

**Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Соликамский государственный педагогический институт»**

Согласовано:  
Декан педагогического факультета  
Н (Нарыкова Г.В.)  
" 5 " 06 2012г.

УТВЕРЖДАЮ:  
проректор по учебной работе  
Шестакова Л.Г.  
" 5 " 06 2012г.

Принято на заседании кафедры  
медико-биологических дисциплин и физи-  
ческого воспитания  
« 5 » 06 2012 г.  
Протокол № 11  
Зав. кафедрой Гасур

Зарегистрировано в УМО  
Ш  
" 05 " 06 2012г.

**Рабочая программа**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): **Б3.В.ОД.12 Методика преподавания предмета «Окружающий мир»**

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: **Педагогическое образование**

ПРОФИЛЬ: **Начальное образование**

ОТДЕЛЕНИЕ: **очного обучения**

КАФЕДРА: **медико-биологических дисциплин и физического воспитания**

КУРС           **3**           СЕМЕСТР           **5,6**

Лекции       **28**       Семинарские и практические занятия       **44**

Лабораторные занятия       **0**

СРС           **72**       Консультации       **0**

ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР )

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР 6 ) **36**

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА) 0 **ВСЕГО ЧАСОВ 180**

**ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 5**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ   **очная**

Соликамск, 2012

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».**

### **1. Цель освоения дисциплины (курса по выбору)**

Содействовать формированию специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем овладения методикой преподавания предмета «Окружающий мир».

Формировать готовность к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

Обеспечить усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

### **Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели**

- формировать систему знаний о методике преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе;
- раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения личностной позиции;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естественнонаучного материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах однопредметной и интегративной модели образовательного компонента «Окружающий мир»;
- показать преемственность в работе по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию и обществоведению с сопутствующим уместным отбором материала, разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
- формировать знания о современных технологиях изучения конкретных тем начального курса естествознания (окружающего мира);
- развивать умения осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования по естествознанию;
- мотивировать студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к вариативной части профессионального цикла .

Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению 050100.62 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование», форма обучения - очная.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла

Освоение дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);  
 готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);  
 готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);  
 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);  
 решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).  
 способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного (СК-5).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **Знать:**

- методику преподавания естествознания, в т.ч. современные тенденции начального естественнонаучного (и обществоведческого) образования;
- предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования;
- основные принципы отбора материала естественнонаучной, обществоведческой направленности, специфику тематического раскрытия образовательной области «Естествознание» («Обществознание») в рамках современных вариативных программ;
- содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром;
- пути формирования природоведческих представлений, понятий, растениеводческих умений;
- классификацию приемов, методов обучения естествознанию; специфику и особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе;
- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;
- специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию;
- технологию современного экологического образования младших школьников;

##### **Уметь:**

- свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию и обществоведению, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста (в целях пропедевтики - учащихся прогимназий);
- организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;

- проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и экологической воспитанности младшего школьника;
- осуществлять сбор, обработку и отсев необходимой информации, приемов работы в целях наиболее эффективного раскрытия младшим школьникам основной идеи соответствующего естественнонаучного, обществоведческого раздела;
- проводить опыты, практические работы по естествознанию;
- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности;
- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в т.ч. и природоохранительной направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов;
- реализовывать современные технологии обучения естествознанию в начальной школе;
- осуществлять аргументированную оценку деятельности детей, педагогов, родителей и соотносить свой опыт с существующими педагогическими теоретическими и практическими работами; систематически заниматься самообразованием, внедряя современные технологии изучения окружающего мира;
- разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного и экологического образования младших школьников;
- адекватно оценивать учебно-исследовательскую деятельность членов студенческой группы, проводить самоанализ и доказательно отстаивать свою точку зрения по конкретным методическим вопросам;

#### **Владеть навыками:**

- отбирать и логически конструировать содержание естественнонаучного образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее приемлемую форму подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы;
- составлять тематические и поурочные планы по курсу; определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока естествознания; формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи; самостоятельно провести психолого-педагогические исследования по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе «Окружающий мир» (реферат, курсовая и дипломная работы).

### **Краткое содержание курса**

(по разделам)

#### **Методологический статус методики преподавания предмета «Окружающий мир»**

**Методика преподавания предмета «Окружающий мир» (естествознания) как педагогическая наука.** Понятие «методика преподавания естествознания» (МПЕ). *Функции МПЕ. Дидактические принципы* построения курса. Методологические подходы современной методики обучения естествознанию. МПЕ как *синтетическая наука*. *Межпредметные связи МПЕ* с другими науками. *Методы* естественно-педагогического исследования.

