

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Утверждено на заседании  
Ученого совета ПГНИУ  
Протокол №  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.**

\_\_\_\_\_  
**Ректор И.Ю.Макарихин**

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_

**Образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность

**Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация

**бакалавр**

**Пермь, 2018**

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ**

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>ПГНИУ</b>      | - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» |
| <b>ОП</b>         | - образовательная программа  |
| <b>з.е.</b>       | - зачетная единица   |
| <b>ПК</b>         | - профессиональная компетенция   |
| <b>ОПК</b>        | - общепрофессиональная компетенция   |
| <b>ОК</b>         | - общекультурная компетенция   |
| <b>ЕТИС ПГНИУ</b> | - Единая телеинформационная система ПГНИУ  |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Общая характеристика образовательной программы
  - 2.1. Направленность образовательной программы
  - 2.2. Срок освоения, объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
  - 2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
    - 2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ОП
    - 2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы
  - 2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы
  - 3.1. Календарный учебный график
  - 3.2. Учебный план
  - 3.3. Рабочие программы дисциплин
  - 3.4. Программы практик
4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие компетенций выпускников
5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
  - 5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации.
  - 5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы
  - 5.3. Программа государственного экзамена
6. Лист изменений и дополнений, вносимых в образовательную программу

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Безопасность жизнедеятельности, представляет собой систему документов, разработанную на основе Самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта ПГНИУ.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (от 22.01.2013 г. №23);
- Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (от 12.04.2013 г. №148н);
- Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт ПГНИУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Безопасность жизнедеятельности утвержденный Ученым советом ПГНИУ от «27» апреля 2016 г. №;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 05.04.2017 г. №301);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (от 12.09.2013 г. №1061);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23.08.2017 г. №816);
- Устав ПГНИУ;
- иные локальные нормативные акты ПГНИУ.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Направленность образовательной программы

Настоящая образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование имеет направленность «Безопасность жизнедеятельности».

### 2.2. Объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Объем ОП<br>(в з.е.*) | Квалификация,<br>присваиваемая выпускникам |
| 240                   | бакалавр                                   |

\* 1 зачетная единица равна 36 академическим часам.

Трудоемкость ООП за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Объем образовательной программы не меняется в зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Выпускники, осваивающие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Безопасность жизнедеятельности, готовятся к выполнению следующих видов профессиональной деятельности и решению следующих профессиональных задач:

| Виды профессиональной деятельности | Профессиональные задачи  |
|------------------------------------|--|
| педагогическая деятельность        | изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; |

| Виды профессиональной деятельности      | Профессиональные задачи  |
|---|--|
|   | <p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <p>организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p> |
| исследовательская деятельность          | <p>постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;</p> <p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.</p>   |
| культурно-просветительская деятельность | <p>изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>организация культурного пространства;</p> <p>разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.</p>  |

## 2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы

| Виды профессиональной деятельности | Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции   |
|------------------------------------|--|
| педагогическая деятельность        | <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</p> |

| <b>Виды профессиональной деятельности</b>  | <b>Профессиональные компетенции<br/>и(или)<br/>профессионально-специализированные<br/>компетенции</b>   |
|--|---|
|  | <p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> |
| исследовательская деятельность   | <p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>  |
| культурно-просветительская деятельность  | <p>ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>   |
| <b>общекультурные компетенции (ОК) :</b>   |   |
| <p>ОК-1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p> <p>ОК-2 владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности</p> <p>ОК-3 способность работать самостоятельно и в коллективе, уметь находить и принимать организационно-управленческие решения, оценивать их эффективность</p> <p>ОК-4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p> <p>ОК-5 способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию</p> <p>ОК-6 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы</p> <p>ОК-7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>ОК-8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> <p>ОК-9 владеть базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных</p> |   |



