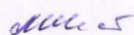


Министерство образования и науки РФ  
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотации дисциплин

44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Естественно-математическое образование

Зав. кафедрой МЕД



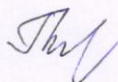
Л.Г. Шестакова

Зав. кафедрой ПП



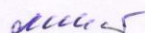
Т.А. Безусова

Зав. кафедрой СГД



Г.А. Лебедева

Руководитель магистерской программы



Л.Г. Шестакова

## **Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке**

Аннотация.

Целью дисциплины является формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. В задачи курса входит:

- активизировать коммуникативные навыки в основных видах речевой деятельности (понимание устной и письменной речи, письмо и говорение) на уровне не ниже В1.
- обучить студентов анализу и синтезу академических и научных текстов;
- ознакомить их со структурой и речевыми клише научных текстов вторичного порядка (аннотация, реферат, резюме);
- обучить компрессии текста с целью создания аннотаций и рефератов собственных первичных русскоязычных текстов;
- обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации иноязычной зарубежной конференции: заполнению заявки, ведению деловой переписки с оргкомитетом, подготовки стендового доклада, аннотации к докладу на иностранном языке;
- обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации заграникомандировки: заполнение анкеты на визу, путешествие, бронирование гостиницы, аэропорт, таможня и т.д.

В дальнейшем студент имеет возможность закрепить и развить данные навыки при выборе дисциплин «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах» и «Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ** языковые средства (фонетические, грамматические, лексические) для академической и профессиональной коммуникации на английском языке на уровне В1;

**УМЕТЬ** понимать и продуцировать вторичные тексты на английском языке (реферирование, аннотирование, резюме);

**ВЛАДЕТЬ** навыками коммуникации в стандартных ситуациях академической и профессиональной коммуникации на уровне В1.

Краткое содержание дисциплины.

1. Структура и особенности научной статьи.
2. Особенности составления аннотации к научной статье.
3. Особенности реферирования научных текстов на иностранном языке. Составление резюме.
4. Специфика публичного выступления. Подготовка доклада на иностранном языке.
5. Использование аудиовизуальных средств в публичной речи. Подготовка презентации.
6. Участие в зарубежной конференции.

### **Инновационные процессы в образовании**

Аннотация. Дисциплина входит в базовую часть Блока «Б.1 Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование».

Цель: Формирование у студентов способности к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений для реализации задач инновационной образовательной политики педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, а также умения проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

Задачи:

1. Сформировать у студентов способность к формированию образовательной среды;

2. Научить студентов использовать профессиональные знания и умения для реализации задач инновационной образовательной политики;
3. Подготовить студентов к самостоятельному проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, сформировать у них умение проектировать образовательное пространство;
4. Выработать у студентов умение проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии.

В результате прохождения курса студент должен быть способен к самостоятельному формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений для реализации задач инновационной образовательной политики педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способен к проектированию образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.

Краткое содержание дисциплины.

1. Управление системой образования и инновационная деятельность. Основные принципы и положения. Теории и сущность управления в современной науке. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, сочетание централизации и свободы нижних уровней системы, объективность и полнота информации. Программно-целевое планирование. Программа развития образования в РФ. Основные направления модернизации образования в современной России (общая характеристика).

2. Социальные и технологические вызовы XXI века и проблемы непрерывного развития образования. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений. Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации. Необходимые условия успешности модернизации образования и риски инновационного развития. Сведения из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука.

3. Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия. Профильное обучение, компетентностный подход. Инновационные модели обучения. Технологический подход к обучению. Модель полного усвоения. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения. Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в образовании. Дистанционное обучение. Концепция воспитания обучающихся. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Методика и технология организации процесса формирования ценностей и поведения. Педагогическое консультирование. Образовательные технологии и воспитание. Ценностный подход к инновациям.

### **Коммуникации в профессиональной и академической среде.**

Аннотация. Учебный курс ориентирован на изучение особенностей профессиональной коммуникации, наиболее распространённых жанров устного и письменного профессионального дискурса. Учебный курс направлен на обсуждение и исследование различных способов письма, развитие умений и навыков написания академических и неакадемических текстов (эссе, рецензий, текстов в электронной среде и др.). Каждое занятие включает широкий спектр индивидуальных, групповых письменных и устных заданий, выполняемых в аудитории. В рамках курса студенты работают с текстами разных жанров, посредством чего осваиваются навыки «критического чтения». Особое внимание

уделяется групповому обсуждению и взаиморецензированию устных и письменных работ студентов, что способствует выработке навыков критической рефлексии как условия профессиональной деятельности.

Цель: Формирование у студентов умений и навыков профессиональной коммуникации.

Задачи:

- Обеспечить формирование системы знаний о специфике академических и неакадемических текстов как средства профессиональной коммуникации, видах устного и письменного профессионально - ориентированного текста
- Содействовать овладению технологией создания и интерпретации академических и неакадемических текстов
- Способствовать развитию умений вести диалог и поддерживать дискуссию в группе
- Способствовать формированию навыков устного, письменного и электронного (размещение в информационных сетях) представления текстовых материалов.

Краткое содержание дисциплины.

1. Профессиональная среда и профессиональное взаимодействие. Понятие коммуникации. Структура и функции профессиональной коммуникации. Коммуникативные технологии. Основные процессы профессиональной коммуникации. Общие правила и принципы построения эффективных коммуникаций.

2. Академическая грамотность как комплекс универсальных методологических умений. Роль критического чтения в развитии критического мышления. Ознакомительное, поисковое, информативное, аналитическое чтение. Стратегии критического чтения. Типичные ошибки аргументации. Навыки реферирования, аннотирования, рецензирования.

3. Базовые понятия о научном стиле. Виды академических текстов. Общие требования к академической работе. Виды неакадемических текстов. Композиция текста (устного, письменного, электронного). Единство, связность, упорядоченность текста и его структурных частей. Приемы упорядочения текста. Формы устной профессиональной коммуникации, универсальные и специфические черты. Правила устной презентации.

### **Методология и методы научного исследования.**

Аннотация. Дисциплина «Методология и методы научного исследования» входит в вариативную часть общего цикла дисциплин подготовки магистров по специальности 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина нацелена на формирование общекультурных (способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности) и профессиональной (способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование) компетенций выпускника. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с методологией научного исследования, разнообразием методов сбора, обработки и интерпретации данных, разработке дизайна исследования. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: рубежный контроль в форме реферата, выполнения письменных заданий. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины - 3 зачетные единицы (кредита), 108 часов.

Цель: дать студентам представление о методологии научного исследования как системе теоретических основ и методов исследования, познакомить студентов с разнообразными методами сбора, хранения, классификации, обработки и интерпретации научного материала. Особый акцент делается на разграничении теоретических и экспериментальных методов исследования и на методе моделирования.

Задачи:

- освоить основные понятия методологии науки;
- рассмотреть разницу между методологией и методами гуманитарных и естественных наук;
- ознакомить студентов с методами научного исследования;
- научить студентов применять методы адекватно поставленным научным задачам;
- отработать на практике основные методы научного исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- иметь представление о методологии и методах современного научного исследования;
- знать основные методы сбора, хранения, обработки и интерпретации научного материала;
- уметь подбирать к исследовательской задаче адекватные методы исследования;
- приобрести навыки анализа языкового материала разными методами;
- владеть научной терминологией, связанной с методологией и методами научного исследования;
- иметь опыт интерпретации научных данных, полученных в результате применения различных методов исследования.

Краткое содержание дисциплины.

1. Понятия методологии, метода и методики. Методология как система теоретических основ исследования и применяемых методов. Метод и методика. Отличие в методологии гуманитарных и естественнонаучных научных дисциплин.

