Цель освоения дисциплины:

сформировать грамотное представление студентов о действующем уголовном законодательстве и уголовном праве России, помочь в становлении не только профессионального, но и научно-теоретического правосознания социальных работников.

Задачи курса:

- закрепить основы методологии уголовного права;
- сориентировать в базовых понятиях уголовного права и системе уголовного законодательства;
- заложить знания о признаках наиболее распространенных посягательств против личности, общества и государства;
- привить минимальные навыки работы с Уголовным кодексом РФ и научить грамотной оценке преступного поведения

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормы гражданского, семейного, жилищного, трудового, уголовного права
- права социального обеспечения в сфере защиты социальных прав граждан

уметь

- принимать решения и совершать свои профессиональные действия на основе знания норм гражданского, семейного, жилищного, трудового, уголовного права, прав социального обеспечения в сфере защиты социальных прав граждан

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- терминологией в рамках норм гражданского, семейного, жилищного, трудового, уголовного права, социального обеспечения в сфере защиты социальных прав граждан

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Действующее уголовное законодательство России	Понятие преступления Состав преступления и его структура Особенности совершения преступления - уголовно-правовая оценка Уголовное наказание: понятие, признаки, система. Назначение и освобождение от наказания Уголовная ответственность : понятие, пределы, основание, особенности
2	Виды преступлений	Преступления против личности Преступления в экономической сфере Преступления против общественной безопасности

Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов

Учебная дисциплина **Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов** входит в является дисциплиной по выбору студента. Курс направлен на ознакомление студентов с процедурой медиации и ее спецификой как альтернативного способа урегулирования конфликтов.

Цель освоения дисциплины

освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач медиации в конфликтах, развитие личностных и профессиональных качеств медиатора у людей, занимающихся разрешением конфликтных ситуаций в социальной сфере.

Задачи курса:

создать у студентов целостное представление о процессе медиации, применительно к разрешению конфликтов, содержанию медиации, ее направлениях и формах;
обеспечить тесную взаимосвязь теоретических знаний и практических навыков медиатора;
способствовать формированию у студентов навыков ведения медиативной процедуры;
создать условия для выработки каждым студентом своего профессионального стиля проведения медиации, осознания своих профессиональных возможностей, определения путей профессионального роста.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

сущность и теоретические основы медиации в конфликтах;
особенности отношений медиатора и сторон конфликта

уметь:

использовать основные модели медиации;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

навыками организации взаимодействия в триаде «медиатор – стороны конфликта»;
навыками проведения медиации в конфликтах, возникающих в социальной сфере.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Конфликт: понятие, структура, классификация	Понятие, функции, участники конфликта. Причины возникновения конфликтов. Конфликтогены. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Разрешение конфликтов.

		Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях
2	Медиация как альтернативный способ разрешения споров	Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. Понятие медиации. История медиации как метода альтернативного разрешения споров. Различные школы и подходы в медиации.
3	Медиация как междисциплинарная область	Медиация и юриспруденция. Медиация и психология. Медиация и психотерапия. Медиация и конфликтология. Медиация и психолингвистика
4	Медиатор: правовой и социальный статус. Цели и задачи деятельности медиатора.	Требования, предъявляемые к медиатору. Медиатор как профессионал. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Организация работы медиатора.
5	Принципы медиации	Принципы в медиации. Конфиденциальность. Добровольность. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. Ответственность сторон за принятие решений. Открытость («прозрачность»). Равноправие сторон.
6	Фазы медиации	Процедура медиации и ее фазы. Значение фаз в медиации. Подходы специалистов к определению количества и значения фаз медиации. Первая фаза медиации. Цели и задачи первой фазы медиации. Вторая фаза медиации. Цели и задачи второй фазы медиации. Третья фаза медиации. Цели и задачи третьей фазы медиации. Четвертая фаза медиации. Цели и задачи четвертой фазы медиации. Пятая фаза медиации. Цели и задачи пятой фазы медиации. Формулирование соглашения. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении. Подписание медиативного соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.
7	Инструменты медиации	Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации. Активное слушание. Я- высказывание. Рефрейминг. Лупинг. Мозговой штурм.
8	Этические аспекты медиативной деятельности	Этическая регламентация отношений. Профессиональные ценности. Медиатор как личность. Профессиональная этика медиаторов. Профессиональноэтический кодекс медиатора.
9	Профилактика синдрома эмоционального выгорания у медиатора	Тип профессий «человек-человек». Способы совладающего со стрессом поведения. Синдром эмоционального выгорания. Личностные, ролевые и организационные факторы, которые способствуют возникновению и развитию синдрома профессионального сгорания. Признаки синдрома эмоционального выгорания. Фазы синдрома сгорания. Диагностика синдрома эмоционального сгорания. Развитие стрессоустойчивости и механизмов психологической защиты у медиатора.

Технология проведения гражданских переговоров

Дисциплина **Технология проведения гражданских переговоров** является дисциплиной по выбору студентов.

Анализ существующих социальных, политических, правовых, этических и иных альтернативных технологий урегулирования конфликтов. Работа с инструментарием, техниками и приемами конфликтолога, медиатора, переговорщика, фасилитатора, консультанта, миротворца. Работа по минимизации конфликтного потенциала тактических и стратегических решений в управлении.

Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся знаний теоретических и методологических основ переговоров, представления о роли гражданских переговоров в решении отдельных аспектов социальных проблем и развитии гражданского общества и навыков анализа данной гражданской технологии.

Задачи курса:

- дать общую подготовку в области теории переговоров и гражданских технологий урегулирования отдельных аспектов социальных проблем;
- осуществить специальную подготовку в области гражданских переговоров как технологии решения определенных социальных проблем;
- реализовать формирование знаний и способностей анализа переговорного процесса

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о сущности переговоров как гражданской технологии решения отдельных аспектов социальных проблем и опыте ее применения в зарубежной практике, в России и Пермском крае;
- основные понятия теории переговоров, типологию переговоров, понятие гражданских переговоров и их специфику;
- роль, позиции и стили проведения переговоров сторонами и модератором;

уметь:

- объяснять цели, задачи, основные стили и тактики проведения переговоров, причины выбора данной технологии в зависимости от особенностей социальных проблем;
- анализировать переговорный процесс по решению отдельных аспектов социальных проблем;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- участия и организации переговорного процесса;
 - технологиями разрешения конфликтов и навыками бесконфликтного управления и переговорного процесса;
 - навыками ведения переговорного процесса в роли конфликтолога, медиатора, переговорщика, фасилитатора, консультанта, миротворца;
- основными способами по минимизации отрицательных проявлений в ситуации конфликта.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Теоретико-методологические основы переговоров	Основные научные подходы и методы переговоров. Современная теория переговоров. Переговоры как вид конструктивного урегулирования конфликтов. Ключевые научные понятия теории переговоров. Функции переговоров. Принципы ведения переговоров. Типология переговоров. Гражданские переговоры и их гуманитарное значение. Гражданские переговоры как гражданская технология решения отдельных аспектов социальных проблем.
2	Переговорный	Понятие переговорного процесса. Этапы процесса переговоров.

