

**Аннотации к рабочим программам специальности  
44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

**Задачи**

- приобщать к философской культуре на основе систематического изучения традиций мировой философской мысли и ее современного состояния;
- формировать философский тип мышления, обеспечивающий ориентацию человека в условиях современной динамики общественных процессов;
- раскрывать и развивать интеллектуально-мыслительный потенциал студентов, способствующий становлению духовности, активности, адаптивности, осознанности будущего специалистов в выборе жизненных ценностей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП СПО**

Рабочая программа учебной дисциплины “Основы философии” является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Учебная дисциплина “Основы философии” относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме : зачет 5 сем.</b>	

#### 5. Краткое содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Основные характеристики философского знания, его структура. Основной

		<p>вопрос философии. Философия как форма духовной культуры. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками. Функции философии. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования у нее гуманистических идеалов и ценностей. Философия и экономика.</p>
2.	<p>Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.</p>	<p>Возникновение философии. Философия древнего мира. Первые контуры философских проблем в Древней Индии и Китае. Переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому мышлению.</p> <p>Античная философия. Материалистические и диалектические идеи в учениях ранней античности. Проблема первоначала. Афинская школа философии: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическо-римская философия: стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм.</p> <p>Средневековая философия. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм. Патристика и схоластика. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой европейской философии. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.</p> <p>Философия XVII-XIX веков. Процесс секуляризации и автономизации философского знания в Новое время. Эмпиризм и рационализм – ведущие философские направления XVII в.: Ф.Бэкон и Р.Декарт. Концепции естественного права и общественного договора Т.Гоббса и Д.Локка. Социальная направленность философии французского Просвещения (XVIII в.). Классическая немецкая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах). Диалектика и материалистическое понимание истории в марксизме. Философский позитивизм. Постклассическая философия XIX - начала XX вв.</p> <p>Традиции отечественной философии. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Основные проблемы и направления в русской философии. Взаимопроникновение философии, культуры, художественной литературы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В. Г. Белинский). Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского. Проблема человека в творчестве Ф. М. Достоевского.</p> <p>Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX – начала XX вв. Философские и социально-экономические взгляды В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов.</p> <p>Современная философия. Главные направления, проблемы и тенденции философии XX в. Неопозитивизм и постпозитивизм. Психоаналитическая концепция З.Фрейда и неофрейдизм. Экзистенциальная философия. Становление и сущность постмодернизма. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.</p>

3.	Философская онтология	<p>Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Современная наука о структурной и системной организации материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Движение – способ существования материи. Пространственно-временные характеристики бытия. Представления современного естествознания о пространстве и времени.</p> <p>Специфика человеческого бытия. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время как важнейшие характеристики самоопределения человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время.</p> <p>Идея развития в философии. Понятие «диалектика» и его эволюция в истории философской мысли. Диалектика и метафизика. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы, законы и категории диалектики. Противоречия экономических интересов различных социальных субъектов, проблема нахождения оптимальных способов и форм их сочетания и гармонизации. Объективная необходимость систематического количественного и качественного анализа хозяйственно-экономической деятельности и социальных процессов. Социально-экономические последствия нарушения меры при повышении цен, эмиссии денег, налогообложения, утверждении бюджета, финансировании производства, образования, культуры и т. д. Методологическое значение закона отрицания отрицания в понимании общественной жизни, в осознании причинно-следственных факторов, способствующих ускорению или замедлению социально-экономического развития общества. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем, ее эвристические возможности, соотношение с диалектикой. Качественное многообразие процессов развития. Прогресс и регресс в развитии.</p> <p>Бытие и сознание. Проблема сознания в философии, многообразие подходов к ее решению в истории развития философской мысли. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Вульгарный материализм. Знание, сознание, самосознание. Проблема бессознательного в философии. Психоаналитическая модель личности З. Фрейда. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Природа мышления. Язык и мышление. Проблемы создания искусственного интеллекта.</p>
4.	Теория познания	<p>Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и отражение. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Односторонность и гносеологическая ограниченность сенсуализма, эмпиризма и рационализма. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и творчество. Проблема истины в философии и науке. Многообразие трактовок истины. Объективная истина. Истина, оценка, ценность. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Познание и</p>

		практика.
5.	Философия и методология науки	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Критерии научности знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Специфика социально-гуманитарного познания. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании. Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Формы и методы научного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
6.	Социальная философия и философия истории	<p>Философское понимание общества и его истории. Эволюция представлений об обществе в истории философии. Природа и общество, диалектика их взаимосвязи. Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Современная экологическая ситуация, ее содержание и сущность. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении и решении глобальных проблем. Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского.</p> <p>Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Экономическое сознание и проблема мотивации производственной деятельности людей. Творческий характер экономического сознания и его роль в осуществлении экономических преобразований.</p> <p>Социальная сфера общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Человек в системе социальных связей. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы.</p> <p>Политическая сфера жизни общества. Сущность государства, его генезис. Правовое государство и его сущность. Гражданское общество, нация и государство. Общественные организации и их роль в жизни общества. Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Роль церкви в общественной жизни. Светское и религиозное государство. Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового</p>

		<p>развития.</p> <p>Понятие духовной сферы жизни общества, проблема ее целостности. Понятие духовной культуры и ее исторические формы. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Роль средств массовой информации в создании ценностей в информационном и глобальном мире. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.</p>
7.	Философская антропология	<p>Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Человек и мир в современной философии. Проблема природы и сущности человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек в мире деятельности. Смысл человеческого бытия. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неопрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Человек в современном мире. «Массовый» и «одномерный» человек. Антиномия индивидуализма и коллективизма. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».</p>
8.	Философия экономики (права, политики, социологии)	<p>Экономика (право, политика, социология) как объект философского анализа. Проблемы философии экономики (права, политики, социологии) в истории общественной мысли. Карл Маркс о созидательной, предметной деятельности общественного человека. Анализ социально-экономических (правовых, политических, социологических) проблем в русской философии. Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры. Философия экономики как мировоззренческая, теоретико-методологическая и аксиологическая основа моделей современной экономической деятельности. Экономика (право, политика, социология) и информационное общество. Экономика (право, политика, социология) и глобализация. Правовые, политические и социологические проблемы глобального мира. Роль философии экономики (права, политики социологии) в современном социально-экономическом и духовном развитии России</p>



## ОГСЭ. 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

**Задачи:**

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для профессиональной деятельности;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

### 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее



	правовых норм
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	34
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамена 3 семестр</b>	

#### 5. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы современной психологии.	Психология как наука. Этапы становления предмета изучения психологии: представления античных и средневековых философов о душе и сознании; бихевиоризм как наука о поведении; становление отечественной психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук.
--	---

	Основные отрасли психологии. Основные методы психологических исследований.
Общее понятие о психике, ее структура, функции.	Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Особенности психического отражения. Регуляция поведения и деятельности человека посредством психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды – интегративная функция психики. Общие проблемы происхождения психики человека. Строение центральной нервной системы, отделы головного мозга. Природа, механизмы и физиологическая основа психических явлений. Мир психических явлений. Психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые). Психические свойства (темперамент, характер, способности, направленность личности). Психические состояния.
Сознание как высшая форма психического отражения. Бессознательное.	Культурно-историческая концепция развития психики человека (Выготский Л.С.). Роль трудовой деятельности и речи в становлении сознания. Понятие о сознании. Активность и интенциональность – основные характеристики сознания. Понятие бессознательного. Общая характеристика неосознаваемых процессов. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.
Психология деятельности.	Понятие деятельности. Психологические теории деятельности. Деятельностный подход в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Мотив деятельности. Специфика человеческой деятельности, ее виды (игра, учение, труд). Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действий. Процессы интериоризации и экстериоризации. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности. Приемы деятельности: умение, навык, привычка.
Психология личности. Теории развития личности.	Общее понятие личности. Взаимосвязь биологического и социального в личности. Классификация теорий личности. Экспериментальные теории личности. Теории личности фрейдизма и неопрейдизма. Проблема личности в гуманистической психологии. Соотношение понятий человек-индивид-личность-индивидуальность. Подходы к определению структуры личности. Структура личности по Петровскому А.В. Интраиндивидная подсистема. Интериндивидная подсистема. Метаиндивидная подсистема.
Самосознание и самооценка личности.	Определение самосознания в структуре психики человека. Понятие Я-концепции. Я-реальное. Я-идеальное. Структура Я-концепции: когнитивный компонент, эмоционально-оценочный компонент, регулятивный компонент. Самооценка и уровень притязаний.
Направленность и активность личности.	Понятие о потребностях. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Специфические характеристики человеческих потребностей. Определенность потребности. Основные характеристики

	<p>мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интерес, идеал, ценностные ориентации, мировоззрение, убеждение. Механизмы развития мотивов. Основные этапы формирования мотивационной сферы.</p>
<p>Мотивированное поведение как характеристика личности.</p>	<p>Мотивация достижения и избегания. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Мотив агрессивности.</p>
<p>Индивидуально-психологические свойства личности.</p>	<p>Понятие о темпераменте, его основные свойства. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики типов темперамента и особенности деятельности личности. Определение характера, его структура. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера. Общая характеристика способностей человека. Классификация видов способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Одаренность. Талант. Гениальность. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.</p>
<p>Эмоционально-волевая сфера личности.</p>	<p>Соотношение понятий эмоции и чувства. Основные характеристики эмоций и чувств. Формы эмоционального переживания. Виды эмоций. Высшие чувства. Настроение. Аффект. Амбивалентность эмоций. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Понятие воли и волевой регуляции. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Борьба мотивов. Волевые качества личности и их развитие.</p>
<p>Психические состояния и их регуляция.</p>	<p>Общее представление о функциональном состоянии организма. Общая характеристика состояний организма и психики. Понятие об эмоциональном стрессе. Регуляция эмоциональных состояний.</p>
<p>Познавательная сфера личности.</p>	<p>Особенности функционирования познавательной сферы. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Экстероцептивные ощущения. Интероцептивные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Общая характеристика восприятия. Основные виды и свойства восприятия. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношения целого и части в восприятии. Индивидуальные различия в восприятии. Определение представления и его основные характеристики.</p>

Неустойчивость, фрагментарность представлений. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Запоминание (механическое, осмысленное, непреднамеренное, преднамеренное). Приемы и условия осмысленного запоминания. Сохранение (статическое, динамическое). Узнавание. Воспроизведение (преднамеренное, непреднамеренное). Забывание. Факторы забывания. Индивидуальные особенности памяти. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Активное и пассивное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы (анализ, синтез). Приемы синтезирующей деятельности воображения (агглютинация, гиперболизация, типизация, заострение). Понятие и основные виды мышления (теоретическое и практическое; наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое). Основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Индукция, дедукция. Основные виды умственных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация). Характеристики мышления (критичность, широта, глубина и др.). Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Общее понятие и характеристика речи. Речь и язык. Слово и его значение. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловый подтекст. Основные виды речи. Внешняя и внутренняя речь. Устная и письменная речь. Монологическая и диалогическая речь. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Эгоцентрическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Понятие внимания. Направленность и сосредоточенность внимания. Виды внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное). Основные характеристики свойств внимания (концентрация, устойчивость, объем, переключение, распределение, объем). Отвлекаемость внимания и рассеянность.

## ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

#### Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

#### Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

### 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- сущность, формы, функции исторического знания;
- объект и предмет исторической науки;
- источники и основные методы изучения исторических источников, классификацию источников;
- основы историографии и подходы к изучению исторических событий и фактов;
- исторические законы и специфику их воздействия на исторический процесс;

**уметь:**

- объяснять основные исторические события, факты, явления в их взаимосвязи с другими фактами и событиями и всемирным историческим процессом;
- использовать понятийно-категориальный аппарат исторической науки;
- объективно оценивать события и законы исторического развития;
- представлять результаты собственной научно-познавательной деятельности в различных формах и защищать положения научные положения публично;

**Владеть:**

- комплексом исторических знаний, основными историческими событиями, фактами, явлениями в контексте хода исторического процесса;
- принципами построения периодизации Российской и всемирной истории;
- особенностями Российского варианта исторического развития и вклада России в общемировой исторический процесс;
- логикой развития Российского исторического процесса.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета 1 семестр</b>	

### Краткое содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	История как предмет научного исследования и изучения в вузе.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
2.	Древнерусское государство - Киевская Русь.	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблемы этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально–политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв.
3.	Борьба русского народа за независимость в XIII-XV вв. Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси.	Монгольское нашествие на Русь и его последствия, деятельность Александра Невского, возвышение Московского княжества, политика Ивана I, борьба Дмитрия Ивановича с Золотой Ордой, укрепление Московского государства при Василии I, война за престол при Василии II.
4.	Россия в XVI – XVII вв. и ее цивилизационное своеобразие.	Россия и средневековые государства Европы и Азии, специфика формирования единого российского государства, формирование сословной системы организации общества, реформы Ивана IV, Ливонская война и опричнина, смутное время в России, формирование самодержавной монархии при царе Алексее Михайловиче.
5.	Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в.	Реформы Петра I, эпоха дворцовых переворотов и ее сущность, реформы Екатерины II, внешняя политика России в XVIII веке, изменения в социально-экономической и политической жизни страны в XVIII веке.
6.	Российская империя в первой половине XIX в.	Правление Александра I, Отечественная война 1812 года, восстание декабристов, внутренняя политика Николая I, внешняя политика России в первой половине XIX в, общественное движение в России.
7.	Тенденции и противоречия развития российского общества во второй половине XIX в.	Становление индустриального общества в России: общее и особенное, общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в., реформы Александра II, русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру, внутренняя и внешняя политика Александра III.
8.	Ускорение модернизации России в конце XIX – начале XX в. Революция 1905 –	Роль XX столетия в мировой истории, глобализация общественных процессов, проблема экономического роста и модернизации в России, революции и реформы в

	1907 гг.	начале XX в. Правление Николая II, социальная трансформация общества, реформы Столыпина. Потребность индустриальной модернизации России, российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность I – II Государственных дум.
9.	Российская империя в Первой мировой войне. Февральская революция. Победа Октябрьской революции и создание Советского государства.	Социально-экономическое и политическое положение России накануне Первой мировой войны. Россия в годы войны: основные этапы, боевые действия, внутреннее положение в стране, вызревание политического кризиса в империи к началу 1917 г., Февральская революция. Социально-экономическое и политическое положение в России в 1917 году, деятельность Временного правительства, политические партии и вызревание общенационального кризиса в стране осенью 1917 г., октябрьский политический переворот и начало строительства советской системы управления в России.
10.	Гражданская война 1918-1920 гг.: ее итоги и последствия. Государственное строительство и социально-экономическое развитие в 1920-е гг.	Обострение внутреннего положения в России весной 1918 г., экономическая политика большевиков (чрезвычайные продовольственные декреты) и ее последствия, начало гражданской войны: основные этапы и боевые действия, интервенция, политика «военного коммунизма». Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия, российская эмиграция, социально-экономическое развитие страны в 20-е гг., НЭП, обострение внутрипартийной борьбы, формирование однопартийного политического режима, образование СССР, культурная жизнь страны в 20-е гг., внешняя политика.
11.	Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 20-е-30-е гг.	Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия, социально-экономические преобразования в 1930-е гг., политика индустриализации и коллективизации и их последствия, усиление режима личной власти Сталина, сопротивление сталинизму.
12.	Великая Отечественная война	Внешиполитическое положение СССР в 1930-начале 1940-х гг., Советский союз в годы Отечественной войны: основные этапы, боевые операции, взаимодействие с союзниками, народное движение в тылу врага, источники и значение победы в войне.
13.	Восстановление народного хозяйства и социально-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 1950-65-е гг.	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало холодной войны. Государственная власть и общество в условиях восстановления и развития народного хозяйства страны на рубеже 1940-1950-х гг. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 1950-е гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития в стране, внутренняя и внешняя политика Н.С.Хрущева. XX съезд: его место в послевоенной истории Советского союза. Обострение внутреннего положения в СССР в начале 1960-х гг.



14.	Советский Союз в 1964 - 1991 гг. Российская Федерация в 90-е годы XX в. и в начале XXI в.	<p>Социально-экономическое и политическое положение Советского Союза в 1964 – 1982 гг., внутренняя и внешняя политика Л.И.Брежнева, деятельность Ю.Андропова.</p> <p>«Перестройка», реформы М.С.Горбачева, политика «гласности», попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.</p> <p>Экономические реформы 1992 г. и их социальные, хозяйственные и политические последствия, Октябрьские события 1993 г., внутренняя и внешняя политика Б.Н.Ельцина, становление новой российской государственности (1993-1999 гг.), избрание В.В.Путина президентом РФ, Россия на пути социально-экономической модернизации на рубеже XX-XXI в., внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации в 1990-е гг., культура в современной России.</p>
-----	---	--

## ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формировать навыки устной и письменной речи на английском языке и способность понимать иностранную речь на слух и адекватно реагировать в процессе общения на реплики собеседника.

#### Задачи:

- курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком;
- практика устной и письменной речи должна расширить общекультурный кругозор обучающихся;
- формировать у студентов устойчивый интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в изучаемом языке.

### 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные явления грамматики английского языка;
- наиболее употребительные лексико-грамматические модели предложений;
- формулы речевого этикета;
- лексические единицы по изучаемым темам;
- требования к оформлению личного и делового письма.

**уметь:**

- читать адаптированные художественные тексты;
- неадаптированные несложные газетные и журнальные тексты;
- понимать английскую речь на слух в записи в пределах изученной лексики (в темпе учебной речи);
- писать личное и официальное письмо;
- вести беседу по изученным темам, используя слова и словосочетания по теме;
- дать аннотацию по газетной статье.

**владеть:**

- английской транскрипцией, т.е. уметь читать и записывать слова в транскрипции;
- подготовленной монологической речью (сообщение, доклад);
- подготовленной и неподготовленной диалогической речью (интервью, беседа);
- различными видами чтения – изучающего, ознакомительного, поискового.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>300</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>198</b>
в том числе:	
практические занятия	162
<b>Самостоятельная работа студента (всего):</b>	<b>102</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета 6 семестр</b>	

### 5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Содержание раздела
1	<i>Раздел 1. Вводно-фонетический курс.</i>	<p>Проведение <i>диагностирующего контроля</i> (примерно 40-45 минут) с целью определения начального уровня знаний и владения языковыми навыками. Итоги входящего контроля будут использоваться для коррекции курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Форма контроля: письменный тест для анализа сформированности компетенций (выявление первоначального уровня – входной контроль).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки и буквы.</li> <li>2. Транскрипция.</li> <li>3. 4 типа слогов.</li> <li>4. Звуко- и букво- сочетания, их произношение и написание.</li> <li>5. Ударение (словесное, фразовое). Интонация, знаки интонационной транскрипции.</li> <li>6. Типы предложений.</li> <li>7. Порядок слов.</li> <li>8. Типы вопросов.</li> <li>9. Повелительные предложения.</li> <li>10. Определенный, неопределенный, нулевой артикли.</li> <li>11. Глагол – связка to be. Спряжение глагола to be в настоящем времени.</li> <li>12. Местоимения <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные, указательные;</li> <li>- объектные, неопределенные</li> </ul> </li> <li>13. Множественное число существительных.</li> <li>14. Вопросы к подлежащему и его определению.</li> <li>15. Предлоги (места, времени, направления движения).</li> <li>16.оборот there is / are.</li> <li>17. Притяжательный падеж имен существительных.</li> <li>18. Неисчисляемые существительные.</li> <li>19. Количественные и порядковые числительные.</li> <li>20. Хронологические даты.</li> <li>21. Прямое и косвенное дополнение. Местоимение one. Понятие об инфинитиве.</li> <li>22. The Present Indefinite Tense:</li> <li>23. Утвердительные предложения;</li> <li>24. Вопросительные и отрицательные предложения</li> <li>25. Темы <ul style="list-style-type: none"> <li>- «О себе»</li> <li>- «Мой рабочий день»</li> <li>- «Мой класс»</li> <li>- «Мой дом»</li> <li>- «Рабочий день моих родителей»</li> <li>- «Рабочий день моего друга»</li> </ul> </li> <li>26. Контрольная работа</li> <li>27. Анализ допущенных ошибок</li> </ol>
2	<i>Раздел 2. Основной курс.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагол to have в The Present Simple Tense. Наречия (неопределенного времени, образа действия).</li> <li>2. Слова little, few – a little, a few.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Понятие о причастии I, II.</li> <li>4. The Present Continuous Tense:</li> <li>5. Утвердительная форма;</li> <li>6. вопросительная и отрицательная форма</li> <li>7. Степени сравнения прилагательных. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) односложных</li> <li>b) многосложных и исключений</li> </ol> </li> <li>8. Глаголы правильные и неправильные.</li> <li>9. The Past Simple Tense:</li> <li>10. Утвердительная форма;</li> <li>11. Вопросительная и отрицательная форма</li> <li>12. The Present Perfect Tense.</li> <li>13. Глагол to be в прошедшем времени группы Indefinite. Глагол to have в Simple Past.</li> <li>14. The Future Indefinite Tense.</li> <li>15. Использование вспомогательного глагола will;</li> <li>16. Использование вспомогательного глагола shall</li> <li>17. Темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Moscow»</li> <li>«The Moscow Kremlin»</li> </ul> </li> <li>18. Контрольная работа</li> </ol> <p>Анализ допущенных ошибок</p>
3	<b>Раздел 3. Основной курс.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модальные глаголы:</li> <li>2. can, may, must ;</li> <li>3. have to, need (n't)</li> <li>4. Местоимения, производные от Some, Any, No, Every.</li> <li>5. Отрицательная форма повелительного наклонения.</li> </ol> <p>Вопросительно – отрицательные предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Разделительные вопросы.</li> <li>7. The Past Continuous Tense.</li> <li>8. The Past Perfect Tense.</li> <li>9. The Future Forms: The Present Continuous, to be going to form.</li> <li>10. The Future Continuous.</li> <li>11. The Future Perfect.</li> <li>12. Темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Great Britain»</li> <li>«London»</li> <li>«My native place»</li> <li>«Solikamsk»</li> </ul> </li> <li>13. Контрольная работа</li> </ol> <p>Анализ допущенных ошибок</p>
4	<b>Раздел 4. Основной курс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение и обобщение правил употребления грамматических времен: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Present Simple / Continuous / Perfect Tenses;</li> <li>2. The Past Indefinite Tense</li> </ol> </li> <li>2. Степени сравнения прилагательных (завершение и обобщение).</li> <li>3. Степени сравнения наречий.</li> <li>4. Косвенная речь.</li> <li>5. Согласование времен.</li> <li>6. Придаточные времени и условия.</li> <li>7. Косвенная речь: будущее в прошедшем.</li> </ol>

		<p>8. Модальные глаголы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- can / could;</li> <li>- to be able to;</li> <li>- may / might;</li> <li>- must;</li> <li>- to have to;</li> <li>- to be to;</li> <li>- need;</li> <li>- should;</li> <li>- ought to</li> </ul> <p>9. Структуры either ... or, neither ... nor, both ... and.</p> <p>10. Причастие I и II.</p> <p>11. Страдательный залог</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indefinite;</li> <li>- Continuous;</li> <li>- Perfect.</li> </ul> <p>12. Инфинитив и инфинитивные обороты.</p> <p>13. Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Bitter page in the history of Solikamsk",</li> <li>- "Opening Perm",</li> <li>- "Tour the Big Ural Ring (Solikamsk)"</li> <li>- "Tour "the Small Ural Ring" (Belogorsky monastery),</li> <li>- "Tour "the Small Ural Ring" (Kungur).</li> </ul> <p>14. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>15. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.</p>
	<p><b>Раздел 5. Основной курс.</b></p>	<p>1. Герундий.</p> <p>2. Герундиальные обороты.</p> <p>3. Сложное дополнение с причастием I.</p> <p>4. Сложное дополнение с причастием II.</p> <p>5. The Subjunctive Mood.</p> <p>3. Subjunctive I</p> <p>4. Subjunctive II</p> <p>5. Wish clauses</p> <p>6. Смешанный тип</p> <p>7. As if, as though, its (high) time</p> <p>6. Повторение модальных глаголов.</p> <p>7. Обороты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- had better,</li> <li>- would rather.</li> </ul> <p>8. The Perfect Continuous Tense Forms.</p> <p>9. Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Медицинская помощь в Великобритании»,</li> <li>- «Здравоохранение в России»,</li> <li>- «Воспитание ребенка»,</li> <li>- "The system of education in Russia",</li> <li>- "The system of education in Great Britain",</li> <li>- "A teaching profession".</li> </ul> <p>10. Подготовка к итоговой контрольной работе.</p> <p>11. Контрольная работа.</p> <p>12. Анализ контрольной работы.</p>

## ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формировать навыки устной и письменной речи на немецком языке и способность понимать иностранную речь на слух и адекватно реагировать в процессе общения на реплики собеседника.

#### Задачи:

- курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком;
- практика устной и письменной речи должна расширить общекультурный кругозор обучающихся;
- формировать у студентов устойчивый интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в изучаемом языке.

