

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
"Пермский государственный национальный исследовательский университет"

КОПИЯ

Утверждено на заседании
Ученого совета ПГНИУ
от «__» _____ 20__ г.,
Протокол № _____

Ректор ПГНИУ

_____ **И.Ю.Макарихин**

Образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки бакалавриата
37.03.01 Психология

Направленность программы (профиль)
Программа широкого профиля

Квалификация
бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Соликамск, 2016

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ПГНИУ	– федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»
СГПИ филиал ПГНИУ	Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»
ОП	– образовательная программа
з.е.	– зачетная единица
ПК	– профессиональная компетенция
ОПК	– общепрофессиональная компетенция
ОК	– общекультурная компетенция
ЕТИС ПГНИУ	– Единая телеинформационная система ПГНИУ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Общая характеристика образовательной программы**
 - 2.1. Направленность образовательной программы
 - 2.2. Срок освоения, объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
 - 2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ОП
 - 2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы
 - 2.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы
- 3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы**
 - 3.1. Календарный учебный график
 - 3.2. Учебный план
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин
 - 3.4. Программы практик
- 4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие компетенций выпускников**
- 5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**
 - 5.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы
 - 5.2. Программа государственного экзамена
- 6. Фонды оценочных средств для текущего и промежуточного контроля**
- 7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**
- 8. Образовательные технологии, используемые для реализации ОП**
- 9. Соответствие профессиональным стандартам и требованиям работодателей**
- 10. Специальные требования к реализации программ бакалавриата для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**
- 11. Лист изменений и дополнений, вносимых в образовательную программу**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа (далее – ОП), реализуемая в Соликамском государственном педагогическом институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (далее – СГПИ филиал ПГНИУ), по направлению подготовки 37.03.01 Психология представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО).

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (от 22.01.2013 г. №23);
- Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (от 12.04.2013 г. №148н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный Приказом Минобрнауки России от «07» августа 2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюст России от 15 октября 2014 г. № 34320).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 19.12.2013 г. №1367)
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (от 12.09.2013 г. №1061);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 09.01.2014г. №2);
- Устав ПГНИУ;
- иные локальные нормативные акты ПГНИУ.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практик, материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность образовательной программы

Настоящая образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология является программой широкого профиля.

Цель ОП

Данная ОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению бакалавриата 37.03.01 Психология, потребностями рынка труда, запросами объединения работодателей.

В результате освоения образовательной программы, бакалавр психологии должен решать профессиональные задачи в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

2.2. Объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам

Объем ОП (в з.е.*)	Квалификация, присваиваемая выпускникам
240	бакалавр

* 1 зачетная единица равна 36 академическим часам.

Объем образовательной программы не меняется в зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Выпускники, осваивающие программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология готовятся к выполнению следующих видов профессиональной деятельности и решению следующих профессиональных задач:

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
ВПД. 1 Практическая	<i>Задача 1.</i> анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
	<i>Задача 2.</i> предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
	<i>Задача 3.</i> выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности
	<i>Задача 4.</i> распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации
	<i>Задача 5.</i> формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром
ВПД 2. Научно-исследовательская	<i>Задача 1.</i> участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии
	<i>Задача 2.</i> изучение научной информации, российского и

	зарубежного опыта по тематике исследования
	<i>Задача 3.</i> применение стандартизованных методик
	<i>Задача 4.</i> обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения
ВПД 3. Педагогическая	<i>Задача 1.</i> преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины
	<i>Задача 2.</i> участие в проведении тестирования по итогам обучения
	<i>Задача 3.</i> участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях
	<i>Задача 4.</i> пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества
ВПД 4. Организационно-управленческая	<i>Задача 1.</i> анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах
	<i>Задача 2.</i> выявление проблем, затрудняющих функционирование организации
	<i>Задача 3.</i> использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности бакалавра по направлению 37.03.01 Психология является:

- сфера образования;
- сфера здравоохранения;
- сфера культуры;
- сфера спорта;
- сфера обороноспособности страны;
- сфера юриспруденции;
- сфера управления;
- сфера социальной помощи населению.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавра по направлению 37.03.01 Психология являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
ВПД 1. Практическая	ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических

	методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ВПД 2. Научно-исследовательская	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ВПД 3. Педагогическая	ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ВПД 4. Организационно-управленческая	ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
	ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы

Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	Формируемые компетенции																								
	ОК									ОПК		ПК													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Анатомия и физиология центральной нервной системы							+			+															
Дифференциальная психология														+	+										
Зоопсихология и сравнительная психология							+																	+	
История психологии	+	+					+			+							+								
Клиническая и специальная психология. Часть 1																+				+					
Концепции современного естествознания	+																								
Культурология	+				+	+																			
Математическая статистика													+						+						
Математические методы в психологии							+						+												
Методологические основы психологии																	+	+	+	+					
Общая психология	+						+			+						+	+								
Организационная психология			+	+		+																		+	+
Педагогика																						+	+	+	
Политология	+					+																			
Психогенетика															+										
Психодиагностика												+	+		+	+				+					
Психологический тренинг							+							+		+				+					
Психологическое консультирование и психотерапия. Часть 1															+	+								+	
Психология и методика педагогической деятельности												+									+	+	+		
Психология личности и развития						+	+			+	+												+		
Физическая культура								+																	
Психология социальной работы												+			+										
Психология труда, инженерная психология и эргономика			+	+			+		+		+				+									+	+
Психофизиология. Часть 1							+								+		+			+					
Социальная психология. Часть 1						+				+	+			+	+										
Социология		+				+																			

Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	Формируемые компетенции																							
	ОК									ОПК		ПК												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Экономика			+																					
Экспериментальная психология							+									+	+	+						
Философия	+						+																	
История		+					+																	
Иностранный язык					+		+																	
Безопасность жизнедеятельности				+					+															
Прикладная физическая культура								+																
Иностранный язык. Профессиональный					+		+																	
Антропология	+						+															+		
Введение в профессию							+			+	+													
Информатика							+			+														
Клиническая и специальная психология. Часть 2															+				+					
Математика							+					+						+						
Правоведение			+	+			+																	
Психологическое консультирование и психотерапия. Часть 2														+	+							+		
Психология саморегуляции							+							+								+		
Психофизиология. Часть 2							+							+		+			+					
Социальная психология. Часть 2						+				+	+		+	+										
Логика	+						+																	
Риторика					+		+																	
Деловая этика	+					+	+																	
Русский язык и культура речи					+		+																	
Общая биология	+						+																	
Экология	+						+																	
Методологический семинар по теме научной работы																	+	+						
Методология эмпирического психологического исследования																	+	+						
Сексология													+	+	+							+		
Суицидология													+	+	+							+		
Гештальттерапия							+								+				+					

Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	Формируемые компетенции																								
	ОК									ОПК		ПК													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний												+	+	+											
Групповая психотерапия			+	+																					
Психология телесности и телесноориентированная психотерапия							+	+						+	+										
История философии	+	+																							
Социальная философия	+					+																			
Практики				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				+	+		+			+		+											+		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)						+				+	+	+	+	+	+				+				+	+	
Производственная (научно-исследовательская работа)					+	+	+		+	+						+	+	+		+	+	+			
Преддипломная практика					+		+						+			+	+	+							
Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Факультативы								+	+																
Факультатив 1. Основы здорового образа жизни								+	+																

2.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 75,4 % (при норме не менее 50 процентов) от общего количества научно-педагогических работников организации (очная форма обучения) и 72,9 % (заочная форма обучения).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) 73,46 (при норме 51,2 тыс. рублей) величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 78,8 % (при норме не менее 70 процентов) (очная форма обучения) и 81,4 % (заочная форма обучения).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 66 % (при норме не менее 50 процентов) (очная форма обучения) и 61,3 % (заочная форма обучения).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 21,5 % (при норме не менее 10 процентов) (очная форма обучения) и 24,8 % (заочная форма обучения).

Календарный учебный график 2016-2017 уч.год (заочная форма обучения)

V	IV	III	II	I	Курс	
					1	2
					1-4	1-4
					5-11	5-11
					12-18	12-18
					19-25	19-25
					26-2	26-2
					3-9	3-9
					10-16	10-16
					17-23	17-23
					24-30	24-30
					31-6	31-6
					7-13	7-13
					14-20	14-20
					21-27	21-27
					28-4	28-4
		%			5-11	5-11
		%			12-18	12-18
					19-25	19-25
					26-1	26-1
					2-8	2-8
					9-15	9-15
					16-22	16-22
					23-29	23-29
					30-5	30-5
					6-12	6-12
					13-19	13-19
					20-26	20-26
					27-5	27-5
					6-12	6-12
					13-19	13-19
					20-26	20-26
					27-2	27-2
					3-9	3-9
					10-16	10-16
					17-23	17-23
					24-30	24-30
					1-7	1-7
					8-14	8-14
					15-21	15-21
					22-28	22-28
					29-4	29-4
					5-11	5-11
					12-18	12-18
					19-25	19-25
					26-2	26-2
					3-9	3-9
					10-16	10-16
					17-23	17-23
					24-30	24-30
					31-6	31-6
					7-13	7-13
					14-20	14-20
					21-31	21-31

3.2. Учебный план (приложение)

Описание учебного плана

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, практического анализа результатов, научных дискуссий, работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских видеоконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

С этой целью в СГПИ филиале ПГНИУ проводятся студенческие конференции, действует бально-рейтинговая система. В СГПИ филиале ПГНИУ выстроена воспитательная работа, созданы условия для всестороннего развития личности студента. Функционируют органы студенческого самоуправления.

Созданы условия для индивидуальной и групповой научной работы.

В составе учебного плана Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части, Блок 2 "Практики", Блок 3 "Государственная итоговая аттестация"

Очная форма обучения

Общая структура учебного плана		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	зачетные единицы	213
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	132
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	81
Блок 2	Практики, суммарно	зачетные единицы	21
	Базовая часть (при наличии), суммарно	зачетные единицы	-
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	зачетные единицы	6
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	6
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	240

Заочная форма обучения

Общая структура учебного плана		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	зачетные единицы	213
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	135
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	78
Блок 2	Практики, суммарно	зачетные единицы	21
	Базовая часть (при наличии), суммарно	зачетные единицы	-
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	зачетные единицы	6
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	6
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	240

Общая трудоемкость дисциплины не менее двух зачетных единиц. По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При проектировании и реализации программ бакалавриата обеспечивается обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 34,5 % (при норме не менее 30%) от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем факультативных дисциплин 3 зачетные единицы за весь период обучения.

Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" в общем количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока, - 37,2% (очная форма обучения) и 38,9% (заочная форма обучения).

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ОП в очной форме обучения составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре и факультативы.

Общий объем каникулярного времени в учебном году не менее 7 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

3.3. Рабочие программы дисциплин (приложение)

3.4. Программы практик (приложение)

4. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В соответствии с Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» в СГПИ филиале ПГНИУ в ОП решаются следующие задачи воспитания студенческой молодежи:

- 1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и послевузовского профессионального образования, а так же дополнительного профессионального образования;
- 2) удовлетворение потребностей общества и государства в квалификационных специалистах с высшим и средним профессиональным образованием, в научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
- 3) развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;
- 4) подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием, научно-педагогических работников высшей квалификации, руководящих работников и специалистов по профилю ВУЗа;
- 5) сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- 6) воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации Вуза;
- 7) формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- 8) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Воспитательная деятельность осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы по всем направлениям. В СГПИ филиале ПГНИУ создана воспитательная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Основные характеристики воспитательной среды вуза:

- это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

- это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное - Устав и правила внутреннего распорядка;

- это высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;

- это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

- это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий.

- это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

- это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом;

Создание социокультурной среды осуществляется с учетом специфики ОП по направлению 37.03.01 Психология.

Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОП:

- приобщение к ценностям: родина; жизнь человека, его благосостояние и достоинство; созидание и развитие; свобода и ответственность; профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация;

- воспитание личностных качеств, необходимых для успешной самореализации, самодисциплина, ответственность за результаты своей деятельности, способность к организации и руководству деятельностью других людей, толерантность, творческие способности, социальная активность;

- противодействие негативным воздействиям среды и формированию качеств, несовместимых с образом современного психолога.

- формирование навыков организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования.

Основные направления деятельности студентов отражают специфику образовательной программы, связаны с содержанием учебных дисциплин, в них принимает участие большинство студентов. Направления деятельности отражают ключевые приоритеты государственной молодежной политики: гражданское воспитание, профессионально-трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание здорового образа жизни студенческой молодежи.

Воспитательная среда вуза создает условия для деятельности студентов, направленной на формирование у них гражданской компетентности, политической и правовой культуры, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Формы и технологии организации деятельности по направлению работы с молодежью – гражданское воспитание:

- организация мероприятий, приобщающих студентов к традициям вуза: участие в празднование памятных дат, связанных с историей СГПИ филиала ПГНИУ; участие в сборе информации о выпускниках вуза и их деятельности;

- организация мероприятий, имеющих свои корпоративные интересы в российском гражданском обществе: Посвящение в студенты, Последний звонок, День студента (17 ноября), Татьянин день и др. студенческие праздники; участие в митингах, других актах студенческой солидарности;

- использование различных форм: конференции, собрания, концерты, торжественное построение, митинги и др. - в дни официальных государственных праздников Российской Федерации (День примирения и согласия, Новый год, День защитников отечества, Международный женский день, День победы);

- организация встреч студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганской, чеченской войн, дающих возможность получить представление об их высоком моральном духе, готовности защищать Родину и выполнять гражданский долг;

- акцент в преподавании учебных дисциплин на достижениях отечественных ученых в различных областях знаний.