	процесс	Подготовка переговоров. Фазы переговоров. Регламент переговоров. Анализ проведенных переговоров. Особенности установления контакта, уточнения позиций и интересов, предложений, торга в процессе гражданских переговоров
3	Стратегии и тактики переговоров	Развитие представлений о стратегиях переговоров. Позиционные переговоры: стратегия «жесткого торга», стратегия «мягкого торга». Идея принципиальных переговоров Гарвардской школы права (Р.Фишер, У. Юри). Особенности принципиальной стратегии переговоров. Тактические приемы ведения переговоров: тактика «давления», тактика «завышения первоначальных требований», тактика «дисквалификации», тактика «выдвижения требований в последнюю минуту», тактика «расстановка ложных акцентов в собственной позиции», тактика «растущих требований», тактика «пакета (увязки)», тактика «двойного толкования», тактика «ухода(выжидания, отсрочки)», тактика «вины», тактика «милого друга», тактика «блока», тактика «пробного шара» и др.
4	Психологические и коммуникативные основы ведения переговоров	Техника создания благоприятного психологического климата. Роль выслушивания партнера по переговорам. Манипулятивные техники и защита от психологического давления. Работа с возражениями. Искусство задавать вопросы. Техника аргументации и контраргументации. Новые психологические и коммуникативные методы и техники ведения переговоров
5	Результат переговоров	Типы совместных решений участников: компромисс, ассиметричное решение, принципиально новое решение путем сотрудничества. Подход «выиграл/проиграл» к результативности переговоров. Тупик в переговорах. Документационное сопровождение и завершение переговоров: конвенция, соглашения, протокол, протокол о намерениях, декларация и др. Пролонгация и денонсация договоров по переговорам.
6	Практическое применение технологии гражданских переговоров	Российский опыт проведения гражданских переговоров. Гражданские переговоры в Пермском крае: методика, субъекты, предмет, проблемные дискуссии и гражданская экспертиза

Инновационные технологии в социальной работе

Учебная дисциплина **Инновационные технологии в социальной работе** является дисциплиной по выбору студента. Курс направлен на ознакомление студентов с основами инноватики, теоретическими и практическими аспектами разработки и внедрения инновационных технологий, имеющих отношение к социальной сфере и социальной работе.

Цель освоения дисциплины

формирование у обучающихся знаний теоретических и методологических основ социальных инноваций, представлений о роли социальных инноваций в становлении профессионала в области социальной работы, навыков разработки и прогнозирования перспектив внедрения инновационных технологий.

Задачи курса:

- Дать общую подготовку в области инновационной теории и инновационных технологий.
- Осуществить специальную подготовку в области инновационных технологий в сфере социальной работы.
- Формирование знаний и способностей анализа инновационной деятельности в социальной работе.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия инноватики, типологию инноваций, понятие социальных инноваций, их системную организацию, отраслевую специфику, а так же – роль, позиции и стили поведения инноватора;

уметь:

объяснять цели, задачи, основные векторы развития инновационного процесса в различных сферах жизнедеятельности, в частности - сфер урегулирования конфликтов, причины его торможения и этапы принятия инноваций; объяснить возможности активации и развития инновационного потенциала человека;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

навыками анализа инновационных процессов в различных сферах жизнедеятельности; - быть способным разрабатывать инновационные технологии и проекты для реализации в сфере социальной работы.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Инновационные технологии	Инноватика: предметная область и основы понятийно-категориального аппарата. Исторические предпосылки и факторы инноваций. Теория инновационного развития. Инновации: типы, виды и содержание. Инновационный процесс.
2	Управление инновациями	Социальные инновации. Системная организация социальных нововведений. Государственная инновационная политика. Инновационная политика в различных сферах жизнедеятельности Инфраструктура инновационной деятельности Человек в инновационных процессах. Инновационный потенциал Инновационный опыт в сфере социальной работы.

Современные теории социального благополучия

В рамках дисциплины предусматривается изучение основ современных теорий социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, основных технологий обеспечения социального благополучия, социально-экономических механизмов обеспечения благополучия человека, социально уязвимых групп населения и общества в целом.

Курс составлен с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает как общие, так и особенные черты современной социальной работы.

Цель освоения дисциплины:

Овладение системой знаний в рамках Современных теорий социального благополучия

Задачи курса:

- представить, раскрыть, охарактеризовать специфику социального благополучия;
- познакомить студентов с особенностями практики сферы социального благополучия на федеральном и региональном уровнях;
- представить студентам систему управления сферой социального благополучия;
- обучить студентов навыкам проектного решения проблем, имеющим отношение к сфере социального неблагополучия;

- содействовать овладению студентами навыков аналитического характера, умению прогнозировать и моделировать.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

методологические и теоретические основы социального благополучия для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;

эффективные подходы к решению различных социальных проблем в сфере социального благополучия, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения для достижения социального благополучия в обществе;

результаты научных исследований теорий социального благополучия;

решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социального благополучия;

освоение методов исследования и технологий практики в области социального благополучия;

опыт социальной работы и ее традиций в сфере социального благополучия, формирование ценностного отношения к историческому опыту становления социального благополучия.

уметь:

анализировать внешнюю и внутреннюю среду общества и государства,

выявлять ключевые элементы общества и государства, и оценивать их влияние на формирование общества социального благополучия,

использовать информацию, полученную в результате социальных исследований,

анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения социального благополучия в обществе.

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

методами формулирования и реализации стратегий социальной деятельности в области социального благополучия,

методами формулирования и реализации стратегий построения общества социального благополучия,

методами анализа и социального прогнозирования в сфере социального благополучия,

современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов общества социального благополучия.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Объект и предмет учебной дисциплины «Теория социального благополучия». Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды	Предмет, цели и задачи дисциплины. Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. Особенности учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия». Структура учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие.
2	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества	Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда. Регуляторы включения человека в социальную среду. Согласование интересов человека и государства, человека и

		общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия.
3	Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. Социальное здоровье общества	Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства. Проблема разработки современного концепта социального благополучия. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия. Уровень и качество жизни населения.
4	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны	Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды	Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России. Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.
6	Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов	Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование); формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности; целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования. Особенности модернизации социального образования в России.
7	Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в	Проблемы формирования гражданского общества в России. Интенсивный рост числа неправительственных, общественных и церковных организаций. Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни в регионе, микрорайоне, муниципальном

	обеспечении социального здоровья граждан России	образовании, в целом в стране. Развитие системы сотрудничества на основе принципа социального партнерства, предполагающего взаимное доверие и уважение, признание равноправного статуса, объединение потенциала партнеров для достижения общих целей. Социальное партнерство властных и общественных структур. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.
8	Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни	Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации. Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения. Образование. Здравоохранение. Культура, отдых и туризм. Правонарушения. Состояние промышленности и АПК. Строительство жилья и благоустройство территорий проживания населения. Торговля и услуги и т.д. Сущность социального государства. Структура welfare state и альтернативных концепций благосостояния (governance, governing, governability).
9	Становление социального благополучия общества как социального института. Институционализация социального благополучия в современной России	Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России. Развитие теоретических моделей социального благополучия. Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека

Социально-психологический тренинг

Учебная дисциплина **Социально-психологический тренинг** является дисциплиной по выбору. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с теоретико-методологическими и практическими вопросами социально-психологического тренинга. В процессе тренинга происходит развитие способности студентов к профессиональному анализу и рефлексии, осваиваются навыки эмоциональной и поведенческой саморегуляции, навыки релаксации и управления мышечным тонусом, профессионально-значимые качества и психические процессы. Так же в процессе освоения дисциплины повышается коммуникативная компетентность в конфликтных ситуациях профессионального взаимодействия.

