

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Утверждено на заседании  
Ученого совета ПГНИУ  
Протокол №  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.**

\_\_\_\_\_  
**Ректор И.Ю.Макарихин**

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_

**Образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность

**Психология и социальная педагогика**

Квалификация

**бакалавр**

**Пермь, 2018**

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ**

<b>ПГНИУ</b>	- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»
<b>ОП</b>	- образовательная программа
<b>з.е.</b>	- зачетная единица
<b>ПК</b>	- профессиональная компетенция
<b>ОПК</b>	- общепрофессиональная компетенция
<b>ОК</b>	- общекультурная компетенция
<b>ЕТИС ПГНИУ</b>	- Единая телеинформационная система ПГНИУ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Общая характеристика образовательной программы
  - 2.1. Направленность образовательной программы
  - 2.2. Срок освоения, объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
  - 2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
    - 2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ОП
    - 2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы
  - 2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы
  - 3.1. Календарный учебный график
  - 3.2. Учебный план
  - 3.3. Рабочие программы дисциплин
  - 3.4. Программы практик
4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие компетенций выпускников
5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
  - 5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации.
  - 5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы
  - 5.3. Программа государственного экзамена
6. Лист изменений и дополнений, вносимых в образовательную программу

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю Психология и социальная педагогика, представляет собой систему документов, разработанную на основе Самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта ПГНИУ.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (от 22.01.2013 г. №23);
- Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (от 12.04.2013 г. №148н);
- Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт ПГНИУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю Психология и социальная педагогика утвержденный Ученым советом ПГНИУ от «26» февраля 2014 г. №;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 05.04.2017 г. №301);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (от 12.09.2013 г. №1061);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23.08.2017 г. №816);
- Устав ПГНИУ;
- иные локальные нормативные акты ПГНИУ.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Направленность образовательной программы

Настоящая образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование имеет направленность «Психология и социальная педагогика».

### 2.2. Объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам

Объем ОП (в з.е. *)	Квалификация, присваиваемая выпускникам
240	бакалавр

\* 1 зачетная единица равна 36 академическим часам.

Трудоемкость ООП за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Объем образовательной программы не меняется в зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Выпускники, осваивающие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю Психология и социальная педагогика, готовятся к выполнению следующих видов профессиональной деятельности и решению следующих профессиональн

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
педагогическая деятельность в дошкольном образовании	• осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
	<p>дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;</li> <li>• обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;</li> <li>• работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.</li> </ul>
педагогическая деятельность в начальном общем образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;</li> <li>• создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;</li> <li>• интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;</li> <li>• взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;</li> <li>• формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.</li> </ul>
социально-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;</li> <li>• организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;</li> <li>• организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;</li> <li>• выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;</li> </ul>

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;</li> <li>• организация посредничества между обучающимися и социальными институтами</li> </ul>
<p>психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;</li> <li>• проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;</li> <li>• работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;</li> <li>• создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;</li> <li>• помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;</li> <li>• участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.</li> </ul>
<p>психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;</li> <li>• проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;</li> <li>• проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;</li> <li>• работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;</li> <li>• создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.</li> </ul>

## 2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
педагогическая деятельность в дошкольном образовании	<p>ПК-1 способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>ПК-3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p> <p>ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>ПК-5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>
педагогическая деятельность в начальном общем образовании	<p>ПК-7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> <p>ПК-8 способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>ПК-9 способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p> <p>ПК-10 готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>ПК-11 готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ</p> <p>ПК-12 готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к</p>

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
	<p>освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>ПК-13 готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</p> <p>ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>
социально-педагогическая деятельность	<p>ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p> <p>ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p> <p>ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p> <p>ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p> <p>ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p> <p>ПК-20 владеть методами социальной диагностики</p> <p>ПК-21 способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p>
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	<p>ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>



Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
	<p>ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>ПК-31 способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>
психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)	<p>ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p>ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p> <p>ПК-36 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</p> <p>ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> <p>ПК-39 способность собирать и готовить</p>