- налаживание и сохранение международных связей института с научно-педагогической общественностью стран ближнего и дальнего зарубежья;

- противодействие попыткам отдельных политических движений и религиозных конфессий втягивать учебное заведение в политическую борьбу, в пропаганду религиозных взглядов;

- создание условий для демократических выборов лидеров студенческих самостоятельных объединений и общественных организаций с целью реализации прав студентов в выборах ректора института, руководителей подразделений;

- содействие проявлениям гражданской активности студентов; информирование их о мероприятиях, проводимых в городе, организованное участие студентов в таких мероприятиях; разъяснение обучающимся важности их участия в выборах органов власти различного уровня – от муниципалитетов до президента;

- стимулирование самостоятельности студенческой молодежи в различных формах (самоуправление, студенческие организации, художественная самостоятельность, конкурсы, соревнования, спортивные игры и др.);

- создание условий для активного участия студенчества в социальном проектировании и социальных практиках, в решение проблем ближайшего социокультурного окружения.

Профессионально-трудовое направление деятельности студенческой молодежи решает задачи приобщения студента к профессиональному труду и связанным с ним социальным функциям в соответствии с профилем подготовки и уровнем квалификации.

Основные формы:

- выступления должностных лиц перед студенческой аудиторией на всех этапах и по всем вопросам студенческой жизни;

- ежегодная ревизия и оценка всех нормативных документов, регулирующих учебный процесс и взаимоотношения преподавателей, кафедр со студентами; издание сборников этих документов; включение требований к студентам в учебно-методические пособия, материалы; ознакомление студентов с этими документами, исчерпывающее информирование;

- анализ жалоб и предложений студентов по организации учебно-воспитательного процесса, организации зачетов, экзаменов и т.д.;

- создание условий для получения студентами дополнительных специальностей и специализаций, а также для совершенствования имеющихся навыков (различные курсы обучения работы на компьютере, курсы изучения иностранных языков и т. д.);

- встречи с известными учеными, производственниками, специалистами;

- вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность через участие в проблемных группах, в конкурсах научно-исследовательских и социальных проектов, в научно-практических конференциях различного уровня, в педагогических чтениях, в общественных смотрах знаний, в проведении профессиональных и предметных декад, в научно-исследовательских экспедициях;

- организация конкурсов профессионального мастерства;

- организация различных форм связей с возможными работодателями («Ярмарка вакансий СГПИ филиала ПГНИУ», групповые и индивидуальные встречи, реализация совместных проектов во время производственных практик);

- содействие в трудоустройстве студентов и выпускников.

Духовно-нравственная деятельность студентов направлена на развитие у них эмоционально насыщенного и духовно-возвышенного отношения к миру, потребности и способности к нравственно- и эстетически-ориентированной деятельности, на формирование у них способности и умения передавать другим свой духовный опыт и использовать глубокое психологическое и социальное содержание произведений литературы и искусства для становления и развития личности, передачи духовного опыта поколений.

Формы реализации:

- организация фестиваля «Студенческая концертно-театральная весна», направленного на выявление художественных способностей студентов, на повышение уровня их самостоятельного творчества, на привлечение «новичков» к активным формам досуга;

- организация выставок, актуализирующих научно-технический, художественно-изобразительный, рукодельный потенциал участников (выставки технических моделей, макетов, изделий рукоделия, картин, моделей одежды и пр.);

- организация конкурсов, стимулирующих творческую активность участников, создающих атмосферу продуктивного соревнования, способствующих сплочению коллектива, выявлению интеллектуальных, инициативно-деятельностных лидеров (КВН, конкурс «Армейский магазин» и др.);

- организация вечеров, встреч, дискотек, направленных на сплочение коллектива; формирование системы гуманистических отношений, духовное сближение участников, насыщение общения полноценным содержанием («Филологический бал», «Семейные вечера», «Встреча с интересным человеком», «Житейские истории», «Званный ужин», «Музыкальные встречи», «Вечер танца» и пр.);

- кружковая, клубная работа по интересам, стимулирующая актуализацию потенциальных творческих возможностей членов, их дальнейшее развитие с учетом будущих профессиональных интересов;

- организация культурного досуга: посещение театров, концертных залов, встреч с деятелями культуры и искусства.

Важное условие для формирования и поддержания здорового образа жизни – целенаправленное и многократное воспроизведение его образцов в условиях учебных занятий, во время физкультурно-спортивной деятельности, в быту, на отдыхе. Это возможно путем консолидации работы административно-преподавательского состава института, спортивно-массового движения клубных центров, студентов и их родителей.

Формы реализации деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни:

- санитарно-просветительские (широкое использование плакатов, выпуск санитарных бюллетеней, стенгазет, организация выставок, культурно-массовых мероприятий, семинаров, раздача памяток, санитарно-просветительской литературы для студентов и родителей, демонстрация кинофильмов, проведение тематических лекций);
- медицинские (оценка состояния здоровья, физической подготовленности студентов, организация двигательных режимов и использование на занятиях физических упражнений, способствующих профилактике заболеваемости);
- педагогические (организация физического воспитания студентов в режиме учебной работы: учебные занятия, факультативные занятия, массовые физкультурно-спортивные мероприятия, планирование физических нагрузок в соответствии с функциональными возможностями здоровья студента, целенаправленные мероприятия по развитию студенческого спорта, организация учебно-методических семинаров по проблемам физической культуры);
- оздоровительно-рекреативные (организация активного отдыха студентов средствами физкультурно-спортивных развлечений, культурных молодежных мероприятий);
- психолого-педагогические (психодиагностика личности студента, коррекция поведения студентов в конфликтных ситуациях, психологическая подготовка, психогигиенические рекомендации, коррекция психических состояний, обучение приемам саморегуляции);
- гигиенические (организация режима учебного и свободного времени студента, знаний о культуре питания, личной гигиены, сексуальной культуры);
- профилактические (наглядная агитация по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, спецкурсы, семинары, тренинги, студенческие акции).

Реализация основных направлений внеучебной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ и студенческих проектов, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста.

В вузе реализуются такие программы как Комплексная программа «Образование и здоровье»; Целевая программа комплексной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде СГПИ филиале ПГНИУ, Программа адаптации первокурсника.

Сложился годовой круг событий и творческих дел, связанных с образовательной программой и направленных на формирование у студентов общекультурных компетенций (табл. 1).