Цель освоения дисциплины

формирование у студентов целостного представления о теории и практике социально-психологического тренинга (СПТ)

Задачи курса:

- дать общее представление о социально-психологическом тренинге;
- изучить специфику тренинговой работы;
- дать представление о групповой динамике в тренинговой группе;
- выявить структурные характеристики СПТ;

- развить способности студентов в установлении и поддержании психологического контакта в общении;
- дать возможность студентам получить представление о своих сильных и слабых сторонах во взаимодействии с другими людьми;
- получить некоторые навыки прогнозирования поведения другого человека;
- получить представление о разных видах СПТ и др.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику тренинговой формы работы;
- основные направления развития групповых методов психологической работы;
- основные фазы развития тренинговой группы;
- общие принципы тренинга;
- роли и функции ведущего тренинговой группы

уметь:

- определять уровень сплоченности и напряженности в процессе СПТ;
- ставить цели и задачи психологического тренинга;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- основными методами и средствами тренинговой работы;
- навыками организации и проведения тренинга.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Понятие СПТ	Общее представление о психологическом тренинге. Специфика тренинговой работы. История психологического тренинга. Основные направления развития групповых методов психологической работы.
2	Виды СПТ и особенности их проведения с клиентами	Тренинги личностного роста, тренинги общения (развития коммуникативных навыков), тренинги умений (обучающие тренинги, профессиональные тренинги, семинары-тренинги): общее и отличия
3	Тренинг коммуникативных навыков	Практическая отработка коммуникативных техник, необходимых для делового общения; техники, применяемые для работы с "трудными" клиентами, техники выравнивания эмоционального состояния и др. Наработка качеств, необходимых для тренинговой работы посредством "примерки" на себя роли тренера, отработка навыков ведения тренинга, работы с групповой динамикой и др. Оценка результатов СПТ с точки зрения разных участников процесса: заказчика, тренера, участников тренингового процесса. Отличие результатов от эффектов. Критерии оценки результатов СПТ
4	Тренинг умений с разными категориями клиентов	Отличие тренинговой работы с разными категориями клиентов: педагогами, специалистами социальной сферы, представителями юридического сообщества и др. Возможные цели и задачи СПТ с разными категориями клиентов. Особенности проектирования тренинга для тренеров. Целеполагание, постановка задач, проектирование упражнений, разработка критериев оценки тренинга. Отработка техник активного слушания для эффективного реагирования в конфликтных ситуациях. Отработка навыков

		нейтральности, выравнивания эмоционального состояния сторон конфликта.
--	--	--

Этические основы социальной работы

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных со становлением и функционированием профессионально-этической системы социальной работы. В дисциплине изучаются место и роль, сущность и типология профессионально-значимых ценностей в социальной работе. В дисциплине также анализируются основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом, изучаются особенности этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы, вопросы профессиограммы социального работника.

Цель освоения дисциплины

формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе. Раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления специалиста.

Задачи курса:

- изучить место и роль, сущность и типологию профессионально-значимых ценностей в социальной работе;
- проанализировать основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом;
- изучить особенности этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы;
- проанализировать и обосновать профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника, содействовать формированию профессионально значимых черт его личности.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы;

основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты

основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости; особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности;

уметь:

применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности;

интерпретировать основные положения профессионально-этического кодекса;

выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

знаниями в области этико-аксиологических оснований социальной работы, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними

навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;

навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.

Содержание дисциплины
(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Профессионально значимые ценности социальной работы	Место и роль ценностей в социальной работе Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология Ценностные ориентации социального работника Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе
2	Профессионально-этическая система социальной работы	Основные этапы становления и развития этических оснований помощи и взаимопомощи Сущность и содержание современной профессионально-этической системы
3	Этический кодекс профессии	Назначение профессионально-этического кодекса Деонтологические вопросы социальной работы Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности социального работника Этические аспекты исследований в социальной работе

Право социального обеспечения

Дисциплина Право социального обеспечения относится к блоку дисциплин по выбору студента. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных возможностью получения социального обеспечения.

Цель освоения дисциплины:

ознакомление с организационно-правовыми формами социального обеспечения

Задачи курса:

- рассмотреть понятие социального обеспечения и метод правового регулирования;
- ознакомить с системой нормативных актов Российской Федерации в сфере социального обеспечения;
- формировать навыки работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения по социальному обеспечению.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

понятие социального обеспечения, предмет права социального обеспечения и метод правового регулирования;
организационно-правовые формы социального обеспечения, включая виды обязательного социального страхования;
систему нормативных актов Российской Федерации в сфере социального обеспечения;
основные принципы и функции права социального обеспечения;
виды правоотношений по социальному обеспечению и их характеристику.

уметь:

свободно оперировать соответствующим понятийным и категориальным аппаратом;
анализировать нормы действующего российского и международного права и судебных актов международных судебных органов;
применять нормы права при условном назначении видов социального обеспечения денежной и неденежной форме на основании условных данных.

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения по социальному обеспечению;

навыками применения норм права при определении права на вид социального обеспечения; навыками расчета страховых взносов, страховых пенсий, пособий и иных видов социального обеспечения.

Содержание дисциплины
(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Понятие социального обеспечения. предмет права социального обеспечения и метод правового регулирования. Организационно-правовые формы социального обеспечения	Понятие социального обеспечения. предмет права социального обеспечения и метод правового регулирования. Организационно-правовые формы социального обеспечения. Метод правового регулирования в теории права. Организационно-правовые формы в теории права социального обеспечения Основные группы правоотношений: пенсионные правоотношения; правоотношения по предоставлению пособий и компенсационных выплат; правоотношения по предоставлению социальных услуг, льгот; правоотношения по медицинскому обслуживанию и лечению.
2	Предоставление социального обеспечения в денежной форме: виды, условия назначения, характеристика правоотношений.	В зависимости от вида финансирования правоотношения: страховые (финансируемые из внебюджетных фондов) и финансируемые из государственных средств (бюджетов различных уровней). Пенсии в зависимости от финансовых источников: страховые, накопительные и государственные. По условиям назначения пенсии по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца, за выслугу лет и социальные пенсии. Социальные пенсии: социальная пенсия по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Правовое регулирование назначения и выплаты пособий
3	Предоставление социального обеспечения в неденежной форме (социальные услуги, льготы): виды, условия назначения, характеристика правоотношений	Правоотношения по социальному обслуживанию. Правоотношения по предоставлению социальных услуг, льгот, преимуществ, реабилитационных услуг и др. Предоставление социально бытовых услуг определенным категориям граждан, указанным в законодательстве. Принципы социального обслуживания: адресность, доступность, добровольность, гуманность, конфиденциальность, приоритетность предоставления социального обслуживания несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, профилактическая направленность. Социальное обслуживание: социальное обслуживание на дому, полустационарное социальное обслуживание, стационарное социальное обслуживание, срочное социальное обслуживание, социально-консультативная помощь.

