

Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

«Утверждено»
Директор СГПИ филиала ПИ НИУ
И. Д. Кошкина
« 22 » 2017 г.



Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования**
углубленной подготовки
(на базе среднего (полного) общего образования)

Квалификация
**Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической
деятельности**

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 998

Соликамск
2014

1. Общие положения

1.1 Цель ППССЗ

Цель программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования - подготовка педагогов дополнительного образования для учреждений/организаций дополнительного образования детей, общеобразовательных школ Верхнекамского региона Пермской области

1.2 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ст. 59 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598);

федеральный закон от 31.12.2014 N 500-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации";

федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 998, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2014 № 33825;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №632 от 05 июня 2014 года «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16.08.2013 г. № 968 (зарегистрирован в Минюсте РФ 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291.;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет».

1.3 Нормативный срок освоения ППСЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки при очной форме обучения образования реализуется на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев:

1.4 Требования к абитуриенту (уровень базового образования, дополнительные требования при наличии вступительных испытаний творческой или профессиональной направленности)

Прием граждан в СГПИ (филиал) ПГНИУ осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» и его филиалы по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования.

Сроки приема документов от поступающих устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Прием в СГПИ (филиал) ПГНИУ для получения среднего профессионального образования осуществляется на конкурсной основе по заявлениям граждан, имеющих среднее общее или начальное профессиональное образование. Условиями конкурса должны быть гарантированы соблюдение прав граждан на образование и зачисление граждан, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы среднего профессионального образования. Конкурс на прием граждан, имеющих среднее общее образование, проводится на основании результатов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности, на которую осуществляется прием.

Прием граждан осуществляется в целях их обучения по программам среднего профессионального образования базовой подготовки или программам среднего профессионального образования углубленной подготовки. Срок обучения по программе среднего профессионального образования углубленной подготовки превышает на один год срок обучения по программе среднего профессионального образования базовой подготовки. Указанные категории граждан имеют право получить среднее профессиональное образование в СГПИ (филиал) ПГНИУ бесплатно, если образование данного уровня получается впервые.

Прием в СГПИ (филиал) ПГНИУ осуществляется по личному заявлению, в котором абитуриентом указываются: фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; реквизиты документа, удостоверяющие его личность; место жительства; сведения о предыдущем уровне образования и документе об образовании, его подтверждающем; специальность (-и), для обучения по которой (-ым) он планирует поступать в образовательное учреждение, с указанием формы получения образования и условий обучения; сведения о сдаче единого государственного экзамена и его результатах или месте сдачи единого государственного экзамена в дополнительные сроки проведения единого государственного экзамена (при наличии нескольких результатов единого государственного экзамена, срок действия у которых не истек, поступающий указывает в заявлении, какие результаты единого государственного экзамена и по каким общеобразовательным предметам он использует).

При подаче заявления абитуриент предъявляет следующие документы: документы, удостоверяющие его личность (оригинал и ксерокопию), оригинал и ксерокопию документа государственного образца об образовании, оригинал свидетельства о результатах единого государственного экзамена или его ксерокопию (для поступающих по результатам единого государственного экзамена), 4 фотографии 3x4, медицинскую справку установленного образца, копию сертификата о профилактических прививках.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности (социально-педагогическая);
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и
- организации дополнительного образования в избранной области деятельности (социально-педагогическая); документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3 Виды профессиональной деятельности

Видами профессиональной деятельности (ВПД) выпускников являются:

ВПД 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая).

ВПД 2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения ППС

3.1 Компетенции, формируемые в результате освоения ППС

Результатами освоения программы подготовки специалистов среднего звена является овладение выпускником следующими общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

общие компетенции выпускника:

код	Наименование компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм смены технологий

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование компетенции и вида профессиональной деятельности
<i>ВПД 1. Преподавание в области социально-педагогической деятельности</i>	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
<i>ВПД 2 Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок</i>	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
<i>ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

3.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения ППСЗ

В составных частях ППСЗ: рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), входящих в учебный план по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, программах учебной и производственных практик, программах научно-исследовательской работы студентов, программе итоговой государственной аттестации выпускников, сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с усваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ППСЗ приведена в Приложении 1.

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1 Учебный план

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями системы качества СГПИ (филиала) ПГНИУ и регламентируется локальными актами.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального; и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Рабочий учебный план специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработан с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике. Часы вариативной части циклов ППСЗ распределены между элементами обязательной части цикла и / или используются для изучения дополнительных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

Обязательная часть ППСЗ по циклам составляет в части максимальной учебной

нагрузки 66,4 % (3240 ч) от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть составляет 33,6 % (1638 ч), в части обязательной учебной нагрузки обязательная часть составляет 69,8 % (2160 ч).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Психология общения», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ППСЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», объем часов составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Вариативная часть составляет около 30 % (936 часов - 30,2 %) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда Пермского края и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены образовательным учреждением.

