

Министерство образования и науки РФ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:

Декан педагогического факультета  
 \_\_\_\_\_ (Нарыкова Г.В.)  
 " 22 " марта 2012 г.  
 Декан естественно-математического фа-  
 культета  
 \_\_\_\_\_ (Рихтер Т.В.)  
 " 22 " марта 2012 г.

Принято на заседании кафедры  
 математики и физики  
 " 22 " марта 2012 г.,  
 протокол № 8  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе  
 \_\_\_\_\_ Шестакова Л.Г.  
 " 22 " марта 2012 г.

Зарегистрировано в УМО

Зав. УМО: \_\_\_\_\_  
 " 16 " апреля 2012 г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): Организация обучения в малокомплектной сельской школе

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 050100 Педагогическое образование

ПРОФИЛИ: Начальное образование, Информатика, Математика

ФАКУЛЬТЕТЫ: Педагогический, Естественно-математический

КАФЕДРА математики и физики

КУРС 3 СЕМЕСТР 5

Лекции 20 Семинарские и практические занятия 34

Лабораторные занятия 0

СРС 54 Консультации 0

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) - ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) 5

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА) \_\_\_\_\_ ВСЕГО ЧАСОВ 108

ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 3

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Соликамск, 2012

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Организация самостоятельной работы в процессе обучения математике в малокомплектной сельской школе»

**1. Цель освоения дисциплины (курса по выбору):** подготовка будущего учителя как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение математике и развитие личности школьников; формирование у студентов блока знаний и умений по организации обучения математике в малокомплектной сельской школе в условиях классов-комплектов.

Задачи курса:

- сформировать представления об особенностях работы в условиях малокомплектной школы;
- сформировать блок знаний о приемах и средствах организации урока математики в классе-комплекте; о роли самостоятельной работы школьников и приемах ее организации; о коллективном способе обучения;
- сформировать представления о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в условиях малокомплектной школы;
- сформировать умения разрабатывать учебно-методическое обеспечение и уроки математики для организации обучения в классе-комплекте;
- сформировать представления об организации предпрофильной подготовки и профилизации обучения в малокомплектной школе;
- формирование мотивационной готовности студентов к обучению математике в условиях малокомплектной школы.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Организация обучения в малокомплектной сельской школе» входит в состав вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана образовательной программы по направлению 050100 «Педагогическое образование» профилей «Начальное образование», «Информатика», «Математика». Дисциплина является курсом по выбору студентов.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения педагогики, психологии, методики обучения и воспитания в области математики, а также при изучении дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является базой будущей профессиональной деятельности и прохождению педагогической практики. Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» по указанным профилям, которым предстоит работать в условиях малокомплектной школы. Он направлен на расширение теоретической и практической подготовки в свете данной проблемы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (номера компетенций проставлены в соответствии с ФГОС ВПО направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- способен к решению задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **Знать:**

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях малокомплектной школы;
- технологии и методики обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса с позиции их использования в МКШ;
- особенности работы в МКШ, особенности организации урока в классе-комплекте;
- приемы организации самостоятельной работы школьников на уроке математики; чередования самостоятельной работы с работой под руководством учителя;
- сущность коллективного способа обучения и возможности его использования в условиях малокомплектной школы;
- особенности использования ИКТ для организации обучения математике в малокомплектной школе;
- особенности организации предпрофильной подготовки и профильной дифференциации в условиях малокомплектной школы.

#### **Уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии в условиях МКШ особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, использовать ИКТ для организации обучения математике в МКШ;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- адаптировать научное содержание учебных материалов по математике с учетом возраста учащихся;
- осуществлять педагогический процесс в МКШ, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;
- разрабатывать различные модели уроков, способствующие реализации поставленных целей с МКШ;
- составлять тематические и поурочные планы для классов-комплектов;
- управлять деятельностью помощников учителя;
- работать с научной и научно-популярной литературой по ТиМOM.

#### **Владеть:**

- приемами и средствами организации самостоятельной работы учащихся на уроке математики в классе-комплекте;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

### **Краткое содержание курса**

(по разделам)

#### ***Раздел 1. Особенности работы в МКШ***

Понятие малокомплектной школы, особенности работы учителя. Общая характеристика самостоятельной работы школьника. Самостоятельная работа школьника как необходимый элемент урока в классе-комплекте. Типы самостоятельной работы по степени самостоятельности: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие работы.

Самостоятельные работы, актуализирующие необходимые для изучения нового материала знания учащихся. К ним относятся: повторение определений, правил, выполнение ранее изученных вычислений и преобразований, которые будут востребованы при изучении нового материала и выдвижении гипотез, отвечающих ему. Обучающие самостоятельные работы (изучение нового материала в процессе самостоятельной работы с текстом учебника, новая информация изучается в процессе работы с комплексом упражнений с пояснительным текстом или без него). Самостоятельные работы на закрепление и применение изученного материала. Самостоятельные работы на повторение ранее изученного материала. Самостоятельные работы на обобщение и систематизацию. Контролирующие самостоятельные работы.

Методические приемы руководства самостоятельной работой. Структура урока в малокомплектной школе.

#### ***Раздел 2. Организация обучения математике в классе-комплекте***

Организация урока математики в классе-комплекте. Дифференцирование степени оказания помощи. Обучающие самостоятельные работы, использование специально составленных материалов. Способы взаимодействия учащихся разных классов.

Понятие интегрированного урока, его особенности, виды, приемы проведения. Использование интегрированных уроков в малокомплектной школе. Подготовка интегрированного урока.

Понятие коллективного способа обучения. Приемы организации работы учащихся. Методика взаимообмена заданиями, методика взаимотренажа, взаимопроверки индивидуальных заданий и др. Коллективный способ обучения в малокомплектной школе.

Использование информационных технологий для организации обучения математике в малокомплектной школе. Возможности Интернет в малокомплектной школе, дистанционное обучение, программные средства учебного назначения. Использование компьютера.

Проблема профилизации в условиях МКШ. Предпрофильная подготовка и профильная дифференциация в условиях сельской школы.

#### ***Раздел 3. Разработка методического обеспечения для класса-комплекта***

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в малокомплектной школе. Задачи методического обеспечения, виды, требования. Понятие совмещенных тематических планов для классов-комплектов. Приемы их разработки. Использование ИКТ. Практикум по разработке методического обеспечения, совмещенных тематических планов конспектов уроков по математике для классов-комплектов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).**