

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:
 Декан педагогического факультета
 _____ (Нарыкова Г.В.)
 " 20 " _____ 2012г.

УТВЕРЖДАЮ:
 проректор по учебной работе
 _____ Шестакова Л.Г.
 " 27 " _____ 01 _____ 2012г.

Принято на заседании кафедры
 общественных наук
 " 20 " _____ 2012г.,
 протокол № 5
 Зав. кафедрой _____

Зарегистрировано в УМО

 " 20 " _____ 01 _____ 2012г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): БЗ.В.ДВ.5/Психолого-педагогическое проектирование

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 050100 Педагогическое образование

ПРОФИЛИ: Начальное образование (очная форма обучения)

ФАКУЛЬТЕТЫ: Педагогический

КАФЕДРА общественных наук

КУРС	4	СЕМЕСТР	8
Лекции	20	Семинарские и практические занятия	34
Лабораторные занятия	0		
СРС	54	Консультации	0
ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР)	0	ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР)	8
КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА)	_____	ВСЕГО ЧАСОВ	108
		ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ	3
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	очная		

Соликамск, 2011 год

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическое проектирование»

1. Цель освоения дисциплины (курса по выбору): формирование проектной культуры педагога.

Задачи:

- определение сущности и закономерностей проектной деятельности педагога;
- выявление и осмысление междисциплинарных связей в контексте проектирования педагогических систем, педагогических процессов и ситуаций;
- формирование технологического мышления;
- умение самостоятельно проектировать и алгоритмизировать учебно-воспитательный процесс;
- освоение действий с технологическим инструментарием;
- включение студентов в личностную рефлексию над моделируемой и осваиваемой деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование» входит в состав дисциплин вариативной части профессионального цикла учебного плана образовательной программы по направлению 050100 «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование». Дисциплина является курсом по выбору студентов.

Областью профессиональной деятельности бакалавров данного направления и профилей подготовки, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование» является образование, педагогическая деятельность.

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в условиях образовательной организации.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (номера компетенций проставлены в соответствии с ФГОС ВПО направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование; перечень компетенций соответствует набору, представленному в Примерной ООП, разработанной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров при МПГУ, г. Москва):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к решению задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность и структуру процесса педагогического проектирования;
- специфику психолого-педагогического проектирования;
- виды и формы психолого-педагогического проектирования;

Уметь:

- самостоятельно проектировать и алгоритмизировать педагогические процессы, ситуации;

Владеть:

- технологией проектной деятельности (на примере создания психолого-педагогических проектов) с включением этапов проектирования, реализации и анализа.

Краткое содержание курса
(по разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Из истории проектирования в образовании	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности.
2	Основные понятия педагогического проектирования	Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный применительно к сфере образования». Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура.
3	Педагогическая сущность проектирования	Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
4	Субъекты и объекты проектной деятельности	Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
5	Этапы проектирования. Предпроектный этап	Диагностика ситуации. Проблематизация. Концептуализация. Выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта.
6	Этапы проектирования. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы	Общие требования к основному проектировочному этапу. Промежуточная оценка полученных результатов и коррекция хода проекта. Процедуры апробации продукта. Презентация итогового проектного продукта. Итоговая экспертиза и оценка проекта. Оценка человеческого результата проекта (уроки проекта). Варианты дальнейшего развития проекта. Судьба проектного продукта.
7	Виды педагогических проектов	Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного

		становления. Сетевые проекты. Международные проекты.
8	Логика проектирования образовательных систем	Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы.
9	Проектирование содержания образования	Концепции и программы развития школы. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности: проектирование среды, пространства, образовательной ситуации.
10	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. «Подводные рифы» проектной деятельности.
11	Требования к участникам педагогического проектирования	Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности.
12	Требования к формам проектирования в начальной школе	Структура занятия в начальной школе: основные этапы; методическая разработка занятия; технологическая карта занятия; конспект занятия; план занятия.
13	Компетентностный подход к организации образовательного процесса	Этапы разработки учебного занятия. Функции занятия. Виды учебных занятий. Форма деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная. Особенности проектирования различных видов занятий. Педагогическая режиссура урока.
14	Проектирование учебного занятия в начальной школе	Концептуальные и нормативные основания внедрения компетентностного подхода в образовании. Триада компетентностного подхода. Понятия: образовательный результат, компетенция, компетентность. Методические требования к формулировке образовательного результата. Практикум по конструированию образовательных результатов. Деятельностные технологии обучения. Средства и методы оценивания образовательных результатов.
15	Проектирование учебного занятия по ТРИЗ – технологии	Принципы ТРИЗ – технологии. Приемы повышения интереса к обучению, повторения пройденного на занятии, повторения изученных ранее тем. Приемы организации игровой-учебной деятельности. Приемы управления группой. Приемы оценивания образовательных результатов. Организация труда учителя. Конструктор урока. Оценка педагогических методик.
16	Проблемно-диалоговая технология в образовательном процессе в начальной школе	Проблемно-диалогические методы обучения. Общая характеристика методов обучения. Методы постановки учебной проблемы. Методы поиска решения учебной проблемы. Специфика проблемно-диалогических методов в начальной школе. Возрастная специфика. Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с другими формами и средствами обучения и воспитания.
17	Проектирование культурно-просветительских программ для различных категорий населения	Парадигмы российской воспитательной традиции. Формы проектирования культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения.

18	Социально-педагогическое проектирование в работе учителя начальных классов	Требования к структуре социально-педагогического проекта. Технология социально-педагогического проектирования. Особенности проектирования для получения грантовых средств. Практикум по разработке социально-педагогических проектов. Создание электронных презентаций проектов. Публичная защита проекта. Экспертиза.
----	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).