#### **«Окружающий мир» (естествознание) как учебный предмет в современной школе.**

Интегративный характер современного начального курса «Окружающий мир». Документы, регламентирующие объем и содержание образовательной области «Окружающий мир» начального общего образования (базисный учебный план, стандарт, примерная программа, программы по «Окружающему миру» разных УМК). Многообразие современных вариативных естественно-научных курсов и программ начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса в начальной школе. Принципы отбора учебного материала по «Окружающему миру». Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. ЗУНы, УУД младших школьников в курсе «Окружающий мир».

### **Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».**

Характеристика естественноведческих представлений и понятий. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир». Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир». Этапы формирования естественноведческих представлений и понятий. Уровни сформированности у учащихся начальных классов естественноведческих понятий (фактологический, описательный, доказательный, творческий) и методика их определения. Система представлений и понятий на уроках естествознания в начальной школе. Использование алгоритмированного подхода в процессе ее формирования. Алгоритм составления конспекта занятия по принципу «понятийной грозди».

#### **Методы обучения «Окружающему миру»**

**Общая характеристика методов и методических приемов обучения «Естествоведению».** Поливариативность подходов к трактовке понятия «метод обучения» в современной науке. Методические приемы как таксономические единицы способа обучения и их классификации (по дидактической задаче, характеру деятельности).

Целостный подход к проблеме методов. Многообразие классификаций способов обучения в современной методике преподавания «Окружающего мира». Классификация по источнику получения информации и деятельности учителя, учащихся (по Н.М.Верзилину). Словесные, наглядные, практические методы обучения естествознанию.

**Словесные методы обучения естествознанию.** Роль слова как источника знаний о природе. Многообразие словесных методов и возможности их использования на уроках «Окружающего мира». Характеристика монологических (мини-лекция, рассказ, объяснение, инструктаж), диалогических (беседа), полилогических (учебная дискуссия, полилог) способов получения информации: общая характеристика, предъявляемые требования, особенности структурирования и технология применения, типичные ошибки. Специфика отбора словесных методов обучения младших школьников «Окружающему миру».

**Наглядные методы в освоении окружающего мира.** Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития учащихся и их классификация. Сравнение принципа наглядности и наглядного метода. Технология демонстрации различных натуральных и иллюстративных наглядных средств. Демонстрация натуральных пособий, опытов, видеофильмов, схем и иллюстраций. Технология демонстрации живых объектов, географической карты, таблиц и др. Специфика проведения демонстрационных опытов (экспериментов) в начальной школе. Место экранно-звуковых средств обучения в процессе ознакомления с природой.

**Практические методы обучения естествознанию.** Многообразие практических методов обучения естествознанию и их роль в развитии младшего школьника. Самостоятельная работа: ее значение для реализации практических методов на уроках естествознания, основные виды, условия эффективного применения.

**Наблюдение** - основной наглядно-практический метод изучения природы в начальных классах. Отличие наблюдения от наблюдательности. Умение и навыки наблюдения, необходимые для детей младшего школьного возраста. Требования к проведению наблюдений. Обязательный минимум системных наблюдений за природой в начальной школе. Технология подготовки и организации наблюдений, многообразие приемов и форм регистрации их результатов. Роль индивидуальных фенологических дневников наблюдений и классного «Календаря природы и труда» для организации наблюдений учащихся, методика работы с ними.

Виды *лабораторных опытов*, используемых в курсе «Окружающий мир», и последовательность их усложнения от I к IV классу. Трудности в организации и проведении опытов. Общие требования к проведению уроков с лабораторными опытами. Приемы активизации работы, применяемые при проведении лабораторных опытов.

Многообразие *практических работ* на уроках естествознания: их классификации, технологии проведения. Методика работы с различными картографическими пособиями.

*Моделирование.* Виды моделей, используемых в курсе «Окружающий мир» (структурные, функциональные; предметные, предметно - схематические, графические, постановочные). Технология моделирования на уроках естествознания.

*Сочетание методов в учебном процессе по естествознанию.*

### **Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»**

*Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы.* Неоднозначность трактовки понятия «форма обучения» в современной методике преподавания «Окружающего мира». Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Урочная, внеурочная и внеклассная работа; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, возможности их сочетания.