При формировании ППСЗ объем времени, отведенного на вариативную часть циклов, использован:

в блоке ОГСЭ: 1. увеличено количество часов, отводимое на изучение дисциплин:

- «Основы философии» - 8/6 часов;
 - «Психология общения» - 16/6 часов;
 - «Иностранный язык» - 122/26 часов;
 - «Физическая культура» - 52/26 часов;
2. включена учебная дисциплина «Граждановедение» (в области социально-педагогической деятельности) - 106/70 часов.

в блоке ЕН:

1. увеличено количество часов, отводимое на изучение дисциплин:
 - «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» - 31/23;
2. добавлена учебная дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» - 54/36.

в блоке ОП:

1. увеличено количество часов, отводимое на изучение дисциплин:
 - «Педагогика» - 17/16;
 - «Психология» - 14/16;
 - «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - 28/16;
 - «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» - 25/12;
 - «Дополнительное образование детей: история и современность» - 16/12;
2. добавлены учебные дисциплины:
 - «Экономика образовательного учреждения в системе дополнительного образования» - 54/36;
 - «Практикум по компьютерным технологиям и ТСО» - 54/36;
 - «Безопасность жизнедеятельности» - 15/15;
 - «Социальная педагогика» (в области социально-педагогической деятельности) - 200/132;
 - «Основы семейного воспитания» (в области социально-педагогической деятельности) - 118/72;
 - «Основы специальной психологии» (в области социально-педагогической

- деятельности) - 108/72;
- «Основы этнопсихологии и этнопедагогики» (в области социально-педагогической деятельности) - 52/36.
- в области социально-педагогической деятельности:
- МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности (98/80);
 - МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности (150/80);
 - МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий (150/80);
 - МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования» (250/118).

Учебный план представлен в Приложении 2.

4.2 Календарный учебный график

- Календарный учебный график для очной формы обучения состоит из:
- 6 семестров (включая время, отведенное на дипломное проектирование);
 - 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

Календарный учебный график специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки на базе среднего общего образования приведен в Приложении 3.

4.3.5 Программы практик (учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная))

Программы практик являются составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика представлена практикой по профилю специальности и преддипломной.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Программа учебной и производственной практик являются обязательной частью

ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования
ПМ.02	
ПМ.03	
	Организация досуговых мероприятий
	Методическое обеспечение образовательного процесса

Профессиональные компетенции (ПК) учебных практик:

Код	Наименование результата обучения
ПМ.01	
ПК 1.1	Определить цели и задачи, планировать занятия
ПК1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПМ. 02	
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

Профессиональные компетенции (ПК) производственных практик:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПМ.01	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
ПМ.02	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
ПМ.03	
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

Цели и задачи учебной и производственной практик

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности соответствующими профессиональными компетенциями освоения обучающийся в ходе программы учебной практики (производственного обучения) должен:

Индекс	Наименование требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ПМ.01	<p>Преподавание в одной из областей дополнительного образования</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагога дополнительного образования в избранной области деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; - определения целей и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей; - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и

	<p>родителями (лицами, их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном; - вести учебную документацию;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; - основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий; методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению.
<p>ПМ.02</p>	<p>Организация досуговых мероприятий</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования; - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения

	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организаций совместной с детьми подготовки мероприятий; - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); - планировать досуговые мероприятия; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей; - основные формы проведения досуговых мероприятий; - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; - методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; - хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий; - методiku бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; - виды документации, требования к её оформлению.
<p>ПМ.03</p>	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; - определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
--	--

Количество часов на учебную, производственную практики:

Индекс	Всего часов	Всего недель
--------	-------------	--------------

	<i>Учебная практика</i>	<i>Производственная практика</i>	<i>Учебная практика</i>	<i>Производственная практика</i>
ПМ.01	72	180	II	V
ПМ.02	36	108	I	III
		288		VIII
ПМ.03	-	144	-	IV
Итого:	108	720	III	XX

Рабочая программа **преддипломной** практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки).

Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность воспитателя дошкольного учреждения.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Цель: преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в образовательном учреждении.

