

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
"Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Утверждено на заседании
Ученого совета СГПИ филиала ПГНИУ
от «30» июня 2016 г.,
Протокол № 9

Директор СГПИ филиала ПГНИУ

 И.Д. Кошкина



**Образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы (профиль)

Дошкольное образование

Квалификация

Прикладной бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения – очная

Соликамск

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы (профиль): Дошкольное образование

Директор СГПИ филиала ПГНИУ



И.Д. Кошкина

«29» 06 20 16 г.

Начальник управления образования
администрации г. Соликамск



И.В. Могильникова

«29» 06 20 16 г.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ПГНИУ	– федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»
ОП	– образовательная программа
з.е.	– зачетная единица
ПК	– профессиональная компетенция
ОПК	– общепрофессиональная компетенция
ОК	– общекультурная компетенция
ЕТИС	– Единая телеинформационная система ПГНИУ
ПГНИУ	
СГПИ	– Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
филиал	федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
ПГНИУ	высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Общая характеристика образовательной программы	4
2.1. Направленность образовательной программы.....	4
2.2. Срок освоения, объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам	5
2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	5
2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	6
2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ОП.....	6
2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы.....	9
2.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....	13
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы.....	14
3.1. Календарный учебный график.....	14
3.2. Учебный план.....	15
3.3. Рабочие программы дисциплин.....	16
3.4. Программы практик.....	16
4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие компетенций выпускников..	16
5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....	24
5.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.....	25
5.2. Программа государственного экзамена.....	28

6. Фонды оценочных средств для текущего и промежуточного контроля.....	33
7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение....	35
8. Образовательные технологии, используемые для реализации ОП.....	42
9. Соответствие профессиональным стандартам и требованиям работодателей.....	43
10. Соответствие образовательным программам ведущих вузов.....	43
11. Специальные требования к реализации программ бакалавриата для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	43
12. Лист изменений и дополнений, вносимых в образовательную программу.....	45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа (далее - ОП), реализуемая в Соликамском государственном педагогическом институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль-Дошкольное образование), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО).

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);

– Постановление Правительства Российской Федерации «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (от 22.01.2013 г. №23);

– Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (от 12.04.2013 г. №148н);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки России от «04» декабря 2015г., №1426;

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 19.12.2013 г. №1367);

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (от 12.09.2013 г. №1061);

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 09.01.2014г. №2);

– Устав ПГНИУ;

– иные локальные нормативные акты ПГНИУ.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практик, материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность образовательной программы

Настоящая образовательная программа по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование имеет направленность (профиль) Дошкольное образование.

Цель ОП

Данная ОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, потребностями рынка труда, запросами объединения работодателей.

В результате освоения образовательной программы, бакалавр педагогического образования (профиль-Дошкольное образование) должен решать профессиональные задачи, связанные с работой в дошкольных образовательных учреждениях.

2.2. Объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам

Объем ОП (в з.е.*)	Квалификация, присваиваемая выпускникам
240	бакалавр

* 1 зачетная единица равна 36 академическим часам. Трудоемкость ОП за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Объем образовательной программы не меняется в зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Выпускники, осваивающие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиль) Дошкольное образование, готовятся к выполнению следующих видов профессиональной деятельности и решению следующих профессиональных задач:

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
ВПД 1. Педагогическая	<i>Задача 1.</i> Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
	<i>Задача 2.</i> Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	<i>Задача 3.</i> Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
	<i>Задача 4.</i> Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
	<i>Задача 5.</i> Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
	<i>Задача 6.</i> Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
	<i>Задача 7.</i> Осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
	<i>Задача 8.</i> Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время

ВДВ 2. Культурно-просветительская деятельность	образовательного процесса;
	<i>Задача 1.</i> Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
	<i>Задача 2.</i> Организация культурного пространства;
	<i>Задача 3.</i> Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль-Дошкольное образование) является: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль-Дошкольное образование) являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
ВПД 1. Педагогическая	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
ВДВ 2 Исследовательская	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК – 11);
ВДВ 3 Культурно-просветительская	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).	
Общекультурные компетенции (ОК): способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	

(ОК-7);

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Специальные компетенции по профилю Дошкольное образование (СК):

- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания,

развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);

- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного

возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие

технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);

- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную

траекторию его развития (СК-4);

- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития

ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и

прогнозировать ее результаты (СК-6);

- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы

Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОК								ОПК					ПК										СК							
Культура речи																															
Философия																															
Иностранный язык																															
Информационные технологии																															
Естественнонаучная картина мира																															
Основы математической обработки информации																															
Основы медицинских																															

Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОК								ОПК					ПК										СК							
знаний и здорового образа жизни																															
Безопасность жизнедеятельности																															
История																															
Возрастная анатомия, физиология и гигиена																															
Психология																															
Экономика образования																															
Педагогика																															
Основы специальной педагогики и																															

Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОК								ОПК					ПК										СК							
																					1	3	4								
психологии																															
Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста																															
Физическая культура																															
Прикладная физическая культура						+																									
Методика обучения и воспитания в области																															

Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОК								ОПК					ПК										СК						
дошкольного образования																														
Детская психология																														
Детская практическая психология																														
Формы и методы психологического просвещения участников образовательного процесса																														
Этнокультурные аспекты																														

Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОК								ОПК					ПК										СК					
																					1	3	4						
дошкольного образования																													
Семейная педагогика																													
Дошкольная педагогика																													
Методология и методика психолого-педагогических исследований																													
Организация дошкольного образования																													
Методическая работа в ДОУ																													

Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОК								ОПК					ПК										СК					
																				1	3	4							
Теория и технологии физического воспитания детей																													
Теория и технологии развития речи детей																													
Теория и технологии экологического образования детей																													
Теория и технологии развития математических																													

Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОК								ОПК					ПК										СК						
представлений у детей																														
Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности																														
Теория и технологии музыкального воспитания детей																														
Литературное образование дошкольников																														
Практикум по технологиям																														

Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОК								ОПК					ПК								СК							
																			1	3	4								
музыкального воспитания детей																													
Практикум по изобразительной деятельности																													
Образовательное право																													
Культурология																													
Профессиональная этика																													
Социальная психология																													
Историко-культурное наследие Прикамья																													
Государственно																													

Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОК								ОПК					ПК									СК							
																			1	3	4									
е устройство современной России и национальная политика																														
Логика																														
Политические учения современности																														
Элементы комбинаторики и теории вероятностей																														
Информационное управление образованием																														

Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОК								ОПК					ПК										СК						
																						1	3	4						
Животный мир Прикамья																														
Информатика																														
Воспитание детей дошкольного возраста в современной России																														
Методика психолого-педагогического обследования в образовательных учреждениях																														
Психолого-педагогическое																														

Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОК								ОПК					ПК										СК						
																				1	3	4								
проектирование образовательного процесса в ДОУ																														
Психолого-педагогический практикум																														
Игра и развитие ребенка дошкольного возраста																														
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии																														
Современные																														

Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОК								ОПК					ПК								СК									
технологии в обучении дошкольников																															
Психолого-педагогическая коррекция																															
Нормативно-правовые основы образования																															
Психопрофилактика																															
Поликультурное воспитание в ДОУ																															
Формы и методы психолого-																															

Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОК								ОПК					ПК									СК						
																				1	3	4							
педагогического сопровождения семей воспитанников ДОУ																													
Педагогика здоровья																													
Народная игровая культура в дошкольном образовании																													
Театральное искусство и мастерство в дошкольном образовании																													

Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОК								ОПК					ПК										СК					
																				1	3	4							
Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте																													
Психолого-педагогическая в группах раннего возраста																													
Психолого-педагогическая в группах дошкольного возраста																													
Учебная практика по																													

Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОК								ОПК					ПК										СК					
																				1	3	4							
методике обучения и воспитания в ДОУ																													
Летняя педагогическая																													
Педагогическая																													
Преддипломная																													
Культурно-просветительская																													
Психология труда																													
Специальная психология																													
Психологическое просвещение																													
Практикум по																													

2.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 74,9% (при норме не менее 50 процентов) от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 58,3 (при норме 51,2 тыс. рублей) величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 99,5 (при норме не менее 70 процентов).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 76,4 (при норме не менее 50 процентов).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 (при норме не менее 10 процентов).