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
	документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
<b>общекультурные компетенции (ОК) :</b>	
<p>ОК-1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p> <p>ОК-2 владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности</p> <p>ОК-3 способность работать самостоятельно и в коллективе, уметь находить и принимать организационно-управленческие решения, оценивать их эффективность</p> <p>ОК-4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p> <p>ОК-5 способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию</p> <p>ОК-6 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы</p> <p>ОК-7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>ОК-8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> <p>ОК-9 владеть базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии</p> <p>ОК-10 понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p> <p>ОК-11 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>ОК-12 понимать и стремиться соблюдать нормы здорового образа жизни, владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья</p> <p>ОК-13 знать основные положения и законы естественных наук и уметь на их основе представить современную научную картину мира</p> <p>ОК-14 ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p> <p>ОК-15 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	
<b>общепрофессиональные компетенции (ОПК) :</b>	
<p>ОПК-1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК-4 способность использовать классические и современные концепции в области психологии</p>	

**общефессиональные компетенции (ОПК) :**

человека в своей профессиональной деятельности

ОПК-5 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 готовность к участию в проведении научных исследований

ОПК-7 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-8 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-9 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-10 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-11 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК-12 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-13 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ОПК-14 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-15 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ОПК-16 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

ОПК-17 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ОПК-18 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ОПК-19 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-20 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-21 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

### 2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы

#### общекультурные компетенции

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11
	Безопасность жизнедеятельности										
История							X				

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни										
Философия	X										
Иностранный язык (английский)								X			
Иностранный язык (немецкий)								X			
Информатика									X	X	
Правоведение					X					X	
Логика	X										
Русский язык и риторика		X									
Менеджмент			X								
Методология научного психолого-педагогического исследования				X							
Методология научного психолого-педагогического исследования				X							
Практикум по социально-педагогическому проектированию			X								
Психолого-педагогическая практика			X	X	X	X					
Экономика образования			X								
Культурно-просветительская деятельность педагога	X										
Психолого-педагогическая практика			X	X	X	X					
Информационные технологии в образовании									X	X	
Летняя педагогическая			X	X	X	X					
Комплексная психолого-педагогическая практика				X	X	X					
Основы экологической культуры	X										
Социология						X					
Методы и средства защиты информации										X	
Практикум по современным информационным технологиям										X	
Преддипломная (с культурно-просветительской функцией)				X	X	X					
Государственный экзамен	X			X	X	X					
Защита выпускной квалификационной работы	X			X	X	X					
Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15							
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	X										

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	Формируемые компетенции			
	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	X	X		
Математика		X		
Концепции современного естествознания		X		
Культурология			X	
Физическая культура	X			
Экономика образования				X
Культурно-просветительская деятельность педагога			X	
Основы религиозной культуры и светская этика			X	
Основы экологической культуры		X		
История педагогики и образования			X	
Конфликтология		X		
Поликультурное образование			X	

#### общефессиональные компетенции

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	Формируемые компетенции										
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11
Возрастная анатомия, физиология и гигиена							X				
Психология				X	X						
Педагогика					X						
Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста					X		X		X		
Методика формирования социальной активности и включение детей и подростков в социально-значимые виды деятельности											X
Детская психология							X				
Психолого-педагогическая диагностика с психолого-педагогическим практикумом									X		
Психотерапия							X				
Социальная педагогика и профессиональная деятельность социального педагога	X										X
Клиническая психология детей и подростков							X				
Методики и технологии работы социального педагога	X										
Методология научного психолого-педагогического исследования		X				X					
Методология научного психолого-педагогического исследования		X				X					

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11
	Основы специальной педагогики и психологии				X	X					
Практикум по социально-педагогическому проектированию	X										
Психолого-педагогическая практика	X	X	X		X		X		X	X	X
Социальная психология					X						
Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях											X
Экономика образования		X									
Культурно-просветительская деятельность педагога	X										
Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)										X	X
Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных объединениях											X
Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных объединениях											X
Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска								X	X		
Психолого-педагогическая практика	X	X	X		X		X		X	X	X
Летняя педагогическая	X	X	X		X		X			X	X
Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы					X					X	
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся									X		
Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков										X	X
Диагностика личностных и профессиональных качеств педагога											X
Комплексная психолого-педагогическая практика					X		X		X	X	X
Межличностное взаимодействие среди детей и подростков									X		X
Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося	X										
Методы математической статистики в психолого-педагогических науках											X
Основы экологической культуры	X										
Психологическая служба в образовании									X		X
Психологическое просвещение											X
Психология семейного воспитания											X
Психология труда	X										
Психология человека	X				X						

