

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

**Утверждено на заседании
Ученого совета ПГНИУ
Протокол №
от « ___ » _____ 201__ г.**

Ректор И.Ю.Макарихин

" ___ " _____

**Образовательная программа
высшего образования**

**Направление подготовки
43.03.02 Туризм (ПБ)**

**Направленность
Технология и организация экскурсионных услуг**

**Квалификация
бакалавр**

Пермь, 2018

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

| | |
|-------------------|--|
| ПГНИУ | - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» |
| ОП | - образовательная программа |
| з.е. | - зачетная единица |
| ПК | - профессиональная компетенция |
| ОПК | - общепрофессиональная компетенция |
| ОК | - общекультурная компетенция |
| ЕТИС ПГНИУ | - Единая телеинформационная система ПГНИУ |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Общая характеристика образовательной программы
 - 2.1. Направленность образовательной программы
 - 2.2. Срок освоения, объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
 - 2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ОП
 - 2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы
 - 2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы
 - 3.1. Календарный учебный график
 - 3.2. Учебный план
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин
 - 3.4. Программы практик
4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие компетенций выпускников
5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
 - 5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации.
 - 5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы
 - 5.3. Программа государственного экзамена
6. Лист изменений и дополнений, вносимых в образовательную программу

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (ПБ), профилю Технология и организация экскурсионных услуг, представляет собой систему документов, разработанную на основе Самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта ПГНИУ.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (от 22.01.2013 г. №23);
- Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (от 12.04.2013 г. №148н);
- Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт ПГНИУ по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (ПБ), профилю Технология и организация экскурсионных услуг утвержденный Ученым советом ПГНИУ от «26» марта 2014 г. №;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 05.04.2017 г. №301);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (от 12.09.2013 г. №1061);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23.08.2017 г. №816);
- Устав ПГНИУ;
- иные локальные нормативные акты ПГНИУ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность образовательной программы

Настоящая образовательная программа по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (ПБ) имеет направленность «Технология и организация экскурсионных услуг».

2.2. Объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам

| Объем ОП (в з.е. *) | Квалификация, присваиваемая выпускникам |
|------------------------|--|
| 240 | бакалавр |

* 1 зачетная единица равна 36 академическим часам.

Трудоемкость ООП за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Объем образовательной программы не меняется в зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Выпускники, осваивающие программу бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (ПБ), профилю Технология и организация экскурсионных услуг, готовятся к выполнению следующих видов профессиональной деятельности и решению следующих профессиональных задач:

| Виды профессиональной деятельности | Профессиональные задачи |
|------------------------------------|--|
| сервисная деятельность | - обеспечение стандартов качества и норм безопасности комплексного туристского |

| Виды профессиональной деятельности | Профессиональные задачи |
|--|---|
| | обслуживания; - организация процесса обслуживания потребителей и (или) туристов, формирование клиентурных отношений; - разработка внутренних нормативных документов по обеспечению качества и стандартизации услуг туристской индустрии; |
| организационно-управленческая деятельность | - распределение функций и формирование эффективной структуры исполнителей в организациях и предприятиях в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; - расчет и оценка затрат по организации деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя, обоснование управленческого решения; - принятие оперативных управленческих решений в области туристской деятельности, в т.ч. с учетом социальной политики государства; - участие в разработке и реализации корпоративных и региональных программ развития туризма и рекреации; |
| производственно-технологическая деятельность | - применение современных технологий в реализации туристского продукта и предоставлении услуг в соответствии с требованиями потребителей и (или) туристов; - использование информационных и коммуникативных технологий в процессе разработки и реализации туристского продукта; |

2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы

| Виды профессиональной деятельности | Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции |
|--|--|
| сервисная деятельность | |
| организационно-управленческая деятельность | ПК-6 умение рассчитать и оценить затраты по организации деятельности предприятия сферы обслуживания ПК-7 знает принципы организации работы в основных сегментах туристской индустрии ПК-8 знание методов и приемов продвижения туристских, экскурсионных продуктов и сервисных услуг |
| производственно-технологическая деятельность | |
| общекультурные компетенции (ОК) : | |
| ОК-1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и | |

общекультурные компетенции (ОК) :

обобщать новые знания

ОК-2 владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности

ОК-3 способность работать самостоятельно и в коллективе, уметь находить и принимать организационно-управленческие решения, оценивать их эффективность