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график

[illegible]

Условные обозначения

□ - теоретическое обучение; Э – экзаменационная сессия; К – каникулы; П – производственная практика; Н – научно-исследовательская работа; У – учебная практика; Д – выпускная квалификационная работа; Г – государственные экзамены.

3.2. Учебный план (приложение)

Описание учебного плана

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, компьютерного моделирования и практического анализа результатов, научных дискуссий, работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских видеоконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

С этой целью в СГПИ филиале ПГНИУ проводятся студенческие конференции, действует бально-рейтинговая система. В СГПИ филиале ПГНИУ выстроена воспитательная работа, созданы условия для всестороннего развития личности студента. Функционируют органы студенческого самоуправления.

Созданы условия для индивидуальной и групповой научной работы.

В состав учебного плана Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части, Блок 2 "Практики", Блок 3 "Государственная итоговая аттестация"

Общая структура учебного плана		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	зачетные единицы	192
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	56
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	136
Блок 2	Практики, суммарно	зачетные единицы	42
	Базовая часть (при наличии), суммарно	зачетные единицы	-
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	зачетные единицы	6
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	6
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	240

Общая трудоемкость дисциплины не менее трех зачетных единиц (за исключением дисциплины «Физическая культура» и дисциплин по выбору обучающихся). По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При проектировании и реализации программ бакалавриата обеспечивается обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 31,6 % (при норме не менее 30%) от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем факультативных дисциплин не более 10 зачетных единиц за весь период обучения.

Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" в общем количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока, - 26,7%.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ОП в очной форме обучения составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре и факультативы.

Общий объем каникулярного времени в учебном году не менее 7 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

3.3. Рабочие программы дисциплин (приложение)

3.4. Программы практик (приложение)

Практики организуются в соответствии и Положением о практике обучающихся ОПОП ВО в СГПИ филиале ПГНИУ (утвержденном 23.12.2015)

В учебный план включены

- учебная практика - 9 з.е.

- производственные практики, в том числе преддипломная - 33 з.е.

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В соответствии с Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» в СГПИ филиале ПГНИУ в ОП решаются следующие задачи воспитания студенческой молодежи:

- 1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и послевузовского профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования;
- 2) удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим и средним профессиональным образованием, в научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
- 3) развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;
- 4) подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием, научно-педагогических работников высшей квалификации, руководящих работников и специалистов по профилю ВУЗа;
- 5) сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- 6) воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации Вуза;
- 7) формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- 8) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Воспитательная деятельность осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы по всем направлениям. В СГПИ филиале ПГНИУ создана воспитательная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Основные характеристики воспитательной среды вуза:

- это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное - Устав и правила внутреннего распорядка;
- это высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;
- это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий;
- это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Создание социокультурной среды осуществляется с учетом специфики ОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Основные направления деятельности студентов отражают специфику образовательной программы, связаны с содержанием учебных дисциплин, в них принимает участие большинство студентов. Направления деятельности отражают ключевые приоритеты государственной молодежной политики: гражданское воспитание, профессионально-трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание здорового образа жизни студенческой молодежи.

Воспитательная среда вуза создает условия для деятельности студентов, направленной на формирование у них гражданской компетентности, политической и правовой культуры, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Формы и технологии организации деятельности по направлению работы с молодежью – гражданское воспитание:

- организация мероприятий, приобщающих студентов к традициям вуза: участие в праздновании памятных дат, связанных с историей СГПИ филиала ПГНИУ; участие в сборе информации о выпускниках вуза и их деятельности;

- организация мероприятий, имеющих свои корпоративные интересы в российском гражданском обществе: Посвящение в студенты, Последний звонок, День студента (17 ноября), Татьянин день и др. студенческие праздники; участие в митингах, акциях протеста, других актов студенческой солидарности;

- использование различных форм: конференции, собрания, концерты, торжественное построение, митинги и др. - в дни официальных государственных праздников Российской Федерации (День примирения и согласия, Новый год, День защитников отечества, Международный женский день, День победы);

- организация встреч студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганской, чеченской войн, дающих возможность получить представление об их высоком моральном духе, готовности защищать Родину и выполнять гражданский долг;

- акцент в преподавании учебных дисциплин на достижениях отечественных ученых в различных областях знаний.

- налаживание и сохранение международных связей института с научно-педагогической общественностью стран ближнего и дальнего зарубежья;

- разработка тематики курсовых, дипломных работ, направленной на исследование феномена патриотизма, его традиций и современных форм проявления на основе междисциплинарного взаимодействия; внедрение в образовательный процесс и социальную практику результатов исследования по проблемам патриотизма;

- противодействие попыткам отдельных политических движений и религиозных конфессий втягивать учебное заведение в политическую борьбу, в пропаганду религиозных взглядов;

- создание условий для демократических выборов лидеров студенческих самоуправляемых объединений и общественных организаций с целью реализации прав студентов в выборах ректора института, руководителей подразделений;

- содействие проявлениям гражданской активности студентов; информирование их о мероприятиях, проводимых в городе, организованное участие студентов в таких мероприятиях; разъяснение обучающимся важности их участия в выборах органов власти различного уровня – от муниципалитетов до президента;

- стимулирование самостоятельности студенческой молодежи в различных формах (самоуправление, студенческие организации, художественная самостоятельность, конкурсы, соревнования, спортивные игры и др.);

- создание условий для активного участия студенчества в социальном проектировании и социальных практиках, в решении проблем ближайшего социокультурного окружения.

Профессионально-трудовое направление деятельности студенческой молодежи решает задачи приобщения студента к профессиональному труду и связанным с ним социальным функциям в соответствии с профилем подготовки и уровнем квалификации.

Основные формы:

- выступления должностных лиц перед студенческой аудиторией на всех этапах и по всем вопросам студенческой жизни;

- ежегодная ревизия и оценка всех нормативных документов, регулирующих учебный процесс и взаимоотношения преподавателей, кафедр со студентами; издание сборников этих документов; включение требований к студентам в учебно-методические пособия, материалы; ознакомление студентов с этими документами, исчерпывающее информирование;

- анализ жалоб и предложений студентов по организации учебно-воспитательного процесса, организации зачетов, экзаменов и т.д.;

- создание условий для получения студентами дополнительных специальностей и специализаций, а также для совершенствования имеющихся

навыков (различные курсы обучения работы на компьютере, курсы изучения иностранных языков и т. д.);

- встречи с известными учеными, производственниками, специалистами;
- вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность через участие в проблемных группах, в конкурсах научно-исследовательских и социальных проектов, в научно-практических конференциях различного уровня, в педагогических чтениях, в общественных смотрах знаний, в проведении профессиональных и предметных декад, в научно-исследовательских экспедициях;
- организация конкурсов профессионального мастерства;
- организация различных форм связей с возможными работодателями («Ярмарка вакансий СГПИ», групповые и индивидуальные встречи, реализация совместных проектов во время производственных практик);
- содействие в трудоустройстве студентов и выпускников.