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11
	Конфликтология		X								
Кризисная психотерапия и техники первичных бесед специалиста											X
Основы экстренной психологической помощи											X
Психоконсультирование и психокоррекция											X
Психология девиантного поведения подростков										X	X
Психология межличностного общения		X									
Психология одаренности и работа с одаренными детьми										X	X
Психология социальной работы с семьей											X
Тренинговая работа с детьми											X
Государственный экзамен								X			
Защита выпускной квалификационной работы								X			
Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16	ОПК-17	ОПК-18	ОПК-19	ОПК-20	ОПК-21	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена							X				
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни										X	
Информатика								X			
Основы педиатрии и гигиены							X				
Методика формирования социальной активности и включение детей и подростков в социально-значимые виды деятельности	X										
Социальная педагогика и профессиональная деятельность социального педагога			X								
Методики и технологии работы социального педагога	X			X				X	X		
Практикум по социально-педагогическому проектированию				X							
Психолого-педагогическая практика	X	X		X							
Социальная психология				X							
Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях	X				X						
Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности		X				X					
Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)					X						

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16	ОПК-17	ОПК-18	ОПК-19	ОПК-20	ОПК-21
	Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных объединениях	X				X				
Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных объединениях	X				X					
Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска					X					
Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию	X				X					
Психолого-педагогическая практика	X	X		X						
Летняя педагогическая	X		X				X			
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся					X					
Социально-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков	X				X					
Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков	X				X					
Комплексная психолого-педагогическая практика	X									
Межличностное взаимодействие среди детей и подростков	X									
Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося			X							
Методы математической статистики в психолого-педагогических науках	X									
Психологическая служба в образовании	X									
Психологическое просвещение	X									
Психология труда			X							
История педагогики и образования				X						
Кризисная психотерапия и техники первичных бесед специалиста					X					
Методы и средства защиты информации								X		
Основы экстренной психологической помощи	X									
Поликультурное образование				X						
Практикум по современным информационным технологиям								X		
Преддипломная (с культурно-просветительской функцией)	X		X	X	X					
Тренинговая работа с детьми	X									
Государственный экзамен			X	X						
Защита выпускной квалификационной работы			X	X						

**профессиональные компетенции**



Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
	Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста			X	X			X		X	
Детская психология	X				X						
Психолого-педагогическая диагностика с психолого-педагогическим практикумом					X			X			
Психотерапия	X				X						
Клиническая психология детей и подростков		X									
Психолого-педагогическая практика	X	X	X		X	X		X	X		X
Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях							X				
Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)										X	X
Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска					X						
Психолого-педагогическая практика	X	X	X		X	X		X	X		X
Летняя педагогическая		X				X					
Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	X		X	X			X	X	X		X
Диагностика личностных и профессиональных качеств педагога						X					
Комплексная психолого-педагогическая практика	X	X	X		X	X		X			X
Методы математической статистики в психолого-педагогических науках						X					
Психологическое просвещение						X					
Психология семейного воспитания						X					
Преддипломная (с культурно-просветительской функцией)	X	X									
Государственный экзамен		X									
Защита выпускной квалификационной работы		X									
Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22
Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста		X	X								X
Методика формирования социальной активности и включение детей и подростков в социально-значимые виды деятельности							X			X	
Психолого-педагогическая диагностика с психолого-педагогическим практикумом		X			X						



Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22
	Психология одаренности и работа с одаренными детьми										
Психология социальной работы с семьей			X							X	
Тренинговая работа с детьми											X
Государственный экзамен				X				X			
Защита выпускной квалификационной работы				X				X			
Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33
	Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста						X				
Методика формирования социальной активности и включение детей и подростков в социально-значимые виды деятельности								X			
Детская психология	X										
Психолого-педагогическая диагностика с психолого-педагогическим практикумом	X	X		X							
Психотерапия	X										
Социальная педагогика и профессиональная деятельность социального педагога			X				X				
Клиническая психология детей и подростков	X										
Методики и технологии работы социального педагога	X										
Психолого-педагогическая практика	X	X	X	X	X	X				X	
Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию	X				X						
Психолого-педагогическая практика	X	X	X	X	X	X				X	
Летняя педагогическая		X	X	X	X						
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся									X	X	
Диагностика личностных и профессиональных качеств педагога				X							
Комплексная психолого-педагогическая практика	X	X	X	X	X	X				X	
Межличностное взаимодействие среди детей и подростков	X		X	X					X	X	
Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося			X				X				
Методы математической статистики в психолого-педагогических науках				X					X	X	
Психологическая служба в образовании	X		X	X					X	X	

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	
	Психологическое просвещение				X					X	X	
Психология семейного воспитания				X								
Психология труда			X				X					
Кризисная психотерапия и техники первичных бесед специалиста	X											
Основы экстренной психологической помощи	X											
Преддипломная (с культурно-просветительской функцией)		X	X		X							
Психоконсультирование и психокоррекция				X					X	X		
Психология девиантного поведения подростков	X											
Психология одаренности и работа с одаренными детьми	X											
Психология социальной работы с семьей				X					X	X		
Тренинговая работа с детьми	X											
Государственный экзамен	X											
Защита выпускной квалификационной работы	X											
Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПКВ-1					

## 2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее \_\_\_\_\_ процентов от общего количества научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс.

