



Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:
Декан педагогического факультета
Нарыкова Г.В. 
" 21 " марта 2012 г.

Принято на заседании кафедры
общественных наук
" 21 " марта 2012 г.,
протокол № 7
Зав. кафедрой Шуф / Г.В. Нарыкова

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по учебной работе
Шестакова Л.Г.
" 28 " 03 2012 г.

Зарегистрировано в УМО

" 21 " марта 2012 г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): Б1. В.ОД.4 Профессиональная этика

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 050100.62 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ начальное образование

ФАКУЛЬТЕТ педагогический

КАФЕДРА общественных наук

КУРС 2 СЕМЕСТР 3

Лекции 14 Семинарские и практические занятия 22

Лабораторные занятия

СРС 36 Консультации

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) -

ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) - 3

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА) _____ ВСЕГО ЧАСОВ 72

ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 2

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного
образовательного стандарта высшего профессионального образования № 788
от 22 декабря 2009 года

СОСТАВИТЕЛЬ: Протасова Елена Владимировна

РЕЦЕНЗЕНТЫ: старший преподаватель кафедры общественных наук Я.Ю. Мукосеева

В электронную библиотеку сдано 

(Никонова М.С.)

Дата

Соликамск, 2012

Аннотация рабочей программы дисциплины

Профессиональная этика

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области профессиональной этики, рассмотрение особенностей её содержания и структуры, анализ общественных и индивидуальных интересов через функции морали, условий развития педагогического творчества и специфики педагогического общения на разных уровнях подсистемы. «Профессиональная этика» позволяет овладеть системой знаний об основных принципах педагогической морали и её проявлениях в профессиональной деятельности, педагогическом такте, требованиям к личности учителя, отличительных особенностях профессионализма в его взаимосвязи с этическими требованиями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Учебный курс относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин, для освоения которого студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения «Педагогике», «Психологии человека», «Культуры речи».

Содержание курса

Профессиональная этика: теоретические основы курса. Особенности курса и его задачи. Содержание изучаемой дисциплины, её значение для профессионального становления учителя. Связь «Профессиональной этики» с другими отраслями научного знания. Основные понятия курса. Соотношение терминов «этика», «мораль», «нравственность». Природа и сущность этики. Зарождение и развитие профессиональной этики. Специфика морали как регулятора поведения. Нравственные нормы в деятельности учителя. Требования к личности учителя на разных этапах развития общества. Профессиональный кодекс учителя.

Профессиональная этика в контексте культуры современного педагога. Педагогическая этика и специфика реализации принципов морали в профессиональной деятельности. Особенности педагогической деятельности на современном этапе развития общества. Профессиональная деятельность учителя в контексте морально-этической и правовой ответственности. Нравственные ценности педагога и специфика рыночных отношений в сфере образования. Свобода и ответственность в педагогической деятельности. Нравственные качества педагога и способы разрешения конфликтных ситуаций. Расширение этических знаний педагога как условие повышения его профессиональной культуры.

Этические нормы в профессиональном общении педагога с детьми и их родителями, коллегами, социальными партнёрами. Вопросы педагогической этики в зарубежной и отечественной педагогике. «Кодексы учителя»: история и современность. Гуманистические ценности воспитания. Законы морали и их практическая реализация в профессиональном общении. Педагог и ученический коллектив: этика взаимоотношений. Особенности взаимодействия педагога с родителями воспитанников. Этические нормы поведения учителя в конфликтных ситуациях. Педагогическая рефлексия и её роль в самоанализе профессиональной деятельности. Особенности общения в педагогическом коллективе. Профессиональная конкуренция и способы создания благоприятного психологического климата. Социальные партнёры и их роль в создании образовательного пространства.

Педагогический такт и его проявление в профессиональном общении. Педагогический такт и личностные качества учителя. Стиль и тон общения с детьми и их родителями, коллегами, социальными партнёрами. Особенности восприятия педагога младшими школьниками, подростками, старшеклассниками. Проявление такта в контрольно-оценочной деятельности педагога. Слагаемые уважительного отношения к учителю. Личный пример в ситуациях общения. Бестактность и её проявление в работе педагога. Предвидение

возможных последствий применения различных методов воздействия на сознание и поведение учеников.

Личностный и творческий компонент профессиональной этики педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Творчество и педагогическое мышление. Ответственность за результаты творческих усилий и поисков. Основные этапы творческого процесса и формы выражения результатов. Проблема сотворчества с учащимися и коллегами. Взаимосвязь творчества учителя с профессиональной культурой. Условия реализации потенциала учителя в профессиональном общении. Этика поведения учителя в ситуациях творческого поиска. Возможные способы диагностики развития творческого потенциала личности в образовательном процессе.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.