

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**  
**МАГИСТРАТУРА, НАПРАВЛЕНИЕ – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Классификация методов воспитания. Методы воспитания (одну из групп методов воспитания охарактеризовать подробно).

Сущность понятий «воспитание» и «социализация». Соотношение понятий. Закономерности и принципы воспитания.

Содержание образования как фундамент формирования личности.

Характеристика процесса обучения. Закономерности процесса обучения.

Нормативно-правовое обеспечение прав участников образовательных отношений.

Понятие «педагогическая деятельность», характеристика педагогической деятельности.

Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.

Закономерности и принципы обучения.

Методы обучения. Классификация методов обучения (одну из групп методов обучения раскрыть подробно).

Современные дидактические концепции.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Целостный педагогический процесс. Проблемы целостности педагогического процесса.

Средства оценивания результатов обучения.

Понятие и общая характеристика педагогических технологий.

Инновационные процессы в современной системе образования.

Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание образования.

Основы семейного воспитания. Педагогическая помощь семье, формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Приемы и средства обучения.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности современной школы.

Основные виды воспитания. Особенности духовно-нравственного воспитания.

Основные виды воспитания. Особенности интеллектуального воспитания.

Основные виды воспитания. Особенности трудового воспитания.

### **ПРИМЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. *«У меня был педагог Иван Петрович Городич. Это было еще в колонии имени Горького. Он что-то не так сделал в походе. Он дежурил по колонии. Я разозлился. Спрашиваю:  
— Кто дежурный? 5 часов ареста!  
— Есть 5 часов ареста. Слышу голос Ивана Петровича, педагога. Мне даже холодно немножко стало. Он снял с себя пояс, отдал дежурному, пришел ко мне в кабинет.  
Я прибыл под арест. Я сначала хотел было сказать ему — “брось”. А потом думаю: “Ладно, садись”. И просидел 5 часов под арестом. Ребята заглядывают в кабинет —*

*Иван Петрович сидит под арестом. Когда кончился арест, он вышел на улицу. Ну, думаю, что-то будет. Слышу гомерический хохот. Ребята его качают.*

*— За что?*

*— За то, что сел под арест и не спорил»*

## **2. В класс пришел ребенок из семьи мигрантов**

*В 7 класс пришел новый ученик Алан Беров. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном - чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы.*

## **3. Права ребенка в школе**

*Один подросток написал открытое письмо и разместил его в Интернете. Содержание письма: «Меня очень волнует ситуация в российской системе образования, в частности, права детей. В одной из школ, в которой я учусь, совершаются, на мой взгляд, действия, противоречащие правам детей-подростков. В частности, в нашей школе ввели «Электронный дневник». Мне 14 лет, учусь я хорошо, никогда не скрываю оценки и прочие записи в дневнике от родителей. На родительском собрании родителям предложили услуги по предоставлению оценок в режиме онлайн, просят за это: если каждый день, то 200 рублей в месяц, или раз в неделю, то 100 рублей в месяц, все хорошо, если бы считались с мнением детей по этому поводу. Я лично не против, чтобы мои оценки проверяли родители в режиме онлайн, но пусть мне дадут документ, где четко будут оговорены все соглашения и будет стоять подпись директора школы и моя личная. Так вот, ни о каком соглашении между школой и непосредственно учеником, речи нет! Напрашивается вопрос – зачем мне дали паспорт в 14 лет, где мои права? Мое мнение, что введение электронного дневника незаконно, и данная услуга нуждается в доработке, особенно хотелось услышать мнение на этот счет Министерства культуры и образования РФ.*

## **4. Педагогическая этика**

*В массовой общеобразовательной школе работает учительница К. Коллеги считают ее опытным учителем, творчески относящимся к своей работе, умным собеседником, отзывчивым и чутким человеком. Ученики также с большим уважением относятся к ней, отзываясь о К. как о справедливом и интересном человеке, друге, учителе, способном доходчиво объяснить учебный материал. За годы работы в школе у нее с учениками не произошло ни одного деструктивного конфликта. Длительное время К. была уверена, что преподавание – это ее призвание. В этой же школе обучается ее сын. Ребенок умный, нестандартный, успешно обучающийся, с задатками лидерства. Но в течение нескольких лет обучения этот ребенок отличается и вызывающим поведением, постоянно нарушает дисциплину на уроках и на перемене. Мама-учительница все эти годы в курсе происходящего, проводя со своим сыном беседы, но это лишь улучшало ситуацию на время, после чего все возвращалось в свое русло. Поведение ребенка неоднократно разбиралось на педсовете; на последнем из них последовало наказание – отстранение ребенка на месяц от учебных занятий с переводом его на самостоятельное обучение. Естественно, об этом стало известно параллели старших классов, в которых и преподает учительница К. Также, маме в комиссии по делам несовершеннолетних вынесено предупреждение за неудовлетворительное исполнение родительских обязанностей. Это обстоятельство с непреодолимой силой высветило для К. давно вызревавший в ее душе вопрос: имеет ли она моральное право на продолжение работы по любимой профессии?*

