

Министерство образования и науки РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра педагогики и психологии
Автор-составитель Перлова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки бакалавриата 01.03.02 Прикладная математика и информатика
Форма обучения очная

Направленность: Математическое моделирование и информационные технологии

Согласовано:
Зам. директора по УР

Шестакова Л.Г.
" 12 " 01 2017 г.
Зав. УМО

Вересова Е.В.
" 13 " 01 2017 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики и психологии
" 12 " 01 2017 г.,
протокол № 5
Зав. кафедрой 

Аннотация дисциплины

Дисциплина **Педагогика** относится к дисциплинам вариативной части, является дисциплиной по выбору. Она направлена на формирование компетенций и способностей учащихся к применению систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога. Знакомит студентов с теоретическим материалом по организации процессов воспитания, обучения и образования, предполагает формирование и отработку основ педагогической деятельности, а так же умений обеспечивающих процесс осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельностью. Дисциплина направлена на дальнейшее формирование психолого-педагогической и методической культуры, профессиональной речи. Дисциплина опирается на ранее изученные психолого-педагогические и методические курсы. Освоение данной дисциплины дает основание для осуществления педагогической деятельности, согласно изучаемым теоретическим подходам и получаемым практическим навыком в процессе будущих педагогических практик. В рамках СРС предусмотрена работа студентов с основной и дополнительной литературой, прочтение художественной педагогической литературы, подготовка докладов и выступлений, защита рефератов, решение педагогических ситуаций.

Программа дисциплины предусматривает диагностирующий контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (зачет). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (28ч.), семинарско-практические занятия (14 ч.) и 66 часов самостоятельной работы студента.

Зав. ОО



Н.В. Мальцева

Зав. библиотекой



(Никонова М.С.)

2. Цель освоения дисциплины: формирование компетенций и способностей личности к применению систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Задачи

сформировать представления о будущей профессиональной деятельности;
сформировать у будущих специалистов мотивационную готовность к будущей профессиональной деятельности
сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
сформировать общие представления о педагогических технологиях;
познакомить студентов с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки;

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения курсов «Социология», «Менеджмент».

Освоение данного факультативного курса будет полезно при изучении курсов: «Системы массового обслуживания».

Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Прикладная математика и информатика»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, 7;

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия;
принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования;
основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений;

разновидности методов публикации письменных документов, организацию справочно-информационной деятельности, правила написания рефератов;

Уметь:

толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде;

самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием;
конспектировать устные сообщения, абстрактно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию;

логически строить письменную и устную речь;

применять методы повышения значимости своей будущей профессии;

Владеть:

способностью к самоорганизации и самообразованию;

основами и структурой самостоятельной работы, культурой мышления;

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия.

5. Объем, структура (тематический план) и содержание дисциплины

8	История педагогики и образования.	16	4	2		10
---	-----------------------------------	----	---	---	--	----

Содержание дисциплины (аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Образовательная политика в России	Закон РФ «Об образовании в РФ». Нормативные документы РФ. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Современная система отечественного образования.: резервы и тенденции развития. Система семейного воспитания. Дошкольные образовательные учреждения. Общеобразовательная школа. Детские внешкольные образовательно-воспитательные учреждения. Система профессионального образования. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Основные направления модернизации образования. Педагогическая инноватика. Факторы распространения педагогических нововведений.
2.	Педагогика в системе наук о человеке.	Педагогика как наука, ее объект. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (с философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.) и ее структура (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика). Новые отрасли педагогики (сравнительная, социальная). Образование как социальное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Подготовка и прохождение тестирования
3.	Методология педагогики и методы педагогических исследований	Понятие о методологии науки. Методологии педагогической науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.
4.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Содержание нового социального заказа школе. Задачи воспитания. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, интернациональное и др.