2. Теория и практика. Теоретическое и эмпирическое исследование. Методы теоретического и эмпирического исследования. Типы и виды теоретических методов. Теоретические методы в филологии. Теоретические методы в педагогике. Виды и типы эмпирических методов. Эмпирические методы в филологии. Эмпирические методы в педагогике.

3. Сбор научного материала как научная проблема. Вопрос о выборке материала. Количественная и качественная представительность выборки. Виды сбора материала. Изучение источников. Типы и виды источников. Наблюдение, включенное наблюдение. Анкетирование. Виды и типы анкет. Тесты. Виды и типы тестов. Сбор материалов устной и письменной речи. Этические вопросы при сборе материалов. Фиксация материалов. Научный протокол. Хранение научных материалов. Виды хранения: полевые, записи, картотеки, записи спонтанной речи, расшифровки речи и т.д. Базы данных и корпуса как современные инструменты хранения информации.

4. Эксперимент как вид эмпирического исследования. Мысленный эксперимент. Эксперимент в гуманитарных науках. Эксперимент в лингвистике. Виды и типы экспериментов. Наблюдение в изменяемых условиях как эксперимент. Эксперименты с языковым материалом. Эксперименты с речевой деятельностью. Эксперименты с языковым сознанием. Планирование эксперимента. Понятие пилотажного эксперимента. Фиксация результатов эксперимента.

5. Методы теоретического познания. Формализация, абстрагирование, идеализация как базовые теоретические методы. Сравнение, классификация, обобщение. Анализ, синтез, индукция, дедукция. Выдвижение гипотезы. Построение теории. Взаимодействие эмпирических и теоретических методов научного исследования.

6. Моделирование как метод научного исследования. Субъект моделирования. Объект моделирования. Модель. Средства моделирования. Виды моделирования и виды моделей. Теоретические модели. Экспериментальные модели. Статистические модели. Специфика моделирования в гуманитарных науках. Применение моделей в филологическом исследовании. Применение моделей в педагогике.

## **Современные педагогические технологии.**

Аннотация. Дисциплина по направлению подготовки - педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»). Освоение данной дисциплины является углублением знаний в области педагогической деятельности и способствует подготовке магистров к решению профессиональных задач.

Цель освоения дисциплины - вооружение магистрантов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся профильных классов на старшей ступени средней общеобразовательной школы, а так же развитие педагогического мышления магистрантов и других профессиональных компетентностей преподавателя.

Задачи:

сформировать представление:

- о современных педагогических технологиях;
- об особенностях использования современных педагогических технологий в образовательной практике;

сформировать умения:

- выбирать современные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;
- проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;
- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных педагогических технологий, используя знания о процессе развития личности ребенка;
- осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно-образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины.

1. Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач; признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.

Технологии по уровню применения. Технологии по научной концепции усвоения опыта.

Технологии по ориентации на личностные структуры.

Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения. Технологии по доминированию целей и решаемых задач.

Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания. Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.

2. Цель личностно-ориентированных технологий. Гуманистическая сущность гуманно-личностные технологии. Особенности технологии сотрудничества.

3. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. Цели и задачи данных технологий.

## **Современные проблемы науки и образования**

Аннотация. Дисциплина Современные проблемы науки и образования относится к дисциплинам базовой части подготовки студентов магистратуры по направлению «Педагогическое образование». Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. Дисциплина знакомит студентов с основными теоретико-методологическими проблемами педагогической науки и их отображением в теории и практике образования.

Цель. Овладение обучающимися теоретико-методологическим инструментарием для решения проблем педагогической науки и образовательной практики.

Задачи:

- раскрыть содержание современных научных подходов к развитию науки;
- познакомить студентов с проблемами педагогического науковедения;
- представить современное понимание структуры педагогического знания;
- ознакомить студентов с последними современными педагогическими теориями, подходами и концепциями педагогической деятельности;
- рассмотреть научно-практические основы проектной деятельности как средства изменения педагогической действительности.

Краткое содержание дисциплины.

1. Характеристика развития науки в современном обществе. Теоретические представления о развитии науки. Экстерналистский и интерналистский подходы к пониманию процесса развития науки. Факторы развития науки. Междисциплинарность как характеристика современного развития науки. Монодисциплинарность, полидисциплинарность и гипердисциплинарность.
2. Основные тенденции развития современной педагогики. Современное состояние педагогической науки. Педагогика как объект научной рефлексии. Этапы развития науки и метанауки. Сравнение специально-научного и методологического педагогического исследования. Место педагогики в системе других наук. Междисциплинарная матрица педагогики. Современное понимание структуры педагогики: отрасли, разделы, научные области, научные направления, научные дисциплины. Принципы классификации педагогических дисциплин.
3. Структура педагогики как система педагогических дисциплин. Объект и предмет педагогики в поле современной дискуссии. Морфология и структура педагогики. Формы интеграции, дифференциации и институционализации в дисциплинарной организации педагогической науки. Внутридисциплинарная матрица педагогики. Место педагогического науковедения в структуре педагогики. Состояние педагогических науковедческих дисциплин. Структура педагогического науковедения. Классификатор научных педагогических специальностей.
4. Современные проблемы российского образования. Научное и образовательное наследие СССР. Современная структура системы образования Российской Федерации. Влияние глобализации и информационно-технологической революции на образование. Проблема качества образования в Российской Федерации. Российская школа и Болонский процесс. Компетентностный подход в подготовке выпускника школы. Новые базовые принципы системы образования в России. Переход российского образования на стандарты нового поколения. Изменения на рынке образовательных услуг и требования рынка труда. Процессы интеграции в отечественной системе образования. Инновации и традиции в образовании как объекты научной и проектной педагогической деятельности. Новые законодательные акты в сфере образования.

### **Актуальные вопросы естествознания.**

Аннотация. Курс предназначен для магистрантов. Человек всегда стремится жить в гармонии и согласии с окружающей его природой. Право на жизнь в экологически чистой, здоровой и безопасной среде одно из важнейших прав человека.

Цель: формирование элементарных знаний об экологии человека.

Задачи:

1. Рассмотреть биосоциальную природу человека.
2. Рассмотреть биологический потенциал здоровье человека.
3. Рассмотреть физиологию адаптации.
4. Рассмотреть акклиматизацию человека к климатическим зонам.
5. Изучить влияние гелиогеофизической среды на человека.

После освоения курса студент должен знать:

- сущность биосоциальной природы человека;
- наследственные резервы организма;
- механизмы адаптации, акклиматизации;
- способы влияния гелиогеофизических факторов среды на человека.

Уметь:

- оценивать типы конституции организма человека
- оценивать адаптивный потенциал организма человека

Владеть:

– методами повышения устойчивости организма к разнообразным факторам окружающей среды.

Краткое содержание дисциплины.

1. Место экологии человека в системе наук. Экология человека и пограничные науки. Методы исследования. Цели и задачи экологии человека. Место человека в природе. Биологическое и социальное в природе человека.

2. Биологический потенциал здоровья человека: наследственность и конституция. Закономерности наследственности. Типы конституции.

3. Адаптивный потенциал, реактивность и резистентность. Физиология адаптации: кратковременная и долговременная адаптация, значение. Общий адаптивный синдром. Механизмы адаптации. Возрастные особенности. Реактивность. Резистентность. Меры повышения устойчивости организма.

4. Акклиматизация человека к климатическим зонам. Механизмы акклиматизации. Алгоритм действий человека. Человек гелиогеофизическая среда. Метеоусловия. Виброакустические факторы. Ионизирующие излучения. Неионизирующие излучения. Излучения оптического диапазона.