ОК-4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства

ОК-5 способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию

ОК-6 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы

ОК-7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

ОК-8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках

ОК-9 владеть базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии

ОК-10 понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

ОК-11 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОК-12 понимать и стремиться соблюдать нормы здорового образа жизни, владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья

ОК-13 готовность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач

общепрофессиональные компетенции (ОПК) :

ОПК-1 владеть базовыми знаниями в области математики, способность применять в профессиональной деятельности

ОПК-2 владеть базовыми знаниями в области естественных наук, способность применять в профессиональной деятельности

ОПК-3 понимать закономерности развития экономической (хозяйственной) системы общества, ориентироваться на них в профессиональной деятельности

ОПК-4 способность находить и обрабатывать информацию, применяя разнообразные методы научных и прикладных исследований в соответствии с поставленной задачей

ОПК-5 способность к оформлению и представлению результатов научных и прикладных исследований в письменной и устной формах с использованием информационных технологий

ОПК-6 готовность к применению основных методов проектирования в профессиональной деятельности

ОПК-7 способность применять основные теории лидерства, стимулирования и мотивации для решения управленческих задач с использованием современных технологий управления персоналом

ОПК-8 способность работать в информационных системах организации

ОПК-9 знает туристские ресурсы и их территориальную организацию на региональном, национальном и мировом уровнях

ОПК-9 знание основных видов и систем учета хозяйственных операций, методики составления бухгалтерской отчетности

| Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | Формируемые компетенции | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-9 | ОК-10 | ОК-11 |
| Иностранный язык (английский) | | | | | | | | X | | | |
| Иностранный язык (немецкий) | | | | | | | | X | | | |
| Иностранный язык (французский) | | | | | | | | X | | | |
| Социология | | | | | | X | | | | | |
| Логика | X | | | | | | | | | | |
| Технология и организация экскурсионных услуг | | | X | | | | | | | | |
| Философия | X | | | | | | | | | | |
| Производственная практика по турбизнесу (экскурсионная в музее) | | | X | | | | | | | | |
| Второй иностранный язык (английский) | | | | | | | | X | | | |
| Второй иностранный язык (немецкий) | | | | | | | | X | | | |
| Менеджмент и маркетинг в сфере обслуживания | | | X | | | | | | | | |
| Правовое регулирование в туризме | | | | | X | | | | | | |
| Этнокультурная история и культура региона | | | | | | | X | | | | |
| Производственная практика по турбизнесу (по организации экскурсионных услуг на предприятиях сервиса и туризма) | | | X | | | | | | | | |
| Историко-культурное наследие региона | | | | | | | X | | | | |
| Психология человека | | | | X | | | | | | | |
| Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | Формируемые компетенции | | | | | | | | | | |
| | ОК-12 | ОК-13 | ОК-14 | | | | | | | | |
| Психология | | X | | | | | | | | | |
| Культурология | | X | | | | | | | | | |
| Физическая культура | X | | | | | | | | | | |
| Психология делового общения | | X | | | | | | | | | |
| Конфликтология | | X | | | | | | | | | |
| Прикладная физическая культура | X | | | | | | | | | | |
| Трудовое право | | X | | | | | | | | | |
| Лечебно-оздоровительный туризм | X | | | | | | | | | | |

общепрофессиональные компетенции

| Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-9 | ОПК-10 |
|--|---------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|
| | Концепции современного естествознания | | X | | | | | | | | |
| Маркетинг | | | | | | | | | | | X |
| Математика | X | | | | | | | | | | |
| Общественная география России и мира | | X | | | | | | | | | |
| Экономическая теория | | | X | | | | | | | | |
| Сервисная деятельность | | | | | | | | | | | X |
| Технология и организация экскурсионных услуг | | | | X | | | | | | | |
| Технология и организация экскурсионных услуг | | | | X | X | | | | | | |
| Экология | | X | | | | | | | | | |
| Человек и его потребности | | | | | | | | | | | X |
| Управление персоналом | | | | | | | X | | | | |
| Экономика и предпринимательство в туризме и сервисе | | | | | | | | | | X | |
| Бухгалтерский учет | | | | | | | | | X | | |
| Статистика | X | | X | | | | | | | | |
| Информационные системы в управлении | | | | | | | | X | | | |
| Информационные технологии в сфере обслуживания | | | | | | | | X | | | |
| Лечебно-оздоровительный туризм | | | | | | | | | | X | |
| Туристско-рекреационное проектирование | | | | | | X | | | | | |
| Защита выпускной квалификационной работы | | | | X | X | X | | | | | |
| Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | ОПК-11 | ОПК-12 | ОПК-13 | ОПК-14 | ОПК-15 | ОПК-17 | ОПК-18 | | | | |
| Основы туризма | | | | | | X | X | | | | |
| Учебная практика по туризму | | | | | | X | | | | | |
| Технология и организация экскурсионных услуг | | X | X | | | | | | | | |
| Технология и организация экскурсионных услуг | | X | X | | | | | | | | |
| Учебная практика по экскурсоведению | | | | | | X | | | | | |
| Экономика и предпринимательство в туризме и сервисе | X | | | | | | | | | | |
| Маркетинговые исследования в сфере туристско-экскурсионных услуг | | | X | | | | | | | | |
| Менеджмент и маркетинг в сфере обслуживания | | | | X | | | | | | | |

| Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | Формируемые компетенции | | | | | | |
|---|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | ОПК-11 | ОПК-12 | ОПК-13 | ОПК-14 | ОПК-15 | ОПК-17 | ОПК-18 |
| Правовое регулирование в туризме | | | | | X | | |
| Практикум по бизнес-планированию в сфере туризма | | | X | | | | |
| Экономика и предпринимательство в туризме и сервисе | X | | | | | | |
| Этнокультурная история и культура региона | | | X | X | | | |
| Производственная практика по турбизнесу (по организации экскурсионных услуг на предприятиях сервиса и туризма) | | | | | | | X |
| Историко-культурное наследие региона | | | X | | | X | |
| Краеведение | | | X | | | | |
| Курорты мира | | | | | | X | |
| Лечебно-оздоровительный туризм | | | | | | X | |
| Технология и сервис в активном туризме | | | | | | | X |
| Государственный экзамен | | | X | | | X | |
| Защита выпускной квалификационной работы | X | | | | | | |

профессиональные компетенции

| Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | Формируемые компетенции | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-12 | ПК-13 | ПК-14 | ПК-15 | ПК-16 | ПК-17 |
| Учебная практика по туризму | | | | | | | X | | | | |
| Производственная практика по турбизнесу (экскурсионная в музее) | | | X | X | | X | | | | | |
| Учебная практика по экскурсоведению | | | | | | | X | | | | |
| Основы гостеприимного сервиса | | | | | X | | | X | | | |
| Экономика и предпринимательство в туризме и сервисе | X | X | | | | X | | X | | | |
| Практикум по бизнес-планированию в сфере туризма | X | | | X | | | | | | X | |
| Экономика и предпринимательство в туризме и сервисе | X | X | | | | X | | X | | | |
| Производственная практика по турбизнесу (по организации экскурсионных услуг на предприятиях сервиса и туризма) | | | | | | | | | X | | |
| Анимация в туризме | | X | | | | | | | X | | |
| Документационное обеспечение в сфере обслуживания | | X | | X | | | X | | | | |
| Инновации в туризме | | | | | X | X | | | | | |
| Организация гостиничного хозяйства | | | | | X | X | | | | | |

| Формируемые компетенции | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-12 | ПК-13 | ПК-14 | ПК-15 | ПК-16 | ПК-17 |
|--|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | | | | | | | | | | | |
| Организация услуг общественного питания | | | | | X | X | | | | | |
| Гостиничное обеспечение в туризме | | | | | X | X | | | | | |
| Технология и сервис в активном туризме | | | X | | | | | | | | |
| Транспортное обеспечение в туризме | | | | | X | | | | | | |
| Государственный экзамен | | | X | | | X | X | X | | X | |
| Защита выпускной квалификационной работы | | | | | X | | | | | | X |
| Формируемые компетенции | ПКВ-1 | | | | | | | | | | |
| Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | | | | | | | | | | | |

2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее _____ процентов от общего количества научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс.

Квалификация научно-педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее _____ процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее _____ процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью программы, (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее _____ процентов.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

3.1. Календарный учебный график

Раздел оформлен отдельным приложением

3.2. Учебный план

Раздел оформлен отдельным приложением

3.3. Рабочие программы дисциплин

Раздел оформлен отдельным приложением

3.4. Программы практик

Раздел оформлен отдельным приложением

4. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Основными воспитательными задачами Университета являются задачи удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, воспитания у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации университета, формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии, которые реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Воспитательная деятельность в ПГНИУ осуществляется системно через учебный процесс, научно-исследовательскую работу, систему внеучебной работы по всем направлениям. В вузе создана воспитательная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

- Это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом.

