

Министерство образования и науки РФ  
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
Учреждения высшего образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

**Аннотации дисциплин**

**Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль: Психология и социальная педагогика**

**Учебный план № 8019**

Зав.кафедрой ПиП

Зав.кафедрой МЕД

Зав.кафедрой СГД



Т.А. Безусова

Л.Г. Шестакова

Г.А. Лебедева

---

## Дисциплины базовой части

### **Безопасность жизнедеятельности**

Дисциплина **Безопасность жизнедеятельности** относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности, освоение теоретических, организационно-правовых, методических основ обеспечения БЖД, приобретение знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков принятия решений по защите населения и материальных ценностей от негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий, развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения БЖД.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование теоретических знаний и практических навыков для подготовки к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде: природной, техногенной, социальной.

#### **Задачи курса:**

- формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- освоение теоретических, организационно-правовых, методических основ обеспечения БЖД;
- приобретение знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков принятия решений по защите населения и материальных ценностей от негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения БЖД.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности (в том числе нормативно-правовую базу по БЖД);
- классификацию ЧС;
- Российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях;
- основы пожарной безопасности, средства тушения пожаров и их применение, действия при пожаре;
- проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации;
- общественную опасность экстремизма и терроризма;
- гражданскую оборону, ее структуру, задачи, защитные сооружения гражданской обороны;
- современные средства поражения;
- средства индивидуальной защиты;
- организацию защиты населения в мирное и военное время, в том числе в образовательных учреждениях.

#### **уметь:**

- самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения своих знаний;
- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;
- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности на рабочем месте и принимать меры по ее предупреждению;
- прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций;

#### **владеть (навыки и (или) опыт деятельности):**

- профессиональным языком данной предметной области знания;
- нормативно-правовыми документами в области БЖД;
- аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей;
- общими методами и принципами решения задач безопасности в собственных интересах.

**Содержание дисциплины**  
**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины   | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)  |
|----------|--|--|
| 1.       | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.   | Система «человек – среда обитания». Биосфера и техносфера. Цель, задачи науки и учебной дисциплины БЖД. Опасности, их свойства. Концепция приемлемого риска. Угрозы. Понятие безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности. Основные понятия БЖД.   |
| 2.       | Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.  | Понятие и общая классификация ЧС. Стадии ЧС. РСЧС, понятие, цель, основные задачи. Уровни РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Органы управления, силы и средства РСЧС, режимы функционирования.   |
| 3.       | Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. | Классификация ЧС природного и техногенного характера. Основные меры защиты населения от последствий. Понятие пожара, его поражающие факторы, нормативно – правовая база, регламентирующая ПБ. Средства пожарной сигнализации и пожаротушения. Действия при пожаре. Профилактика пожарных ситуаций в ОУ.  |
| 4.       | Чрезвычайные ситуации социального характера.   | Сущность, содержание, классификация социальных опасностей. Криминогенная опасность. Обеспечение безопасности в условиях социальных ЧС. Правила дорожного движения. Причины дорожно – транспортного травматизма у детей и подростков. Понятие экономической, информационной, продовольственной безопасности. Меры защиты. Понятие терроризма. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Нормативно – правовые документы. |
| 5.       | Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.   | Национальная безопасность, её сущность, содержание, основные проблемы. Направления, механизмы и структуры обеспечения национальной безопасности РФ. Система органов обеспечения безопасности в РФ и в мире и правовое регулирование их деятельности.   |
| 6.       | Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны.  | Задачи, структура, служба, силы гражданской обороны. СИЗ, их классификация. СИЗОД, МСИЗ, СИЗК, применение. Защитные сооружения гражданской обороны: убежища, ПРУ, щели, их устройство, назначение. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.  |
| 7.       | Организация защиты населения в мирное и военное время.   | Оповещение и информирование населения. Эвакуация и рассредоточение. Инженерная защита. Радиационная и химическая защита. Медицинская защита. Подготовка  |

### **Иностранный язык (английский)**

Дисциплина **Иностранный язык** относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, готовности к межкультурной коммуникации с представителями другой культуры. Изучение дисциплины предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций по иностранному языку не ниже уровня A1-A2 (по шкале Европейского языкового портфеля), достигнутых в общеобразовательной школе, и направлено на формирование у студентов умений и навыков профессионального общения. Освоение данного курса необходимо для последующего изучения дисциплин базового цикла и дисциплин по выбору, а также для подготовки ВКР.

#### **Цель освоения дисциплины:**

овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

#### **Задачи курса:**

- Совершенствование речевой компетенции – таких иноязычных речевых умений устного и письменного общения, как чтение адаптированной и несложной оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать основной реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, и понимать на слух, владеть основными несложными видами делового письма;
- Формирование языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- Формирование учебно-познавательной компетенции, то есть развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- Формирование компенсаторной компетенции, заключающееся в развитии умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

##### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

##### **уметь:**

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ);
- делать сообщения;
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера;
- поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера).

**владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран.

**Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины                                | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)  |
|----------|--|--|
| 1        | <b>Раздел 1.</b><br><i>Основы фонетики, грамматики и синтаксиса.</i> | <p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p>  |
| 2        | <b>Раздел 2.</b><br><i>Устная и письменная речь.</i>                 | <p>Запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к услышанному, прочитанному. Умение делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации. Частное письмо. Заполнение анкеты, бланка биографии. Поздравление с праздником. Официально-деловое письмо. Частное письмо. Заполнение анкеты, бланка биографии. Подготовка устных сообщений и диалогических высказываний в рамках разговорных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Биография. Хобби.</li> <li>– Описание классной комнаты. Описание домашней комнаты.</li> <li>– Наш институт. Студенческая группа.</li> <li>– Время года. Погода.</li> <li>– Урок английского языка.</li> <li>– Значение английского языка в международном общении.</li> <li>– Мой распорядок дня.</li> <li>– Рабочий день моих родителей.</li> <li>– Выходной моего друга.</li> <li>– Система образования Великобритании/ США</li> <li>– Школьное образование. Высшее образование.</li> <li>– Экология.</li> <li>– Государство.</li> </ul> |
| 3        | <b>Раздел 3.</b>   | Изучающее, просмотровое и поисковое чтение художественных,   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Чтение.<br>Аннотирование.<br>Реферирование. | публицистических, рекламных и др. текстов. Написание аннотаций/реферирование. Чтение коротких рассказов в рамках изучаемых тем с последующим кратким пересказом. Чтение публицистических текстов в рамках изучаемых тем с последующим кратким пересказом и написанием аннотаций/реферирования. |
|--|---|--|

### **Иностранный язык (немецкий)**

Дисциплина **Иностранный язык** относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, готовности к межкультурной коммуникации с представителями другой культуры. Изучение дисциплины предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций по иностранному языку не ниже уровня A1-A2 (по шкале Европейского языкового портфеля), достигнутых в общеобразовательной школе, и направлено на формирование у студентов умений и навыков профессионального общения. Освоение данного курса необходимо для последующего изучения дисциплин базового цикла и дисциплин по выбору, а также для подготовки ВКР.

#### **Цель освоения дисциплины:**

овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

#### **Задачи курса:**

- Совершенствование речевой компетенции – таких иноязычных речевых умений устного и письменного общения, как чтение адаптированной и несложной оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать основной реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, и понимать на слух, владеть основными несложными видами делового письма;
- Формирование языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- Формирование учебно-познавательной компетенции, то есть развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- Формирование компенсаторной компетенции, заключающееся в развитии умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

##### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

##### **уметь:**

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;

–в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

–в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета;

–расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ);

–делать сообщения;

–в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера;

–поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера).

**владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

–стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

–стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран.

**Содержание дисциплины (аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                   | Содержание раздела (дидактические единицы)   |
|-------|---|--|
| 1     | <i><b>Раздел 1. Основы фонетики, грамматики и синтаксиса.</b></i> | <p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p>      |
| 2     | <i><b>Раздел 2. Устная и письменная речь.</b></i>                 | <p>Запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к услышанному, прочитанному. Умение делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации. Частное письмо. Заполнение анкеты, бланка биографии. Поздравление с праздником. Официально-деловое письмо. Частное письмо. Заполнение анкеты, бланка биографии. Подготовка устных сообщений и диалогических высказываний в рамках разговорных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familie</li> <li>- Studium</li> <li>- Freizeit</li> <li>- Bildungssystem Russlands</li> <li>- Staatliche Pädagogische Hochschule Solikamsk Bildungssystem Deutschlands</li> <li>- Deutsche Universitäten</li> <li>- Wirtschaftssystem Deutschlands</li> </ul> |
| 3     | <i><b>Раздел 3. Чтение. Аннотирование.</b></i>                    | <p>Изучающее, просмотровое и поисковое чтение художественных, публицистических, рекламных и др. текстов. Написание аннотаций/</p>  |

|  |                       |   |
|--|-----------------------|---|
|  | <i>Реферирование.</i> | реферирование. Чтение коротких рассказов в рамках изучаемых тем с последующим кратким пересказом. Чтение публицистических текстов в рамках изучаемых тем с последующим кратким пересказом и написанием аннотаций/реферирования. |
|--|-----------------------|---|

## **История**

Дисциплина **История** относится к базовой части. Нацелена на формирования общекультурных компетенций. Формирует у обучающихся целостное видение исторического процесса в его единстве и противоречивости современного мира. Данная дисциплина закладывает необходимые мировоззренческие и социокультурные основы деятельности выпускника в гуманитарной и социальной сферах. Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения школьных курсов «Истории», «Обществознания», «Всеобщей истории».

### **Цель освоения дисциплины:**

формирование целостного видения исторического процесса в его единстве и противоречивости современного мира.

### **Задачи курса:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- сущность, формы, функции исторического знания;
- объект и предмет исторической науки;
- источники и основные методы изучения исторических источников, классификацию источников;
- основы историографии и подходы к изучению исторических событий и фактов;
- исторические законы и специфику их воздействия на исторический процесс;

#### **уметь:**

- объяснять основные исторические события, факты, явления в их взаимосвязи с другими фактами и событиями и всемирным историческим процессом;
- использовать понятийно-категориальный аппарат исторической науки;
- объективно оценивать события и законы исторического развития;
- представлять результаты собственной научно-познавательной деятельности в различных формах и защищать научные положения публично;

#### **владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- навыками применения комплекса исторических знаний для оценки основных исторических событий, фактов, явлений в контексте исторического процесса;
- принципами построения периодизации Российской и всемирной истории;
- приемами анализа особенностей российского варианта исторического развития и вклада России в общемировой исторический процесс;



- приемами демонстрации логики развития российского исторического процесса.

**Содержание дисциплины (аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (дидактические единицы)   |
|-------|---|--|
| 1.    | История как предмет научного исследования и изучения в вузе.  | Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.   |
| 2.    | Древнерусское государство Киевская Русь.  | Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблемы этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально–политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв.  |
| 3.    | Борьба русского народа за независимость в XIII-XV вв. Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси. | Монгольское нашествие на Русь и его последствия, деятельность Александра Невского, возвышение Московского княжества, политика Ивана I, борьба Дмитрия Ивановича с Золотой Ордой, укрепление Московского государства при Василии I, война за престол при Василии II.  |
| 4.    | Россия в XVI – XVII вв. и ее цивилизационное своеобразие.   | Россия и средневековые государства Европы и Азии, специфика формирования единого российского государства, формирование сословной системы организации общества, реформы Ивана IV, Ливонская война и опричнина, смутное время в России, формирование самодержавной монархии при царе Алексее Михайловиче.  |
| 5.    | Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в.  | Реформы Петра I, эпоха дворцовых переворотов и ее сущность, реформы Екатерины II, внешняя политика России в XVIII веке, изменения в социально-экономической и политической жизни страны в XVIII веке.  |
| 6.    | Российская империя в первой половине XIX в.   | Правление Александра I, Отечественная война 1812 года, восстание декабристов, внутренняя политика Николая I, внешняя политика России в первой половине XIX в., общественное движение в России.   |
| 7.    | Тенденции и противоречия развития российского общества во второй половине XIX в.                                | Становление индустриального общества в России: общее и особенное, общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в., реформы Александра II, русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру, внутренняя и внешняя политика Александра III.   |
| 8.    | Ускорение модернизации России в конце XIX – начале XX в. Революция 1905 – 1907 гг.                              | Роль XX столетия в мировой истории, глобализация общественных процессов, проблема экономического роста и модернизации в России, революции и реформы в начале XX в. Правление Николая II, социальная трансформация общества, реформы Столыпина. Потребность индустриальной модернизации России, российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность I – II Государственных |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | дум.   |
| 9.  | Российская империя в Первой мировой войне. Февральская революция. Победа Октябрьской революции и создание Советского государства.  | Социально-экономическое и политическое положение России накануне первой мировой войны. Россия в годы войны: основные этапы, боевые действия, внутреннее положение в стране, вызревание политического кризиса в империи к началу 1917 г., Февральская революция. Социально-экономическое и политическое положение в России в 1917 году, деятельность Временного правительства, политические партии и вызревание общенационального кризиса в стране осенью 1917 г., октябрьский политический переворот и начало строительства советской системы управления в России.                   |
| 10. | Гражданская война 1918-1920 гг.: ее итоги и последствия. Государственное строительство и социально-экономическое развитие в 1920-е гг.                                       | Обострение внутреннего положения в России весной 1918 г., экономическая политика большевиков (чрезвычайные продовольственные декреты) и ее последствия, начало гражданской войны: основные этапы и боевые действия, интервенция, политика «военного коммунизма». Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия, российская эмиграция, социально-экономическое развитие страны в 20-е гг., НЭП, обострение внутрипартийной борьбы, формирование однопартийного политического режима, образование СССР, культурная жизнь страны в 20-е гг., внешняя политика.           |
| 11. | Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 20-е-30-е гг.   | Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия, социально-экономические преобразования в 1930-е гг., политика индустриализации и коллективизации и их последствия, усиление режима личной власти Сталина, сопротивление сталинизму.   |
| 12. | Великая Отечественная война  | Внешнеполитическое положение СССР в 1930-начале 1940-х гг., Советский союз в годы Отечественной войны: основные этапы, боевые операции, взаимодействие с союзниками, народное движение в тылу врага, источники и значение победы в войне.  |
| 13. | Восстановление народного хозяйства и социально-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 1950-65-е гг. | Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало холодной войны. Государственная власть и общество в условиях восстановления и развития народного хозяйства страны на рубеже 1940-1950-х гг. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 1950-е гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития в стране, внутренняя и внешняя политика Н.С.Хрущева. XX съезд: его место в послевоенной истории Советского союза. Обострение внутреннего положения в СССР в начале 1960-х гг. |
| 14. | Советский Союз в 1964 - 1991 гг. Российская Федерация в 90-е годы XX в. и в начале XXI в.  | Социально-экономическое и политическое положение Советского Союза в 1964 – 1982 гг., внутренняя и внешняя политика Л.И.Брежнева, деятельность Ю.Андропова. «Перестройка», реформы М.С.Горбачева, политика «гласности», попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Экономические реформы 1992 г. и их социальные, хозяйственные и политические последствия, Октябрьские события 1993 г., внутренняя и внешняя политика   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Б.Н.Ельцина, становление новой российской государственности (1993-1999 гг.), избрание В.В.Путина президентом РФ, Россия на пути социально-экономической модернизации на рубеже XX-XXI в., внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации в 1990-е гг., культура в современной России. |
|--|--|--|

### **Философия**

Дисциплина **Философия** относится к базовой части учебного плана. Нацелена на формирование общекультурных компетенций. Формирует у обучающихся представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Данная дисциплина закладывает необходимые мировоззренческие основы для материально-практической деятельности выпускника. Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания и умения из школьного курса «Обществознания», а также те, что были сформированы в ходе изучения таких дисциплин подготовки бакалавра, как «История». В свою очередь, «Философия» составляет необходимую основу для последующего изучения целого ряда гуманитарных дисциплин.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

#### **Задачи курса:**

- приобщать к философской культуре на основе систематического изучения традиций мировой философской мысли и ее современного состояния;
- формировать философский тип мышления, обеспечивающий ориентацию человека в условиях современной динамики общественных процессов;
- раскрывать и развивать интеллектуально-мыслительный потенциал студентов, способствующий становлению духовности, активности, адаптивности, осознанности будущего специалистов в выборе жизненных ценностей.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

##### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории;
- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений;
- место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;

##### **уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;
- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности

современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;
- методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества;
- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

**Содержание дисциплины (аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела (дидактические единицы)  |
|-------|--|---|
| 1.    | Философия, ее предмет и место в культуре                                   | Философские вопросы в жизни современного человека. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Основные характеристики философского знания, его структура. Основной вопрос философии. Философия как форма духовной культуры. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками. Функции философии. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования у нее гуманистических идеалов и ценностей. Философия и экономика.  |
| 2.    | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | Возникновение философии. Философия древнего мира. Первые контуры философских проблем в Древней Индии и Китае. Переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому мышлению.<br>Античная философия. Материалистические и диалектические идеи в учениях ранней античности. Проблема первоначала. Афинская школа философии: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическо-римская философия: стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм.<br>Средневековая философия. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм. Патристика и схоластика. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой европейской философии. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.<br>Философия XVII-XIX веков. Процесс секуляризации и автономизации философского знания в Новое время. Эмпиризм и рационализм – ведущие философские направления XVII в.: Ф.Бэкон и Р.Декарт. Концепции естественного права и общественного договора Т.Гоббса и Д.Локка. Социальная направленность философии французского Просвещения (XVIII в.). Классическая немецкая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах). Диалектика и материалистическое понимание истории в марксизме. Философский позитивизм. Постклассическая философия XIX - начала XX вв.<br>Традиции отечественной философии. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Основные проблемы и направления в русской философии. Взаимопроникновение философии, культуры, художественной литературы. Философское осмысление вопроса о |

|    |                       |   |
|----|-----------------------|---|
|    |                       | <p>месте России славянофилами (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В. Г. Белинский). Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского. Проблема человека в творчестве Ф. М. Достоевского.</p> <p>Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX – начала XX вв. Философские и социально-экономические взгляды В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов.</p> <p>Современная философия. Главные направления, проблемы и тенденции философии XX в. Неопозитивизм и постпозитивизм. Психоаналитическая концепция З.Фрейда и неофрейдизм. Экзистенциальная философия. Становление и сущность постмодернизма. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.</p>  |
| 3. | Философская онтология | <p>Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Современная наука о структурной и системной организации материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Движение – способ существования материи. Пространственно-временные характеристики бытия. Представления современного естествознания о пространстве и времени.</p> <p>Специфика человеческого бытия. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время как важнейшие характеристики самоопределения человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время.</p> <p>Идея развития в философии. Понятие «диалектика» и его эволюция в истории философской мысли. Диалектика и метафизика. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы, законы и категории диалектики. Противоречия экономических интересов различных социальных субъектов, проблема нахождения оптимальных способов и форм их сочетания и гармонизации. Объективная необходимость систематического количественного и качественного анализа хозяйственно-экономической деятельности и социальных процессов. Социально-экономические последствия нарушения меры при повышении цен, эмиссии денег, налогообложения, утверждении бюджета, финансировании производства, образования, культуры и т. д. Методологическое значение закона отрицания в понимании общественной жизни, в осознании причинно-следственных факторов, способствующих ускорению или замедлению социально-экономического развития общества. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем, ее эвристические возможности, соотношение с диалектикой. Качественное многообразие процессов развития. Прогресс и регресс в развитии.</p> <p>Бытие и сознание. Проблема сознания в философии, многообразие подходов к ее решению в истории развития философской мысли. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Вульгарный материализм. Знание, сознание, самосознание. Проблема бессознательного в философии. Психоаналитическая</p> |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | модель личности З. Фрейда. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Природа мышления. Язык и мышление. Проблемы создания искусственного интеллекта.   |
| 4. | Теория познания                          | Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и отражение. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Односторонность и гносеологическая ограниченность сенсуализма, эмпиризма и рационализма. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и творчество. Проблема истины в философии и науке. Многообразие трактовок истины. Объективная истина. Истина, оценка, ценность. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Познание и практика.   |
| 5. | Философия и методология науки            | Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Критерии научности знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Специфика социально-гуманитарного познания. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании. Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Формы и методы научного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.  |
| 6. | Социальная философия и философия истории | Философское понимание общества и его истории. Эволюция представлений об обществе в истории философии. Природа и общество, диалектика их взаимосвязи. Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Современная экологическая ситуация, ее содержание и сущность. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении и решении глобальных проблем. Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского.<br>Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Экономическое сознание и проблема мотивации производственной деятельности людей. Творческий характер экономического сознания и его роль в осуществлении экономических преобразований.<br>Социальная сфера общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Человек в системе социальных связей. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>Пограничные, маргинальные, малые социальные группы.</p> <p>Политическая сфера жизни общества. Сущность государства, его генезис. Правовое государство и его сущность. Гражданское общество, нация и государство. Общественные организации и их роль в жизни общества. Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Роль церкви в общественной жизни. Светское и религиозное государство. Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития.</p> <p>Понятие духовной сферы жизни общества, проблема ее целостности. Понятие духовной культуры и ее исторические формы. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Роль средств массовой информации в создании ценностей в информационном и глобальном мире. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.</p> |
| 7. | Философская антропология                | <p>Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Человек и мир в современной философии. Проблема природы и сущности человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек в мире деятельности. Смысл человеческого бытия. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неопрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Человек в современном мире. «Массовый» и «одномерный» человек. Антиномия индивидуализма и коллективизма. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».</p>  |
| 8. | Философия экономики (права, социологии) | <p>Экономика (право, политика, социология) как объект философского анализа. Проблемы философии экономики (права, политики, социологии) в истории общественной мысли. Карл Маркс о созидательной, предметной деятельности общественного человека. Анализ социально-экономических (правовых, политических, социологических) проблем в русской философии. Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры. Философия экономики как мировоззренческая, теоретико-методологическая и аксиологическая основа моделей современной экономической деятельности. Экономика (право, политика, социология) и информационное общество. Экономика (право, политика, социология) и глобализация. Правовые, политические и социологические проблемы глобального мира.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Роль философии экономики (права, политики социологии) в современном социально-экономическом и духовном развитии России |
|--|--|--|

### **Русский язык и риторика**

Развитие России как демократического, правового государства с рыночной экономикой предъявляет повышенные требования к речевой культуре ее граждан, понимаемой широко – как способность к такому выбору и такой организации языковых средств в процессе речевой деятельности, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач. Дисциплина нацелена на углубление знаний о системе русского языка и его стилистическом расслоении; развитие орфографической, пунктуационной и речевой грамотности; выработку у студентов представлений о качествах и критериях хорошей литературной речи; изучение основ риторики, риторической аргументации и правил ведения конструктивного спора; развитие мастерства публичной речи; в конечном счете – на формирование коммуникативно компетентной личности, способной к эффективному общению в профессионально значимых ситуациях.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формировании такой языковой личности, которая, владея собственно языковыми, коммуникативными и этическими нормами, в состоянии эффективно пользоваться русским языком в актуальных ситуациях речевого общения, прежде всего – профессионального.

#### **Задачи курса:**

- углубление знаний о системе и структуре русского языка и его стилистическом расслоении;
- развитие орфографической, пунктуационной и речевой грамотности;
- выработка у студентов представлений о качествах и критериях хорошей литературной речи;
- освоение основных принципов научного и делового общения в устной и письменной формах;
- знакомство с основными законами построения эффективной речевой коммуникации;
- изучение основ риторики, риторической аргументации и правил ведения конструктивного спора;
- развитие мастерства публичной речи.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- функции языка как средства формирования и трансляции мысли; основные единицы языка в их функциональной предназначенности; основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения;
- основные законы, принципы и правила эффективного общения;
- критерии хорошей литературной речи и наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- основы риторической аргументации и правила ведения конструктивного спора;
- стратегиях и тактиках бесконфликтного общения.

##### **уметь:**

- устанавливать речевой контакт и корректировать его в соответствии с ситуацией общения и коммуникативным намерением;
- преодолевать барьеры общения и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;
- строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения.

##### **владеть (навыки и (или) опыт деятельности):**

- приемами создания и обработки разных видов текстов;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

**Содержание дисциплины (аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**



| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины.   | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)  |
|----------|---|--|
| 1        | Структура и современное состояние русского языка. Понятие культуры речи                                 | Структура национального языка. Язык и речь. Современное состояние русского языка. Тенденции функционирования русского языка постсоветского периода.<br>Языковая норма. Нормы русского литературного языка.<br>Коммуникативные качества как система качеств речи, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации. Коммуникативные качества чистоты, точности, логичности, уместности, выразительности, целесообразности, этической выдержанности и др.   |
| 2        | Понятие функционального стиля речи. Система стилей русского литературного языка. Понятие стилевой нормы | Особенности функционирования языка в различных сферах деятельности.<br>Система стилей современного русского языка и стилистическая норма.<br>Научный стиль как функциональная разновидность литературного языка, обслуживающая сферу научного общения. Экстралингвистические основы научной речи.<br>Стилевые черты научной речи: первичные (отвлеченно-обобщенность и подчеркнутая логичность изложения); вторичные (объективность, смысловая точность, категоричность, безобразность и др). Закономерности отбора и использования разноуровневых языковых средств в научной сфере общения.<br>Языковая и стилистическая специфика различных жанров научной литературы      |
| 3        | Общая характеристика официально-делового стиля. Основы документоведения. Виды документов                | Официально-деловой стиль (ОДС) как социально значимая разновидность литературного языка, обслуживающая сферу правовых отношений. Экстралингвистические факторы ОДС.<br>Стилевые черты деловой речи: точность, не допускающая инотолкования; императивность, стандартизованность, неличный характер речи и др. Закономерности отбора и использования разноуровневых языковых средств в административно-правовой сфере общения.<br>Понятие документа. Функции документов. Виды документов. Унификация и стандартизация. ГОСТ по делопроизводству. Понятия реквизита, формуляра, бланка документа. Особенности оформления некоторых реквизитов. Сокращения в тексте документов. |
| 4        | Культура деловой коммуникации   | Деловая коммуникация как сложный процесс развития контактов между людьми в деловой сфере. Формальный характер общения, ориентация на достижение требуемого результата в рамках деятельности партнеров, регламентированность. Установлению и развитию отношений сотрудничества, во многом определяя эффективность отношений. Деловые беседы, совещания, собрания, переговоры, конференции, разнообразные деловые встречи. Инновационные формы делового общения: презентации, "круглые столы", пресс-конференции, собрания акционеров, брифинги, выставок, ярмарки новых товаров.  |
| 5        | Мастерство публичной речи (основы оратории)   | Современное определение риторики. Риторический идеал и классический риторический канон. Общая характеристика содержания современного курса риторики как предмета, позволяющего овладеть навыками не только подготовки и осуществления публичного выступления (в классическом понимании – без контакта со слушателями), но и участия в  |

### **Прикладная физическая культура**

Дисциплина **Прикладная физическая культура** нацелена на формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Цель освоения дисциплины:**

– формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- создать условия для приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности с целью достижения жизненных и профессиональных целей.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

#### **уметь:**

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- организовывать и проводить рекреационные и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- выполнять основные технические и тактические приемы игры в волейбол: подачи, передачи мяча, удары, блоки;
- выполнять технические приемы передвижения на лыжах: классический, коньковый лыжные ходы, подъём и спуск на лыжах;
- выполнять основные технические и тактические приемы игры в баскетбол: ведение, передачи, броски мяча.