Таблица 1.

Годовой круг событий и творческих дел

№ п/п	Месяц	Курсы (студенты)	Название событий, дел, конкурсов	Компетенции
1	Октябрь	Все курсы	Торжественный вечер, посвященный Международному дню учителя	ОК – 1,5,7
2	Ноябрь	Все курсы	Историко-филологический бал	ОК – 2,5,7
3	Декабрь	Все курсы	«Дни здоровья»	ОК - 8
4	Декабрь	Все курсы	Новогодние праздники	ОК - 7
5	Март	Все курсы	Смотр художественной самодеятельности факультетов в рамках фестиваля «Студенческая концертно-театральная весна»	ОК - 7
6	Апрель	Все курсы	Субботники и акции по благоустройству города	ОК - 6
7	Апрель	выпускной курс	Конкурс «портфолио» выпускников (по этапам)	ОК – 5,7

8	Апрель	Все курсы	«Дни здоровья»	ОК - 8
9	Апрель	выпускной курс	Встреча с работодателями	ОК – 3,4,5,6
10	Апрель	выпускной курс	Ярмарка вакансий	ОК – 3,4,5,6
11	Май	Все курсы	Участие в торжественном шествии 1 Мая, митинг, посвященный празднованию Дня Победы.	ОК – 1,2,5,6
12	Май	выпускной курс	«Последний звонок»	ОК - 7
13	Май	Все курсы	Международная студенческая научно-практическая конференция	ОК – 1,5,7
14	Июнь	выпускной курс	Торжественная церемония вручения дипломов	ОК - 7

ОП определяет меры по развитию студенческого самоуправления в формах реализации государственной молодежной политики РФ и федеральных, региональных программ работы с молодежью, стимулированию созидательной активности студентов во внутренней и внешней воспитательной среде (см. табл. 2).

Таблица 2

Студенческое самоуправление в ОП

Направление	Форма ССУ	Формы педагогического сопровождения	Регламентирующие документы
Гражданское воспитание	Студенческий совет СГПИ филиала ПГНИУ, студенческий совет академической группы, Совет дела	Собрание, дискуссия, тренинги, обсуждение	Положение о студенческом самоуправлении в СГПИ филиале ПГНИУ, Положение о студенческом совете СГПИ филиала ПГНИУ, Положение о студенческом совете общежития.
Профессионально-трудовое воспитание	Студенческий совет СГПИ филиала ПГНИУ, студенческий совет академической группы, студенческое научное общество, студенческие отряды, оргкомитеты, старостат	Учебно-проектировочный семинар, консультация, беседа, ролевая игра.	Положение о кураторе студенческой академической группы, Положение о старостате в СГПИ филиале ПГНИУ, Положение о студенческих отрядах, Положение о конкурсе «Лучшая академическая группа», Положение о конкурсе научно-исследовательских и социальных проектов «Студенческая инициатива», Положение о службе содействия трудоустройству выпускников СГПИ филиала ПГНИУ, Положение о комплексной оценке достижений студента, Положение о студенческом портфолио.
Духовно-нравственное	Студенческий совет СГПИ	Дискуссионная площадка, круглый	Положение о проведении фестиваля «Студенческая весна»,

воспитание	филиала ПГНИУ, студенческий совет академической группы	стол	Положение о студенческом клубе СГПИ филиала ПГНИУ.
Воспитание здорового образа жизни	Студенческий совет СГПИ филиала ПГНИУ, студенческий совет академической группы, волонтерский отряд,	Тренинги, индивидуальная карта здоровья, консультации, беседы, диагностика	Комплексная программа "Образование и здоровье", Положение о внутривузовской спартакиаде СГПИ филиала ПГНИУ, Положение о студенческом общежитии. Программа психологического сопровождения личности в образовательном процессе, Целевая программа комплексной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде.

Студенческое самоуправление реализуют: студенческие советы групп, общежития, института; студенческие отряды различных профилей; студенческая профсоюзная организация; объединения студентов по творческим интересам (студклуб); старостат института. Высшим органом студенческого самоуправления является конференция студентов, которая созывается не реже одного раза в год. Исполнительным органом является студенческий совет института. Все органы самоуправления формируются на выборной основе. Основные сферы деятельности студенческого самоуправления: участие в образовательном процессе, совершенствование студенческой научно-исследовательской работы, объединение студенчества на основе традиций института; организация студенческого досуга; организация работы в общежитиях. Профсоюзная студенческая организация студентов «Перспектива» оказывает юридическую, материальную, психологическую и консультационную помощь обучающимся, заключает соглашение с администрацией института по вопросам, касающимся студенчества, принимает участие в разработке и реализации социально-экономических программ, касающихся студенчества, на территории Пермского края.

Студенческие отряды – одна из форм студенческого самоуправления. Деятельность студентов в педагогическом и сервисном отрядах является одним из ведущих факторов становления профессиональной позиции выпускника вуза.

Наличие развитой системы самоуправления – важнейшие условия продуктивной реализации образовательной программы.

Разработана система учета социальной активности студента. Председатель студсовета академической группы наглядно отражает в журнале активности участие каждого студента в жизнедеятельности академической группы, института, за его пределами; на основе журнала формируется «портфолио» достижений студента.

Формы поощрения социальной активности: грамота; благодарственное письмо студентам; благодарственные письма родителям; рекомендация; вручение удостоверения; поощрительные баллы; занесение в галерею достижений студентов; почетная грамота; диплом; объявление благодарности; благодарственное письмо студенту; презентация опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.); ходатайство о грантовой поддержке студента перед организациями, выделяющими гранты (фонды, учреждения и т.п.); второе приложение к диплому.

Формы материального поощрения: академическая стипендия; повышенная стипендия; именная стипендия; разовая денежная выплата; корпоративный подарок; ценный подарок; оплата

оздоровительных, культурно-массовых, спортивных мероприятий; оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание); перевод на места, финансируемые из бюджета (при наличии бюджетных мест по соответствующей специальности, курсу).

Субъекты воспитательной деятельности используют различные способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, написание эссе, судейство, цветопись, анализ продуктов деятельности, собеседование.

В инфраструктуре вуза в настоящее время созданы условия для получения молодым человеком информационной, консультационной, ресурсной, практической профессиональной поддержки социально значимой деятельности в тех областях, которые способствуют его становлению как конкурентоспособного специалиста в условиях инновационного развития страны. Научная библиотека института насчитывает более 100000 единиц хранения и активно использует современные информационные технологии. В институте имеется возможность удаленного доступа к базе данных электронной библиотечной системы. В институте создана материально-техническая база: аудитории, оснащенные системами аудиовизуального обучения, территория вуза покрыта единой беспроводной компьютерной сетью.

