МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Программа вступительных испытаний в магистратуру в 2021-2022 учебном году

1. ТРЕБОВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ
   - *2.1 Содержание раздела «Общая педагогика»*
   - *2.2 Содержание раздела «Теория обучения»*
   - *2.3 Содержание раздела «Теория воспитания»*
   - *2.4 Содержание раздела «Социальная педагогика»*
   - *2.5 Содержание раздела «Профессиональная деятельность педагога»*
3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ
4. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
5. ПРИМЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

.

1. ТРЕБОВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Настоящая программа вступительных испытаний в магистратуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (ПГНИУ) составлена на основании требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016), приказом Минобрнауки России от 03.04.2020 № 547 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Настоящая программа вступительных испытаний в формате вуза в магистратуру ПГНИУ распространяется на магистерскую программу «Профессиональное образование». Вступительное испытание в магистратуру ПГНИУ предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров.На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, достаточных для обучения по магистерской программе направления 44.04.01 Педагогическое образование и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом магистратуры с учетом направленности программы.

Программа вступительных испытаний рассчитана на проверку знаний и умений в областях:

- Общие основы педагогики.
- Теория обучения (дидактика).
- Теория воспитания.
- Социальная педагогика.
- Педагогические технологии.
- Профессиональная деятельность педагога.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИИ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

2.1. Содержание раздела «Общая педагогика»

Педагогика как наука, ее предмет, объект. Структура педагогики, связь педагогики и социологии, виды связей с другими науками. Развитие педагогического идеала в истории общества. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Понятие о целостном педагогическом процессе. Обучение. Воспитание. Управление образовательными системами. Основные направления развития образовательной системы РФ и мира.

Литература

Основная литература

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2012. — 448 с.

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с.
2. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2011. — 152 с.

2.2. Содержание раздела «Теория обучения»

Дидактика как раздел педагогики. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Методы и средства обучения в современной школе. Формы организации обучения. Многообразие форм организации обучения в современной школе. Инновационные образовательные процессы. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. Опыт педагогов-новаторов. Специфика преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Литература

Основная литература

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2012. — 448 с.
3. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. —

Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 144 с.

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с.
2. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2011. — 152 с.

2.3 *Содержание раздела «Теория воспитания»*

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Теории и факторы развития личности. Личность в гуманистической парадигме. Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Взаимосвязь личности и общества. Роль среды в формировании личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание в условиях общеобразовательного учреждения, учреждений СПО. Личность педагога. Основы педагогического общения.

Литература

Основная литература

1. Психология и педагогика: учебник для вузов/ под ред. П.И Пидкасного. - М.: Изд-во Юрайт, 2010.
2. Полякова, М. В. Концепты теории воспитания : практико-ориентированная монография / М. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 162 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49876.html (дата обращения: 30.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Профессиональный стандарт педагога. МОН РФ. М., 2013
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» (040301), МОН РФ. М., 2015.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО, МОН РФ. М., 2016.

2.4 Содержание раздела «Социальная педагогика»

Социальное воспитание и социализация личности, институты социализации. Социализация как социально-педагогическое явление. Факторы социализации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Содержание и методика процесса социального воспитания. Принципы, содержание и методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

Литература

Основная литература

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — Саратов : Научная книга, 2012. — 126 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/6334.html (дата обращения: 30.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Полякова, М. В. Концепты теории воспитания : практико-ориентированная монография / М. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 162 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49876.html (дата обращения: 30.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Профессиональный стандарт педагога. МОН РФ. М., 2013
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» (040301), МОН РФ. М., 2015.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности…, МОН РФ. М., 2015.

2.5 Содержание раздела «Профессиональная деятельность педагога»

Общая характеристика современной системы образования. Болонский процесс. Компетентностный подход в образовании. Академическая мобильность студентов и преподавателей. Сетевое взаимодействие университетов. Идеи модернизации российской системы образования. Понятие профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (область, объект). Профессиональные задачи выпускника-бакалавра педагогического направления. Профессиональная этика. Междисциплинарный подход при оказании помощи ребенку/семье. Конвенция о правах ребенка - структура, основные идеи. Федеральный государственный стандарт общего образования. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования. Задачи психологической службы в образовании. Понятие «образовательная среда». Инклюзивное образование. Стандарт профессиональной деятельности педагога-психолога. Закон РФ «Об образовании». Социально-личностные компетенции. Коммуникативные компетенции. Психологическое сопровождение одаренных детей. Психологическая профилактика зависимостей. Психолого-педагогическая работа с подростками «группы социального риска». Психологическая компетентность педагога.