#### **владеть (навыки и (или) опыт деятельности):**

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по физической подготовке);
- методами оценки и определения двигательных качеств: гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, силы;
- опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Содержание дисциплины (аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела | Содержание раздела<br>(дидактические единицы) |
|----------|-------------------------|---|
|----------|-------------------------|---|

|   | дисциплины        |   |
|---|-------------------|---|
| 1 | Легкая атлетика   | Общефизическая подготовка. Специальные беговые упражнения. Высокий, низкий старт. Спортивно-силовая подготовка. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника бега на короткие дистанции. Развитие выносливости. Специально-беговые упражнения. Бег с ускорением до 60 м. «Бег за лидером». Прыжковая подготовка. Техника эстафетного бега. Скоростно-силовая подготовка                             |
| 2 | Баскетбол         | Техника ведения мяча правой и левой рукой. Техника передачи мяча на месте и в движении. Техника бросков в корзину с места и в движении. Броски в корзину (штрафной бросок, 3-х очковый бросок и т. п.). Техника индивидуальной игры в защите (стойка, передвижение, перехват, накрывание, финты). Техника игры в нападении. Тактика игры в защите (защитные и командные действия). Двусторонняя игра        |
| 3 | Волейбол          | Предупреждение травм на занятиях по волейболу. Верхняя подача. Нижняя подача. Совершенствование передач сверху и снизу в сочетании с перемещениями. Групповые упражнения в приеме и передачах мяча. Техника игры в защите. Техника игры в нападении. Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении. Двусторонняя игра. Игры и эстафеты с мячом. Игра «Перестрелка», «Снайпер», «Охотники и утки».         |
| 4 | Лыжная подготовка | Ознакомление с местом занятий. Техника лыжных ходов. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Коньковый ход. Подъем елочкой. Одновременный одношажный ход. Торможение плугом. Техники лыжных ходов и переходов с различных лыжных ходов. Техника спуска со склона. Техника подъема на склон. Дистанция 2 км. Дистанция 3 км. Дистанция 5 км. Дистанция 10 км |

### **Физическая культура**

Дисциплина **Физическая культура** относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Цель освоения дисциплины:**

– формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи курса:**

- сформировать блок знаний о научно-биологических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- сформировать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- создать условия для приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности с целью достижения жизненных и профессиональных целей.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

**уметь:**

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- организовывать и проводить рекреационные и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- выполнять основные технические и тактические приемы игры в волейбол: подачи, передачи мяча, удары, блоки;
- выполнять технические приемы передвижения на лыжах: классический, коньковый лыжные ходы, подъём и спуск на лыжах;
- выполнять основные технические и тактические приемы игры в баскетбол: ведение, передачи, броски мяча.

**владеть (навыки и (или) опыт деятельности):**

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по физической подготовке);
- методами оценки и определения двигательных качеств: гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, силы;
- опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b> | <b>Содержание раздела (дидактические единицы)</b>  |
|--------------|--|--|
| 1            | Легкая атлетика                        | Общефизическая подготовка. Специальные беговые упражнения. Высокий, низкий старт. Спортивно-силовая подготовка. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника бега на короткие дистанции. Развитие выносливости. Специально-беговые упражнения. Бег с ускорением до 60 м. «Бег за лидером». Прыжковая подготовка. Техника эстафетного бега. Скоростно-силовая подготовка                      |
| 2            | Баскетбол                              | Техника ведения мяча правой и левой рукой. Техника передачи мяча на месте и в движении. Техника бросков в корзину с места и в движении. Броски в корзину (штрафной бросок, 3-х очковый бросок и т. п.). Техника индивидуальной игры в защите (стойка, передвижение, перехват, накрывание, финты). Техника игры в нападении. Тактика игры в защите (защитные и командные действия). Двусторонняя игра |
| 3            | Волейбол                               | Предупреждение травм на занятиях по волейболу. Верхняя подача. Нижняя подача. Совершенствование передач сверху и снизу в сочетании с перемещениями. Групповые упражнения в приеме и передачах мяча. Техника игры в защите. Техника игры в нападении. Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении. Двусторонняя игра. Игры и эстафеты с мячом. Игра «Перестрелка», «Снайпер»,                     |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | «Охотники и утки».   |
| 4 | Лыжная подготовка  | Ознакомление с местом занятий. Техника лыжных ходов. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Коньковый ход. Подъем елочкой. Одновременный одношажный ход. Торможение плугом. Техники лыжных ходов и переходов с различных лыжных ходов. Техника спуска со склона. Техника подъема на склон. Дистанция 2 км. Дистанция 3 км. Дистанция 5 км. Дистанция 10 км  |
| 5 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.                | Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.  |
| 6 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья студента. | Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.   |
| 7 | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.                  | Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервного, эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. Методические принципы физического воспитания. методы физического воспитания. основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. |
| 8 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.                  | Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.   |
| 9 | Основы методики самостоятельных занятий физическими  | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | упражнениями.   | направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.   |
| 10 | Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. | Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду.  |
| 11 | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.  | Участие в спортивных соревнованиях. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная квалификация. Студенческий спорт, особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. |
| 12 | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.  | Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.   |

## Логика

Дисциплина «Логика» относится к дисциплине по выбору студентов. Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. Дисциплина ориентирована на овладение знаниями и навыками логического мышления, на умение кратко и четко выражать свои мысли; быстро выделить рациональное звено в чужой устной или мыслительной речи; оценивание состоятельности выдвинутой аргументации; обнаружение ошибки, ее причин.

**Цель освоения дисциплины:** развитие у студентов общее представление о логике как науке. Раскрытие ее значения и роли в различных сферах деятельности человека.

### Задачи курса

- познакомить с основными формами правильного логического мышления, видами доказательства, опровержения и аргументации.
- сформировать умения их использовать на практике.
- рассмотреть некоторые приемы обучения учащихся средней школы основным логическим знаниям и связанным с ними умениями.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- предмет и значение логики;
- основные понятия, перечисленные в содержании;
- логические операции, уметь работать с таблицами истинности;
- определение суждения, его виды; правила построения отрицания простых и сложных суждений;
- основные логические законы;
- виды доказательства и опровержения.

**уметь:**

- изображать отношения между понятиями с помощью кругов Эйлера;
- проводить обобщение, ограничение и деление понятий;
- конструировать определения, выделять их структурные элементы; находить ошибки в определениях, объяснять их;
- формулировать суждения по формуле; записывать формулу по суждению; формулировать отрицание простых и сложных суждений;
- составлять таблицы истинности;
- составить силлогизм, проверить его правильность;
- работать с условными и условно-категорическими умозаключениями, проверять их логическую состоятельность;
- получать выводы из простых суждений путем обращения, превращения и противопоставления предикату;
- отличать друг от друга различные виды индукции

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- технологиями составления структурных схем доказательств;
- навыками нахождения и объяснения ошибок в “доказательствах” и “опровержения”;
- навыками определения доказанности выводов в умозаключениях по аналогии;
- нахождения простейших ошибок, работы с логическими задачами.

### Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела (дидактические единицы)  |
|-------|--|---|
| 1     | Предмет логики. Формы абстрактного мышления (понятия, суждения, умозаключения) и основные логические | Предмет логики, ее значение, связь логики с философией и психологией. Логика и естественный язык. Понятия их определения. Отношения между понятиями: сравнимые и несравнимые понятия, совместные и несовместные, тождественные, пересекающиеся, отношение субординации и др. Деление понятий и классификация, ограничение и обобщение |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | законы.   | понятий. Диаграммы Эйлера. Суждение и его виды. Простые и сложные суждения. Основные логические законы. Умозаключения, некоторые виды умозаключений. Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.  |
| 2 | Теория аргументации. Доказательство и опровержение. Значение логики. Логика и процесс обучения. | Логическая структура аргументации. Доказательство и опровержение. Виды доказательства и опровержения. Логические ошибки, софизмы и логические парадоксы. Решение логических задач. Аналогия и гипотеза, их роль в учебном процессе. Спор и её разновидности. Условия рационального спора. Лояльные и нелояльные приёмы спора. Логика и процесс обучения. Приемы ознакомления учащихся с логическими знаниями. Развитие навыков логического мышления. Значение логики в жизни и деятельности человека. |

### **Менеджмент**

Курс **Менеджмент** относится базовой части учебного плана. Курс знакомит обучающихся с теоретическим материалом по менеджменту. После освоения дисциплины студенты получают представления о характерных чертах современного менеджмента, освоют формы делового и управленческого общения в коллективе. Бакалавры получают теоретические знания о процессе принятия и реализации управленческих решений и научатся применять приемы делового и управленческого общения в профессиональной деятельности. Дисциплина направлена на дальнейшее формирование готовности к продолжению профессионального совершенствования. Освоение данной дисциплины расширяет возможности студента для осуществления профессиональной деятельности в качестве менеджера организации.

#### **Цель освоения дисциплины:**

Дать студентам теоретические и практические основы современного менеджмента, сформировать элементарные менеджерские навыки.

#### **Задачи курса:**

- знакомство с основами зарубежного и отечественного менеджмента;
- развитие практических навыков и умений управления собой, партнерами, персоналом;
- овладение инструментарием менеджера (работа с информацией, научная организация труда, бюджет времени и т. д.);
- формирование навыков критического экономического мышления и творческого решения управленческих проблем.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основные понятия менеджмента (в соответствии с учебной программой); методы анализа управленческой деятельности;
- отличительные признаки различных моделей управления и структур;
- принципы построения управленческой деятельности в современных социально-экономических условиях;

##### **уметь:**

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;
- организовать работу малого коллектива, рабочей группы;
- разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;
- принимать управленческие решения, обеспечивать процесс управления персоналом организации;



- оценивать результативность и эффективность управления предприятием.

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- навыками самостоятельной работы самоорганизации и организации выполнения поручений;
- умение разработать варианты управленческих решений, обосновать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- организацией выполнения порученного этапа работы;
- оперативным управлением малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта.

**Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины  | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)  |
|----------|--|--|
| 1        | Основные понятия управления. Менеджмент как вид деятельности и система управления. Функции и принципы процесса управления. | Общие признаки всех видов управления. Потребность организации в управлении. Развитие теории и практики менеджмента. Школа научного управления. Классическая школа управления. Школа человеческих отношений и Школа поведенческих наук. Количественный подход. Системный и ситуационный подходы. Менеджмент как вид деятельности и процесс принятия управленческих решений. Менеджмент как способ, манера общения с людьми, власть и искусство управления, особого рода умения и административные навыки, орган управления, административная единица. Менеджмент как наука и искусство получения работы, сделанной посредством других   |
| 2        | Современная организация как объект управления. Миссия и цели организации. Организационные структуры управления.            | Понятие организации. Характеристика простых и сложных организаций. Среда прямого и косвенного воздействия организации. Организация как социально-экономическая система и её характеристика. Внутренняя социотехническая модель организации. Проблемы внутриорганизационного менеджмента. Современная парадигма управления организацией. Организация и её среда. Значение внешней среды. Среда прямого и косвенного воздействия. Взаимосвязь факторов внешней среды. Сложность внешней среды. Подвижность внешней среды. Неопределённость внешней среды. Производство; маркетинг; финансы; контроль, учёт и анализ хозяйственной деятельности; работа с персоналом; нововведения; менеджмент как важнейшие объекты внутриорганизационного управления. Задачи групп внутриорганизационных процессов управления предприятия, фирмы. Формирование миссии и цели организации на основе ориентации, конкуренции, движущих сил рынка, мотивации. Общие для организации, частные (для её подразделений) и индивидуальные цели. Сущность и общая характеристика организационных структур. Механистический тип структур управления (линейные, функциональные, линейно-функциональные, линейно-штабные, дивизиональные). Органический тип структур управления (программно-целевые, матричные). Проектирование организационных структур. |
| 3        | Методы управления. Управленческое решение. Планирование процесса управления.   | Классификация методов управления. Организационно-распорядительные методы управления. Экономические методы управления. Социально-психологические методы управления. Личность как объект управления и её характеристика. Основа социально-психологических методов управления и условия их успешного применения. Теория иерархии потребностей А. Маслоу и   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Результативность и эффективность процесса управления.   | их взаимосвязь с методами управления. Содержание и виды управленческих решений. Требования предъявляемые к управленческим решениям. Процесс принятия решений. Методы принятия решений. Сущность и значение планирования управления, понятие стратегическое управление. Виды деловых стратегий. Выбор стратегии деятельности. Понятие результативности и эффективности управления. Показатели эффективности управления.   |
| 4 | Управление персоналом. Лидерство и руководство. Управление конфликтами стрессами. Самоменеджмент. | Основные направления работы с персоналом. Критерии подбора персонала. Подбор кадров. Принципы эффективного управления персоналом. Оценка результатов работы персонала. Понятие о стилях руководства. Основные показатели, характеризующие взаимоотношения руководителя с производством, подчинёнными и коллективом. Область применения различных стилей руководства. Факторы, влияющие на выбор стилей руководства. Природа конфликта. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Природа и причины стресса. Понятие самоменеджмент: управление временем, организация трудового процесса. Информация и коммуникации, самоконтроль. |

### **Информатика**

Дисциплина **Информатика** относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Дисциплина нацелена на формирование информационной культуры на основе освоения истории развития и современного состояния информатики и информационных технологий. Знакомит с представлениями о назначении и возможностях базового и прикладного программного обеспечения. Дисциплина направлена на формирование умений использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, навыков владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации и использования информационных технологий в практике работы психолога. Для освоения дисциплины «Информатика» студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, подготовки ВКР, сдачи государственного экзамена, готовности выпускников к профессиональной деятельности.

#### **Цель освоения дисциплины:**

– формирование у студентов информационной культуры на основе освоения истории развития и современного состояния информатики и информационных технологий.

#### **Задачи курса:**

- сформировать представления о назначении и возможностях базового и прикладного программного обеспечения; -
- сформировать умения использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- сформировать навыки владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- сформировать навыки владения методами использования информационных технологий в практике работы психолога.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения;
- основные сведения о дискретных структурах, используемых в персональных компьютерах;
- основные алгоритмы типовых численных методов решения математических задач;
- один из языков программирования;

- структуру локальных и глобальных компьютерных сетей;
- требования информационной безопасности;

**уметь:**

- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами;
- создавать резервные копии архивы данных и программ;
- использовать языки и системы программирования;
- работать с программными средствами общего назначения;

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- методами использования информационных технологий в практике работы практического психолога;
- методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;
- техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.

**Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины        | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)  |
|----------|---|--|
| 1        | Теоретические основы информатики          | Информация, ее виды и свойства. Кодирование информации. Алгоритм и его свойства. Формализация понятия «алгоритм». Кибернетические аспекты информатики. Основы искусственного интеллекта.   |
| 2        | Вычислительная техника                    | История развития вычислительной техники. Архитектура ЭВМ. Архитектура микропроцессоров. Внешние устройства ЭВМ: физические принципы и характеристики. Логические основы функционирования ЭВМ.  |
| 3        | Программное обеспечение                   | Общее понятие о программном обеспечении. Операционные системы. Системные программы. Инструментальное ПО. Прикладное ПО.  |
| 4        | Компьютерные сети и телекоммуникации      | Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Электронная почта.  |
| 5        | Языки и методы программирования           | История развития языков программирования, языки программирования высокого уровня. Паскаль как язык структурно-ориентированного программирования, основные конструкции языка. Структуры данных, процедуры и функции, работа с файлами, динамические информационные структуры в Паскале. Графические возможности языка программирования Паскаль. |
| 6        | Информационные системы и базы данных      | Банки информации; базы данных в структуре информационных систем: основные понятия. Модели данных, проектирование баз данных, системы управления базами данных, СУБД Microsoft Access. Автоматизированные информационные системы, экспертные системы.   |
| 7        | Компьютерное математическое моделирование | Разновидности моделирования, компьютерное математическое моделирование, этапы и цели. Классификация математических моделей, моделирование физических и случайных процессов. Глобальные модели развития человечества.   |
| 8        | Основы защиты информации                  | Информационная безопасность и ее составляющие. Угрозы безопасности информации и их классификация. Основные виды защищаемой информации. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации. Защита от несанкционированного вмешательства в   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | информационные процессы. Защита информации в локальных компьютерных сетях, антивирусная защита. |
|--|--|---|

## **Правоведение**

Дисциплина **Правоведение** входит в состав обязательных дисциплин вариативной части учебного плана и нацелена на формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний об основных положениях правовой науки для осуществления профессиональной деятельности на основе правосознания и правовой культуры. Знакомит обучающихся с категорией права как универсального регулятора общественных отношений, системой общеобязательных формально определенных юридических норм, устанавливаемых или санкционируемых государством и охраняемых от нарушения мерами государственного воздействия; с теоретической базой современного правоведения, с различными отраслями и институтами права Российской Федерации, действующим законодательством РФ, с правами граждан. Курс призван воспитывать у студентов уважительное отношение к законам и другим нормативным правовым актам и формирует у них потребность осуществлять свою профессиональную деятельность на основе установленных норм права.

В результате изучения данного курса студенты должны овладеть определенным уровнем знаний в различных сферах правового регулирования общественных отношений (государственно-правовых, гражданских, семейных, трудовых и др.) и уметь работать с нормативными источниками.

Сочетание лекционного курса с системой семинарских занятий и самостоятельной работы студентов с нормативно-правовыми актами поможет им привести в систему правовые знания, более обдуманно подходить к решению житейских и мировоззренческих проблем.

### **Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов системного представления о государстве и праве, их роли в жизни общества.

### **Задачи курса**

- изучение основ общей теории государства и права, а также особенностей построения и функционирования правовой системы Российской Федерации, ее соотношения с международным правом;
- получение общих представлений о правовых основах социальной работы в Российской Федерации;
- уяснение особенностей правового положения человека и гражданина в условиях современной России;
- приобретение навыков анализа действующих нормативно-правовых актов, а также опыта применения их положений в конкретных жизненных ситуациях.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- что представляют собой правовое государство, гражданское общество,
- каковы основные ценности демократических политических режимов;
- к каким правовым нормам необходимо обратиться, чтобы разрешить тот или иной правовой казус;

#### **уметь:**

- работать с нормативно-правовыми актами, в том числе иметь представление о содержании Конституции РФ и кодифицированных актов основных отраслей российской системы права;
  - четко определять принадлежность определенных правовых отношений к той или иной отрасли права;
  - ориентироваться в современных представлениях о государстве и праве, теориях их происхождения;
  - применять нормы трудового, гражданского, административного и иных отраслей права, которые регулируют наиболее распространенные общественные отношения;
  - ориентироваться в вопросах правового регулирования профессиональной деятельности;
- владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- навыком оперирования базовыми правовыми категориями (такими, как право, норма права, правоотношения, государство, форма государства и т.д.);
- навыком принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормативно-правовыми актами РФ;
- навыками с научных позиций давать оценку государственно-правовым явлениям общественной жизни

**Содержание дисциплины**  
(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)  |
|----------|---------------------------------------|--|
| 1        | Основы теории государства и права     | Закономерности исторического движения и функционирования государства и права. Взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека. Основные проблемы современного понимания государства и   |
| 2        | Семейное право                        | Семейное право в системе права РФ. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений. Понятие семейного правоотношения. Субъекты семейного правоотношения. Субъекты семейного права. Защита семейных прав. Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми.   |
| 3        | Трудовое право                        | Метод и система трудового права. Основные принципы трудового права. Источники трудового права. Понятие трудового правоотношения. Трудовой коллектив. Права и роль профсоюзов. Понятие коллективного договора и его роль. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.  |
| 4        | Конституционное право                 | Понятие и предмет конституционного права. Конституция РФ 1993 г. Основы конституционного строя РФ. Конституционный статус человека и гражданина РФ. Гражданство в РФ (принципы гражданства в РФ, основания приобретения и прекращения, порядок решения вопросов российского гражданства). Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита. Государственное устройство РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание – парламент РФ, его палаты. Судебная власть в РФ. Конституционный Суд РФ. Местное управление и самоуправление в РФ. Референдум. Порядок принятия и изменения конституции. |
| 5        | Гражданское право                     | Предмет гражданско-правового регулирования. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Право на защиту. Гражданско-правовая ответственность, ее условия и размер. Собственность и ее правовые формы, понятие и объекты права  |
| 6        | Административное право                | Понятие административного права, предмет и метод административно-правового регулирования. Административно-правовые нормы. Источники административного права. Административно-правовые отношения.   |
| 7        | Уголовное право                       | Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовная ответственность. Понятие преступления. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.  |
| 8        | Экологическое право                   | Предмет и система экологического права. Становление и основные этапы развития экологического права. Источники  |

|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
|   |                            | экологического права. Ответственность за экологические правонарушения. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. |
| 9 | Муниципальное право России | Понятие муниципального права. Местное самоуправление, его система.  |

### **Социология**

Дисциплина **Социология** относится к базовой части учебного плана. Нацелена на формирования общекультурных и профессиональных компетенций путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами социального управления. Для успешного освоения социологии в качестве входных знаний студент должен знать основные события и процессы мировой и отечественной истории, основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. Изучение данной дисциплины закладывает необходимую основу для освоения гуманитарно-социальных дисциплин.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование социологических компонентов общекультурных и профессиональных компетенций путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами социального управления.

#### **Задачи курса**

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;
- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов управления в развитии общества;
- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;
- выработка умения применять полученные социологические знания как метод постановки и решения задач социального управления, обоснования и реализации управленческих решений;
- формирование навыков организации и проведения прикладного социологического исследования в интересах практики социального управления.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные теории, понятия и модели социологии;
- институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;
- социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;

**уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- качественными и количественными методами социологических исследований.