### 3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.).

**уметь:**

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);
- расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ);
- делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;



- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера;
- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике;
- поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера);
- оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

**владеть:**

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>300</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>198</b>
в том числе:	
практические занятия	162
<b>Самостоятельная работа студента (всего):</b>	<b>102</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета 6 семестр</b>	

**5. Краткое содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	<b>Раздел 1.</b> <i>Основы фонетики, грамматики и синтаксиса.</i>	<p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p>

		<p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определенный и неопределенный артикль.</li> <li>- Склонение существительных.</li> <li>- Словообразование существительных.</li> <li>- Образование множественного числа существительных.</li> <li>- Степени сравнения прилагательных и наречий.</li> <li>- Словообразование прилагательных.</li> <li>- Склонение личных местоимений.</li> <li>- Склонение притяжательные местоимения, указательные местоимения.</li> <li>- Порядковые и количественные числительные.</li> <li>- Основные формы глагола. Сильные и слабые глаголы.</li> <li>- Временные формы действительного залога.</li> <li>- Отделяемые и неотделяемые приставки глагола.</li> <li>- Модальные глаголы.</li> <li>- Управление предлогов.</li> <li>- Предложение. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.</li> <li>- Главные и второстепенные члены предложения.</li> <li>- Отрицание.</li> </ul>
		<p><b>Словообразование</b></p> <p>Аффиксальное словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Суффиксы существительных -ung, -er, -keit, -heit, -e.</li> <li>- Суффиксы прилагательных и наречий -los, -lich, -ig, -arm, -bar.</li> <li>- Префикс прилагательного un-.</li> </ul>
		<p><b>Клише</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entschuldigen Sie, darf ich fragen?</li> <li>- Hätten Sie nichts dagegen?</li> <li>- Ich würde sagen, dass ...</li> <li>- Selbstverständlich!</li> <li>- Sagen Sie bitte...</li> <li>- Können Sie mir/uns sagen...</li> <li>- Wiederholen Sie bitte.</li> <li>- Meinen Sie, dass...</li> <li>- Erklären Sie mir/uns bitte...</li> </ul>
		<p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложносочиненные предложения. Сочинительные союзы. Парные сочинительные союзы. Порядок слов.</li> <li>- Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы. Типы придаточных предложений. Порядок слов.</li> <li>- Зависимый инфинитив с частицей zu и без нее.</li> <li>- Инфинитивные конструкции haben/ sein +zu+Infinitiv.</li> </ul> <p><b>Словообразование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- префиксы глаголов vor-, ab-, zer-</li> <li>- суфф. прилагат. -formig, -fest, -frei, -ähnlich.</li> </ul>
		<p><b>Грамматика</b> для чтения и устного общения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложносочиненные предложения.</li> <li>- Сложноподчиненные предложения.</li> <li>- Инфинитивные конструкции haben/ sein +zu+Infinitiv.</li> <li>- Страдательный залог: значение, образование, сферы употребления.</li> </ul> <p><b>Клише</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freut mich, Sie kennenzulernen.</li> <li>- Tut mir leid...</li> <li>- Es kommt darauf an...</li> <li>- Das geht nicht.</li> <li>- Schwer zu sagen.</li> <li>- Im Gegenteil...</li> <li>- Dazu würde ich nicht "ja" sagen.</li> <li>- Ganz meine Meinung.</li> <li>- Aus meiner Sicht...</li> <li>- Meinetwegen.</li> <li>- Moment, bitte.</li> </ul>
2	<b>Раздел 2.</b> <i>Устная и письменная речь.</i>	<p>Участие в беседе на профессиональную тему, запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к услышанному, прочитанному.</p> <p>Умение делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Знание структуры аннотации и реферата; типов содержательной информации (фактографической, логико-теоретической, оценочной) и способов ее выражения (описание, упоминание, акцентирование, предположение, иллюстрация, тезис, аргумент).</p> <p>Частное письмо. Заполнение анкеты, бланка биографии. Поздравление с праздником. Официально-деловое письмо.</p>
		<p>Подготовка устных сообщений и диалогических высказываний в рамках разговорных тем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familie</li> <li>- Lebenslauf</li> <li>- Studium</li> <li>- Arbeitstag</li> <li>- Freizeit</li> </ul> <p>Частное письмо. Заполнение анкеты, бланка биографии.</p>
		<p>Подготовка устных сообщений и диалогических высказываний в рамках разговорных тем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutschland als Reiseland</li> <li>- BRD Kultur, Alltag</li> <li>- Berlin</li> <li>- Sehenswürdigkeiten Berlin</li> <li>- Bundesländer Deutschlands</li> <li>- Feste und Bräuche</li> </ul>
		<p>Подготовка устных сообщений и диалогических высказываний в рамках разговорных тем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pädagogische Hochschulen in Deutschland</li> <li>- Pädagogische Hochschulen in Österreich</li> <li>- Massenmedien</li> <li>- Rolle der Medien in der pädagogischen Tätigkeit</li> </ul>

3	<b>Раздел 3.</b> <i>Чтение.</i>	Изучающее, просмотровое и поисковое чтение художественных, публицистических, рекламных и др. текстов.
3.1.		Чтение коротких рассказов в рамках изучаемых тем с последующим пересказом.
3.2.		Чтение публицистических текстов в рамках изучаемых тем с последующим аннотированием и реферированием.
3.3.		Чтение публицистических текстов и рекламных текстов с целью подготовки информационных и рекламных текстов в рамках изучаемых тем.

## ОГСЭ.05 Граждановедение

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системного представления о государстве и праве, их роли в жизни общества.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основ общей теории государства и права, а также особенностей построения и функционирования правовой системы Российской Федерации, ее соотношения с международным правом;
- получение общих представлений о правовых основах социальной работы в Российской Федерации;
- уяснение особенностей правового положения человека и гражданина в условиях современной России;
- приобретение навыков анализа действующих нормативно-правовых актов, а также опыта применения их положений в конкретных жизненных ситуациях

**2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**  
Дисциплина «Граждановедение» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.05). Освоение данного курса позволит расширить подготовку студентов к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях и сформировать у них потребность осуществлять свою профессиональную деятельность с опорой на действующие нормативные акты и на основе установленных норм права.

### 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Результатами освоения программы подготовки специалистов среднего звена является овладение выпускником следующими общими компетенциями (ОК)

- |       |  |
|-------|--|
| ОК-1  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК-2  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК-3  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК-4  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                                    |
| ОК-5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК-6  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК-7  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК-8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение  |
| ОК-9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК-10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).   |
| ОК-11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм смены технологий   |

### В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- что представляют собой правовое государство, гражданское общество,
- каковы основные ценности демократических политических режимов;

– к каким правовым нормам необходимо обратиться, чтобы разрешить тот или иной правовой казус;

**уметь:**

– работать с нормативно-правовыми актами, в том числе иметь представление о содержании Конституции РФ и кодифицированных актов основных отраслей российской системы права;

– четко определить принадлежность определенных правовых отношений к той или иной отрасли права;

– ориентироваться в современных представлениях о государстве и праве, теориях их происхождения;

– применять нормы трудового, гражданского, административного и иных отраслей права, которые регулируют наиболее распространенные общественные отношения;

– ориентироваться в вопросах правового регулирования профессиональной деятельности;

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

– навыком оперирования базовыми правовыми категориями (такими, как право, норма права, правоотношения, государство, форма государства и т.д.);

– навыком принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормативно-правовыми актами РФ;

– навыками с научных позиций давать оценку государственно-правовым явлениям общественной жизни

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	40
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа студента (всего):</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: промежуточный контроль 2, 3 семестр</b>	

#### 5. Краткое содержание курса

Предмет гражданско-правового регулирования. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Право на защиту. Гражданско-правовая ответственность, ее условия и размер. Собственность и ее правовые формы, понятие и объекты права

## ОГСЭ. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

– формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### Задачи курса:

- сформировать блок знаний о научно-биологических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни;

- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- сформировать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- создать условия для приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности с целью достижения жизненных и профессиональных целей.

### 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Данная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
-------	---

в результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

**Уметь:**

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- организовывать и проводить рекреационные и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- выполнять основные технические и тактические приемы игры в волейбол: подачи, передачи мяча, удары, блоки;
- выполнять технические приемы передвижения на лыжах: классический, коньковый лыжные ходы, подъём и спуск на лыжах;
- выполнять основные технические и тактические приемы игры в баскетбол: ведение, передачи, броски мяча.

**Владеть (навыки и (или) опыт деятельности):**

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по физической подготовке);
- методами оценки и определения двигательных качеств: гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, силы;
- опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>396</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>198</b>
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	196
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>198</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: зачета 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры</b>	

#### 5. Краткое содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Легкая атлетика	Общefизическая подготовка. Специальные беговые упражнения. Высокий, низкий старт. Спортивно-силовая подготовка. Техника



		бега на средние и длинные дистанции. Техника бега на короткие дистанции. Развитие выносливости. Специально-беговые упражнения. Бег с ускорением до 60 м. «Бег за лидером». Прыжковая подготовка. Техника эстафетного бега. Скоростно-силовая подготовка
2	Баскетбол	Техника ведения мяча правой и левой рукой. Техника передачи мяча на месте и в движении. Техника бросков в корзину с места и в движении. Броски в корзину (штрафной бросок, 3-х очковый бросок и т. п.). Техника индивидуальной игры в защите (стойка, передвижение, перехват, накрывание, финты). Техника игры в нападении. Тактика игры в защите (защитные и командные действия). Двусторонняя игра
3	Волейбол	Предупреждение травм на занятиях по волейболу. Верхняя подача. Нижняя подача. Совершенствование передач сверху и снизу в сочетании с перемещениями. Групповые упражнения в приеме и передачах мяча. Техника игры в защите. Техника игры в нападении. Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении. Двусторонняя игра. Игры и эстафеты с мячом. Игра «Перестрелка», «Снайпер», «Охотники и утки».
4	Лыжная подготовка	Ознакомление с местом занятий. Техника лыжных ходов. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Коньковый ход. Подъем елочкой. Одновременный одношажный ход. Торможение плугом. Техники лыжных ходов и переходов с различных лыжных ходов. Техника спуска со склона. Техника подъема на склон. Дистанция 2 км. Дистанция 3 км. Дистанция 5 км. Дистанция 10 км
5	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервного, эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования

		<p>средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. Методические принципы физического воспитания. методы физического воспитания. основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p>
6	<p>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.</p>	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная квалификация. Студенческий спорт, особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Перспективное, текущее и</p>

	<p>оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.</p>
--	--

## МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

### ЕН.01 Математика

- 1. Цель дисциплины:** формирование владения культурой математического мышления, логической культурой и применением их в различных областях человеческой деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- выработка понимания сущности математической модели и умение моделировать некоторые наиболее доступные объекты, процессы и явления;
- развитие алгоритмического и логического мышления;
- овладение методами исследования и решения математических задач;
- приобретение навыков использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности;
- выработка умения самостоятельно расширять и углублять свои математические знания и проводить анализ прикладных задач;
- воспитание математической культуры.

**2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.01). Дисциплина связана с математикой, изучавшейся в средней школе. Такая связь предполагает знание слушателями элементарной математики. Знание предлагаемого курса должно послужить основой для последующего изучения курсов естественнонаучного цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к прохождению учебной и производственной практик, сдачи государственного экзамена.

### 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Результатами освоения программы подготовки специалистов среднего звена является овладение выпускником следующими общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

- |         |   |
|---------|---|
| ОК-2    | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                      |
| ОК-4    | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей  |

#### В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основы теории абстрактных и числовых множеств;
- основы аналитической геометрии;
- теорию матриц и определителей;
- теорию систем линейных уравнений;
- основы теории линейных пространств и их преобразований;
- элементарные основы теории многочленов;
- основы теории функций;
- основы дифференциального и интегрального исчисления;
- первоначальные сведения о дифференциальных уравнениях;
- основы теории вероятностей и математической статистики.