Духовно-нравственная деятельность студентов направлена на развитие у них эмоционально насыщенного и духовно-возвышенного отношения к миру, потребности и способности к нравственно- и эстетически-ориентированной деятельности, на формирование у них способности и умения передавать другим свой духовный опыт и использовать глубокое психологическое и социальное содержание произведений литературы и искусства для становления и развития личности, передачи духовного опыта поколений.

Формы реализации:

- организация фестиваля «Студенческая концертно-театральная весна», направленного на выявление художественных способностей студентов, на повышение уровня их самостоятельного творчества, на привлечение «новичков» к активным формам досуга;
- организация выставок, актуализирующих научно-технический, художественно-изобразительный, рукодельный потенциал участников (выставки технических моделей, макетов, изделий рукоделия, картин, моделей одежды и пр.);
- организация конкурсов, стимулирующих творческую активность участников, создающих атмосферу продуктивного соревнования,

способствующих сплочению коллектива, выявлению интеллектуальных, инициативно-деятельностных лидеров (КВН, конкурс «Армейский магазин» и др.);

- организация вечеров, встреч, дискотек, направленных на сплочение коллектива; формирование системы гуманистических отношений, духовное сближение участников, насыщение общения полноценным содержанием («Филологический бал», «Семейные вечера», «Встреча с интересным человеком», «Житейские истории», «Званный ужин», «Музыкальные встречи», «Вечер танца» и пр.);

- кружковая, клубная работа по интересам, стимулирующая актуализацию потенциальных творческих возможностей членов, их дальнейшее развитие с учетом будущих профессиональных интересов;

- организация культурного досуга: посещение театров, концертных залов, встреч с деятелями культуры и искусства.

Важное условие для формирования и поддержания здорового образа жизни – целенаправленное и многократное воспроизведение его образцов в условиях учебных занятий, во время физкультурно-спортивной деятельности, в быту, на отдыхе. Это возможно путем консолидации работы административно-преподавательского состава института, спортивно-массового движения клубных центров, студентов и их родителей.

Формы реализации деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни:

- санитарно-просветительские (широкое использование плакатов, выпуск санитарных бюллетеней, стенгазет, организация выставок, культурно-массовых мероприятий, семинаров, раздача памяток, санитарно-просветительской литературы для студентов и родителей, демонстрация кинофильмов, проведение тематических лекций);

- медицинские (оценка состояния здоровья, физической подготовленности студентов, организация двигательных режимов и использование на занятиях физических упражнений, способствующих профилактике заболеваемости);

- педагогические (организация физического воспитания студентов в режиме учебной работы: учебные занятия, факультативные занятия, массовые физкультурно-спортивные мероприятия, планирование физических нагрузок в соответствии с функциональными возможностями здоровья студента, целенаправленные мероприятия по развитию студенческого спорта, организация учебно-методических семинаров по проблемам физической культуры);

- оздоровительно-рекреативные (организация активного отдыха студентов средствами физкультурно-спортивных развлечений, культурных молодежных мероприятий);

- психолого-педагогические (психодиагностика личности студента, коррекция поведения студентов в конфликтных ситуациях, психологическая подготовка, психогигиенические рекомендации, коррекция психических состояний, обучение приемам саморегуляции);

- гигиенические (организация режима учебного и свободного времени студента, знаний о культуре питания, личной гигиены, сексуальной культуры);

- профилактические (наглядная агитация по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, спецкурсы, семинары, тренинги, студенческие акции).

Реализация основных направлений внеучебной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ и студенческих проектов, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста.

В вузе реализуются такие программы, как: Программа «Образование и здоровье»; Целевая программа комплексной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде СГПИ; Программа «Студенческая наука»; Программа психологического сопровождения личности в образовательном процессе.

Сложился годовой круг событий и творческих дел, связанных с образовательной программой и направленных на формирование у студентов общекультурных компетенций (табл. 1).

Таблица 1.

Годовой круг событий и творческих дел

п/п	Месяц	Курсы (студенты)	Название событий, дел, конкурсов	Компетенции
1	Сентябрь	все курсы	Туристический поход. Соревнования по туртехнике	ОК – 5,8,9
	Октябрь	Все курсы	Торжественный вечер, посвященный Международному дню учителя	ОК – 1,4,6
2	Ноябрь	Все курсы	Историко-филологический бал	ОК – 2,4,6
3	Декабрь	Все курсы	«Дни здоровья»	ОК – 8
4	Декабрь	Все	Новогодние праздники	ОК – 6

	ь	курсы		
5	Март	Все курсы	Смотр художественной самодетельности в рамках фестиваля «Студенческая концертно-театральная весна»	ОК – 6
6	Апрель	Все курсы	Субботники и акции по благоустройству города	ОК – 5
7	Апрель	выпус кной курс	Конкурс «портфолио» выпускников (по этапам)	ОК – 4,6
8	Апрель	Все курсы	«Дни здоровья»	ОК – 8
9	Апрель	выпус кной курс	Встреча с работодателями	ОК – 3,4,5,7
10	Апрель	выпус кной курс	Ярмарка вакансий	ОК – 3,4,5,7
11	Май	Все курсы	Участие в торжественном шествии 1 Мая, митинг, посвященный празднованию Дня Победы.	ОК – 1,2,4,5
12	Май	выпус кной курс	«Последний звонок»	ОК – 6
13	Май	Все курсы	Международная студенческая научно-практическая конференция	ОК – 1,4,6
14	Июнь	выпус кной курс	Торжественная церемония вручения дипломов	ОК – 6

ОП определяет меры по развитию студенческого самоуправления в формах реализации государственной молодежной политики РФ и федеральных, региональных программ работы с молодежью, стимулированию созидательной

активности студентов во внутренней и внешней воспитательной среде (см. табл. 2).

Таблица 2

Студенческое самоуправление в ОП

Направл ение	Форма ССУ	Формы педагогического сопровождения	Регламентирующие документы
Гражданс кое воспитание	Студенчес кий совет СГПИ филиала ПГНИУ, студенческий совет академическо й группы, Совет дела	Собрание, дискуссия, тренинги, обсуждение	Положение о студенческом самоуправлении в СГПИ филиале ПГНИУ.
Професси онально- трудовое воспитание	Студенчес кий совет СГПИ филиала ПГНИУ, студенческий совет академическо й группы, студенческое научное	Учебно- проектировочный семинар, консультация, беседа, ролевая игра.	Положение о кураторе студенческой академической группы, Положение о старостате в СГПИ филиале ПГНИУ, Положение о студенческих отрядах, Положение о конкурсе «Лучшая академическая группа», Положение о конкурсе научно- исследовательских и

	общество, студенческие отряды, оргкомитеты, старостат		социальных проектов «Студенческая инициатива», Положение о службе содействия трудоустройству выпускников СГПИ филиала ПГНИУ, Положение о студенческом портфолио.
Духовно- нравственно е воспитание	Студенчес кий совет СГПИ филиала ПГНИУ, студенческий совет академическо й группы	Дискуссионна я площадка, круглый стол	Положение о проведении фестиваля «Студенческая весна», Положение о студенческом клубе СГПИ филиала ПГНИУ.
Воспитан ие здорового образа жизни	Студенчес кий совет СГПИ филиала ПГНИУ, студенческ ий совет академическо й группы, волонтерский отряд,	Тренинги, индивидуальная карта здоровья, консультации, беседы, диагностика	Программа "Образование и здоровье", Положение о внутривузовской спартакиаде СГПИ филиала ПГНИУ, Положение о студенческом обществе. Программа психологического сопровождения личности в образовательном процессе, Программа по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди студентов

