

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:  
Декан педагогического факультета  
Н (Нарыкова Г.В.)  
"13" 04 2017 г.

Принято на заседании кафедры  
математики и физики  
"13" 04 2017 г.,  
протокол № 8  
Зав. кафедрой М

УТВЕРЖДАЮ:  
проректор по учебной работе  
Шестакова Л.Г.  
"13" 04 2017 г.

Зарегистрировано в УМО  
Ш  
"13" 04 2017 г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) БЗ.В.ДВ.12 Реализация компетентностного подхода в обучении математике

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 050100 Педагогическое образование

ПРОФИЛИ: Начальное образование

ФАКУЛЬТЕТЫ: Педагогический

КАФЕДРА математики и физики

КУРС 4 СЕМЕСТР 7

Лекции 14 Семинарские и практические занятия 22

Лабораторные занятия -

СРС 36 Консультации -

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) - ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) 7

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА) - - ВСЕГО ЧАСОВ 72

ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 2

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Соликамск, 2011

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Реализация компетентного подхода в обучении математике»

#### 1. Цель дисциплины:

- формирование готовности к реализации в обучении математике компетентного подхода; развитию у школьников ключевых компетенций и УУД, а также по работе в соответствии с требованиями ФГОС школы;
- формирование и развитие у студентов компетенций, систематизированных знаний, умений и навыков в области методики преподавания математики, позволяющих реализовывать компетентный подход.

Задачи.

- Разобрать актуальные направления модернизации процесса обучения математике, задачи стоящие перед учителем начальной школы на уроках математики.
- Раскрыть сущность основных понятий курса.
- Организовать практикумы по подготовке материалов для использования в процессе обучения в условиях компетентного подхода.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Входит в блок дисциплин по выбору (Б. 3.В.ДВ).

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения педагогики, психологии, методики обучения и воспитания в области математики и информатики, а также при изучении дисциплин вариативной части профессионального цикла (математических).

Освоение данной дисциплины является базой будущей профессиональной деятельности и прохождению педагогической практики. Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование». Он направлен на расширение теоретических и практических знаний в свете данной проблемы.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- способен к решению задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные положения компетентностного подхода, понятия компетенции и компетентности;
- содержание нормативных документов, ФГОС, школьных учебников;
- виды компетенций и их содержание;
- особенности использования ИКТ для организации обучения математике в школе с позиции реализации компетентностного подхода;

**уметь:**

- уточнять содержание ключевых компетентностей на материале школьного курса математики;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- адаптировать научное содержание учебных материалов по математике с учетом возраста учащихся и формирования различных видов компетенций и реализации компетентностного подхода;
- использовать в работе формы и приемы организации учебного процесса, позволяющие реализовать компетентностный подход;
- организовывать мониторинг сформированности компетенций;
- работать с научной и научно-популярной литературой по методике преподавания математики;
- разрабатывать программы и учебно-методическое обеспечение с позиций компетентностного подхода;

**владеть:**

- приемами, средствами, формами реализации в обучении математике компетентностного подхода;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**Краткое содержание курса**

Современные тенденции в школьном математическом образовании и работе учителя начальной школы на уроках математики.

Компетентностный подход в обучении математике, сущность, задачи. Организация обучения математике с позиции реализации компетентностного подхода. Характеристика ключевых компетенций с позиции обучения математике. Характеристика направлений работы учителя начальной школы на уроках математики по формированию у школьников ключевых компетенций. Характеристика приемов, средств, форм, направленных на реализацию компетентностного подхода (исследовательская деятельность, метод проектов, коллективный способ обучения и др.).

Диагностика результатов формирования компетенций.

Разработка программ, методического обеспечения, конспектов уроков в условиях компетентностного подхода.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**