		<p>Соотношение понятий “воспитание” и “воспитательные процессы”. Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Логика воспитательного процесса.</p>
5.	<p>Основные принципы и методы воспитания</p>	<p>принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания: историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, дополнительности в воспитании, общественно-ценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью и др.).</p> <p>Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания.</p> <p>Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации.</p> <p>Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.</p>
6.	<p>Воспитательные системы, программы и концепции воспитания</p>	<p>Понятие о воспитательных системах. Типология воспитательных систем.</p> <p>Основные педагогические идеи учителей-новаторов (Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильин, В.Ф.Шаталов, С.Н.Лысенкова и др.). Педагогический анализ авторских воспитательных концепций В.А. Караковского, И.П. Волкова, М.Л. Щетинина, И.П. Иванова и др.</p>
7.	<p>Сущность, структура и функции процесса обучения.</p>	<p>Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.</p> <p>Анализ современных дидактических концепций.</p> <p>Закономерности обучения. Принципы обучения. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса обучения. Подготовка и прохождение тестирования</p> <p>Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.</p> <p>Понятие методов обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения.</p> <p>Формы организации процесса обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения.</p> <p>Средства обучения. Классификации средств обучения.</p>
8.	<p>История педагогики и образования.</p>	<p>Теоретико-методологические основы курса «История педагогики и образования». Социальная природа воспитания и образования. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер образования. Научные подходы к изучению генезиса педагогической теории и практики. Принципы анализа всемирного</p>

	историко-педагогического процесса. Методы изучения историко-педагогических явлений. Связь «Истории педагогики и образования» с другими отраслями научного знания.
--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

9. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю, гриф УМЦ
10. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности :[CD] / С. Д. Смирнов. - Учебная литература в электронном формате. - М. : Академия, 2012
11. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Краевский, В.В. Общие основы Педагогики: учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., стер. / В.В. Краевский. - М.: Академия, 2006. - 256 с.; Доп. МО РФ.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика :[ТЕКСТ] : Учеб.для ВУЗов / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. - СПб.: Питер, 2000. - 304 с.- (Серия "Учебник нового века"); Доп. УМО
3. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. вузов/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2006.- 576 с. Доп. УМО
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество, 2006. – 608 с. Доп. МО РФ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

– Офисные пакеты программного обеспечения.

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (вузом заключен договор)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru> (вузом заключен договор)

Система Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

[Электронная Библиотечная Система \(ЭБС\) «РУКОНТ»](http://www.solgpi.ru) – вход под своим паролем с главной страницы СГПИ: <http://www.solgpi.ru> или из библиотеки института.

Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru>

Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания: <http://www.iqlib.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru>

Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

<http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий

<http://www.existradi.ru/> - Экзистенциальная традиция: Философия, Психология, Психотерапия. Международный русскоязычный журнал по экзистенциальному праксису.

9. Методические указания и рекомендации

9.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания студентов по изучаемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Студенту важно помнить, что лекция эффективно помогает овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключение аудиовизуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт студента с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- Закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- Формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- Совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- Самоконтроль освоения программного материала.

При самостоятельной работе следует использовать:

- Рабочие тетради;
- Конспекты лекций;
- Учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;
- Текст лекций на электронных носителях;
- Ресурсы информационной поддержки учебного процесса.

Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

9.2. Методические указания преподавателям

Освоение курса реализуется в форме лекций, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы студентов, работы по контролю результатов СРС (в том числе: защита рефератов, сдачи результатов практических занятий).

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных теоретических знаний по разделам дисциплины. Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии. При изложении лекционного материала используются приемы проблемного изложения, вопросы, активизирующие аудиторию, повышающие интерес к преподаваемой дисциплине. Для этого может быть использован и имеющийся у студентов опыт по воспитанию, обучению, организации исследований и пр. На лекционных занятиях предполагается использование различных средств наглядности, систематизации знаний.