**уметь:**

- применять метод координат и теорию линейных пространств в различных разделах математики и при решении практических задач;

- производить операции над матрицами;
- вычислять определители;
- находить решения систем линейных уравнений;
- устанавливать простые функциональные зависимости между различными величинами;
- находить производные и применять их при исследовании функций;
- интегрировать функции;
- решать простые дифференциальные уравнения;
- решать задачи по теории вероятностей, вычислять математические характеристики случайных величин;
- решать текстовые задачи (в т.ч. комбинаторные);

**владеть (навыки и (или) опыт деятельности):**

- навыками математического моделирования, анализа и прогнозирования статистических показателей для количественной и качественной оценки социально значимых проблем и процессов;
- навыками оценки пределов применимости полученных результатов;
- приемами решения математических задач.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета 1 семестр</b>	

**5. Краткое содержание дисциплины**

1	<p>Комплексные числа:</p> <p>1.1 Понятие комплексного числа, действия над комплексными числами в алгебраической форме.</p> <p>1.2 Геометрическое изображение комплексных чисел. Модуль и аргумент комплексного числа.</p> <p>1.3 Тригонометрическая форма комплексного числа, Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.</p> <p>1.4 Многочлены. Разложение многочленов на множители. Теорема Безу. Схема Горнера.</p> <p>1.5 Целые алгебраические уравнения, их свойства. Основная теорема алгебры.</p> <p>1.6 Двучленные и трехчленные уравнения.</p>
2	<p>Линейная алгебра:</p> <p>2.1 Матрицы, их свойства. Операции с матрицами.</p> <p>2.2 Определители, их свойства. Вычисление определителей.</p> <p>2.3 Системы линейных алгебраических уравнений, способы их решения.</p>
3	<p>Векторная алгебра:</p> <p>3.3 Основные понятия.</p> <p>3.2 Операции над векторами.</p>

	<p>3.3 Скалярное произведение векторов, его приложения.</p> <p>3.4 Векторное произведение векторов, его приложения.</p> <p>3.5 Смешанное произведение векторов, его приложение.</p>
4	<p>Аналитическая геометрия:</p> <p>4.1 Прямая на плоскости, ее уравнения.</p> <p>4.2 Прямая в пространстве, ее уравнения.</p> <p>4.3 Плоскость в пространстве, ее уравнения.</p> <p>4.4 Условия параллельности и перпендикулярности в пространстве.</p> <p>4.5 Углы в пространстве.</p> <p>4.6 Кривые второго порядка, их уравнения.</p>
5	<p>Теория пределов:</p> <p>5.1 Последовательность. Пределы последовательности.</p> <p>5.2 Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности.</p> <p>5.3 Функция. Предел функции.</p> <p>5.4 Бесконечно малые и бесконечно большие функции.</p> <p>5.5 Основные теоремы о пределах.</p> <p>5.6 Два замечательных предела.</p> <p>5.7 Эквивалентные бесконечно малые функции.</p> <p>5.8 Непрерывность функции. Точки разрыва.</p>
6	<p>Дифференциальное исчисление:</p> <p>6.1 Производная функции. Геометрический и механический смысл производной.</p> <p>6.2 Таблица производных. Правила вычисления производных.</p> <p>6.3 Дифференциал функции.</p> <p>6.4 Производные и дифференциалы высших порядков.</p> <p>6.5 Применение производной к исследованию функции.</p>
7	<p>Интегральные исчисления:</p> <p>7.1 Неопределенный интеграл, его свойства.</p> <p>7.2 Таблица интегралов Основные методы интегрирования.</p> <p>7.3 Определенный интеграл, его свойства. Формула Ньютона – Лейбница.</p> <p>7.4 Приложения определенного интеграла.</p>
8	<p>Дифференциальные уравнения:</p> <p>8.1 Основные понятия.</p> <p>8.2 Дифференциальные уравнения I порядка (линейные, уравнение Бернулли).</p> <p>8.3 Дифференциальные уравнения II порядка</p>
9	<p>Элементы теории вероятностей и математической статистики</p> <p>9.1 Основные теоремы о вероятностях. Виды вероятностей. Случайные величины.</p> <p>9.2 Выборочный метод</p>

## **ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представления о назначении и возможностях базового и прикладного программного обеспечения;
- сформировать умения использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
- сформировать навыки владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- сформировать навыки владения методами использования информационно – коммуникативных технологий в практике работы образовательных учреждений.

**2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**  
Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.02). Для освоения дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» на предыдущем уровне образования.

### **3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Результатами освоения программы подготовки специалистов среднего звена является овладение выпускником следующими общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

- |         |  |
|---------|--|
| ОК-1    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК-2    | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК-3    | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК-4    | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                                    |
| ОК-5    | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК-6    | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК-7    | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК-8    | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение  |
| ОК-9    | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия  |
| ПК 1.6. | Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс   |
| ПК 2.2. | Организовывать и проводить досуговые мероприятия   |
| ПК 2.5. | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий   |

- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- основы современных технологий сбора, обработки и предоставления информации;
- основные виды информации и современные информационные технологии, назначение аппаратных и программных средств персонального компьютера;

#### **уметь:**

- работать на персональном компьютере в операционной среде Windows (или аналогичной по возможностям ОС) с базовым набором программ;
- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;

#### **владеть:**

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- способами совершенствования профессиональных знаний в области информационных технологий;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

### **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>147</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
в том числе:	
теоретические занятия	49
практические занятия	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета 2 семестр</b>	

### **5. Краткое содержание курса**

#### *1. Основы информатизации общего среднего образования*

Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Переход от разрозненного использования средств ИКТ к системной информатизации образования. Понятие информатизации образования. Средства информатизации образования.

Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в общем среднем образовании

Информатизация образования и жизнь общества. Информационные революции. Управляемая и неуправляемая информатизация. Информатизация различных видов образовательной.



*2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые в обучении школьников.*

Проникновение технических средств информатизации в школьное образование. Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в обучении школьников. Критерии классификации технических средств.

Аппаратное обеспечение. Компьютеры и их виды. Периферийное оборудование. Выбор аппаратного обеспечения в соответствии с целями и особенностями обучения в школе

Технологии и средства мультимедиа. Многозначность понятия мультимедиа. Средства "виртуальной реальности". Преимущества использования средств мультимедиа в обучении школьников.

Телекоммуникационные средства, применяемые в общем среднем образовании. Техника построения компьютерных сетей. Доступ к удаленным информационным ресурсам. Электронная почта. Телеконференции.

Технологии информационного моделирования. Понятие информационной модели. Использование информационного моделирования в общем среднем образовании.

*3. Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников.*

Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Классификация компьютерных средств обучения. Образовательные электронные издания и ресурсы. Требования к созданию и применению образовательных электронных изданий и ресурсов.

Оценка качества образовательных электронных изданий и ресурсов. Методы и технологии экспертизы средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в общем среднем образовании.

Методика информатизации обучения. Методы проведения учебных занятий в школе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Проектное обучение.

Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий при организации лично ориентированного обучения школьников.

Использование средств коммуникаций для межличностного общения в процессе обучения. Методы проведения телекоммуникационных проектов и телеконференций в школе.

Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Компьютерные средства измерения и контроля. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения школьников.

*4. Информационные и коммуникационные технологии в работе школы.*

Информатизация внеучебной деятельности школьников. Внеучебная и внеклассная работа. Использование информационных технологий для организации досуга школьников.

Методы информатизации исследований, проводимых в школах. Информатизация научно-методической деятельности. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности.

Информатизация организационно-управленческой деятельности в школе. Виды и классификация средств информатизации организационно-управленческой деятельности. Информационные и коммуникационные технологии в школьной библиотеке.

Информатизация труда учителя. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности.

Информационные технологии в работе с родителями. Оперативное информирование родителей о ходе и результатах обучения. Использование средств информатизации для привлечения родителей и общественности к обучению школьников.

*5. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.*

Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс. Формирование мотивации обучающихся к применению ИТО. Особенности оценивания качества обучения и развития.

*6. Роль информатизации образования в реализации развивающего обучения.*

Развитие учебных навыков и умений средствами ИТО. Развитие системного мышления с помощью ИТО. Возможности ИМТО в развитии творческого мышления.

*7. Проектирование электронных учебных курсов.*

Модель ЭУК. Возможности гипертекстовых технологий в создании ЭУК. Формы реализации ЭУК и его место в образовании.

### **ЕН.03 Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследований при решении профессиональных задач.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств,
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.03). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

#### **3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Результатами освоения программы подготовки специалистов среднего звена является овладение выпускником следующими общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм смены технологий
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии.

#### **уметь:**

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения.

#### **владеть:**

- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;
- основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

### **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: зачета 6 семестр</b>	

### **5. Краткое содержание курса**

- 1 *Математика в современном мире.*  
Основные разделы теории и методы математики.  
Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.  
Типовые статистические задачи.
- 2 *Математические модели в науке.*  
Метод математического моделирования при решении гуманитарных задач.  
Классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии.
- 3 *Основы комбинаторики.*  
Понятие комбинаторной задачи.  
Основные формулы комбинаторики.
- 4 *Основы теории вероятностей.*  
Вероятность события.  
Основные свойства вероятности.

- Основные формулы вычисления вероятностей.
- 5 *Элементы математической статистики.*  
Экспериментальные данные.  
Планирование процесса математической обработки экспериментальных данных.  
Основные методы статистической обработки экспериментальных данных.  
Проведение практических расчетов по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ).
- 6 *Статистические модели решения педагогических задач*  
Решение комбинаторных, вероятностных и статистических задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

##### Цель:

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» является приобретение знаний и умений в области педагогической деятельности: по организации обучения и воспитания с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся; по проектированию индивидуальных маршрутов обучения и воспитания; по организации взаимодействия с детскими коллективами, родителями, общественными и образовательными организациями; по осуществлению профессионального самообразования и личностного роста будущего педагога. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

##### Задачи:

1. Рассмотреть основные этапы истории образования.
2. Изучить теоретические подходы в современной педагогике.
3. Рассмотреть практические аспекты современного образовательного процесса.

#### 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

##### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

	содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные понятия, категории педагогической науки, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса;
- теоретические основы, историю и перспективы развития системы образования;
- технологии обучения и воспитания личности ребенка.

**уметь:**

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания детей;
- методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>143</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	62
практические занятия	37
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме: экзамена 1, 2 семестры</i>	

#### 5. Краткое содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Введение в педагогическую профессию и история образования.	Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии. Возрастная социальная значимость и педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Педагогический труд как специфическое общественное явление. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.
2	Теоретическая педагогика.	Основы педагогики. Образование как процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков. Задачи курса. Его роль и место среди других наук. Структура и функции педагогической науки. Предмет исследования педагогики. Периодизация этапов становления и развития образования.
3	Практика современного образовательного процесса.	Организация учебного процесса. Сущность процесса обучения. Соотношение процесса познания и учения. Основные функции обучения. Структура процесса обучения. Роль и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Различные типы



	<p>обучения. Закономерности процесса обучения. Понятие о средствах обучения. Общенаучное понятие средств. Сущность педагогических средств. Признаки педагогических средств. Материально-техническая база учебного заведения. Классификация педагогических средств. Технические средства обучения. Компьютерные технологии. Направления дистанционного обучения. Возможности, достоинства и недостатки в использовании технических средств. Выбор педагогических средств.</p>
--	--

## ОП .02 ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях психологической науки, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

**Задачи:**

- сформировать у студентов представление о познавательных процессах, о соотношении природных и социальных факторов в становлении психики, о психологических свойствах личности, средствах и методах психологического воздействия на личность;
- рассмотреть значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, психические состояния и их регуляцию, значение бессознательных механизмов в поведении человека, соотношение наследственности и социальной среды, психологическую сущность деятельности;
- рассмотреть взаимоотношения личности и коллектива, психологию общения и межличностных отношений.

### 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК1.2	Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- общие закономерности и механизмы протекания психических явлений;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

**уметь:**

- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебно-воспитательную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

**владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82

в том числе:	
Теоретическое обучение	36
Практические занятия	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамена 1, 2 семестры</b>	

## 5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины.	Содержание раздела (дидактические единицы)
Предмет, задачи и методы современной психологии.	Психология как наука. Этапы становления предмета изучения психологии: представления античных и средневековых философов о душе и сознании; бихевиоризм как наука о поведении; становление отечественной психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Основные отрасли психологии. Основные методы психологических исследований.
Общее понятие о психике, ее структура, функции.	Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Особенности психического отражения. Регуляция поведения и деятельности человека посредством психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды – интегративная функция психики. Общие проблемы происхождения психики человека. Строение центральной нервной системы, отделы головного мозга. Природа, механизмы и физиологическая основа психических явлений. Мир психических явлений. Психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые). Психические свойства (темперамент, характер, способности, направленность личности). Психические состояния.
Сознание как высшая форма психического отражения. Бессознательное.	Культурно-историческая концепция развития психики человека (Выготский Л.С.). Роль трудовой деятельности и речи в становлении сознания. Понятие о сознании. Активность и интенциональность – основные характеристики сознания. Понятие бессознательного. Общая характеристика неосознаваемых процессов. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.
Психология деятельности.	Понятие деятельности. Психологические теории деятельности. Деятельностный подход в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Мотив деятельности. Специфика человеческой деятельности, ее виды (игра, учение, труд). Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действий. Процессы интериоризации и экстериоризации. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности. Приемы деятельности: умение, навык, привычка.
Психология личности. Теории	Общее понятие личности. Взаимосвязь биологического и

развития личности.	социального в личности. Классификация теорий личности. Экспериментальные теории личности. Теории личности фрейдизма и неопрейдизма. Проблема личности в гуманистической психологии. Соотношение понятий человек-индивид-личность-индивидуальность. Подходы к определению структуры личности. Структура личности по Петровскому А.В. Интраиндивидная подсистема. Интериндивидная подсистема. Метаиндивидная подсистема.
Самосознание и самооценка личности.	Определение самосознания в структуре психики человека. Понятие Я-концепции. Я-реальное. Я-идеальное. Структура Я-концепции: когнитивный компонент, эмоционально-оценочный компонент, регулятивный компонент. Самооценка и уровень притязаний.
Направленность и активность личности.	Понятие о потребностях. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Специфические характеристики человеческих потребностей. Определенность потребности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интерес, идеал, ценностные ориентации, мировоззрение, убеждение. Механизмы развития мотивов. Основные этапы формирования мотивационной сферы.
Мотивированное поведение как характеристика личности.	Мотивация достижения и избегания. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Мотив агрессивности.
Индивидуально-психологические свойства личности.	Понятие о темпераменте, его основные свойства. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики типов темперамента и особенности деятельности личности. Определение характера, его структура. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера. Общая характеристика способностей человека. Классификация видов способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Одаренность. Талант. Гениальность. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.
Эмоционально-волевая сфера личности.	Соотношение понятий эмоции и чувства. Основные характеристики эмоций и чувств. Формы эмоционального переживания. Виды эмоций. Высшие чувства. Настроение. Аффект. Амбивалентность эмоций. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Понятие воли и волевой регуляции. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли.

	Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Борьба мотивов. Волевые качества личности и их развитие.
Психические состояния и их регуляция.	Общее представление о функциональном состоянии организма. Общая характеристика состояний организма и психики. Понятие об эмоциональном стрессе. Регуляция эмоциональных состояний.
Познавательная сфера личности.	Особенности функционирования познавательной сферы. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Экстероцептивные ощущения. Интероцептивные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Общая характеристика восприятия. Основные виды и свойства восприятия. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношения целого и части в восприятии. Индивидуальные различия в восприятии. Определение представления и его основные характеристики. Неустойчивость, фрагментарность представлений. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Запоминание (механическое, осмысленное, непреднамеренное, преднамеренное). Приемы и условия осмысленного запоминания. Сохранение (статическое, динамическое). Узнавание. Воспроизведение (преднамеренное, непреднамеренное). Забывание. Факторы забывания. Индивидуальные особенности памяти. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Активное и пассивное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы (анализ, синтез). Приемы синтезирующей деятельности воображения (агглютинация, гиперболизация, типизация, заострение). Понятие и основные виды мышления (теоретическое и практическое; наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое). Основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Индукция, дедукция. Основные виды умственных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация). Характеристики мышления (критичность, широта, глубина и др.). Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Общее понятие и характеристика речи. Речь и язык. Слово и его значение. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловый подтекст. Основные виды речи. Внешняя и внутренняя речь. Устная и письменная речь. Монологическая и диалоговая речь. Пассивная и активная речь. Кинетическая

	<p>речь. Эгоцентрическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Понятие внимания. Направленность и сосредоточенность внимания. Виды внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное). Основные характеристики свойств внимания (концентрация, устойчивость, объем, переключение, распределение, объем). Отвлекаемость внимания и рассеянность.</p>
--	--

### ОП.03.Возрастная анатомия, физиология и гигиена

**1. Цель дисциплины:** формировать у студентов систему знаний об основных возрастных анатомических, физиологических и гигиенических особенностях организма человека, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную, коррекционную работу при работе с детьми

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучить закономерности роста и развития, анатомо-физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;

- вооружить студентов, будущих учителей, логопедов современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;

- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла (ОП.03). Носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, а также знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия» в общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

### 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Результатами освоения программы подготовки специалистов среднего звена является овладение выпускником следующими общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм смены технологий



- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека;
- роль наследственности и среды в формировании организма, их значение как факторов риска нарушения физического и нервно-психического развития и здоровья ребёнка;
- критерии определения биологического возраста;
- роль регуляторных систем в формировании детского организма;
- особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;
- анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;
- физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;
- современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка;
- современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма.
- физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

#### **уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;
- работать с муляжами и таблицами;
- работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;
- воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми;

#### **владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;

- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения некоторых показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- методиками по определению физического развития на протяжении обучения;
- методиками определения физиологических проб здоровья;
- составлением рациона питания;
- составлением режима дня школьника,
- навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания;
- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>127</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>83</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	52
Практические занятия	31
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: зачет 1 семестр, дифференцированный зачет 2 семестр</b>	

#### 5. Краткое содержание курса

1	<p><b>Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены</b> Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Введение. Уровни организации живой системы. Онтогенез. Понятие об онтогенезе, возрастная периодизация онтогенеза, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Закономерности роста и развития организма человека. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость. Готовность к обучению.</p>
2	<p><b>Регуляторные системы организма.</b> Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Развитие регуляторных систем организма (гуморальной и нервной), взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций организма. Анатомия и физиология нервной системы. Значение нервной системы. Нейрон, его строение, функции отдельных частей. Нейроглия, ее значение. Возрастные особенности в строении нейрона, соотношение нейронов и глиальных клеток. Природа электрических явлений в возбудимых тканях (нервная, мышечная, секреторная): потенциал покоя, потенциал действия, механизм раздражения. Строение и функции нервных волокон, проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам, закономерности проведения возбуждения, возрастные особенности миелинизации. Синапсы, их классификация, строение, механизм проведения возбуждения в возбуждающих и тормозных синапсах. Свойства синапсов. Особенности функционирования синапсов у детей.</p>

	<p>Рефлекс, его определение, классификация. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Рефлекторное кольцо.</p> <p>Нервные центры и их свойства.</p> <p>Торможение в ЦНС. Значение торможения.</p> <p>Координационная деятельность ЦНС. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, роль доминанты в педагогической деятельности.</p> <p>Центральная и периферическая нервная система. Строение и функции центральной нервной системы: спинной мозг.</p> <p>Строение и функции отделов головного мозга</p> <p>Вегетативная нервная система.</p> <p>Анатомия и физиология эндокринной системы. Эндокринные железы, их возрастные особенности. Гормоны, механизмы их действия. Строение и функции отдельных желез, их влияние на рост и развитие детского организма. Понятие о гипо- гиперфункции. Учение о стрессе. Адаптивные реакции организма при действии стрессовых факторов, понятие о «школьном» стрессе. Роль гормонов коры надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома.</p>
3	<p><b>Моторные функции.</b></p> <p>Скелет человека. Значение и строение опорно-двигательного аппарата. Химический состав и строение костей, их соединения. Рост и развитие костей. Возрастные особенности строения скелета головы, туловища, конечностей.</p> <p>Мышечная система. Основные группы мышц, их функциональное значение, возрастные изменения функциональных показателей мышц.</p> <p>Физическое развитие. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки у детей. Гиподинамия, ее отрицательное влияние на деятельность различных систем организма детей и подростков.</p> <p>Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Типы деформации скелета, их профилактика. Осанка, виды нарушений, меры профилактики. Плоскостопие.</p>
4	<p><b>Висцеральные функции.</b></p> <p>Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Кровь. Кровь как внутренняя среда организма, функции крови, ее объем, состав. Строение и функции клеток крови, их особенности у детей разного возраста.</p> <p>Иммунная система. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет, формирование иммунной системы у детей.</p> <p>Кровообращение. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Значение кровообращения, круги кровообращения, их особенности у плода. Расположение и строение сердца человека, фазы сердечных сокращений, систолический и минутный объемы крови. Взаимосвязь строения стенки артерий, вен, капилляров с выполняемой функцией. Движение крови по сосудам, кровяное давление, скорость кровотока, пульс, непрерывность кровотока. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Изменение строения и функционирования сердечно-сосудистой системы детского организма на разных возрастных этапах. Роль тренировки в развитии и совершенствовании сердечно-сосудистой системы детей.</p> <p>Дыхание. Значение дыхания. Строение дыхательной системы, механизм дыхательных движений, жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Первый вдох новорожденного, особенности частоты, глубины, типа дыхания, регуляции у детей на разных возрастных этапах.</p> <p>Обмен веществ и энергии Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности организма. Физиологическое обоснование норм и режима питания детей и подростков. Основы рационального питания детей.</p> <p>Пищеварение. Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы, ее возрастные особенности. Значение пищеварения. Строение и функции органов пищеварения, регуляция отделения пищеварительных соков, их особенности у детей в разные возрастные</p>

	<p>периоды.          Выделение. Кожа. Выделение. Значение органов выделения. Строение почки. Мочеточники и мочевой пузырь. Механизм мочеобразования, мочевыведения. Возрастные особенности строения и функционирования почек. Кожа. Строение кожи человека. Функции кожи. Возрастные особенности кожи. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви.          Репродуктивная система организма. Возрастные особенности репродуктивной системы.</p>
5	<p><b>Сенсорные функции.</b>          Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Морфо-функциональные особенности сенсорных систем у детей на разных возрастных этапах развития. Негативное влияние сенсорной депривации на развитие центральной нервной системы, двигательной активности, психических функций детского организма.          Зрительная сенсорная система.          Слуховая сенсорная система.          Профилактика нарушений слуха и зрения.</p>
6	<p><b>Психофизиология.</b>          Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов, значение условных рефлексов для воспитания и обучения. Виды торможения условных рефлексов.          Динамический стереотип, особенности его образования у детей. Мотивации и поведенческие реакции организма. Функциональная система организма, ее роль в организации поведенческих актов (П.К. Анохин).          Особенности высшей нервной деятельности человека. Первая и вторая сигнальные системы, их взаимоотношения. Роль лобных долей в осуществлении психических функций. Нейрофизиологические и морфологические основы речи.          Типы высшей нервной деятельности человека. Типологические особенности ВНД у детей и подростков.          Возрастные особенности психофизиологических функций. Восприятие. Внимание. Память, ее виды: мгновенная, кратковременная, долговременная. Механизмы памяти.          Мышление. Мотивации, потребности и эмоции. Показатели высших психических функций (объем памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.).          Гигиена умственного труда. Утомление. Стадии развития утомления, причины и признаки его появления у детей. Переутомление, признаки и методы его профилактики. Режим дня и его составные элементы. Гигиенические требования к режиму дня. Понятие о динамическом стереотипе, его физиологическое – гигиеническое значение. Работа как физиологическое понятие. Расход энергии при работе. Работоспособность, её фазы. Изменение работоспособности в течение учебного процесса.</p>

## ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цели освоения дисциплины:

**Цель:** - получение будущими специалистами знаний правовых норм, регулирующих хозяйственную деятельность организаций (предприятий).

**Задачами дисциплины** являются: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования и деятельности социальных учреждений, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования и деятельности социальных учреждений Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием и деятельности социальных учреждений, овладение механизмами и процедурами управления качеством образования, а также формирование знаний и умений для работы в образовательном и социальном правовом пространстве.

### 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- что представляют собой правовое государство, гражданское общество,
- каковы основные ценности демократических политических режимов;
- к каким правовым нормам необходимо обратиться, чтобы разрешить тот или иной

правовой казус;

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**уметь:**

- работать с нормативно-правовыми актами, в том числе иметь представление о содержании Конституции РФ и кодифицированных актов основных отраслей российской системы права;
- четко определить принадлежность определенных правовых отношений к той или иной отрасли права;
- ориентироваться в современных представлениях о государстве и праве, теориях их происхождения;
- применять нормы трудового, гражданского, административного и иных отраслей права, которые регулируют наиболее распространенные общественные отношения;
- ориентироваться в вопросах правового регулирования профессиональной деятельности;
- владеть (навыки и/или опыт деятельности):**
- навыком оперирования базовыми правовыми категориями (такими, как право, норма права, правоотношения, государство, форма государства и т.д.);
- навыком принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормативно-правовыми актами РФ;
- навыками с научных позиций давать оценку государственно-правовым явлениям общественной жизни

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Теоретические обучение	26
Практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета 6 семестр</b>	

### 5. Краткое содержание дисциплины

№ п/п	Содержание раздела
1	Образование и социальные учреждения в современном обществе
2	законодательство, регулирующее отношения в области образования и деятельность социальных учреждений
3	права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации
4	нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных и социальных учреждений
5	управление системой образования и деятельностью социальных учреждений
6	государственный и государственно-общественный контроль за образовательной деятельностью
7	научной деятельностью образовательных учреждений и деятельностью социальных учреждений
8	образовательные правоотношения в системе образования и социальных учреждений
9	нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования
10	основные правовые акты международного образовательного законодательства и деятельности социальных учреждений
11	соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования и деятельности социальных учреждений
12	нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования и деятельности социальных учреждений.

## ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

**1. Цель дисциплины:** формирование системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации.

### Задачи изучения дисциплины:

Иметь представление о истории возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; о деятельности учреждений дополнительного образования детей; о педагогическом процессе в учреждениях дополнительного образования детей

## 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Дополнительное образование детей: история и современность» относится к общеобразовательным дисциплинам профессионального цикла (ОП.07).

## 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Результатами освоения программы подготовки специалистов среднего звена является овладение выпускником следующими общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм смены технологий
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.



### В результате изучения дисциплины студент должен

#### знать:

историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей; уровни и виды учреждений дополнительного образования детей; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; особенности работы педагога дополнительного образования детей; различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

#### уметь:

ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития организации дополнительного образования в России;

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;

анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
Теоретические обучение	44
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: зачет 1 семестр</b>	

#### 5. Краткое содержание курса

Раздел 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России
Тема 1.1. Отечественные формы внешкольной работы (внешкольного воспитания)
Тема 1.2. Развитие системы внешкольного воспитания до 1991 года
Тема 1.3. Деятельность учреждений дополнительных образования детей 1991 года
Раздел 2. Деятельность учреждений дополнительного образования детей
Тема 2.1. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей
Тема 2.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей
Тема 2.3. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей
Тема 2.4. Особенности организации системы дополнительного образования детей
Тема 2.5. Инновационная деятельность в дополнительном образовании детей
Раздел 3. Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей
Тема 3. 1. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании
Тема 3.2. Особенности работы педагога дополнительного образования детей

Тема 3.3. Управление развитием системы дополнительного образования детей
--

Тема 3.5. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей
---

## ОП.06 Экономика образовательного учреждения в системе дополнительного образования

**1.Цель дисциплины:** изучение фундаментальных основ становления и развития современной экономической теории и формирование современных знаний и подходов к организации экономики образования в России.

В процессе изучения курса решаются следующие **задачи**:

- познание экономических категорий, принципов, законов в сфере организации и реализации образовательных услуг;
  - анализ различных экономических теорий и моделей организации образования на макро- и микроуровне;
  - овладение методами экономического исследования процессов разработки и реализации образовательных услуг, системы образования региона, государства;
- умение применять теоретические знания для объяснения реальных экономических процессов и принятия практических решений в сфере образования.

### 2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

### 4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений;

- законодательные и нормативные акты, документы Российской Федерации и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;
- состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;

**уметь:**

- применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида;
- планировать и организовывать предпринимательскую деятельность в соответствии со своей квалификацией;
- организовывать платные дополнительные образовательные услуги в образовательном учреждении в соответствии с областью своей профессиональной деятельности;
- разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

**владеть:**

- методами оценивания экономической ситуации, исходя из основ экономической теории;
- основами принятия экономических решений в образовательной практике.

**5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме: зачета 6 семестр</i>	

**Краткое содержание дисциплины****Модуль 1. Теория рынка. Рынок образовательных услуг.****Тема 1. Эволюция рынка. Основные категории рынка. Виды рынков. Модель рынка.**

Историко-экономические предпосылки становления и развития рынка. Структура рынка: субъекты, объекты. Инфраструктуры рынка: вещественная и нематериальная. Обмен. Сделка. Конкуренция: сущность, понятие, виды. Модель рынка: закон спроса, кривая спроса; закон предложения, кривая предложения; равновесие, анализ равновесия и ценообразования.

**Тема 2. Специфика рынка образовательных услуг: структура, инфраструктура, виды.**

Образовательная услуга как объект рыночных отношений. Потребители и покупатели образовательных услуг. Производители и продавцы рынка образовательных услуг. Рынки образовательных услуг: по условиям предоставления образовательной услуги, по характеру конкуренции, по уровню образования, по форме обучения; по уровню сложности организации. Спрос и предложение, равновесие и ценообразование на рынке образовательных услуг.

**Тема 3. Инструменты анализа рыночного поведения покупателей на рынке образовательных услуг.**

Теория ценовой эластичности: сущность, понятие, практическая значимость. Эластичность по доходу, перекрестная, предложения. Теория потребительского поведения: теория полезности, закон убывающей предельной полезности, выбор потребителя при изменении дохода, при изменении цены, эффект дохода, эффект замещения.

**Модуль 2. Теория производства. Организация производства образовательных услуг.**

#### **Тема 4. Производство: сущность, понятие, виды. Факторы производства. Короткий и долгий периоды.**

Факторы производства: сущность, понятие, виды. Производственная функция. Короткий период производства: общий, средний и предельный продукт, закон убывающей отдачи от переменных ресурсов. Производство в долгосрочном периоде: эффект масштаба производства, предельная норма технического замещения, изокосты, изокванты.

#### **Тема 5. Издержки производства и доход: сущность, понятие, виды. Равновесие фирмы. Особенности поведения организации в условиях различных по типу конкуренции рынков.**

Экономические издержки производства: явные (бухгалтерские), альтернативные (неявные). Виды издержек в зависимости от объема производства: постоянные, переменные, общие, средние, предельные. Доход: сущность, понятие, валовой, средний предельный. Условие равновесия фирму (организации). Поведение организации в условиях рынка совершенной конкуренции, в условиях олигополии, монополии, естественной монополии.

#### **Тема 6. Производство образовательных услуг: основные и оборотные средства.**

##### **Инструменты экономического анализа основных и оборотных средств.**

Производство образовательных услуг как открытая система и процесс. Пассивы и активы образовательной организации. Основные средства образовательной организации: сущность, понятие, виды. Методы описания и анализ эффективности использования основных средств. Оборотные средства образовательной организации: сущность, понятие, виды. Методы описания и анализ эффективности использования оборотных средств. Оценка общей экономической эффективности деятельности образовательной организации.

#### **Тема 7. Предпринимательство в образовательной сфере. Бизнес-планирование в производстве образовательных услуг.**

Предпринимательство: сущность, понятие, виды. Предпринимательство в бюджетных образовательных организациях. Предпринимательство в небюджетных образовательных организациях. Индивидуальное предпринимательство в сфере образования. Планирование организации и реализации предпринимательской деятельности в сфере образования. Бизнес-план: понятие, назначение, структура.

#### **Модуль 3. Организация системы образования на уровне макро- и мезо экономики.**

#### **Тема 8. Система образования государства: понятие, виды. Структура управления системой образования в РФ.**

Система образования: сущность, понятие. Система образования как элемент отраслевой и секторальной структуры экономики. Структура управления системой образования мировой и международный опыт. Управление системой образования в РФ.

#### **Тема 9. Материально-техническое и финансовое обеспечение системы образования.**

Финансовая система государства: понятие финансы и финансовая система, элементы и уровни финансовой системы. Бюджет и бюджетное устройство государства. Государственные расходы: принципы осуществления, виды, основания. Доходная часть бюджета: понятие, виды и источники доходов. Бюджетный дефицит: понятие, виды, способы финансирования. Система образования как элемент финансовой системы государства. Принципы, основания финансирования и материально-технического обеспечения системы образования государства.

#### **Тема 10. Система образования как фактор экономического роста государства.**

Экономический рост: понятие, виды. Факторы экономического роста. Противоречия теории экономического роста. Модели экономического роста: У. Ростоу, Е. Домара- Р. Харрода, Р. Солоу, Дж. Мида, А. Льюиса. Э. Фелпса. Результаты функционирования системы образования условие экономического роста государства. Система образование как фактор национальной безопасности.

### ОП.07. Практикум по компьютерным технологиям и ТСО

**1. Цель дисциплины:** формирование целостного представления о совокупности знаний и представлений о возможностях и принципах функционирования компьютерных технологий и ТСО, организации в единое целое разнородной информации, представленной в различных форматах и возможности обеспечить активное воздействие человека на эти данные в реальном масштабе времени, а также об организации доступа к распределенным данным.

#### Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления об особенностях и возможностях компьютерных технологиях и ТСО;
- сформировать представления о протоколах передачи данных и принципах их использования для объединения в единое целое разнородных информационных ресурсов;
- сформировать знания, умения и навыки в области сетевых стандартов;
- сформировать умения и навыки по разработке мультимедийных сетевых информационных ресурсов.

#### 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Практикум по компьютерным технологиям и ТСО» относится к общеобразовательным дисциплинам профессионального цикла (ОП.07). Для освоения дисциплины используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе.

#### 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Результатами освоения программы подготовки специалистов среднего звена является овладение выпускником следующими общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

- |         |   |
|---------|---|
| ОК-5    | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  |
| ОК-7    | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса      |
| ОК-8    | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение   |
| ПК 1. 3 | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования   |
| ПК 2.5. | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий  |
| ПК 3.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся |
| ПК 3.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений  |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей  |

#### В результате изучения дисциплины студент должен

##### знать:

- принципы построения ТСО
- протоколы и технологии передачи данных в сетях
- состав и принципы функционирования Интернет-технологий
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет

##### Интернет

- принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий

##### уметь:

- разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы

– разрабатывать простейшие сетевые приложения, основанные на архитектуре клиент-сервер

**владеть:**

- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов
- навыками обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов
- способами использования мультимедиа-оболочек и технологий, создания мультимедиа-приложений

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Теоретические обучение	12
Практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета 6 семестр</b>	

#### 5. Краткое содержание курса

1	Теоретические основы информатики	Информация, ее виды и свойства. Кодирование информации. Алгоритм и его свойства. Формализация понятия «алгоритм». Кибернетические аспекты информатики. Основы искусственного интеллекта.
2	Вычислительная техника	История развития вычислительной техники. Архитектура ЭВМ. Архитектура микропроцессоров. Внешние устройства ЭВМ: физические принципы и характеристики. Логические основы функционирования ЭВМ.
3	Программное обеспечение	Общее понятие о программном обеспечении. Операционные системы. Системные программы. Инструментальное ПО. Прикладное ПО.
4	Компьютерные сети и телекоммуникации	Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Электронная почта.
5	Языки и методы программирования	История развития языков программирования, языки программирования высокого уровня. Паскаль как язык структурно-ориентированного программирования, основные конструкции языка. Структуры данных, процедуры и функции, работа с файлами, динамические информационные структуры в Паскале. Графические возможности языка программирования Паскаль.
6	Информационные системы и базы данных	Банки информации; базы данных в структуре информационных систем: основные понятия. Модели данных, проектирование баз данных, системы управления базами данных, СУБД Microsoft Access. Автоматизированные информационные системы, экспертные системы.
7	Компьютерное математическое моделирование	Разновидности моделирования, компьютерное математическое моделирование, этапы и цели. Классификация математических моделей, моделирование физических и случайных процессов. Глобальные модели развития человечества.

8	ТСО	ТСО экранной статичной проекции. Звуковые ТСО. Экранно-звуковые ТСО. Телевидение. Видеокамеры. Перспективы развития вычислительной техники. Вспомогательные ТСО, Аудиторные технические комплексы. Основные санитарно – гигиенические нормы при применении ТСО в образовательном процессе.
---	-----	--



## ОП.08. Социальная педагогика

**1. Цель дисциплины:** изучение студентами теории и методики педагогической деятельности в системе социальной работы, ознакомление с основами социальной педагогики, развитие профессионально значимых способностей и личностных качеств будущего специалиста социальной сферы.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, её объекте и предмете, основных категориях;
- сформировать целостное представление о факторах и закономерностях социализации личности на разных возрастных этапах жизни человека, комплексного знания о социально-педагогической деятельности как особой сфере социокультурной практики в зависимости от функционального предназначения, содержания и характера деятельности социального работника;
- раскрыть профессионально-личностную, профессионально-педагогическую и профессионально-должностную специфики социально-педагогической деятельности в системе социальной работы;
- овладеть системой знаний о факторах и механизмах социализации человека на разных этапах его жизненного самоопределения;
- овладеть современными технологиями социально-педагогической деятельности в различных учреждениях социальной сферы.

### **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к социальной педагогике как междисциплинарной области знания.

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления будущего педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Освоение данного профессионального модуля является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к прохождению учебной и производственной практик, сдачи государственного экзамена.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**В результате изучения дисциплины «Социальная педагогика» студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:**  
**общекультурными (ОК):**

код	Наименование компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм смены технологий

### Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование компетенции и вида профессиональной деятельности
<i>ВПД 1. Преподавание в области социально-педагогической деятельности и хореографии</i>	
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
<i>ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

**В результате изучения дисциплины «Социальная педагогика»» студент должен знать:** место, роль и виды педагогической деятельности в системе социальной работы; основные категории социальной педагогики; педагогические требования к личности и деятельности социального работника; основные принципы педагогической деятельности в системе социальной работы; содержание, направления, формы и методы педагогической работы в различных типах учреждений социальной работы.