### **Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины   | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)  |
|----------|--|--|
| 1.       | Социология как наука. Ее место в системе общественных и гуманитарных наук          | Социология как наука об обществе. Объект, предмет и методы социологии. Понятие «социальное». Структура социологического знания. Иерархия уровней социологического знания. Отрасли социологии. Функции социологии. Периоды развития социологического знания. Основатели социологической науки и представители классической социологии. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Особенности развития отечественной социологии.  |
| 2.       | Идеалы и принципы научности в социальном познании. Основные социологические теории | Отличительные признаки научного знания в социальном познании и их взаимосвязь с развитием науки и культуры. Доклассический (донаучный) период развития социального знания. Идеалы научности в классической социологии. Представления о рациональности, детерминированности, законосообразности, упорядоченности социальной реальности. Достоверность, обоснованность, объективность научных фактов, их эмпирическая проверка. Вклад в развитие социологии О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, П. Сорокина. Неклассические идеалы научности в социологии. Современный этап развития социологического знания. Теория структуризации Э. Гидденса. Генетический структурализм П. Бурдьё. Теория самореферентных систем Н. Лумана. Символический интеракционизм Дж. Мида. Социодраматический подход И. Гофмана. Феноменологическая социология П. Бергера. |
| 3.       | Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования   | Методы социологического познания. Общенаучные методы в социологии. Социологические методы. Цели теоретической и прикладной социологии. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования. Формулировка проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Предварительный системный анализ объекта исследования. Формулировка рабочих гипотез. Выделение обследуемой совокупности. Общий (стратегический) план исследования. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.   |
| 4.       | Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении          | Понятие и признаки общества. Эволюционные ступени развития общества. Общество первобытных охотников и собирателей. Общество скотоводов и земледельцев. Аграрное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Культурные и цивилизационные характеристики общества. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Традиционная и техногенная цивилизации. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера. Общество как социальная система. Теории социальных систем Т. Парсонса, Н. Лумана. Современные системные представления общества. Динамические модели развития общества.  |
| 5.       | Социология личности. Социальная детерминация поведения личности                    | Личность как объект социологии. Подходы к изучению личности в социологии. Личность в ролевой теории. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип. Нормативный и модальный типы личности. Социализация личности. Внутренние и внешние факторы поведения   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | личности. Потребности, ценностные ориентации, интересы, установки и цели личности. Социальные ценности, социальные нормы, социальный контроль. Механизм социальной детерминации поведения личности. Факторы развития человеческого потенциала.  |
| 6.  | Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения | Понятие социального действия. Теория социального действия М. Вебера. Теория социального действия Т. Парсонса. Неклассические трактовки социального действия. Активистская модель социального действия. Ценностный выбор субъекта. Зависимость социальной среды от сознания и поведения субъекта. Социальное взаимодействие и его типы. Основные характеристики социальных взаимодействий. Социальные коммуникации. Социальные отношения. Типы социальных отношений П. Сорокина.                                   |
| 7.  | Девиантное поведение  | Сущность, причины и виды девиантного поведения. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения. Концепция социологического объяснения девиации и теория аномии Э. Дюркгейма. Типы девиантного поведения Р. Мертон. Конформность, инновация, ритуализм, ретритизм, бунт как типы поведения. Организованная преступность. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации. |
| 8.  | Социальные группы, общности, институты и организации                  | Подходы к пониманию социальной структуры общества. Социальные статусы и социальные роли. Социальные группы, общности, коллективы. Социальные институты. Фундаментальные институты общества. Социальные организации. Виды социальных организаций. Идеальный тип административной организации М. Вебера. Теория социальной организации А. Пригожина. Социально-классовая, социально-демографическая, национально-этническая, социально-профессиональная, территориальная структура общества.                        |
| 9.  | Социальная стратификация и социальная мобильность                     | Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Профили стратификации и устойчивость общества. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.   |
| 10. | Власть в системе социальных отношений                                 | Природа власти в социальных системах, ее типы. Идеальные типы господства М. Вебера. Свойства власти. Легитимность и легальность власти. Источники и ресурсы власти. Структура и функции власти в обществе. Разделение властей. Особенности реализации власти в организации. Принципы реализации власти в обществе.  |
| 11. | Политические институты общества                                       | Основные политические институты современного общества. Государство, его признаки. Формы правления. Политические режимы. Территориальная структура государства. Характеристики демократического государства. Правовое государство и гражданское общество. Особенности социального государства. Система государственной власти Российской Федерации. Политические партии. Типология политических партий. Общественные организации.  |



|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | Социальные движения. Выборы как политический институт. Общественное мнение как институт гражданского общества.  |
| 12. | Семья и брак  | Социология семьи: становление и развитие. Понятия семьи и брака, их исторические типы. Групповой брак, моногамия, полигамия. Семья как социальный институт и малая группа. Нуклеарная семья и расширенная семья. Функции семьи. Распределение ролей в семье. Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Тенденции в развитии современной семьи.   |
| 13. | Культура общества   | Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества. Структура и разновидности культуры общества. Высокая, элитарная, массовая и народная культура. Субкультуры общества. Организационная культура. Национальные деловые культуры. Религия как специфическая форма культуры общества. Мировые и национальные религии. Системноорганизационные и конфликтные функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе. Основные характеристики развития культуры общества. Исторический характер и самобытность культуры общества. В |
| 14. | Социальные процессы и социальные изменения                        | Основные подходы к изучению социальных изменений. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные процессы. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения. Порядок и хаос в социальных системах. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина. Принцип имманентного изменения социокультурных систем. «Энергия» социокультурной системы. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева. Цикл пассионарного напряжения этноса.                         |
| 15. | Социальные конфликты  | Основы теории социальных конфликтов. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем. Объяснения конфликтности социальных отношений. Структурные элементы конфликтной ситуации. Процессуальный характер конфликта, его стадии. Типология конфликтов. Источники и причины социальных конфликтов. Особенности социальных конфликтов в организации. Закономерности и модели конфликтных процессов. Управление конфликтными процессами в организации.  |
| 16. | Формирование мировой системы                                      | Развитие представлений о мировой системе. Теории зависимости. Центр и периферия мировой системы. Мировая система как сообщество независимых суверенных государств. Теория мировой системы И. Валлерстайна. Теория глобальной «ойкумены». Теории модернизации. Образы возможного мирового порядка. Однополярный и многополярный мир. Сценарии возможного мирового развития. Место России в мировом сообществе.   |
| 17. | Процессы глобализации и глобальные проблемы современного общества | Понятие глобализации. Процессы глобализации в современном обществе. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах. Возможные социальные последствия глобализации. Оценка процессов глобализации и ее последствий. Глобальные проблемы современного общества. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Продовольственная проблема.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Проблемы кризиса культуры. Проблемы войны и мира. Проблема терроризма. Проблемы бедности и отсталости развивающихся стран. Роль социального управления в преодолении глобальных кризисов. |
|--|--|---|

### **Экономика образования**

Программа дисциплины обусловлена ведущей ролью образования в жизни современного развитого общества и необходимостью понимания актуальных проблем развития отечественного образовательного комплекса.

Тематическое наполнение дисциплины разбито на две части: «Экономика образования и рынок образовательных услуг» и «Экономика образовательных организаций». Взаимосвязь этих частей очевидна. Так, например, невозможно подробно рассматривать формы финансирования образовательной организации без базовых знаний о финансовой системе, принципах формирования государственного бюджета. Выработка навыков определения эффективности системы образования невозможна без понимания циклического характера развития экономической системы, детального изучения факторов экономического роста.

Экономика образования - одна из наиболее трудных и недостаточно разработанных областей экономической науки, изучающая многоструктурную, многоуровневую и специфическую отрасль.

#### **Цель освоения дисциплины:**

развитие современного экономического мышления слушателей, формирование комплекса компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности, умений использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

#### **Задачи курса**

- ознакомление студентов с основными проблемами дисциплины «Экономика образования»;
  - ознакомление с представлениями о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования; с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
  - ознакомление с основными проблемами и методами управления и финансирования образования
- способствование:
- формирование умений и навыков экономического мышления студентов;
  - формирование у студентов теоретических знаний в области экономики образования в современных условиях развития российского общества;
  - формирование умений прогнозировать и моделировать поведение экономических субъектов, практических навыков самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основные концепции экономики образования, к которым относятся: основные классификации благ, в том числе частные и общественные;
- понятие материально-техническую базы бюджетного учреждения, ее состав;
- систему государственного финансирования среднего образования в России;
- современные подходы к финансированию среднего образования;
- современные модели стратегий финансирования среднего образования, практикуемые в различных странах.

##### **уметь:**

- анализировать предельных затрат и результатов; спрос и предложение; типы рыночных структур; основные экономические институты;
- анализировать характер экономики образования как науки и ее место в системе наук;
- понимать сущность основных экономических явлений и процессов в образовании;

##### **владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- изученными концепциями экономики образования на уровне знаний - синтеза, т.е. умения комбинировать элементы, чтобы получить целое и использовать знания из разных областей,
- навыками экономического анализа, основываясь на четких критериях;
- специальной экономической терминологией;
- системой теоретических и практических знаний и навыков по экономике образования в объеме программы.

**Содержание дисциплины**  
**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                      | Содержание раздела (дидактические единицы)   |
|-------|--|--|
| 1.    | Образование как система и отрасль экономики          | <p>Многозначность понятия «образование». Экономические и социальные функции образования. Образование как отрасль национальной экономики.</p> <p>Понятие системы образования и ее основные компоненты. Законодательные основы функционирования системы образования в Российской Федерации. Роль системы образования в развитии страны. ФЗ «Об образовании в РФ». Уровни образования: дошкольное, общее среднее, профессиональное (среднее, высшее), постдипломное. Типы образовательных учреждений. Организационно-правовые формы образовательных организаций в РФ.</p> <p>Государственный и частный сектор в образовании. Принципы экономической ответственности за производство и потребление услуг образования.</p> <p>Количественные параметры системы образования Российской Федерации</p>   |
| 2     | Экономика образования как наука и учебная дисциплина | <p>Объект, предмет и метод анализа экономики образования.</p> <p>Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины.</p> <p>Требования к знаниям: студент должен знать особенности объекта и предмета изучения экономики образования.</p> <p>Требования к умениям: студент должен уметь применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида.</p> <p>История развития экономики образования.</p>  |
| 3     | Управление маркетинг в образовании                   | <p>Характеристика форм и методов государственного регулирования. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.</p> <p>Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных организаций.</p> <p>Основы построения системы управления образованием. Организация управления в сфере образования: структура управления, соотношение федеральных и региональных органов управления образованием, распределение функций управления между уровнями.</p> <p>Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в образовательных организациях. Уровни управления (менеджмента). Специфика объектов управления в образовательных организациях. Особенности управления государственными, муниципальными и частными образовательными организациями.</p> <p>Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | сфере образования. Элементы системы управления маркетингом. Понятие среды образования. Анализ внешней и внутренней среды образования. Методы количественного анализа рынка образования. Миссия и философия образовательного учреждения: принципы построения. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Государственный и негосударственный сектора рынка образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. Анализ факторов поведения потребителей. Процесс принятия решений потребителей образовательной услуги. Сущность маркетинговых коммуникаций. Продвижение услуг на рынке.  |
| 4 | Финансовые аспекты образования   | <p>Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование.</p> <p>Бюджетное финансирование образовательных организаций как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах государственных образовательных стандартов. Бюджетный процесс в сфере образования: действующая схема бюджетного финансирования образования, бюджетная классификация. Принципы государственного финансирования сферы образования. Программное и проектное финансирование, бюджетирование, ориентированное на результат, управление по индикаторам, нормативно-подушное финансирование, формульное финансирование. Принципы ответственного финансового менеджмента в образовании. Переход от затратного метода финансирования к финансированию, ориентированному на результат.</p> <p>Методика расчета нормативного финансирования организаций образования в Пермском крае.</p> <p>Оптимизация механизма управления бюджетными ресурсами. Схемы финансирования функционирования и развития общего образования с учетом разграничения полномочий по уровням государственной власти и местного самоуправления. Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования регионально-муниципальной системы общего образования. Анализ опыта регионов внедряющих различные модели нормативно-подушное финансирование. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.</p> |
| 5 | Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации | <p>Образовательная организация как субъект собственности. Объекты собственности образовательного учреждения. Совершенствование отношений собственности в системе образования</p> <p>Материально–техническое обеспечение образования. Сущность, назначение, специфика материально-технической базы образовательного комплекса и ее роль в развитии образования. Состав и структура МТБ (основные и оборотные фонды, состав основных фондов).</p> <p>Содержание систем отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения, противопожарной безопасности, охранной сигнализации.</p> <p>Содержание и ремонт зданий.</p> <p>Внешняя прилегающая к образовательному учреждению</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>территория, проблемы ее содержания.</p> <p>Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Состояние МТБ образовательных учреждений и здоровье обучающихся и воспитанников.</p>  |
| 6 | Организация труда и заработной платы в образовании    | <p>Организация труда: содержание, принципы, показатели, эффективность труда (категории персонала: профессиональные квалификационные группы должностей работников образовательных организаций, показатели численности работников).</p> <p>Категории персонала: профессиональные и квалификационные группы, показатели численности работников.</p> <p>Особенности отраслевой системы оплаты труда; размеры окладов, должностных окладов, ставок с учетом повышающих коэффициентов; виды и порядок установления доплат компенсационного и стимулирующего характера.</p> <p>Нормирование труда работников образования в различных типах образовательных организаций. Анализ нормирования труда учителей в разных странах.</p> <p>Модели оплаты труда преподавателей. Особенности регулирования труда педагогических работников в Российской Федерации. Принципы построения системы оплаты труда. Унификация подходов к формированию ставок заработной платы (окладов) всех категорий работников системы образования. Дифференциация окладов в зависимости от критериев. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательных организаций.</p> <p>Формирование критериев для фонда надбавок и доплат, стимулирующих повышение качества труда для всех категорий работников. Формулы расчета должностных окладов работников.</p> <p>Тарификация, система оплаты труда в образовании. Дифференциация в оплате труда педагогов. Модели повышения квалификации учителей. Характерные преимущества и недостатки существующей системы стимулирования труда педагогов. Механизмы введения новой системы оплаты труда учителей (цели, правовые документы, преимущества и риски, ожидаемые эффекты)</p> |
| 7 | Доходы, расходы и прибыль образовательных организаций | <p>Бюджетные и внебюджетные источники доходов образовательных организаций.</p> <p>Доходы ОУ в виде предоставленных им из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания и иных субсидий.</p> <p>Доходы от приносящей доходы деятельности: доходы, полученные за выполненные работы и оказанные услуги на платной основе, в том числе от сдачи имущества в аренду, и внереализационные доходы</p> <p>Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Определение себестоимости подготовки по утвержденной программе обучения и установление на ее основе нижнего уровня цены.</p> <p>Ценообразование образовательной и иной деятельности</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>образовательной организации. Затратное ценообразование. Классификация издержек для целей ценообразования. Прямые и косвенные расходы. Порядок определения косвенных расходов. Сущность, методы, достоинства и недостатки. Особенности применения.</p> <p>Определение верхней границы цены на основе статистики цен с применением параметрического метода. Анализ зависимости дохода от наполняемости группы и различных уровней цены и фиксация действующей цены.</p> <p>Фандрайзинг.</p> <p>Способы распределения доходов образовательных организаций. Бизнес-план финансово-экономической деятельности образовательного учреждения. Инвестиции в сфере образования. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.</p>  |
| 8 | <p>Организация бухгалтерского и управленческого учета в образовательных организациях</p> | <p>Организация системы бухгалтерского учета в образовательной организации, бухгалтерская отчетность как источник данных для анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций. Контроль за целевым и эффективным расходованием бюджетных средств. Учетная политика. Основы метода бухгалтерского учета.</p> <p>Понятие «бухгалтерский баланс»: содержание понятия. Структура бухгалтерского баланса. 1 раздел – активы: внеоборотные активы, оборотные активы; 2 раздел – пассивы: капитал и резервы: долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства. Бухгалтерская проводка, структура: дебет, кредит. Специфика применения бухгалтерских операций в образовательной организации: лицевые счета для каждой финансовой операции, применение налогового льгот. Составление бухгалтерского баланса.</p> <p>Методы управленческого учета. Принципы управленческого учета. Важнейшие цели управленческого учета в образовательных организациях. Классификация затрат, применимая в управленческом учете.</p> <p>Управленческие решения. Бюджетирование.</p>   |
| 9 | <p>Налогообложение в сфере образования</p>   | <p>Налогообложение образовательной организации. Обязанность уплаты налогов, условия освобождения от уплаты налогов. Обязанность выполнения образовательной организацией функции налогового агента. Объекты налогообложения в сфере образования.</p> <p>Виды налогов, уплачиваемых образовательной организацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Налог на добавленную стоимость (НДС);</li> <li>2. Налог на прибыль организации;</li> <li>3. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ);</li> <li>4. Взносы во внебюджетные социальные фонды (ВСФ);</li> <li>5. Налог на имущество организации;</li> <li>6. Транспортный налог;</li> <li>7. Земельный налог.</li> </ol> <p>Налог на добавленную стоимость. Характеристика налога по признакам налогообложения. Плательщики налога и объекты налогообложения, льготы по налогу. Характеристика ставок налога. Порядок и сроки уплаты налога, период уплаты налога. Возмещение налога налогоплательщику.</p> <p>Налог на прибыль организации. Основные положения налога. Плательщики налога на прибыль. Классификация доходов и расходов в целях налогообложения прибыли. Объекты обложения налогом на прибыль. Ставки налога на прибыль.</p> |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>Порядок уплаты налога на прибыль. Особенности применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, налоговой ставки по налогу на прибыль 0 процентов. Особенности налогообложения в России отдельных видов доходов организации.</p> <p>Налог на доходы физических лиц. Общая характеристика налога: плательщики НДФЛ, объекты налогообложения НДФЛ, налоговые ставки. Налоговые вычеты и льготы по налогу на доходы физических лиц. Порядок и сроки уплаты налога, налоговый период. Условия предоставления льгот по уплате налога.</p> <p>Взносы во внебюджетные социальные фонды (ВСФ). Общая характеристика налога: плательщики ВСФ, объекты налогообложения ВСФ, налоговые ставки. Налоговые вычеты по ВСФ, льготы. Порядок и сроки уплаты налога, налоговый период.</p> <p>Налог на имущество организаций. Экономическая сущность налога. Плательщики налога на имущество организаций, объекты обложения налогом. Порядок определения налоговой базы, налоговые ставки. Льготы по налогу на имущество предприятий.</p> <p>Транспортный налог. Сущность транспортного налога. Плательщики транспортного налога. Объект налогообложения и ставки налога. Порядок исчисления и уплаты транспортного налога. Льготы по уплате транспортного налога.</p> <p>Земельный налог. Сущность и необходимость введения земельного налога. Платежи за землю, общие положения. Плательщики земельного налога, объект налогообложения. Налоговая база по земельному налогу и налоговые льготы. Налоговые ставки по земельному налогу, порядок исчисления налога.</p> <p>Порядок налогового учета доходов и расходов в целях налогообложения прибыли.</p> <p>Вопросы применения автономными учреждениями упрощенной системы налогообложения. Налоговая декларация и срок ее представления налогоплательщиками в налоговый орган по месту учета.</p> |
| 10 | Экономический анализ образовательных организаций | <p>Сущность и значение анализа деятельности образовательной организации. Предмет и методы анализа.</p> <p>Анализ состава, структуры и динамики активов (средств). Анализ эффективного использования имущества организации. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности образовательной организации как условие выстраивания эффективных партнерских отношений.</p> <p>Анализ состава и структуры источников финансирования деятельности организации и ее финансовой устойчивости. Определение политики финансирования деятельности организаций.</p> <p>Анализ состава, структуры, динамики трудовых ресурсов.</p> <p>Анализ состава, структуры и динамики расходов организации, их влияние на результаты работы. Анализ исполнения плана ФХД (сметы доходов и расходов) образовательной организации. Анализ формирования и расходования внебюджетных (автономных) средств образовательной организации, определение безубыточности внебюджетной</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>деятельности.</p> <p>Анализ финансовых результатов образовательной организации (доходов, прибыли от внебюджетной деятельности и рентабельности).</p> <p>Анализ финансовой отчетности образовательной организации.</p> <p>Особенности анализа финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений.</p> |
|--|--|---|

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Дисциплина «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**» относится к базовой части.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика» и др.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование целостного представления о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях и здоровьесберегающих технологиях.

#### **Задачи курса:**

- изучить закономерности роста и развития, анатомо-физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;
- вооружить студентов, будущих учителей, логопедов современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

общие закономерности роста и развития организма ребенка и особенности их проявления в воспитательном процессе в разные возрастные периоды;

**уметь:**

использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для организации процесса обучения и воспитания;

выявлять анатомо-физиологические особенности функционирования различных систем органов на разных возрастных этапах;

организовывать окружающую среду и быт в соответствии с гигиеническими требованиями;

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

навыками выявления особенностей и специфики развития детского организма в разные возрастные периоды;

навыками оценки допустимых нагрузок без ухудшения функционального состояния систем организма.

### **Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>   | <b>Содержание раздела (дидактические единицы)</b>   |
|----------|--|---|
| 1        | Основы строения тела человека. Возрастные изменения, происходящие в организме. Общие физиологические закономерности жизненных процессов. | Закономерности роста и развития детского организма. Организм как единое целое. Виды регуляции функций в организме. Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка. |



|   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма (нервной, мышечной, сердечно-сосудистой, эндокринной и др.).                          | Строение и функции нервной, эндокринной систем. Общий обзор висцеральных систем. Возрастные особенности.   |
| 3 | Сенсорные системы: строение, функции, возрастные особенности.  | Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Возрастные особенности. Гигиена органов зрения и слуха.   |
| 4 | Мозг и психика. Представления об интегративной деятельности мозга. Психофизические механизмы психических процессов – внимания, восприятия, памяти. Психофизиология эмоций. | Интегральная деятельность мозга. Особенности функционирования коры больших полушарий. Асимметрия. Психофизиологические механизмы внимания, восприятия, памяти. Механизм формирования эмоций, особенности эмоционального поведения у детей. |
| 5 | Психофизиологические особенности различных функциональных состояний. Стресс, причины возникновения, последствия для организма.   | Сон и бодрствование. Физиология сна, возрастные особенности. Понятие стресса. Фазы общего адаптационного синдрома, физиологический механизм стресса. Профилактика.   |
| 6 | Психофизиологические механизмы организации произвольных движений.  | Композиционный состав мышц. Механизм мышечного сокращения. Формы мышечных сокращений. Мышечный тонус. Регуляция произвольных движений.   |
| 7 | Психофизиологические подходы к проблеме индивидуально-психологических различий.  | Высшая нервная деятельность. Индивидуально – типологические особенности детей и их формирование в онтогенезе. Формирование речи.   |

### **Основы медицинских знаний**

Дисциплина **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирование у будущих педагогов потребностей, мотиваций и привычек здорового образа жизни; формирование ценностного отношения к своему здоровью, окружающей природе, частью которой является человек; обучение специальным методикам по диагностике и прогнозированию психофункциональных состояний человека; обучение методам коррекции некоторых отклонений в состоянии здоровья.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование у будущих педагогов потребностей, мотиваций и привычек здорового образа жизни; формирование ценностного отношения к своему здоровью, окружающей природе, частью которой является человек; обучение специальным методикам по диагностике и прогнозированию психофункциональных состояний человека; обучение методам коррекции некоторых отклонений в состоянии здоровья.

#### **Задачи курса**

- ознакомиться с оздоровительными доктринами мира, моделями организации здравоохранения;
- изучить проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп;
- изучить меры профилактики инфекционных заболеваний;
- изучить меры профилактики травм и оказания первой медицинской помощи при них;
- изучить виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- изучить комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- оздоровительные доктрины мира;

- модели организации здравоохранения;
- проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп;
- меры профилактики инфекционных заболеваний;
- меры профилактики травм и оказания первой медицинской помощи при них;
- виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению;

**уметь:**

- проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;
- осуществлять диагностику и оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм, неотложных состояниях;
- целесообразно применять лекарственные средства;

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

алгоритмом здравотворческой деятельности: начальная диагностика-прогноз, профилактика – формирование резервов организма – бережное расходование и восстановление резервов – коррекция здоровья – снова диагностика (отслеживание состояний) – прогноз – коррекция и т.д.

**Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины  | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)  |
|----------|---|--|
| 1.       | Проблемы здоровья обучающихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка                          | Состояние здоровья современных детей. Диспансеризация, методы оценки физического развития. Школьные болезни. Меры профилактики инфекционных заболеваний в детских коллективах.   |
| 2        | Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.  | Причины неотложных состояний. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.  |
| 3        | Характеристика детского травматизма.  | Меры профилактики травм и первая помощь при них  |
| 4        | Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни обучающихся | Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся |

**Основы математической обработки информации**

Дисциплина **Основы математической обработки информации** относится к дисциплинам базовой части. Она нацелена на формирование профессиональных компетенций, системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств. Знакомит студентов с теоретическим материалом по математической обработке информации, предполагает отработку умений по применению математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследований при решении профессиональных задач. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные математические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

Дисциплина предусматривает различные виды занятий: лекционные, семинарские, лабораторные. Направлена на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, профессионально значимых умений.

**Цель освоения дисциплины:**

формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследований при решении профессиональных задач.

### **Задачи курса**

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии.

**уметь:**

- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты,
- формировать выводы и заключения.

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;
- основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

### **Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>              | <b>Содержание раздела (дидактические единицы)</b>  |
|--------------|---|--|
| 1.           | Математика в современном мире.                      | Основные разделы математики и ее методы.<br>Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.<br>Основы теории вероятностей.  |
| 2            | Элементы математической статистики.                 | Основные методы статистической обработки экспериментальных данных.<br>Проведение практических расчетов по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и средств компьютерной поддержки. |
| 3            | Статистические модели решения педагогических задач. | Решение комбинаторных, вероятностных и статистических задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.  |

Дисциплина **Культурология** входит в базовую часть и нацелена на формирования общепрофессиональных компетенций. Дисциплина знакомит студентов с основными культурными явлениями и процессами. Курс состоит из трех блоков. Первый из них посвящен освоению теоретического аспекта культурологии. Студенты должны освоить основные термины и парадигмы науки, уметь выстраивать связь между культурологией, с одной стороны, и философией, социологией, историей, с другой стороны. Культурология как гуманитарная наука оперирует всеобъемлющими «сквозными» явлениями (ценности, нормы, аттракторы, культурные образцы или паттерны, культурные архетипы), которые видоизменяясь, присутствуют в жизни человека, образуя его культурное поле.

Второй блок предполагает изучение культурных эпох: архаической культуры, традиционной культуры и индустриальной культуры. Студенты знакомятся с общей характеристикой общества в определенный период, ее ведущими стилевыми чертами и культурными компонентами. Основная задача этого блока научить студентов выстраивать теоретические модели культуры, уметь интерпретировать отдельные явления, освоить процесс «культурализации», т.е. "вживания" человека в определенную общественно-культурную систему с целью уметь анализировать явления и процессы с позиции не внешнего наблюдателя, а человека, включенного в процесс.

Третий блок основывается на изучении структуры и особенностей строения современного (преимущественно российского) общества и его культуры. Студенты знакомятся с особенностями политической, экономической и религиозной культурных подсистемы. Культура как стиль жизни членов данного общества – их привычки, традиции, манеры поведения, материальные ценности.

В данном учебном курсе обеспечивается методическая преемственность разделов, сохраняются единые методологические установки, подходы и требования. Изучение курса способствует формированию у студентов представления о культуре как системы, имеющей морфологические и динамические характеристики.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование целостной системы знаний об исторических и региональных типах культур, их динамике, основных достижениях; об основных этапах развития отечественной и мировой культуры; о мировых религиях и межконфессиональных отношениях.

#### **Задачи курса:**

- сформировать представление о месте культурологии в системе гуманитарного знания; проанализировать содержание понятий "культура", "цивилизация", рассмотреть научные подходы к пониманию места культуры в социуме, роли в социальной динамике, типологию и классификацию культур, диалог культур;

- сформировать у студентов систему представлений о формах и видах культуры;

- сформировать у студентов систему навыков и представлений о современной культуре; выработать навыки применения необходимого и достаточного категориального аппарата в сфере культурологического знания;

- расширить представления о культуре в двух аспектах: как мире культуры в целом, так и в ее конкретных проявлениях – религии, языке, морали, культуре повседневности и т.д.

- развить системное понимание культурного и общественного развития, освоить методы обоснования своей позиции и ведения диалога по проблемам, касающимся ценностного отношения к мировой и отечественной культуре;

- выработать навыки, способствующие культурному и социальному взаимодействию на основе принципов толерантности.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- предмет, цели, задачи культурологии, её роль и место в современной системе наук;
- основные методы исследования в культурологии;
- основные этапы становления культурологического знания;
- научные определения культуры; функции культуры в обществе;
- культурные нормы, ценности, механизмы сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта;

- основания типологии культур, исторические, региональные, социальные и т.п.;
- историю и основные положения мировых религий;
- особенности российского типа культуры; роль культуры в возникновении глобальных проблем современности и их разрешении;

**уметь:**

- самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к социально-культурной проблематике;
- применять культурологические теории и концепции для анализа проблем развития современной культуры;
- ориентироваться в формах современной культуры;
- анализировать исторические и региональные типы культур, их динамику;
- вести диалог как способ отношения к культуре и обществу;
- использовать полученные знания в оценке явлений культуры;

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- навыками самостоятельной работы с научной литературой и источниками в сети Интернет, её обработки и анализа;
- умением формулировать свое отношение к проблеме;
- навыками поиска социального и культурного взаимодействия, этнической и религиозной толерантности.

**Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины        | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)  |
|----------|--|--|
| 1.       | Общее понятия культуры                       | Проблема определения понятия «культура». Основные характеристики культуры. Понятия, близкие к понятию культуры. Подходы к изучению культуры. Происхождение культуры. Компоненты культуры. Культурные универсалии. Формы и виды культуры. Искусство как культурное явление. Содержание и форма в искусстве. Формы искусства. Культура и человек.  |
| 2.       | Культура как исторический процесс            | Специфика первобытной культуры. Возникновение социальной организации. Первобытное искусство. Формирование первых крупных культур. Культура Древней Месопотамии. Культура Древнего Египта. Культура Древней Индии. Культура Древнего Китая. Античная культура: Древняя Греция, Древний Рим. Первые религиозные представления. Древние религии. Христианство. Ислам. Атеизм как культурное явление. Особенности культуры Средневековья. Культура эпохи Возрождения. Эпоха Просвещения. Развития философии в Европе.  |
| 3.       | Развитие культуры России                     | Отечественная культура. Геополитические характеристики и социально-исторические условия формирования отечественной культуры. Духовные основы становления русского этноса: язык, религия и культура. Православие и РПЦ в истории отечественной культуры. Социокультурные особенности православия: система идей, культурных норм и ценностей. Социокультурное значение принятия христианства для развития русской культуры. Византизм и Русь. Мусульманская культура и ислам в России. Основные этапы развития русской культуры. Славянофилы и западники о русской культуре. Советская культура и современная Россия. Тоталитаризм и культура. Русский культурный архетип. Место и роль России в мировой культуре. |
| 4.       | Научные взгляды на развитие мировой культуры | Н.Я. Данилевский о специфике России и её развитии. Русская идея с точки зрения Н.Я. Бердяева, концепция локальных культур Н.Я. Данилевского. Концепция культуры Карла Маркса. Цивилизация теорий О. Шпенглера. Модель динамики культуры П. Сорокина. Игра  |

|    |                      |  |
|----|----------------------|--|
|    |                      | и её роль в культуре, в теории Й. Хейзинги. Цивилизация и культура в концепции А. Тойнби.  |
| 5. | Современное общество | Индустриальное и постиндустриальное общество. Развитие техники в современном мире. Современное общество, как информационное. Образование в современном мире. Гуманизация и гуманитаризация. Формирование мировой культуры. Наука и современное общество. Современное искусство. Культура Сибири. |

### Концепции современного естествознания

Дисциплина «**Концепции современного естествознания**» относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, получение широкого базового образования, усвоение студентами основных принципов и методов исследований, применяемых в современном естествознании. Знакомит студентов с теоретическим материалом по концепциям современного естествознания. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на изученные в средней общеобразовательной школе дисциплины: физика, химия, биология. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

#### Цель освоения дисциплины:

содействие получению широкого базового образования, усвоение студентами основных принципов и методов исследований, применяемых в современном естествознании.

#### Задачи курса:

- формирование понимания необходимости воссоединения гуманитарной и естественнонаучной культур на основе целостного взгляда на мир;
- изучение и понимание сущности фундаментальных законов природы;
- формирование представления о научной картине основе понимания целостности и многообразия природы – от явлений квантовой и статистической физики до человека, биосферы, общества.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

#### В результате изучения дисциплины студент должен:

##### знать:

- специфику естественнонаучного компонента культуры, ее связь с особенностями человеческого мышления;
- принципы и стиль естественнонаучного мышления, необходимые для исследования затрагиваемых в дисциплине проблем;
- сущность конечного числа фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания;
- принципы естественнонаучного моделирования природных явлений;
- всю остроту и важность экологических проблем общества в их связи с основными концепциями и законами естествознания;

##### уметь:

- находить информацию по концепциям современного естествознания в глобальной сети Интернет;
- применять естественнонаучные знания о методах мышления в своей учебной деятельности;
- анализировать концепции естествознания;
- выделять корпускулярную и континуальную традиции в описании природы;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

##### владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

### Содержание дисциплины

#### (аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

| № | Наименование | Содержание раздела |
|---|--------------|--------------------|
|---|--------------|--------------------|

| п/п | раздела<br>дисциплины                                       | (дидактические единицы)   |
|-----|---|---|
| 1   | Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. | Естественнонаучная и гуманитарная культуры.<br>Натурфилософская и научная картины мира.<br>Принципы симметрии, законы сохранения.<br>Эволюция представлений о пространстве и времени.<br>Специальная теория относительности.<br>Общая теория относительности.   |
| 2   | Структурные уровни и системная организация материи.         | Вселенная в разных масштабах: микро-, макро-, мегамир.<br>Системные уровни организации материи.<br>Структуры микромира.<br>Химические системы.<br>Динамические и статистические закономерности.<br>Концепции квантовой механики.<br>Принцип возрастания энтропии.<br>Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма. |
| 3   | Панорама современного естествознания.                       | Космология, общая космогония, происхождение Солнечной системы.<br>Геологическая эволюция.<br>История жизни на Земле и методы исследования эволюции.<br>Эволюция живых систем.   |
| 4   | Биосфера и человек  | Биосфера.<br>Человек в биосфере.<br>Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).   |

## Дисциплины вариативной части

### **Педагогика**

Дисциплина **Педагогика** относится к дисциплинам вариативной части и является обязательной для изучения.

Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций, которые позволяют студентам приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии, овладевать способностью научно анализировать педагогические проблемы и процессы.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование способности научно анализировать педагогические проблемы и процессы, умений использовать основные положения и методы педагогической науки в различных видах профессиональной деятельности.

#### **Задачи курса:**

изучение понятийно-терминологического аппарата педагогической науки;  
овладение базовыми знаниями о процессе обучения и особенностях современных образовательных технологий;  
изучение методов обучения и современные интерактивные технологии обучения;  
изучение сущности, принципов и структуры процесса воспитания, методов воспитания.  
ознакомление с общей характеристикой педагогической профессии, требованиями к современному педагогу и стилями педагогического общения.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

определения основных дидактических понятий и категорий, классификации методов обучения, формах и видах, методах и средствах обучения, современных технологиях обучения.

##### **уметь:**

применять знания на практике, отбирать и систематизировать учебный материал и на этой основе проводить учебные занятия разных видов.

##### **владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

методами организации учебного занятия, способами осуществления педагогического общения, приемами педагогического взаимодействия в коллективе, компонентами педагогической техники.

### **Содержание дисциплины**

#### **(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b> | <b>Содержание раздела (дидактические единицы)</b>   |
|--------------|--|---|
| 1.           | Общие основы педагогики.               | Педагогика как наука.<br>Методы педагогических исследований.<br>Целеполагание в педагогике.<br>Педагогический процесс.  |
| 2            | Теория обучения (дидактика).           | Предмет и задачи дидактики.<br>Характеристика современного образовательного процесса.<br>Общая характеристика процесса обучения.<br>Закономерности, принципы и правила организации процесса обучения.<br>Методы и средства обучения.<br>Формы организации учебной деятельности, виды обучения и мониторинга знаний. |
| 3            | Теория воспитания.                     | Сущность воспитания.<br>Закономерности и принципы воспитания.<br>Классические и современные концепции воспитания.<br>Воспитательные системы и их развитие.<br>Содержание воспитания.  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Методы и формы воспитания.   |
| 4 | Социальная педагогика                  | Социальное воспитание и социализация личности.<br>Сущность, принципы, механизмы и факторы социального воспитания.<br>Взаимодействие в социальном воспитании.<br>Семья как субъект педагогического взаимодействия.  |
| 5 | Педагогические технологии.             | Понятие педагогических технологий. Научно-теоретические основы педагогических технологий.<br>Технология конструирования педагогического процесса.<br>Обучающие технологии.<br>Технологии педагогического общения.<br>Педагогический конфликт и его разрешение. |
| 6 | Управление образовательными системами. | Образовательная система РФ: определение, структура, характеристика элементов.<br>Управление системой образования РФ.<br>Школа как педагогическая система и объект управления.<br>Повышение квалификации и аттестация работников школы                          |

### Психология

Дисциплина «**Психология**» входит в базовую часть и нацелена на формирование у студентов навыков владения знаниями о приемах кооперации с коллегами, умения наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, умения использовать в практической деятельности свои профессиональные достоинства и работать над устранением недостатков, навыков владения базовыми знаниями основ психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

В содержании курса рассматриваются базовые категории психологии, предмет и методы психологии, сущность психологических свойств и процессов, психологические аспекты профессиональной деятельности и основы социальной психологии.

**Цель освоения дисциплины:** формирование умений анализировать вопросы предмета, истории, задач и актуальных проблем общей психологии, методов психологического исследования, вопросы личности, темперамента, характера, способностей, мотивации, интеллекта, а также представления о проблемах сознания и бессознательного и межполушарного взаимодействия.

#### Задачи курса:

- знать и анализировать научные факты с позиций житейского и научного знания, предмете и объекте психологии, психологических знаний в практической деятельности.
- способность анализировать результаты психологических исследований личности.
- знать об истории психологических воззрений на природу и закономерности функционирования основных классов психических явлений.
- способность анализировать мотивы и потребности личности.
- характеризовать понятие "личность" и ее развитие.
- анализировать типологический подход к индивидуальности.
- знать о современных представлениях о темпераменте и учете его свойств в деятельности.
- знать о современных представлениях о характере и способностях.
- знать о современных представлениях о об интеллекте и его развитии.
- знать о современных представлениях о проблеме межполушарного взаимодействия.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- объект и предмет психологической науки;
- основные понятия, концепции и закономерности психики;
- структуру психики;
- методы исследования психики;

- современные теоретические, прикладные и практические разработки в области общей психологии;

**уметь:**

- дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом;
- использовать научные методы в процессе исследования психики человека;
- анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие;
- составлять и анализировать психологическую характеристику человека.

**владеть (навыки и (или) опыт деятельности):**

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (дидактические единицы)  |
|-------|---------------------------------|---|
| 1.    | Психология как наука            | Житейская и научная психология. Место житейского психологического знания в культурно-историческом развитии человечества и в жизни отдельного человека. Возможности прогнозирования и интерпретации выявленных научных фактов с позиций житейского и научного знания. Появление научной психологии как экспериментальной науки. Предмет и объект психологии. Человек как объект психологического исследования. Проблема определения предмета психологии. Предмет психологии как изучение психических процессов, состояний, свойств личности. Место психологии в системе наук. Особая роль философии в становлении психологии. Структура и прикладные аспекты современной психологии. Методы психологической науки. Основные направления психологии.  |
| 2.    | Сознание и бессознательное      | Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Активность и интенциональность — основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А. Н. Леонтьева. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д. Н. Узнадзе. Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом. Теория бессознательного. Механизмы вытеснения и сопротивления. Значение теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов. Надсознательные процессы. Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены. |
| 3.    | Личность                        | Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К. К. Платонова. Структурный подход   |

|    |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|
|    |                                  | <p>А.Н. Леонтьева. Концепция личности А. В. Петровского. Проблема личности в работах Б. Г. Ананьева.</p> <p>Комплексный подход Б. Ф. Ломова к исследованию личности.</p> <p>Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности. Концепция развития личности Э. Эриксона. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Первичная и вторичная социализация. Инкультурация. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств.</p>   |
| 4. | Темперамент                      | <p>Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократ. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.</p> |
| 5. | Характер и акцентуации характера | <p>Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена.</p> <p>Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.</p> <p>Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента.</p> <p>Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.</p>                                      |
| 6. | Способности                      | <p>Общая характеристика способностей человека. Понятие о способности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные</p>   |

|    |                        |  |
|----|------------------------|--|
|    |                        | <p>способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.</p> <p>Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галля и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция.</p> <p>Биосоциальная природа способностей человека.</p> <p>Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макро-среды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову.</p>  |
| 7. | Деятельность           | <p>Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.</p> <p>Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности.</p>   |
| 8. | Мотивация деятельности | <p>Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность.</p> <p>Психологические теории мотивации. Проблема мотивации в работах античных философов.</p> <p>Иррационализм. Теория автомата. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека. Теории инстинктов. Теория биологических потребностей человека.</p> <p>Поведенческая теория мотивации и теория высшей нервной деятельности. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Мотивационные концепции второй половины XX в. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева.</p> <p>Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Особенности первых интересов детей. Особенности формирования мотивационной сферы в дошкольном и школьном возрасте. Роль игры в формировании мотивационной сферы.</p> <p>Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения.</p> <p>Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Типы агрессивных действий по А. Бандуре.</p> |

|     |            |   |
|-----|------------|---|
|     |            | Тенденции к агрессии и тенденции к подавлению агрессии.   |
| 9.  | Ощущения   | <p>Общее понятие об ощущениях. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущении. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца.</p> <p>Теория солипсизма. Ощущение как продукт исторического развития человека. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лури». Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения.</p> <p>Контактные и дистантные ощущения. Классификация ощущений Б. М. Теплова. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности.</p> <p>Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущений.</p> <p>Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии.</p> <p>Развитие ощущений. Ощущения новорожденного. Особенности процесса развития зрения и слуха.</p> <p>Развитие речевого слуха. Развитие абсолютной чувствительности. Генетическая Предрасположенность и возможность развития ощущений.</p> <p>Характеристика основных видов ощущений*. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Понятие об осязании.</p> |
| 10. | Восприятие | <p>Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия.</p> <p>Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс.</p> <p>Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И. П. Павлову.</p> <p>Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции.</p> <p>Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия.</p> <p>Основные классификации восприятия.</p> <p>Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.</p> <p>Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Индивидуальные типы восприятия.</p> <p>Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия.</p> <p>Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Этапы развития восприятия у детей. Работы Б. М. Теплова, А. Н. Запорожца.</p> <p>Предмет и фон в восприятии. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона.</p> <p>Легкость выделения предмета из фона.</p> <p>Взаимоотношение целого и части в восприятии. Особенности</p>  |

|     |          |   |
|-----|----------|---|
|     |          | <p>восприятия целого и части.</p> <p>Опознавательные признаки предмета. Индивидуальные различия и этапы восприятия.</p> <p>Восприятие пространства. Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета.</p> <p>Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части.</p> <p>Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Восприятие трехмерного пространства и его физиологические механизмы. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз.</p> <p>Механизмы ориентации в пространстве.</p> <p>Восприятие движения и времени. Механизмы восприятия движения. Опыты Э. Маха. Основные теории восприятия движения. Теория В. Вундта. Теория восприятия в гештальтпсихологии. Механизмы восприятия времени. Понятие о временных отрезках. Факторы определяющие особенности восприятия времени.</p>  |
| 11. | Внимание | <p>Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания.</p> <p>Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс.</p> <p>Классификация теорий внимания по Н. Н. Ланге. Теория внимания Т. Рибо. Концепция внимания П. Я. Гальперина. Концепция установки Д. Н. Узнадзе и внимание.</p> <p>Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание</p> <p>Характеристика свойств внимания. Основные свойства внимания.</p> <p>Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Методы изучения устойчивости внимания.</p> <p>Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания.</p> <p>Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность.</p> <p>Развитие внимания. Основные этапы развития внимания ребенка.</p> <p>Определяющие развитие внимания факторы по Л. С. Выготскому.</p> |
| 12. | Память   | <p>Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти.</p> <p>Понятие об ассоциациях. Труды Аристотеля. Ассоциативная психология Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания.</p> <p>Проблема памяти в гештальтпсихологии.</p> <p>Квазипотребность. Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа.</p> <p>Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л. С. Выготского.</p> <p>Физиологические основы памяти.</p> <p>Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память.</p>   |

|     |           |   |
|-----|-----------|---|
|     |           | <p>Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и непроизвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.</p> <p>Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и непроизвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания.</p> <p>Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волей.</p> <p>Основные формы забывания. «Уровни памяти». Закон забывания Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как форма забывания.</p> <p>Исследования явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова. Понятие о ретроградной амнезии.</p> <p>Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания.</p> <p>Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией. Типы памяти. Зрительная память.</p> <p>Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Зависимость типа памяти от особенностей воспитания. Основные периоды развития памяти. Первичные проявления памяти у младенца. Понятие о «скрытом периоде». Особенности развития памяти в школьные годы. Основные нарушения памяти. Амнезия. Прогрессирующая амнезия. Закон Рибо.</p> |
| 13. | Интеллект | <p>Общее понятие об интеллекте. Неоднозначность в понимании интеллекта. Интеллект как достигнутый уровень психического развития. Интеллект как исследование когнитивных процессов, позволяющих объяснить индивидуальные различия в тестах на IQ. Биологическая, психометрическая и социальная концепции интеллекта по Г. Айзенку. Интеллект как: общая способность к познанию и решению проблем; система всех познавательных способностей индивида; способность к решению проблем без проб и ошибок «в уме». Краткая история тестологических исследований интеллекта. Ограничения тестов интеллекта.</p>  |
| 14. | Общение   | <p>Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Место общения в системе отношений человека. Общение как реализация общественных и механических личностных отношений.</p> <p>Стороны общения. Структура коммуникативного общения между людьми. Виды коммуникаций.</p> <p>Интерактивная и перцептивная стороны общения. Техника и приемы общения. Развитие общения.</p>  |

### Основы специальной педагогики и психологии

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционного учебно-воспитательного процесса.

Знакомит студентов с теоретическим материалом по методике специального обучения и воспитания, предполагает отработку умений профессионально-значимых для коррекционной деятельности.

Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения производственной практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

**Цель освоения дисциплины:**

формирование готовности студентов к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии.

**Задачи курса:**

формирование у студентов готовности к выполнению организаторской, консультационной и коррекционной деятельности с молодыми людьми, имеющими дефекты в развитии;

овладение студентами системой теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;

изучение психолого-педагогических аспектов проблемы нарушений развития человека;

формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии;

раскрытие организации в России системы социально – психологической помощи и обучения в специальных учреждениях детей и подростков с нарушением развития;

обоснование работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организации приема детей в специальные учреждения;

ознакомление с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрытия основных путей преодоления данных нарушений.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- систему отбора детей в специальные образовательные учреждения;
- методы, приемы и формы организации коррекционного учебно-воспитательного процесса; специальные средства обучения;

**уметь:**

- выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии;
- проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями;
- на основании диагностики определять пути коррекционной работы;
- решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения.
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- приемами проведения коррекционно-развивающих упражнений с разной возрастной аудиторией;
- приемами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и с взрослыми;
- навыками анализа причины возникновения отклонения в развитии личности;
- приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей;
- основными коррекционно-развивающими технологиями.

**Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины   | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)   |
|----------|--|---|
| 1.       | Теоретические основы<br>специальной<br>(коррекционной)<br>педагогики и психологии. | Психологические и педагогические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии. Современное состояние помощи детям с отклонениями в развитии: поиски, ошибки и открытия на этом пути. Специальная педагогика и психология как относительно самостоятельная отрасль педагогического и |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | психологического знания. Объект и предмет, цели, задачи и структура коррекционной педагогики и специальной психологии. Основные задачи психологической и коррекционной теории и практики. Характеристика специфических терминов и понятий коррекционной педагогики и специальной психологии: дефект, виды дефектов; основные отрасли дефектологии; психологическая коррекция и ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Научные основания специальной педагогики.  |
| 2 | Нарушения развития и их причины.                    | Виды нарушений развития и их причины. Понятие «норма» и «аномалия». Виды нарушения развития, их причины и механизмы. Сущность понятия «аномалия развития». Классификация групп детей с отклонениями в развитии. Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Психомоторное развитие ребенка. Основные причины патологий и их классификация. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей. Научные принципы специального образования: системность, последовательность в работе, дифференцированный и индивидуальный подход к ребенку, доступность, онтогенетический и деятельностный принципы. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы: развитие произвольности и опосредованности психической деятельности. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения.  |
| 3 | Диагностика нарушений развития у детей.             | Комплексное изучение развития психики ребенка. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Углубленное психолого-педагогическое изучение. Медицинская диагностика: общий осмотр, оценка нервной системы, изучение неречевых функций. Условия диагностики. Педагогическая диагностика. Комплексная диагностика нарушений развития у детей. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Ее комплексный, многоплановый и системный характер. Обследование – важный этап диагностики. Психодиагностика нарушений развития. Скрининг. Дифференциальная диагностика. Диагностика нарушенного развития.   |
| 4 | Нарушения общения и поведения у детей и подростков. | Характеристика нарушения общения и поведения у детей и подростков. Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия « нарушение общения » в отечественной и зарубежной литературе. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков. Роль стихийно – группового общения в формировании личности подростков. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе. Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Дифференциальная диагностика нарушений общения и других отклонений развития. Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом. Девиантное и делинквентное поведение. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, |

|   |                                      |   |
|---|--------------------------------------|---|
|   |                                      | клептомания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др. Работа с родителями и повышение психолого-педагогической культуры учителей как одно из направлений коррекционной работы.  |
| 5 | Помощь детям с нарушениями развития. | Система помощи детям с нарушениями развития. Медико-психолого-педагогический патронаж. Современная система помощи специальных образовательных услуг. Педагогические системы специального образования. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов; основные права, юридическое обеспечение их соблюдения, организация помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов. Системы дифференцированного и интегрированного образования. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. |

### **Методология научного психолого-педагогического исследования**

Дисциплина «**Методология научного психолого-педагогического исследования**» относится к вариативной части учебного плана

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных, естественных, социальных дисциплин.

Освоение дисциплины «Методика научно-педагогического исследования» способствует последующему изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождения производственной практики и научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы и иных форм научно-исследовательской деятельности.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов методологической культуры, знаний и умений научно-познавательной, исследовательской деятельности в области педагогики и психологии.

#### **Задачи курса:**

1. ознакомление с различными видами и методами исследовательской работы.
2. раскрытие возможностей научно – исследовательской работы в различных областях знаний и профессиональной сфере.
3. формирование навыков проведения психолого-педагогических исследований

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- виды, этапы, формы научно-исследовательской работы, критерии значимости ее результатов;
- характеристику основных исследовательских подходов;
- общую логику психолого-педагогического исследования;
- сущность методов эмпирического исследования;
- правила оформления курсовых и выпускных квалификационных работ.

**уметь:**

- работать с учебно-методической и научной литературой по теме исследования;
- разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании;
- составлять основные методологические характеристики исследования;
- определять структуру курсовых и выпускных квалификационных работ.

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- методами сбора и обработки информации, ее систематизации;
- способами реализации этапов научно-исследовательской работы.