При разработке лекционного курса необходимо рассматривать и сопоставлять различные точки зрения, анализировать их, выделять сильные и слабые стороны. Вскрывать стоящие перед системой образования проблемы и задачи, противоречия и спорные вопросы, современное состояние и тенденции развития с позиции организации обучения и воспитания в школе. Обращать внимание студентов на сложные аспекты разбираемого содержания. Четко выделять знания и умения, которые должны быть сформированы у школьников, типы заданий, необходимые для этого.

Преподавателю следует иметь в виду, что содержание лекции должно удовлетворять следующим дидактическим требованиям, обеспечивающим активную работу студента и эффективное освоение им программного материала:

- Логичности, четкости и ясности в изложении материала;
- Последовательности изложения материала - от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- Проблемности (с широким привлечением диалога, дискуссии);
- Наглядности;
- Связи с практикой и будущей профессиональной деятельностью студента.

При организации работы со студентами на семинарских занятиях необходимо привлекать к обсуждению вопросов занятия по возможности большую часть аудитории. Предлагать студентам проводить критический анализ изученных источников (точек зрения, позиций), давать их оценку, высказывать и обосновывать собственную точку зрения. При ответе на семинаре просить студентов иллюстрировать общие положения собственными примерами, разрабатывать фрагменты уроков, «проигрывать» их. Кроме того, на семинарах необходимо создать такую атмосферу, чтобы студенты могли свободно высказать свою точку зрения, анализировать ответы товарищей, задавать вопросы, оценивать прослушанный материал.

На практических занятиях формируются умения применять полученные знания в конкретных ситуациях, требующих обращения к приемам, методам и технологиям обучения, осваивается опыт разработки дидактических, учебных и методических материалов для школы (календарных планов, конспектов уроков, внеклассных мероприятий, программ и т.д.). Применяются современные образовательные технологии: кейс-метод (имитация реального события), деловая игра, элементы проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта и др.

Работа на практических занятиях выстроена таким образом, чтобы студенты выполняли самостоятельные в том числе и творческие педагогические задания. Работа носит ярко выраженный практико-ориентированный характер.

На этапе презентации и защиты рефератов проводится обязательная оценка с привлечением экспертов, жюри, в качестве которых выступают:

- педагоги образовательных учреждений;
- преподаватели института;
- сами студенты (с целью дальнейшего формирования у них приемов организации оценочной деятельности).

Используемые образовательные технологии

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины, предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие творческого мышления, овладение приемами организации работы менеджмента качества, разработки программ по воспитанию, выработку готовности оценивать, излагать и отстаивать собственную точку зрения в планировании и реализации работы в области воспитания и обучения и др.

Работа на практических занятиях выстроена таким образом, чтобы происходило обсуждение актуальных психолого-педагогических вопросов образовательного процесса в частности и системы образования в целом, а так же происходила практическая разработка методической базы по воспитанию и обучению, входящей в состав итоговой работы комплексного характера. Работа носит ярко выраженный практико-ориентированный характер.

Традиционные образовательные технологии. Используется для проведения:

- информационной лекции;
- практического занятия, посвященного освоению конкретных умений и навыков;
- проведение фронтального опроса студентов в начале занятия с целью актуализации знаний и умений и выявления подготовленности студентов к занятию.

Технологии проблемного обучения и ее элементы предполагают постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Использование на традиционной лекции метода проблемного изложения.

Интерактивные технологии и их элементы. Использование лекции-беседы, элементов лекции-дискуссии, привлечение студентов к оценочной деятельности, выявление мнений в группе.