| <b>Формируемые компетенции</b>   | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-9 | ОК-10 | ОК-11 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| Иностранный язык (английский)  |      |      |      |      |      |      |      | X    |      |       |       |
| Иностранный язык (немецкий)  |      |      |      |      |      |      |      | X    |      |       |       |
| Безопасность в семье и в быту  |      |      |      |      |      | X    |      |      |      |       |       |
| Безопасность жизнедеятельности   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       | X     |
| Безопасность на отдыхе и на транспорте   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       | X     |
| Информатика  |      |      |      |      |      |      |      |      | X    | X     |       |
| Логика   | X    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
| Пожарная безопасность  |      |      |      |      |      | X    |      |      |      |       | X     |
| Правоведение   |      |      |      |      | X    |      |      |      |      | X     |       |
| Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны | X    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
| Русский язык и риторика  |      | X    |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
| Экономика образования  |      |      | X    |      |      |      |      |      |      |       |       |
| Здоровый образ жизни и его составляющие  | X    |      |      |      |      | X    |      |      |      |       |       |
| Здоровьесберегающие образовательные технологии   |      |      |      |      |      | X    |      |      |      |       |       |
| Актуальные проблемы современной отечественной истории  |      |      |      |      |      |      | X    |      |      |       |       |
| Культурно-просветительская деятельность педагога   | X    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
| Менеджмент   |      |      | X    |      |      |      |      |      |      |       |       |
| Методология научного педагогического исследования  | X    | X    |      | X    |      |      |      |      |      |       |       |
| Опасности природного характера и защита от них   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       | X     |
| Опасности техногенного характера и защита от них   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       | X     |
| Политические учения современности  |      |      |      |      |      |      | X    |      |      |       |       |
| Психологические средства обеспечения безопасности  |      |      |      |      |      | X    |      |      |      |       |       |
| Физика   | X    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
| Химия  | X    |      |      |      |      |      |      |      |      |       | X     |
| Учебная практика   |      |      |      |      | X    |      |      |      |      |       |       |
| Безопасный отдых и туризм в условиях Верхнего Прикамья   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       | X     |
| Промышленная безопасность  | X    |      |      |      |      |      |      |      |      |       | X     |
| Безопасность образовательного учреждения   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       | X     |
| Информационная безопасность  |      |      |      |      |      |      |      |      | X    |       |       |
| Информационные технологии в образовании  |      |      |      |      |      |      |      |      | X    | X     |       |



| Формируемые компетенции<br>Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | ОК-1  | ОК-2  | ОК-3  | ОК-4  | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-9 | ОК-10 | ОК-11 |
|--|---|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|-------|-------|
|  | Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности |       | X     |       |      |      |      |      |      |       |       |
| Основы экологической культуры  | X   |       |       |       |      |      |      |      |      |       |       |
| Психология человека  |   |       |       | X     |      |      |      |      |      |       |       |
| Социальные опасности и защита от них   |   |       |       |       |      | X    |      |      |      |       |       |
| Социология   |   |       |       |       |      | X    |      |      |      |       |       |
| Летняя педагогическая практика   |   |       |       | X     | X    |      |      |      |      |       |       |
| Краеведение  | X   |       |       |       |      |      | X    |      |      |       |       |
| Основы обороны государства и военной службы                                      | X   |       |       |       |      | X    |      |      |      |       |       |
| Педагогическая практика  |   |       |       | X     |      |      |      |      |      |       |       |
| Экологическая и продовольственная безопасность                                   |   |       |       |       |      | X    |      |      |      |       | X     |
| Этнокультурная история среднего Урала  | X   |       |       |       |      |      | X    |      |      |       |       |
| Медико-тактическая характеристика возможных ЧС в Пермском крае                   | X   |       |       |       |      |      |      |      |      |       | X     |
| Медицина катастроф   |   |       |       |       |      |      |      |      |      |       | X     |
| Основы национальной безопасности   | X   |       |       |       |      | X    |      |      |      | X     |       |
| Охрана труда и правовое регулирование охраны труда                               | X   |       |       |       | X    |      |      |      |      |       | X     |
| Пожарная безопасность в образовательном учреждении                               |   |       |       |       |      |      |      |      |      |       | X     |
| Преддипломная практика   |   |       |       | X     |      |      |      |      |      |       |       |
| Рекреационное использование природных ресурсов Пермского края                    | X   |       |       |       |      | X    |      |      |      |       |       |
| Современные технологии в обучении ОБЖ  |   |       |       |       |      |      |      |      | X    |       |       |
| Социология безопасности  | X   |       |       |       |      | X    |      |      |      |       |       |
| Выпускная квалификационная работа  | X   | X     |       | X     |      |      |      |      |      |       |       |
| Государственный экзамен  |   | X     |       |       |      | X    |      |      |      |       |       |
| Формируемые компетенции<br>Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | ОК-12   | ОК-13 | ОК-14 | ОК-15 |      |      |      |      |      |       |       |
| Биология с основами экологии   |   | X     |       |       |      |      |      |      |      |       |       |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена  | X   |       |       |       |      |      |      |      |      |       |       |
| Математика   |   | X     |       |       |      |      |      |      |      |       |       |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни                               | X   | X     |       |       |      |      |      |      |      |       |       |
| Физическая культура  | X   |       |       |       |      |      |      |      |      |       |       |



| Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности          | Формируемые компетенции |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|--|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|  | ОПК-1                   | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 |
| Экономика образования  |                         | X     |       |       |       |       |       |       |       |        |
| Культурно-просветительская деятельность педагога               | X                       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
| Методология научного педагогического исследования              |                         |       |       |       |       | X     |       |       |       |        |
| Опасности природного характера и защита от них                 | X                       |       |       |       |       |       | X     |       | X     | X      |
| Опасности техногенного характера и защита от них               | X                       |       |       |       |       |       | X     |       | X     | X      |
| Опасности техногенного характера и защита от них               | X                       |       |       |       |       | X     |       |       |       |        |
| Основы математической обработки информации                     |                         |       |       |       |       | X     |       |       |       |        |
| Основы специальной педагогики и психологии                     |                         |       | X     | X     | X     |       |       |       |       |        |
| Психологические средства обеспечения безопасности              |                         |       |       | X     | X     |       | X     |       |       | X      |
| Учебная практика   | X                       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
| Безопасный отдых и туризм в условиях Верхнего Прикамья         | X                       |       |       |       |       |       |       |       |       | X      |
| Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности  | X                       |       |       |       |       | X     |       |       |       |        |
| Безопасность образовательного учреждения                       | X                       |       |       |       |       |       | X     |       |       |        |
| Информационная безопасность                                    |                         |       |       |       |       |       | X     | X     | X     | X      |
| Криминальные опасности и защита от них                         |                         | X     |       |       |       |       | X     |       | X     | X      |
| Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности  | X                       |       |       |       |       |       | X     | X     | X     | X      |
| Основы экологической культуры                                  | X                       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
| Психология человека  | X                       |       | X     | X     | X     |       |       |       |       |        |
| Социальные опасности и защита от них                           | X                       |       |       |       |       |       | X     |       | X     | X      |
| Летняя педагогическая практика                                 | X                       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |        |
| Основы обороны государства и военной службы                    | X                       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
| Педагогическая практика  | X                       |       |       |       | X     |       | X     |       |       |        |
| Экологическая и продовольственная безопасность                 |                         |       |       |       |       |       | X     |       | X     | X      |
| Медико-тактическая характеристика возможных ЧС в Пермском крае |                         |       |       |       |       |       |       |       |       | X      |
| Методика обучения ОБЖ в профильных классах                     |                         |       |       |       |       |       | X     | X     | X     | X      |
| Пожарная безопасность в образовательном учреждении             |                         |       |       |       |       |       | X     |       |       | X      |
| Преддипломная практика   | X                       |       |       |       |       | X     |       |       |       |        |



| <b>Формируемые компетенции</b>                               | ПК-1  | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-11 | ПК-12 | ПК-13 | ПК-14 |
|--|-------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| <b>Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности</b> |       |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |
| Современные технологии в обучении ОБЖ                        | X     | X    |      | X    | X    |      |      |       |       |       |       |
| Социология безопасности                                      | X     |      |      |      |      | X    |      |       |       |       |       |
| Выпускная квалификационная работа                            | X     |      |      |      |      |      |      | X     |       |       |       |
| Государственный экзамен                                      | X     |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |
| <b>Формируемые компетенции</b>                               | ПКВ-9 |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |
| <b>Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности</b> |       |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |

## 2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс.

Квалификация научно-педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее 50 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью программы, (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее 10 процентов.