### **Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела<br/>дисциплины</b>                           | <b>Содержание раздела<br/>(дидактические единицы)</b>   |
|------------------|--|---|
| 1                | Наука как форма общественного сознания                               | Философия и наука. Наука в соотношении с религией, искусством, культурой. Научная революция. Научная традиция. Связь науки и практики.  |
| 2                | Понятие «методология» педагогической и психологической науки         | Определение методологии в широком смысле. Развитие методологии в теории познания. Определение методологии педагогики и психологии. Функции и задачи методологии в психолого-педагогических исследованиях. Дескриптивная и прескриптивная формы методологического знания. Философский и общенаучный уровень методологического знания. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и неклассическая, постклассическая парадигма науки. |
| 3                | Методы теоретического этапа исследования                             | Сущность мыслительных операций. Методов теоретического анализа предмета и проблемы исследования. Моделирование и мысленный эксперимент как способы поиска решений проблемной педагогической задачи. Метод единства исторического и логического. Гипотетико – дедуктивные, аксиоматические, исторические подходы и методы.   |
| 4                | Система научно-исследовательской работы студентов                    | Виды научно – исследовательских работ. Этапы участия в научно – исследовательской работе и формирование исследовательских качеств. Формы студенческих научных работ.  |
| 5                | Конкретно-научный уровень методологического знания                   | Анализ базовых понятий в педагогическом и психологическом исследовании. Современные актуальные проблемы педагогики и психологии. Исследовательские подходы.   |
| 6                | Технологический уровень методологического знания                     | Общая логика психолого-педагогических исследований. Структура курсовых и выпускных квалификационных работ студентов. Характеристика основных компонентов введения. Рекомендации по строению глав и параграфов исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе полученных данных.   |
| 7                | Методы психолого-педагогической диагностики и обработки данных       | Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы. Психологические тесты и их виды. Психосемантические методы. Проективные методики. Требования к процедуре тестирования. Метод экспертной оценки. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.                            |
| 8                | Методы эмпирического этапа исследования                              | Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта и его использование в психолого-педагогическом исследовании. Эксперимент и его виды.  |
| 9                | Основные задачи, виды и этапы психолого-педагогического эксперимента | Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Виды эксперимента. Основные этапы проведения эксперимента.   |
| 10               | Подготовка и проведение психолого-педагогического                    | Постановка задач эксперимента. Выбор необходимого числа экспериментальных объектов. Определение необходимой   |

|    |                                |   |
|----|--------------------------------|---|
|    | эксперимента                   | длительности эксперимента. Выбор конкретных методик, применяемых в ходе эксперимента.   |
| 11 | Подготовка эксперимента        | Программа, проект, комплекс занятий как формы формирующего эксперимента. Место констатирующего, формирующего и сравнительного экспериментов в общей логике научно – исследовательской работе.                             |
| 12 | Проведение эксперимента        | Осуществление эксперимента. Фиксация экспериментальных мер. Проведение констатирующего, формирующего и сравнительного этапов педагогического эксперимента.  |
| 13 | Подведение итогов эксперимента | Анализ результатов. О применении статистических методов обработки результатов. Соотнесение итогов эксперимента и гипотезы исследования. Разработка научно-практических рекомендаций. Оформление результатов исследования. |

### **Информационные технологии в образовании**

Дисциплина «**Информационные технологии в образовании**» относится к вариативной части. Для освоения дисциплины студенты должны обладать теоретическими и практическими умениями в области информатики. Знания, полученные обучаемыми при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

#### **Задачи курса:**

- ознакомить с основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- обучить основным методам, способам и средствам получения, хранения, переработки информации;
- отработать навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- показать сущность и значение информации в развитии современного общества;
- научить работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- ознакомить с принципами организации научного исследования, способами достижения и построения научного знания.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- основы естественнонаучной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности,
- методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- методы и средства взаимодействия с коллегами в коллективе;
- принципы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**уметь:**

- использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
- применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- взаимодействовать с коллегами по работе;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;

- методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- методами и средствами взаимодействия с коллегами в коллективе;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

### Содержание дисциплины

#### (аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины  | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)  |
|----------|---|--|
| 1        | Основы информатизации общего среднего образования   | <p>Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Переход от разрозненного использования средств ИКТ к системной информатизации образования. Понятие информатизации образования. Средства информатизации образования.</p> <p>Положительные и отрицательные стороны информатизации образования.</p> <p>Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в общем среднем образовании</p> <p>Информатизация образования и жизнь общества.</p> <p>Информационные революции. Управляемая и неуправляемая информатизация. Информатизация различных видов образовательной деятельности.</p>  |
| 2        | Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые в обучении школьников | <p>Проникновение технических средств информатизации в школьное образование. Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в обучении школьников. Критерии классификации технических средств.</p> <p>Аппаратное обеспечение. Компьютеры и их виды. Периферийное оборудование. Выбор аппаратного обеспечения в соответствии с целями и особенностями обучения в школе</p> <p>Технологии и средства мультимедиа. Многозначность понятия мультимедиа. Средства «виртуальной реальности». Преимущества использования средств мультимедиа в обучении школьников.</p> <p>Телекоммуникационные средства, применяемые в общем среднем образовании. Техника построения компьютерных сетей. Доступ к удаленным информационным ресурсам. Электронная почта. Телеконференции.</p> <p>Технологии информационного моделирования. Понятие информационной модели. Использование информационного моделирования в общем среднем образовании.</p> |
| 3        | Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников   | <p>Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> <p>Классификация компьютерных средств обучения.</p> <p>Образовательные электронные издания и ресурсы. Требования к созданию и применению образовательных электронных изданий и ресурсов.</p> <p>Оценка качества образовательных электронных изданий и ресурсов. Методы и технологии экспертизы средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в общем среднем образовании.</p> <p>Методика информатизации обучения. Методы проведения учебных занятий в школе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Проектное обучение.</p> <p>Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования.</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий при организации личностно ориентированного обучения школьников.<br>Использование средств коммуникаций для межличностного общения в процессе обучения. Методы проведения телекоммуникационных проектов и телеконференций в школе.<br>Информатизация контроля и измерения результатов обучения.<br>Компьютерные средства измерения и контроля. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов.<br>Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения школьников.  |
| 4 | Информационные и коммуникационные технологии в работе школы                   | Информатизация внеучебной деятельности школьников.<br>Внеучебная и внеклассная работа. Использование информационных технологий для организации досуга школьников.<br>Методы информатизации исследований, проводимых в школах.<br>Информатизация научно-методической деятельности. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности.<br>Информатизация организационно-управленческой деятельности в школе. Виды и классификация средств информатизации организационно-управленческой деятельности. Информационные и коммуникационные технологии в школьной библиотеке<br>Информатизация труда учителя. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности.<br>Информационные технологии в работе с родителями.<br>Оперативное информирование родителей о ходе и результатах обучения. Использование средств информатизации для привлечения родителей и общественности к обучению школьников. |
| 5 | Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс | Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс.<br>Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО.<br>Особенности оценивания качества обучения и развития.  |
| 6 | Роль информатизации образования в реализации развивающего обучения            | Развитие учебных навыков и умений средствами ИТО<br>Развитие системного мышления с помощью ИТО.<br>Возможности ИМТО в развитии творческого мышления.  |
| 7 | Проектирование электронных учебных курсов                                     | Модель ЭУК.<br>Возможности гипертекстовых технологий в создании ЭУК.<br>Формы реализации ЭУК и его место в образовании  |

### **Кризисная психотерапия и техники первичных бесед специалиста**

Дисциплина **«Кризисная психотерапия и техники первичных бесед специалиста»** относится к вариативной части. Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления будущего практического психолога, формирует навыки работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» профилю «Психология и социальная педагогика».

Областью профессиональной деятельности бакалавров данных направления и профилей подготовки, на которую ориентирует дисциплина «Кризисная психотерапия и техники первичных бесед специалиста» является образование, социальная сфера, здравоохранение.

Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, медико-биологические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения психолого-педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

**Цель освоения дисциплины:**

овладение студентами системой психологических знаний, навыков и умений, необходимых для успешной работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации и формирование теоретических знаний, практических умений и навыков осуществления первичного интервью в области психологического консультирования и социально-психологического сопровождения семей «трудных подростков»

**Задачи курса:**

- овладение студентами необходимыми знаниями о психологических механизмах и закономерностях поведения людей, переживающих кризисное состояние;
- обеспечение студентов психологическими методами и технологиями помощи детям и подросткам, переживающими кризисное состояние;
- овладение умениями использовать профессиональные знания на практике оказания психологической помощи детям, подросткам и семьям, находящимся в кризисном состоянии;
- формирование у студентов готовности к эффективному использованию психологических знаний в практической деятельности;
- овладение студентами необходимыми знаниями о психологических механизмах и закономерностях возникновения отклоняющегося поведения у подростков.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- актуальные направления, проблемы, задачи, вопросы и проблемные области, возникающих в практике оказания психологической помощи детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- процедуры и техники психологического консультирования и поддержки и их влияния на психическое здоровье детей и подростков;
- основные закономерности развития особых психических состояний и симптомов, возникающих у человека в экстремальных ситуациях;
- сущность, закономерности, принципы и особенности организации первичного сбора анамнестических и социально-психологических данных, а также психологического консультирования клиентов подросткового возраста;
- типологии клиентов и методы работы с ними;
- требования, предъявляемые к личностной и профессиональной готовности психолога-консультанта по работе с клиентами;
- тактики построения первичного интервью как первого этапа психологической консультации и техники, обеспечивающие разрешение консультационных задач.

**уметь:**

- использовать обширный методический инструментарий для решения разных видов психологической помощи детям и подросткам, испытывающим острые кризисные состояния;
- применять элементарные навыки психологического консультирования и психологической работы в кризисных ситуациях и состояниях детей и подростков, в том числе консультирования их по телефону;
- грамотно планировать и организовывать взаимодействие с клиентами разного возраста в процессе консультативной деятельности;
- адекватно оценивать свои профессиональные действия.

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- разнообразием методологических и методических подходов к решению возникающих в практике кризисной психологической помощи детям и подросткам;
- типовыми схемами, способами, алгоритмами работы психолога-консультанта с клиентами в трудных жизненных ситуациях;

- приемами анализа и рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- навыками анализа возможных причин и последствий сложившейся жизненной ситуации клиента;
- самоанализом, психологическим пониманием и интерпретацией поведения других людей;
- навыками саморефлексии, развития гибкости профессионального мышления, самоконтроля и оперативности в принятии решений в процессе профессиональной деятельности.

### Содержание дисциплины

(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины  | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)  |
|----------|---|--|
| 1        | Кризисная психологическая помощь  | Виды кризисов (социогенные, психогенные, возрастные и экзистенциальные). Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентичности по Э. Эриксону. Теория экзистенциальных кризисов И. Ялома. Кризисы в процессе социального развития ребенка. Теории нормативных кризисов (Э. Эриксон, Л.С. Выготский). Кризис как девиантное проявление развития (возрастные кризисы в исследованиях отечественных психологов). Стадии переживания кризиса. Кризисы, порожденные тяжелыми заболеваниями человека. Отрицательные и положительные последствия личностного кризиса. Ритуал как способ проживания кризисных ситуаций. |
| 2        | Феноменология кризисных состояний   | Клиническое проявление возрастных и экзистенциальных кризисов, нормальное и патологическое течение. Суицидальное кризисное состояние. Семейные кризисы. Феномен «домашнего насилия» как фактор семейного кризиса: прямое физическое, эмоциональное, сексуальное, экономическое, изоляция, манипулирование детьми, угрозы, запугивание, понуждение к самоубийству. Психологические характеристики людей склонных к совершению домашнего насилия и их жертв. Социально-психологические средства решения проблемы «домашнего насилия».  |
| 3        | Кризисная психотерапия и психокоррекция   | Кризисная психотерапия: цели, задачи, общие принципы, индивидуальная и групповая терапия, семейная кризисная терапия, телефон доверия, группы поддержки. Феномены «народной мудрости» (поговорки, пословицы, притчи, сказки, метафоры, поэзия) как средства гоморегуляции и гетерорегуляции в кризисных состояниях. Причины возникновения, особенности течения и помощи при духовных кризисах. Проектирование жизненного пути как способ преодоления экзистенциального кризиса. Понятие о шоковой травме и психотерапевтическая работа с ней.  |
| 4        | Психологические особенности протекания и коррекции кризисов в подростковом и детском возрасте | Представление о нормальном и патологическом течении кризисных состояний у детей и подростков. Пренебрежение родительским долгом и жестокое обращение с детьми как факторы кризисных состояний у детей и подростков. Возрастной изоморфизм психопатологических расстройств. Особенности кризисной помощи детям и подросткам. Комплексный (психо-медико-социальный) характер мер помощи детям и подросткам в состоянии кризиса.  |
| 5        | Общий алгоритм и принципы проведения первичного интервью с подростками и их семьями           | Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте. Специфика консультирования юношей и девушек. Беседа как основной метод консультативной психологии, его виды, структура. Беседа как специальный метод анализа уникальной ситуации заказа клиента с целью создания для него альтернативных вариантов действий, переживаний, чувств, мыслей, целей, то есть целью создания большей мобильности его внутреннего мира. Отличие беседы от других методов работы практического психолога.  |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Индивидуализированность интервью. Построение предмета взаимодействия психологом и клиентом.</p> <p>Краткая характеристика методов воздействия, применяемые психологами различных школ в ходе интервью: интерпретация, директива, совет-информация, самораскрытие, обратная связь, логическая последовательность, воздействующее резюме, открытые и закрытые вопросы, пересказ, отражение чувств, резюме в сжатом виде и другие.</p> <p>Методы исследования и обследования, коррекции и развития в первичном интервью с подростком и его семьей.</p>   |
| 6 | Взаимодействие психолога-консультанта с подростком и его родителями                                   | <p>Методы и техники работы психолога с семьей. Методы проведения первичного интервью. Генограмма, социограмма, семейный портрет. Прояснение актуальных проблемных зон. Техники коррекции семейных проблем: ко-терапия, просмотр видеозаписей, телефонные звонки, домашние визиты и др.</p> <p>Понятие «контакт». Разные уровни контакта. Вербальные и невербальные уровни установления контакта. Присоединение к клиенту по его экспрессивным проявлениям. Понятия «терапевтическое пространство», «терапевтические отношения», «присутствие».</p> <p>Определение психологического контракта. Составляющие психологического контракта: формальная и собственно психологическая. Требования к контракту. Вопросы, помогающие при заключении контракта.</p>  |
| 7 | Этапы первичного диагностического интервью с подростком и его родителями                              | <p>Особенности первичной встречи с клиентом.</p> <p>Организация пространства кабинета психологической помощи. Факторы, определяющие продолжительность, частоту и общее количество встреч. Актуальность психологической помощи для клиента, готовность к обращению за помощью, готовность к изменениям.</p> <p>Установление контакта. Предъявление первичного запроса клиента. Ориентация в проблеме клиента. Определение истинного запроса клиента. Заключение психологического контракта. Работа над проблемой. Завершение работы и выход из контакта.</p> <p>Технология процесса консультирования. Анализ процесса беседы с клиентом; основные этапы беседы. Сбор информации о проблеме. Диагностика проблем клиента, выдвижение и проверка консультативных гипотез. Время и пространство беседы. Особенности построения диалога консультанта и клиента. Технологические приемы ведения беседы.</p> <p>Структура консультативного процесса. Основные принципы выбора целей и направленности психологического воздействия. Содержание консультативного процесса. Достижение психологического эффекта.</p> |
| 8 | Общие понятия и этические принципы работы психолога-консультанта в работе подростком и его родителями | <p>Принципы работы консультанта (ответственность, компетентность, добровольность, конфиденциальность, позитивный эффект, лояльность). Распределение ответственности между консультантом и клиентом в процессе взаимодействия. Область ответственности клиента и консультанта. Влияние личности психолога на характер и успешность первичного интервью. Профессиональная этика психолога-консультанта. Основные требования к психологу, такие как: индивидуальная и культурная эмпатия, наблюдательность психолога, его оценка личности и социальной среды, применение методов позитивного роста и развития.</p> <p>Влияние собственного мировоззрения практического психолога на</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | работу с клиентом. Причины, ведущие к разрушению ситуации взаимодействия: склонность психолога навязывать свою точку зрения клиенту, неспособность слышать клиента, предвзятые идеи о том, как должен быть устроен мир его клиента. |
|--|--|---|

### **Математика**

Дисциплина **Математика** относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Важной составляющей фундаментальной подготовки будущего бакалавра в области психологии является математическое образование. Математика является не только мощным средством решения прикладных задач, но и служит элементом общей культуры.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. Дисциплина формирует систематизированные знания основ математики. Студент должен иметь представление о важнейших математических понятиях, на основе которых возможны корректное применение математики в практической деятельности. Студенты на практических занятиях учатся выполнять операции над различными множествами; выделяют логическую структуру сложных высказываний, устанавливать значение их истинности, решают уравнения, неравенства и текстовые задачи. Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» в общеобразовательной школе.

#### **Цель освоения дисциплины:**

подготовка бакалавра к профессиональной деятельности,  
 овладение основными математическими и статистическими методами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач,  
 овладение методами количественного анализа и моделирования при решении профессиональных задач.

#### **Задачи курса:**

- накопление необходимого запаса сведений по математике (основные определения, теоремы, правила), а также освоение математического аппарата, помогающего моделировать, анализировать и решать профессиональные задачи,
- помощь в усвоении математических методов, дающих возможность изучать и прогнозировать процессы и явления из области будущей деятельности студентов,
- развитие логического и алгоритмического мышления,
- способствование формированию умений и навыков самостоятельного анализа исследования профессиональных проблем, развитию стремления к научному поиску путей совершенствования своей работы.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- Предмет и задачи дисциплины.
- Законы математической статистики и границы ее применения.
- Основные понятия, методы и приемы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики; основные понятия, методы и приемы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.

#### **уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности математические методы;
- использовать в профессиональной деятельности математические методы;
- возможности вычислительной техники и программного обеспечения;
- решать встречающиеся на практике конкретные задачи методами математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.

#### **владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- методами математического анализа;
- навыками составления статистических отчетов;
- навыками работать в команде на практических занятиях;
- навыками выступления перед аудиторией.

**Содержание дисциплины**  
**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины                                    | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)   |
|----------|--|---|
| 1        | Раздел 1. Элементы математического анализа. Введение в анализ.           | Понятие множества. Действительные числа. Понятие функции. Способы задания функций. Основные свойства функций. Числовая последовательность как функция натурального аргумента. Сложная функция. Обратная функция. Основные элементарные функции. Предел функции. Понятие непрерывной функции. Использование понятий функции и предела в социально-экономической сфере.   |
| 2        | Дифференциальное исчисление.   | Определение производной функции в точке, ее геометрический и физический смысл. Правила дифференцирования. Таблица производных. Производная сложной и обратной функции. Производные высших порядков. Приложение производной для исследования функций. Возрастание и убывание функции. Экстремум функции. Применение дифференциального исчисления в социально-экономической сфере. Представление о функциях многих переменных и частных производных. Экстремум функции двух переменных. Необходимое и достаточное условия экстремума.   |
| 3        | Интегральное исчисление.   | Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Основные методы интегрирования. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Несобственные интегралы. Применение интегрального исчисления в социально-экономической сфере. Представление о простейших дифференциальных уравнениях.  |
| 4        | Раздел 2. Элементы теории вероятностей. Случайные события и вероятность. | Элементы комбинаторики. Правила комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания. Схема выбора с возвращением. Случайные события. Виды событий. Классическое и статистическое определение вероятностей. Сумма событий. Теорема сложения вероятностей. Произведение событий. Теорема события вероятностей. Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли.  |
| 5        | Случайные величины.  | Понятие случайной величины. Дискретная случайная величина. Способы задания дискретной случайной величины: ряд распределения, многоугольник распределения, функция распределения. Числовые характеристики случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Непрерывная случайная величина. Функция распределения. Плотность распределения вероятностей для непрерывной случайной величины. Числовые характеристики непрерывных случайных величин. Важнейшие распределения случайной величины: биномиальный закон распределения, законы распределения непрерывной случайной величины (равномерное, нормальное). |
| 6        | Раздел 3. Элементы математической статистики.                            | Генеральная и выборочная совокупности. Вариационный ряд и его характеристики. Полигон, гистограмма. Статистические оценки параметров распределений. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки. Точечное оценивание параметров распределения. Выборочная средняя как оценка генеральной средней. Интервальное оценивание параметров распределения. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Интервальное оценивание генеральной средней. Элементы регрессионного анализа. Функциональная, статистическая и корреляционные зависимости.  |

## **Методика формирования социальной активности и включение детей и подростков в социально-значимые виды деятельности**

Дисциплина «Методика формирования социальной активности и включение детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» относится к вариативной части, является обязательной дисциплиной. Нацелена на формирование профессиональных компетенций, вооружение студентов методиками включения детей и подростков в различные виды социально-значимой деятельности, овладение технологиями формирования социальной активности личности. Дисциплина направлена на дальнейшее формирование социально-педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина «Методика формирования социальной активности и включение детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» носит комплексный характер, использует знание общественных процессов, проблем общества, механизмов решения, образовательных методов, форм, технологий, опирается на ранее изученные психолого-педагогические и методические курсы, опыт педагогической деятельности. Освоение данной дисциплины в рамках СРС расширяет возможности студента осуществлять социально-педагогическую и социально-психологическую деятельность.

### **Цель освоения дисциплины:**

формировать практико-ориентированные знания о социальной активности личности

### **Задачи курса:**

- раскрыть факторы и этапы формирования социальной активности личности;
- рассмотреть технологии и методы формирования социальной активности личности;
- вооружить студентов методиками включения детей и подростков в различные виды социально-значимой деятельности;
- научить диагностировать познавательные интересы, потребности и склонности подростков.

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- теории формирования социальной активности;
- методические основы формирования социальной активности учащегося;
- сущность и содержание понятий деятельность, социальная деятельность, социально-значимая деятельность, социальное воспитание;
- различные методики включения подростков в социально-значимую деятельность.

#### **уметь:**

- уметь осуществлять социальное воспитание в различных типах и видах воспитательных учреждений;
- умение организовывать коллектив и осуществлять руководство деятельностью воспитанников на разных стадиях развития коллектива, формировать структуру детского самоуправления;
- отбирать методики включения детей и подростков в различные виды социально-значимой деятельности;
- взаимодействовать с различными специалистами по организации социально-значимых видов деятельности детей и подростков.

#### **владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- владеть методикой формирования социальной активности;
- владеть профессиональной терминологией.

### **Содержание дисциплины**

#### **(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>   | <b>Содержание раздела (дидактические единицы)</b>   |
|--------------|--|---|
| 1.           | Понятие «социальная активность». Авторские подходы к определению понятия «социальная активность» | Сущность понятия «социальная активность», «социально активная жизненная позиция». Авторские подходы к определению понятия «социальная активность». Определение понятия «социальная активность» с позиции философии, социологии, психологии. |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 2. | Содержание социальной активности. Личностная и профессиональная активность | Содержание «социальной активности», структурные компоненты, входящие в социальную активность. Сущность личностной и профессиональной активности. Связь социальной активности с личностной и профессиональной активностью.   |
| 3. | Формы, методы, средства формирования социальной активности                 | Определение понятий «форма», «метод», «средство». Классификация форм, методов, средств. Характеристика форм, методов, средств, способствующих формированию социальной активности учащегося. Волонтерская деятельность. Социальные акции. Профессиональная проба. Социальная проба. Детские организации и объединения. Временные детские коллективы. Детское самоуправление и самодеятельность. Социальное проектирование. |
| 4. | Методы активизации социального развития личности                           | Понятие «социальное развитие личности». Соотношение понятий «социальное развитие» и «социальная активность личности». Характеристика методов активизации социального развития личности.   |
| 5. | Проектная деятельность как средство формирования социальной активности     | Сущность и характеристика проектной деятельности. Проблема выбора направления проектирования. Этапы проектирования. Проектирование как средство формирования социальной активности учащегося: качества, формируемые в процессе социального проектирования.  |
| 6. | Социальная активность как базовый компонент структуры личности.            | Структура личности: сущность и характеристика. Социальная активность как показатель успешной социализации, как базовый компонент структуры личности. Особенности формирования социальной активности.  |
| 7. | Методика и технология формирования социальной активности учащегося         | Понятие «методика», «технология». Методика формирования социальной активности учащегося. Этапы формирования социальной активности школьников. Механизм формирования социальной активности учащегося. Комплекс педагогических условий, способствующих формированию социальной активности учащегося.  |

### **Методики и технологии работы социального педагога**

Дисциплина «**Методики и технологии работы социального педагога**» направлена на формирование знаний и выработка практических умений по использованию современных социально - педагогических технологий в процессе профессиональной социально - педагогической деятельности. Призвана формировать знания о методологических и методических основах работы социального педагога в образовательных учреждениях; определить содержание, методики и технологии работы социального педагога, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально – психологических, психолого – педагогических факторах развития и социализации личности ребенка; развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач; развить умения выстраивать педагогическое взаимодействие с детьми и их родителями.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование знаний и выработка практических умений по использованию современных социально - педагогических технологий в процессе профессиональной социально - педагогической деятельности.

#### **Задачи курса**

- сформировать знания о методологических и методических основах работы социального педагога в образовательных учреждениях;
- определить содержание, методики и технологии работы социального педагога, основанные на знаниях психофизиологических, возрастных, социально – психологических, психолого–педагогических факторах развития и социализации личности ребенка;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;

- развить умения выстраивать педагогическое взаимодействие с детьми и их родителями.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий;
- должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога;
- методику и технологии организации воспитательного процесса и формирования личности; технологию выстраивания доверительных отношений с детьми, семьей и другими субъектами ближайшего окружения детей;
- основные характеристики микросоциума как среды человеческих отношений и взаимодействия;
- содержание деятельности социального педагога в образовательном учреждении.

**уметь:**

- организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс;
- работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности;
- разрабатывать микро- и мезопроекты социально – педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы;

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- технологиями социально-педагогической деятельности;
- системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов;
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности.

### **Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>   | <b>Содержание раздела (дидактические единицы)</b>  |
|--------------|--|--|
| 1.           | Введение. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога. Права и этический кодекс социального педагога. | Профессиональное взаимодействие в системе «человек - человек» как основа социально-педагогической деятельности. Особенности работы специалиста с личностью, группой, общностью. Специализация в деятельности социального педагога, ее составляющие, виды специализаций. Высокие профессиональные требования к специалисту, основывающиеся на кодексе этики и профессиональных умениях. Профессиональные и личностные качества: гуманность, высокий уровень духовной и общей культуры, коммуникативные, организаторские и другие способности. Мораль, нравственное сознание, нравственная деятельность, нравственные отношения в социальной педагогике. Права социального педагога. |
| 2            | Сущность понятий «Методика», «Технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.                                       | Сущность и содержания понятия «социально-педагогическая технология», его взаимосвязь с понятиями «социальная технология» и «педагогическая технология». Подходы к определению понятия. Основные типы социально-педагогических технологий. Специфика социально-педагогических технологий. Основания классификации.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3 | Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью                   | Критерии, уровни, виды и формы социально-педагогических технологий. Этапы выбора, создания технологии. Роль технологий в деятельности социального педагога. Определение, содержание понятия «методика». Методика социально-педагогической деятельности как: технические приемы реализации метода, выработанный способ деятельности, особенности педагогической деятельности в процессе преподавания, учение как часть методики, методика как часть технологии.   |
| 4 | Технология работы социального педагога с различными категориями населения                    | Социальная инфраструктура РФ. Система органов и учреждений, занимающихся решением социальных проблем. Учреждения системы Министерства образования. Учреждения системы Министерства здравоохранения РФ. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях культуры. Система органов внутренних дел в работе с несовершеннолетними. Социально-педагогическая деятельность органов местного самоуправления.   |
| 5 | Социальный педагог как социальный менеджер: технология социального планирования и управления | Технология работы социального педагога с семьей, с дошкольниками, с младшими школьниками, с трудными подростками, со старшими школьниками и юношеством, с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с несовершеннолетними правонарушителями и осужденными, с детьми-сиротами и детьми, с группами детей и молодежи различной направленности. Планирование и управление в деятельности социального педагога. Цели, возможности, условия реализации функций планирования и управления в работе социального педагога. Технологизация процессов планирования и управления в социально-педагогической деятельности. Этапы технологий социально-педагогического планирования и управления. |
| 6 | Методики и технологии работы социального педагога  | Сущность, цель, эффективность, основные принципы планирования. Виды, формы планов. Управленческие задачи в деятельности социального педагога. Алгоритм программно-целевой технологии социально-педагогического управления. Содержание этапов технологии социально-педагогического управления. Содержание этапов технологии социально-педагогического управления.   |

### **Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности**

Дисциплина «**Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности**» относится к вариативной части.

Нацелена на формирование профессиональной компетенции будущих социальных педагогов в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и реализации на практике прав ребенка. Знакомит студентов с методикой работы с системой нормативно-правовых документов в области социальной защиты детства. Дисциплина направлена на подготовку их к осуществлению комплекса мероприятий по социальной защите различных категорий обучающихся; организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими защитную деятельность.

Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные курсы - правоведение, педагогика, социальная педагогика и профессиональная деятельность социального педагога.