Задачи преддипломной практики: - организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей»:

- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам дополнительного образования и воспитания детей и подростков;
- развитие и совершенствование у будущих педагогов дополнительного образования педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- ознакомление с условиями деятельности образовательного учреждения, педагогическим коллективом, материальным обеспечением образовательного процесса.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

- деятельности педагога дополнительного образования в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности; разработки предложений по их совершенствованию;
- определения целей и задач, планирования, разработки сценариев, проведения занятий и мероприятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
- организаций совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий и образовательный процесс;
- анализа методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- планировать, разрабатывать (адаптировать) сценарии, проводить досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;

- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;
- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных

- средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
 - виды документации, требования к её оформлению;
 - теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
 - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации. Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать программы
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы,
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

OK1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
OK3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
OK4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
OK6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
OK7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
OK8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
OK10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
OK11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Количество часов на преддипломную практику – **144 часа (IV недели).**

Наименование разделов программы преддипломной практики:

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)
ПК 1.1 – 1.6 ПК 3.1-3.5	Преподавание в одной из областей дополнительного образования	144
ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.5	Организация досуговых мероприятий	
ПК 3.1 – 3.5	Методическое обеспечение образовательного процесса	

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности его практики, а также анализ отчетных документов. Анализ отчетных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

Аттестация по итогам всех видов практик (учебной, производственной, преддипломной) осуществляется на основании:

- аттестационного листа, который формируется руководителями практики от организации и от образовательной организации, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций; характеристики на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- отчета, который утверждается образовательной организацией;
- для студентов очной формы обучения/ студентов заочной формы обучения, не работающих по специальности - наличие дневника практики, в качестве приложения к нему оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике;
- для студентов заочной формы обучения работающих по специальности - справка с

места работы.

5. Ресурсное обеспечение.

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Представители работодателя - административные работники и педагоги дополнительного образования принимают участие в реализации ППССЗ в качестве преподавателей, председателей квалификационных и государственных экзаменационных комиссий.

5.2 Учебно-методическое обеспечение

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивает доступ каждого обучающегося по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования к базам данных библиотечных фондов ПГНИУ и научной библиотеки ПГНИУ, базе электронных УМК на сервере СГПИ (филиала) ПГНИУ, к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен печатными /электронными изданиями по циклам дисциплин учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС: не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, включая электронные базы периодических изданий.

Библиотечный фонд СГПИ (филиала) ПГНИУ систематически обновляется, что позволяет обеспечить студентов учебной литературой, разработанной на основе ФГОС СПО. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями, основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и(или) электронная библиотека, электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети

Интернет, как на территории СГПИ филиала ПГНИУ, так и вне ее.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, электронным версиям литературных и научных журналов на основном изучаемом языке (языках).

Учебно-профессиональная деятельность осуществляется с помощью систем «Консультант Плюс».

Электронные источники:

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru>

- Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.

- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

- Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «IPRbooks» – вход под своим паролем с главной страницы СГПИ: <http://www.solgpi.ru> или из библиотеки института.

- Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru>

- Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания: <http://www.iqlib.ru>

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Обучающиеся должны быть обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должен быть обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения, либо предоставлены все необходимые лицензии обучающимся.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ППССЗ обеспечена программами и комплектами оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС. Методические рекомендации к практическим и семинарским занятиям, методические рекомендации по организации самостоятельной и учебно-исследовательской работы студентов должны находиться в свободном доступе для студентов в сетевой папке СГПИ (филиала) ПГНИУ.

Все программы профессиональных модулей, программы практик, программы государственной итоговой аттестации согласованы с работодателями

Уровень программно-информационного обеспечения всех видов дисциплин рабочего учебного плана в целом соответствует современным требованиям.

5.3 Материально-техническое обеспечение

СГПИ (филиал) ПГНИУ, реализующий ППССЗ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Реализация практической подготовки студентов осуществляется на следующих базах

практик:

1. МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества «Звездный»» (г. Соликамск)
2. МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» (г. Соликамск);
3. МБОУ ДОД «Виразж» (г. Соликамск);
4. МАОУ ДОД Центр дополнительного образования «Рост» (г. Соликамск)
5. МБУК Дворец культуры «Прикамье» (г. Соликамск)
6. Общеобразовательные школы города Соликамска.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в СГПИ (филиале) ПГНИУ. В вузе имеются в наличие кабинеты гуманитарных, социально-экономических дисциплин, иностранного языка, педагогики, психологии, безопасности жизнедеятельности и анатомии, физиологии и гигиены, кабинет теории и методики дополнительного образования, зал ритмики и хореографии (балетный класс), зал-студия со свето-техническим и звуко-техническим оборудованием; актовый и спортивный залы, библиотека, читальный с выходом в сеть Интернет, кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий, методический кабинет по социально-культурной деятельности.

5.4. Образовательные технологии, используемые для реализации ООП

В образовательном процессе используются различные технологии, их элементы и виды работ. Цель использования - погружение студентов в такие виды деятельности, которые обеспечивают формирование профессионально-значимых умений и компетенций.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы);
- практического занятия, посвященного освоению конкретных умений и навыков по предложенным образцам методического обеспечения для учебно-воспитательного процесса;
- проведение фронтального опроса студентов в начале занятия с целью актуализации знаний и умений и выявления подготовленности студентов к занятию.