Литература

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» (040301). МОН РФ. М.,2015.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт Среднего профессионального образования. МОН РФ. М.,2016.
3. Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) http://www.un.org/ru/documents/decl conv/conventions/childcon

Дополнительная литература

1. Бурлакова И.А. Новые требования к дошкольной программе как ориентир для подготовки педагогов // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 3. - С. 41-47.
2. Исаева Н.И. Профессиональная культура психолога образования. - Москва : МИГУ; Белгород : БелГУ, 2002. - 235 с.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html

3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

1.Формирование личности означает:

а) количественные изменения, происходящие в организме человека
б) качественные изменения, происходящие в организме человека
в) целенаправленное становление человека как социальной личности
г) хождение человека в социальную среду

2. Появление негосударственных учебных заведений отражает процесс:

а) разгосударствления
б) децентрализации
в) дифференциации
г) демократизации

3. С какими науками связана педагогическая наука?

а) экология
б) психология, физиология, философия +
в) информатика
г) экономика

4. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Классификация методов воспитания. Методы воспитания (одну из групп методов воспитания охарактеризовать подробно).
Сущность понятий «воспитание» и «социализация». Соотношение понятий.
Закономерности и принципы воспитания.
Содержание образования как фундамент формирования личности.
Характеристика процесса обучения. Закономерности процесса обучения.
Нормативно-правовое обеспечение прав участников образовательных отношений.

Понятие «педагогическая деятельность», характеристика педагогической деятельности.
Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.
Закономерности и принципы обучения.
Методы обучения. Классификация методов обучения (одну из групп методов обучения раскрыть подробно).
Современные дидактические концепции.
Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
Целостный педагогический процесс. Проблемы целостности педагогического процесса.
Средства оценивания результатов обучения.
Понятие и общая характеристика педагогических технологий.
Инновационные процессы в современной системе образования.
Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами.
Федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание образования.
Основы семейного воспитания. Педагогическая помощь семье, формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
Приемы и средства обучения.
Нормативно-правовое обеспечение деятельности современной школы.
Основные виды воспитания. Особенности духовно-нравственного воспитания.
Основные виды воспитания. Особенности интеллектуального воспитания.
Основные виды воспитания. Особенности трудового воспитания.

5.ПРИМЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. « У меня был педагог Иван Петрович Городич. Это было еще в колонии имени
Горького. Он что-то не так сделал в походе. Он дежурил по колонии. Я разозлился. Спрашиваю:
— Кто дежурный? 5 часов ареста!
— Есть 5 часов ареста. Слышу голос Ивана Петровича, педагога. Мне даже холодно немножко стало. Он снял с себя пояс, отдал дежурному, пришел ко мне в кабинет:
Я прибыл под арест. Я сначала хотел было сказать ему — “брось ”. А потом думаю: “Ладно, садись ”. И просидел 5 часов под арестом. Ребята заглядывают в кабинет —
Иван Петрович сидит под арестом. Когда кончился арест, он вышел на улицу. Ну, думаю, что-то будет. Слышу гомерический хохот. Ребята его качают.
- За что?
- За то, что сел под арест и не спорил»

2. ***В класс пришел ребенок из семьи мигрантов***

В 7 класс пришел новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном - чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы.

3.Права ребенка в школе

Один подросток написал открытое письмо и разместил его в Интернете. Содержание письма: «Меня очень волнует ситуация в российской системе образования, в частности, права детей. В одной из школ, в которой я учусь, совершаются, на мой взгляд, действия, противоречащие правам детей-подростков. В частности, в нашей школе ввели «Электронный дневник». Мне 14 лет, учусь я хорошо, никогда не скрываю оценки и прочие записи в дневнике от родителей. На родительском собрании родителям предложили услуги по предоставлению оценок в режиме онлайн, просят за это: если каждый день, то 200 рублей в месяц, или раз в неделю, то 100 рублей в месяц, все хорошо, если бы считались с мнением детей по этому поводу. Я лично не против, чтобы мои оценки проверяли родители в режиме онлайн, но пусть мне дадут документ, где четко будут оговорены все соглашения и будет стоять подпись директора школы и моя личная. Так вот, ни о каком соглашение между школой и непосредственно учеником, речи нет! Напрашивается вопрос - зачем мне дали паспорт в 14 лет, где мои права? Мое мнение, что введение электронного дневника незаконно, и данная услуга нуждается в доработке, особенно хотелось услышать мнение на этот счет Министерства культуры и образования РФ.

3. ***Педагогическая этика***

В массовой общеобразовательной школе работает учительница К. Коллеги считают ее опытным учителем, творчески относящимся к своей работе, умным собеседником, отзывчивым и чутким человеком. Ученики также с большим уважением относятся к ней, отзываясь о К. как справедливом и интересном человеке, друге, учителе, способном доходчиво объяснить учебный материал. За годы работы в школе у нее с учениками не произошло ни одного деструктивного конфликта. Длительное время К. была уверена, что преподавание - это ее призвание. В этой же школе обучается ее сын. Ребенок умный, нестандартный, успешно обучающийся, с задатками лидерства. Но в течение нескольких лет обучения этот ребенок отличается и вызывающим поведением, постоянно нарушает дисциплину на уроках и на перемене. Мама-учительница все эти годы в курсе происходящего, проводя со своим сыном беседы, но это лишь улучшало ситуацию на время, после чего все возвращалось в свое русло. Поведение ребенка неоднократно разбиралось на педсовете; на последнем из них последовало наказание - отстранение ребенка на месяц от учебных занятий с переводом его на самостоятельное обучение. Естественно, об этом стало известно параллели старших классов, в которых и преподает учительница К. Также, маме в комиссии по делам несовершеннолетних вынесено предупреждение за неудовлетворительное исполнение родительских обязанностей. Это

обстоятельство с непреодолимой силой высветило для К. давно вызревавший в ее душе вопрос: имеет ли она моральное право на продолжение работы по любимой профессии?