Освоение данной дисциплины готовит студентов к формированию правовой компетенции детей и методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности, создает условия для формирования личностной и методической готовности социальных педагогов к воспитанию субъектов социально-педагогического взаимодействия в области прав человека, организации комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

**Цели освоения дисциплины:**

содействовать формированию профессиональной компетенции будущих социальных педагогов в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и реализации на практике прав ребенка

**Задачи курса:**

- знакомство и овладение будущими социальными педагогами методикой работы с системой нормативно-правовых документов в области социальной защиты детства;
- подготовка студентов к осуществлению комплекса мероприятий по социальной защите различных категорий обучающихся; организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими защитную деятельность;
- подготовка студентов к формированию правовой компетенции детей и взрослых на основе умения использовать научно обоснованные методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- создание условий для формирования личностной и методической готовности социальных педагогов к воспитанию субъектов социально - педагогического взаимодействия в области прав человека;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- современные концепции прав человека;
- международные и российские стандарты в данной области;
- принципы защиты прав человека на международном и российском уровне;
- основные международные, российские и региональные документы, обеспечивающие реализацию прав детей;
- роль социального педагога в реализации прав детей;
- государственные гарантии прав граждан и основные положения «Конвенции о правах ребенка», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона РФ «Об образовании в РФ».
- права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия.

**уметь:**

- реализовать на практике права ребенка, создавая условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- обеспечивать социальное партнерства с органами социальной защиты, комиссией по делам несовершеннолетних, семьей, молодежными организациями местными органами власти; отделами по делам молодежи и др.;
- планировать и проектировать социально-педагогическую деятельность по воспитанию детей в области правового воспитания;
- организовывать и осуществлять на практике различные формы правового просвещения детей и взрослых.

**владеть (навыки и (или) опыт деятельности):**

- спецификой социально-педагогической деятельности в области защиты прав детей;



- комплексом методов работы по организации социальной защиты различных категорий обучающихся; организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими защитную деятельность;
- способами организации правового просвещения учащихся и взрослого населения;
- методиками разработки индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

### Содержание дисциплины

#### (аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины  | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)   |
|----------|---|---|
| 1        | Правовой статус субъекта и объекта социально-педагогической деятельности. | Структура, основные направления социально-педагогической – деятельности. Субъекты социально-педагогической деятельности. Структура правового статуса субъектов социально-педагогической деятельности. Социальный педагог – как субъект социально-педагогической деятельности. Правовой статус социального педагога как субъекта социально-педагогической деятельности. Образовательная организация как субъект социально-педагогической деятельности. Объекты социально-педагогической деятельности. Двойственная природа несовершеннолетних как объектов и субъектов социально-педагогической деятельности.  |
| 2        | Источники права в работе социального педагога.                            | Источник права как форма выражения правовых норм. Виды источников права. Нормативно-правовой акт как источник права. Критерии классификации источников права. Юридическая сила законов и подзаконных актов. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц. Система законодательства в РФ как основа правового регулирования социально-педагогических вопросов: Конституция РФ, международные правовые акты, законы в РФ (федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы), Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, ведомственные нормативно-правовые акты (Министерство образования и науки РФ, Министерство труда и социальной защиты). Нормативно-правовые акты субъекта РФ (на примере Пермского края): Устав Пермского края, Законы Пермского края, Постановления Администрации Пермского края, ведомственные нормативно-правовые акты органов исполнительной власти Пермского края в сфере социальной защиты населения и образования (Министерство социальной защиты населения. Локальные акты социально-педагогических и образовательных организаций. Отраслевая структура законодательства. Отрасли российского права: гражданское право, трудовое право, семейное право, уголовное право, административное право, муниципальное право, налоговое право и др., их место в социально-педагогической деятельности |
| 3        | Социальный педагог как субъект трудовых правоотношений.                   | Трудовое правоотношение: субъекты (работник, работодатель), объект (выполнение трудовой функции, закрепленной трудовым договором). Источники трудового права: Трудовой кодекс РФ, коллективный трудовой договор, локальные акты. Особенности регулирования труда педагогических работников. Прием на работу социального педагога, трудовой договор. Режим труда и отдыха, рабочее время социального педагога. Социальные гарантии и льготы, установленные для педагогических работников. Повышение квалификации и аттестация социального педагога. Основания прекращения действия трудового договора. Должностные обязанности социального педагога и их закрепление.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Юридическая ответственность социального педагога как субъекта трудовых правоотношений. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения.  |
| 4 | Социально-правовая поддержка несовершеннолетних в реализации гражданских прав, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | <p>Источники регулирования гражданских прав несовершеннолетних.</p> <p>Несовершеннолетний: гражданско-правовой статус. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность несовершеннолетнего. Эмансипация несовершеннолетнего, порядок признания несовершеннолетнего полностью дееспособным.</p> <p>Гражданские права, виды гражданских прав (имущественные, неимущественные) и их нормативное закрепление. Участие несовершеннолетнего в совершении сделок, заключении гражданско-правовых договоров. Представление интересов несовершеннолетних в гражданских правоотношениях, законные представители.</p> <p>Права и обязанности несовершеннолетнего в семейном праве. Право ребенка жить и воспитываться в семье, его реализация. Алиментные обязательства родителей.</p> <p>Несовершеннолетний как субъект трудовых правоотношений. Право несовершеннолетнего заниматься трудовой деятельностью и его реализация. Регулирование труда несовершеннолетних в российском законодательстве. Внесудебный и судебный порядок защиты гражданских, семейных и трудовых прав несовершеннолетних.</p> <p>Источники правового регулирования поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Организационно-правовой статус органов опеки и попечительства, их полномочия. Порядок лишения родительских прав, ограничения в родительских правах и восстановления в родительских правах. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление/удочерение, опека, попечительство, приемная семья, государственное учреждение), порядок их установления.</p> <p>Реестр документов личного дела ребенка, оставшегося без попечения родителей: постановление об определении в детское учреждение, справка о закреплении жилплощади, справка о закреплении имущества, сберегательная книжка, справка о назначении опекуна над имуществом, справка об установлении опеки, справка о назначении пенсии, решение суда о взыскании алиментов с отца/матери, свидетельство о рождении, акт обследования жилищных условий, свидетельство о смерти отца/матери, акт о подкидышах, письменное согласие отца/матери на усыновление, решение суда о лишении родительских прав отца/матери, решение суда об отобрании у отца/матери, решение суда об ограничении в родительских правах отца/матери, решение суда об ограничении дееспособности отца/матери, приговор суда в отношении отца/матери, справка о болезни отца/матери, решение суда о признании безвестно отсутствующим отца/матери. Порядок формирования и ведения личного дела, истребования документов.</p> |
| 5 | Социально-правовая поддержка несовершеннолетних, находящихся в  | Административная ответственность и административное наказание несовершеннолетнего. Кодекс об административных правонарушениях в вопросах назначения наказания несовершеннолетнему и освобождения его от юридической   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>конфликте с законом, детей с ограниченными возможностями развития.</p>   | <p>ответственности, наказания.</p> <p>Уголовная ответственность и уголовное наказание несовершеннолетнего в РФ. Уголовный кодекс РФ в вопросах назначения наказания несовершеннолетнему и освобождения его от юридической ответственности, наказания.</p> <p>Правовые основы работы с учащимися образовательных организаций, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, уголовно-исполнительных инспекциях.</p> <p>Социально-правовая поддержка условно осужденных несовершеннолетних и несовершеннолетних, вернувшихся из мест лишения свободы.</p> <p>Правовое регулирование социально-педагогической деятельности в центрах временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел, воспитательных колониях, уголовно-исполнительных инспекциях, специальных образовательных учреждениях закрытого типа.</p> <p>Международные правовые акты по защите прав инвалидов: Декларация о правах инвалидов, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Соглашение о сотрудничестве в решении проблем инвалидности и инвалидов.</p> <p>Превентивная модель социально-педагогической деятельности. Основы законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья граждан». Порядок признания лица инвалидом.</p> <p>Правовые основания социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями развития. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов, участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Реализация права детей с ограниченными возможностями развития на образование. Инклюзивное образование</p> |
| 6 | <p>Правовые основы социально-правовой поддержки семьи в современных условиях; межведомственного социально-педагогического взаимодействия.</p> | <p>Гарантии социальной защиты семьи по Конституции РФ. Меры социальной поддержки многодетных, молодых семей в РФ. Ежемесячное пособие на ребенка. Пособие гражданам, усыновившим детей. Единовременное пособие при рождении тройни, предусмотренное на воспитание детей.</p> <p>Пособие по беременности и родам; единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении ребенка; ежемесячное пособие по уходу за ребенком матерям, уволенным в период беременности, а также матерям, отцам, опекунам, не подлежащим обязательному социальному страхованию, в случае увольнения с работы.</p> <p>Ежемесячные компенсационные выплаты матерям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, уволенным в связи с ликвидацией организации; детям отдельных категорий военнослужащих, погибших при исполнении обязанностей военной службы по призыву; пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. Стандартный налоговый вычет на ребенка.</p> <p>Субъекты межведомственного социально-педагогического взаимодействия и системы профилактики безнадзорности и</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>правонарушений несовершеннолетних. Полномочия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, уголовно-исполнительных инспекций, образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания населения. Правоприменительные акты: постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, решения органа опеки и попечительства.</p> <p>Ювенальные суды в РФ. Система социальной службы в ювенальной юстиции. Межведомственные комиссии, их правовой статус. Работа с обращениями физических и юридических лиц (заявлениями, предложениями, жалобами, ходатайствами). Правовая природа договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, социальном патронаже.</p> <p>Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия</p> |
|--|--|--|

### **Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы**

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» относится к вариативной части. Дисциплина нацелена на формирования компетенций и способностей личности, а также на формирование систематизированных знаний об организации образовательного процесса на уровне дошкольного и начального образования. В процессе изучения дисциплины у студентов формируются необходимый набор компетенций для образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе, согласно основной образовательной программе данного учреждения; а так же для разработки данных программ и необходимых методических материалов для взаимодействия с другими субъектами и работы с детьми данной возрастной группы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогических практик, изучения дисциплин по выбору студентов, подготовки к ВКР, к итоговой государственной аттестации.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование знаний о многообразии и требованиях к образовательным программам для детей дошкольного возраста и начальной школы, их ключевых положениях, раскрытие основных тенденций программно-методического потока, внедряемого в практику работы дошкольных и начальных общеобразовательных учреждений

#### **Задачи курса:**

- сформировать представления о многообразии образовательных программ для детей дошкольного возраста и учащихся начальной основной школы и истории их создания;
- сформировать представления о вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений и учащихся начальной основной школы;
- сформировать представления о закономерностях воспитания и образования детей дошкольного возраста и учащихся начальной основной школы;
- сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности при осуществлении образовательной работы с детьми дошкольного возраста учащихся начальной основной школы;
- формировать способности к организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса, к организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- дифференцировать задачи воспитания и обучения, рекомендованные разными образовательными программами в соответствии со структурой образовательной работы в детском саду и начальной школе.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях ДОУ;
- особенности строения психики и закономерности ее развития;
- цель, задачи, структуру, принципы построения основных образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- отличительные особенности комплексных и парциальных программ;
- закономерности воспитательно-образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- методические и дидактические подходы к содержанию обучения дошкольников и младших школьников в комплексных и парциальных образовательных программах;
- технологическое обеспечение работы по комплексным и парциальным образовательным программам.

**уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии в условиях ДОУ и начальной школы особенности дошкольников и младших школьников;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, на основе новых образовательных программ;
- применять полученные знания в практической деятельности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- использовать новые программы с целью всестороннего и гармоничного развития детей;
- проводить экспертизу программ развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- дифференцировать задачи воспитания и обучения, рекомендованные разными программами в соответствии со структурой обучения в детском саду и начальной школе.

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- навыками работы по комплексным и парциальным образовательным программам;
- навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач и содержания работы с детьми на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- навыками отбора эффективной образовательной программы для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>  | <b>Содержание раздела (дидактические единицы)</b>  |
|--------------|---|--|
| 1.           | Понятие образовательная программа   | Авторские подходы к определению «программа, основная образовательная программа, программа воспитания». Современные исследования по изучению способов создания программ. Нормативно-правовые основы создания программ Структура и принципы построения образовательных программ дошкольного образования. |
| 2            | Современные образовательные программы дошкольного и начального образования.         | Нормативно-правовые основы создания программ. Структура и принципы построения современных образовательных программ дошкольного образования.  |
| 3            | Характеристика принципа вариативности в дошкольном образовании и начальном основном | Принцип вариативности в дошкольном образовании и начальном основном образовании. Сущность, понятие принципа вариативности в дошкольном образовании и начальном основном образовании.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | образовании.  |   |
| 4 | Характеристика комплексных программ дошкольного образования.                          | <p>Характеристика комплексных программ дошкольного образования. Федеральные государственные требования к образовательной деятельности и образовательным программам в ДОУ. Требования федеральных стандартов к ООП в начальной школе.</p> <p>Понятие, авторские подходы к разработке комплексных и парциальных программ. Особенности комплексных и парциальных программ.</p> <p>Структура, основная идея, цель, отличительные особенности и общие черты парциальных программ дошкольного образования и начального образования. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений и начальной основной школы</p> <p>Структура, основная идея, цель, отличительные особенности и общие черты комплексных программ дошкольного образования и начального образования.</p>  |
| 5 | Характеристика парциальных программ дошкольного образования и начального образования. | <p>Виды программ дошкольного и начального образования. Вариативность программ образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Федеральные государственные требования к образовательной деятельности и образовательным программам в ДОУ. Требования федеральных стандартов к ООП в начальной школе.</p> <p>Понятие, авторские подходы к разработке комплексных и парциальных программ. Особенности комплексных и парциальных программ.</p> <p>Структура, основная идея, цель, отличительные особенности и общие черты парциальных программ дошкольного образования и начального образования. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений и начальной основной школы</p> <p>Структура, основная идея, цель, отличительные особенности и общие черты комплексных программ дошкольного образования. (Детство, Радуга, Развитие, Истоки) и начального образования.</p> |
| 6 | Образовательные программы.  | <p>Понятие образовательная программа, История возникновения первых образовательных программ в России.</p> <p>Развитие принципа программности в дошкольном и начальном основном образовании.</p>   |

### **Основы педиатрии и гигиены**

Дисциплина «**Основы педиатрии и гигиены**» относится к дисциплинам вариативной части.

Освоение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы».

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование систематизированных знаний и практических навыков по охране и укреплению здоровья детей.

#### **Задачи курса:**

1. Изучить особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Изучить профилактику болезней детей и первую помощь при несчастных случаях и травмах.
3. Изучить гигиенические основы питания как источника здоровья и нормального физического развития детей.

4.Изучить способы формирования правильной осанки и закаливание организма.

5.Изучить гигиену окружающей среды

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основы педиатрии;
- гигиену детей разных возрастных групп ;
- основы рационального питания;
- принципы распределения по группам здоровья;
- санитарно-гигиенические требования в дошкольном учреждении;

**уметь:**

- определять по основным симптомам отдельные заболевания;
- проводить индивидуальную работу с детьми, которые имеют хронические заболевания;

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима образовательных учреждений

#### **Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>  | <b>Содержание дисциплины (дидактические единицы)</b>   |
|----------|---|--|
| 1        | Особенности детей раннего и дошкольного возраста; здоровье и физическое развитие детей                            | Периоды детского возраста и их характеристика. Диспансеризация детей. Методы оценки физического развития ребенка.  |
| 2        | Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах.                                     | Причины детских болезней и симптоматика их проявления. Причины травм в ДОУ, меры предупреждения. Факторы, формирующие здоровье ребенка. Основные положения здорового образа жизни. Методы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах у детей. |
| 3.       | Гигиена нервной системы и отдельных органов, рациональный режим жизни детей различных возрастных групп            | Основные принципы построения режима жизни детей разных возрастных групп. Гигиена нервной системы, сердечно-сосудистой и органов пищеварения. Неврозы.  |
| 4        | Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма | Принципы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Методы укрепления костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.  |
| 5        | Гигиенические основы питания как источники здоровья и нормального физического развития детей.                     | Гигиенические основы рационального питания в детском возрасте. Оценка рациона питания в ДОУ. Гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение родителей.  |
| 6        | Психическое здоровье – база полноценного развития.  | Формирование психического здоровья у детей. Методы психокоррекции и психотерапии в педиатрии.  |
| 7        | Гигиена окружающей среды.   | Гигиена окружающей среды. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию ДОУ. Оценка микроклимата, освещения и оборудования групповых ячеек.   |

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления будущего практического психолога, формирует навыки использования методов психолого-педагогической диагностики в практической деятельности.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Профессиональная этика и психолого-педагогическая деятельность», «Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», «Диагностика личностных и профессиональных качеств педагога».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к прохождению учебной и производственной практик, сдачи государственного экзамена.

**Цель освоения дисциплины:**

знакомство будущих практических психологов с основами и методами психолого-педагогической диагностики, подготовка их к деятельности пользователя психодиагностических методик.

**Задачи курса:**

- сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик;
- познакомить с наиболее известными методами психолого-педагогической диагностики;
- обучить правилам проведения обследования, способам обработки и интерпретации результатов;
- обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагностика;
- способствовать развитию гуманистического отношения к испытуемым при проведении обследований и предъявлении результатов;
- развивать исследовательское мышление студентов, формировать интерес к проведению психолого-педагогических исследований.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- специфику и основные характеристики различных методов психолого-педагогической диагностики;
- общие принципы применения методов психолого-педагогической диагностики в различных образовательно-возрастных группах;
- принципы построения, теоретическое обоснование психодиагностических средств;
- требования к применению психодиагностических методов;

**уметь:**

- анализировать диагностическую ситуацию;
- корректно формулировать диагностическую задачу;
- осуществлять подбор методов с целью решения диагностической задачи;
- грамотно организовать и проводить процедуру тестирования;
- оценивать уровень надежности и валидности психодиагностического инструментария;
- оценивать уровень достоверности опросников и их применимости для обследования в разных диагностических ситуациях;

- работать с таблицами норм для получения соответствующего процентильного или стандартного балла;

- квалифицированно проводить психодиагностическое обследование.

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- современным психодиагностическим инструментарием;
- ручными и инструментальными способами подсчета «сырых» баллов;

**Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины               | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)   |
|----------|--|---|
| 1.       | Психолого-педагогическая диагностика как наука и | Предмет психолого-педагогической диагностики. Задачи и структура психодиагностики. Психолого-педагогическая диагностика и смежные направления исследований. Цели и задачи |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    | как практическая деятельность                                       | психолого-педагогической диагностики.   |
| 2. | История становления и развития психолого-педагогической диагностики | Предыстория становления психолого-педагогической диагностики. Тестовые испытания способностей, знаний, умений, навыков в Древнем мире (Вавилон, Египет, Китай, Индия). Первые тесты Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла. Идея эксперимента и измерения в психологии. Вклад А. Бине в измерение интеллекта. Ч. Спирмен и структура интеллекта. Развитие психолого-педагогической диагностики в XX и начале XXI в.в. Тестирование в системе образования. Психолого-педагогическая диагностика в дореволюционной России и СССР.   |
| 3. | Психологический диагноз   | Понятие «психологический диагноз». Сравнительный анализ психологического и медицинского анализа. Понятие «клинико-психологического диагноза». Функциональный диагноз. Причины психодиагностических ошибок.  |
| 4. | Этапы психодиагностического процесса                                | Характеристика этапа сбора данных. Этап переработки и интерпретации. Этап принятия решения. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.   |
| 5. | Классификация психодиагностических методик и процедур               | Понятие «психодиагностический метод» и его особенности. Характеристика основных диагностических подходов: объективного, субъективного и проективного. Понятие теста. Виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты.  |
| 6. | Психометрические основы психолого-педагогической диагностики        | Основные статистические понятия (частотное распределение, его характеристики, основные меры центральной тенденции и разброса). Типы измерительных шкал и допустимые преобразования. Психодиагностические нормы: возрастные нормы, внутригрупповые (процентили, стены, станайны, стандартный IQ, z-показатель). Репрезентативность норм (общие и локальные нормы) и типы выборок (нормативная, стандартизации, репрезентативная, локальные выборки). Проблема и методы согласования норм. Критериально-ориентированное тестирование. Надежность психодиагностических методик. Типы надежности (ретестовая, взаимозаменяемых форм, определяемая с помощью метода расщепления, по методу Кьюдера-Ричардсона) и способы ее определения. Влияние типа выборки на надежность. Надежность критериально-ориентированных тестов. Валидность психодиагностических методик. Типы валидности. Зависимость валидности от особенностей подгрупп испытуемых. Дискриминативность психодиагностических методик. Прогностичность методик. Связь между надежностью, валидностью и прогностичностью. Адаптация зарубежных тестов. |
| 7. | Личностные опросники  | Личность как предмет психологического исследования. Определение черты. Три класса черт: конституциональные, индивидуальные и личностные и их соотношение между собой. Психодиагностика темперамента: различные характеристики темперамента и их измерение (опросник Я. Стреляу, ОФДСИ В.М. Русалова). Базисные характеристики личности по Г. Айзенку. Личностные опросники Айзенка (история создания, шкалы, особенности стандартизации, применения, интерпретации результатов). Опросник Р. Кеттелла (история создания, первичные и вторичные факторы, особенности стандартизации и применения, интерпретация результатов). Опросник MMPI и его модификации (история создания, шкалы, особенности стандартизации, применения, принятые способы кодирования профиля, особенности интерпретации результатов).  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | Тестирование акцентуаций личности. Опросники Шмишека и А.Е. Личко (история создания, шкалы, особенности тестирования и интерпретации результатов).   |
| 8.  | Психодиагностика способностей                                    | Способности (понятие, структура) как объект исследования. Тесты для измерения интеллекта и их виды. Методы диагностики интеллектуальных способностей – тесты интеллекта Векслера, Амтхауэра, Равена. Исследование творческих способностей. Методы диагностики профессиональных способностей.   |
| 9.  | Проективные методы исследования личности                         | Природа проективных методик. Понятие «проекция» в психодиагностике. Классификации проектных методик. Проблема стандартизации проективных методик. Возможности проективного метода по сравнению с личностными опросниками.  |
| 10. | Организация психодиагностической работы в детском саду           | Основные подходы к организации диагностической работы. Цели диагностической работы. Принципы организации диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Этические принципы и правила работы психолога. Положение о диагностической службе дошкольного образовательного учреждения. Диагностический минимум. Варианты диагностического комплекса. Особенности детей раннего возраста. Наблюдение за игровой деятельностью. Набор методик психолого-педагогического обследования детей 2-го года жизни. Набор методик психолого-педагогического обследования детей 3-го года жизни. Наблюдение за темпераментом. Комплексное исследование ребенка. Методика прогноза адаптации к ДОУ.<br>Цели диагностики познавательных процессов у дошкольников. Особенности организации диагностической работы. Обследование детей дошкольного возраста. Стандартизированные диагностические методики для оценки общего уровня умственного развития детей. |
| 11. | Организация психодиагностической работы в школе.                 | Основные подходы к организации диагностической работы. Цели и задачи диагностической работы. Принципы организации диагностической работы школьного психолога. Диагностический минимум. Особенности психодиагностического обследования детей подросткового возраста. Исследование познавательной сферы подростка. Методика ШТУР. Выявление типа темперамента подростка. Выявление уровня тревожности и агрессивности у подростков. Исследование личностных особенностей подростка. Оценка личностных особенностей<br>Диагностика мотивационной сферы подростков и старших школьников. Изучение познавательной сферы.  |
| 12. | Основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики | Разработка принципов нормативности психолого-педагогической диагностики. Разработка принципов содержательной психолого-педагогической диагностики. Усовершенствование имеющихся и создание новых тестов обучаемости. Создание компьютерных вариантов методик   |

### **Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части. Для освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Экономика», «Психология».

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления будущего практического психолога, формирует навыки работы с учащимися в рамках профориентационного направления.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к прохождению учебной и производственной практик, сдачи государственного экзамена.

**Цель освоения дисциплины:**

раскрыть теоретические и технологические основы профессионального самоопределения личности на разных этапах ее возрастного и профессионального становления и развития.

**Задачи курса:**

- Раскрыть структуру и содержание мира профессий и требований к работникам определенных типов профессий;
- Характеризовать нравственное значение адекватного выбора профессии для молодежи и профессионалов;
- Ознакомить с содержанием и характером работы педагога, психолога, профориентолога в общеобразовательной школе;
- Повысить уровень психолого-педагогической компетенции студентов за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в профессиональном самоопределении личности на разных этапах ее развития.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- теоретические положения курса, владеть категориальным аппаратом дисциплины;
- основы психологического просвещения и психологической профилактики.

**уметь:**

- оказывать квалифицированную помощь, связанную с проектированием и сопровождением профессиональной карьеры, смены профессии;
- проводить мониторинг профессионального развития.

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- диагностическими материалами, позволяющими определять профессиональную пригодность, готовность и предрасположенность к выполнению профессиональной деятельности, профессионально важные качества;
- основами профессионального консультирования, связанного с адекватным выбором профессии.

**Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                 | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)   |
|----------|--|---|
| 1.       | Профориентация как область научных знаний          | Характеристика понятий «профориентология» и «профориентация». Цели, задачи и предмет «профориентологии». Цели, задачи и значение профориентационной работы. Основные характеристики профориентации. Характеристика методов профориентационной работы психолога.   |
| 2.       | Краткий исторический очерк развития профориентации | Психологические причины возникновения профориентации. Развитие профориентации в России. Общая логика развития профориентации в странах с высокой психологической культурой.   |
| 3.       | Психологическая характеристика мира профессий      | Современный мир профессий и тенденции его развития. Понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация» и «карьера». Сравнительный анализ данных понятий. Понятие «учебная профессия». Психологическая классификация профессий. Классификация профессий Е.А. Климова. Формула «Моя профессия». Классификация профессий Дж. Холланда. Характеристика профессионально важных качеств различных профессий. |
| 4.       | Основы профессиографирования                       | Сущность профессиографирования. Основные направления профессиографического исследования. Понятия  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>«профессиограмма» и «психограмма». Схема предварительного ознакомления с профессией, разработанная Н.Д. Левитовым. Профессиограмма, ее содержание и принципы составления. Типы профессиограмм в зависимости от целей деятельности психолога (Е.М. Иванова): информационная, диагностическая, прогностическая, методическая.</p> <p>Схема психологического изучения профессии</p>  |
| 5.  | Возрастные особенности профессионального самоопределения | <p>Соотношение понятий «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение». Особенности профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. Новообразования возрастов и проблема формирования интересов и склонностей в выборе профессий. Связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизни. Факторы, влияющие на профессионально самоопределение личности. Особенности ожиданий самоопределяющихся клиентов и реальной профориентационной помощи в решении их проблем.</p>  |
| 6.  | Психологическое содержание процесса профессионализации   | <p>Характеристика понятий «профессиональное развитие», «профессиональное становление», «профессионализация». Анализ психологических подходов к исследованию профессионализации. Основные варианты и фазы развития профессионала.</p> <p>Периодизация профессионального развития по основанию отношения личности к профессии (А.К. Маркова, Д. Сьюпер, Е.А. Климова, Э.Ф. Зеер и др.).</p> <p>Периодизация профессионального развития по культурно-ценностному основанию (С.И. Краснов, Р.Г. Каменский).</p> <p>Периодизация профессионального развития по основанию онтогенетического развития человека (В.Б. Бунак, Б.Г. Ананьев, В.Ф. Моргун, Е.И. Степанова).</p>   |
| 7.  | Основные стратегии организации профориентационной помощи | <p>Два основных подхода (стратегии) в профессиональном самоопределении: диагностический и развивающий. Характеристика допустимых и недопустимых подходов, используемых в профориентационной помощи.</p>  |
| 8.  | Организация и проведение профконсультации                | <p>Процесс построения профконсультации школьников. Примеры из практики профконсультирования. Правила психолога-профконсультанта. Активные методы профконсультации и профориентационные игры.</p>   |
| 9.  | Личность учащегося в системе профориентационной работы   | <p>Профессиональная ориентированность учащихся в стадии их оптации. Внешние и внутренние факторы, влияющие на выбор профессии. Роль школы и семьи в выборе профессии старшеклассниками. Взаимосвязь профессиональных намерений учащихся и взглядов их родителей на профессиональные перспективы детей. Иерархия мотивов, значение непрофессиональных мотивов в выборе профессий старшеклассниками. Современные социально-экономические условия и их влияние на профессиональное самоопределение подростков.</p> <p>Содержание и методы формирования нравственной готовности старшеклассников к выбору профессии. Противоречия в выборе профессии в современных социально-экономических условиях. Аксиологические ориентации, нравственная готовность к выбору профессии учащимися. Личный профессиональный план. Типы профессиональных планов.</p> <p>Планирование и организация профориентационной работы в школе. Анализ возникающих в ней трудностей.</p> |
| 10. | Профессиональная   | <p>Характеристика понятий «профессиональная пригодность» и</p>   |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  | пригодность и профотбор | «профессиональный отбор». Абсолютная и относительная профессиональная пригодность. Отличительные признаки понятий «профессиональный отбор» и «профессиональный подбор». Характеристика медицинского, физиологического, педагогического и психологического профессионального отбора. Условия эффективности профессионального отбора. Методы профессионального отбора. Причины низкой конкурентоспособности молодежи на рынке труда. |
|--|-------------------------|--|

### **Социальная педагогика и профессиональная деятельность социального педагога**

Дисциплина «**Социальная педагогика и профессиональная деятельность социального педагога**» относится к вариативной части, является обязательной дисциплиной. Направлена на формирование знаний о социальной педагогике как науке, основных её категориях и теоретико-методологических основах, а также представлений о сущности и основных характеристиках профессиональной деятельности социального педагога. Дисциплина формирует знания по теории социальной педагогики; содействует формированию у студентов научно-исследовательского подхода при рассмотрении отдельных аспектов социально-педагогической теории и практики, представления об основных социально-педагогических проблемах современной образовательной практики, готовности студентов к самообучению и самосовершенствованию при профессиональной подготовке; готовит к применению знаний в непосредственной профессиональной деятельности.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование знаний о социальной педагогике как науке, основных её категориях и теоретико-методологических основах, а также представлений студентов о сущности и основных характеристиках профессиональной деятельности социального педагога.

#### **Задачи курса:**

- сформировать знания по теории социальной педагогики;
- сформировать у студентов научно-исследовательского подхода при рассмотрении отдельных аспектов социально-педагогической теории и практики;
- сформировать представления об основных социально-педагогических проблемах современной образовательной практики;
- сформировать готовность студентов к самообучению и самосовершенствованию при профессиональной подготовке;
- сформировать у будущих специалистов нравственные основы и мотивационную готовность к будущей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основные понятия социальной педагогики, базовые закономерности взаимодействия социальной педагогики с другими науками;
- основные положения социально-педагогической теории;
- особенности современного состояния социальной педагогики, перспективы ее развития;
- основы профессиональной социально-педагогической деятельности, ее структурные компоненты;
- основы профессиональной этики;
- функции и задачи профессиональной деятельности социального педагога;
- предметную область и сущность профессиональной деятельности;
- основные требования к личности, предъявляемые профессией, профессионально-значимые характеристики и качества личности;

##### **уметь:**

- анализировать, оценивать социальную ситуацию;
- применять полученные теоретические знания в практической социально-педагогической деятельности;

- осуществлять социальное воспитание в различных типах и видах воспитательных учреждений;
  - организовывать коллектив и осуществлять руководство деятельностью воспитанников на разных стадиях развития коллектива, формировать структуру детского самоуправления;
  - осуществлять социальную защиту воспитанников различных учреждений образования, социальной сферы, культуры, здравоохранения;
  - осуществлять профессиональную деятельность в социокультурной, поликультурной среде;
  - реализовывать профессиональные функции на практике с учетом специфики учреждения и группы людей, в отношении которых организуется социально-педагогическая деятельность;
- владеть (навыки и/или опыт деятельности):**
- основами научной организации собственного труда и деятельности коллектива или группы воспитанников;
  - основами организации социально-значимой деятельности воспитанников, взрослых субъектов образовательного пространства;
  - способами организации социального воспитания и социальной защиты воспитанников в различных типах учреждений с учетом возраста и индивидуальных характеристик.

### Содержание дисциплины

#### (аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                               | Содержание раздела (дидактические единицы)  |
|-------|---|---|
| 1.    | Социальный педагог как представитель педагогической профессии | Характеристика педагогической профессии. Спектр современных педагогических специальностей. Социальная педагогика как педагогическая специальность. Общее и особенное в характеристике профессиональной деятельности социального педагога. Назначение и функции социального педагога. Характеристика основных функций профессиональной деятельности социального педагога. Задачи профессиональной деятельности социального педагога. Профессиональные роли социального педагога в практической деятельности. |
| 2     | Профессиональный портрет социального педагога                 | Понятия, характеризующие предметную область профессиональной деятельности: область профессиональных отношений, предмет профессиональной деятельности, цель профессиональной деятельности, продукт профессиональной деятельности, методы профессиональной деятельности и потребители продуктов этой деятельности.  |
| 3     | Теоретико-методологические основы социальной педагогики       | Подходы к определению социальной педагогики как науки. Социальная педагогика как раздел общей педагогики, ориентированная на анализ социальных основ воспитания. Объект и предмет социальной педагогики как науки, ее задачи и функции. Связь социальной педагогики с гуманитарными науками. Заимствованные категории. Собственные категории социальной педагогики.   |
| 4     | Социализация как социально-педагогическое явление             | Социализация как результат и механизм приобретения личностью социального опыта в процессе жизнедеятельности. Институты социализации. Агенты и средства социализации. Механизмы социализации личности. Этапы и уровни социализации. Результат социализации. Социально-педагогическая виктимология.   |
| 5     | Методика социального воспитания                               | Понятие методики социального воспитания. Механизмы социального воспитания. Философско-методологический анализ педагогической, социально-психологической, социально-педагогической и психологической моделей детства. Детство как социальный феномен современной российской действительности.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 6 | Государство как субъект социального воспитания | Государство и воспитание. Факторы, влияющие на формирование государственной системы воспитания. Религия как субъект социального воспитания. Семья как субъект социального воспитания, характеристика процесса социального воспитания. Коллектив как субъект социального воспитания. Содержание, формы, методы социального воспитания в школе, детском оздоровительном центре, учреждениях дополнительного образования, учреждениях интернатного типа и др. |
|---|--|--|

### **Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных объединениях**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин учебного плана образовательной программы по направлению «Психолого-педагогическое образование». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: психология, педагогика, психология детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста, методика формирования социальной активности и включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности, нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности, социальная педагогика и профессиональная деятельность социального педагога. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения и прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина нацелена на формирование у студентов системы знаний о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, о педагогических технологиях, позиции педагога в инновационных процессах, формах взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Студенты на практике овладевают умениями педагогического проектирования, формируют навыки применения современных педагогических технологий.

#### **Цель освоения дисциплины:**

расширять профессиональную компетентность будущих преподавателей, повышать уровень их знаний об общих закономерностях и основных направлениях, целях, задачах, принципах, методах и средствах воспитания, формировать позитивную направленность, умений практического использования принципов, методов и средств воспитания в детских и молодежных объединениях.

#### **Задачи курса:**

1. Изучение теоретической основы детских общественных объединений.
2. Изучение форм социально-педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях.
3. Изучение особенностей методик для оценки психологической атмосферы в коллективе.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- сущность и философско-педагогические основы воспитания как общественного явления и педагогического процесса; -основные понятия, раскрывающие содержание воспитания как процесса и системы;
- основные закономерности, принципы и признаки процесса воспитания;
- особенности организации процесса воспитания в условиях детских и молодежных объединений: значение методов, форм, средств воспитания;
- сущность объектов и субъектов воспитания детских и молодежных объединений , их специфики;
- основную литературу по проблемам воспитания.

##### **уметь:**

- определять цель и пути воспитательного взаимодействия с учетом позиции субъекта воспитания детских и молодежных объединений;
- применять в процессе воспитания разнообразные методы и приемы воспитания;
- осуществить самоконтроль в процессе воспитания;

- на практике использовать приёмы создания атмосферы сотрудничества в детских и молодежных объединениях и конструктивных взаимоотношений в процессе воспитания;
- анализировать существующие теоретические конструкции в воспитании и реальную воспитательную практику.

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- приемами воспитательного воздействия в детских и молодежных объединениях при организации или участии в реальном воспитательном процессе;
- самостоятельной трансформации, структурирования и педагогически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;
- применения разнообразных методик воспитания.

### **Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>раздела дисциплины</b>   | <b>Содержание раздела<br/>(дидактические единицы)</b>  |
|------------------|--|--|
| 1                | Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных объединений, организаций, движений | Сущность, характеристика, история развития ДОО в России. Анализ содержания понятий: «детское движение», «детская организация», «детское объединение». Детские общественные организации и объединения: современная классификация. Типология ДОО. Характеристика современных детских и молодежных объединений, организаций, движений. Задачи социально-педагогического сопровождения детских и молодежных объединений, организаций, движений. Мотивация участия молодежи в деятельности детских и молодежных объединений, организаций, движений. Программное обеспечение деятельности детского общественного объединения. Вариативно программный подход к деятельности детских и молодежных объединений, организаций. Компоненты деятельности руководителя детских и молодежных объединений, организаций. Примеры ДОО в практике воспитания. Основы самоуправления в детском объединении. Модели создания детских организаций. |
| 2                | Волонтеры, волонтерская деятельность   | Воспитательный потенциал системы дополнительного образования. Свободное время детей и их развитие. Роль волонтерская деятельности в обществе. Мотивы добровольного труда. Признаки волонтерства. Содержание деятельности профильных волонтерских отрядов. Волонтерские объединения студентов. Условия развития студенческих волонтерских отрядов.  |
| 3                | Психолого-педагогическое сопровождение массовых явлений в детской и молодежной среде.          | Массовые явления в молодежной и детской среде. Направленность молодежных акций. Задачи организатора при психолого-педагогическом сопровождении массовых явлений в детской и молодежной среде. Уровни представления содержания воспитания. Понятие о «концепции», «модели», «программе» воспитания. Структура составления документов. Знакомство с современными концепциями воспитания: В.А.Караковского, О.С.Газмана, В.П.Созонова, Г.К.Селевко, Е.В.Бондаревской, Н.Е.Щурковой и др. Социокультурные модели воспитания. Традиционная модель воспитания. Социально-адаптирующие модели воспитания: государственно-политическая модель, функционально-ролевая модель. Педоцентрическая модель воспитания. Диалоговая модель воспитания. Практикум по разработке методического обеспечения, тематических планов, конспектов уроков по литературному чтению на основе регионального литературного материала.                    |



Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска» относится к вариативной части, является обязательной дисциплиной. Направлена на формирование знаний о социально-педагогической диагностике, ее специфике в отношении семей и детей группы риска, а также готовности к ее осуществлению в профессиональной деятельности.

Дисциплина призвана сформировать представление о сущности и принципах социально-педагогической диагностики; готовность к осуществлению социально-педагогической диагностики в отношении семей и детей «группы риска»; способствовать закреплению профессиональной ответственности за процедуру проведения и обработку результатов социально-педагогической диагностики. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

**Цель освоения дисциплины:**

формирование знаний о социально-педагогической диагностике, ее специфике в отношении семей и детей группы риска, а также готовности к ее осуществлению в профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

- сформировать представление о сущности и принципах социально-педагогической диагностики;
- сформировать готовность к осуществлению социально-педагогической диагностики в отношении семей и детей «группы риска»;
- способствовать закреплению профессиональной ответственности за процедуру проведения и обработку результатов социально-педагогической диагностики.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- содержание и направления социально-педагогической диагностики, принципы ее осуществления;
- методы и методики социально-педагогической диагностики;
- особенности осуществления социально-педагогической диагностики в отношении семей и детей группы риска;

**уметь:**

- осуществлять выбор методов и методик, позволяющих осуществить социально-педагогическую диагностику;
- применять надежные методы и методики в ходе изучения проблем семей и детей группы риска;
- анализировать результаты диагностического исследования с позиции научности и объективности;

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- методами обработки и представления результатов диагностического исследования;
- логикой организации социально-педагогического диагностирования семей и детей группы риска;
- методами осуществления комплексной диагностики проблем семьи и детей.

**Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины             | Содержание раздела (дидактические единицы)  |
|-------|---|---|
| 1     | Основы социально-педагогической диагностики | Подходы к определению понятия «социально-педагогическая диагностика». Формирование сущности социально-педагогической диагностики на стыке педагогической и психологической диагностики. Сущность социально-педагогической диагностики как особого способа познания ситуации развития личности и факторов ее ближайшего окружения. «Трудная жизненная ситуация», «социально-педагогическая ситуация» как единица социально-педагогической диагностики.<br>Понятие «принципы диагностики». Характеристика принципов |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>социально-педагогической диагностики.</p> <p>Направленность социально-педагогической диагностики. Объекты социально-педагогической диагностики. Личность как объект социально-педагогической диагностики. Семья как объект социально-педагогической диагностики. Коллектив как объект социально-педагогической диагностики. Микрорайон как объект социально-педагогической диагностики.</p>   |
| 2 | Характеристика семей и детей группы риска, проблемы детей и семей группы риска.  | <p>Характеристика общих проблем семей и детей «группы риска». Критерии и показатели изучения семей «группы риска». Критерии и показатели изучения детей «группы риска».</p>  |
| 3 | Методы и методики социально-педагогической диагностики.  | <p>Методы диагностики, основания их отбора. Характеристика методов и методик социально-педагогической диагностики детей и семей «группы риска».</p> <p>Требования к процедуре подготовки и проведения социально-педагогической диагностики</p>   |
| 4 | Обработка и интерпретация результатов социально-педагогической диагностики. Представление результатов диагностического исследования. | <p>Обработка результатов социально-педагогической диагностики: способы обработки и представления информации. Интерпретация результатов социально-педагогической диагностики: выявление зависимостей, закономерностей поведенческих проявлений.</p> <p>Разработка рекомендаций по итогам проведения социально-педагогической диагностики.</p> <p>Представление результатов социально-педагогической диагностики (прогноз развития объекта, его функционирования). Разработка рекомендаций по итогам проведения социально-педагогической диагностики. Социально-педагогическая характеристика объекта диагностического обследования.</p> |

### **Социально-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков**

Дисциплина «**Социально-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков**» направлена на формирование знаний и выработка практических умений по осуществлению социально-педагогической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Призвана формировать представление о сущности социально-педагогической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков; обучить методам социально-педагогической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних; развивать понимание причин отклонений поведения детей и подростков; формировать готовность использовать методы социально-педагогической профилактики и коррекции в своей профессиональной деятельности при работе с детьми и подростками.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование знаний и выработка практических умений по осуществлению социально-педагогической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

#### **Задачи курса:**

- формировать представление о сущности социально-педагогической коррекции;
- обучить методам социально-педагогической коррекции;
- рассмотреть причины отклонений поведения трудного подростка;
- формировать готовность использовать методы социально-педагогической коррекции в своей профессиональной деятельности при работе с трудными подростками.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**  
**знать:**

- содержание и направления социально - педагогической коррекции, принципы ее осуществления;
- методы социально-педагогической коррекции;
- особенности осуществления социально-педагогической коррекции в отношении отклонений поведения трудных подростков;
- характеристику отклонений поведения трудных подростков, причины, их обуславливающие;

**уметь:**

- осуществлять обоснованный выбор методов и форм, позволяющих осуществить социально-педагогическую коррекцию;
- планировать, разрабатывать и осуществлять систему коррекционных мероприятий в отношении отклонений поведения трудных подростков;
- анализировать результаты коррекционной работы с трудным подростком;

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- методами осуществления и совершенствования коррекционной работы в отношении трудных подростков и их поведенческих проблем;
- логикой организации социально-педагогической коррекции отклонений поведения трудных подростков.

**Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины  | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)   |
|----------|---|---|
| 1        | Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних | <p>История формирования системы профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Подходы к определению понятия «социально-педагогическая профилактика». Сущность социально-педагогической профилактики как направления социально-педагогической деятельности.</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт социально-педагогической профилактики. Цель социально-педагогической профилактики. Содержание социально-педагогической профилактики. Дифференциация тактических целей социально-педагогической профилактики в зависимости от ее уровня.</p> <p>Нормативно-правовые основы профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков федерального и регионального уровня, их характеристика. Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде, ее основные положения.</p> <p>Причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних, возможности минимизации или устранения влияния негативных факторов, определяющих различные формы отклоняющегося поведения.</p> <p>Опыт организации социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения в учреждениях образования различных уровней и видов.</p> <p>Характеристика основных направлений социально-педагогической профилактики (формирование ценностей, социальных установок, моделей поведения, обучение навыкам конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, пропаганда ЗОЖ и др.).</p> <p>Характеристика форм, методов и приемов социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения в различных подсистемах отношений (социальный педагог-ребенок, социальный педагог – родитель/семья, социальный педагог – специалист).</p> |
| 2        | Социально - педагогическая  | Сущность понятия «коррекция», «социально-педагогическая коррекция» в контексте различных наук и авторских подходов.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | коррекция в социально - педагогической деятельности, её цели, задачи, функциональные возможности, содержание                             | Характеристика социально-педагогической деятельности и социально-педагогической коррекции как ее направления. Цель, задачи, функциональные возможности и содержание социально-педагогической коррекции.  |
| 3 | Принципы социально - педагогической коррекции отклонений поведения несовершеннолетних  | Понятие «принцип». Основные принципы социально-педагогической коррекции: принцип взаимодействия с семьей, принцип субъектности, принцип систематичности и т.д. Понятие «норма» и «отклонение». Предпосылки отклонений поведения. Типология отклонений поведения. Уровни отклоняющегося поведения подростка. Биологические факторы. Психологические факторы. Социально-педагогические факторы. Социально-экономические факторы. Морально-этические факторы. |
| 4 | Социально-психолого-педагогические основания коррекции поведения личности  | Диагностика поведения детей и подростков. Анализ результатов диагностики поведения ребенка. Привлечение различных специалистов к коррекции отклонений поведения несовершеннолетних.  |
| 5 | Формы, методы социально - педагогической коррекции поведения трудного подростка в зависимости от вида отклонения поведения               | Понятие «форма», «метод». Классификация методов коррекции по В. П. Кащенко. Методы социально-педагогической коррекции. Формы социально-педагогической коррекции. Формы и методы социально-педагогической коррекции агрессивного поведения, наркотизма, алкоголизма, отклонений на сексуальной почве, педагогически запущенных подростков и т.д. в зависимости от вида отклонения поведения подростка.  |
| 6 | Этапы коррекции отклонений поведения. Совершенствование коррекционных мероприятий по преодолению отклонений поведения трудных подростков | Программа социально-педагогической коррекции отклонений поведения трудного подростка. Диагностирующий этап. Этап разработки программы. Этап реализации программы. Этап промежуточной диагностики. Этап коррекции программы (при необходимости). Этап анализа результатов реализации программы. Необходимость совершенствования коррекционных мероприятий по коррекции отклонения поведения трудного подростка в зависимости от полученного результата.     |
| 7 | Возможности различных видов образовательных учреждений в коррекции поведения трудного подростка.   | Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка в школе. Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка в учреждениях дополнительного образования: центры творчества, спортивные школы и т.д. Подготовка к сдаче зачета.  |

### **Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков**

Дисциплина «**Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков**» относится к вариативной части, является обязательной дисциплиной. Направлена на формирование знаний о специфике социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков и готовности к ее осуществлению. Призвана формировать знание специфики социально-педагогической реабилитации и ее особенностей в решении проблемы дезадаптивности различных категорий детей и подростков, представление о технологии социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков, умение проектировать программы и формы социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков.

**Цель освоения дисциплины:**

формирование знаний о специфике социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков и готовности к ее осуществлению.

**Задачи курса**

1. Сформировать знание специфики социально-педагогической реабилитации и ее особенностей в решении проблемы дезадаптивности различных категорий детей и подростков.
2. Сформировать представление о технологии социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков.
3. Сформировать умение проектировать программы и формы социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности****В результате изучения дисциплины студент должен:****знать:**

- содержание и направления социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков, принципы ее осуществления;
- методы осуществления социально-педагогической реабилитации;
- особенности осуществления социально-педагогической реабилитации в отношении различных видов дезадаптивности и групп детей;
- характеристику социальной и школьной дезадаптации детей и подростков;

**уметь:**

- осуществлять обоснованный выбор методов и форм, позволяющих осуществить социально-педагогическую реабилитацию;
- планировать, разрабатывать и осуществлять систему реабилитационных мероприятий в отношении различных видов дезадаптации;
- реализовывать возрастной подход в разработке и реализации реабилитационных мероприятий для детей и подростков;
- анализировать результаты реабилитационной деятельности с детьми и подростками;

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- методами осуществления и совершенствования реабилитационной деятельности на основе учета реабилитационного потенциала семьи, ребенка, коллектива;
- логикой организации социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков.

**Содержание дисциплины****(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (дидактические единицы)  |
|-------|---|---|
| 1.    | Понятие «социально-педагогическая реабилитация»   | История становления реабилитационной деятельности. Понятие «педагогическая реабилитация», «социальная реабилитация», «социально-педагогическая реабилитация». Сущность социально-педагогической реабилитации как направления социально-педагогической деятельности. |
| 2     | Дезадаптация детей и подростков как социально-педагогическое явление                          | Понятия «адаптация», «дезадаптация», «дезадаптивность». Нарушение социальной адаптации. Школьная дезадаптация. Характеристика дезадаптированных несовершеннолетних.   |
| 3     | Структура и принципы социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков | Характеристика структуры социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков (система реабилитационных мероприятий). Характеристика принципов социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков.                        |
| 4     | Технология социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков           | Общая характеристика технологии социально-педагогической реабилитации. Специфика технологии социально-педагогической реабилитации в отношении различных категорий дезадаптированных детей. Разработка системы реабилитационных мероприятий в отношении              |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | различных возрастных групп детей.  |
| 5 | Формы и методы реабилитационной деятельности                                     | Опыт организации социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков. Характеристика форм и методов реабилитационной деятельности.                                |
| 6 | Реабилитационный потенциал семьи и школы   | Понятие «реабилитационный потенциал». Учет реабилитационного потенциала семьи, ребенка, коллектива. Создание реабилитационного пространства в семье и школе.                           |
| 7 | Оценка результативности социально-педагогической реабилитации детей и подростков | Ожидаемые результаты реабилитационной деятельности. Оценка результата реабилитационной деятельности с позиции различных участников. Требования к личности специалиста по реабилитации. |

### **Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях**

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение развития ребенка в замещающей семье» относится к вариативной части, является обязательной дисциплиной. Направлена на формирование навыков в области социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающих семьях и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи замещающим семьям. Формирует представление о технологии социально-педагогического сопровождения развития ребенка, о сущности и специфике семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, готовит к практике взаимодействия с замещающими семьями в профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование навыков в области социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающих семьях и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи замещающим семьям.

#### **Задачи курса:**

- формировать представление о технологии социально-педагогического сопровождения развития ребенка,
- знакомит с сущностью и спецификой семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- подготовить к практике взаимодействия с замещающими семьями в профессиональной деятельности

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные закономерности и этапы развития ребенка в замещающей семье;
- психологические закономерности развития эмоциональной, мотивационной, когнитивной сфер личности ребенка в семье, формирования Я-концепции ребенка в семье;
- терминологию, научно-практические понятия и основные виды работы с семьей;
- цель, основные задачи, принципы социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающей семье;
- основные психолого-педагогические технологии работы с семьей;

#### **уметь:**

- проводить диагностику и коррекцию внутрисемейных отношений с учетом психологических особенностей развития детей в замещающих семьях;
- осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи;
- определять основные виды, формы и методы работы с семьей;

#### **владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- навыками использования особенностей развития детей в замещающих семьях в процессе консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, жизненного и профессионального самоопределения;
- методами исследования детско-родительских отношений;

- навыками проектирования, моделирования и организации работы с замещающими семьями;
- навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в замещающей семье.