### **Актуальные вопросы математики.**

Аннотация. Дисциплина направлена на овладение студентами актуальными вопросами математики, математическим знанием, которое коррелирует с современными экономическим требованиям. Изучение курса предусматривает знакомство слушателей с наиболее важными проблемами, стоящими перед современной математикой. Именно прогресс в области математических методов зачастую определяет возможности решения тех или иных проблем.

Цель: расширить «горизонт» обучающихся, получивших базовое педагогическое образование (бакалавров или специалистов), познакомить их с проблемами математики, являющихся особенно важными и интересными в настоящее время.

Задачи:

- развитие математического мышления;
- повышение образовательного уровня, расширение научного кругозора;
- формирование инновационного мышления с учётом с возможностей, обусловленных результатами современной математики.

Требования к уровню освоения содержания курса

знать:

- место современной математики в контексте общечеловеческой культуры;
- основные понятия актуальной математики;

уметь:

- применять математические методы к решению задач;
- формулировать роль математики как универсального аппарата для решения практических проблем.

владеть:

- современными знаниями о современной математике и его приложениях.

Краткое содержание дисциплины.



1. Основные понятия актуальной математики. Классические оптимизационные задачи. Предмет и задачи. Оптимизационные задачи в науке и технике. Основные понятия, определения и принципы исследования операций. Критерии эффективности операции. Принципы принятия решений в задачах исследования операций: элементы процесса принятия решений, принятие решений в условиях определенности и неопределенности, принятие решений в условиях риска. Введение в оптимизацию. Локальный и глобальный экстремум. Теоремы существования. Одномерная и многомерная оптимизация. Безусловный экстремум: необходимые и достаточные условия. Условный экстремум: функция Лагранжа, метод множителей Лагранжа, необходимые и достаточные условия. Примеры.
2. Линейное программирование. Геометрический смысл задачи ЛП. Графический метод решения задачи ЛП. Симплекс-метод. Двойственная задача ЛП. Принцип двойственности, основная теорема двойственности, двойственные задачи. Транспортные модели. Сетевые модели.
3. Нелинейное программирование. Общая постановка задачи нелинейного программирования. Выпуклое программирование, двойственность, теорема Куна-Таккера. Численные методы решения (градиентные, возможных направлений, множителей Лагранжа, Ньютона, штрафных функций).
4. Динамическое программирование. Основные понятия и постановка задачи ДП: понятие ДП, общая постановка задачи ДП, геометрическая интерпретация задачи ДП, принцип поэтапного построения оптимального управления.

### **Культурное разнообразие и диалог между культурами.**

**Аннотация.** Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с представлением о культурном разнообразии и необходимости диалога между культурами. Мы живем в многокультурном, многорасовом и многоязычном обществе. Процессы глобализации оказывают большое влияние на экономические, социальные, правовые, политические, образовательные и культурные системы. Чтобы предприятия, отрасли и академические институты могли эффективно существовать, им необходимо будет решать вопросы, связанные с взаимодействием культур и культурным разнообразием.

Целью курса является формирование профессиональной компетенции обучающегося, связанной со способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Также цель курса - познакомить студентов с представлениями о культурном разнообразии как о неизбежной и важной части глобальных процессов.

**Задачи.** Призван подготовить студента анализировать и учитывать разнообразие культур на разных этапах социальной и профессиональной коммуникации. Ориентирован на формирование навыков работы в мультикультурных коллективах внутри страны и за ее пределами.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- знать основные теоретические понятия, связанные с проблематикой курса; специфику и историческую обусловленность социальных норм и правил в разных культурах;
- уметь критически анализировать факторы и ситуации, способствующие или препятствующие культурному диалогу и разнообразию;
- владеть навыками и инструментарием межкультурного взаимодействия.

**Краткое содержание дисциплины.**

1. Взаимодействие культур. Культурные стереотипы и нетерпимость. Задачи и проблемы диалога в поликультурном мире. Социальное конструирование норм. Культура и идеология.
2. Культурное разнообразие: между ассимиляцией и мультикультурализмом. Глобализация и глокализация. От наследия к творческому ресурсу. Национальная,

религиозная, культурная и множественная идентичности. Всеобщая декларация о культурном разнообразии ЮНЕСКО (2001).

3. Основные направления развития культурного разнообразия. Многоязычие, перевод и диалог между культурами. Культурное разнообразие через образование. Коммуникации и культурные продукты. Творчество и рынок. Культурное разнообразие и социально-экономическое неравенство. Культурное разнообразие и экологические проблемы. Политика равных прав и возможностей и культурное разнообразие.

### **Математическое моделирование.**

Аннотация. Дисциплина «Математическое моделирование» нацелена на формирование профессиональных компетенций, системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических моделей. Знакомит студентов с теоретическим материалом по математическому моделированию, предполагает отработку умений по созданию моделей при решении профессиональных задач. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные математические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

Цель: формирование знаний методов математического моделирования; навыков создания математических моделей при решении профессиональных задач.

Задачи:

- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать теоретические положения курса "Математическое моделирование" и способы их реализации;

уметь: квалифицированно применять методы моделирования для решения практических задач, анализировать полученные результаты; владеть: методами моделирования для решения практических задач.

Краткое содержание дисциплины.

1. Место моделирования среди методов познания. Определение модели. Свойства моделей. Цели моделирования. Материальное моделирование. Идеальное моделирование. Когнитивные, концептуальные и формальные модели. Классификация математических моделей. Обследование объекта моделирования. Концептуальная постановка задачи моделирования. Математическая постановка задачи моделирования. Выбор и обоснование метода решения задачи. Реализация математической модели в виде программы для ПК. Проверка адекватности модели. Практическое использование построенной модели и анализ результатов моделирования.

2. Статистический анализ конструкций. Модель спроса-предложения. Динамика популяций. Модель конкуренции двух популяций. Гармонический осциллятор. Способы построения структурных моделей. Примеры структурных моделей. Причины появления неопределенностей и их виды. Моделирование в условиях неопределенности, описываемой с позиций теории нечетких множеств. Моделирование в условиях стохастической неопределенности. Моделирование марковских случайных процессов.

3. О законе Гука и границах линейности. Сплошные среды и уравнения математической физики. Линейные уравнения и принцип суперпозиции. О построении сплошносредных

моделей. Вывод волнового уравнения. Решение волнового уравнения методом Фурье. О характеристиках уравнений математической физики. Решение волнового уравнения методом Даламбера. Уравнения Максвелла. О классификации квазилинейных систем. Связь непрерывного и дискретного на примерах уравнения колебаний струны и уравнения Шредингера. О пользе феноменологии при построении математических моделей. Анализ подобия и размерности. Автомодельность. Самоорганизация и структуры в нелинейных средах. О нелинейных волнах в сплошных средах. Иерархические модели турбулентности и многомасштабные функциональные базисы. Вейвлеты. Вейвлет-анализ временных колебаний. О фракталах и их применении. Нелинейные модели ДНК. Особенности моделей, использующих имитационный подход. Имитатор системы массового обслуживания. Клеточные автоматы. Моделирование дислокаций в металле.

### **Методика преподавания в высшей школе.**

Аннотация. Предполагается, что выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра естественно-математического образования должен владеть современными методами преподавания в средних специальных и высших учебных заведениях, проводить научно-исследовательскую работу, связанную с проблемами организации обучения в данных типах учебных учреждений. Прежде всего, магистры должны уметь подбирать такое содержание образования в средних специальных и высших учебных заведениях, которое обеспечивало бы фундаментальные предметные знания, создавало условия для активной познавательной деятельности студентов, мотивировало бы их самостоятельную работу. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Опирается на дисциплины "Современные проблемы науки и образования", "Актуальные вопросы естествознания", "Актуальные вопросы математики". Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации. Дисциплина предусматривает различные виды занятий: лекционные, семинарские, СРС. Направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций, профессионально значимых умений. Предусмотрены текущий и промежуточные виды контроля.