Студенческое самоуправление реализуют: студенческие советы групп, факультетов, общежития, института; студенческие отряды различных профилей; студенческая профсоюзная организация; объединения студентов по творческим интересам (студклуб); старостаты факультетов и института. Высшим органом студенческого самоуправления является конференция студентов, которая созывается не реже одного раза в год. Исполнительным органом является студенческий совет института. Все органы самоуправления формируются на выборной основе. Основные сферы деятельности студенческого самоуправления: участие в образовательном процессе, совершенствование студенческой научно-исследовательской работы, объединение студенчества на основе традиций факультета, института; организация студенческого досуга; организация работы в общежитиях. Профсоюзная студенческая организация студентов «Перспектива» оказывает юридическую, материальную, психологическую и консультационную помощь обучающимся, заключает соглашения с администрацией института по вопросам, касающимся студенчества, принимает участие в разработке и реализации социально-экономических программ, касающихся студенчества, на территории Пермского края.

Студенческие отряды – одна из форм студенческого самоуправления. Деятельность студентов в педагогическом, психологическом и сервисном отрядах является одним из ведущих факторов становления профессиональной позиции выпускника вуза.

Наличие развитой системы самоуправления – важнейшие условия продуктивной реализации образовательной программы.

Разработана система учета социальной активности студента. Председатель студсовета академической группы наглядно отражает в журнале активности участие каждого студента в жизнедеятельности академической группы, факультета, института, за его пределами; на основе журнала формируется «портфолио» достижений студента.

Формы поощрения социальной активности: грамота; благодарственное письмо студентам; благодарственные письма родителям; рекомендация; вручение удостоверения; поощрительные баллы; занесение в галерею достижений

студентов; почетная грамота; диплом; объявление благодарности; благодарственное письмо студенту; презентация опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.); ходатайство о грантовой поддержке студента перед организациями, выделяющими гранты (фонды, учреждения и т.п.); второе приложение к диплому.

Формы материального поощрения: академическая стипендия; повышенная стипендия; именная стипендия; разовая денежная выплата; корпоративный подарок; ценный подарок; оплата оздоровительных, культурно-массовых, спортивных мероприятий; оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание); перевод на места, финансируемые из бюджета (при наличии бюджетных мест по соответствующей специальности, курсу).

Субъекты воспитательной деятельности используют различные способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, написание эссе, судейство, цветопись, анализ продуктов деятельности, собеседование.

В инфраструктуре вуза в настоящее время созданы условия для получения молодым человеком информационной, консультационной, ресурсной, практической профессиональной поддержки социально значимой деятельности в тех областях, которые способствуют его становлению как конкурентоспособного специалиста в условиях инновационного развития страны. Научная библиотека института насчитывает более 100000 единиц хранения и активно использует современные информационные технологии. В институте имеется возможность удаленного доступа к базе данных электронной библиотечной системы «IPRbooks». В институте создана материально-техническая база: аудитории, оснащенные системами аудиовизуального обучения, территория вуза покрыта единой беспроводной компьютерной сетью.

Ведущая роль в создании социокультурной среды принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Центр образования и воспитания

студенческой молодежи – кафедра, основными функциями которой являются: формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций вуза; формирование навыков эффективной организации умственного труда; организация научно-исследовательской работы студентов, в том числе, по проблемам воспитания; внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований; информационное обеспечение студентов через наглядные и иные средства информации; научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитания.

Научную деятельность студентов института координируют кафедры и студенческое научное общество (СНО). Это общество выполняет экспертно-консультативные функции по вопросам молодежной политики в научной сфере, представляет интересы молодых ученых и студентов, оказывает содействие информационному обеспечению научных исследований молодежи, участвует в организации научно-практических конференций, форумов, семинаров, содействует развитию международных связей.

Вуз обладает социальной инфраструктурой, в нем созданы условия для проживания, питания, занятий спортом, отдыха и оздоровления студентов. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи студентов, отстроена системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, без нарушений выполняется программа по оздоровлению студентов.

В филиале ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На территории филиала созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеются таблички информационно-навигационной поддержки. Группы, где обучаются инвалиды – колясочники, занимаются в одном здании на первом этаже, что обеспечивает для студентов с

ограниченными возможностями здоровья минимум передвижений. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие реализацию образовательной программы, компетентны в вопросах специфики организации образовательного процесса со студентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Центр содействия укреплению здоровья учащихся, студентов и педагогов координирует работу структурных подразделений и специалистов по решению следующих задач: внедрение методологии, принципов и методов здоровьесохраняющего образования; формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма обучающихся и педагогов; разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления обучающихся; разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе.

Студенческий клуб организует спортивно-оздоровительное мероприятие, работу спортивных секций, внутривузовскую спартакиаду и участие студентов института в соревнованиях различного уровня; создает условия для развития и реализации творческого потенциала; выявления эстетических потребностей студентов, включения их в эстетическую деятельность. Студенческий клуб создает условия для участия талантливой молодежи в организации и проведения различных праздничных и культурно-массовых мероприятиях; оказывает помощь молодежи в проявлении талантов, организует досуговую деятельность студентов; объединяет их средствами культуры; осуществляет техническое обеспечение научных, праздничных и культурно-массовых мероприятий.

Студенческий пресс-центр организует выпуск малотиражной газеты «Открытые двери», предоставляет информацию о студенческой жизни на сайт СГПИ.

Руководство внеучебной работы осуществляет совет по воспитательной работе, отделения очного и заочного обучения. Деятельность этих органов направлена на создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей, всестороннего и гармоничного развития личности студентов; сохранение и

возрождение традиций института, разработку новых форм и приемов внеучебной воспитательной работы; методическое и практическое обеспечение работы по организации досуга и быта студентов (в том числе в общежитии); организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в институте.

Реализация ООП предполагает использование социально-педагогической среды (управления образованием Верхнекамья, образовательные учреждения региона), социокультурной среды города Соликамска: перинатальный центр, Центр медицинской профилактики, эколого-биологический центр, МУП «Соликамск-МЕДИА», ДК «Прикамье», Совет ветеранов, ДК «Бумажник», МБУК «Соликамский краеведческий музей».

Социальными партнерами по реализации программ и проектов воспитательной деятельности являются: управления культуры, образования, комитеты по делам молодежи, спорта, туризма администрацией городов Верхнекамья, фонд общественных и гражданских инициатив «Преображение», советы рабочей и учащейся молодежи г. Соликамска, центр гражданского образования «Верхнекамье», Соликамская и Чусовская епархия Пермской митрополии и др.

Социокультурная среда вуза – это комплекс условий для формирования у молодежи способности к продуктивному действию – созиданию – путем включения их в решение значимых для них личных и социальных проблем совместно с разными социальными партнерами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Фонды оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации хранятся в печатном виде на факультете, реализующем образовательную программу)

Итоговая государственная аттестация выпускника бакалавриата осуществляется после освоения им основной образовательной программы и

включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу междисциплинарного государственного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии) определяются локальными актами ПГНИУ.

Выпускающей кафедрой разработаны Фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации (программа итоговой государственной аттестации) (приложение); Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (приложение).