Социальная геронтология

Дисциплина **Социальная геронтология** входит в вариативную часть дисциплин и является дисциплиной, изучаемой студентами по выбору.

Дисциплина имеет теоретическое значение, поскольку позволяет на теоретическом уровне сформировать представление о пожилом возрасте, специфике состояния здоровья и социального функционирования пожилых. Курс имеет практикоориентированное значение, поскольку

предполагает формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять деятельность по социальной работе с пожилыми.

Целью освоения дисциплины:

формирование у студентов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер; раскрытия сущности и обеспечение необходимости индивидуального подхода в осмыслении и организации социальной работы с населением старших возрастов; культивирование геронтофильных стереотипов в отношении пожилых и старых людей, формирование основ ценности социально- геронтологического мышления специалиста по социальной работе.

Задачи курса:

- Глубокое изучение теоретических основ и актуальных проблем старения и старости на современном социально-экономическом периоде развития общества;
- Понимание старения населения как социально-демографического процесса со всеми его позитивными и негативными последствиями;
- Овладение методиками изучения конкретных потребностей определённых категорий населения старших возрастов в социальной защите и умении своевременно их удовлетворять;
- Формирование социально-экономического подхода к проблеме здоровья в пожилом и старческом возрасте, активной и жизнеспособной пропаганде сохранения самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- Адекватное применение полученных во время обучения знаний в разработке тактических и стратегических программ по улучшению качества и образа жизни пожилых и старых людей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

социально-экономические проблемы глобального процесса постарения населения и своеобразие этого процесса в современной Российской Федерации;
в совершенстве структуру и механизмы социальной защиты населения старших возрастов;

уметь:

понимать процессы старения: естественный, физиологический или болезненный, патологический характер старения и его зависимость от различных внешних и внутренних факторов;

выбирать из широкого спектра технологий социальной работы с пожилыми и старыми людьми наиболее оптимальные для удовлетворения потребностей этой социальной группы населения в социальном обеспечении и обслуживании;

разбираться в понятиях «качество и образ жизни», «социальное и индивидуальное долголетие», их зависимость и взаимосвязь;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

методиками социальной профилактики и предупреждения развития преждевременного старения населения в различных регионах РФ с учётом всех социальных, экономических, природно-экологических и других региональных особенностей;

критическим анализом отечественного и зарубежного опыта социальной защиты населения старших возрастов.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Социальная геронтология: понятие, объект, предмет. Социальная геронтология и гериатрия	Социальная геронтология: понятие, содержание, категорично-понятийный инструментарий. Основные направления научных исследований и практического приложения. Старение как фундаментальный биологический и социальный процесс, анализ механизмов которого важен как для установления сущности старения, разработки улучшения социально-экономических условий жизни пожилых и старых людей, так и

		для формирования определенных мировоззренческих представлений в обществе о пожилом и старческом возрасте, Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, корот-колетие, бессмертие, смерть. Место старости в онтогенезе человека и общества. Социальный аспект преждевременного, болезненного старения. Календарный, биологический и социальный возраст. Продолжительность жизни: видовая, нормальная (функциональная), максимальная в аспекте социальных проблем старшего поколения. Социальное и индивидуальное долголетие: общее и различное. Характеристика старения: естественное, патологическое, ускоренное и замедленное. Роль социальных фактов в характере и развитии старения. Социальное долголетие как одна из первоочередных задач социальной геронтологии. Теоретическое и практическое обоснование интердисциплинарности и самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания. Социальные и психологические теории старения и старости. Историко-философский аспект стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях и национально-этнических формациях. Социально-психологические теории старения как выражение общественного понимания общебиологических процессов старения и старости во вторую половину XX и в начале XXI-го века. Критический анализ социальных теорий старости: «отчуждения и освобождения»; «активности», «структурной зависимости» «субкультуры», «девиантности и маргинальности», «возрастной стратификации», «гражданства нескольких поколений» и др
2	Социально-демографическая ситуация в РФ и проблемы социальной геронтологии	Мировая демографическая ситуация второй половины 20 века и основные принципы геронтологической политики ООН, отраженные в декларациях, конвенциях и резолюциях. Основные тенденции в постарении населения на Земле и коротко-срочные (2015 г.) и долгосрочные (2050 г.) прогнозы процесса глобального постарения населения в возрасте 60 лет и старше и особенно в возрастной группы 80 лет и старше; преобладающие большинство среди пожилых будут составлять женщины; неуклонное уменьшение населения до 15-летнего возраста. Понятия: «демографическая старость». Три уровня демографической структуры населения, определенные ООН: «молодое население»; «старое население», «зрелое население». Характеристики моделей «молодого» и «старого» населения в различных районах Земли. Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни). Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально экономического благополучия
3	Старение населения и его последствия	Исторический аспект демографических процессов в различные периоды становления Российского государства: дореволюционный период: до 1917 г; период до 1991; последнее десятилетие 20-го столетия - период социально-экономических реформ, начало XXI века.

		Своеобразие социально-демографических процессов в РФ: увеличение числа пожилых и старых людей на фоне уменьшения общего количества населения; неравномерность старения населения и в различных регионах и разных национально-этнических группах, проживающих на территории России демографические прогнозы до 2015 г. и до 2050 г. Основные направления демографической политики: расхождение между декларативными намерениями и реальностью. Основные проблемы населения старших возрастов в России: ухудшение здоровья; малообеспеченность; одиночество. Достижения старости в современной РФ – объективный социальный риск.
4	«Пенсионная болезнь» и её профилактика	"Пенсионная болезнь" как проявление дезадаптации пожилого к выходу на пенсию. Проявления и последствия "пенсионной болезни": соматические, психические, психологические, социальные. Современные методы работы с пожилыми по преодолению "пенсионной болезни". Методы профилактики "пенсионной болезни". Социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей. Роль службы занятости в трудоустройстве пенсионеров по возрасту. Использование интеллектуального и профессионального потенциала старшего поколения в педагогической деятельности и воспитании младших поколений. Значимость центров социального обслуживания в успешном приспособлении к полному прекращению трудовой деятельности: организация клубов по интересам, образование в третьем возрасте, наставническая деятельность и т.д. Разработка культурно-досуговых программ по месту жительства. Программы активизации пожилых и старых людей, ограниченных в передвижении и самостоятельности, обеспечение различными вспомогательными средствами для повышения степени самообслуживания.
5	Профессионально-трудовое старение и его социальная значимость	Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте. Понятия «продолжительность предстоящей трудовой жизни», «индивидуальное», «коллективное» профессиональное старение. Принципы деятельности медико-социальной экспертной комиссии /бюро МСЭ/, основные положения о группах инвалидности для лиц предпенсионного возраста различных категорий труда. Профессиональное старение различных категорий трудящихся, индивидуальные формы приспособления к снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческом возрасте. Социальная значимость использования интеллектуального и профессионального потенциала, остаточной трудоспособности пожилых и старых людей. Роль службы занятости в трудоустройстве пенсионеров по возрасту. Программы Агентства по занятости населения Пермского края по обучению и содействию занятости пожилых. Разработка культурно-досуговых программ по месту жительства. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой

		реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте.
6	Государственная социально-геронтологическая политика в РФ	Международное законодательство о правах пожилых и недискриминации по признаку возраста. Законодательство Российской Федерации о социальной защите и социальном обслуживании, медицинском и пенсионном обеспечении пожилых, психиатрической помощи пожилым. "Стратегия действий в интересах граждан пожилого возраста до 2025 года" Минтруда Российской Федерации. Нормативно-правовые акты Пермского края о социальной защите и социальном обслуживании пожилых.
7	Зарубежный опыт социально-геронтологической деятельности	Социально-геронтологические службы и социально-геронтологическая политика в США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Скандинавских странах, Китае, Индии, Японии, Австралии и других зарубежных странах. Специфика политики в отношении пожилых. Деятельность государственных и негосударственных социальных служб.
8	Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях	Система стационарных учреждений социального обслуживания пожилых в Пермском крае. Государственные стандарты о социальном обслуживании и предоставлении социальных услуг. Стандарты оказания социальных услуг населению в Пермском крае. Порядок предоставления стационарных социальных услуг населению Пермского края. Административные регламенты деятельности специалистов социальных служб в учреждениях для пожилых. Требования к уровню и качеству профессионального образования специалистов, работающих в учреждениях социального обслуживания. Роль психологов, специалистов по социальной работе, специалистов по реабилитации, социальных работников, инструкторов по труду, специалистов по социально-культурной деятельности, социальных педагогов в обеспечении долголетия, социального благополучия и социальной активности пожилых. Особенности оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых, социально-психологических и иных услуг пожилым гражданам в стационарных социальных учреждениях Пермского края.
9	Социальная значимость медицинских проблем населения старших возрастов	Понятие гериатрии. Основные показатели здоровья населения геронтологического возраста. Медицинские проблемы пожилых и старых людей. Социально значимые заболевания пожилого и старческого возраста. Влияние различных социальных факторов на процесс старения. Образ жизни как значимый фактор, воздействующий на ее продолжительность. Понятие «качества жизни» в геронтологическом возрасте. Изучение потребностей пожилых и старых людей в медицинской помощи. Проблемы инвалидности гериатрических пациентов. Взаимосвязь медицинского и социального обслуживания различных категорий населения преклонного возраста. Деятельность Гериатрического отделения Пермского краевого госпиталя ветеранов войн как пример деятельности гериатрической службы Пермского края. Проекты Верхнекурьюинского геронтологического центра г. Перми, направленные на реабилитацию пожилых и их активное

		долголетие.
10	Психология и патопсихология старения в контексте социальной геронтологии	Геронтологическая психология как одна из составляющих социальной геронтологии. Психология физиологического старения. Личностные особенности лиц пожилого и старческого возраста. Психическое старение человека. Понятие, основные проявления в познавательной, эмоциональной, двигательной-волевой сфере. Возможности социальной превенции патологического психического старения. Основные психические и поведенческие расстройства, наблюдаемые в пожилом и старческом возрасте: органические психические расстройства, невротические, обусловленные стрессом, и соматоформные, аффективные нарушения. Особенности течения психических расстройств у пожилых и старых людей. Галлюцинаторно-бредовые расстройства и деменция в геронтологическом возрасте. Старение и старость психически больных, заболевших в более раннем возрасте. Оказание психиатрической помощи престарелым душевнобольным. Потребности в социальном обслуживании психически больных пожилого и старческого возраста. Проблема социального патронажа, опеки и попечительства психически больных геронтологического возраста. Медицинские и психиатрические учреждения Пермского края в обеспечении психиатрического и психологического благополучия пожилых. Пермский геронтопсихиатрический центр и специфика его деятельности.
11	Феномен активной старости. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми	Активная старость: понятие. Конструктивное и деструктивное старение. Стереотипы старости и их влияние на активность пожилых. Барьеры и возможности пожилых по проявлению своей активности и реализации ресурсного потенциала. Принципы социальной работы и их реализация в рамках социально-геронтологической деятельности. Ценности в социально-геронтологической деятельности. Проблема эйджизма и геронтофобии. Толерантность и интолерантность по отношению к пожилым. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. Проблема психологической и возрастной совместимости социальных работников и клиентов геронтологического возраста. Психологическая подготовка специалистов – социальных геронтологов для преодоления геронтофобии. Деонтологические подходы к разрешению возможных конфликтов между социальными работниками и их клиентами пожилого и старческого возраста. Критерии подбора кадров для обучения и работы по специальности «социальный геронтолог».
12	Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации	Эффективность социально-геронтологической политики федерального и регионального уровня. Понятие эффективности социальной работы с пожилыми и методы ее оценки. Оценка качества оказания социальных услуг пожилым государственными и негосударственными организациями. Удовлетворенность пожилым мерами социальной политики.

Жилищное право и защита прав граждан

Дисциплина Жилищное право и защита прав граждан входит в вариативную часть дисциплин и является дисциплиной, изучаемой студентами по выбору.

Курс имеет практикоориентированное значение, поскольку предполагает формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять деятельность по социальной работе с пожилыми.

Целью освоения дисциплины:

формирование у студентов целостного, системного представления о жилищном праве и защите прав граждан.

Задачи курса:

- изучение теоретических основ и актуальных проблем жилищного права;
- заложить знания о защите прав граждан в вопросах жилищного права.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основы российского жилищного законодательства

уметь:

правильно применять нормы жилищного права в правоприменительной практике

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

навыками правильного составления и оформления жилищно-правовых документов

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Жилищное право и жилищное законодательство	Жилищное право как комплексная отрасль права. Место жилищного права в системе российского права. Предмет и метод жилищного права. Жилищные правоотношения. Понятие и виды жилищных правоотношений. Основания возникновения жилищных правоотношений. Принципы жилищного права. Жилищное законодательство: понятие, состав. Конституция Российской Федерации о праве граждан на жилище. Жилищный кодекс Российской Федерации: структура и общая характеристика. Иные источники жилищного права. Действие жилищного законодательства во времени. Применение жилищного законодательства по аналогии. Жилищное законодательство и нормы международного права.
2	Объекты жилищных прав	Понятия и виды жилищных помещений. Назначение жилого помещения и пределы его использования. Государственная регистрация прав на жилые помещения. Жилищный фонд, его классификация. Учет жилищного фонда. Контроль за использованием жилищного фонда и его сохранностью. Перевод жилого помещения в нежилое и нежилого помещения в жилое. Переустройство и перепланировка жилого помещения. Последствия самовольного переустройства (перепланировки) жилого помещения
3	Предоставление жилых помещений из фонда социального использования	Понятие жилищного фонда социального использования. Условия постановки граждан на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях. Основания признания граждан нуждающимися в жилых помещениях. Норма предоставления и учетная норма площади жилого помещения. Социальная норма площади жилья. Порядок предоставления жилых помещений гражданам, состоящим на учете. Учет законных интересов граждан при предоставлении жилого помещения по договору социального найма.