2. Технологии проблемного обучения и ее элементы, проблемная лекция, использование на традиционной лекции метода проблемного изложения. Проведение практических и лабораторных занятий в форме практикума, использование элементов кейс-метода. Разработка методического обеспечения обучения, разработка конспектов уроков, внеклассных мероприятий, календарных планов, программ и т.д. Организация дискуссий на семинарских и практических занятиях, направленных на решение поставленных проблем, решения трудной задачи. Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, курсовой работы.

3. Игровые технологии: использование элементов деловых и ролевых игр на практических и семинарских занятиях для «проигрывания» фрагментов уроков, занятия, просветительского мероприятия (лекции), анализа и решения педагогических ситуаций.

4. *Технологии проектного обучения, деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементы* для выполнения индивидуальных и групповых проектов по разработке отдельных вопросов теоретического или методического характера, проектирования методического обеспечения, сайтов, разработка программ с последующей публичной защитой и презентацией проектов, в том числе и на Конкурсе методических разработок. Подготовка и защита проектов, отчетов по практике. В состав деятельности студентов обязательно входят: выработка концепции, постановка целей и задач, формулирование ожидаемых результатов, определение путей решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, реализация плана работы, презентация и защита результатов работы, их оценивание, осмысление и рефлексия.

Деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементов используются при организации работы в период педагогической практики; для решения педагогических ситуаций; анализа ошибок и затруднений учащихся и др.

Формирование представлений об электронных библиотеках, РИНЦ, сайте «Антиплагиат».

На этапе презентации и защиты конспектов, разработанных материалов, других результатов проектной деятельности студентов проводится обязательная оценка с привлечением экспертов, жюри, в качестве которых выступают:

- педагоги образовательных учреждений;
- преподаватели института (например, декан, проректор и т.д.);
- студенты (с целью дальнейшего формирования у них приемов организации оценочной деятельности).

5. *Интерактивные технологии и их элементы* – организация образовательного процесса на основе активного и нелинейного взаимодействия всех участников, достижение на этой основе лично значимого образовательного результата. Использование для организации обучения дисциплине информационно-ресурсной среды вуза. Использование лекции-беседы, элементов лекции-дискуссии, дискуссий на семинарских занятиях, дискуссий и обсуждений на этапе защиты рефератов, проектов, разработок, привлечение студентов к оценочной деятельности, подготовки студентами отзывов и рецензий на представленные разработки, выявление мнений в группе. Привлечение студентов к участию в конференциях, в том числе и дистанционно.

6. *Информационно-коммуникационные образовательные технологии.*

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др. Формирование представлений об электронных библиотеках, РИНЦ, сайте «Антиплагиат», работа с ними.

7. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

6. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей условия для всестороннего развития и социализации личности

В соответствии с Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» в СГПИ филиале ПГНИУ

решаются следующие задачи:

- 1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и послевузовского профессионального образования, а так же дополнительного профессионального образования;
- 2) удовлетворение потребностей общества и государства в квалификационных специалистах с высшим и средним профессиональным образованием, в научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
- 3) развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;
- 4) подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием, научно-педагогических работников высшей квалификации, руководящих работников и специалистов по профилю ВУЗа;
- 5) сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- 6) воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации Вуза;
- 7) формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- 8) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Воспитательная деятельность осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы по всем направлениям. В СГПИ филиале ПГНИУ создана воспитательная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Основные характеристики воспитательной среды вуза:

- это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

- это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное - Устав и правила внутреннего распорядка;

- это высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;

- это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

- это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий.

- это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

- это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом;

Создание социокультурной среды осуществляется с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

- приобщение к ценностям: Родина; жизнь человека, его благосостояние и достоинство; созидание и развитие; свобода и ответственность; профессиональная

компетентность и гуманистическая ориентация;

- воспитание личностных качеств, необходимых для успешной самореализации, самодисциплина, ответственность за результаты своей деятельности, способность к организации и руководству деятельностью других людей, толерантность, творческие способности, социальная активность;

- противодействие негативным воздействиям среды и формированию качеств, несовместимых с образом современного педагога.

- формирование навыков организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Основные направления деятельности студентов отражают специфику образовательной программы, связаны с содержанием учебных дисциплин, в них принимает участие большинство студентов. Направления деятельности отражают ключевые приоритеты государственной молодежной политики: гражданское воспитание, профессионально-трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание здорового образа жизни студенческой молодежи.

Воспитательная среда вуза создает условия для деятельности студентов, направленной на формирование у них гражданской компетентности, политической и правовой культуры, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Формы и технологии организации деятельности по направлению работы с молодежью – гражданское воспитание:

- организация мероприятий, приобщающих студентов к традициям вуза: участие в празднование памятных дат, связанных с историей СГПИ филиала ПГНИУ; участие в сборе информации о выпускниках вуза и их деятельности;

- организация мероприятий, имеющих свои корпоративные интересы в российском гражданском обществе: Посвящение в студенты, Последний звонок, День студента (17 ноября), Татьянин день и др. студенческие праздники; участие в митингах, акциях протеста, других актов студенческой солидарности;

- использование различных форм: конференции, собрания, концерты, торжественное построение, митинги и др. - в дни официальных государственных праздников Российской Федерации (День примирения и согласия, Новый год, День защитников отечества, Международный женский день, День победы);

- организация встреч студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганской, чеченской войн, дающих возможность получить представление об их высоком моральном духе, готовности защищать Родину и выполнять гражданский долг;

- акцент в преподавании учебных дисциплин на достижениях отечественных ученых в различных областях знаний.