*Типология уроков обучения «Окружающему миру».* Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию, его типология и функции. Основные требования к современному уроку естествознания. Разнообразие классификаций уроков в начальной школе. Специфика типов уроков по естествознанию. Смешанный (комбинированный) урок как наиболее распространенный тип занятия в курсе «Окружающий мир», его структурные компоненты.

Предметные уроки, их структура и этапы. Трудности в подготовке, организации и проведении.

Вводные, контрольные и обобщающие уроки, их система и структура. Условия эффективности проведения.

*Экскурсии по «окружающему миру».* Понятие «экскурсия» и ее специфические признаки. Значение экскурсий в природе для обучения, воспитания и развития учащихся. Классификация экскурсий.

Методика организации экскурсий по естествознанию. Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Этапы проведения экскурсионной работы; структура урока-экскурсии иллюстративного, исследовательского, комбинированного характера. Возможности проведения на нем мини-исследований, мини-экспериментов. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников на экскурсии в природу. Общие требования к проведению экскурсий в начальной школе.

*Внеурочная работа по естествознанию.* Необходимость внеурочной работы в процессе изучения «Окружающего мира» в начальной школе. Связь внеурочной работы с урочной деятельностью по естествознанию.

Виды внеурочной работы – домашняя работа, наблюдение.

Особенности *домашней работы* младших школьников по естествознанию (окружающему миру): выращивание растений и уход за животными, постановка опытов, работ с учебником, дополнительной литературой.

Характер проведения *внеурочных наблюдений*, фиксация результатов в дневниках наблюдений. Методика работы с дневниками наблюдений.

*Внеклассная работа по естествознанию.* Значение внеклассной работы по естествознанию для образования, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Ее отличие от внеурочной. Разновидности внеклассной работы.

Содержание и организация различных форм внеклассной работы в начальной школе. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение различных заданий учащимися по наблюдению за объектами живой и неживой природы, проведение опытов, различные виды коллекционирования, внеклассное чтение, оформление результатов выполненной работы, подготовка докладов, отчетов, рефератов, изготовление наглядных пособий и т.п. Групповая внеклассная работа: кружки любителей природы, различные виды экскурсий, клубы, общества, - в т.ч. и эпизодического характера (в целях подготовки праздника и другого массового действия). Факультативные естествоведческие курсы в начальной школе. Массовые формы внеклассной работы, ее виды (вечера, конференции, праздники, олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы занимательного естествознания и др.). Краеведческая внеклассная работа по «Окружающему миру».

*Технология подготовки учителя к занятиям по курсу.* Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического планов. Этапы работы по составлению плана урока по «окружающему миру». Требования к составлению плана-конспекта урока.

#### **Экологическое воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию.**

Формирование у младших школьников основ экологической культуры. Формы и методы экологического воспитания учащихся. Педагогические условия воспитательной эффективности праздников, проведения «недель», «дней» и др. форм природоохранной, экологической направленности.

#### **Проверка и оценка знаний учащихся.**

Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках «Окружающего мира». Виды контроля: текущий, тематический, итоговый, инспекторский контроль. Методы систематического учета ЗУН: устный, письменный и комбинированный опрос; фронтальный и индивидуальный опрос. Виды проверочных заданий.

Специфика оценивания в начальной школе. Требования к оценке ЗУН младших школьников.

#### **Материальное обеспечение курса**

Суть понятия «материальное обеспечение курса». Значение *материальной базы* для проведения занятий по естествознанию. Составляющие учебно-методического комплекса: кабинет естествознания в помещении для начальной школы с соответствующим оборудованием; уголок живой природы; учебно-опытный участок; географическая площадка; экологическая тропа.

*Средства обучения «Окружающему миру».* Общая характеристика средств обучения, их значение в образовательном процессе. Классификация средств обучения естествознанию. Вербальные средства обучения. Структурные компоненты учебника. Этапы организации работы с учебником. Работа с учебной и научно-популярной литературой: приемы и технология обучения.

Натуральные средства обучения. Методика работы с натуральными объектами. Изображения предметов и явлений. Объемные и плоскостные наглядные пособия и методика работы с ними. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения. Методика включения в урок видеофрагментов. Методика включения в урок презентаций. Методика работы с интерактивной доской. Педагогические требования к средствам обучения.

#### **Подготовка к педагогической практике**

Наблюдение и анализ уроков «Окружающий мир» в начальной школе.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).**