Целью является изучение особенностей организации учебной деятельности в средних и высших учебных заведениях и выявление актуальных проблем этой деятельности.

Задачи. Изучение требований к естественно-математической подготовке студентов специальных и высших учебных заведений. Освоение современных технологий преподавания, позволяющими активизировать познавательную деятельность и организовывать самостоятельную работу студентов. Отработка умений ставить проблемы организации обучения в средних и высших учебных заведениях и планировать деятельность по их разрешению.

Требования к результату освоения.

Знает: современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям); основы законодательства Российской Федерации об образовании и нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, требования к программам дисциплин, учебно-методическому обеспечению, к лекционным,

лабораторным, семинарско-практическим занятиям, самостоятельной работе студентов, проведению контрольных мероприятий, проектировать рабочую программу дисциплины, планировать занятие в вузе, контрольные мероприятия, самостоятельную и научную работу студентов на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Владеет: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, приемами отбора учебного материала, его адаптации, приемами планирования работы со студентами.

Краткое содержание дисциплины.

1. Законодательство Российской Федерации об образовании и нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса. Педагогический процесс обучения в высших учебных заведениях, его закономерности и особенности. Компоненты педагогической системы естественно-математического образования. Проблемы подготовки преподавателя. Педагогическая система в естественно-математическом образовании. Содержание образования в высших учебных заведениях. Основные тенденции профессионального развития студентов. Интеллектуальное воспитание студентов средствами предмета. Формирование структуры ценностей. ФГОС, СУОС, образовательная программа и профессиональный стандарт преподавателя.

Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.

Аттестация преподавателя вуза.

Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное). Виды учебной деятельности преподавателя в вузе.

2. Особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП. Основные формы преподавания дисциплин в вузе, их классификация. Структура лекции, требования к ее подготовке и чтению. Организация практических занятий, семинаров, лабораторных. Методические требования к структуре и проведению семинаров и практических занятий. Создание на занятиях проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций. Активные и интерактивные методы обучения. Технические средства обучения и ИКТ в вузе, электронная образовательная среда (как требование ФГОС), технологии электронного и дистанционного обучения.

Организация самостоятельной и проектной деятельности студентов. НИРС.

Система управления процессом воспитания в вузе. Принципы и методы воспитания, их классификация. Методы формирования познания; организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования; воспитания по способам самоорганизации.

Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Соотношение понятий «технология» и «методика». Основные качества современных педтехнологий. Классификация педагогических технологий (различные подходы). Традиционные и инновационные технологии в вузе.

Современные средства оценивания.

3. Методика обучения студентов понятиям по дисциплинам естественно-математического цикла. Изучение законов, формул, теорем (акцент проводится на профильный предмет). Пути мотивации учебной деятельности студентов.

Формирование компетенций на материале учебной дисциплины. Руководство курсовыми и проектными работами студентов.

Требования к программам дисциплин, учебно-методическому обеспечению.

Разработка рабочих программ, проектирование учебно-методического обеспечения.

Практикум по разработке лекционного и практического занятия, контрольного мероприятия, фонда оценочных средств, организация и контроль СРС. Планирование рейтинговой оценки результатов обучения.

## **Методика преподавания в учреждениях СПО.**

Аннотация. Дисциплина продолжает подготовку студентов к профессиональной деятельности. Изучение дисциплины тесно связано с общей и профессиональной педагогикой, общей психологией, психологией профессионального образования, теоретическими основами методики профессионального обучения. Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс позволяет наряду с традиционными методами, приемами и способами использовать моделирование технических процессов, анимации, персональный компьютер, которые способствуют созданию на занятиях наглядных образов на уровне сущности, межпредметной интеграции знаний, творческому развитию, активизируя учебную деятельность обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих кадров и подготовки специалистов среднего звена.

Цель: получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных организациях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Задачи:

- формирование умений выполнять педагогические проекты по методике обучения дисциплинам профессионального цикла;
- приобретение навыков проектирования и проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла и опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс;
- формирование готовности к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки специалистов в образовательном процессе.

Краткое содержание дисциплины.

Педагогические системы в профессиональном образовании. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем. Методика преподавания и воспитания в СПО. Содержание основных документов федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Содержание профессионального образования в различных типах образовательных организаций среднего профессионального образования (ОО СПО), факторы, его определяющие; принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для ОО СПО. Методы, средства и формы обучения и приемы их оптимизации. Содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения. Вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения. Содержание и организацию методической работы в ОО СПО.

## **Организация образовательного процесса в профильной школе**

Аннотация. Дисциплина «Организация образовательного процесса в профильной школе» является частью обязательных дисциплин вариативной части подготовки студентов магистратуры по направлению «Педагогическое образование». Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Дисциплина знакомит студентов с современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса в профильной школе. Формирует готовность реализовывать обучение в профильных классах.

Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета и экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия, практические занятия и часы самостоятельной работы студента.

Цель: подготовить магистров к организации и реализации образовательного процесса в профильной школе.

Задачи: изучение теоретического материала по организации образовательного процесса в профильной школе; отработка умений и навыков планирования образовательный процесс в профильной школе, отбирать необходимые методики и технологии, организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.

В ходе обучения магистр должен знать:

- содержание и принципы построения школьных программ и учебников для классов разного профиля, диагностики и оценивания;
- формы организации учебно-воспитательного процесса в профильных классах;
- особенности познавательной деятельности обучающихся разного профиля, приемы организации процесса обучения в классах разного профиля;
- требования к программам элективных курсов и курсов по выбору;
- основные положения ФГОС основной и старшей школы;
- особенности исследовательской деятельности обучающихся, приемы ее организации;

уметь:

- применять современные методики и технологии в условиях профильной школы;
  - использовать в процессе обучения приемы исследовательской деятельности обучающихся;
  - составлять, подбирать оценочные средства, диагностический инструментарий;
  - разрабатывать программы элективных курсов и/или курсов по выбору;
  - организовывать исследовательскую деятельность на материале профильных дисциплин;
- владеть:
- приемами работы в классах разного профиля.

Краткое содержание дисциплины.

1. Образовательный процесс: цели и задачи. Модели старшей профильной школы на основе индивидуальных учебных планов.

Образовательный процесс: цели и задачи. Модели старшей профильной школы на основе индивидуальных учебных планов. Познавательные особенности учащихся разного профиля. Организация предпрофильной подготовки.

Психолого-педагогические и социально-экономические основы профильной дифференциации обучения старшеклассников. Нормативные документы. Характеристика Устава школы, базисного учебного плана: предметы школьного компонента и ученического компонента.

Модели старшей профильной школы на основе индивидуальных учебных планов. Профильные классы, универсальные классы. Базовые дисциплины, профильные дисциплины, элективные курсы.

Предпрофильная подготовка, цели, задачи. Курсы по выбору.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт в формировании индивидуальных образовательных программ. Структура профиля.

Государственный стандарт в формировании индивидуальных образовательных программ. Структура профиля.

Характеристика Государственного образовательного стандарта и его требования. Структура профиля. Анализ ФГОС с позиции профильного обучения. БУП. Анализ примерных программ базового и профильного уровней.

Примерная основная образовательная программа, основная образовательная программа школы, ее структура, требования. Программы учебных предметов, структура, требования. Содержательная и технологическая составляющие программы, оценочные средства достижения образовательных результатов.

3. Профильные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Виды элективных курсов. Программы элективных курсов.

4. Диагностика и оценка учебных достижений.

