

**Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Соликамский государственный педагогический институт»**

Согласовано:  
 Декан педагогического факультета  
 \_\_\_\_\_ (Нарыкова Г.В.)  
 " 17 " 11 05 2011 г.  
 Декан естественно-математического фа-  
 культета  
 \_\_\_\_\_ (Рихтер Т.В.)  
 " 17 " 05 2011 г.  
 Принято на заседании кафедры  
 МБДиФВ  
 " 17 " 05 2011 г.,  
 протокол № 9  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
 проректор по учебной работе  
 \_\_\_\_\_ Шестакова Л.Г.  
 " 22 " 05 2011 г.  
 Зарегистрировано в УМО  
 \_\_\_\_\_  
 " 17 " 05 2011 г.

**Рабочая программа**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 050100 Педагогическое образование

ПРОФИЛИ: Начальное образование(Б3.Б.4), Информатика(Б3.Б.4), Математика(Б3.Б.5)

Русский язык(Б3.Б.4), Иностранный язык(Б3.Б.4)

ФАКУЛЬТЕТЫ: Педагогический

КАФЕДРА МБДиФВ

КУРС 1 СЕМЕСТР 1

Лекции 14 Практические занятия 22

Лабораторные занятия 0

СРС 36 Консультации 0

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) - ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) 1

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА) \_\_\_\_\_ ВСЕГО ЧАСОВ 72

ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 2

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Соликамск, 2011

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**1. Цель дисциплины:** формирование целостного представления о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях и здоровьесберегающих технологиях.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин .

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика» и др.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)
- готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

общие закономерности роста и развития организма ребенка и особенности их проявления в воспитательном процессе в разные возрастные периоды;

#### **уметь:**

использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для организации процесса обучения и воспитания;

выявлять анатомо-физиологические особенности функционирования различных систем органов на разных возрастных этапах;

организовывать окружающую среду и быт в соответствии с гигиеническими требованиями;

#### **владеть:**

навыками выявления особенностей и специфики развития детского организма в разные возрастные периоды;

навыками оценки допустимых нагрузок без ухудшения функционального состояния систем организма.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Основы строения тела человека. Возрастные изменения, происходящие в организме.

Общие физиологические закономерности жизненных процессов. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма (нервной, мышечной, сердечно-сосудистой, эндокринной и др.). Сенсорные системы:

строение, функции, возрастное развитие. Мозг и психика. Представления об

интегративной деятельности мозга: теория И.П.Павлова, теория доминанты

А.А.Ухтомского, теория функциональной системы П.К.Анохина. Психофизические

механизмы психических процессов – внимания, восприятия, памяти. Психофизиология эмоций, физиологические реакции при эмоциях. Психофизиологические особенности

различных функциональных состояний. Стресс, причины возникновения, последствия для организма. Психофизиологические механизмы организации произвольных движений. Психофизиологические подходы к проблеме индивидуально-психологических различий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**