**3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы**

**3.1. Календарный учебный график**

Раздел оформлен отдельным приложением

**3.2. Учебный план**

Раздел оформлен отдельным приложением

**3.3. Рабочие программы дисциплин**

Раздел оформлен отдельным приложением

**3.4. Программы практик**

Раздел оформлен отдельным приложением

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Основными воспитательными задачами Университета являются задачи удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, воспитания у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации университета, формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии, которые реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Воспитательная деятельность в ПГНИУ осуществляется системно через учебный процесс, научно-исследовательскую работу, систему внеучебной работы по всем направлениям. В вузе создана воспитательная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

- Это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом.

- Это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, Устав Университета и правила внутреннего распорядка.

- Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания обучающихся.

- Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом.

- Это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий.

- Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

- Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Воспитательная среда ПГНИУ способствует тому, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

В инфраструктуре Университета в настоящее время созданы условия для получения молодым человеком информационной, консультационной, ресурсной, практической профессиональной поддержки социально значимой деятельности в тех областях, которые способствуют его становлению как конкурентоспособного специалиста в условиях инновационного развития страны. Научная библиотека Университета насчитывает 1,5 млн. единиц хранения и активно использует современные информационные технологии. В Университете имеется возможность удаленного доступа к базам данных электронных библиотечных систем, которые содержат десятки тысяч учебных, учебно-методических, научных и периодических изданий. В ПГНИУ создана уникальная материально-техническая база: более 250 аудиторий оснащены системами аудиовизуального обучения, по всей территории Университета, включая все корпуса и общежития, действует проводная компьютерная сеть, территория кампуса полностью покрыта единой беспроводной компьютерной сетью. Персональные ноутбуки предоставлены каждому преподавателю, программное обеспечение, используемое в учебном процессе - полностью лицензионное.

Университет обладает развитой социальной инфраструктурой, в нем созданы условия для проживания, питания, занятий спортом, отдыха и оздоровления обучающихся и сотрудников. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи обучающимся, отстроена системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, выполняется программа по оздоровлению и курортно-санаторному лечению студентов.

В ПГНИУ ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На территории

ПГНИУ созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения таких обучающихся, имеются таблички информационно-навигационной поддержки. По просьбе обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по Университету - на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Научно-педагогические кадры, обеспечивающие реализацию образовательной программы ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Пермский государственный национальный исследовательский университет успешно интегрируется в мировое образовательное пространство, участвует в международных образовательных и научных программах в кооперации с ведущими университетами США, Великобритании, стран СНГ, БРИКС, Западной и Восточной Европы. Интеграционная деятельность основана на проведении совместных научно-образовательных сессий и летних школ для молодых ученых, аспирантов и студентов стран-партнеров, обмене публикациями, выполнении совместных научных проектов и исследований, организации курсов специализаций и повышения научной квалификации, организации конференций, семинаров и выставок.

Молодежная политика в университете реализуется по всем ключевым направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; студенческое самоуправление; профессионально-трудовое воспитание; физическое воспитание; культурно-эстетическое воспитание; научная деятельность обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание реализовано в ходе выполнения проектов и программ, направленных на укрепление гражданского и патриотического сознания обучающихся, развитие студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в ПГНИУ реализуется через Совет обучающихся, который является коллегиальным органом управления, формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также через профсоюзную студенческую организацию, основной функцией которой является защита социально-экономических прав обучающихся.

Профессионально-трудовое воспитание реализует Центр профориентации и карьеры "Alma Mater". Это структура, призванная оказывать информационно-консультационную поддержку обучающимся и выпускникам для построения успешной карьеры, профессионального роста и развития. Центр проводит индивидуальное консультирование по личностному росту, профориентации, трудоустройству, развитию профессиональной деятельности и карьеры, оказывает помощь в составлении резюме; проводит ежегодные молодежные форумы с целью продвижения в молодежной среде ценностей труда, профессионального образования, карьерного роста, решает проблемы временного и постоянного трудоустройства обучающихся и выпускников университета, осуществляет партнерское взаимодействие с предприятиями и организациями региона, страны, местными и региональными администрациями, кадровыми агентствами.