- Это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, Устав Университета и правила внутреннего распорядка.

- Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания обучающихся.

- Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом.

- Это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий.

- Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

- Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Воспитательная среда ПГНИУ способствует тому, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

В инфраструктуре Университета в настоящее время созданы условия для получения молодым человеком информационной, консультационной, ресурсной, практической профессиональной поддержки социально значимой деятельности в тех областях, которые способствуют его становлению как конкурентоспособного специалиста в условиях инновационного развития страны. Научная библиотека Университета насчитывает 1,5 млн. единиц хранения и активно использует современные информационные технологии. В Университете имеется возможность удаленного доступа к базам данных электронных библиотечных систем, которые содержат десятки тысяч учебных, учебно-методических, научных и периодических изданий. В ПГНИУ создана уникальная материально-техническая база: более 250 аудиторий оснащены системами аудиовизуального обучения, по всей территории Университета, включая все корпуса и общежития, действует проводная компьютерная сеть, территория кампуса полностью покрыта единой беспроводной компьютерной сетью. Персональные ноутбуки предоставлены каждому преподавателю, программное обеспечение, используемое в учебном процессе - полностью лицензионное.

Университет обладает развитой социальной инфраструктурой, в нем созданы условия для проживания, питания, занятий спортом, отдыха и оздоровления обучающихся и сотрудников. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи обучающимся, отстроена системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, выполняется программа по оздоровлению и курортно-санаторному лечению студентов.

В ПГНИУ ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На территории

ПГНИУ созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения таких обучающихся, имеются таблички информационно-навигационной поддержки. По просьбе обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по Университету - на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Научно-педагогические кадры, обеспечивающие реализацию образовательной программы ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Пермский государственный национальный исследовательский университет успешно интегрируется в мировое образовательное пространство, участвует в международных образовательных и научных программах в кооперации с ведущими университетами США, Великобритании, стран СНГ, БРИКС, Западной и Восточной Европы. Интеграционная деятельность основана на проведении совместных научно-образовательных сессий и летних школ для молодых ученых, аспирантов и студентов стран-партнеров, обмене публикациями, выполнении совместных научных проектов и исследований, организации курсов специализаций и повышения научной квалификации, организации конференций, семинаров и выставок.

Молодежная политика в университете реализуется по всем ключевым направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; студенческое самоуправление; профессионально-трудовое воспитание; физическое воспитание; культурно-эстетическое воспитание; научная деятельность обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание реализовано в ходе выполнения проектов и программ, направленных на укрепление гражданского и патриотического сознания обучающихся, развитие студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в ПГНИУ реализуется через Совет обучающихся, который является коллегиальным органом управления, формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также через профсоюзную студенческую организацию, основной функцией которой является защита социально-экономических прав обучающихся.

Профессионально-трудовое воспитание реализует Центр профориентации и карьеры "Alma Mater". Это структура, призванная оказывать информационно-консультационную поддержку обучающимся и выпускникам для построения успешной карьеры, профессионального роста и развития. Центр проводит индивидуальное консультирование по личностному росту, профориентации, трудоустройству, развитию профессиональной деятельности и карьеры, оказывает помощь в составлении резюме; проводит ежегодные молодежные форумы с целью продвижения в молодежной среде ценностей труда, профессионального образования, карьерного роста, решает проблемы временного и постоянного трудоустройства обучающихся и выпускников университета, осуществляет партнерское взаимодействие с предприятиями и организациями региона, страны, местными и региональными администрациями, кадровыми агентствами.

Физическое воспитание осуществляет кафедра физической культуры и спорта ПГНИУ и спортивный клуб "Универ". Одним из важнейших направлений деятельности кафедры физической культуры и спорта является учебно-методическая и научная работа в области физической культуры. Коллектив кафедры большое внимание уделяет внедрению в учебный процесс инновационных методов проведения теоретических и практических занятий. Деятельность спортивного клуба направлена на формирование среди студентов ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в Университете инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Культурно-эстетическое воспитание в ПГНИУ реализуют Студенческий дворец культуры и отдел внеучебной и социальной работы в составе управления внеучебной и социальной работы ПГНИУ. Основная цель Студенческого дворца культуры - формирование воспитательной среды, способствующей творческому росту личности обучающегося для успешной его реализации в социально-культурном пространстве после окончания Университета. Ежегодно во дворце проходит более 200

мероприятий, которые посещает около 60 тысяч человек. Работа дворца строится на основе творческой инициативы обучающихся, преподавателей и сотрудников университета.