Ведущая роль в создании социокультурной среды принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Центр образования и воспитания студенческой молодежи – кафедра, основными функциями которой являются: формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций вуза; формирование навыков эффективной организации умственного труда; организация научно-исследовательской работы студентов, в том числе, по проблемам воспитания; внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований; информационное обеспечение студентов через наглядные и иные средства информации; научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитания.

Научную деятельность студентов института координируют кафедры.

Вуз обладает социальной инфраструктурой, в нем созданы условия для проживания, питания, занятий спортом, отдыха и оздоровления студентов. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи студентов, отстроена системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, без нарушений выполняется программа по оздоровлению студентов.

В филиале ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям с ограниченными возможностями здоровья. На территории филиала созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеются таблички информационно-навигационной поддержки. По просьбе обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по филиалу – на 1 этаже, в одном здании и т.д.

Научно-педагогические кадры, обеспечивающие реализацию образовательной программы ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Студенческий клуб организует спортивно-оздоровительное мероприятие, работу спортивных секций, внутривузовскую спартакиаду и участие студентов института в соревнованиях различного уровня; создает условия для развития и реализации творческого потенциала; выявления эстетических потребностей студентов, включения их в эстетическую деятельность. Студенческий клуб создает условия для участия талантливой молодежи в организации и проведения различных праздничных и культурно-массовых мероприятиях; оказывает помощь молодежи в проявлении талантов, организует досуговую деятельность студентов; объединяет их

средствами культуры; осуществляет техническое обеспечение научных, праздничных и культурно-массовых мероприятий.

Руководство внеучебной работы осуществляет совет по воспитательной работе, отделения очного и заочного обучения. Деятельность этих органов направлена на создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей, всестороннего и гармоничного развития личности студентов; сохранение и возрождение традиций института, разработку новых форм и приемов внеучебной воспитательной работы; методическое и практическое обеспечение работы по организации досуга и быта студентов (в том числе в общежитии); организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в институте.

Реализация ОП предполагает использование педагогической среды (управления образованием Верхнекамья, образовательные учреждения региона), социокультурной среды города Соликамска: перинатальный центр, Центр медицинской профилактики, эколого-биологический центр, МУП «Соликамск-МЕДИА», ДК «Прикамье», Совет ветеранов, ДК «Бумажник», МБУК «Соликамский краеведческий музей».

Социальными партнерами по реализации программ и проектов воспитательной деятельности являются: управления культуры, образования, комитеты по делам молодежи, спорта, туризма администрацией городов Верхнекамья, фонд общественных и гражданских инициатив «Преображение», советы рабочей и учащейся молодежи г. Соликамска, центр гражданского образования «Верхнекамье», Соликамская и Чусовская епархия Пермской митрополии и др.

Социокультурная среда вуза – это комплекс условий для формирования у молодежи способности к продуктивному действию – созиданию – путем включения их в решение значимых для них личных и социальных проблем совместно с разными социальными партнерами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации хранятся в печатном виде в деканате, реализующем образовательную программу)

Государственная итоговая аттестация выпускника бакалавриата осуществляется после освоения им основной образовательной программы и включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии) определяются локальными актами.

Выпускающей кафедрой разработаны Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации (программа государственной итоговой аттестации) (приложение); Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (приложение).

5.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП

Компетенции, которые должны продемонстрировать выпускники

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах

жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и

создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (приложение)

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой самостоятельное исследование, связанное с разработкой конкретных проблем, определяемых спецификой данной профессионально-образовательной программы с обязательным отражением результатов и выводов, полученных лично автором для решения теоретических и прикладных задач специальности. В работе выпускник должен показать умение определять предмет изучения, формулировать исследовательские задачи, выбирать теорию и подходы к разработке темы, делать обобщения и выводы, позволяющие квалифицировать знания выпускника как соответствующие государственным требованиям к уровню и содержанию подготовки бакалавра. Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности и степени изученности, постановкой цели и задач работы, определением методов исследования и категориально-понятийного аппарата, конкретным исследованием проблем, выводами, списком использованных источников и литературы.

Тема ВКР должна соответствовать одному из видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, проблематике научных исследований кафедры, сложившимся научным интересам руководителя и студента.

Перечень примерных тем выпускной квалификационной работы утверждается заведующим кафедрой с учетом предложений преподавателей, задействованных в реализации программы.

Бакалавру предоставляется право предложить собственную тему выпускной квалификационной работы при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения.

При положительном решении вопроса о согласовании темы с предполагаемым руководителем выпускной квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры производится ее утверждение.

Требования к содержанию

Выпускная квалификационная работа является работой, демонстрирующей уровень научной подготовки бакалавра, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи в сфере профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- а) авторская самостоятельность;
- б) полнота исследования;
- в) внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- г) грамотное изложение на русском литературном языке;
- д) высокий теоретический уровень.

Содержание работы должно включать принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте.

Выпускная квалификационная работа не должна иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

Требования к объему

Общий объем текста выпускной квалификационной работы **45-60 печатных страниц**.

Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается бакалавром с руководителем работы.

Требования к структуре

Выполнение требований к выпускной квалификационной работе и реализацию ее назначения обеспечивает ее структура. В ее составе следующие элементы и разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- выводы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Разделы выпускной квалификационной работы по смысловому содержанию структурируются по следующим направлениям:

- обоснование актуальности темы исследования и разработки;
- анализ состояния проблемы;
- выявление недостатков и нерешенных проблем;
- постановка задачи, формулирование цели работы;
- формулирование задач, требующих решения для достижения поставленной цели;
- выбор методов и средств решения задач;
- описание хода и полученных результатов решения поставленных задач;
- анализ и интерпретация полученных результатов;
- проверка достоверности полученных результатов;
- анализ результатов исследования и оценка соответствия полученных результатов цели и задачам работы;
- рекомендации по внедрению полученных результатов;
- подведение итогов работы, краткое описание полученных в исследовании результатов и ожидаемого или полученного при внедрении положительного эффекта.

Каждый из разделов работы должен быть логически связан с предшествующим и продолжать выполнение поставленных в ней задач. Для более четкого прослеживания логики изложения каждый раздел должен заканчиваться кратко сформулированными выводами, являющимися одновременно и подведением промежуточных итогов работы, и постановкой задач для выполнения следующих этапов процесса по достижению конечных целей диссертации. Выпускная квалификационная работа должна заканчиваться заключением, в котором перечисляются результаты работы, в том числе и выносимые автором на защиту.

Титульный лист является первым листом и оформляется по установленной форме.

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы (гипотез), определение ее актуальности и новизны, предмета и объекта исследования, формулировку ее целей и задач, описание используемых при выполнении работы методов эмпирического исследования и обработки данных, формулировку теоретического и/или практического значения. Объем введения – 2–4 страницы.