4. Ученическое самоуправление

Школа готовила материалы для их представления на конкурс инновационных школ в рамках национального проекта «Образование». Для характеристики степени удовлетворенности школьников условиями обучения и воспитания было проведено массовое анкетирование. Его результаты в целом порадовали администрацию, но ряд анкет школьников заставил задуматься. В одних - была высказана резкая критика по проблеме школьного самоуправления: «За нас все решают учителя и администрация», «Нас никто не спрашивает, что мы хотели бы провести в школе», «Об истинной демократии в школе никто и представления не имеет» и т.п. В других - полная апатия или нежелание включаться в жизнь школы: «Мне это не интересно, у меня своя жизнь», «Это только отвлекает от подготовки к ЕГЭ», «Кому это надо?» и т.п. По итогам анкетирования было проведено общешкольное собрание, на котором принято решение об изменении подхода в организации школьного самоуправления. Для разработки нового подхода было предложено собрать все пожелания школьников в импровизированный почтовый ящик, установленный в фойе школы. Каково же было удивление, когда в ящике были обнаружены немногочисленные предложения, которые, в основном, касались проведения развлекательных мероприятий.

5. Дети устали

К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

6. Сопротивление

Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

7. Компьютерный ребенок

На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

8. Ошибка в записях учителя

Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишите формулу, перечисляете основания для классификации и т. ().). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс.

9. Лидер в классе

Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

10. Контрольная

Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

11. Начинающий учитель

Начинающий учитель обращается к Вам как к классному руководителю и просит присутствовать на уроке Вашего класса. Когда ученики видят Вас, то начинают громко комментировать Ваше появление репликами: «О, сама справиться не может, классную позвала!».

12. Инновационный подход в использовании лабораторного оборудования

Вы - классный руководитель 7 класса. Учитель физики рассказывает Вам, что на занятии по оптике девочки использовали оборудование как зеркало и стали подкрашиваться.

13. Урок-управляемый или неуправляемый?

Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения.

16. **Школа-для будущего?**

Учитель: «Ты постоянно не готовишься к моим занятиям». Ученик: «А мне папа сказал, что это в жизни не пригодится».

17. Современная семья стала предъявлять достаточно высокие требования к школе как институту образования, воспитания и социализации, что определило увеличение числа конфликтных ситуаций между школой и родителями.

18. По мнению значительной части родителей одной из школ, ориентация современной школы на применение технических средств обучения привела на снижение непосредственного контакта педагога с обучающимися.

19. По мнению многих родителей, в школе довольно часто наблюдаются ситуации ущемления прав детей, что находит отражение в таких ситуациях, как некачественное образование, определяющее необходимость найма репетиторов, сборы на учебники и рабочие тетради по предметам, привлечение детей к трудовой деятельности и др.

20.Определение духовно-нравственного воспитания в качестве приоритетного направления обусловило появление в школе новых форм воспитательной работы, в том числе - проведение встреч с представителями духовенства. Расширение форм волонтерской деятельности обучающихся,

проведение благотворительный акций и т.д..

21. Современные родители уделяют большое внимание задачам интеллектуального развития ребенка с раннего возраста.

22. В современной системе образования система трудового воспитания претерпела существенные изменения. Многие педагоги стали высказывать мнение, что трудовое воспитание «выпало» из поля деятельности школы в силу разных причин, но последствия такого явления самые негативные.

Литература

1. Альжев Д. В. Социальная педагогика:Учебное пособие/Альжев Д. В..-Саратов:Научная книга,2012.-126.

2. Астафьева Л. С. Педагогика (2-е издание):Учебное пособие для студентов- иностранцев/Астафьева Л. С..-Москва:Российский университет дружбы народов,2013, ISBN 978-5-209-05213-5.-124.

3. Беликова Е. В. Теория и методика воспитания:Учебное пособие/Беликова Е. В..- Саратов:Научная книга,2012.-159.

4. Буслаева Е. М. Теория обучения:Учебное пособие/Буслаева Е. М..-Саратов:Научная книга,2012.-159.

5. Ибрагимов Г. И. Теория обучения:Учебное пособие/Ибрагимов Г. И..- Москва:Владос,2011, ISBN 978-5-691-01705-6.-383.

6. Попков В. А. Методология педагогики:Учебное пособие/Попков В. А..- Москва:Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,2007, ISBN 978-5-211-05389-2.-208.

7. Столяренко А. М. Общая педагогика:Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/Столяренко А. М..- Москва:ЮНИТИ-ДАНА,2012, ISBN 5-238-00972-0.-479.