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студента организовывается и оценивается на основании:

- Положения об организации самостоятельной работы обучающихся в ПГНИУ.
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов студентов ПГНИУ.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Образовательная политика в России	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка презентаций. Участие в дискуссии по вопросам, разбираемым на семинарах.
2	Педагогика в системе наук о человеке.	Подготовка цитат, словаря, таблиц. Выполнение теста на проверку закрепленного материала
3	Методология педагогики и методы педагогических исследований	Подготовка цитат, словаря, таблиц. Выполнение теста на проверку закрепленного материала

4	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Подготовка словаря. Участие в дискуссии. Тестирование.
5	Основные принципы и методы воспитания.	Подготовка словаря. Участие в дискуссии. Тестирование.
6	Воспитательные системы, программы и концепции воспитания	Подготовка словаря. Разработка методических материалов. Участие в дискуссии. Тестирование.
7	Сущность, структура и функции процесса обучения.	Подготовка эссе, картотеки. Защита презентаций.
8	История педагогики и образования.	Подготовка конспектов, решение кроссвордов, основных понятий, энциклопедии, словаря. Участие в обсуждении сообщений.

Так как данная дисциплина имеет теоритический и практико-ориентированный характер, то к концу ее изучения каждый студент должен подготовить следующее:

Подготовить и защитить реферат.

Выполнить все практические работы и сдать их преподавателю.

Самостоятельно изучить все вопросы, вынесенные на СРС.

Выступать на семинарских занятиях (в случае отсутствия или неподготовленности студента к занятию оно отрабатывается в дополнительное время, установленное преподавателем).

На усмотрение преподавателя на СРС может быть предложено дополнительно подготовить проект или выполнить творческую работу.

Использование рейтинговой оценки работы студентов

В СГПИ используется рейтинговая оценка работы студентов. По дисциплине запланирован зачет (в 11 триместре). В соответствии с Положением (действующим в ПГНИУ) максимальное количество баллов в триместре – 100. Минимальное количество баллов, достаточное для получения зачета – 41.

Конвертация баллов, набранных студентом по учебной дисциплине, в отметки осуществляется по следующей схеме: - «зачтено» – от 41 балла и выше; - «не зачтено» – 40 баллов.

Обязательные виды работы	
Выступление и работа на семинарах, участие в дискуссии.	До 3
Сдача преподавателю практических работ	До 5
Разработка и сдача преподавателю итоговой работы	До 10
Защита итоговой работы	До 10
Сдача зачета в устной форме.	От 10
Дополнительные виды работы	
Подготовка тезисов, статей, выступление на конференции по тематике дисциплины. Участие в конкурсе методических разработок.	Не более 10

Примечание. Отсутствие на занятии без уважительной причины или неподготовленность к семинарскому и практическому занятиям влечет за собой снятие до 3 баллов. Работы, сданные позднее установленного срока (без уважительной причины), не принимаются преподавателем или оцениваются с понижающим коэффициентом 0,5-0,6. Набранные дополнительные баллы суммируются с обязательными.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Компетентностно-ориентированные оценочные средства.

Формируемая компе-	Планируемые результаты	Критерии оцени-	Оценочные
--------------------	------------------------	-----------------	-----------

тенция	обучения (знания, умения, опыт деятельности)	вания результатов обучения (по уровням)	средства
<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-б);</p>	<p>Знать: принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде; Владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия.</p>	<p>Зачтено Знает принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия. Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде, работать в команде. Не зачтено Не знает принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия. Не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде, работать в команде.</p>	<p>Практическая работа 1. Реферат, доклад. Зачет.</p>

<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>	<p>Знать: принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования; основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений; разновидности методов публикации письменных документов, организацию справочно-информационной деятельности, правила написания рефератов. Уметь: самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием; конспектировать устные сообщения, абстрактно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию; логически строить письменную и устную речь; применять методы повышения значимости своей будущей профессии.</p> <p>Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию; основами и структурой самостоятельной работы, культурой мышления.</p>	<p>Зачтено</p> <p>Знает принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования; основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений; разновидности методов публикации письменных документов, организацию справочно-информационной деятельности; правила написания рефератов. В основном умеет самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием; конспектировать устные сообщения, абстрактно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, логически строить письменную и устную речь; применять методы повышения значимости своей будущей профессии.</p> <p>Не зачтено</p> <p>Не знает принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования; основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений; разновидности методов публикации письменных документов,</p>	<p>Практическая работа №2 Реферат, доклад. Зачет.</p>
---	---	---	---

