

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:  
Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_ (Нарыкова Г.В.)  
" 23 " 05 2012 г.

Принято на заседании кафедры  
математики и физики  
" 23 " 05 2012 г.,  
протокол № 10  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Шестакова Л.Г.  
" 23 " 05 2012 г.

Зарегистрировано в УМО  
\_\_\_\_\_  
" 23 " 05 2012 г.

**Рабочая программа**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПО ВЫБОРУ **Б3.В.ДВ 4.2. Организация и проведение педагогического эксперимента**

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: **050100 Педагогическое образование**

ПРОФИЛИ: **Начальное образование**

ФАКУЛЬТЕТЫ: **Педагогический**

КАФЕДРА **математики и физики**

КУРС 3 СЕМЕСТР 5

Лекции 14 Семинарские и практические занятия 22

Лабораторные занятия 0

СРС 72 Консультации

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) - ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) 5

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА) \_\_\_\_\_ ВСЕГО ЧАСОВ 108

ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 3

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Соликамск, 2012

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Цель дисциплины:** Формирование у студентов педагогического вуза методологической культуры, знаний и умений научно-познавательной, исследовательской деятельности в области педагогики.

### **Задачи:**

1. Передать знания о различных видах и методах исследовательской работы.
2. Выявить поле исследования и возможности научно – исследовательской работы в различных областях знаний и профессиональной сфере.
3. Расширить научного кругозора студентов и знаний методологического подхода в изучении педагогической действительности, в осмыслении и совершенствовании практической деятельности.
4. Передать студентам комплекса нормативного инструментального знания о способах проведения педагогического исследования, о последовательности этапов и критериях его оценки, а также конкретные ориентиры в работе над курсовыми и выпускными квалификационными работами.
5. Способствовать развитию у студентов стремления к саморазвитию в рамках дисциплины.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Организация проведения педагогического эксперимента» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (БЗ.В.ДВ.1.2).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных, естественных, социальных дисциплин.

Освоение дисциплины «Организация проведения педагогического эксперимента» способствует последующему изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы и иных форм научно-исследовательской деятельности.

### **3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

#### **Знать:**

- современные требования к профессиональной компетентности учителя;
- виды, этапы, формы научно-исследовательской работы, критерии значимости ее результатов;
- сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического

знания;

- характеристику основных исследовательских подходов;
- общую логику педагогического исследования;
- сущность методов эмпирического и теоретического уровней исследования;
- правила оформления курсовых и выпускных квалификационных работ;
- методы и логику организации педагогического эксперимента.

**Уметь:**

- работать с учебно-методической и научной литературой по теме исследования;
- разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании;
- составлять основные методологические характеристики исследования;
- определять структуру курсовых и выпускных квалификационных работ;
- разрабатывать и организовывать педагогический эксперимент.

**Владеть:**

- методами сбора и обработки информации, ее систематизации;
- способами реализации этапов научно-исследовательской работы.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Система научно-исследовательской работы студентов в педагогическом институте. Конкретно-научный уровень методологического знания. Технологический уровень методологического знания. Методы психолого-педагогической диагностики и обработки данных. Методы эмпирического этапа исследования. Основные задачи, виды и этапы педагогического эксперимента. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Подведение итогов эксперимента.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.**