		Особенности предоставления освободившихся комнат в коммунальной квартире
4	Договор социального найма жилого помещения	Понятие и признаки договора социального найма жилого помещения. Стороны договора социального найма. Круг членов семьи нанимателя. Порядок заключения договора социального найма, существенные условия, форма. Права и обязанности наймодателя по договору социального найма. Основные права нанимателя и членов его семьи. Право нанимателя на вселение в жилое помещение других граждан. Право на вселение временных жильцов и сдачу жилого помещения в поднаем. Право нанимателя на обмен и замену жилого помещения. Права нанимателя при производстве капитального ремонта. Обязанности и ответственность нанимателей жилых помещений. Изменение договора социального найма. Расторжение договора социально найма жилого помещения. Выселение граждан из жилых помещений. Выселение с предоставлением другого благоустроенного жилого помещения. Выселение с предоставлением другого жилого помещения. Выселение без предоставления другого жилого помещения.
5	Договор коммерческого найма жилого помещения	Понятие и признаки, договора коммерческого найма жилого помещения. Стороны договора коммерческого найма. Граждане, постоянно проживающие с нанимателем. Порядок заключения договора коммерческого найма, существенные условия, форма. Права и обязанности наймодателя по договору коммерческого найма. Права нанимателя и постоянно проживающих с ним граждан. Основания и порядок расторжения договора коммерческого найма жилого помещения
6	Договор найма специализированного жилого помещения	Жилые помещения специализированного жилищного фонда: понятие, виды, назначение. Договор найма специализированного жилого помещения: понятия, признаки, стороны, порядок заключения, существенные условия, форма. Прекращение и расторжение договора найма специализированного жилого помещения. Выселение из специализированных жилых помещений. Особенности договора найма служебного жилого помещения. Особенности пользования жилыми помещениями в общежитиях. Предоставление жилого помещения маневренного фонда. Предоставление жилого помещения в домах системы социального обслуживания населения. Обеспечение жилыми помещениями беженцев и вынужденных переселенцев.
7	Правовые формы содействия государства в приобретении жилых помещений гражданами	Основания и порядок предоставления гражданам безвозмездных субсидий для приобретения жилья. Жилищные кредиты. Ипотечное кредитование. Программа ипотечного жилищного кредитования в Пермской области. Жилищные сертификаты: коммерческие (общедоступные), государственные (льготные).
8	Вещные права на жилые помещения	Право собственности на жилое помещение. Основание прекращения права собственности на жилое помещение в принудительном порядке. Гарантии прав собственника при

		изъятии земельного участка. Правовое положение членов семьи собственника жилого помещения. Права на жилое помещение отказополучателей и получателей ренты по договору пожизненного содержания с иждивением. Право общей собственности на жилое помещение. Преимущественное право покупки доли в праве собственности на жилое помещение. Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме. Способы управления многоквартирным домом. ТСЖ: понятие, создание, особенности создания в строящихся многоквартирных домах, прекращение. Права и обязанности ТСЖ. Имущество и хозяйственная деятельность ТСЖ. Органы управления ТСЖ. Правовое положение членов ТСЖ.
9	Плата за жилое помещение и коммунальные услуги	Структура и порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Размер платы за жилое помещение. Размер платы за коммунальные услуги. Субсидии и компенсации расходов на оплату жилого помещения и коммунальные услуги. Расходы собственников жилых помещений в многоквартирном доме.
10	Сделки с жилыми помещениями	Виды сделок с жилыми помещениями. Приватизация жилья: понятие и принципы приватизации; субъекты приватизации; объекты приватизации; условия, порядок, форма договора приватизации; расприватизация жилых помещений. Договор купли-продажи жилого помещения. Договор дарения жилого помещения. Договор мены жилыми помещениями. Иные сделки с жилыми помещениями Государственная регистрация сделок с жилыми помещениями. Признание сделок с жилыми помещениями недействительными. Защита прав добросовестного приобретателя жилого помещения.

Социальная ответственность бизнеса

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин и относится к дисциплинам, изучаемым студентами по выбору. В рамках изучения данного курса студент должен познакомиться с современной теорией и практикой социальной деятельности на предприятиях. Специалист по социальной работе должен знать основные тенденции в развитии социальной ответственности бизнеса с целью выстраивания партнёрских отношений в решении социальных проблем общества. В его компетенцию входит умение планировать и осуществлять социальные программы бизнеса, координировать их с деятельностью бюджетных организаций и других субъектов деятельности в социальной сфере. В его компетенцию входит также разработка и эффективное применение таких социальных технологий как стратегическая благотворительность, социальные инвестиции и др., учитывающих особенности современного сочетания международного, национального и регионального опыта внедрения социальных программ бизнес-корпораций.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с теоретико-методологическими вопросами участия бизнеса в социальной политике государства, развития партнёрских отношений государства, бизнеса и общества в социальной сфере, а также практики социально ответственного поведения международного и национального бизнеса. В дисциплине рассматриваются методологические вопросы развития социальных технологий в сфере благотворительности, социальных программ бизнеса, моделей взаимодействия органов власти и местного самоуправления с бизнес-сообществом, описывается структура и содержание

социальных программ компаний, возможности управления ими, а также критерии эффективности корпоративных социальных программ.

Цель освоения дисциплины:

овладение студентами профессиональными компетенциями, дающими возможность использовать имеющиеся знания в области теории и практики социальной работы в сфере разработки и реализации социальных технологий и программ социально-ответственного бизнеса.

Задачи курса:

- изучение истории развития социальной ответственности на международном уровне и в России;
- знакомство с современными социальными технологиями бизнеса;
- изучение лучших практик социально-ответственного поведения компаний;
- исследование перспективных моделей взаимодействия органов власти и бизнеса в социальной сфере;
- развитие навыков планирования и управления социальными программами бизнеса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- требования к разработке и реализации социальных программ компаний, учитывающих особенности современного сочетания глобального и национального в социальной политике бизнеса, а также специфику социальных потребностей населения региона;

уметь:

- целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;
- осуществлять прогнозирование, проектирование, моделирование и экспертную оценку в области социальной ответственности бизнеса
- координировать психосоциальную, структурную и комплексно ориентированную социальную работу различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельность различных специалистов в решении задач социальной защиты населения;
- управлять проведением деловых переговоров в области организации социальной работы;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- анализом специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- высокой культурой социального партнёрства в деятельности по обеспечению социального благополучия граждан;
- навыками работы с персоналом предприятий и компаний, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы.
- навыками разработки инновационных социальных проектов в рамках мероприятий корпоративной социальной политики по обеспечению социального благополучия.

Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Понятие и компоненты социальной ответственности бизнеса.	Понятие социальной ответственности бизнеса как ответственность делового партнера, работодателя, гражданина, участника социальных отношений. Подходы к определению социальной ответственности бизнеса в Европе, США и России. Понятие корпоративного гражданства. Традиционная благотворительность, её характеристика. Стратегическая благотворительность как технология долгосрочных социальных программ. Социальное инвестирование и венчурная филантропия как технологии взаимовыгодного сотрудничества. Роль общества в повышении ответственности бизнеса.

		Инициативы международных корпораций по социальной ответственности перед обществом. Глобальные принципы Салливана. Европейская встреча в Лиссабоне
2	Мотивация и выгоды социальной ответственности бизнеса	Причины социально ответственного поведения компаний. Экономические и социальные показатели эффективности социальной ответственности. Социологические исследования о выгоде социального имиджа для компаний.
3	Международные стандарты социальной ответственности бизнеса	Европейская матрица корпоративной социальной ответственности. Отчетность перед местным сообществом. Социально ответственная реструктуризация. Социальная ответственность корпораций в Европе. Американская модель социальной ответственности. Социальная ответственность бизнеса в странах СНГ. Новые международные инициативы (ООН) по вопросу социальной ответственности бизнеса
4	Факторы формирования социальной ответственности бизнеса в России.	Проблемы становления и развития бизнеса в России. Общественные запросы к бизнесу в России. Наличие и развитие традиций благотворительности. Бизнес-сообщества в России и их роль в социальной жизни общества. Социальная программа российского бизнеса. Инновации в управлении корпоративными региональными программами социальной направленности. Социологические исследования ожиданий общества от социальной ответственности бизнеса. Социологические исследования ожиданий бизнеса от социальной ответственности компаний. Развитие персонала и профессиональная подготовка. Охрана здоровья персонала. Корпоративное пенсионное обеспечение. Корпоративные жилищные программы. Экология. Благотворительная и спонсорская деятельность компаний: поддержка сферы образования, спорта, культуры, здравоохранения, поддержка социально незащищённых слоёв населения. Развитие местных сообществ.
5	Инструменты реализации социальных программ	Корпоративный социальный отчёт как механизм обратной связи с обществом. Конкурсы социальных и культурных проектов как технология партнёрства. Корпоративные СМИ как канал общения с населением
6	Роль бизнеса в развитии НКО и местных сообществ	Поддержка и развитие гражданских инициатив- стратегическое направление бизнеса. Фонды местных сообществ как технология поддержки НКО. Совместные программы бизнеса и НКО. Роль бизнеса в стратегическом планировании развития регионов. Участие бизнеса в программах социально-экономического развития территорий. Социальная сфера как область взаимной ответственности власти, общества и бизнеса.

Факультатив Основы здорового образа жизни

Дисциплина **Основы здорового образа жизни** относится к факультативу. Дисциплина нацелена на формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области формирования здорового образа жизни человека и обеспечения адаптационных возможностей организма к условиям обитания.

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области формирования здорового образа жизни человека и обеспечения адаптационных возможностей организма к условиям обитания.

Задачи курса:

- формирование знаний о составляющих компонентах здорового образа жизни, принципах проектирования здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о средствах и методах оздоровительного воздействия на организм физической культуры.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека;
- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- методы и средства оздоровительного воздействия физической культуры на организм.

уметь:

- разрабатывать индивидуальные оздоровительные траектории методами и средствами физической культуры;
- оказывать первую помощь;

владеть (навыки и / или опыт деятельности):

- организационными навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся методами и средствами физической культуры.
- навыками оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины (аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Понятие о здоровье. Формы здоровья. Здоровье в иерархии потребностей. Формирование отношения человека к своему здоровью. Критерии эффективности ЗОЖ.	Здоровье в иерархии ценной индивида, семьи, коллектива, общества, государства. Социальное, экономическое, правовое, эстетическое, нравственное, психофизиологическое содержание ценности здоровья. Здоровый образ жизни – основа формирования, сохранения, восстановления телесного, душевного и духовно-нравственного здоровья. Воздействие образа жизни, ее уровня, качества, стиля и уклада на здоровье человека. Определение понятия «здоровый образ жизни», цели, задачи, методологические основы. Основопологающие принципы, приоритетные направления, факторы и компоненты ЗОЖ. Роль здорового образа жизни человека в воспроизводстве, формировании, сохранении, потреблении, восстановлении здоровья. Значение ЗОЖ в предупреждении инфекционных, паразитарных, неэпидемических заболеваний, психических расстройств, отравлений, травм, употреблении алкоголя, наркотиков, курении табака, токсикомании.
2.	Влияние движения на	Роль двигательной активности в сохранении и укреплении

	здоровье человека.	здоровья. Биологическая потребность организма в движении. Двигательная активность (ДА) как незаметный фактор жизнедеятельности. Представление об оптимальной для конкретного индивида величине физических нагрузок, обеспечивающих оздоровительный эффект, о минимально-необходимой, максимально-допустимой величинах ДА, формировании донозологических и патологических состояний вследствие нарушения гигиенической нормы ДА. Влияние оптимальной двигательной активности на нервную, сердечно-сосудистую, респираторную, пищеварительную, эндокринную, мочевыделительную системы, опорно-двигательный аппарат, обмен веществ и энергии, неспецифическую и иммунологическую реактивность, на функции других органов и систем, физическое развитие работоспособность. Дефицит физической активности как ведущий фактор риска развития патологических состояний.
3.	Влияние питания на здоровье человека. Анализ современных систем питания.	Питание и жизнедеятельность организма. Питание как материальная основа жизнедеятельности организма человека, его психического и физического здоровья. Значение для жизнедеятельности организма, потребность и нормирование белков, жиров и углеводов. Физическое значение и потребность в витаминах, минеральных элементах и биомикроэлементах. Принципы рационального режима питания. Кратность, регулярность приема пищи, количественное распределение суточного пищевого рациона по отдельным его приемам в зависимости от характера трудовой деятельности и распорядка дня. Значение соблюдения режима питания для сохранения и укрепления здоровья. Особенности питания отдельных групп населения. Анализ нетрадиционных систем, спорных концепций, модных теорий питания.
4.	Режим дня студентов как модель формирования здорового стиля жизни. Роль режима дня в формировании ЗОЖ..	Понятие о рациональной жизнедеятельности. Закономерности построения режима дня студентов. Примерные схемы режимов дня и их особенности для разных возрастных групп. Роль режима дня в формировании ЗОЖ.
5.	Формы и методы оценки уровня здоровья. Различные виды и формы контроля и самоконтроля здоровья.	Понятие количественной и качественной оценки уровня здоровья. Этапы оценки уровня здоровья. Понятие о комплексной оценке уровня здоровья. Метод Белова В.И. для оценки уровня здоровья. Понятие о конституции человека. Значение определения конституции человека, как одного из методов оценки уровня здоровья. Различные виды и формы контроля и самоконтроля здоровья.
6.	Нетрадиционные методы оздоровления (здоровьесбережения).	Арттерапия. Цели, задачи, способы, значение. Кинезотерапия. Цели, задачи, способы, значение. Библиотерапия. Цели, задачи, способы, значение. Ароматерапия, фитотерапия. Анималотерапия, дельфинотерапия, иппотерапия. Сказкотерапия, цветотерапия. Гомеопатия, минералотерапия.