Формы, методы, технологии осуществления образовательного процесса. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения (анализ ФГОС). Отслеживание и диагностика универсальных учебных действий. Разработка, подбор оценочных средств на материале учебного предмета. Отчисление обучающегося из профильного класса. Переход в профильные классы и классы других направлений.

5. Организация учебного процесса в профильной школе. Проблемы профильной школы.

Характер учебной деятельности учащихся разнопрофильных классов: ошибки, затруднения, особенности мыслительной деятельности. Интересы. Основные ориентиры организации процесса обучения по предмету в разнопрофильных классах: общая и специфическая составляющие.

Методы обучения в разнопрофильных классах. Методика работы с основным предметным материалом в классах разного профиля. Отбор методик и технологий обучения, организация внеурочной деятельности. Профильная дифференциация в сельских школах с небольшой наполняемостью. Сетевая профилизация. Возможности ИКТ.

## **Проектирование воспитывающей образовательной среды.**

### **Аннотация**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Для реализации целей курса студентам необходимы базовые знания по структуре, инструментах и технологии педагогического проектирования. Содержание курса распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности, включает в себя освоение теории и практики проектирования воспитывающей образовательной среды и её компоненты. Практические занятия нацелены на освоение механизмов, способов и специальных приемов проектной деятельности в планировании и реализации различных проектов. Самостоятельная работа студентов предполагает работу с информационным учебным материалом, создание самостоятельных проектов индивидуальной группой деятельности.

**Цель.** Освоение обучающимися технологии проектирования воспитывающей образовательной среды.

### **Задачи курса**

1. Содействовать закреплению у студентов теоретико-методических знаний о структуре, функциях, ценностных ориентирах воспитывающей образовательной среды, технологических особенностях её изучения и проектирования.

2. Способствовать овладению студентами методами конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе проектирования и в организации совместной и индивидуальной воспитывающей деятельности.

3. Формировать умение создать и реализовывать условия, принципов духовно-нравственного воспитания в проектировании компонентов воспитывающей образовательной среды.

### **Название темы/разделы**

<b>№</b>	<b>Темы/ разделы</b>	<b>Аннотация темы/ раздела</b>
1	Воспитывающая образовательная среда: понятие, факторы, компоненты и характеристики.	Содержание и анализ понятий: среда, образовательная среда как социальное явление, как социально-культурное явление, как социально-педагогическое явление. Структура среды: анализ различных подходов к структурированию образовательной среды. Воспитывающей характер и функции образовательной среды. Факторы прямого и косвенного действия.

		Интегральные характеристики воспитывающей образовательной среды. Направления работы образовательной организации по проектированию и развитию воспитывающей образовательной среды.
2	Проектирование воспитывающей социокультурной среды развития обучающихся.	Содержание понятия "социокультурная среда". Изучение личностного, организационного, материально-технического, культурного потенциала среды. Способы педагогизации среды. Становление социального партнерства. Характеристика субъектов и объектов проектной деятельности. Механизмы и этапы социально-педагогического проектирования. Оценка потенциального влияния проектного продукта на изменение социально-педагогической, образовательной ситуации, на изменения личности обучающихся.
3	Проектирование конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений.	Проектирование конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений: семья, педагогический коллектив, коллектив обучающихся, детское и молодежное движение (РДШ, РСО, РСМ и другие объединения), творческие объединения, дополнительное образование и другие. Виды проектов: учебные, досуговые, сетевые, международные, социально-педагогические. Алгоритмы проектной деятельности, анализ и оценка результатов проектирования. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.
4	Проектирование пространственно-предметной воспитывающей образовательной среды.	Понятие о границах проектирования пространственно-предметной среды, тенденции развития среды. Целевое назначение, адресность, возрастная и социальная статусность, факторы и условия, обеспечивающие качество проектируемой пространственно-предметной среды. Определение пространственных зон, содержательно-смысловых элементов; аудиовизуальное оформление, нормирование и алгоритмы размещения движения, введение системы - способы проектирования пространственно-предметной среды. Сакрализация, социализация, гуманитаризация пространственно-предметной среды. Экспертиза проектного продукта.

### **Проектирование систем оценки качества общего образования.**

Аннотация. Дисциплина «Проектирование систем оценки качества общего образования» является частью обязательных дисциплин вариативной части подготовки студентов магистратуры по направлению «Педагогическое образование». Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Дисциплина знакомит студентов с современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Формирует готовность проектировать и внедрять системы оценивания качества образования. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: диагностирующий контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (зачет). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия, практические занятия часы самостоятельной работы студента.

Цель: научить использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.



Дисциплина направлена на обучение магистров умению исследовать и проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

В ходе обучения магистр должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- основные понятия и подходы к оценке качества образования и мониторингу;
- принципы проектирования систем оценки качества образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий для оценки качества образования;

уметь:

- использовать оценочные средства;
- проектировать диагностический инструментарий для оценки качества образования;
- использовать современные информационные технологии для оценки качества образования;
- разрабатывать и использовать для оценки качества образования современные средства оценивания;

владеть:

- способами и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- приемами использования в образовательном процессе рейтинга, портфолио, мониторинга, тестирования.

Краткое содержание дисциплины.

1. Качество»: сущность понятия, характеристики. Подходы к определению понятия качества. Сущность понятия «качество» и его характеристики. Подходы к определению понятия качества.

2. Проблемы качества в системе школьного образования. Сущность и характеристики качества образования.

3. Методология обеспечения качества образования. Организационная структура управления качеством образования в школе. Факторы обеспечения и оценка качества образования на школьном уровне.

4. Система оценки качества школьного образования в России. Оценка качества результатов обучения. Особенности теории педагогических измерений (ИТ).

5. Формы оценки академических достижений обучающихся. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических достижений обучающихся. Правила подготовки материалов для тестового контроля. Границы применения тестов в педагогике. Рейтинговая система контроля качества обучения. Виды контроля знаний, входящие в рейтинговую систему. Портфолио.

### **Проектный менеджмент.**

Аннотация. В системе подготовки магистров дисциплина «Проектный менеджмент» реализуется с целью формирования универсальных компетенций в области управления проектами на всех этапах его жизненного цикла, в том числе, принятия эффективных решений по ресурсному и организационному обеспечению проектов, планированию проектов организации в соответствии с ее стратегическими целями: управление содержанием, временем, стоимостью, качеством, коммуникациями, рисками и т. д. Отдельное внимание уделяется изучению принципов организации работы и руководства командой проекта, ее направлению к достижению целей проекта и целей заинтересованных лиц, а также формированию способности реализовывать индивидуальные и групповые проекты в сфере своей профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины формирование у студентов теоретических знаний, первичных умений, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в области управления проектами.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов представлений об основных понятиях управления проектами;
2. предоставление студентам знаний методов планирования, реализации и контроля проектов;
3. выработка у студентов навыков решения практических задач и проблем в области проектного управления.

В результате освоения дисциплины "Проектный менеджмент" студент должен знать:

- основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами;
- терминологию и основные нормы и стандарты в области планирования и управления проектами;
- принципы разработки концепции и целей проекта;
- процедуры структуризации проекта;
- принципы управления рисками проекта;
- методики управления временем и стоимостью проекта;
- методы контроля за ходом реализации проекта.

уметь:

- осуществлять системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла;
- рассчитывать график проекта с помощью инструментов календарного и сетевого планирования;
- применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации проектов в организациях.

владеть:

- методами планирования проектов;
- методами бюджетирования проектов;
- методами анализа проектов;
- методами контроля за ходом реализации проектов.

Краткое содержание дисциплины.

История развития управления проектами за рубежом и в России. Проект как объект управления: понятие, особенности, классификация. Признаки проекта. Участники проекта, их классификация. Окружающая среда проекта. Жизненный цикл проекта.