**уметь:** применять на практике технологические навыки в решении социально-педагогических задач;

применять социально-педагогические знания в социально-профессиональной деятельности с различными категориями граждан;

использовать методы научного интегративного преобразования социальной практики на всех уровнях ее воздействия;

осуществлять социально-педагогический мониторинг, определяя его объекты, отвечающие приоритетным проблемам данной отрасли знания.

**владеть:** основными стратегиями социальной педагогики как области социальной практики;

нормативно-правовой базой профессиональной деятельности социального работника; общими и специфическими технологиями социально-педагогической деятельности в различных учреждениях социальной сферы

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>200</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>132</b>

в том числе:	
Теоретическое обучение	72
Практические занятия	60
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>200</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: промежуточный контроль 1, 2 семестры</b>	

### 5. Краткое содержание курса

Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности; принципы и категории социальной педагогики; социально-педагогические исследования; методика и технология социально-педагогической деятельности; развитие и социализация ребенка в социуме; норма и отклонение от нормы в социальной педагогике; девиации как социально-педагогическая проблема; социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения; социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска и с детьми, оставшимися без попечения родителей; социально-психологическая и педагогическая помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями; педагогические требования к личности и деятельности социального работника.

## ОП. 09 ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

является выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний и норм семейного воспитания к решению конкретных задач в сфере брачно-семейных отношений; усвоение теоретических положений науки семейного воспитания и норм семейного законодательства, а также отдельных институтов соответствующего зарубежного законодательства.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы;
- сущность воспитательного потенциала семьи, специфику воспитательного потенциала семей разного типа;
- особенности, принципы, методы и стили семейного воспитания;
- содержание семейного воспитания;
- негативные факторы семейного воспитания,
- формы взаимодействия семьи с различными образовательными учреждениями;
- направления социально-педагогической помощи семье;
- цели, задачи и формы домашнего образования.

**уметь:**

- использовать методики диагностики семьи;
- устанавливать контакты с семьей воспитанников;
- организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	42
Практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме: экзамена 3 семестр</i>	

#### 5. Краткое содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.	Предмет, задачи и методы семейной педагогики. Место семейной педагогики в структуре педагогической науки. Предмет семейной педагогики. Источники семейной педагогики. Основные задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики
2	Тема 1.2. Семья как социальный институт	Понятие, функции и типы семей. Определение понятия «семья». Признаки семьи. Основные функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, рекреационная, воспитательная и др. Типология семьи. История возникновения и развития семьи. Возникновение брачных отношений между полами в первобытном обществе. Исторические формы брака: групповой брак, полигамия, парный брак. Развитие представлений о семье и браке в различных странах и культурах. Особенности современной российской семьи. Основные тенденции развития современной семьи. Проблемы современной семьи. Правовые вопросы регулирования семейных отношений. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения. Права и обязанности супругов. Права ребенка.

## ОП. 10 Основы социальной психологии

**1. Цель дисциплины** - сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

**Задачи дисциплины** – знакомство студентов:

- с социально-психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований;
- с закономерностями социального поведения людей и групп;
- с феноменом взаимодействия между людьми и как частная, но наиболее интересная его форма – общение;
- с массовыми психическими явлениями, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы;
- с психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия;
- с активными методами и технологиями социального психологического воздействия;

### 2. Место учебной дисциплины в структуре

Дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления будущего педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Освоение данного профессионального модуля является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к прохождению учебной и производственной практик, сдачи государственного экзамена.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**общие компетенции выпускника:**

код	Наименование компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней <u>устойчивый</u> интерес
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм смены технологий

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

Код	Наименование компетенции и вида профессиональной деятельности
<i>ВПД 1. Преподавание в области социально-педагогической деятельности и хореографии</i>	
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
<i>ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**уметь:**

- соблюдать нормы и правила поведения, общения в деловой, профессиональной обстановке;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством.
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

**владеть:**

- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
- приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Теоретические обучение	40
Практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: промежуточный контроль 5, 6 семестры</b>	

## **5. Краткое содержание курса**

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Социальная психология общения и взаимодействие людей. Психология социальных сообществ. Социальная психология личности. Прикладные отрасли социальной психологии.



## ОП.11 Основы этнопедагогики и этнопсихологии

**1. Цель дисциплины:** - содействие развитию профессиональной компетенции посредством формирования представлений об этнопедагогической культуре будущего педагога, а также умения использовать приобретенные знания в решении профессиональных задач. В современном мире возрастает значимость для общества этнонациональной составляющей личности, проблем ее этнической и гражданской идентичности, развития толерантности, культуры межнациональных и межконфессиональных отношений. Поэтому для успешной профессиональной деятельности бакалавру направления «Психолого-педагогическое образование» необходимо владеть этнопедагогическим знанием.

### Основными задачами курса являются следующие:

1. Формировать представление о психологических механизмах и факторах развития этнического сознания и самосознания, о психологическом складе характера того или иного этноса, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности.
2. Формировать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом применении (особенностях педагогических традиций и обычаев, педагогических системах разных этносов), использование их в условиях нового образовательного пространства.
3. Раскрыть проблемы в области этнопедагогики и этнопсихологии, основные тенденции развития современного этнического сообщества.
4. Формировать систему умений и навыков, обеспечивающих ориентировку в этнопсихологическом и этнопедагогическом поле.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре

Дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления будущего педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Освоение данного профессионального модуля является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к прохождению учебной и производственной практик, сдачи государственного экзамена.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

#### общие компетенции выпускника:

код	Наименование компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм смены технологий

### **Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции и вида профессиональной деятельности</b>
<i>ВПД 1. Преподавание в области социально-педагогической деятельности и хореографии</i>	
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
<i>ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия;
- особенности этнического склада характера;
- специфику этнических стереотипов;
- разные модели социализации детей в современном мире;
- педагогические системы этнических народов.

**уметь:**

- в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах;
- определять способы их решения;
- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода;
- видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности;
- учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности.

**владеть:**

- способностью к реализации этнического и компетентностного подходов, грамотно применять теоретические знания в ситуациях межнационального общения,
- владеть навыками использования опыта и инструментария народной педагогики в своей профессиональной деятельности.

#### **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	20

Практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: промежуточный контроль 6 семестр</b>	

## 5. Краткое содержание курса

### Раздел 1. Этнопсихология

#### *Предмет, методология и задачи этнической психологии*

Различия в предмете этнопсихологии и других наук. Предмет, основные понятия и категории этнической психологии. Методология этнической психологии как науки. Задачи этнической психологии как науки.

#### *Этнокультурная вариативность социализации.*

Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнография детства. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Отрочество и «переход в мир взрослых».

#### *Этнопсихологические проблемы исследования личности*

Личностные черты: универсальность или специфичность? Национальный характер или ментальность? Проблема нормы и патологии.

#### *Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения*

Сравнительно-культурный подход в социальной психологии. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и культура. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.

#### *Культурная вариативность регуляторов социального поведения*

Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм. Вина и стыд как механизмы, социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.

#### *Межэтнические отношения и когнитивные процессы.*

Отношения межличностные, межгрупповые, межэтнические. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Основные компоненты этнической идентичности. Язык и другие этнодифференцирующие признаки.

#### *Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.*

Сущность национальной психологии, структурообразующая и динамическая стороны национальной психики. Виды национально-психологических особенностей людей. Свойства национальной психологии. Функции национальной психологии.

***Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: стереотипизация.***

Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Этнические стереотипы: основные свойства. Социальная каузальная атрибуция.

### Раздел 2. Этнопедагогика

#### *Этнопедагогика в системе педагогических наук.*

Предмет и задачи этнопедагогике. Основные принципы этнопедагогике. Подходы к раскрытию сути этнопедагогике. Цель этносоциализации. этнопедагогика в структуре наук. Проблема самосохранения этноса в этнопедагогике.

#### *Этнологические и антропологические основы этнопедагогике*

Особенности и основные этапы развития этнологического знания. Этнологический контекст современной этнопедагогике. Классификация этносов и особенности современной этносферы.

#### *Культурообусловленность образования*

Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда.

***Этносоциологическая и этнополитологическая парадигмы педагогики межнационального общения.***

Интеграция идентичностей. Этнонациональная политика и этнорегиональная идентичность. Этноконфессиональная идентичность.

***Культура этнопедагогической деятельности***

Этнические аспекты педагогической культуры. Поликультурная компетентность современного педагога. Структура готовности педагога к работе в полиэтнической образовательной среде. Этнопедагогическая подготовка.

## **ОП. 12. Безопасность жизнедеятельности**

**1. Цель дисциплины:** формирование теоретических знаний и практических навыков для подготовки к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде: природной, техногенной, социальной.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- освоение теоретических, организационно-правовых, методических основ обеспечения БЖД;
- приобретение знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков принятия решений по защите населения и материальных ценностей от негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения БЖД.

### **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла (ОП. 12). После изучения данной дисциплины знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения, могут быть основанием для дальнейшего развития общекультурных и профессиональных компетенций.

### **3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Результатами освоения программы подготовки специалистов среднего звена является овладение выпускником следующими общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

- |         |   |
|---------|---|
| ОК-3    | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК-10   | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).  |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия   |
| ПК 1.2. | Организовывать и проводить занятия  |
| ПК 1.4. | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы   |
| ПК 1.5. | Анализировать занятия   |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки  |
| ПК 2.2. | Организовывать и проводить досуговые мероприятия  |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий  |
| ПК 3.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся                             |
| ПК 3.2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду  |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека;

- роль наследственности и среды в формировании организма, их значение как факторов риска нарушения физического и нервно-психического развития и здоровья ребёнка;
- критерии определения биологического возраста;
- роль регуляторных систем в формировании детского организма;
- особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;
- анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;
- физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;
- современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка;
- современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма.
- физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

**уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;
- работать с муляжами и таблицами;
- работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;
- воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми;

**владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения некоторых показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- методиками по определению физического развития на протяжении обучения;
- методиками определения физиологических проб здоровья;
- составлением рациона питания;
- составлением режима дня школьника,
- навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания;
- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>83</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	52
Практические занятия	31
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: зачета 1, 2 семестры</b>	

### 5. Краткое содержание курса

1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Система «человек – среда обитания». Биосфера и техносфера. Цель, задачи науки и учебной дисциплины БЖД. Опасности, их свойства. Концепция приемлемого риска. Угрозы. Понятие безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности. Основные понятия БЖД.
2.	Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.	Понятие и общая классификация ЧС. Стадии ЧС. РСЧС, понятие, цель, основные задачи. Уровни РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Органы управления, силы и средства РСЧС, режимы функционирования.
3.	Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.	Классификация ЧС природного и техногенного характера. Основные меры защиты населения от последствий. Понятие пожара, его поражающие факторы, нормативно – правовая база, регламентирующая ПБ. Средства пожарной сигнализации и пожаротушения. Действия при пожаре. Профилактика пожарных ситуаций в ОУ.
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера.	Сущность, содержание, классификация социальных опасностей. Криминогенная опасность. Обеспечение безопасности в условиях социальных ЧС. Правила дорожного движения. Причины дорожно – транспортного травматизма у детей и подростков. Понятие экономической, информационной, продовольственной безопасности. Меры защиты. Понятие терроризма. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Нормативно – правовые документы.
5.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	Национальная безопасность, её сущность, содержание, основные проблемы. Направления, механизмы и структуры обеспечения национальной безопасности РФ. Система органов обеспечения безопасности в РФ и

		в мире и правовое регулирование их деятельности.
6.	Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны.	Задачи, структура, служба, силы гражданской обороны. СИЗ, их классификация. СИЗОД, МСИЗ, СИЗК, применение. Защитные сооружения гражданской обороны: убежища, ПРУ, щели, их устройство, назначение. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.
7.	Организация защиты населения в мирное и военное время.	Оповещение и информирование населения. Эвакуация и рассредоточение. Инженерная защита. Радиационная и химическая защита. Медицинская защита. Подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от ЧС.



## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

### ПМ. 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)

**Цель модуля:** формирование навыков у обучающихся определять цели и задачи занятия, умения планировать, организовывать и проводить занятия.

#### **Задачи изучения модуля:**

Сформировать у обучающиеся умения демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

Научить обучающихся оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

Сформировать у обучающихся умения анализировать занятия.

Дать основы обучающимся в области разработки методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

Раскрыть обучающимся специфику участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### 2. Место профессионального модуля в структуре ООП СПО

Профессиональный модуль **ПМ. 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)** является частью основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение программ общепрофессиональных дисциплин: ОП.01. Педагогика; ОП. 02. Психология; ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена; ОП. 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности; ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность.

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления будущего педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Освоение данного профессионального модуля является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к прохождению учебной и производственной практик, сдачи государственного экзамена.

