




Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:  
Декан педагогического факультета  
Нарыкова Г.В.   
" 21 " марта 2012 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
проректор по учебной работе  
Шестакова Л.Г.   
" 28 " 03 2012 г.

Принято на заседании кафедры  
общественных наук  
" 21 " марта 2012 г.,  
протокол № 7  
Зав. кафедрой И.П.А. Могилев

Зарегистрировано в УМО  
  
" 21 " марта 2012 г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): БЗ.В.ДВ.10.1 Теория и практика конструирования педагогических технологий

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 050100.62 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ начальное образование

ФАКУЛЬТЕТ педагогический

КАФЕДРА общественных наук

КУРС 3 СЕМЕСТР 6

Лекции 14 Семинарские и практические занятия 22

Лабораторные занятия

СРС 36 Консультации

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) -

ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) - 6

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА) \_\_\_\_\_ ВСЕГО ЧАСОВ 72

ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 2

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования № 788 от 22 декабря 2009 года

СОСТАВИТЕЛЬ: Протасова Елена Владимировна

РЕЦЕНЗЕНТЫ: старший преподаватель кафедры общественных наук Я.Ю. Мухосеева

В электронную библиотеку сдано  (Никонова М.С.)

Дата Соликамск, 2012

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Теория и практика конструирования педагогических технологий**

#### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области педагогических технологий, их эффективного использования в учебно-воспитательном процессе, в организации взаимодействия с родителями школьников, коллегами, социальными партнёрами. «Теория и практика конструирования педагогических технологий» позволяет овладеть системой знаний о педагогических технологиях как явлении отечественной и зарубежной педагогики и практическим опытом применения современных технологий в образовательном процессе.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)**

Учебный курс относится к дисциплинам по выбору, для освоения которого студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения «Педагогики», «Методики обучения и воспитания младших школьников», «Работы с классным коллективом».

#### **3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций обучающихся:

ОПК-2 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОПК-3 – владеет основами речевой профессиональной культуры;

ОПК-4 – способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ОПК-5 – владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения;

ОПК-6 – способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально-значимого содержания;

ПК-1 – способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-2 – готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

ПК-3 – способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-5 – готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 – способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

ПК-7 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-9 – способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;

ПК-11 – способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

историю и современные тенденции развития педагогических технологий, место и функции технологий в современной образовательной практике, основы конструирования педагогических технологий или их фрагментов в соответствии с преобладающей познавательной целью;

#### **уметь:**

проводить анализ технологий, используемых в современной образовательной практике, конструировать технологии обучения и воспитания с учетом образовательной цели, применять современные технологии в работе с детьми и их

родителями, социальными партнёрами, в организации культурно-просветительской деятельности;

#### **владеть:**

основами организации образовательного процесса на основе современных педагогических технологий, способами диагностирования результативности применения выбранных технологий, навыками конструирования технологий, позволяющих организовать сотрудничество со всеми участниками целостного педагогического процесса.

#### **4. Содержание курса**

Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Педагогические технологии как предмет исследования отечественных и зарубежных ученых. Сущностные характеристики педагогических технологий, закономерности их становления и развития: историко-педагогический аспект. Идея технологизации обучения в классическом педагогическом наследии. Реформаторская педагогика в начале XX века и отказ от педагогического традиционализма. Свободное воспитание и другие технологии развития личности ребенка в начале XX века. Технологии 1920-х годов в отечественной педагогической практике. Прогрессивные идеи русской и зарубежной педагогики в технологиях обучения и воспитания: опыт советской школы.

Теоретические основы педагогических технологий. Термин «педагогическая технология» и его трактовка. Общепедагогический, частнопредметный, локальный уровень использования понятия «педагогическая технология» (Г.К. Селевко). Основные методологические требования к педагогическим технологиям. Классификация педагогических технологий и характеристика основных групп. Взаимосвязи между педагогическими технологиями. Проектирование и целеполагание. Методики и технологии.

Современные педагогические технологии. Технологии личностно-ориентированного образования. Предметно-ориентированные технологии. Авторские педагогические технологии. Проектная деятельность в современной образовательной практике. Этнопедагогические технологии. Многообразие игровых технологий. Современные информационные технологии и дистанционное образование.

Практика конструирования педагогических технологий. Процессуальная сторона обучения и её особенности в начальной школе. Возможности различных технологий в организации учебно-воспитательного процесса, работы с родителями, взаимодействия с социальными партнерами. Специфика конструирования педагогических технологий

или их фрагментов в начальной школе. Практика конструирования крупных методико-технологических структур, технологических микроструктур, методико-технологических системных формообразований, технологических приемов и средств. Конструирование технологий и их реализация педагогами-мастерами.

Педагогические и организационно-методические условия реализации технологий обучения и воспитания. Педагогические технологии и творчество учителя. Роль педагогического мастерства в реализации технологий обучения и воспитания в начальной школе. Подготовленность учителя к использованию педагогических технологий. Переориентация педагогического общения в направлении диалога и сотворчества. Педагогические технологии и создание развивающей среды. Вовлечение родителей и социальных партнеров в воспитание младших школьников. Условия реализации технологий, требующих знания новейших технических средств.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**