## **5. Ученическое самоуправление**

*Школа готовила материалы для их представления на конкурс инновационных школ в рамках национального проекта «Образование». Для характеристики степени удовлетворенности школьников условиями обучения и воспитания было проведено массовое анкетирование. Его результаты в целом порадовали администрацию, но ряд анкет школьников заставил задуматься. В одних – была высказана резкая критика по проблеме школьного самоуправления: «За нас все решают учителя и администрация», «Нас никто не спрашивает, что мы хотели бы провести в школе», «Об истинной демократии в школе никто и представления не имеет» и т.п. В других – полная апатия или нежелание включаться в жизнь школы: «Мне это не интересно, у меня своя жизнь», «Это только отвлекает от подготовки к ЕГЭ», «Кому это надо?» и т.п. По итогам анкетирования было проведено общешкольное собрание, на котором принято решение об изменении подхода в организации школьного самоуправления. Для разработки нового подхода было предложено собрать все пожелания школьников в импровизированный почтовый ящик, установленный в фойе школы. Каково же было удивление, когда в ящике были обнаружены немногочисленные предложения, которые, в основном, касались проведения развлекательных мероприятий.*

## **6. Дети устали**

*К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».*

## **7. Соппротивление**

*Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».*

## **8. Компьютерный ребенок**

*На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».*

## **9. Ошибка в записях учителя**

*Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т. д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс.*

## **10. Лидер в классе**

*Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.*

## **11. Контрольная**

*Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.*

## **12. Начинающий учитель**

*Начинающий учитель обращается к Вам как к классному руководителю и просит присутствовать на уроке Вашего класса. Когда ученики видят Вас, то начинают громко комментировать Ваше появление репликами: «О, сама справиться не может, классную позвала!».*

## **13. Инновационный подход в использовании лабораторного оборудования**

*Вы – классный руководитель 7 класса. Учитель физики рассказывает Вам, что на занятии по оптике девочки использовали оборудование как зеркало и стали подкрашиваться.*

## **14. Урок-управляемый или неуправляемый?**

*Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения.*

## **16. Школа-для будущего?**

*Учитель: «Ты постоянно не готовишься к моим занятиям». Ученик: «А мне папа сказал, что это в жизни не пригодится».*

*17. Современная семья стала предъявлять достаточно высокие требования к школе как институту образования, воспитания и социализации, что определило увеличение числа конфликтных ситуаций между школой и родителями.*

*18. По мнению значительной части родителей одной из школ, ориентация современной школы на применение технических средств обучения привела к снижению непосредственного контакта педагога с обучающимися.*

*19. По мнению многих родителей, в школе довольно часто наблюдаются ситуации ущемления прав детей, что находит отражение в таких ситуациях, как некачественное образование, определяющее необходимость найма репетиторов, сборы на учебники и рабочие тетради по предметам, привлечение детей к трудовой деятельности и др.*

*20. Определение духовно-нравственного воспитания в качестве приоритетного направления обусловило появление в школе новых форм воспитательной работы. в том числе – проведение встреч с представителями духовенства. Расширение форм волонтерской деятельности обучающихся, проведение благотворительных акций и т.д..*

*21. Современные родители уделяют большое внимание задачам интеллектуального развития ребенка с раннего возраста.*

*22. В современной системе образования система трудового воспитания претерпела существенные изменения. Многие педагоги стали высказывать мнение, что трудовое воспитание «выпало» из поля деятельности школы в силу разных причин, но последствия такого явления самые негативные.*

## **Рекомендуемая литература**

1. Альжев Д. В. Социальная педагогика: Учебное пособие/Альжев Д. В..-Саратов: Научная книга, 2012.-126.

2. Астафьева Л. С. Педагогика (2-е издание): Учебное пособие для студентов-иностранцев/Астафьева Л. С..-Москва:Российский университет дружбы народов,2013, ISBN 978-5-209-05213-5.-124.
3. Беликова Е. В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие/Беликова Е. В..-Саратов:Научная книга,2012.-159.
4. Буслаева Е. М. Теория обучения: Учебное пособие/Буслаева Е. М..-Саратов:Научная книга,2012.-159.
5. Ибрагимов Г. И. Теория обучения: Учебное пособие/Ибрагимов Г. И..-Москва:Владос,2011, ISBN 978-5-691-01705-6.-383.
6. Попков В. А. Методология педагогики: Учебное пособие/Попков В. А..-Москва:Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,2007, ISBN 978-5-211-05389-2.-208.
7. Столяренко А. М. Общая педагогика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/Столяренко А. М..-Москва:ЮНИТИ-ДАНА,2012, ISBN 5-238-00972-0.-479.