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП

Компетенции, которые должны продемонстрировать выпускники

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

СК-1 – способность ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;

СК-2 - способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

СК-3 - готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания;

СК-4 - способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

СК-5 - готовность осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;

СК-6 – готовность определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты;

СК-7 - способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

5.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (приложение)

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой самостоятельное исследование, связанное с разработкой конкретных проблем, определяемых спецификой данной профессионально-образовательной программы с обязательным отражением результатов и выводов, полученных лично автором для решения теоретических и прикладных задач специальности. В работе выпускник должен показать умение определять предмет изучения, формулировать исследовательские задачи, выбирать теорию и подходы к разработке темы, делать обобщения и выводы, позволяющие квалифицировать знания выпускника как соответствующие государственным требованиям к уровню и содержанию подготовки бакалавра. Работа должна включать разделы с

обоснованием выбора темы, ее актуальности и степени изученности, постановкой цели и задач работы, определением методов исследования и категориально-понятийного аппарата, конкретным исследованием проблем, выводами, списком использованных источников и литературы.

Тема ВКР должна соответствовать одному из видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, проблематике научных исследований кафедры, сложившимся научным интересам руководителя и студента.

Перечень примерных тем выпускной квалификационной работы утверждается заведующим кафедрой с учетом предложений преподавателей, задействованных в реализации программы.

Бакалавру предоставляется право предложить собственную тему выпускной квалификационной работы при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения.

При положительном решении вопроса о согласовании темы с предполагаемым руководителем выпускной квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры производится её утверждение.

Требования к содержанию

Выпускная квалификационная работа является работой, демонстрирующей уровень научной подготовки бакалавра, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи в сфере профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- а) авторская самостоятельность;
- б) полнота исследования;
- в) внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- г) грамотное изложение на русском литературном языке;
- д) высокий теоретический уровень.

Содержание работы должно включать принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений закономерностей, или

обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте.

Выпускная квалификационная работа не должна иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

Требования к объему

Общий объем текста выпускной квалификационной работы **45-60 печатных страниц**.

Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается бакалавром с руководителем работы.

Требования к структуре

Выполнение требований к выпускной квалификационной работе и реализацию ее назначения обеспечивает ее структура. В ее составе следующие элементы и разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- выводы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Разделы выпускной квалификационной работы по смысловому содержанию структурируются по следующим направлениям:

- обоснование актуальности темы исследования и разработки;
- анализ состояния проблемы;
- выявление недостатков и нерешенных проблем;
- постановка задачи, формулирование цели работы;
- формулирование задач, требующих решения для достижения поставленной цели;
- выбор методов и средств решения задач;
- описание хода и полученных результатов решения поставленных задач;
- анализ и интерпретация полученных результатов;
- проверка достоверности полученных результатов;
- анализ результатов исследования и оценка соответствия полученных результатов цели и задачам работы;

- рекомендации по внедрению полученных результатов;
- подведение итогов работы, краткое описание полученных в ВКР результатов и ожидаемого или полученного при внедрении положительного эффекта.

Каждый из разделов работы должен быть логически связан с предшествующим и продолжать выполнение поставленных в ней задач. Для более четкого прослеживания логики изложения каждый раздел должен заканчиваться кратко сформулированными выводами, являющимися одновременно и подведением промежуточных итогов работы, и постановкой задач для выполнения следующих этапов процесса по достижению конечных целей квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа должна заканчиваться заключением, в котором перечисляются результаты работы, в том числе и выносимые автором на защиту.

Титульный лист является первым листом и оформляется по установленной форме.

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы (гипотез), определение ее актуальности и новизны, предмета и объекта исследования, формулировку ее целей и задач, описание используемых при выполнении работы методов эмпирического исследования и обработки данных, формулировку теоретического и/или практического значения. Объем введения – 2–4 страницы.

Основная часть работы включает главы, которые разбивают на параграфы. Каждая глава (параграф) посвящена решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел бакалавр в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не повторять название выпускной квалификационной работы.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТами.

Каждый включенный в список использованной литературы источник должен иметь отражение в тексте работы.

Критерии и показатели оценивания и шкала для оценки компетенций (знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности) обучающихся на защите выпускной квалификационной работы

В процессе защиты оценивается содержание и оформление выпускной квалификационной работы; ее представление автором работы; соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС и Положения о ВКР.

ВКР оценивается как научное или исследование по следующим критериям:

- обоснованность выбора темы с точки зрения профессиональных задач или с точки зрения уровня развития рассматриваемой области науки и четкость постановки задач исследования;
- качество анализа проблемы (конструктивность научного анализа проблемы с опорой на знания соответствующего раздела русского языка, методы исследования);
- анализ литературы, в том числе и источников на иностранном языке;
- уровень знаний в предметной области, необходимых для выполнения поставленных профессиональных или научных задач;
- использование выявленных в теоретической части работы общих положений при выполнении методических или практических разработок;
- теоретическая грамотность и оригинальность методических разработок;
- апробация разработок, в том числе и проведение культурно-просветительской работы в период преддипломной практики (по материалам ВКР);
- четкость выводов, их соответствие поставленным задачам;
- оформление работы (грамотность и логичность, ссылки, аккуратность, соответствие требованиям, приведенным в положении о выпускной квалификационной работе бакалавра).

При оценивании используют приведенную ниже шкалу с показателями.

Оценка «отлично» выставляется если:

- ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический материал, анализ материала характеризуется логичным последовательным его изложением с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя, справку о внедрении и апробацию в форме культурно-просветительского мероприятия;
- в процессе защиты работы студент демонстрирует глубокие знания

теоретических аспектов проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по исследуемому вопросу.

Оценка "хорошо" выставляется если:

- ВКР содержит грамотно изложенный теоретический материал, глубокий анализ материала, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв научного руководителя, справку о внедрении и апробацию в форме культурно-просветительского мероприятия;
- при защите студент показывает достаточные знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка "удовлетворительно" выставляется если:

- ВКР содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором материала, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа, проведено частичное внедрение и/или апробация;
- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется если:

- ВКР не содержит анализа и практического разбора материала, не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- отзыв руководителя имеет отрицательный характер;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

5.2. Программа государственного экзамена

Процедура проведения междисциплинарного государственного экзамена

Перечень вопросов, выносимых для проверки на междисциплинарном государственном экзамене, утверждается выпускающей кафедрой и доводится до студентов не позднее, чем за 6 месяцев до экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

После того, как выпускник случайным образом берет экзаменационный билет, ему предоставляется не менее 60 минут для подготовки. Выпускник может делать необходимые записи и использовать их при ответе на билет.

После подготовки, выпускник в устной форме дает ответы членам Государственной экзаменационной комиссии на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. При этом члены комиссии в устной форме могут задавать вопросы, уточняющие ответ выпускника на вопросы экзаменационного билета.

После ответа выпускника члены Государственной экзаменационной комиссии в устной форме могут задавать любые вопросы в пределах программы государственного экзамена. После этого основная часть процедуры государственного экзамена закончена.

На закрытом заседании членов Государственной экзаменационной комиссии принимается решение об оценке за государственный экзамен. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Содержание и объем междисциплинарного государственного экзамена, структура билета

Содержание государственного экзамена охватывает виды деятельности, к которым готовится бакалавр. Объем и содержание представлено перечнем вопросов для междисциплинарного государственного экзамена.