Физическое воспитание осуществляет кафедра физической культуры и спорта ПГНИУ и спортивный клуб "Универ". Одним из важнейших направлений деятельности кафедры физической культуры и спорта является учебно-методическая и научная работа в области физической культуры. Коллектив кафедры большое внимание уделяет внедрению в учебный процесс инновационных методов проведения теоретических и практических занятий. Деятельность спортивного клуба направлена на формирование среди студентов ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в Университете инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Культурно-эстетическое воспитание в ПГНИУ реализуют Студенческий дворец культуры и отдел внеучебной и социальной работы в составе управления внеучебной и социальной работы ПГНИУ. Основная цель Студенческого дворца культуры - формирование воспитательной среды, способствующей творческому росту личности обучающегося для успешной его реализации в социально-культурном пространстве после окончания Университета. Ежегодно во дворце проходит более 200



мероприятий, которые посещает около 60 тысяч человек. Работа дворца строится на основе творческой инициативы обучающихся, преподавателей и сотрудников университета.

Отдел внеучебной и социальной работы призван осуществлять комплексное и текущее планирование, реализацию внеучебной и воспитательной работы Университета. Деятельность отдела направлена на создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей, всестороннего и гармоничного развития личности обучающихся, сохранение и возрождение традиций Университета, разработку новых форм и приемов внеучебной воспитательной работы, методическое и практическое обеспечение работы по организации досуга и быта обучающихся.

Научную деятельность обучающихся Университета координирует Совет по вопросам научной деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых ПГНИУ. Совет представляет собой молодежное собрание представителей подразделений Университета. Он выполняет экспертно-консультативные функции по вопросам молодежной политики в научной сфере, представляет интересы молодых ученых и специалистов, осуществляет содействие информационному обеспечению научных исследований молодых ученых, пропаганду научно-технического творчества молодежи; содействие укреплению и развитию международных связей молодых ученых; консолидирует усилия молодых ученых и специалистов в разработке актуальных научных проблем и решении приоритетных научных задач.

Наиболее амбициозные обучающиеся могут проявить себя, участвуя в проектах инкубатора креативного бизнеса МОЗГОВО, миссия которого заключается в том, чтобы обеспечить наиболее прямой путь знаниям в креативный бизнес, открывающий новое, как в естественнонаучной, так и в гуманитарной областях. Участники бизнес-инкубатора стремятся внедрить творческое мышление и создать все условия для эффективной коммерциализации знания.

В Университете издаются газеты и журналы, в которых находят отражение практически все стороны жизни Университета: учёба, наука, спорт, художественная самодеятельность, самоуправление. Наиболее популярным изданием является газета "Пермский университет", которая является связующим звеном между факультетами, преподавателями и студентами. Ее главная задача - в аккумулировании особого "университетского духа", в возможности объединить общими интересами представителей разных поколений факультетов. "Рупором студенчества" в Университете является газета профсоюзной организации студентов "Prof.com". Основная задача издания - освещение деятельности профсоюзной организации. Публикуемые в газете материалы посвящены учебной, творческой и культурно-массовой составляющей жизни обучающихся, а также реальным проблемам, которые в полном объеме находят огласку на страницах "Prof.com". При поддержке профсоюзной организации студентов ПГУ, Студенческого медиацентра Пермского университета, общеуниверситетской студенческой газеты "Prof.com" один раз в год выходит журнал "CAMPUS". Издание призвано показывать произошедшие события с позиции студенчества, поднимать актуальные проблемы, а также не забывать подчёркивать уникальность Пермского университета и его героев. Кроме общеуниверситетских изданий широкой популярностью пользуются газеты, издаваемые на факультетах ПГНИУ.

## **5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации**

**ОК-1** владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания

**ОК-2** владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности

**ОК-4** критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства

**ОК-6** Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы

**ОПК-1** осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**ОПК-6** готовность к участию в проведении научных исследований

**ОПК-7** способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области

**ОПК-8** иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области

**ОПК-9** способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин

**ОПК-10** осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности

**ПК-1** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**ПК-11** готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

### **5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

Раздел оформлен отдельным приложением

### **5.3. Программа государственного экзамена**

Раздел оформлен отдельным приложением