- налаживание и сохранение международных связей института с научно-педагогической общественностью стран ближнего и дальнего зарубежья;

- разработка тематики курсовых, дипломных работ, направленной на исследование феномена патриотизма, его традиций и современных форм проявления на основе междисциплинарного взаимодействия; внедрение в образовательный процесс и социальную практику результатов исследования по проблемам патриотизма;

- противодействие попыткам отдельных политических движений и религиозных конфессий втягивать учебное заведение в политическую борьбу, в пропаганду религиозных взглядов;

- создание условий для демократических выборов лидеров студенческих самодетельных объединений и общественных организаций с целью реализации прав студентов в выборах ректора института, руководителей подразделений;

- содействие проявлениям гражданской активности студентов; информирование их о мероприятиях, проводимых в городе, организованное участие студентов в таких мероприятиях; разъяснение обучающимся важности их участия в выборах органов власти

различного уровня – от муниципалитетов до президента;

- стимулирование самостоятельности студенческой молодежи в различных формах (самоуправление, студенческие организации, художественная самостоятельность, конкурсы, соревнования, спортивные игры и др.);

- создание условий для активного участия студенчества в социальном проектировании и социальных практиках, в решение проблем ближайшего социокультурного окружения.

Профессионально-трудовое направление деятельности студенческой молодежи решает задачи приобщения студента к профессиональному труду и связанным с ним социальным функциям в соответствии с профилем подготовки и уровнем квалификации.

Основные формы:

- выступления должностных лиц перед студенческой аудиторией на всех этапах и по всем вопросам студенческой жизни;

- ежегодная ревизия и оценка всех нормативных документов, регулирующих учебный процесс и взаимоотношения преподавателей, кафедр со студентами; издание сборников этих документов; включение требований к студентам в учебно-методические пособия, материалы; ознакомление студентов с этими документами, исчерпывающее информирование;

- анализ жалоб и предложений студентов по организации учебно-воспитательного процесса, организации зачетов, экзаменов и т.д.;

- создание условий для получения студентами дополнительных специальностей и специализаций, а также для совершенствования имеющихся навыков (различные курсы обучения работы на компьютере, курсы изучения иностранных языков и т. д.);

- встречи с известными учеными, производственниками, специалистами;

- вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность через участие в проблемных группах, в конкурсах научно-исследовательских и социальных проектов, в научно-практических конференциях различного уровня, в педагогических чтениях, в общественных смотрах знаний, в проведении профессиональных и предметных декад, в научно-исследовательских экспедициях;

- организация конкурсов профессионального мастерства;

- организация различных форм связей с возможными работодателями («Ярмарка вакансий СГПИ», групповые и индивидуальные встречи, реализация совместных проектов во время производственных практик);

- содействие в трудоустройстве студентов и выпускников.

Духовно-нравственная деятельность студентов направлена на развитие у них эмоционально насыщенного и духовно-возвышенного отношения к миру, потребности и способности к нравственно- и эстетически-ориентированной деятельности, на формирование у них способности и умения передавать другим свой духовный опыт и использовать глубокое психологическое и социальное содержание произведений литературы и искусства для становления и развития личности, передачи духовного опыта поколений.

Формы реализации:

- организация фестиваля «Студенческая концертно-театральная весна», направленного на выявление художественных способностей студентов, на повышение уровня их самостоятельного творчества, на привлечение «новичков» к активным формам досуга;

- организация выставок, актуализирующих научно-технический, художественно-изобразительный, рукодельный потенциал участников (выставки технических моделей, макетов, изделий рукоделия, картин, моделей одежды и пр.);

- организация конкурсов, стимулирующих творческую активность участников, создающих атмосферу продуктивного соревнования, способствующих сплочению коллектива, выявлению интеллектуальных, инициативно-деятельностных лидеров (КВН, конкурс «Армейский магазин» и др.);

- организация вечеров, встреч, дискотек, направленных на сплочение коллектива; формирование системы гуманистических отношений, духовное сближение участников, насыщение общения полноценным содержанием («Филологический бал», «Семейные вечера»,

«Встреча с интересным человеком», «Житейские истории», «Званный ужин», «Музыкальные встречи», «Вечер танца» и пр.);

- кружковая, клубная работа по интересам, стимулирующая актуализацию потенциальных творческих возможностей членов, их дальнейшее развитие с учетом будущих профессиональных интересов;

- организация культурного досуга: посещение театров, концертных залов, встреч с деятелями культуры и искусства.