		организацию справочно-информационной деятельности; правила написания рефератов. Не умеет самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием; конспектировать устные сообщения, абстрактно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, логически строить письменную и устную речь.	
--	--	--	--

Средства оценивания:

1) Диагностирующий контроль

Диагностирующий контроль проводится на первом занятии (примерно 40-45 минут) Итоги входящего контроля будут использоваться для коррекции курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Форма контроля: устный опрос и собеседование. Для самооценки и мотивации студентов предлагается заполнить таблицу А по самоанализу сформированности компетенций. Предварительно студенты знакомятся с программой курса (это происходит либо дома, либо на занятии).

Таблица А

Компетенции	Описание видов деятельности, которыми студент владеет (самооценка), на материале дисциплины	Оценка владения компетенцией (0–4 б.)	Задачи для профессионального самосовершенствования
<i>Рекомендации студенту по заполнению таблицы</i>			
<i>Перечисляются все компетенции, формирование которых предусмотрено программой</i>	<i>Необходимо указать виды деятельности или знания, входящие в данную компетенцию, которыми Вы владеете. Можно использовать глаголы. Знаю, могу, способен, готов и т.д.</i>	<i>Критерии для выставления оценки: 0 - не владею; 1 - имею необходимые знания; 2 - владею необходимыми умениями; 3 - думаю, что владею компетенцией, но опыта деятельности не имею;</i>	<i>Ставятся исходя из того, чем Вы на настоящее время еще не владеете или владеете в недостаточной мере. Можно использовать глаголы: необходимо, нужно, продолжить работу, овладеть и т.д.</i>

		<i>4 - владею, имею опыт деятельности в соответствии с данной компетенцией</i>	
--	--	--	--

После таблицы необходимо указать: Ваши ожидания от изучения дисциплины.

2). Текущий контроль

Мониторинг результатов семинарских занятий, выступлений с докладами.

Результаты СРС.

Дискуссии по вопросам, разбираемым на семинарах.

Сдача таблицы А.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Критерии	Показатели	баллы
Полнота и правильность ответа	полно излагает материал, дает правильное определение <u>основных понятий</u>	1
	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	0
Степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	2
	обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
	нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	1
	излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0
Ответы на вопросы по докладу	Четко и грамотно отвечает на вопросы	1
	Затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос	0

3) Промежуточная аттестация – зачет в форме:

– собеседование по итогам изучения дисциплины;

– самооценка сформированности компетенций (сопоставление с результатами входного контроля).

Если итоговая работа во время не защищена или в течение семестра не набрано достаточное количество баллов, то студент дополнительно сдает зачет в устной форме.

Практическое задание 1. Работа в подгруппах. Разработать, подготовить защиту мероприятия, коллективно-творческого дела по пропаганде толерантного поведения, воспри-

ятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.. Подобрать материал и представить его в виде презентации на 30-40 минут для обучающихся, взрослого населения.

Практическое задание 2. Проанализировать научно-методическую, профессиональную литературу и составить план «Средства самоорганизации и самообразования». Подготовить отчет-презентацию о его реализации.

Критериями оценки презентации студента:

Актуальность темы исследования. 1 б.

Самостоятельность, творческий подход. 1 б.

Разработанность всех структурных элементов. 1 б.

Глубина проработки материала. 1 б.

Грамотность оформления. 1 б.

Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени. 1 б.

На защите студент демонстрирует более двух компетенций. 1 б.

Описание шкалы оценивания:

Критерием выставления балла является соответствие/не соответствие следующим показателям:

Критерий не прослеживается - 0 баллов.

0,5 – прослеживается не четко

1 – прослеживается

Критерии и показатели оценивания могут использоваться на разных этапах, при необходимости преподаватель может их корректировать исходя из особенностей содержания и оцениваемых компетенций. Максимум 7 баллов.