Роль проектов в стратегическом управлении организацией. Международные стандарты.

Содержание и принципы управления проектами. Процессы управления проектами: инициация, планирование, исполнение, мониторинг и управление, закрытие. Карта процессов стандарта PMI.

Разработка концепции проекта. Цели проекта. Формирование идеи проекта.

Предварительный анализ осуществимости проекта. Предынвестиционные исследования.

Проектный анализ и технико-экономическое обоснование проекта. Бизнес-план как основной документ для оценки и обоснования реализации проекта. Коммерческий, технический, экономический, финансовый, организационный, социальный, экологический анализ проекта. Коммерческая эффективность проекта и эффективность участия в проекте. Схема и критерии оценки проекта.

Инициация, Планирование, Реализация проекта, Мониторинг и управление, Закрытие проекта: исходная информация/входы, содержание процессов, инструменты и методы, результаты/выходы процессов

Инициация проекта. Критерии приемлемости проекта. Причины отклонения проекта.

Разработка концепции и устава проекта. Системное представление о проекте.

Планирование проекта. Место и роль процессов планирования в управлении проектами. Иерархическая структура работ проекта. Операции проекта: понятие и назначение. Характеристика операций. Временные масштабы планирования операций. Календари операций и взаимосвязь операций. Методы планирования операций. Сетевой анализ и календарное планирование проекта. Диаграмма Ганта. Методы структурной декомпозиции. Календарное планирование проекта. Последовательность шагов календарного планирования. Анализ календарного плана-графика. Оптимизация календарного плана.

Ресурсное планирование. Типы ресурсов. Способы описания ресурсных потребностей. Этапы ресурсного планирования. Бюджетирование проекта. Документирование плана проекта. Основные разделы плана проекта.

Контроль проекта. Цели и задачи. Изменения в проекте и его контроль. Основные принципы построения эффективной системы контроля. Мониторинг фактического выполнения работ. Процедуры ввода фактической информации и контроля проекта. Фактические данные по расписанию. Фактические данные по ресурсам. Фактические данные по затратам. Фактические данные по затратам. Анализ текущего состояния проекта. Анализ по вехам. Анализ финансирования проекта. Анализ трудозатрат. Корректирующие воздействия. Управление изменениями проекта.

Завершение проекта: представление (сдача) результатов клиенту, закрытие контрактов; административное завершение.

Структура руководства проекта. Организация проектов в рамках функциональной структуры, по принципу независимых команд, в матричной системе. Преимущества и недостатки этих структур, наиболее частые сферы их применения. Выбор подходящей структуры управления проектом.

Определение понятия «команда». Виды и свойства команд. Цели формирования команд. Основные характеристики команды проекта, ее отличия от других команд. Основополагающие принципы функционирования и построения команд. Стадии и уровни развития команды.

Подходы к формированию команды проекта. Распределение ролей в команде проекта. Инструменты и методы набора команды проекта. Методы развития команды проекта. Обучение команды проекта. Способы укрепления команды.

Цели и задачи управления командой проекта. Инструменты и методы управления командой проекта. Принципы эффективного управления командой. Контроль работы команды проекта. Эффективность команды проекта.

Способы мотивации и стимулирования участников команды проекта. Причины возникновения конфликтов в управлении проектами и способы их разрешения.

Проведение проектных совещаний.

Руководитель или менеджер проекта. Функции менеджера проекта. Требования к менеджеру проекта. Типы руководителей. Стили управления командой.

Программные средства для управления проектами.

### **Профессиональное и личностное саморазвитие.**

Аннотация. Содержание курса направлено на использование знаний и технологий самоанализа, саморазвития, самоуправления, а также тайм-менеджмента и стресс-менеджмента для результативного планирования и выполнения проектов, разрешения проблем, продуктивного общения и урегулирования конфликтов.

Цель. Формирование у студентов умений рационально использовать методы самоорганизации в личной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомиться с концепциями и техниками самоанализа, саморазвития, самоуправления;
- обеспечить актуализацию у студентов личного опыта планирования, выполнения проектов и разрешения проблем;

- обеспечить развитие рефлексии над процессами общения и разрешения конфликтов;
- сформировать представление о целеполагании и управлении временем;
- способствовать развитию умений организовывать личностную и профессиональную деятельность;
- обеспечить формирование умения слушать и вести диалог, достигая коммуникативной цели.

Курс «Профессиональное и личностное саморазвитие» опирается на изучение дисциплин: "Философия", «Психология» и «Основы менеджменты». Для освоения дисциплины студентам необходимо владеть следующими знаниями и компетенциями: иметь представление о сущности человеческой деятельности, психических процессах, свойствах, состояниях человека, закономерностях его поведения, в том числе, в групповом взаимодействии и при решении управленческих вопросов; ориентироваться в проблемах саморегуляции и самоуправлении при достижении целей и решении проблем.

Краткое содержание дисциплины.

1. Основы психологии саморазвития личности. Понятие саморазвития. Формы саморазвития. Факторы саморазвития. Барьеры саморазвития. Программы управления саморазвитием.
2. Самопознание и саморазвитие когнитивных способностей личности и эффективного поведения. Самосовершенствование и перфекционизм. Самопринятие и его стратегии.
3. Целеполагание и таймменеджмент. Управление эмоциями и стрессменеджмент. Продуктивное общение и тимбилдинг. Самопрезентация.

### **Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.**

Аннотация. Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина нацелена на формирование у магистров системы знаний в области психолого-педагогических технологий, их планирования и эффективного использования в профессиональной деятельности, в том числе и инклюзивных, необходимых для индивидуализации образования, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Дисциплина позволяет овладеть системой знаний о педагогических технологиях как явлении отечественной и зарубежной педагогики и практическим опытом применения современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Программа дисциплины предусматривает диагностирующий контроль, текущий контроль, промежуточный контроль. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет зачетных единиц, часа. Программой дисциплины предусмотрены часов лекционных занятий, семинарско-практические занятия – часов и часов самостоятельной работы студента.

Цель. Формирование у магистров системы знаний в области психолого-педагогических технологий, их планирования и эффективного использования в профессиональной деятельности, в том числе и инклюзивных, необходимых для индивидуализации образования, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Дисциплина позволяет овладеть системой знаний о педагогических технологиях как явлении отечественной и зарубежной педагогики и практическим опытом применения современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Задачи.

- вооружение магистров научными знаниями о сущности современных психолого - педагогических технологий, в том числе и инклюзивных, используемых в профессиональной деятельности;

- формирование устойчивых умений организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- формирование практических навыков проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

Характеристика понятия "Психолого-педагогические технологии". Основные качества современных психолого-педагогических технологий. Классификация психолого-педагогических технологий. Традиционные психолого-педагогические технологии и их использование в профессиональной деятельности. Инновационные психолого-педагогические технологии и их использование в профессиональной деятельности.

Основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование. общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности. Взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

### **Системное решение проблем.**

Аннотация. Дисциплина «Системное решение проблем» входит в вариативную часть (блок «М.1») образовательной программы по направлениям подготовки магистров. Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции выпускника (способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий). Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с основами теории система, понимании системности, формированием системного и критического мышления. В дисциплине рассматриваются подходы к рассмотрению системных проблем, типология проблемных ситуаций, методы идентификации и решения проблемы, инструментарий решения проблем, методы организации работы при решении проблем. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме письменного опроса, контрольные точки в виде письменных опросов и промежуточный контроль в виде зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины – 3 зачетные единицы (кредита), 108 часов.

Цель: формирование теоретических знаний о системном подходе, практических умений критического анализа проблемных ситуаций и решения проблем на основе системного подхода.