Основная часть работы включает главы, которые разбивают на параграфы. Каждая глава (параграф) посвящена решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел бакалавр в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название выпускной квалификационной работы.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТами.

Каждый включенный в список использованной литературы источник должен иметь отражение в тексте работы.

Критерии и показатели оценивания и шкала для оценки компетенций (знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности) обучающихся на защите выпускной квалификационной работы

В процессе защиты оценивается содержание и оформление выпускной квалификационной работы; ее представление автором работы; соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС.

ВКР оценивается как научное или прикладное исследование по следующим критериям:

- обоснованность выбора темы с точки зрения профессиональных задач или с точки зрения уровня развития рассматриваемой области науки и четкость постановки задач исследования;
- качество анализа проблемы (конструктивность научного анализа проблемы с опорой на знания соответствующего раздела психологии, методы исследования);
- анализ литературы, в том числе и источников на иностранном языке;
- уровень знаний в предметной области, необходимых для выполнения поставленных профессиональных или научных задач;
- использование выявленных в теоретической части работы общих положений при выполнении методических или практических разработок;
- теоретическая грамотность и оригинальность методических разработок;
- апробация разработок, в том числе и проведение культурно-просветительской работы в период преддипломной практики (по материалам ВКР);
- четкость выводов, их соответствие поставленным задачам;
- оформление работы (грамотность и логичность, ссылки, аккуратность, соответствие требованиям, приведенным в положении о выпускной квалификационной работе бакалавра).

При оценивании используют приведенную ниже шкалу с показателями.

Оценка «отлично» выставляется если:

- ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический материал, анализ материала характеризуется логичным последовательным его изложением с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя, справку о внедрении и апробацию в форме культурно-просветительского мероприятия;
- при защите работы студент показал глубокие знания теоретических аспектов проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по исследуемому вопросу.

Оценка "хорошо" выставляется если:

- ВКР содержит грамотно изложенный теоретический материал, глубокий анализ материала, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв научного руководителя, справку о внедрении и апробацию в форме культурно-просветительского мероприятия;
- при защите студент показывает достаточные знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка "удовлетворительно" выставляется если:

- ВКР содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но

отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором материала, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа, проведено частичное внедрение и/или апробация;
- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется если:

- ВКР не содержит анализа и практического разбора материала, не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- отзыв руководителя имеет отрицательный характер;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

5.3. Программа государственного экзамена (приложение)

Процедура проведения государственного экзамена

Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене, утверждается выпускающей кафедрой и доводится до студентов не позднее, чем за 6 месяцев до экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

После того, как выпускник случайным образом берет экзаменационный билет, ему предоставляется не менее 60 минут для подготовки. Выпускник может делать необходимые записи и использовать их при ответе на билет.

После подготовки, выпускник в устной форме дает ответы членам Государственной экзаменационной комиссии на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. При этом члены комиссии в устной форме могут задавать вопросы, уточняющие ответ выпускника на вопросы экзаменационного билета.

После ответа выпускника члены Государственной экзаменационной комиссии в устной форме могут задавать любые вопросы в пределах программы государственного экзамена. После этого основная часть процедуры государственного экзамена закончена.

На закрытом заседании членов Государственной экзаменационной комиссии принимается решение об оценке за государственный экзамен. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Содержание и объем государственного экзамена, структура билета

Содержание государственного экзамена охватывает виды деятельности, к которым готовится бакалавр. Объем и содержание представлено перечнем вопросов для междисциплинарного государственного экзамена.

Пример билета для государственного экзамена

Билет № 1

1. Психология как наука. Основные этапы развития и современное представление о предмете психологии. Место психологии в системе научного познания.
2. Психологическая служба организации: цель, структура, содержание деятельности. Этические принципы права и обязанности практического психолога.

Примерные вопросы к государственному экзамену

1 блок

1. Психология как наука. Основные этапы развития и современное представление о предмете психологии. Место психологии в системе научного познания.
2. Методологические проблемы психологии.
3. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Основные функции психики.
4. Проблема сознания и самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
5. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и её развитие в трудах отечественных психологов.
6. Деятельностный подход в отечественной психологии. Строение деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Установка.
7. Представление о личности в отечественной психологии. Структура личности.
8. Психоаналитический подход в психологии. Понимание личности в психоаналитическом подходе.
9. Бихевиориальное направление в психологии. Личность в бихевиориальном подходе.
10. Когнитивное направление в психологии. Когнитивный подход в понимании личности.
11. Общая характеристика гуманистической психологии. Понимание личности в гуманистической психологии.
12. Психология сенсорных процессов. Психофизика. Общая характеристика ощущений.
13. Восприятие. Восприятие как система перцептивных действий. Основные свойства восприятия. Теории восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, движения.
14. Внимание, его виды и свойства. Внимание и сознание. Теории внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.
15. Память. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды и процессы памяти. Принципы организации памяти. Развитие памяти. Представление. Свойства представления.
16. Мышление. Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Язык, сознание и мышление.
17. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи, механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе
18. Общая характеристика воображения. Креативность.
19. Проблема эмоций в психологии.
20. Эмоции, эмоциональные состояния и чувства. Свойства и функции эмоций и чувств. Теории эмоций в отечественной и зарубежной психологии.
21. Проблема мотивации в психологии. Воля и волевое поведение.
22. Теории мотивации отечественной и зарубежной психологии.
23. Понятие индивидуальности в психологии, концепции индивидуальности.
24. Нейродинамические и психодинамические свойства человека.
25. Способности и задатки. Виды способностей. Формирование способностей. Одаренность, талант, гениальность. Креативность. Структура и теории креативности. Способности и интеллект
26. Самосознание: его функции, характеристики, развитие в онтогенезе. «Я-концепция», ее структура

27. Характер. Понятие черты характера. Структура характера. Формирование характера. Характер и темперамент. Акцентуации характера
28. Неэкспериментальные (описательные) методы психологического исследования.
29. Экспериментальный метод. Планирование эксперимента и контроль переменных.