Примерные темы реферата, доклада

1. Жизнь, педагогический подвиг великих педагогов.
2. Педагогические качества и умения: толерантность, конфессиональность, культура и умение работать в группе,
3. Связь театральной и общей педагогики.
4. Профессионально - педагогические способности.
5. Роль книги в воспитании человека.
6. Происхождение педагогической деятельности.
7. Педагогическая культура.
8. Вечные ценности жизни и воспитание человека.
9. Научно- технический прогресс и воспитание человека.
10. Эстетика педагогического труда.
11. Готовность к педагогической деятельности.
12. Индивидуальные стили педагогической деятельности учителя.
13. Педагогическая техника.
14. Направления развития педагогики.
15. Взгляды Р.Декарта на обучение и воспитание.
16. Педагогические и методические идеи В.Я. Стоюнина.
17. Н.Ф. Бунаков – теоретик и практик начального обучения.
18. Педагогические взгляды и деятельность А.Н. Острогорского.
19. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.
20. Учебные книги Л.Н. Толстого.
21. Л.Н. Толстой о религиозно-нравственном воспитании.

Критерии и шкала оценки реферата с практической частью

	Критерии оценки реферата	Шкала Баллы: 0; 0,5; 1
Компетентность докладчика	Обоснование актуальности темы, правильность выделения цели и задач	
	Соответствие содержания теме	
	Глубина проработки материала	
	Количество источников (если реферат не предполагает иного, на 1 страницу текста 1 источник). Полнота использования источников (наличие источников за 5 лет, если реферат не предполагает иного), грамотность их анализа, наличие ссылок	
	Грамотность оформления реферата, соответствие требованиям	
	Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15%.	
Креативность	Интерпретация материала. Оценка собственной работы, достижений	
	Решение проблемных ситуаций	
Коммуникативность	Грамотно выстроено выступление. Грамотность речи	
	Четко сформулированные ответы на вопросы	
Использование методических, презентационных материалов	Презентационные материалы оформлены грамотно	
	Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени	
Критерии выставления баллов		
0 – не прослеживается		
0,5 – прослеживается не четко		
1 – прослеживается		

Примерные вопросы к зачету

1. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
3. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
5. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли.
6. Личность как педагогическая и психологическая категория.
7. Источники и факторы развития личности.
8. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
9. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

10. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.
11. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
12. Закономерности обучения.
13. Принципы обучения.
14. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса обучения.
15. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
16. Понятие методов обучения. Классификации методов обучения.
17. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения.
18. Формы организации процесса обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения.
19. Средства обучения. Классификации средств обучения.
20. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.
21. Методологические основы исследования и проблема периодизации развития образования педагогической мысли.
22. Источники историко-педагогических исследований.
23. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

При ответе на вопросы необходимо теоретические положения проиллюстрировать примерами. Приводить свои примеры, давать оценку.

Критерии оценки ответа на зачете в устной форме (40 б.)

В билете два вопроса по 16 баллов.

Критерии оценки ответа на вопрос	Баллы
1. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок.	4
2. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей.	4
3. Собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка.	4
4. Четкость и грамотность речи.	4

Дополнительный вопрос – 8 баллов.

Примерные тестовые задания

1. *Наука об образовании – это:*

- а. педагогика
- б. психология
- в. дидактика
- г. теория обучения
- д. лингводидактика

2. *Перевод с греческого языка корневых слов, образующих термин «педагогика»*

- а. «пайдос» - дитя, мальчик и «аго» - вести

- б. «антропос» - человек; «аго» - вести
- в. «антропос» - человек, «логос» - наука
- г. «пайдос» - дитя, «логос» - наука
- д. «пайдос» - дитя, «процессус» - продвижение

3. Педагогом в Древней Греции называли:

- а. раба, сопровождающего своего господина в школу
- б. учителя, обучающего учеников в школе
- в. гувернера, воспитывающего ребенка дома
- г. ученого, который писал научные трактаты
- д. философа