Задачи:

- познакомить с понятиями и категориями системного подхода;
- познакомить с принципами системного и критического мышления;
- научить определять типы проблемных ситуаций и проблем;
- рассмотреть подходы и методы решения проблем в различных областях;
- ознакомить с инструментарием решения проблем;
- научить применять методы и инструменты решения проблемы и критического мышления в соответствии с типом проблемы.

Освоение курса предполагает наличие у студентов знаний в области теории систем, системного и критического мышления, подходов к системному решению проблем, понимание сущности проблемных ситуаций, а также практических умений идентификации проблем и определения путей их решения на основе системного подхода.

Краткое содержание дисциплины.

1. Система, системность, системное и критическое мышление. Раздел посвящен обсуждению понятий "система" и "системность", а также основам системного и критического мышления. Включает темы "Понятие системы", Подходы к рассмотрению системных проблем", "Системное и критическое мышление".
2. Проблема как система. Раздел посвящен анализу проблемных ситуаций и рассмотрению возможных классификаций проблем. Включает темы "Проблемная ситуация", "Типология проблем".
3. Методы решения проблем. Раздел посвящен рассмотрению методов решения проблем и применению данных методов в практической деятельности. Включает темы "Методы решения проблемы", "Инструментарий решения проблемы", "Методы организации работы", "Решение проблем и аргументация".

## **Основы переговорного процесса.**

Аннотация.

Переговоры как процесс согласования интересов участников и разрешения потенциального или реального их конфликта, являются актуальным объектом исследования многих научных дисциплин: психологии, социологии, политологии, экономики, теории управления и др. Для того чтобы успешно вести переговорный процесс, независимо от его уровня и масштаба, необходимо овладеть культурой переговоров, т.е. системой понятий, ценностей и норм, которая стала средством успешного общения участников переговоров.

Цель: Освоение основ теоретических знаний о переговорном процессе как эффективном способе коммуникации в решении социально-психологических проблем и разрешении конфликтных ситуаций.

Задачи:

1. создать целостное представление об основах переговорного процесса как разновидности специализированной коммуникации;
2. раскрыть особенности психолого-коммуникативного потенциала переговорного процесса;
3. развивать коммуникативную компетенцию будущих специалистов;
4. способствовать развитию личностной потребности в совершенствовании владения коммуникативной культурой;
5. формировать осознанное отношение к переговорному процессу.

Для успешного усвоения курса "Основы переговорного процесса" студент должен владеть знаниями и умениями, формирующимися на следующих курсах: философии (иметь представление об общенаучных и философских методологических принципах), социологии (знать методы исследований в социальной сфере), психологии (знать особенности формирования личности), конфликтологии (иметь знания и практические навыки разрешения конфликтных ситуаций).

Краткое содержание дисциплины.

1. Содержательные основы переговорного процесса: определение переговоров, переговорные понятия: субъекты переговоров, предмет переговоров. Виды переговоров.
2. Характеристики и принципы переговорного процесса. Наличие проблемы, носящей совместный, с кем-либо, характер. Наличие партнера по переговорам. Наличие власти/полномочий по решению проблемы. Понятие взаимозависимости в переговорах. Предпереговорный баланс сил. Наличие и возможность прямого общения. Необходимость в совместном решении проблемы.
3. Основные содержательные понятия переговорного процесса. Интересы. Вопросы повестки (задачи) переговоров. Предложения/позиции в переговорах. Оперативный анализ переговоров.

4. Этапы переговорного процесса. Алгоритм ведения переговоров: цели переговоров, подготовка к переговорам, стадии подготовки; переговорная сессия, стадии переговорной сессии.
5. Эффективные инструменты переговоров. Переговорная таблица. Психологические механизмы, оказывающие влияние на эффективное проведение переговоров. Деловой этикет при переговорах.
6. Анализ результатов переговоров. Выполнение договоренностей. Понятие консенсуса.

### **Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде.**

Аннотация. Цель изучения дисциплины – формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере академического и профессионального взаимодействия. Настоящая дисциплина носит практико-ориентированный характер и формирует навыки и умения устного речевого общения в указанных сферах деятельности, учитывая лингвистический, прагматический и социокультурный аспекты. В процессе освоения материала студент получает знания о речевом этикете и культуре иноязычной речи, формах и правилах построения текстов в монологическом и диалогическом типах речи, развивает навыки и умения их восприятия и порождения, а также овладевает набором речевых образцов и моделей речевого поведения. В результате студент становится готов к иноязычной коммуникации в академической и профессиональной сферах, что подразумевает участие в научных докладах и презентациях, дискуссиях и переговорах, а также дальнейшую самостоятельную работу по повышению уровня владения иностранным языком.

Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. В процессе обучения осуществляется:

- развитие навыков восприятия и порождения устной монологической и диалогической речи в профессиональной и академической среде;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развитие умений поиска информации для осуществления профессиональной коммуникации.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- знать научную лексику и основную терминологию в профессиональной и академической сферах;
- знать стратегии работы с научными текстами;
- уметь аннотировать, реферировать и интерпретировать аутентичные англоязычные источники и использовать полученную информацию для порождения устных монологических/диалогических текстов.
- владеть основами публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия, презентация);
- владеть навыками ведения межкультурного диалога в профессиональной среде.

Краткое содержание дисциплины.

1. Речевой этикет и культура речи. В разделе рассматриваются основные вопросы, связанные со стилем высказываний, а также фразы и речевые образцы для ведения эффективной коммуникации в профессиональной сфере.
2. Научный доклад. В разделе рассматриваются основные фразы для описания результатов научно-исследовательской деятельности. Предлагается ряд текстов-образцов, а также упражнений, нацеленных на тренировку навыков построения монологического высказывания по теме.
3. Презентация. В разделе рассматриваются вопросы создания эффективных презентаций. На аутентичном материале разбираются примеры техник структурирования презентаций, использования коммуникативных техник для повышения внимания аудитории, техник начала и завершения презентации.
4. Вопросы и ответы по выступлению (доклад/презентация). В разделе рассматриваются проблемы взаимодействия с аудиторией после завершения доклада

или презентации. На конкретных примерах предлагается теоретически рассмотреть принципы выстраивания диалога с аудиторией: управлению эмоциями, правильному построению высказывания, развитию навыков аудирования и спонтанной речи.

5. Неформальный диалог. В разделе рассматриваются вопросы развития навыков и умений спонтанной речи на иностранном языке. Уделяется особое внимание использованию профессиональной лексики и речевых образцов.

6. Пересказ научной статьи. В разделе рассматриваются основы реферирования научной или публицистической статьи. Для этого студенты учатся использовать ряд речевых клише и следовать представленным образцам, а также искать информацию по теме самостоятельно.

7. Участие в дебатах / панельной дискуссии. В разделе представлен материал для развития навыков устной речи. Актуализируется информация по речевому этикету. В разделе представлен ряд речевых и поведенческих моделей для ведения дискуссии (участия в дебатах).

8. Ведение переговоров. В разделе представлены схемы, речевые и поведенческие образцы для ведения переговоров. Рассматриваются различия в формальном и содержательном планах между разными типами речевого взаимодействия - дискуссией и переговорами.

9. Рассказ о своей научной работе / профессии. В разделе представлен материал для тренировки навыков подготовленной монологической речи по тематике научно-исследовательской работы студента. Созданный в процессе работы текст может служить элементом академического или профессионального резюме студента.

### **Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде.**

Аннотация. Дисциплина "Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сфере" входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса. Дисциплина предназначена для изучения на уровне магистратуры. Дисциплина предусматривает аудиторские занятия по английскому языку, а также самостоятельную работу. Формой отчетности является заключительный зачет.

Цель: Познакомить учащихся с основными письменными жанрами делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре, овладение которыми необходимо для успешного академического и профессионального взаимодействия.

