
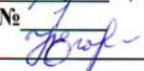
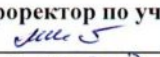


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:
Декан психологического факультета
 (Гилева А.В.)
" 18 " сентября 2013г.

Принято на заседании кафедры
Психологии и коррекционной
педагогики
" 18 " сентября 2013г.,
протокол № 1
Зав. кафедрой 

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по учебной работе
 Шестакова Л.Г.
" 18 " сентября 2013г.

Зарегистрировано в УМО

" 18 " 09 2013г.

Рабочая программа

ПО КУРСУ Б1. Б.19 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 050100.62 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ПРОФИЛЬ: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ)

КАФЕДРА психологии и коррекционной педагогики

КУРС 3 СЕМЕСТР 5

Лекции 14

Семинарские и практические занятия 40

Лабораторные занятия 0

СРС 54

ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) 5

ВСЕГО ЧАСОВ 108

ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 3

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

социального развития человека в процессе онтогенеза, индивидуального и социального развития. Закономерности социального развития. Социальное поведение. Социальная компетентность. Социальная установка. Понятие, функции, структурные составляющие социальной установки. Соотношение социальной установки и реального поведения человека. Психологические исследования социальной установки. Механизм ожиданий. Социальное познание. Социально – психологические проявления личности в социальной среде. Статус, роль и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий. Социальные роли. Понятие социальной роли, подходы к интерпретации ролей. Виды социальных ролей, основные их характеристики. Влияние социальных ролей на развитие личности. Проблема освоения социальных ролей. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде. Механизмы психической регуляции. Психологическая адаптация человека. Формы и технология психологической помощи личности.

3. ОБЩЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЮДЕЙ

Психологическая культура в разных формах взаимодействия людей. Общая характеристика общения. Общение и деятельность (Б.Ф. Ломов, А.А. Леонтьев). Проблема общения в социальной психологии. Понятие, содержание, цели, средства общения. Виды и уровни общения. Функции и закономерности общения. Особенности общения в современном мире. Особенности педагогического общения. Деловое общение. Общение и взаимоотношения.

4. ГРУППОВЫЕ ФЕНОМЕНЫ

Общие проблемы групп в социальной психологии, основные характеристики. Понятие социальной среды, социума. Подходы к исследованию групп. Классификация групп. Проблемы развития групп. Феномен групповых норм и ценностей. Социально – психологический статус, роль, позиции личности др. Общая характеристика внутригрупповых процессов. Процессы движения информации, основные их каналы. Массовидные социально – психологические явления в группе. Интегративные феномены групповой психики (СПК, сплоченность, совместимость и др.). Психологические особенности этнических групп (нация и народности), психологические проблемы национальных отношений. Этническое сознание и самосознание. Этнические чувства. Проблема этноцентризма. Стихийные групповые и массовые движения. Общая характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействий на людей (внушение, заражение, явление паники, убеждение и др.) Социальные движения. Массовая коммуникация, ее особенности в современном мире. Исследования массы, толпы в разных психологических школах (С.Московичи, Г. Лебон, З.Фрейд и др.).

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований. Проблема формирования коллектива. Управление. Проблемы психологии бизнеса. Проблемы востребованности практического психолога. Психология рекламы и др.

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности (ППК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ППК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ППК-6);
- способность выявлять культурные потребности различных социальных групп (ППК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- знает основные социально-психологические закономерности социальной психологии личности;
- знает особенности социальной группы,
- знает характеристики межличностного общения и конфликтных отношений,
- знает прикладные проблемы социальной психологии и основные теоретико - методологические проблемы социальной психологии,
- знает историю формирования социально-психологических идей в рамках философских и социологических учений.

уметь:

- умеет целенаправленно осуществлять межличностное и социальное взаимодействие;
- умеет регулировать социально – психологические процессы в контактных социальных группах и конфликтные взаимоотношения;
- умеет планировать и проводить эмпирические социально – психологические исследования.

владеть:

- элементарными умениями оценки социально-психологических явлений;
- приемами анализа и оценки собственной исследовательской практики;
- классическими положениями развития социальной психологии;
- хронологией основных событий социальной психологии и их связи с педагогикой и психологией в целом;
- технологией применения элементов социальной психологии для повышения качества профессионализма в целом.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. ВВЕДЕНИЕ

Предмет социальной психологии, проблематика и задачи. Смежные области научного знания, их взаимосвязь с социальной психологией. Проблема объекта и предмета социальной психологии. Основные подходы: психологический и социологический. Понимание предмета науки в отечественной психологии (Г.М. Андреева, Б.Д. Парыгин и др.). Категории социальной психологии. Уровни социально – психологического знания. Проблематика современной социальной психологии. История формирования и развития социально – психологических знаний. Этапы формирования науки (доисторический, описательный и экспериментальный). Основные социально – психологические школы, их становление. Особенности современного этапа развития науки. Методы изучения социально – психологических явлений.

2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

Социализация. Особенности социализации на современном этапе, стадии развития личности в процессе социализации. Основные механизмы, институты социализации. Современные проблемы социализации в разном возрасте. Социальные качества личности. Социальный интеллект. Модели социального развития человека. Стереотипы понимания социального развития. Динамика

10. Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

1. Цель:

- Формирование представлений студентов о теоретико-методологических основах данной науки, ее базовых категориях и принципах, своеобразии методов и приемов, фундаментальных проблемах.
- Раскрытие содержания психологических механизмов взаимодействия людей в социальных группах, социально-психологических факторах, влияющих на становление личности и психологических характеристик социальных групп.
- Формирование компетенций, связанных со способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания о психологических закономерностях общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах и психологических особенностях малых и больших социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная психология» входит в состав рабочего учебного плана программы прикладного бакалавриата по основной образовательной программе «Педагогическое образование» и относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Данная дисциплина изучается бакалаврами в 5 семестре.

1. **Цель дисциплины:** формирование у студентов представления об основных закономерностях поведения и деятельности человека в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социальная психология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Изучение дисциплины «Социальная психология» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии».

Дисциплина «Социальная психология» является базовой для изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология общения», «Психология развития», «Психология культуры», «Психология здоровья», «Психология спорта», «Психология труда», «Психология менеджмента», «Психология маркетинга», «Психология рекламы», «Психология образования», «Психология педагогической деятельности», «Методика обучения», «Методика воспитания», «Методика организации образовательного процесса», «Методика организации образовательной деятельности», «Методика организации образовательной среды», «Методика организации образовательного процесса», «Методика организации образовательной деятельности», «Методика организации образовательной среды», «Методика организации образовательного процесса», «Методика организации образовательной деятельности», «Методика организации образовательной среды».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ППК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ППК-2);