Отдел внеучебной и социальной работы призван осуществлять комплексное и текущее планирование, реализацию внеучебной и воспитательной работы Университета. Деятельность отдела направлена на создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей, всестороннего и гармоничного развития личности обучающихся, сохранение и возрождение традиций Университета, разработку новых форм и приемов внеучебной воспитательной работы, методическое и практическое обеспечение работы по организации досуга и быта обучающихся.

Научную деятельность обучающихся Университета координирует Совет по вопросам научной деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых ПГНИУ. Совет представляет собой молодежное собрание представителей подразделений Университета. Он выполняет экспертно-консультативные функции по вопросам молодежной политики в научной сфере, представляет интересы молодых ученых и специалистов, осуществляет содействие информационному обеспечению научных исследований молодых ученых, пропаганду научно-технического творчества молодежи; содействие укреплению и развитию международных связей молодых ученых; консолидирует усилия молодых ученых и специалистов в разработке актуальных научных проблем и решении приоритетных научных задач.

Наиболее амбициозные обучающиеся могут проявить себя, участвуя в проектах инкубатора креативного бизнеса МОЗГОВО, миссия которого заключается в том, чтобы обеспечить наиболее прямой путь знаниям в креативный бизнес, открывающий новое, как в естественнонаучной, так и в гуманитарной областях. Участники бизнес-инкубатора стремятся внедрить творческое мышление и создать все условия для эффективной коммерциализации знания.

В Университете издаются газеты и журналы, в которых находят отражение практически все стороны жизни Университета: учёба, наука, спорт, художественная самодеятельность, самоуправление. Наиболее популярным изданием является газета "Пермский университет", которая является связующим звеном между факультетами, преподавателями и студентами. Ее главная задача - в аккумулировании особого "университетского духа", в возможности объединить общими интересами представителей разных поколений факультетов. "Рупором студенчества" в Университете является газета профсоюзной организации студентов "Prof.com". Основная задача издания - освещение деятельности профсоюзной организации. Публикуемые в газете материалы посвящены учебной, творческой и культурно-массовой составляющей жизни обучающихся, а также реальным проблемам, которые в полном объеме находят огласку на страницах "Prof.com". При поддержке профсоюзной организации студентов ПГУ, Студенческого медиацентра Пермского университета, общеуниверситетской студенческой газеты "Prof.com" один раз в год выходит журнал "CAMPUS". Издание призвано показывать произошедшие события с позиции студенчества, поднимать актуальные проблемы, а также не забывать подчёркивать уникальность Пермского университета и его героев. Кроме общеуниверситетских изданий широкой популярностью пользуются газеты, издаваемые на факультетах ПГНИУ.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации

ОПК-4 способность находить и обрабатывать информацию, применяя разнообразные методы научных и прикладных исследований в соответствии с поставленной задачей

ОПК-5 способность к оформлению и представлению результатов научных и прикладных исследований в письменной и устной формах с использованием информационных технологий

ОПК-6 готовность к применению основных методов проектирования в профессиональной деятельности

ОПК-11 готовность к участию в проведении научных исследований

ОПК-13 готовность к восприятию культуры и обычаев народов, обладать толерантностью к национальным, расовым, конфессиональным различиям, способность к межкультурным коммуникациям

ОПК-17 знать туристские ресурсы и их территориальную организацию

ПК-1 готов к применению инноваций и новшеств в сфере обслуживания

ПК-4 готов к участию в разработке и реализации отдельных разделов туристско-рекреационных проектов на локальном и региональном уровнях

ПК-8 знание методов и приемов продвижения туристских, экскурсионных продуктов и сервисных услуг

ПК-11 готовность к обоснованию и разработке современных технологий сервиса, выбору ресурсов и средств для их реализации

ПК-12 способен обрабатывать и интерпретировать геоинформационные и картографические данные в профессиональной деятельности

ПК-13 готовность разрабатывать и использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в сфере обслуживания и туризме

ПК-14 готов к применению современных технических средств и способов организации спортивно-оздоровительных, культурно-массовых мероприятий с учетом требований безопасности, экологических и этических норм

ПК-16 владеет навыками личного участия в прохождении туристского маршрута

ПК-17 умеет поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе

5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Раздел оформлен отдельным приложением

5.3. Программа государственного экзамена

Раздел оформлен отдельным приложением