Квалификация научно-педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью программы, (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее 10 процентов.

**3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы**

**3.1. Календарный учебный график**

Раздел оформлен отдельным приложением

**3.2. Учебный план**

Раздел оформлен отдельным приложением

**3.3. Рабочие программы дисциплин**

Раздел оформлен отдельным приложением

**3.4. Программы практик**

Раздел оформлен отдельным приложением

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Основными воспитательными задачами Университета являются задачи удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, воспитания у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации университета, формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии, которые реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Воспитательная деятельность в ПГНИУ осуществляется системно через учебный процесс, научно-исследовательскую работу, систему внеучебной работы по всем направлениям. В вузе создана воспитательная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

- Это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом.

- Это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, Устав Университета и правила внутреннего распорядка.

- Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания обучающихся.

- Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом.

- Это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий.

- Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

- Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Воспитательная среда ПГНИУ способствует тому, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

В инфраструктуре Университета в настоящее время созданы условия для получения молодым человеком информационной, консультационной, ресурсной, практической профессиональной поддержки социально значимой деятельности в тех областях, которые способствуют его становлению как конкурентоспособного специалиста в условиях инновационного развития страны. Научная библиотека Университета насчитывает 1,5 млн. единиц хранения и активно использует современные информационные технологии. В Университете имеется возможность удаленного доступа к базам данных электронных библиотечных систем, которые содержат десятки тысяч учебных, учебно-методических, научных и периодических изданий. В ПГНИУ создана уникальная материально-техническая база: более 250 аудиторий оснащены системами аудиовизуального обучения, по всей территории Университета, включая все корпуса и общежития, действует проводная компьютерная сеть, территория кампуса полностью покрыта единой беспроводной компьютерной сетью. Персональные ноутбуки предоставлены каждому преподавателю, программное обеспечение, используемое в учебном процессе - полностью лицензионное.

Университет обладает развитой социальной инфраструктурой, в нем созданы условия для проживания, питания, занятий спортом, отдыха и оздоровления обучающихся и сотрудников. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи обучающимся, отстроена системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, выполняется программа по оздоровлению и курортно-санаторному лечению студентов.

В ПГНИУ ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На территории

ПГНИУ созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения таких обучающихся, имеются таблички информационно-навигационной поддержки. По просьбе обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по Университету - на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Научно-педагогические кадры, обеспечивающие реализацию образовательной программы ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Пермский государственный национальный исследовательский университет успешно интегрируется в мировое образовательное пространство, участвует в международных образовательных и научных программах в кооперации с ведущими университетами США, Великобритании, стран СНГ, БРИКС, Западной и Восточной Европы. Интеграционная деятельность основана на проведении совместных научно-образовательных сессий и летних школ для молодых ученых, аспирантов и студентов стран-партнеров, обмене публикациями, выполнении совместных научных проектов и исследований, организации курсов специализаций и повышения научной квалификации, организации конференций, семинаров и выставок.

Молодежная политика в университете реализуется по всем ключевым направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; студенческое самоуправление; профессионально-трудовое воспитание; физическое воспитание; культурно-эстетическое воспитание; научная деятельность обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание реализовано в ходе выполнения проектов и программ, направленных на укрепление гражданского и патриотического сознания обучающихся, развитие студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в ПГНИУ реализуется через Совет обучающихся, который является коллегиальным органом управления, формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также через профсоюзную студенческую организацию, основной функцией которой является защита социально-экономических прав обучающихся.

Профессионально-трудовое воспитание реализует Центр профориентации и карьеры "Alma Mater". Это структура, призванная оказывать информационно-консультационную поддержку обучающимся и выпускникам для построения успешной карьеры, профессионального роста и развития. Центр проводит индивидуальное консультирование по личностному росту, профориентации, трудоустройству, развитию профессиональной деятельности и карьеры, оказывает помощь в составлении резюме; проводит ежегодные молодежные форумы с целью продвижения в молодежной среде ценностей труда, профессионального образования, карьерного роста, решает проблемы временного и постоянного трудоустройства обучающихся и выпускников университета, осуществляет партнерское взаимодействие с предприятиями и организациями региона, страны, местными и региональными администрациями, кадровыми агентствами.