Важное условие для формирования и поддержания здорового образа жизни – целенаправленное и многократное воспроизведение его образцов в условиях учебных занятий, во время физкультурно-спортивной деятельности, в быту, на отдыхе. Это возможно путем консолидации работы административно-преподавательского состава института, спортивно-массового движения клубных центров, студентов и их родителей.

Формы реализации деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни:

- санитарно-просветительские (широкое использование плакатов, выпуск санитарных бюллетеней, стенгазет, организация выставок, культурно-массовых мероприятий, семинаров, раздача памяток, санитарно-просветительской литературы для студентов и родителей, демонстрация кинофильмов, проведение тематических лекций);

- медицинские (оценка состояния здоровья, физической подготовленности студентов, организация двигательных режимов и использование на занятиях физических упражнений, способствующих профилактике заболеваемости);

- педагогические (организация физического воспитания студентов в режиме учебной работы: учебные занятия, факультативные занятия, массовые физкультурно-спортивные мероприятия, планирование физических нагрузок в соответствии с функциональными возможностями здоровья студента, целенаправленные мероприятия по развитию студенческого спорта, организация учебно-методических семинаров по проблемам физической культуры);

- оздоровительно-рекреативные (организация активного отдыха студентов средствами физкультурно-спортивных развлечений, культурных молодежных мероприятий);

- психолого-педагогические (психодиагностика личности студента, коррекция поведения студентов в конфликтных ситуациях, психологическая подготовка, психогигиенические рекомендации, коррекция психических состояний, обучение приемам саморегуляции);

- гигиенические (организация режима учебного и свободного времени студента, знаний о культуре питания, личной гигиены, сексуальной культуры);

- профилактические (наглядная агитация по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, спецкурсы, семинары, тренинги, студенческие акции).

Реализация основных направлений внеучебной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ и студенческих проектов, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста.

В вузе реализуются такие программы, как: Программа «Образование и здоровье»; Целевая программа комплексной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде СГПИ; Программа «Студенческая наука»; Программа психологического сопровождения личности в образовательном процессе.

Сложился годовой круг событий и творческих дел, связанных с образовательной программой и направленных на формирование у студентов общекультурных компетенций (табл. 1).

Таблица 1.

Годовой круг событий и творческих дел

№ п/п	Месяц	Курсы (студенты)	Название событий, дел, конкурсов	Компетенции
-------	-------	------------------	----------------------------------	-------------

1.	Сентябрь	все курсы	Туристический поход. Соревнования по туртехнике	ОК-2,3,6,10
2.	Октябрь	все курсы	Торжественный вечер, посвященный Международному дню учителя	ОК-7,8; ПК-2.2; ПК-2.4
3.	Ноябрь	все курсы	Историко-филологический бал	ОК-2,6; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.4
4.	Декабрь	все курсы	«Дни здоровья»	ОК-10,11
5.	Сентябрь – Декабрь	все курсы	Экскурсии по Верхнекамью	ОК-1,9,10; ПК-2.3
6.	Март	все курсы	Смотр художественной самодельности факультетов в рамках фестиваля «Студенческая концертно-театральная весна»	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.3
7.	Ежемесячно	все курсы	Школа парламентаризма	ПК-3.1; ПК-3.5
8.	Апрель	все курсы	Субботники и акции по благоустройству города	ОК-9,10
9.	Апрель	выпускной курс	Конкурс «портфолио» выпускников (по этапам)	ОК-8; ПК-1.3; ПК- 1.4; ПК-3.4; ПК-3.5
10.	Апрель	все курсы	«Дни здоровья»	ОК-10,11
11.	Апрель	выпускной курс	Встреча с работодателями	ОК-1,8; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.4; ПК-3.5
12.	Апрель	выпускной курс	Ярмарка вакансий	ОК-1,8; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.4; ПК-3.5
13.	Май	все курсы	Участие в торжественном шествии 1 Мая, митинг, посвященный празднованию Дня Победы.	ОК-1,2,3
14.	Май	выпускной курс	«Последний звонок»	ПК-3.1; ПК-3.3
15.	Май	все курсы	Международная студенческая научно-практическая конференция	ОК-4,5; ПК-3.5
16.	Июнь	выпускной курс	Торжественная церемония вручения дипломов	ПК-3.1; ПК-3.3

ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования определяет меры по развитию студенческого самоуправления в формах реализации государственной молодежной политики РФ и федеральных, региональных программ работы с молодежью, стимулированию созидательной активности студентов во внутренней и внешней воспитательной среде. (см. табл. 2)

Таблица 2

Студенческое самоуправление в ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Направление	Форма ССУ	Формы педагогического сопровождения	Регламентирующие документы
Гражданское воспитание	Совет факультета, студенческий совет	Собрание, дискуссия, тренинги, обсуждение	Положение о студенческом самоуправлении в СГПИ филиале ПГНИУ, Положение о совете факультета, проекты

