

**Вопросы к государственному экзамену
Направление – Педагогическое образование,
профиль – Дошкольное образование**

**«Дошкольная педагогика и психология. Методики обучения
и воспитания в области дошкольного образования»**

1. Взаимодействие взрослого и ребенка как фактор личностного развития. Субъект-субъективная природа взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Виды воспитания, их сущность (характеристика одного-двух видов на выбор студента).
4. Виды и своеобразие изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
5. Возникновение сознания человека. Исторический подход к развитию сознания. Сознательное и бессознательное.
6. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
7. Восприятие и его психофизиологические основы. Основные характеристики восприятия.
8. Детский воспитательный коллектив как объект и субъект управления и педагогического руководства.
9. Детское музыкальное исполнительство.
10. Диагностика и развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
11. Диагностика семьи и личностных достижений ребенка.
12. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития детей дошкольного возраста.
13. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста лексикой.
14. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста грамматикой.
15. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста фонетикой.
16. Закономерности психического развития. Понятие возраста.
17. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития детей раннего дошкольного возраста.
18. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования как научная дисциплина.
19. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
20. Методика работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с временными представлениями.
21. Методика работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с геометрическими фигурами и формой предметов.
22. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как научная область.
23. Методы дошкольного воспитания и образования.
24. Методы и приемы предматематической подготовки детей дошкольного возраста.
25. Методы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
26. Модели управления ДОУ и их характеристика. Актуальные проблемы управления ДОУ на современном этапе.

27. Музыка как вид искусства, ее влияние на гармоничное развитие ребенка дошкольного возраста.
28. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей дошкольного возраста с природой через наблюдения.
29. Нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений.
30. Образование как многоаспектное явление и процесс.
31. Обучение как компонент целостного педагогического процесса.
32. Общее понятие о психике. Субъективное и объективное в психическом.
33. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.
34. Организация и педагогическое руководство играми с готовым содержанием и правилами. Актуальные проблемы руководства играми с готовым содержанием и правилами.
35. Организация и педагогическое руководство творческими играми детей дошкольного возраста. Актуальные проблемы руководства творческой деятельностью детей дошкольного возраста.
36. Организация методической работы в ДООУ: задачи, направления, формы.
37. Организация непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Актуальные проблемы совершенствования непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста на современном этапе.
38. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста литературных произведений. Методика работы с книгой.
39. Особенности планирования педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.
40. Отечественные и зарубежные концепции воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возраста.
41. Память и ее психологические и физиологические основы. Виды памяти. Характеристика основных процессов памяти.
42. Педагог ДООУ как субъект целостного педагогического процесса.
43. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
44. Педагогические технологии: сущность, классификации (характеристика одной из классификаций).
45. Планирование образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
46. Подвижная игра- основное средство и метод воспитания физической культуры детей дошкольного возраста.
47. Понятие воли и ее функций. Структура волевого процесса.
48. Понятие методологии науки. Структура методологического знания.
49. Понятие о внимании. Виды внимания. Основные свойства внимания.
50. Понятие о деятельности: навыки, умения, знания.
51. Понятие о предмете психологии. Проблема предмета психологии.
52. Понятие о способностях. Структура способностей. Одаренность, талант, гениальность.
53. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении: сущность, принципы построения, содержание.
54. Преемственность в художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
55. Преемственность дошкольного и начального обучения: сущность, направления, принципы, формы.
56. Проблема личности в психологии. Структура личности.

57. Психическое развитие в младенчестве. Психологические предпосылки перехода к раннему детству.
58. Психологические основы воспитательного воздействия.
59. Работа инструктора по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении.
60. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении: сущность, принципы построения, содержание.
61. Развитие речи ребенка в раннем возрасте.
62. Своеобразие преддошкольного периода. Особенности формирования личности, субъекта познания, общения и предметной деятельности в преддошкольном возрасте.
63. Семейное воспитание детей раннего дошкольного возраста. Актуальные проблемы современного семейного воспитания.
64. Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
65. Современные модели организации дошкольного образования.
66. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста.
67. Современные технологии в обучении детей раннего дошкольного возраста.
68. Современные технологии художественного развития детей дошкольного возраста.
69. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
70. Соотношение и интеграция образовательных областей в процессе реализации ФГОС ДО.
71. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей и социальными партнерами. Активные формы сотрудничества.
72. Средства обучения предматематической подготовки детей дошкольного возраста.
73. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
74. Теоретические основы и особенности педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
75. Теории воспитания (характеристика одной- двух по выбору студента).
76. Теории обучения (характеристика одной-двух по выбору студента).
77. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.
78. Формирование готовности ребенка дошкольного возраста к правильному взаимодействию с окружающей природой на экологических занятиях.
79. Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
80. Характеристика вариативных программ дошкольного образования.
81. Характеристика образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Актуальные проблемы совершенствования познавательного развития детей дошкольного возраста на современном этапе.
82. Характеристика образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Актуальные проблемы совершенствования физического развития детей дошкольного возраста на современном этапе.
83. Характеристика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Актуальные проблемы совершенствования художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста на современном этапе.
84. Ценностное отношение к детству. Гуманизация педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