4. Задача внедрения достижений педагогической науки в образовательную практику предполагает:

- а. разработку методических рекомендаций
- б. прогнозирование развития систем образования
- в. разработку методических проблем
- г. выявление закономерностей педагогического процесса
- д. выявление принципов педагогического процесса

5. Функция педагогики, направленная на выявления результатов педагогического процесса:

- а. описательная
- б. прогностическая
- в. диагностическая
- г. преобразовательная
- д. технологическая

6. Функция педагогики, направленная на разработку методических рекомендаций:

- а. описательная
- б. прогностическая
- в. диагностическая
- г. преобразовательная
- д. технологическая

7. Соответствие между функциями педагогики и их характеристиками:

- а. объяснительная
- б. прогностическая

- А. описание педагогических фактов, явлений и процессов образования
- Б. обоснованное предвидение развития педагогической реальности
- В. усовершенствование педагогической реальности на основе фундаментального знания

ния

- Г. экспериментальное исследование педагогической деятельности

8. Теоретическими методами педагогического исследования являются:

- а. анализ и синтез научной литературы
- б. моделирование
- в. контент-анализ
- г. наблюдение
- д. изучение продуктов деятельности
- е. изучение документации

9. *Эмпирическими методами педагогического исследования являются:*

- а. шкалирование
- б. регистрация
- в. ранжирование
- г. наблюдение
- д. изучение продуктов деятельности учащихся
- е. изучение документации образовательного учреждения

10. *Ситуации, в которых наблюдение можно отнести к методам научно – педагогического исследования:*

- а. дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой
- б. педагог фиксирует уровень развития воображения школьников, изучающих геометрию с помощью компьютерных программ
- в. педагог систематически фиксирует уровень тревожности школьников
- г. классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников
- д. на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев

Критериями оценки ответа студента при решении итогового теста являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующие умение определять суть педагогического учения по ключевым понятиям и категориям, их соотношение с основными характеристиками, принадлежность автору, эпохе, направлению; выделять и сравнивать особенности педагогических учений, анализировать основные педагогические проблемы в современном контексте.

Описание шкалы оценивания: -точные и полные ответы на вопросы теста (верность ответа), свидетельствующие что студент владеет и способен понимать и анализировать основные этапы развития педагогики; оперирует содержанием педагогики, понимает влияние педагогических идей на культурно-исторический поиск путей развития общества; умеет применять понятийно-категориальный аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических процессов – дает студенту 5 баллов (20 баллов за тест); менее точные и неполные ответы, демонстрирующие умение определять суть педагогики по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; умение выделять и сравнивать особенности различных педагогических учений, анализировать основные педагогические проблемы в современном контексте, но с допущением незначительных ошибок – дает студенту 4 балла (15 баллов за тест);

- неточные ответы на 50% вопросов теста, свидетельствующие что студент демонстрирует умение определять суть педагогики по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; умение выделять и сравнивать особенности педагогики, анализировать основные педагогические проблемы в современном контексте; но с допущением незначительных ошибок – дает студенту 3 балла (10 баллов за тест).

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием;
- учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, мультимедийным оборудованием; компьютерный класс, имеющего доступ к сети Интернет;
- основная литература;

– дополнительная литература, в том числе учебники по Педагогике журналы «Образование», «Педагогика» и пр.;

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В преподавании используются мультимедийные средства.

- Офисные пакеты программного обеспечения.
- Методическая медиатека. Медиаресурсы для образования и просвещения
- Презентации для проведения лекций.

Организуется целенаправленная работа студентов со следующими сайтами

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (вузом заключен договор)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru> (вузом заключен договор)

Система Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

Обязательным элементом является работа с источниками по вопросам организации обучения педагогики на иностранном языке, возможность использования онлайн переводчиков и словарей. Формирование представлений об электронных библиотеках, РИНЦ, сайте «Антиплагиат».

Специального программного обеспечения не требуется.