Задачи курса включают овладение основными лексико-грамматическими и стилистическими особенностями делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре; знакомство с основными письменными жанрами делового и научного стилей, развитие способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

В результате освоения содержания курса обучающиеся должны знать основные лексико-грамматические и стилистические особенности делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре. Владеть основными письменными жанрами делового и научного стилей, уметь применять современные коммуникативные технологии для успешного академического и профессионального взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины.

В программу курса входит знакомство с основными лексико-грамматическими и стилистическими особенностями делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре. Учащиеся познакомятся с основными жанрами письменной коммуникации, овладение которыми необходимо для успешной профессиональной и научной деятельности. Программа курса предусматривает заполнение анкет, написание заявок для участия в конференциях, написание стендовых докладов, электронных писем, резюме для поступления на работу, а также овладение основами аннотирования и реферирования научных статей и текстов по специальности.



Основные лексико-грамматические и стилистические особенности делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре. Особенности англоязычной пунктуации и орфографии. Заполнение деловых бумаг на английском языке: анкет, в том числе анкет для получения визы, заявок на участие в конференциях. Написание стендового доклада (Poster Presentation) для участия в конференции.

Лексико-грамматические и стилистические особенности деловой электронной переписки. Деловое информационное письмо. Рекомендательное письмо. Написание резюме для приема на работу.

Средства связи в письменном деловом и научном текстах. Аннотирование научного текста. Реферирование текста по специальности.

### **Управление конфликтами в профессиональной среде.**

Аннотация. Дисциплина направлена на формирование у студентов магистратуры готовности к осуществлению профессиональных задач в области социально-технологической профессиональной деятельности в части реализации технологий разрешения и профилактики социальных конфликтов, обеспечения гарантий безопасности человека, общества, государства. В рамках освоения дисциплины студенты изучают общие вопросы социальной конфликтологии, а также знакомятся с понятием и видами примирительных процедур, используемых в социальной сфере. Курс носит практико-ориентированный характер.

Цель. Формирование у студентов – будущих магистров по социальной работе профессиональных компетенций, дающих им возможность использовать примирительные процедуры для урегулирования конфликтов в социальной сфере.

Задачи.

- содействовать студентам в осознании специфики конфликтов в социальной сфере;
- познакомить студентов с теоретическими и правовыми основами деятельности по применению примирительных процедур для урегулирования конфликтов в социальной сфере;
- сформировать у студентов магистратуры навыки применения примирительных процедур для урегулирования конфликтов в социальной сфере.

В соответствии с требованиями студент (будущий магистр социальной работы) должен иметь представления о:

- социальной сфере как пространстве, в рамках которого имеют место быть конфликты;
- специфике конфликтных ситуаций в социальной сфере;
- специфике примирительных процедур в социальной сфере;
- методах и методиках проведения примирительных процедур в социальной сфере.

В рамках изучения курса «Примирительные процедуры в социальной сфере» студент должен знать:

- содержание и виды конфликтов, происходящих в социальной сфере;
- методы регулирования конфликтов в социальной сфере;
- правовые основы проведения примирительных процедур в социальной сфере.

Студент должен уметь:

- оценивать и видеть специфику конфликтов, происходящих в социальной сфере;
- оценивать возможность использования примирительных процедур для урегулирования определенных конфликтов в социальной сфере.

Студент должен приобрести навыки:

- применения примирительных процедур для урегулирования конфликтов в социальной сфере.

Краткое содержание дисциплины.

1. Теоретические основы управления конфликтами в профессиональной сфере.
2. Понятие примирительных процедур. Виды примирительных процедур.

Понятие и структура конфликта. Понятие и структура социальной сферы. Анализ конфликтов в социальной сфере. Типология конфликтов. Современные подходы к изучению и описанию конфликтов в социальной сфере. Конфликт как социально-психологическое явление и способ социального взаимодействия.

Примирительные процедуры как процесс по достижению взаимоприемлемого, взаимовыгодного результата урегулирования сторонами возникшего спора, либо иной правовой неопределенности в правоотношении путем непосредственных переговоров сторон или с привлечением примирителя.

Виды примирительных процедур: мировое соглашение, посредничество (медиация), переговоры и мини-процессы.

3. Правовое регулирование управления конфликтами в профессиональной сфере. Специфика примирительных процедур в соответствии с гражданско-процессуальным, арбитражно-процессуальным и трудовым законодательством. Федеральный закон 193 «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Специфика правового регулирования примирительных процедур в социальной сфере.

4. Мировое соглашение как инструмент управления конфликтами в профессиональной сфере. Правовые основы заключения мирового соглашения в случае конфликтов и споров в социальной сфере. Условия заключения мирового соглашения. Процедура заключения мирового соглашения. Правовые последствия заключения мирового соглашения. Практика заключения мировых соглашений при урегулировании конфликтов и споров в социальной сфере.

5. Посредничество (медиация) в урегулировании конфликтов в профессиональной сфере. Понятие, специфика посредничества. Особенности медиации как посреднической технологии при урегулировании конфликтов и споров в социальной сфере. Принципы медиации. Процедура проведения медиации. Методы и техники, используемые в процессе медиации. Практика посредничества (медиации) при урегулировании конфликтов и споров в социальной сфере.

6. Переговоры и мини-процессы в урегулировании конфликтов и споров в профессиональной сфере. Переговоры как процедура урегулирования спора, проводящегося сторонами и направленная на урегулирование спора на компромиссной основе.

## **Факультатив 1.**

### **Экспертиза в образовании**

Аннотация. Дисциплина «Экспертиза в образовании» является частью дисциплин профессионального цикла подготовки студентов магистратуры по направлению «Педагогическое образование» и характеризуется как дисциплина по выбору. Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. Дисциплина знакомит студентов с теоретическими и практическими основами экспертизы, формами экспертизы в образовании. Формирует готовность проводить экспертизу в образовании и готовиться к ней.

Цель: ознакомление обучающихся с основами организации и проведении различных видов экспертизы в образовании.

Задачи:

раскрыть сущность и содержание процесса экспертизы;  
ознакомить с объектами и требованиями к различным видам экспертизы в образовании;  
содействовать развитию экспертно-аналитических умений магистрантов, навыков анализа собственной деятельности;  
способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию магистрантов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные ориентиры развития образования;
- требования к организации и проведению экспертизы в образовании, требования к эксперту;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- составлять, обобщать и осмысливать получаемую из разных источников информацию;
- планировать и организовывать научный поиск;

владеть:

- способами осмысления и критического анализа информации;
- методами, средствами и приемами проведения экспертизы.

Краткое содержание дисциплины.

1. Понятие «экспертиза». Экспертиза как гуманитарная технология. Этическая экспертиза как основа гуманитарной технологии. Проблемы экспертизы в зарубежных исследованиях. Экспертиза как феномен. Особенности гуманитарной экспертизы.

2. Субъект и объект экспертизы в образовании. Деятельность эксперта. Компетентность эксперта. Объекты экспертизы. Виды экспертизы в образовании. Гуманитарная экспертиза инновационной деятельности. Гуманитарная экспертиза научно–исследовательской деятельности.

3. Принципы проведения экспертизы. Соблюдение законности, соблюдение прав и свобод человека и гражданина при производстве экспертизы; принцип независимости эксперта. Объективность исследования. Принцип компетентности. Принцип осведомленного согласия. Принцип открытости и публичности экспертных действий и решений. Принцип комплексности и культуросообразности.

4. Характеристика процедуры экспертизы. Процедура экспертизы. Методы, средства приема экспертизы. Организация экспертизы. Экспертные заключения. Форма представления результата экспертизы.