	академической группы		«Школа парламентаризма» и «Школа самоуправления»
Профессионально-трудовое воспитание	Совет факультета, студенческий совет академической группы, студенческое научное общество, студенческий отряд, оргкомитет	Учебно-проектировочный семинар, консультация, беседа, ролевая игра.	Положение о кураторе студенческой академической группы, Положение о старосте в СГПИ филиала ПГНИУ, Положение о студенческих отрядах, Положение о конкурсе «Лучшая академическая группа», Положение о конкурсе научно-исследовательских и социальных проектов «Социальная инициатива», Положение о службе содействия трудоустройству выпускников СГПИ филиала ПГНИУ, Положение о комплексной оценке достижений студента, Положение о студенческом портфолио, проект «Научные четверги»
Духовно-нравственное воспитание	Совет факультета, студенческий совет академической группы	Дискуссионная площадка, круглый стол	Положение о проведении фестиваля «Студенческая весна», Положение о студенческом клубе СГПИ филиала ПГНИУ.
Воспитание здорового образа жизни	Студенческий совет академической группы, волонтерский отряд,	Тренинги, индивидуальная карта здоровья, консультации, беседы, диагностика	Положение о центре содействия укреплению здоровья учащихся студентов и педагогов, Положение о внутривузовской спартакиаде СГПИ филиала ПГНИУ, Положение о студенческом общежитии, программа «Образование и здоровье», Программа психологического сопровождения личности в образовательном процессе, план комплексных мероприятий, программы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди студентов

Наличие развитой системы самоуправления – важнейшие условия продуктивной реализации образовательной программы.

Разработана система учета социальной активности студента. Председатель студсовета академической группы наглядно отражает в журнале активности участие каждого студента в жизнедеятельности академической группы, факультета, института, за его пределами; на

основе журнала формируется «портфолио» достижений студента.

Формы поощрения социальной активности: грамота; благодарственное письмо студентам; благодарственные письма родителям; рекомендация; вручение удостоверения; поощрительные баллы; занесение в галерею достижений студентов; почетная грамота; диплом; объявление благодарности; благодарственное письмо студенту; презентация опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.); ходатайство о грантовой поддержке студента перед организациями, выделяющими гранты (фонды, учреждения и т.п.); второе приложение к диплому.

Формы материального поощрения: академическая стипендия; повышенная стипендия; именная стипендия; разовая денежная выплата; корпоративный подарок; ценный подарок; оплата оздоровительных, культурно-массовых, спортивных мероприятий; оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание); перевод на места, финансируемые из бюджета (при наличии бюджетных мест по соответствующей специальности, курсу).

Субъекты воспитательной деятельности используют различные способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, написание эссе, судейство, цветопись, анализ продуктов деятельности, собеседование.

В инфраструктуре вуза в настоящее время созданы условия для получения молодым человеком информационной, консультационной, ресурсной, практической профессиональной поддержки социально значимой деятельности в тех областях, которые способствуют его становлению как конкурентоспособного специалиста в условиях инновационного развития страны. Научная библиотека института насчитывает более 100000 единиц хранения и активно использует современные информационные технологии. В институте имеется возможность удаленного доступа к базе данных электронной библиотечной системы «IPRbooks». В институте создана материально-техническая база: аудитории, оснащенные системами аудиовизуального обучения, территория вуза покрыта единой беспроводной компьютерной сетью.

Ведущая роль в создании социокультурной среды принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Центр образования и воспитания студенческой молодежи – кафедра, основными функциями которой являются: формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций вуза; формирование навыков эффективной организации умственного труда; организация научно-исследовательской работы студентов, в том числе, по проблемам воспитания; внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований; информационное обеспечение студентов через наглядные и иные средства информации; научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитания.

Научную деятельность студентов института координируют кафедры и студенческое научное общество (СНО). Это общество выполняет экспертно-консультативные функции по вопросам молодежной политики в научной сфере, представляет интересы молодых ученых и студентов, оказывает содействие информационному обеспечению научных исследований молодежи, участвует в организации научно-практических конференций, форумов, семинаров, содействует развитию международных связей.

Вуз обладает социальной инфраструктурой, в нем созданы условия для проживания, питания, занятий спортом, отдыха и оздоровления студентов. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи студентам, отстроена системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, без нарушений выполняется программа по оздоровлению студентов.

Центр содействия укреплению здоровья учащихся, студентов и педагогов координирует работу структурных подразделений и специалистов по решению следующих

задач: внедрение методологии, принципов и методов здоровьесохраняющего образования; формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма обучающихся и педагогов; разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления обучающихся; разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе.

Кафедра медико-биологических дисциплин и физического воспитания курирует работу студенческого спортивного клуба, организует спортивно-оздоровительное мероприятие, работу спортивных секций, внутривузовскую спартакиаду и участие студентов института в соревнованиях различного уровня.