Факультатив Теория и практика делового общения

Дисциплина «Теория и практика делового общения» нацелена на формирование общих и профессиональных компетенций, направленных на развитие способности к коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия, а также для развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Основные вопросы, рассматриваемые при изучении данной дисциплины: Теория и практика делового общения. Формы деловой коммуникации. Особенности деловой коммуникации. Содержание делового общения. Особенности форм делового разговора и беседы. Технологии и стили проведения совещания. Понятие и особенности собеседования при приеме на работу. Вербальные средства деловой коммуникации, их виды. Речевой этикет, сущность и содержание. Официально-деловой стиль речи. Проблемы понимания информации. Развитие навыков эффективного слушания. Этнические и гендерные особенности в деловой коммуникации. Межкультурные деловые коммуникации. Гендерный анализ языка. Конфликт и критика в деловой коммуникации. Понятие критики. Критические состояния и их влияние на общение (конфликт, фрустрация, кризис). Технологии ответа на индивидуальную и публичную критику. Конфликты в деловом общении. Причины возникновения конфликтов. Ответственность в конфликте.

Цель освоения дисциплины:

формирование понимания принципов делового общения, а также умений вести переговоры, участвовать в дискуссиях, работать в команде.

Задачи курса:

- сформировать представления о сущности и функциональных возможностях делового общения, специфике методик и техник межличностного взаимодействия;
- овладение основами психологических знаний о закономерностях, механизмах и способах общения и взаимодействия личности в социуме;
- овладение способами и методами делового взаимодействия.

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные этапы становления и развития теоретических основ деловой коммуникации;
вербальные средства деловой коммуникации;
этнические особенности деловой коммуникации;
гендерные основания деловой коммуникации;
конфликт и критику в деловой коммуникации;
управление деловыми коммуникациями в организации.

уметь:

использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
самостоятельно оценивать сложные ситуации в деловой коммуникации;
объяснять непреходящую роль межличностного контакта;
формулировать свое оценочное суждение о критериях в деловой коммуникации;
пользоваться справочной и специальной литературой по деловой коммуникации,
анализировать и пересказывать ее;
показать на конкретных примерах положительные и отрицательные моменты в деловой коммуникации.

владеть (навыки и / или опыт деятельности):

навыками анализа основных этапов становления и развития теоретических основ в деловой коммуникации;
навыками документального общения и пользования техническими средствами в деловой коммуникации;
навыками свободного владения терминологическим и понятийным аппаратом;
навыками самостоятельного изучения дополнительного материала по деловой коммуникации;

навыками применения полученных знаний в анализе и решении проблем дисциплин культурологического цикла;
навыками формулирования собственного суждения об определенной ситуации во взаимоотношениях между людьми.

Содержание дисциплины
(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Введение в теорию делового общения. Психологические закономерности в деловом общении. Убеждение. Принятие решений группой. Лидерство и руководство.	Деловое общение в контексте проблемы общения. Понятие коммуникации. Специфика человеческой коммуникации. Структура коммуникации по Г. Д. Лассуэллу (бихевиористский подход). Коммуникатор. Факторы доверия к коммуникатору и факторы его привлекательности. Информация. Канал передачи сообщения. Аудитория. Эффективность. Основные типы психологического влияния: убеждение и внушение, аргументация и ее уровни. Внушение. Факторы внушаемости. Убеждение как способ воздействия. Условия и факторы убеждения. Структура аргументации. Приемы аргументации. Двусторонняя и односторонняя аргументация. Понятие групповой поляризации. Теории информационного и нормативного влияния. Огруппленное мышление и его факторы. Признаки огруппленного мышления: иллюзия неуязвимости и вера в нравственность группы, рационализация, стереотипные представления об оппонентах, давление конформизма, самоцензура, иллюзия единодушия, «поглотители информации». Предотвращение огруппленного мышления. Лидерство и руководство. Виды лидерства и стили руководства. Психологические особенности лидерства. Теории происхождения лидерства. Тендерные особенности лидерства.
2.	Конфликт и факторы сотрудничества. Восприятие человека человеком. Техники задавания вопросов. Методы нейролингвистического программирования в деловом общении. Установление контакта: раппорт. Типы восприятия информации.	Конфликт в контексте анализа основных типов взаимодействий: сотрудничества и конкуренции. Степени продуктивной конкуренции. Факторы и условия конфликта. Типы взаимодействия и феномен социальной дилеммы. «Дилемма заключенного» и «Трагедия общественных выгонов». Факторы и принципы сотрудничества (по Д. Майерсу). Психологические механизмы восприятия: идентификация, эмпатия и рефлексия, каузальная атрибуция. Теория атрибуции Гарольда Келли. Фундаментальная ошибка атрибуции и ее факторы. Иллюзии самовосприятия убеждений, воспоминаний, мышления. Основные эффекты восприятия: установки, эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект стереотипизации. Функции и следствия стереотипов. Факторы симпатии. Техники задавания вопросов: виды, специфика, функции. Общее понятие о раппорте и ведении. Виды подстройки. Подстройка к физиологии, голосу, языку, убеждениям и ценностям. Признаки установления раппорта. Отстройка. Репрезентативные системы и их виды. Показатели

		ведущей репрезентативной системы. Предикаты. Ключи глазного доступа.
3.	Ошибки коммуникации: метамодель языка. Речевые воздействия: Милтон-модель языка. Целеполагание. Роли в общении.	Общее понятие метамодели языка в НЛП. Виды искажений в языке. Разновидности обобщений в языке. Разновидности опущений в языке. Общее понятие об «эриксоновском гипнозе». Специфические языковые категории Милтон-модели языка: краткие общие вопросы, двойные связи («выбор без выбора»), разговорные допущения, подчиненные временные связи, скрытые команды, аналоговые обозначения, фонетическая и синтаксическая неопределенность, расширенные цитаты. Целеполагание как процесс и результат. Значение языковой формулировки целей для и их достижения. Принципы формулирования цели. Модель хорошо сформулированного результата. Основные стратегии поведения в стрессовой ситуации по В. Сатир. Особенности использования «обвиняющего», «заискивающего», «расчетливого», «отстраненного» и «уравновешенного» стилей общения.
4	Формы делового общения. Публичное выступление. Телефонные переговоры. Резюме.	Организация и материальные условия проведения делового собрания. Психологическая характеристика этапов принятия решения группой. Ведение совещания. Брейнсторминг: условия и фазы. Публичное выступление: факторы успеха. Структура. Введение. Основная часть. Заключение. Ошибки публичного выступления. Условия и психологические аспекты телефонного общения. Приемы и навыки в телефонном общении. Структура и функции резюме. Стилистические особенности написания резюме.