Примерные вопросы к междисциплинарному государственному экзамену

1. Понятие о предмете психологии. Проблема предмета психологии.
2. Планирование образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
3. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста.
4. Общее понятие о психике. Субъективное и объективное в психическом.
5. Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
6. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей дошкольного возраста с природой через наблюдения.
7. Понятие о деятельности: навыки, умения, знания.
8. Современные технологии в обучении детей раннего дошкольного возраста.
9. Музыка как вид искусства, ее влияние на гармоничное развитие ребенка дошкольного возраста.
10. Проблема личности в психологии. Структура личности.
11. Характеристика вариативных программ дошкольного образования.
12. Методы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
13. Понятие воли и ее функций. Структура волевого процесса.
14. Организация методической работы в ДОУ: задачи, направления, формы.
15. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста литературных произведений. Методика работы с книгой.
16. Закономерности психического развития. Понятие возраста.

17. Модели управления ДООУ и их характеристика. Актуальные проблемы управления ДООУ на современном этапе.
18. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста лексикой.
19. Своеобразие преддошкольного периода. Особенности формирования личности, субъекта познания, общения и предметной деятельности в преддошкольном возрасте.
20. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования как научная дисциплина.
21. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста фонетикой.
22. Отечественные и зарубежные концепции воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возраста.
23. Характеристика образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Актуальные проблемы совершенствования физического развития детей дошкольного возраста на современном этапе.
24. Современные технологии художественного развития детей дошкольного возраста
25. Обучение как компонент целостного педагогического процесса.
26. Нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений.
27. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как научная область.
28. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
29. Организация и педагогическое руководство творческими играми детей дошкольного возраста. Актуальные проблемы руководства творческой деятельностью детей дошкольного возраста.
30. Методы и приемы предматематической подготовки детей дошкольного возраста.
31. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
32. Преемственность дошкольного и начального обучения: сущность, направления, принципы, формы.
33. Методика работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с геометрическими фигурами и формой предметов.
34. Теории обучения (характеристика одной-двух по выбору студента).
35. Характеристика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Актуальные проблемы совершенствования художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста на современном этапе.
36. Средства обучения предматематической подготовки детей дошкольного возраста.
37. Теории воспитания (характеристика одной-двух по выбору студента).
38. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития детей раннего дошкольного возраста.
39. Подвижная игра- основное средство и метод воспитания физической культуры детей дошкольного возраста.

40. Педагогические технологии: сущность, классификации (характеристика одной из классификаций).
41. Семейное воспитание детей раннего дошкольного возраста. Актуальные проблемы современного семейного воспитания.
42. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.
43. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении: сущность, принципы построения, содержание.
44. Особенности планирования педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.
45. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста.

Структура билета

БИЛЕТ № 1

1. Понятие о предмете психологии. Проблема предмета психологии.
2. Планирование образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
3. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста.

Критерии и показатели оценивания и шкала для оценки компетенций (знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности) обучающихся на государственном экзамене

Критерии оценивания устного ответа

Полнота и правильность ответа

Степень осознанности, понимания изученного

Четкость и грамотность речи

Ответы на дополнительные и/или уточняющие вопросы членов комиссии

Оценки ставятся оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценивании используют приведенную ниже шкалу с показателями.

Отметка «отлично»:

- все вопросы билета раскрыты полностью;
- студент владеет прочными знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, а также методики обучения и воспитания в области дошкольного образования, как необходимой основы для организации современного дошкольного образования;
- уверенно владеет необходимыми методами решения конкретных педагогических и психологических задач, может проиллюстрировать основные положения теории примерами;
- ясно и четко дает основные определения; владеет терминологическим и понятийным аппаратом;
- полно и осознанно раскрывает вопросы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования;
- развернуто отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо»:

- вопросы билета раскрыты по существу;
- студент в целом владеет теоретическими положениями в области дошкольной педагогики и психологии, а также методики обучения и воспитания в области дошкольного образования, как необходимой основы для организации современного дошкольного образования; допускает лишь незначительные неточности и оговорки;
- владеет в целом необходимыми методами решения конкретных педагогических и психологических задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами;
- раскрывает вопросы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования на достаточном уровне, приводит примеры;
- в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом;
- имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Отметка «удовлетворительно»:

- вопросы билета раскрыты, но не полностью;
- фрагментарное понимание основных теоретических проблем (тем не менее, студент демонстрирует достаточный уровень знаний);
- студент может проиллюстрировать основные положения теории необходимых дисциплин конкретными примерами, но имеет затруднения при решении некоторых задач;
- раскрывая вопросы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования на достаточном уровне, затрудняется привести примеры, в ответе присутствуют ошибки;

- студент не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом;
- дополнительные вопросы вызывают затруднение.

Отметка «неудовлетворительно»:

- большая часть вопросов не раскрыта;
- студент не может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, не может применить теорию при решении конкретных педагогических задач;
- нет ответов на дополнительные вопросы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП на кафедрах СГПИ филиале ПГНИУ, участвующих в подготовке студентов по программе, созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Оценочные средства разрабатываются на кафедрах.

Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику рефератов, докладов и эссе;
- примерная тематика проектов, практико-ориентированных заданий;
- комплексные задания для определения уровня освоения компетенций и др.

Для выявления удовлетворенности качеством преподавания проводятся анкетирование студентов и выпускников.

6.1. Контроль образовательных результатов по дисциплине, практике

Контроль образовательных результатов студентов по дисциплине проходит в форме контрольных мероприятий (контрольная работа, тест, защита проектов, рефератов, индивидуальных работ, сдача лабораторных работ, коллоквиум, зачет, экзамен и т.д.). Текущий контроль осуществляется на занятиях и консультациях. В программы дисциплин включается описание контрольного мероприятия, а также видов деятельности и/или видов работы, подлежащих оцениванию. Указание максимального количества баллов, которое студент может получить на данном контрольном мероприятии.

В условиях перехода ВО на новую систему образовательных стандартов, при оценке качества образования в университете имеют место две модели контроля качества:

- инвариантная модель, применяемая при традиционном подходе;
- уровневая модель, позволяющая в рамках компетентностного подхода, выявлять критерии обученности студента на уровне «Знать», «Уметь», «Владеть» (навыки и/или опыт деятельности).

В характеристики «обученности» входит способность студента выполнять задания из трех блоков. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Выполнение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

6.2. Использование рейтинговой оценки работы студентов

В СГПИ используется рейтинговая оценка работы студентов. В соответствии с Положением (действующим в ПГНИУ) максимальное количество

баллов в семестре – 100. Минимальное количество баллов, достаточное для получения зачета – 41.

Конвертация баллов, набранных студентом по учебной дисциплине, в отметки осуществляется по следующей схеме: - «отлично» – от 81 до 100 баллов; - «хорошо» – от 61 до 80 баллов включительно; - «удовлетворительно» – от 41 до 60 баллов включительно; - «неудовлетворительно» – от 0 до 40 баллов включительно; - «зачтено» – от 41 балла и выше; - «не зачтено» – 40 баллов.

Примерные виды работы	Примерное распределение баллов
Выступление и работа на семинарах, участие в дискуссии. Решение практических ситуаций.	До 3
Сдача преподавателю практических и лабораторных работ	До 5
Разработка и сдача преподавателю методического (информационного) обеспечения	До 10
Защита методического (информационного) обеспечения, разработок, проектов	До 5
Защита реферата (оформленного по установленным требованиям), итоговой работа, проекта, кейса, рецензирование (анализ) работ.	До 10
Предоставление материалов по работе с электронными источниками, с источниками на иностранном языке.	До 5
Тестирование, контрольные работы, расчетные работы и др.	До 10
Сдача зачета, коллоквиума в устной форме.	До 10
Дополнительные виды работы	
Подготовка тезисов, статей, выступление на конференции по тематике дисциплины. Участие в конкурсе	Не более 10

профессионально-ориентированных работ.	
--	--

Примечание. Отсутствие на занятии без уважительной причины или неподготовленность к семинарскому и практическому занятиям влечет за собой снятие до 3 баллов. Работы, сданные позднее установленного срока (без уважительной причины), не принимаются преподавателем или оцениваются с понижающим коэффициентом 0,5-0,6. Набранные дополнительные баллы суммируются с обязательными.