Студенческое самоуправление реализуют: студенческие советы групп, факультетов, общежития, института; студенческие отряды различных профилей; студенческая профсоюзная организация; объединения студентов по творческим интересам (студклуб); старостаты факультетов и института. Высшим органом студенческого самоуправления является конференция студентов, которая созывается не реже одного раза в год. Исполнительным органом является студенческий совет института. Все органы самоуправления формируются на выборной основе. Основные сферы деятельности студенческого самоуправления: участие в образовательном процессе, совершенствование студенческой научно-исследовательской работы, объединение студенчества на основе традиций факультета, института; организация студенческого досуга; организация работы в общежитиях. Профсоюзная студенческая организация студентов «Перспектива» оказывает юридическую, материальную, психологическую и консультационную помощь обучающимся, заключает соглашение с администрацией института по вопросам, касающимся студенчества, принимает участие в разработке и реализации социально-экономических программ, касающихся студенчества, на территории Пермского края.

Студенческие отряды – одна из форм студенческого самоуправления. Деятельность студентов в педагогическом, психологическом и сервисном отрядах является одним из ведущих факторов становления профессиональной позиции выпускника вуза.

Студенческий клуб создает условия для развития и реализации творческого потенциала; выявление эстетических потребностей студентов, включение их в эстетическую деятельность; создание условий для участия талантливой молодежи в организации и проведении различных праздничных и культурно-массовых мероприятиях; помощь молодежи в проявлении талантов, организация досуговой деятельности молодежи; объединение молодежи средствами культуры; активизация творческих связей студентов разных подразделений; техническое обеспечение научных, праздничных и культурно-массовых мероприятий.

Студенческий пресс-центр организует выпуск малотиражной газеты «Открытые двери», предоставляет информацию о студенческой жизни на сайт СГПИ.

Руководство внеучебной работы осуществляет совет по воспитательной работе, деканаты факультетов. Деятельность этих органов направлена на создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей, всестороннего и гармоничного развития личности студентов; сохранение и возрождение традиций института, разработку новых форм и приемов внеучебной воспитательной работы; методическое и практическое обеспечение работы по организации досуга и быта студентов (в том числе в общежитии); организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в институте и на факультетах.

Реализация ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования предполагает использование педагогической среды (управления образованием Верхнекамья, образовательные учреждения региона), социокультурной среды города Соликамска: перинатальный центр, Центр медицинской профилактики, эколого-биологический центр, МУП «Соликамск-МЕДИА», ДК «Прикамье», Совет ветеранов, ДК «Бумажник», МБУК «Соликамский краеведческий музей».

Социальными партнерами по реализации программ и проектов воспитательной деятельности являются: управления культуры, образования, комитеты по делам молодежи, спорта, туризма администрацией городов Верхнекамья, фонд общественных и гражданских инициатив

«Преображение», советы рабочей и учащейся молодежи г.Соликамска, центр гражданского образования «Верхнекамье», Северное благочиние Пермской епархии РПЦ и др.

Социокультурная среда вуза – это комплекс условий для формирования у молодежи способности к продуктивному действию – созиданию – путем включения их в решение значимых для них личных и социальных проблем совместно с разными социальными партнерами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества.

7. Оценка качества освоения ППСЗ

СГПИ (филиал) ПГНИУ, реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля, промежуточной и государственную (итоговую) аттестацию.

Оценка качества освоения ППСЗ (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) осуществляется на основе бально-рейтинговой системы оценки знаний, благодаря которой студент может выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией, проводимой за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят преподаватели, участвующие в реализации профессионального модуля, представители общеобразовательных школ и сотрудники учреждений / организаций дополнительного образования детей.

Председателем экзаменационной/квалификационной комиссии назначается представитель профессионального сообщества (специалисты по профилю получаемого образования, руководители организаций отрасли, профессиональные эксперты и др.) или преподаватель структурного подразделения СПО на уровне заведующего кафедры.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и промежуточного контроля обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции, которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности. В связи с этим фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям согласуются с внешними экспертами – работодателями.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Основные показатели результатов подготовки, а также формы и методы контроля

освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

7.2 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная (итоговая) аттестация осуществляется на основании локальных нормативных документов.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены образовательным учреждением на основании на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ППССЗ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей СГПИ (филиала) ПГНИУ; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей из учреждений СПО, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора ПГНИУ.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению Ученого совета ПГНИУ.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в СГПИ (филиал) ПГНИУ из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Программа государственной (итоговой) аттестации - разрабатывается и утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Обязательными разделами Программы государственной итоговой аттестации по специальности являются: общие положения; формы ГИА; объем времени на подготовку и

проведение ГИА; требования к выпускной квалификационной работе, процедура защиты выпускной квалификационной работы, критерии ее оценивания.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.