Физическое воспитание осуществляет кафедра физической культуры и спорта ПГНИУ и спортивный клуб "Универ". Одним из важнейших направлений деятельности кафедры физической культуры и спорта является учебно-методическая и научная работа в области физической культуры. Коллектив кафедры большое внимание уделяет внедрению в учебный процесс инновационных методов проведения теоретических и практических занятий. Деятельность спортивного клуба направлена на формирование среди студентов ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в Университете инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Культурно-эстетическое воспитание в ПГНИУ реализуют Студенческий дворец культуры и отдел внеучебной и социальной работы в составе управления внеучебной и социальной работы ПГНИУ. Основная цель Студенческого дворца культуры - формирование воспитательной среды, способствующей творческому росту личности обучающегося для успешной его реализации в социально-культурном пространстве после окончания Университета. Ежегодно во дворце проходит более 200



мероприятий, которые посещает около 60 тысяч человек. Работа дворца строится на основе творческой инициативы обучающихся, преподавателей и сотрудников университета.

Отдел внеучебной и социальной работы призван осуществлять комплексное и текущее планирование, реализацию внеучебной и воспитательной работы Университета. Деятельность отдела направлена на создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей, всестороннего и гармоничного развития личности обучающихся, сохранение и возрождение традиций Университета, разработку новых форм и приемов внеучебной воспитательной работы, методическое и практическое обеспечение работы по организации досуга и быта обучающихся.

Научную деятельность обучающихся Университета координирует Совет по вопросам научной деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых ПГНИУ. Совет представляет собой молодежное собрание представителей подразделений Университета. Он выполняет экспертно-консультативные функции по вопросам молодежной политики в научной сфере, представляет интересы молодых ученых и специалистов, осуществляет содействие информационному обеспечению научных исследований молодых ученых, пропаганду научно-технического творчества молодежи; содействие укреплению и развитию международных связей молодых ученых; консолидирует усилия молодых ученых и специалистов в разработке актуальных научных проблем и решении приоритетных научных задач.

Наиболее амбициозные обучающиеся могут проявить себя, участвуя в проектах инкубатора креативного бизнеса МОЗГОВО, миссия которого заключается в том, чтобы обеспечить наиболее прямой путь знаниям в креативный бизнес, открывающий новое, как в естественнонаучной, так и в гуманитарной областях. Участники бизнес-инкубатора стремятся внедрить творческое мышление и создать все условия для эффективной коммерциализации знания.

В Университете издаются газеты и журналы, в которых находят отражение практически все стороны жизни Университета: учёба, наука, спорт, художественная самодеятельность, самоуправление. Наиболее популярным изданием является газета "Пермский университет", которая является связующим звеном между факультетами, преподавателями и студентами. Ее главная задача - в аккумулировании особого "университетского духа", в возможности объединить общими интересами представителей разных поколений факультетов. "Рупором студенчества" в Университете является газета профсоюзной организации студентов "Prof.com". Основная задача издания - освещение деятельности профсоюзной организации. Публикуемые в газете материалы посвящены учебной, творческой и культурно-массовой составляющей жизни обучающихся, а также реальным проблемам, которые в полном объеме находят огласку на страницах "Prof.com". При поддержке профсоюзной организации студентов ПГУ, Студенческого медиацентра Пермского университета, общеуниверситетской студенческой газеты "Prof.com" один раз в год выходит журнал "CAMPUS". Издание призвано показывать произошедшие события с позиции студенчества, поднимать актуальные проблемы, а также не забывать подчёркивать уникальность Пермского университета и его героев. Кроме общеуниверситетских изданий широкой популярностью пользуются газеты, издаваемые на факультетах ПГНИУ.

## **5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации**

**ОК-1** владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания

**ОК-4** критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства

**ОК-5** способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию

**ОК-6** Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы

**ОПК-8** готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

**ОПК-14** способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

**ОПК-15** способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

**ПК-2** готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

**ПК-15** готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

**ПК-19** готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

**ПК-23** готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

### **5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

Раздел оформлен отдельным приложением

### **5.3. Программа государственного экзамена**

Раздел оформлен отдельным приложением