6.3. Примерные критерии оценки ответа на экзамене или зачете в устной форме (итоговое контрольное мероприятие)

В билете три вопроса по 12 баллов.

Критерии оценки ответа на вопрос	Баллы
1. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок.	3
2. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей.	3
3. Собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка.	3
4. Четкость и грамотность речи.	3

Ответ на дополнительный вопрос экзаменатора - 4 балла

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. В учебном процессе используются лекционные аудитории, специализированные кабинеты, лингафонный кабинет, компьютерные классы.

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Образовательная программа обеспечивается программами дисциплин, программами практик и методическими рекомендациями. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети СГПИ филиала ПГНИУ.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе,

содержащей издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

В случае, если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечные системы и (или) электронные библиотеки, библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной учебной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

Обеспеченность учебной литературой по блокам дисциплин

Блоки дисциплин учебного плана	Коэфф. книгообеспеченность
Базовая часть	1
Вариативная часть	1
Обязательные дисциплины	
Вариативная часть	1
Дисциплины по выбору	

Фонд дополнительной литературы, помимо учебных изданий, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 человек обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду периодических изданий, включающему следующие ведущие отечественные журналы (в печатном или электронном виде):

1. «Дошкольное воспитание».
2. «Обруч».
3. «Ребенок в детском саду».
4. «Дошкольная педагогика».
5. «Вопросы психологии».
6. «Психология обучения».
7. «Журнал практического психолога».
8. «Мир психологии».
9. «Прикладная психология».

10. «Специальная психология».
11. «Психологическая наука и образование».
12. «Прикладная психология и психоанализ».
13. «Новое в психолого-педагогических исследованиях».

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, национальным корпусам языков, электронным версиям литературных и научных журналов на основном изучаемом языке (языках).

Электронные источники:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (вузом заключен договор).
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru> (вузом заключен договор).
3. Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> (договор).
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru>
5. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
6. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru>
8. Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания: <http://www.iqlib.ru>

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Соликамском государственном педагогическом институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный научный исследовательский университет»

учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

Материально-техническое обеспечение направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование;
квалификация: прикладной бакалавр

Материально-техническое обеспечение ОП по ФГОС	адрес г. Соликамск	№№ ауд.	Оборудование
7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата. Филиал располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных			

Материально-техническое обеспечение ОП по ФГОС	адрес г. Соликамск	№№ ауд.	Оборудование
программах. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.			
лингафонный кабинет	ул. Северная,42	211	Лингафонный кабинет оборудован интерактивной доской TRACE BOARD, проектор BenQ MP 730, магнитофонами, телевизором, наушниками, видеомагнитофоном, компьютерными столами, компьютерными стульями, учебными столами, стульями. Программное обеспечение: Microsoft WindowsXP Professional Russian Microsoft (Open License 18495261 от 09.12.2004), Офисные приложения Microsoft Office Professional 2003 Russian (Microsoft Open License 18495261 от 09.12.2004), Антивирус Kaspersky Anti-Virus 6.0 (лицензия 0DD4-000451-19E92F3C от 13.11.2012).
компьютерные классы с выходом в Интернет,	ул. Северная,44	32	Компьютерный класс (лаборатория) оборудован компьютерами Aquarius с выходом в интернет, интерактивной доской Hitachi Starboard, проектором Infocus, принтером Hp Laserjet , ксероксом 3 в 1 Work centre , компьютерными столами, кафедрой, офисным столом, компьютерными стульями, мягкими стульями.
	ул.Северная,4 2	302	Компьютерный класс (лаборатория) оборудован компьютерами Samsung с выходом в интернет, доской, проектором BENQ, настенным экраном SpreenMedia, принтером MB218, ксероксом Xerox , компьютерными столами, кафедрой, офисным столом, компьютерными стульями, мягкими стульями.
аудитории, специально оборудованные	ул.Северная,4 4	18	Кабинет математических и методических дисциплин и практик оборудован столами, стульями, доской, кафедрой, сейфами, стеллажами для учебной литературы,

Материально-техническое обеспечение ОП по ФГОС	адрес г. Соликамск	№№ ауд.	Оборудование
мультимедийными демонстрационными комплексами			наглядными пособиями по методическим дисциплинам, переносными мультипроектором Acer , ноутбуком Dell и экраном.
	ул.Северная,4 4	25	Кабинет филологических дисциплин оборудован столами, стульями, доской, кафедрой, шкафом двухстворчатым, стенными шкафами, наглядными пособиями по методическим дисциплинам, оснащен переносными мультимедийным оборудованием: проектором Acer, ноутбуком Acer Aspire и экраном.
	ул.Северная,4 4	26	Кабинет социально-экономических дисциплин оборудован столами, стульями, доской, кафедрой, оснащен переносными мультимедийным оборудованием: проектором Acer ноутбуком, Acer Aspire и экраном.
	ул.Северная,4 4	33	Кабинет социально-экономических дисциплин оборудован столами, стульями, доской, кафедрой, оснащен переносными мультимедийным оборудованием: проектором Acer, ноутбуком Acer Aspire и экраном.
	ул.Северная,4 4	34	Кабинет гуманитарных дисциплин столами, стульями, доской, кафедрой, оснащен переносными мультимедийным оборудованием: проектором Acer, ноутбуком Acer Aspire и экраном.
	ул.Северная,4 4	35	Кабинет социально-экономических дисциплин оборудован столами, стульями, доской, кафедрой, оснащен переносными мультимедийным оборудованием: проектором Acer, ноутбуком Acer Aspire и экраном.
	ул.Северная,4 4	36	Кабинет математических дисциплин оборудован столами, стульями, столом преподавателя, доской, кафедрой, шкафом для учебно-методических материалов, переносными мультипроектором Acer , ноутбуком Acer Aspire и экраном.

Материально-техническое обеспечение ОП по ФГОС	адрес г. Соликамск	№№ ауд.	Оборудование
	ул.Северная,4 2	110	Лекционная поточная аудитория оборудована столами, стульями, кафедрой, учебной доской, ноутбуком Acer Aspire, мультимедийным проектором BenQ и экраном.
	ул.Северная,4 2	111	Специализированный кабинет по БЖД, ОМЗ оборудован столами, стульями, доской подвесной с подсветкой, стендами («Уголок гражданской защиты», «Оказание первой медицинской помощи в ЧС»); витриной «Средства индивидуальной защиты», оверхед-проектором с комплектом фолий, шкафами встроенными (со специальным оборудованием: фантомы, противогазы, респираторы, шины, перевязочный материал), переносными ноутбук Acer Aspire, проектором Acer и стационарным экраном.
	ул.Северная,4 2	208	Кабинет педагогических дисциплин оборудован столами, стульями, кафедрой, учебной доской, таблицами по педагогике, Переносным ноутбуком Acer Aspire, мультимедийным проектором BenQ и экраном.
	ул.Северная,4 2	316	Кабинет социально-правовых дисциплин оборудован проектором BenQ MS 502, проекционным экраном Screen media, переносным ноутбуком Acer Extensa, столами, кафедрой, стульями, доской, жалюзи.
	ул.Северная,4 2	402	Учебная аудитория оборудована столами, стульями, кафедрой, учебной доской, стеллажами, где представлены дидактические и методические материалы по дисциплинам профессиональной подготовки, переносным ноутбуком Acer Aspire, мультимедийным проектором BenQ и экраном.

