

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»**

Согласовано:
Декан педагогического факультета
Н (Нарыкова Г.В.)
" 18 " сентября 2012г.
Принято на заседании кафедры
педагогики" 18 " сентября 2012
Г.,
протокол № 1
Зав. кафедрой Григорьев

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по учебной работе
Шестакова Л.Г.
" 25 " сентября 2012г.
Зарегистрировано в УМО
Шестакова Л.Г.
" 18 " сентября 2012г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): Методика обучения русскому языку и литературному чтению ВЗ.В.ОД.2

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 050100 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ: Начальное образование

ФАКУЛЬТЕТ: Педагогический

КАФЕДРА педагогики

КУРС 2-3 СЕМЕСТР 3-6

Лекции 68 Семинарские и практические занятия 108

Лабораторные занятия 4

СРС 180 Консультации

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) 5 - (3-6) ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) - 6

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА) _____ ВСЕГО ЧАСОВ 396

ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 11

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Соликамск, 2012 год

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка и литературного чтения как средства общения в устной и письменной форме, формирование общекультурных, профессиональных, специальных **компетенций** подготовка будущего учителя как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и развитие личности младших школьников.

Задачи курса:

1. Формирование практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению.
2. Ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплексами по предметам лингвистического цикла в системе начального образования.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана образовательной программы по направлению 050100 «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование».

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Русский язык», «Практикум по русскому языку», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература»

Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является предшествующей для изучения «Педагогике», «Психологии», «Детской психологии», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (номера компетенций проставлены в соответствии с ФГОС ВПО направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование):

Общие (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее (ОК- 1);
- способен логически верно устную и письменную речь (ОК- 6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК- 7);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК- 16).

Общепрофессиональными (ОПК):

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

В области педагогической деятельности:

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- способен к решению задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями по профилю «Начальное образование» (СК):

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

В результате изучения названного курса студенты должны **знать**:

- современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;
- методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;
- основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;
- основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;
- особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.

Студенты должны **уметь**:

- планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;
- критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;
- самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».
- осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;
- составлять тематические и поурочные планы;
- работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению.

Владеть:

- способами формирования орфографического навыка у младших школьников;
- способами формирования навыка чтения у младших школьников;
- способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.

Краткое содержание курса

(по разделам)

Раздел 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Методика обучения грамоте. Наука о языке – основа его методики. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.

История методов обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Учебно-методический комплект по обучению грамоте. Методы обучения грамоте, их классификация. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Ступени обучения чтению и письму. Выбор методики. Добукварный период. Звукослоговые схемы, схемы буквенные, звуковые. Работа со слогом, слогоделение. Знакомство с ударением. Изучение звуков. Знакомство с буквами. Механизм чтения, его составляющие. Чтение и разбор букварных текстов. Обучение письму. Уроки обучения грамоте.

Методика изучения языковой теории.

Методика изучения основ фонетики и графики.

Трудности фонетики и графики. Произносительные единицы речи. Умения учащихся. Процесс обучения. Методы. Приемы.

Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования.

Языковые понятия, умения учащихся. Методические приемы. Трудности. Обобщения. Обратная связь.

Раздел 2. Методика литературного

чтения. Методика внеклассного чтения.

Современная система обучения чтению и литературе.

Истории методики чтения. Пропедевтический этап литературного образования. Учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики в начальных классах.

Формирование ребенка – читателя. Творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников.

Методика работы над навыком чтения. Качество навыка чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца. Работа над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью чтения.

Научные основы анализа художественного произведения. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. Первичное восприятие текста. Анализ художественного произведения на уроке чтения. Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения.

Особенности работы над произведениями разных жанров.

Методика работы над эпическими, лирическими, драматическими произведениями в начальных классах.

Уроки литературного чтения. Требование к урокам чтения. Задачи современного урока чтения. Типология уроков чтения. Подготовка учителя к уроку чтения.

Работа с детской книгой. Воспитательная роль книги. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Этапы обучения работе с детской книгой.

Технология уроков внеклассного чтения.

Раздел 3. Методика изучения языковой теории. Методика правописания (орфографии и пунктуации). Формирование орфографических действий и навыков правописания. Части речи.

Морфология. Части речи. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. Род, число, склонение имен существительных. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Род, число, склонение имен прилагательных. Словообразование имен существительных и прилагательных. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Время, неопределенная форма глагола. Словообразование глаголов. Знакомство с местоимениями, числительными, наречиями.

Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.

Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.

Методика правописания (орфографии и пунктуации).

Формирование орфографических действий и навыков правописания.

Принципы русской орфографии. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Ступени формирования умений по орфографии. Методы и приемы обучения правописанию. Виды диктантов. Изучение ошибок учащихся.

Раздел 4. Методика развития речи учащихся, его уровни: произносительный, лексический, грамматический, уровень текста.

Внеурочная работа по русскому языку.

Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.

Речь и ее виды. Факторы речевого развития человека. Культура речи. Методы развития речи.

Уровни работы по развитию речи. Пересказы и изложения, их значения, цели и виды. Методика изложение отдельных видов. Отдельные виды сочинений. Литературное творчество школьников. Речевые ошибки учащихся.

Внеурочная работа по русскому языку.

Задачи и формы внеурочной работы. Языковые игры. Кружок русского языка. Виды внеклассных занятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 часов).