

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:
Декан педагогического факультета
" 23 " 11 / 05 (Нарыкова Г.В.)
2012 г.

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по учебной работе
" 23 " 05 Шестакова Л.Г.
2012 г.

Принято на заседании кафедры
математики и физики
" 23 " 05 2012 г.,
протокол № 10
Зав. кафедрой Шестакова Л.Г.

Зарегистрировано в УМО
" 23 " 05 2012 г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): **Б 2.Б 3. Информационные технологии**
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: **050100 Педагогическое образование**

ПРОФИЛИ: **Начальное образование Б 2.Б 3.** ✓

Русский язык Б 2.Б 3. ✓

Дошкольное образование Б 2.Б.1. ✓

ФАКУЛЬТЕТЫ: **Педагогический**

КАФЕДРА **математики и физики**

КУРС 1 СЕМЕСТР 1

Лекции 14 Семинарские и практические занятия 12

Лабораторные занятия 10

СРС 36 Консультации

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) 1

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА) ВСЕГО ЧАСОВ 72

ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 2

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Информационные технологии»

1. Цель освоения дисциплины (курса по выбору): формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи курса:

- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- обучить использовать средства ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- обучить практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа; систем искусственного интеллекта; информационных систем, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;
- развивать творческий потенциал, необходимый будущему учителю для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационно-коммуникационных технологий.
- развивать устойчивые навыки использования информационных компьютерных технологий для обработки текстовой, табличной, графической информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин

Для освоения дисциплины «Информационные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения информатике», «Педагогика», «Компьютерные сети и интернет-технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профилям «Начальное образование», «Иностранный язык», «Русский язык», которым предстоит работать в условиях общеобразовательной школы. Он направлен на расширение теоретических и практических знаний в свете данной проблемы.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (номера компетенций проставлены в соответствии с ФГОС ВПО направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование; перечень компетенций соответствует набору, представленному в Примерной ООП, разработанной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров при МПГУ, г. Москва):

- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- изменения в системе образования, связанные с её информатизацией;

- дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий;
- перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- перспективные направления исследований в области информатизации образования.

уметь:

- использовать возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения;
- проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс;

владеть:

- навыками анализа педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения.
- практическими приемами проектной деятельности в образовании на основе использования ИКТ;
- современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание курса (по разделам)

1. Основы информатизации общего среднего образования

Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Переход от разрозненного использования средств ИКТ к системной информатизации образования. Понятие информатизации образования. Средства информатизации образования.

Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в общем среднем образовании

Информатизация образования и жизнь общества. Информационные революции. Управляемая и неуправляемая информатизация. Информатизация различных видов образовательной.

2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые в обучении школьников Проникновение технических средств информатизации в школьное образование. Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в обучении школьников. Критерии классификации технических средств.

Аппаратное обеспечение. Компьютеры и их виды. Периферийное оборудование. Выбор аппаратного обеспечения в соответствии с целями и особенностями обучения в школе

Технологии и средства мультимедиа. Многозначность понятия мультимедиа. Средства "виртуальной реальности". Преимущества использования средств мультимедиа в обучении школьников.

Телекоммуникационные средства, применяемые в общем среднем образовании. Техника построения компьютерных сетей. Доступ к удаленным информационным ресурсам. Электронная почта. Телеконференции.

Технологии информационного моделирования. Понятие информационной модели. Использование информационного моделирования в общем среднем образовании.

3. Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников

Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Классификация компьютерных средств обучения. Образовательные электронные издания и ресурсы. Требования к созданию и применению образовательных электронных изданий и ресурсов.

Оценка качества образовательных электронных изданий и ресурсов. Методы и технологии экспертизы средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в общем среднем образовании.

Методика информатизации обучения. Методы проведения учебных занятий в школе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Проектное обучение.

Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий при организации лично ориентированного обучения школьников.

Использование средств коммуникаций для межличностного общения в процессе обучения. Методы проведения телекоммуникационных проектов и телеконференций в школе.

Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Компьютерные средства измерения и контроля. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения школьников.

1. Информационные и коммуникационные технологии в работе школы

Информатизация внеучебной деятельности школьников. Внеучебная и внеклассная работа. Использование информационных технологий для организации досуга школьников.

Методы информатизации исследований, проводимых в школах. Информатизация научно-методической деятельности. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности.

Информатизация организационно-управленческой деятельности в школе. Виды и классификация средств информатизации организационно-управленческой деятельности. Информационные и коммуникационные технологии в школьной библиотеке.

Информатизация труда учителя. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности.

Информационные технологии в работе с родителями. Оперативное информирование родителей о ходе и результатах обучения. Использование средств информатизации для привлечения родителей и общественности к обучению школьников.

2. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс

Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс. Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО. Особенности оценивания качества обучения и развития.

3. Роль информатизации образования в реализации развивающего обучения

Развитие учебных навыков и умений средствами ИТО. Развитие системного мышления с помощью ИТО. Возможности ИМТО в развитии творческого мышления.

4. Проектирование электронных учебных курсов

Модель ЭУК. Возможности гипертекстовых технологий в создании ЭУК. Формы реализации ЭУК и его место в образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр: 1