### 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

#### Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля

##### **общие компетенции выпускника:**

код	Наименование компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности

	за качество образовательного процесса
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм смены технологий

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

Код	Наименование компетенции и вида профессиональной деятельности
<i>ВПД 1. Преподавание в области социально-педагогической деятельности и хореографии</i>	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
<i>ВПД 2 Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок</i>	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
<i>ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

## **В результате изучения дисциплины студент должен**

### ***знать:***

технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;  
 психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;  
 особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;  
 теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;  
 принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;  
 методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;  
 основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;  
 способы активизации учебно - познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;  
 педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;  
 специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;  
 основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно -коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;  
 инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;  
 педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;  
 логику анализа занятий;  
 методику бизнес -планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;  
 виды документации, требования к ее оформлению

### ***уметь:***

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;  
 определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;  
 разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;  
 педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;  
 демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;  
 стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;  
 создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;  
 выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;  
 работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;  
 проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;  
 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);  
 взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

использовать информационно - коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально - ориентированном уровнях;

вести учебную документацию

**владеть:**

практическим опытом деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

опытом анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

навыками определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

навыками наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

навыками ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс

### Краткое содержание модуля

**ПМ.01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)»** включает такие междисциплинарные курсы, как:

1. МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности
  - Тема 1.1. Психолого-педагогические основы образования детей
  - Тема 1.2. Методика социального образования детей
  - Тема 1.3. Методика развития коммуникативных навыков детей
  - Тема 1.4. Методика организации групп психологического развития детей
  - Тема 1.5. Методика профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних
  - Тема 1.6. Социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1. <u>МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</u></b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>221</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>141</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	81
Практические занятия	54
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</b>	<b>2,3,4 семестры</b>

2. МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.  
 Тема 2.1. Нормативно-правовая основа социально- педагогической деятельности  
 Тема 2.2. Социальная педагогика  
 Тема 2.3. Социально-педагогическая диагностика  
 Тема 2.4. Основы социальной защиты несовершеннолетних  
 Тема 2.5. Психологические аспекты социально-педагогической деятельности

<b><u>МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</u></b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>840</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>518</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	294
Практические занятия	224
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>322</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</b>	<b>4 семестр</b>

<b><u>Итого ПМ.01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)»</u></b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>1061</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>659</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	375
Практические занятия	278
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>402</b>

Изучение ПМ.01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)» предполагает и прохождение студентами 2-х видов практик:

**1. Учебная (УП.01.01) – 72 часа (1 семестр)**

Обучающиеся - знакомятся с учреждениями дополнительного образования (УДО) различных типов и видов, историей их возникновения и развития, изучение традиций и режима работы;

- анализируют документы, регламентирующих деятельность УДО;
- выявляют специфику содержания деятельности и особенностей контингента УДО;
- анализируют дополнительные образовательные программы, используемых в работе УДО;
- знакомятся с различными формами объединений в структуре УДО, изучают особенности их работы;
- анализируют планы и организацию занятий по программам дополнительного образования детей;
- наблюдают и анализируют занятия в системе дополнительного образования;
- изучают методы, приемы и средства проведения занятий, а также способы руководства разными видами деятельности детей и подростков в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- знакомятся с документацией, обеспечивающей образовательный процесс в УДО;
- знакомятся с различными типами и видами учреждений социальной направленности, историей их возникновения, режимом работы;
- изучают специфику содержания деятельности учреждения социальной направленности, особенностей контингента;

- изучают направления взаимодействия учреждения социальной направленности с другими организациями города;
- знакомятся с работой структурных подразделений учреждения социальной направленности;
- изучают направления социально- педагогической деятельности
- изучают нормативные документы, регламентирующие деятельность социально- педагогической службы учреждения социальной направленности.

## **2. Производственная (ПП.01.01) – 180 часов (2 семестр)**

Обучающиеся закрепляют и совершенствуют приобретенный в процессе обучения опыт практической деятельности по специальности в конкретных условиях учреждений дополнительного образования.

Обучающиеся составляют конспекты занятий и самостоятельно организуют и проводят занятия.

## **ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий**

**Цель модуля:** научить обучающихся определять цели и задачи, планировать досуговые, организовывать и проводить досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

### **Задачи изучения модуля:**

Дать основы способов мотивирования обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

Сформировать навыки у обучающихся анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

Сформировать навыки у обучающихся в оформлении документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

Научить разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

Раскрыть обучающимся специфику участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

## **2. Место профессионального модуля в структуре ООП СПО**

Профессиональный модуль **ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий** является частью основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение программ общепрофессиональных дисциплин: ОП.01. Педагогика; ОП. 02. Психология; ОП. 08. Социальная педагогика; ОП. 12. Безопасность жизнедеятельности; ОГСЭ.02 Психология общения.

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления будущего педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Освоение данного профессионального модуля является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к прохождению учебной и производственной практик, сдачи государственного экзамена.

## **3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

### **Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля**

#### **общие компетенции выпускника:**

код	Наименование компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм смены технологий

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

Код	Наименование компетенции и вида профессиональной деятельности
<i>ВПД 1. Преподавание в области социально-педагогической деятельности и хореографии</i>	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
<i>ВПД 2 Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок</i>	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
<i>ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей



## В результате изучения дисциплины студент должен

### **знать:**

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
  - основные формы проведения досуговых мероприятий;
  - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
  - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
  - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
  - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
  - методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
  - хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
  - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению

### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

### **владеть:**

- навыками анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждениях дополнительного образования;
- навыками определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- навыками организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- навыками проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- навыками наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений и навыками по их совершенствованию и коррекции;
- навыками ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

### Краткое содержание модуля

**ПМ.02 Организация досуговых мероприятий** включает такой междисциплинарный курс, как МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий

Тема 1.1. . Организация досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования.

Тема 1.2. Методические основы организации досуговых мероприятий.

Тема 1.3. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий

Тема 1.4. Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий

Вид учебной работы	Объем часов
<b><u>МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий</u></b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>689</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>417</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	211
Практические занятия	206
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>272</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</b>	<b>3,4 семестры</b>
Зачета	<b>4,5,6, семестры</b>
экзамена	<b>4,5 семестры</b>

<b>Итого ПМ.02 Организация досуговых мероприятий</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>689</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>417</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	211
Практические занятия	206
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>272</b>

Изучение **ПМ.02 Организация досуговых мероприятий** предполагает и прохождение студентами практик:

**1. Учебная (УП.02.01) – 36 часов (1 семестр)**

Обучающиеся – наблюдают за организацией и проведением досуговых занятий в образовательных организациях и других учреждениях

**2. Производственная (рассредоточенная) (ПП.02.01) – 144 часов**

- знакомятся и работают с методической литературой для отбора материала, который будет использован для составления сценария досугового мероприятия

- составляют планы проведения досуговых мероприятий различной направленности

- составляют план работы педагога дополнительного образования, вожатого на смену в детский оздоровительный лагерь

- анализируют досуговые мероприятия различных жанров в зависимости от направления

- составляют развёрнутый сценарный план с учётом технической составляющей

- разрабатывают примерного плана системы досуговых мероприятий с использованием деятельностного метода

- разрабатывают коллективный проект по организации досугового мероприятия

### **3. Производственная (концентрированная) (ПП.02.02) – 252 часов (4 семестр)**

Обучающиеся закрепляют и совершенствуют приобретенный в процессе обучения опыт практической деятельности по специальности в конкретных условиях учреждений дополнительного образования.

- составляют план работы педагога дополнительного образования, вожатого на смену в детский оздоровительный лагерь

– разрабатывают плана системы досуговых мероприятий с использованием деятельностного метода и реализуют его

### ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

**Цель модуля:** научить обучающихся определять цели и задачи, планировать методической работы в системе дополнительного образования

**Задачи изучения модуля:**

Сформировать навыки у обучающихся разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

Сформировать навыки у обучающихся систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Сформировать навыки у обучающихся в оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Раскрыть обучающимся специфику участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### 2. Место профессионального модуля в структуре ООП СПО

Профессиональный модуль **ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса** является частью основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение программ общепрофессиональных дисциплин: ОП.01. Педагогика; ОП. 02. Психология; ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность, ОП. 06 Экономика образовательного учреждения в системе дополнительного образования, ОП.11 Основы этнопедагогики и этнопсихологии.

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления будущего педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Освоение данного профессионального модуля является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к прохождению учебной и производственной практик, сдачи государственного экзамена.

### 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

#### Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля

**общие компетенции выпускника:**

код	Наименование компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм смены технологий

### **Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции и вида профессиональной деятельности</b>
<i>ВПД 1. Преподавание в области социально-педагогической деятельности и хореографии</i>	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
<i>ВПД 2 Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок</i>	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
<i>ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

***знать:***

теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;  
теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

***уметь:***

анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

осуществлять планирование с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодёжи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

***владеть:***

навыками анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

навыками самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

навыками создания предметно-развивающей среды в кабинете

навыками оформления портфолио педагогических достижений;

навыками презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;

навыками участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### **Краткое содержание модуля**

**ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса** включает такой междисциплинарный курс, как МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Тема 1. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.

Тема 3. Методика планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей.

Тема 4. Характеристика предметно-развивающей среды.

Тема 5. Организация предметно- развивающей среды.

Тема 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.

Тема 7. Пути самосовершенствовани я педагогического мастерства.

Тема 8. Обобщение педагогического опыта.

Тема 9. Оформление портфолио педагогических достижений.

Тема 10. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Тема 11. Организация опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

Тема 12. Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.

Тема 13. Методы и методики педагогического исследования.

Тема 14. Оформление результатов исследовательской работы.

Тема 15. Проектная деятельность в области дополнительного образования детей.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>562</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>372</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	158
Практические занятия	214
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>190</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</b>	<b>6 семестр</b>
Зачета	<b>3 семестр</b>
экзамена	<b>4,5 семестры</b>

<b>Итого ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>562</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>372</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	158
Практические занятия	214
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>190</b>

Изучение **ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса** предполагает и прохождение студентами **производственной практики (распределоченная) (ПП.03.01) – 144 часа.**

Обучающиеся: - анализируют дополнительные образовательные программы в социально-педагогической деятельности.

- анализируют и разрабатывают учебно-методические материалы.
- анализируют и составляют учебно- тематический план.
- адаптируют имеющихся методические разработки

- анализируют деятельность педагогов дополнительного образования в избранной области деятельности
- анализируют программы профессионального педагогического самообразования.
- анализируют портфолио педагогического работника



## **ПДП Преддипломная практика**

### **Цели и задачи преддипломной практики**

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста в области дополнительного образования детей, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет **целью** комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм учреждений дополнительного образования.

### **Задачи преддипломной практики:**

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ дополнительного образования;

- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

- создание благоприятной педагогической среды для развития и дополнительного образования детей;

- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;

- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам дополнительного образования и воспитания детей;

- развитие и совершенствование у будущих педагогов дополнительного образования педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;

- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности педагога дополнительного образования: руководителя кружка, секции и др.;

- ознакомление с условиями деятельности учреждения дополнительного образования, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательного процесса;

- ознакомление с системой планирования;

- психолого-педагогическое изучение детей и подростков;

- ознакомление с работой методических объединений педагогов дополнительного образования.

## **2. Место профессионального модуля в структуре ООП СПО**

Преддипломная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования успешному прохождению которой способствуют изученные ранее курсы профессиональных модулей.

Преддипломная практика способствует формированию системного профессионального мышления будущего педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

## **3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

### **Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля**

**общие компетенции выпускника:**

код	Наименование компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм смены технологий

### Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование компетенции и вида профессиональной деятельности
<i>ВПД 1. Преподавание в области социально-педагогической деятельности и хореографии</i>	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
<i>ВПД 2 Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок</i>	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

<i>ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### ***знать:***

- специфику деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- документацию, обеспечивающую образовательный процесс;
- документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;
- требования к оформлению портфолио педагогических достижений

#### ***уметь:***

анализировать планы и организацию занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;  
определять цели и задачи, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;  
вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс;  
организовывать совместную с детьми подготовку мероприятий;  
вести документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;  
оформлять портфолио педагогических достижений;

#### ***владеть:***

навыками наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

навыками анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;

навыками определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

навыками проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

навыками наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

навыками анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

навыками самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

навыками участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

#### **Краткое содержание модуля**

Преддипломная практика включает следующие разделы:

1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства; в области физкультурно-оздоровительной деятельности и в области хореографии).
2. Организация досуговых мероприятий
3. Методическое обеспечение образовательного процесса
4. Работа с родителями
5. Ведение документации
6. Проведение исследовательской работы в соответствии с тематикой выпускной работы.

**Общая трудоемкость ПДП Преддипломной практики составляет 4 недели (6 семестр)**