2 блок

1. Основные направления в современной социальной психологии. Социально-психологические теории в рамках основных направлений социальной психологии.
2. Психология общения. Закономерности общения и взаимодействия людей. Соотношение категорий общение и деятельность. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Общение как социальная перцепция.
3. Психология группы. Психологические особенности больших социальных общностей. Структурные и динамические характеристики малой группы.
4. Проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы.
5. Психологические особенности труда в организации. Понятие «организационной культуры». Проблема руководства и лидерства в организации. Основы организационного консультирования.
6. Персонал организации: личностные характеристики, ценности, мотивация. Отбор, адаптация и карьера персонала.
7. Понятие отклоняющегося развития. Параметры, определяющие характер нарушений в развитии. Виды нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.
8. Клинико-психологическая диагностика: принципы, методы, организация.
9. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов.
10. Виды и основные направления психотерапии и психологического консультирования. Теория личности, как основа процесса психотерапии и консультирования.
11. Специфика профконсультационной работы психолога.
12. Структура и этапы психологического консультационного процесса. Цикл изменений. Консультативный контакт.
13. Особенности семейного психологического консультирования. Виды помощи семье. Системная семейная психотерапия. Работа с параметрами семейной системы.
14. Психологическая служба организации: цель, структура, содержание деятельности. Этические принципы права и обязанности практического психолога.
15. Принципы работы специалиста, оказывающего психологическую помощь. Профессиональные требования к психологу-консультанту. Этические проблемы, возникающие в процессе психологического консультирования.
16. Понятие, виды и этапы психологического тренинга. Профессиональные и личностные качества психолога-тренера
17. Структура и этапы психологического консультационного процесса. Цикл изменений. Консультативный контакт.
18. Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития. Проблема детерминант психического развития ребенка. Проблема соотношения обучения и развития
19. Основные закономерности психического развития. Проблема возраста в психологии. Периодизации психического развития.
20. Основные линии психического развития и новообразования младенческого и раннего возраста.
21. Основные линии психического развития и новообразования дошкольного возраста.
22. Основные линии психического развития и новообразования младшего школьного возраста.

23. Основные линии психического развития и новообразования подросткового и юношеского возраста.

24. Психическое развитие в зрелости. Проблема периодизации зрелости. Соотношение возрастных, индивидуальных и половых различий в зрелости. Психология старения и старости.

25. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Мотивационно-целевая основа учения. Учебная активность учащихся и факторы, ее определяющие

26. Проблема психологии здоровья в отечественной и зарубежной психологической науке.

27. Психодиагностический процесс, его этапы. Психологический диагноз. Этические принципы проведения психодиагностического обследования.

28. Психодиагностика как вид практической деятельности психолога. Области применения и цели психологического тестирования. Классификация методов и методик.

29. Понятие об обучении. Концепции обучения и их психологическое обоснование.

Критерии и показатели оценивания и шкала для оценки компетенций (знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности) обучающихся на государственном экзамене

Критерии оценивания устного ответа

Полнота и правильность ответа

Степень осознанности, понимания изученного

Четкость и грамотность речи

Ответы на дополнительные и/или уточняющие вопросы членов комиссии

Оценки ставятся оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценивании используют приведенную ниже шкалу с показателями.

Отметка «отлично»:

- все вопросы билета раскрыты полностью;
- студент владеет определениями, теориями, развернуто характеризует их содержание;
- уверенно владеет необходимыми методами решения профессиональных задач, может проиллюстрировать основные положения теории примерами;
- ясно и четко дает основные определения; владеет терминологическим и понятийным аппаратом;
- полно и осознанно раскрывает вопросы методики и методологии научного исследования;
- развернуто отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо»:

- вопросы билета раскрыты по существу;
- студент в целом владеет основными определениями, теориями, может их охарактеризовать с незначительными неточностями и оговорками;
- владеет в целом необходимыми методами решения профессиональных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами;
- раскрывает вопросы методики и методологии научного исследования на достаточном уровне, приводит примеры;
- в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом;
- имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Отметка «удовлетворительно»:

- вопросы билета раскрыты, но не полностью;
- фрагментарное понимание основных теорий, могут быть ошибки при характеристике их сущности (тем не менее, студент демонстрирует достаточный уровень знаний);
- студент может проиллюстрировать основные положения теории конкретными

примерами, но имеет затруднения при решении некоторых задач;

- раскрывая вопросы методики психологической деятельности и методологии научного исследования на достаточном уровне затрудняется привести примеры, в ответе присутствуют ошибки;
- студент не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом;
- дополнительные вопросы вызывают затруднение.

Отметка «неудовлетворительно»:

- большая часть вопросов не раскрыта;
- студент не может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, не может применить теорию при решении профессиональных задач;
- нет ответов на дополнительные вопросы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП на кафедрах СГПИ филиале ПГНИУ, участвующих в подготовке студентов по программе, созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Оценочные средства разрабатываются на кафедрах.

Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику рефератов, докладов и эссе;
- примерная тематика проектов, практико-ориентированных заданий;
- комплексные задания для определения уровня освоения компетенций и др.

Для выявления удовлетворенности качеством преподавания проводятся анкетирование студентов и выпускников.

6.1. Контроль образовательных результатов по дисциплине, практике

Контроль образовательных результатов студентов по дисциплине проходит в форме контрольных мероприятий, текущий контроль осуществляется на занятиях и консультациях. В программы дисциплин включается описание контрольного мероприятия, а также видов деятельности и/или видов работы, подлежащих оцениванию. Указание максимального количества баллов, которое студент может получить на данном контрольном мероприятии.

В условиях перехода ВО на новую систему образовательных стандартов, при оценке качества образования в университете имеют место две модели контроля качества:

- инвариантная модель, применяемая при традиционном подходе;
- уровневая модель, позволяющая в рамках компетентного подхода, выявлять критерии обученности студента на уровне «Знать», «Уметь», «Владеть» (навыки и/или опыт деятельности).

В характеристики «обученности» входит способность студента выполнять задания из трех блоков. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Выполнение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности созданы условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

6.2. Использование рейтинговой оценки работы студентов

В СГПИ филиале ПГНИУ используется рейтинговая оценка работы студентов. В соответствии с Положением (действующим в ПГНИУ) максимальное количество баллов в семестре – 100. Минимальное количество баллов, достаточное для получения зачета – 41.

Конвертация баллов, набранных студентом по учебной дисциплине, в отметки осуществляется по следующей схеме: - «отлично» – от 81 до 100 баллов; - «хорошо» – от 61 до 80 баллов включительно; - «удовлетворительно» – от 41 до 60 баллов включительно; - «неудовлетворительно» – от 0 до 40 баллов включительно; - «зачтено» – от 41 балла и выше; - «не зачтено» – 40 баллов.