Материально-техническое обеспечение ОП по ФГОС	адрес г. Соликамск	№№ ауд.	Оборудование
	ул.Северная,4 2	406	Кабинет для психологических дисциплин оборудован столами, мягкими стульями с подлокотниками и столиком для записей, доской аудиторной, кафедрой, стационарным экраном, переносным мультимедийным оборудованием: проектором Toshiba и ноутбуком Acer Aspire.
	Ул.Северная, 42	409	Кабинет психодиагностики и психокоррекции оборудован столами, стульями, кафедрой, учебной доской, стеллажом со специальной литературой и диагностическими материалами, стационарным экраном, переносным мультимедийным оборудованием – проектором Toshiba и ноутбуком Acer Aspire
	ул.Северная,4 2	412	Лекционная аудитория оборудована столами, стульями, кафедрой, учебной доской, переносным мультимедийным оборудованием: проектором Toshiba, ноутбуком Acer Aspire и экраном.
методические кабинеты, кабинеты для самостоятельной работы студентов, специализированную библиотеку,	ул.Северная,4 2	209 303 305 306 317	Кабинет для самостоятельной работы оборудован компьютерными столами, компьютерами, с доступом в Интернет. Библиотечный фонд включает более 110 тыс. экземпляров и периодических изданий. Читальные залы оборудованы стульями, столами, стеллажами, компьютерами с выходом в Интернет, сканером.
специализированные спортивные залы и оборудование,	ул.Северная,4 4	11	Спортивный зал. Спортивное оборудование для занятий игровыми видами спорта (щиты баскетбольные, сетка волейбольная, стойки волейбольные, маты., скакалки, обручи, стол теннисный, мячи волейбольные, футбольные, волейбольные.

Материально-техническое обеспечение ОП по ФГОС	адрес г. Соликамск	№№ ауд.	Оборудование
	ул.Северная,4 2	106 108	Тренажерный зал оборудован скамьей для жима лёжа, скамьей, скамьей для прессы, скамьей на бицепс, грифами для штанги, велотренажером, шведской стенкой, тренажером «КингКонг» Арм-стол, гириями, блинами (4х20, 2х15, 4х10, 3х1,25), гантелями. Балетный класс (для занятий аэробикой, йогой) оборудован станками передвижными балетными, зеркалами, скамейкой, музыкальным центром
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	ул.Северная,4 4	20	Помещение оборудовано стеллажами, шкафами, подсобным оборудованием.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП

В образовательном процессе используются различные технологии, их элементы и виды работ. Цель использования - погружение студентов в такие виды деятельности, которые обеспечивают формирование профессионально-значимых умений и компетенций.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы);
- практического занятия, посвященного освоению конкретных умений и навыков по предложенным образцам методического обеспечения для учебно-воспитательного процесса;
- проведение фронтального опроса студентов в начале занятия с целью актуализации знаний и умений и выявления подготовленности студентов к занятию.

Технологии проблемного обучения и ее элементы, проблемная лекция, использование на традиционной лекции метода проблемного изложения. Проведение практических и лабораторных занятий в форме практикума, использование элементов кейс-метода. Разработка методического обеспечения обучения, разработка конспектов уроков, внеклассных мероприятий, календарных планов, программ и т.д. Организация дискуссий на семинарских и практических занятиях, направленных на решение поставленных проблем, решения трудной задачи.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, курсовой работы.

Игровые технологии: использование элементов деловых и ролевых игр на практических и семинарских занятиях для «проигрывания» практических ситуаций.

Технологии проектного обучения, деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементы для выполнения индивидуальных и групповых проектов по разработке отдельных вопросов теоретического или практического характера, проектирования обеспечения, сайтов, разработка программ с последующей публичной защитой и презентацией проектов, в том числе и на Конкурсе разработок. Подготовка и защита проектов, отчетов по практике. В состав деятельности студентов обязательно входят: выработка концепции, постановка целей и задач, формулирование ожидаемых результатов, определение путей решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, реализация плана работы, презентация и защита результатов работы, их оценивание, осмысление и рефлексия.

Деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементов используются при организации работы в период производственной практики;

для решения педагогических ситуаций; анализа ошибок и затруднений учащихся и др.

Формирование представлений об электронных библиотеках, РИНЦ, сайте «Антиплагиат».

На этапе презентации и защиты разработанных материалов, других результатов проектной деятельности студентов проводится обязательная оценка с привлечением экспертов, жюри, в качестве которых выступают:

- представители работодателя;
- преподаватели филиала;

- студенты (с целью формирования у них приемов организации оценочной деятельности).

Интерактивные технологии и их элементы – организация образовательного процесса на основе активного и нелинейного взаимодействия всех участников, достижение на этой основе личностно значимого образовательного результата. Использование для организации обучения информационно-ресурсной среды вуза. Использование лекции-беседы, элементов лекции-дискуссии, дискуссий на семинарских занятиях, дискуссий и обсуждений на этапе защиты рефератов, проектов, разработок, привлечение студентов к оценочной деятельности, подготовки студентами отзывов и рецензий на представленные разработки, выявление мнений в группе. Привлечение студентов к участию в конференциях, в том числе и дистанционно.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др. Формирование представлений об электронных библиотеках, РИНЦ, сайте «Антиплагиат», работа с ними.

Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

9. СООТВЕТСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ И ТРЕБОВАНИЯМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Программа готовит студентов к профессиональной деятельности в областях, сочетающих знания педагогических дисциплин, базовых для организации современного дошкольного образования, и знания культурно-просветительской сферы деятельности. Фундаментальные теоретические знания и практические навыки, приобретаемые студентами в процессе обучения, позволят выпускникам не только успешно анализировать, моделировать и прогнозировать различные процессы и явления общественной жизни, но и разрабатывать инструментальные средства и программные продукты для реализации поставленных перед ними задач.

10. СООТВЕТСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЕДУЩИХ ВУЗОВ

Реализуемая ОП по срокам обучения, трудоемкости в зачетных единицах по семестрам, перечню и названию дисциплин (модулей), промежуточной аттестации, трудоемкости в зачетных единицах по дисциплине, организации обучения, формируемым компетенциям, используемым технологиям соответствует рекомендациям Учебно-методического объединения (УМО) при МПГУ.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Вступительные испытания для граждан с ограниченными возможностями здоровья в случае отсутствия у них свидетельства о результатах ЕГЭ организуются в тестовой, письменной или устной форме с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

Срок получения образования по индивидуальным планам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен не более, чем на 1 год. При реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Филиал при необходимости обеспечивает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специализированное (тьюторское, психолого-педагогическое) сопровождение процесса обучения.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья филиал устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура».

Выбор мест прохождения учебных практик для граждан с ограниченными возможностями здоровья согласован с требованием доступности для данных обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю), а также требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний устанавливаются с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложения

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин

Приложение 3. Программы практик

Приложение 4. Требования к ВКР

Приложение 5. Программа ИГ А

**12. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

**по направлению 44.03.01. Педагогическое образование, профиль
Дошкольное образование**

Дата внесения изменений	Содержание изменений	Подпись лица, внёсшего запись