Примерные виды работы	Примерное распределение баллов
Выступление и работа на семинарах, участие в дискуссии. Решение практических ситуаций.	До 3
Сдача преподавателю практических и лабораторных работ	До 5
Разработка и сдача преподавателю методического (информационного) обеспечения	До 10
Защита методического (информационного) обеспечения, разработок, проектов	До 5
Защита реферата (оформленного по установленным требованиям), итоговой работа, проекта, кейса, рецензирование (анализ) работ.	До 10
Предоставление материалов по работе с электронными источниками, с источниками на иностранном языке.	До 5
Тестирование, контрольные работы, расчетные работы и др.	До 10
Сдача коллоквиума в устной форме.	До 30
Сдача зачета, экзамена	До 40
Дополнительные виды работы	
Подготовка тезисов, статей, выступление на конференции по тематике дисциплины. Участие в конкурсе профессионально-ориентированных работ.	Не более 10

Примечание. Отсутствие на занятии без уважительной причины или неподготовленность к семинарскому и практическому занятиям влечет за собой снятие до 3 баллов. Работы, сданные позднее установленного срока (без уважительной причины), не принимаются преподавателем или оцениваются с понижающим коэффициентом 0,5-0,6. Набранные дополнительные баллы суммируются с обязательными.

6.3. Примерные критерии оценки ответа на экзамене или зачете в устной форме

В билете три вопроса по 12 баллов.

Критерии оценки ответа на вопрос	Баллы
1. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок.	3
2. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений,	3

рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрисубъектных и межпредметных связей.	
3. Собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка.	3
4. Четкость и грамотность речи.	3

Ответ на дополнительный вопрос экзаменатора - 4 балла

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. В учебном процессе используются лекционные аудитории, специализированные кабинеты, лингафонный кабинет, компьютерные классы.

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Образовательная программа обеспечивается программами дисциплин, программами практик и методическими рекомендациями.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

В случае, если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечные системы и (или) электронным библиотекам, библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной учебной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

СГПИ филиал ПГНИУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. В учебном процессе используется специальное программное обеспечение (свободное):

1. Браузер (Explorer).
2. Adobe Flash Player.

3. SOFA Statistics
4. PSPP for Windows

Обеспеченность учебной литературой по блокам дисциплин

Блоки дисциплин учебного плана	Коэфф. книгообеспеченности
Базовая часть	1
Вариативная часть Обязательные дисциплины	1
Вариативная часть Дисциплины по выбору	1

Фонд дополнительной литературы, помимо учебных изданий, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 человек обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду периодических изданий, включающему следующие ведущие отечественные журналы (в печатном и/или электронном виде).

Электронно-библиотечная система и (или) электронная библиотека должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, национальным корпусам языков, электронным версиям литературных и научных журналов на основном изучаемом языке (языках).

Электронные источники:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (визом заключен договор)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru> (визом заключен договор)
3. [Электронная Библиотечная Система \(ЭБС\) «РУКОНТ»](http://rucont.ru/) <http://rucont.ru/> (договор)
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru>
5. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
6. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru>
8. Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания: <http://www.iqlib.ru>

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Соликамском государственном педагогическом институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный научный исследовательский институт» учебный процесс обеспечивается наличием материально-технического оборудования.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП

В образовательном процессе используются различные технологии, их элементы и виды работ. Цель использования - погружение студентов в такие виды деятельности, которые обеспечивают формирование профессионально-значимых умений и компетенций.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы);
- практического занятия, посвященного освоению конкретных умений и навыков по предложенным образцам методического обеспечения для учебно-воспитательного процесса;
- проведение фронтального опроса студентов в начале занятия с целью актуализации знаний и умений и выявления подготовленности студентов к занятию.

Технологии проблемного обучения и ее элементы, проблемная лекция, использование на традиционной лекции метода проблемного изложения. Проведение практических и лабораторных занятий в форме практикума, использование элементов кейс-метода. Разработка коррекционно-развивающих программ и т.д. Организация дискуссий на семинарских и практических занятиях, направленных на решение поставленных проблем, решения трудной задачи. Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, курсовой работы.

Игровые технологии: использование элементов деловых и ролевых игр на практических и семинарских занятиях, просветительского мероприятия (лекции), анализа и решения ситуаций, возникающих в психологической практике.

Технологии проектного обучения, деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементы для выполнения индивидуальных и групповых проектов по разработке отдельных вопросов теоретического или методического характера, проектирования методического обеспечения, сайтов, разработка программ с последующей публичной защитой и презентацией проектов, в том числе и на Конкурсе методических разработок. Подготовка и защита проектов, отчетов по практике. В состав деятельности студентов обязательно входят: выработка концепции, постановка целей и задач, формулирование ожидаемых результатов, определение путей решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, реализация плана работы, презентация и защита результатов работы, их оценивание, осмысление и рефлексия.

Деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементов используются при организации работы в период производственных практик.

Формирование представлений об электронных библиотеках, РИНЦ, сайте «Антиплагиат».

На этапе презентации и защиты конспектов, разработанных материалов, других результатов проектной деятельности студентов проводится обязательная оценка с привлечением экспертов, жюри, в качестве которых выступают:

- представители работодателей;
- преподаватели института (например, зам. директора по учебной и воспитательной работе, заведующий отделением, заведующий кафедрой и т.д.);
- студенты (с целью дальнейшего формирования у них приемов организации оценочной деятельности).

Интерактивные технологии и их элементы – организация образовательного процесса на основе активного и нелинейного взаимодействия всех участников, достижение на этой основе лично значимого образовательного результата. Использование для организации обучения дисциплине информационно-ресурсной среды вуза. Использование лекции-беседы, элементов лекции-дискуссии, дискуссий на семинарских занятиях, дискуссий и обсуждений на этапе

защиты рефератов, проектов, разработок, привлечение студентов к оценочной деятельности, подготовки студентами отзывов и рецензий на представленные разработки, выявление мнений в группе. Привлечение студентов к участию в конференциях, в том числе и дистанционно.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Целенаправленная работа с образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др. Формирование представлений об электронных библиотеках, РИНЦ, сайте «Антиплагиат», работа с ними.

Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

9. СООТВЕТСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ И ТРЕБОВАНИЯМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Программа готовит студентов к профессиональной деятельности в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. Фундаментальные теоретические знания и практические навыки, приобретаемые студентами в процессе обучения, позволят выпускникам успешно выполнять такие виды профессиональной деятельности, как практическая, научно-исследовательская, педагогическая и организационно-управленческая.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Вступительные испытания для граждан с ограниченными возможностями здоровья в случае отсутствия у них свидетельства о результатах ЕГЭ организуются в тестовой, письменной или устной форме с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

Срок получения образования по индивидуальным планам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен не более чем на 1 год. При реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Филиал при необходимости обеспечивает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специализированное (тьюторское, психолого-педагогическое) сопровождение процесса обучения.

В случае набора обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья филиал имеет возможность обеспечить их печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья филиал устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура».

Выбор мест прохождения учебных и производственных практик для граждан с ограниченными возможностями здоровья согласован с требованием доступности для данных обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю), а также требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний устанавливаются с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложения

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин

Приложение 3. Программы практик

Приложение 7. Требования к ВКР

Приложение 8. Программа ГИА