**Содержание дисциплины**  
**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>раздела дисциплины</b>   | <b>Содержание раздела<br/>(дидактические единицы)</b>  |
|------------------|--|--|
| 1                | Становление понятия «сопровождение развития ребенка»   | Взгляды философов и ученых прошлого на необходимость содействия успешному развитию ребенка. Идея сопровождения развития ребенка в работах отечественных педагогов. Характеристика понятия «сопровождение развития ребенка».  |
| 2                | Сопровождение как вид практической деятельности специалистов социально-педагогического и психологического профилей | Становление сопровождения развития как вида практической деятельности в деятельности социальных и психологических служб (Европа, США, Россия). Основные задачи сопровождения, формы, методы сопровождения различных категорий людей в деятельности социальных и психологических служб. Активизация идеи сопровождения в отношении развития ребенка в отечественном педагогическом сообществе (1994 г.), деятельность постоянно действующего научно-методического семинара по проблемам сопровождения. Базовые идеи практики сопровождения. |
| 3                | Сущность социально-педагогического сопровождения развития детей  | Этимология понятия «сопровождение», пошаговый алгоритм рассмотрения социально-педагогического сопровождения развития ребенка. Сущность и принципы социально-педагогического сопровождения развития детей. Интегрированный характер социально-педагогического сопровождения развития детей.   |
| 4                | Социально-педагогические, педагогические проблемы развития детей в замещающих семьях                               | Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их преимущества и недостатки. нормативно-правовые основания семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогические, педагогические проблемы развития детей в замещающих семьях в зависимости от возраста ребенка, срока пребывания в учреждении интернатного типа до помещения в семью.  |
| 5                | Характеристика технологии социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающих семьях               | Понятие «технология социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающих семьях». Направления социально-педагогического сопровождения развития детей, их характеристика. Этапы реализации технологии социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающих семьях. Содержание этапов технологии СПС.  |
| 6                | Субъекты социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающих семьях                                | Характеристика субъектов социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающих семьях, условия их включения в качестве субъектов в технологию СПС. Требования к специалистам и потенциальным патронатным воспитателям. Практика подготовки потенциальных патронатных воспитателей к принятию ребенка в семью. Нормативно-правовые основания организации контроля за жизнедеятельностью замещающей семьи.   |
| 7                | Деятельность служб социально-психолого-педагогического сопровождения замещающих семей                              | Проблемы замещающих семей и способы их предупреждения и разрешения. Деятельность служб социально-психолого-педагогического сопровождения замещающих семей (опыт, содержание работы, формы и методы взаимодействия с семьей).   |
| 8                | Консультирование в деятельности субъектов социально-   | Консультирование как метод предупреждения возможных проблем в замещающих семьях и метод снятия психоэмоциональных проблем. Вопросы консультирования субъектов социально-педагогического  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | педагогического сопровождения.  | сопровождения.  |
| 9  | Культура социально-педагогического сопровождения  | Понятие культуры социально-педагогического сопровождения (А.А.Ефимов), признаки культуры социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающих семьях.  |
| 10 | Критерии оценки результата социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающих семьях | Понимание результата социально-педагогического сопровождения; взаимовлияние в процессе сопровождения и изменения каждого из субъектов. Критерии оценки результата социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающих семьях. |



## Дисциплины по выбору студентов

### **Основы экологической культуры**

Дисциплина **Основы экологической культуры** относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору. Нацелена на формирование профессиональных компетенций, на расширение теоретических и практических знаний в свете современной науки и практики. Направлена на формирование педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования.

Освоение данной дисциплины способствует повышению экологической грамотности, становлению научного мировоззрения студентов, формированию адекватного восприятия явлений, связанных с жизнью человека, в том числе и с его профессиональной деятельностью.

#### **Цель освоения дисциплины:**

повышение экологической грамотности, становление научного мировоззрения студентов.

#### **Задачи курса:**

- формирование представлений о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого, и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы;
- обучение грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и с его профессиональной деятельностью;
- формирование экологической культуры.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- структуру экосистем и биосферы;
- основные понятия и законы экологии;
- эволюцию биосферы;
- особенности взаимоотношений организма и среды;
- влияние факторов среды на здоровье человека;
- глобальные проблемы окружающей среды;
- экологические принципы использования природных ресурсов и охраны природы;
- основы рационального природпользования;
- основы мониторинга окружающей среды;
- международные объекты охраны природной среды и международные экологические организации.

#### **уметь:**

- учитывать экологические соображения при решении профессиональных задач;
- учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;
- оценивать опасность негативных факторов окружающей среды на здоровье человека;
- уметь прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов;
- работать с научной и научно-популярной литературой по экологии.

#### **владеть (навыки и (или) опыт деятельности):**

- приемами и средствами организации самостоятельной работы;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

### **Содержание дисциплины**

#### **(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела<br/>дисциплины</b> | <b>Содержание раздела<br/>(дидактические единицы)</b>  |
|------------------|--|--|
| 1.               | Экология как наука. Общая экология.        | Предмет изучения, задачи и методы дисциплины «основы экологической культуры». Актуальность экологического образования. Значение экологического образования и |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>воспитания. Понятие «экологическая культура». Составляющие экологической культуры человека (знание, понимание, осознание, экологически оправданная деятельность). Необходимость формирования правовых и этических норм отношения человека к природе. Экологическое мировоззрение. Экология и профессиональная деятельность.</p> <p>Взаимоотношения организма и среды, как условие сохранения жизни, здоровья.</p>  |
| 2 | <p>Экологические проблемы современности.</p> <p>Экологическая безопасность.</p> | <p>Экологический кризис и экологическая катастрофа. Важнейшие экологические проблемы современности, и их тенденции.</p> <p>Демографическая проблема. Проблемы обеспечения человечества продовольствием, водой и минеральными ресурсами.</p> <p>Загрязнение окружающей среды. Проблема отходов.</p> <p>Загрязнение атмосферы. Парниковый эффект и глобальное потепление климата. Парниковые газы, увеличение их концентрации. Последствия парникового эффекта для Земли и России. Кислотные дожди, их воздействие на леса и озера. Разрушение «озонового слоя». Загрязнение атмосферы в городах. Образование смога. Методы защиты атмосферы.</p> <p>Загрязнение гидросферы. Виды загрязнения гидросферы. Загрязнение мирового океана, морей, рек и озер. Методы защиты гидросферы.</p> <p>Уничтожение лесов. Сокращение биоразнообразия. Необходимое количество заповедных территорий. Скорости уничтожения лесов и видов живых существ. Потребление биомассы человечеством. Уничтожение плодородных земель. Опустынивание. Скорости сокращения плодородных земель. Ветровая и водная эрозии. Увеличение площади пустынь.</p> <p>Радиоактивные загрязнения окружающей среды.</p> <p>Глобальные прогностические модели. Экологическая безопасность.</p> |
| 3 | <p>Экология человека. Факторы экологического риска.</p>                         | <p>Взаимодействие человека с окружающей средой. Проблемы сохранения его физического и психического здоровья. Факторы риска и их классификация. Влияние химических, физических и социальных факторов на человека. Сохранение здоровья человека в условиях экологического кризиса.</p> <p>Химические факторы внешней среды. Влияние загрязнения воздуха, воды и пищевых продуктов на человека. Методы уменьшения влияния этих загрязнений.</p> <p>Физические факторы внешней среды. Радиационное, акустическое (шумовое) и электромагнитное загрязнения окружающей среды и их влияние на человека. Методы уменьшения этих влияний.</p> <p>Социальные факторы. Курение, алкоголизм, наркомания.</p> <p>Генетические факторы и здоровье человека. Качество медицинского обеспечения и здоровье человека. Условия и образ жизни и здоровье человека. Доминирующие факторы риска и их проявление в современном обществе.</p> <p>Законы социальной экологии. Сохранение здоровья человека в условиях экологического кризиса. Законы Б. Коммонера, Н.Ф. Реймерса.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 4 | Экологические основы рационального природопользования. Мониторинг окружающей среды. | Понятие «природопользование» и «охрана природы». Рациональное и нерациональное природопользование. Общие вопросы природопользования и охраны природы. Структура рационального природопользования. Мотивы рационального природопользования и охраны природы. Принципы рационального природопользования и охраны природы. Виды природопользования. Природные ресурсы и природные условия. Классификация природных ресурсов. Экологический мониторинг. Экологический контроль и общественное экологическое движение. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Профессиональная ответственность. |
| 5 | Международное сотрудничество в области окружающей среды.                            | Международные объекты охраны природной среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Принципы сотрудничества. Международные организации. Римский клуб, ФАО, ЮНЕП, Институт мирового наблюдения (США). Конференции и соглашения. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. Типы экологического сознания: антропоцентризм и экоцентризм.   |

### **Психология человека**

Дисциплина **Психология человека** включена в структуру вариативного цикла дисциплин по выбору. Обучение дисциплине "Психология человека" направлено на наиболее тщательную проработку проблем личности человека, сформулированных в курсе "Психология". Основные теоретические вопросы - потребностно-мотивационная сфера, типология личности, социальная и биологическая детерминация процесса личностного развития, критерии оценки психического здоровья человека - обсуждаются в рамках различных научных школ и парадигм с учетом современных подходов к их решению. В программе отражены основные методологические принципы и проблемы психологии человека, прослежены логические и исторические связи между психологическими теориями о личностных свойствах человека, рассматриваются современные психоаналитические и социально-когнитивные теории, а также теории научения, гуманистические концепции, теория личности как субъекта деятельности и жизнедеятельности. Обсуждаются такие проблемы: мотивация, темперамент, способности, эмоции и защитные механизмы, социальные представления и представления личности о себе в их современной интерпретации. Дается представление о методах исследования личности человека.

#### **Цель освоения дисциплины**

формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики человека.

#### **Задачи курса:**

- сформировать четкие научные представления о природе, механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений;
- продемонстрировать логику развития психологического знания по основным разделам курса;
- изложить содержание основных психических феноменов, методов их исследования и объяснительных принципов;
- научить соотносить теоретические положения с реальными проявлениями психических явлений на практике;
- сформировать навыки кооперации с коллегами;
- сформировать умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

авторские концепции в области психологии человека.

**уметь:**

использовать систематизированные теоретические и практические знания психологии человека при решении социальных и профессиональных задач.

**владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

навыками решения социальных и профессиональных задач в области психологии человека.

### **Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>раздела дисциплины</b>                 | <b>Содержание раздела<br/>(дидактические единицы)</b>   |
|------------------|--|---|
| 1.               | Понятие о человеке, основные подходы к его изучению.       | Науки о человеке и человечестве.<br>Проблема человека в философской картине мира.<br>Системный историко-эволюционный подход к изучению человека.<br>Соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.<br>Биологическое и социальное в личности.  |
| 2                | Сознание, самосознание и бессознательное.                  | Самосознание в структуре сознания. Структурные компоненты самосознания.<br>Понятие «Я-концепция», ее структура. Образы «Я».<br>Самооценка и уровень притязаний.<br>Классификации неосознаваемых психических явлений.  |
| 3                | Направленность и активность личности.                      | Понятие о направленности личности.<br>Потребности как источник активности человека.<br>Мотив и мотивации. Основные характеристики мотивационной сферы.  |
| 4                | Индивидуально-психологические особенности личности.        | Понятие о темпераменте. Свойства темперамента.<br>Обзор учений о темпераменте.<br>Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.<br>Понятие о характере, его структура.<br>Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.<br>Общая характеристика способностей, виды способностей.<br>Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.<br>Природа человеческих способностей. |
| 5                | Эмоционально-волевая сфера личности.                       | Понятие об эмоциях и чувствах, их общая характеристика.<br>Формы эмоционального переживания.<br>Функции эмоций, их значение в жизни человека.<br>Психологические теории эмоций.<br>Общая характеристика воли.<br>Структура волевого действия.<br>Волевые качества человека.   |
| 6                | Познавательная сфера личности. Сущность процесса познания. | Специфика познавательной деятельности человека.<br>Познавательные процессы.<br>Специфика познавательных процессов в соотношении с эмоциональными и волевыми.<br>Модели организации познавательных процессов Л.М. Веккера, Б.Ф. Ломова.<br>Общие вопросы исследования сенсорно-перцептивных процессов.<br>Основные подходы к изучению памяти.<br>Основные направления исследований мышления.<br>Образ и понятие как основные формы психического      |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | отражения.  |
| 7 | Общение как особая форма деятельности человека. | Общее понятие об общении.<br>Структура общения.<br>Функции общения. |

### **Методы и средства защиты информации**

Дисциплина **Методы и средства защиты информации** относится к вариативной части. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к применению информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы. Знакомит студентов с теоретическим материалом по информационным технологиям в образовании, предполагает отработку умений профессионально-значимых для будущей практической деятельности. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, информационные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование систематизированных знаний и навыков в области средств защиты информации.

#### **Задачи курса:**

- сформировать знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов;
- выработать навык использования математического аппарата, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;
- отработать навык владения современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации
- дать представление о способах реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации;
- рассмотреть общие принципы обеспечения компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе;
- сформировать практические навыки использования современных информационных и коммуникационных технологий для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов;
- сформировать практические навыки анализа и квалифицированной экспертной оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

- основные понятия информационной безопасности;
- основные принципы организации и алгоритмы функционирования систем обнаружения нарушений информационной безопасности;
- основные способы обнаружения попыток нарушения информационной безопасности;
- наиболее распространённые виды сетевых атак и нарушений сетевой безопасности.
- распространённые методы и способы организации атак на информационную безопасность.
- возможности современных информационных средств обнаружения нарушений информационной безопасности.
- проблемы и направления развития в области современных методов защиты информационной безопасности.

##### **уметь:**

- эффективно использовать полученные теоретические и практические знания для анализа информационной безопасности.
- использовать современные средства для мониторинга состояния информационной безопасности.
- использовать различные методы для сбора и обработки данных о состоянии информационной безопасности.
- использовать современные программные средства для своевременного обнаружения известных видов сетевых атак.
- извлекать и использовать информацию из заголовков пакетов различных уровней стека протоколов в целях обнаружения аномалий и обеспечения информационной безопасности.
- использовать административные меры защиты информации.
- использовать финансовые методы защиты информации.
- использовать морально-этические меры защиты информации.
- использовать физические средства защиты информации.
- использовать технические средства защиты информации.
- использовать аппаратные средства защиты информации.
- применять известные критерии для оценки эффективности систем обнаружения нарушений информационной безопасности.

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- методами и средствами защиты информации.

### **Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>раздела дисциплины</b>                             | <b>Содержание раздела<br/>(дидактические единицы)</b>   |
|------------------|--|---|
| 1                | Общие проблемы безопасности. Роль и место информационной безопасности. | Национальные интересы и безопасность.<br>Информационная безопасность.<br>Принципы, основные задачи и функции обеспечения информационной безопасности.<br>Отечественные и зарубежные стандарты в области информационной безопасности.<br>Правовые основы защиты информации. Виды доступа к информации. |
| 2                | Защита информации в автоматизированных системах обработки данных.      | Предмет и область защиты информации в автоматизированных системах обработки данных (АСОД).<br>Элементы и объекты защиты в АСОД.<br>Функции и задачи защиты информации.<br>Контроль правильности функционирования системы защиты.  |
| 3                | Защита информации в персональных компьютерах                           | Особенности защиты информации в ПК.<br>Угрозы информации в ПК.<br>Разграничение доступа к элементам защищаемой информации.<br>Защита в среде MS-DOS и Windows.  |
| 4                | Защита информации в сетях ЭВМ.   | Сети ЭВМ.<br>Топологии сетей, Элементы сетей.<br>Сетевые операционные системы и прикладное программное обеспечение.<br>Цели, функции и задачи защиты информации в сетях ЭВМ.<br>Архитектура механизмов защиты информации в сетях ЭВМ.   |
| 5                | Компьютерные вирусы и антивирусные программы.                          | Компьютерные вирусы и их классификация.<br>Способы и признаки заражения программ.<br>Методы защиты.<br>Антивирусные программы.  |
| 6                | Криптографические методы защиты информации.                            | Криптография и основные этапы ее развития.<br>Методы криптографического преобразования данных.<br>Криптографические стандарты. характеристики криптографических средств защиты.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 7 | Технические средства и комплексное обеспечение безопасности. | Комплексный подход к обеспечению безопасности. Технические и механические системы защиты, системы оповещения и опознания, замки, охранное освещение, оборонительные системы, средства контроля доступа. Центральный пост и персонал охраны. |
|---|--|---|

### **Практикум по современным информационным технологиям**

Для освоения дисциплины «Практикум по современным информационным технологиям» студенты должны обладать практическими умениями в области информатики, иметь базовые в обращении с компьютерной техникой. Практические навыки, полученные обучаемыми при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование ключевых информационных компетенций по эффективному применению информационных технологий при решении задач профессиональной сферы.

#### **Задачи курса:**

- обучить основным методам, способам и средствам получения, хранения, переработки информации;

- отработать навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

- ознакомить с сущностью и значением информации в развитии современного общества;

- отработать навык работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий;

- перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании;

- показатели информационной и библиографической культуры, требования ИБ.

**уметь:**

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований ИБ.

**владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований ИБ.

### **Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                       | Содержание раздела (дидактические единицы)   |
|-------|---|--|
| 1     | Информатизация как фактор развития общества           | Информатизация образования. Информационные революции и информационное общество. Опасности информационного общества. Особенности формирования информационного общества в России. Процессы информатизации в российском образовании   |
| 2     | Цели и задачи использования ИКТ в науке и образовании | Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Средства ИКТ. Эволюция ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Этапы внедрения современных информационных технологий в образование. Формирование информационно-коммуникативной компетентности как цель обучения, воспитания, развития и социализации учащихся |
| 3     | ИКТ в реализации информационных моделей               | Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении. Классификация ОЭИ по методическому и дидактическому назначению. Теоретические основы создания и  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | использования программных средств учебного назначения. Методика конструирования уроков на базе новых информационных технологий.  |
| 4 | ИКТ в активизации познавательной деятельности обучающихся                          | Интернет в школьном образовании. Использование активных методов обучения на уроках. Метод проектов. Сущность метода проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов. Организация познавательной деятельности обучающихся. Телекоммуникационные образовательные проекты. Параметры внешней оценки проекта. Телеконференции. Рекомендации по организации и проведению учебной телеконференции в школе. Оценка работы участников учебной телеконференции. |
| 5 | Социальные сервисы сети Интернет   | Сообщества обычные и виртуальные. Сетевые социальные сообщества. Сеть как среда для сообществ. Анализ педагогических возможностей сетевых сообществ. Тенденция развития сетевых сообществ. ВикиВики как среда для сотрудничества учителей и учащихся. Педагогические аспекты использования среды ВикиВики  |
| 6 | Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения | Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Требования к ЦОР и ППС. Оценка качества образовательных электронных изданий и ресурсов  |

### **Конфликтология**

Дисциплина **Конфликтология** является дисциплиной по выбору студентов. Нацелена на формирование профессиональных компетенций, представлений о способах разрешения, предотвращения и управления конфликтами, освоение способов поведения в определенной конфликтной ситуации. Изучение данной дисциплины позволяет сформировать способность анализировать, проектировать и осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации. Дисциплина построена таким образом, чтобы максимально использовать уже имеющийся у студентов потенциал, а также их общекультурное развитие. Более детально отдельные разделы дисциплины «конфликтология» рассматриваются на практических занятиях. Также студенты могут иметь опыт участия в тренинговых программах. Базой для усвоения дисциплины «Конфликтология» являются знания общенаучного характера, полученные в ходе изучения философии, социологии, психологии.

#### **Цель освоения дисциплины:**

овладение студентами системой конфликтологических знаний в ее содержательном, методическом и прикладном аспектах; раскрытие основ современной теории и практики социальных конфликтов.

#### **Задачи курса:**

- освоение основных понятий конфликтологии;
- раскрытие природы конфликта как социального феномена;
- формирование знаний об основных видах и типах социальных конфликтов; систематизация знаний о причинах конфликта и стадиях его развития;
- приобретение первичных навыков анализа типичных конфликтных ситуаций;
- овладение методологическими основами исследования конфликтных отношений;
- повышение компетентности студентов в вопросах эффективного взаимодействия в конфликтной ситуации;
- формирование психологической готовности к эффективному профессиональному контакту;
- развитие психологического мышления.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- общетеоретические основания конфликтологии как науки;



- особенности рассмотрения отдельных проблем конфликтологии в рамках различных теоретических подходов;
- особенности структурной и динамической модели конфликта;
- специфику различных типов социальных конфликтов;
- основные теории конфликтов, их причины и психологические условия их профилактики, разрешения и регулирования;
- особенности разрешения и управления конфликтами.

**уметь:**

- осуществлять конструктивное межличностное взаимодействие;
- прогнозировать возможность возникновения конфликтных отношений;
- выявлять их психологические причины;
- осуществлять анализ конфликтной ситуации в аспекте его структуры и динамики;
- различать тип конфликта и применять соответствующие процедуры;
- проводить основную диагностику конфликта;
- выбирать способ решения конфликта в зависимости от ситуации;
- определять, какой способ управления конфликтом необходимо использовать при решении различных управленческих задач.

**владеть (навыки и (или) опыт деятельности):**

- навыками оказания консультативной психологической помощи в локализации, разрешении и регулировании конфликтных отношений;
- навыками эффективного поведения в конфликте;
- представлениями о переговорном процессе: стилях, этапах, трудностях;
- навыками применения основных технологий успешного разрешения, управления и профилактики конфликтных отношений;
- навыками использования полученных знаний при анализе причин появления конфликтов различной природы, определения конфликтных ситуаций, с целью их управления; идентификации конкретного конфликта.

**Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины          | Содержание раздела (дидактические единицы)  |
|-------|--|---|
| 1.    | Конфликтология как научная дисциплина    | Этимологический анализ понятия конфликт. Сложность и специфичность конфликтологии как научной дисциплины, её связь с другими областями знаний: философией, историей, социологией, политологией, экономикой, психологией, педагогикой, военной наукой, математикой, психолингвистикой. Мировая конфликтологическая практика.   |
| 2.    | Конфликт как социальный феномен          | Социальные конфликты как объективная реальность любой социальной системы. Понятие социального конфликта. Противоречия и конфликт. Междисциплинарный подход к исследованию социальных конфликтов. Схема понятийного описания конфликта (А.Я. Анцупов, А.И. Шилов).   |
| 3.    | Субъекты и участники конфликта           | Понятия «субъект» и «участник» конфликта, «стороны конфликта». Прямые и косвенные участники конфликта. Ранги субъектов и участников конфликта, Социальный статус участников и сила в социальном конфликте. Структура конфликтной ситуации и специфика конфликтного взаимодействия её участников. Социальная среда как основной элемент в структуре социального конфликта. |
| 4.    | Причины возникновения и объект конфликта | Группа причин возникновения конфликта объективного и субъективного характера. Основные причины возникновения конфликтов (социальные, социально-психологические, организационно-управленческие, личностные). Особенности социальных конфликтов: столкновение интересов больших групп, крупный масштаб, последствия, сложность в разрешении и др.                           |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | Понятие конфликтогена. Понятие объекта как элемента социального конфликта. Виды объектов, их определение. Манипулирование объектом.   |
| 5.  | Основные виды социальных конфликтов                        | Классификация видов социальных конфликтов, их базовые основания: особенности сторон; сферы общественной жизни. Мотивационные основы классификации конфликтов. Анализ движущих сил конфликта и сфер жизнедеятельности человека.  |
| 6.  | Типология социальных конфликтов                            | Типология социальных конфликтов. Зависимость классификации от различных аспектов анализа конфликта. Субъективное восприятие ситуации и виды конфликтов (ложный, потенциальный, истинный).   |
| 7.  | Основные стадии развития конфликта                         | Анализ стадий развития социального конфликта. Основные признаки предконфликтной стадии: социальная напряжённость, неудовлетворённость. Три фазы развития предконфликтной стадии.<br>Понятие инцидента и его типы.<br>Стадия развития конфликта - открытое противоборство сторон. Формы конфликтного поведения участников конфликта. Основные фазы второй стадии конфликта.<br>Стадия разрешения конфликта - длительность и интенсивность протекания. Понятие институционализации конфликта. Возможные варианты разрешения и завершения конфликта.<br>Стадия завершения: переговоры. Переговоры без поражения. Послеконфликтная стадия. Зависимость степени удовлетворённости и неудовлетворённости сторон от достигнутых целей, методов и способов взаимодействия, потерей (материальных, ресурсных и др.), чувства ущемлённости, количества участников, реакции окружающей среды на итоги конфликта. |
| 8.  | Функции социального конфликта                              | Двойственный характер конфликтов. Конструктивная функция: раскрытие основных противоречий, положительных сторон личности; ослабление психологической напряжённости, снижение эмоциональной интенсивности; повышение качества индивидуальной деятельности; улучшение психологической атмосферы в коллективе; способность к осознанному взаимодействию, решению проблем, повышение авторитета личности. Деструктивные функции: эмоциональное напряжение, экспрессия; формирование «образа врага», насилие (моральное, психологическое, физическое); угнетение «Я-концепции». Влияние конфликтов на социальную среду.  |
| 9.  | Особенности протекания и разрешения конфликтов             | Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения в условиях конфликта.   |
| 10. | Психологические особенности поведения личности в конфликте | Модели поведения личности в конфликтной ситуации ("конструктивная", "деструктивная", "конформистская"), и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте, их преимущества и недостатки (сетка К. Томаса – Р. Килмена).   |
| 11. | Индивидуальная предрасположенность к конфликтам            | Типы конфликтных личностей. Личностные качества, характеризующие конфликтную личность. Конфликтоустойчивость личности, ее сущность, характеристики.   |
| 12. | Основы предупреждения конфликтов.                          | Профилактика конфликтов путем создания объективных организационно-управленческих и социально-психологических условий, препятствующих возникновению предконфликтных  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | ситуаций, устранению личностных причин конфликтов. Просвещение, обучение техникам эффективной коммуникации (Д. Корнелиус и С. Фэйр; Дж. Скотт; Д. Дэн; М. Литвак и др). Укрепление психологического здоровья личности и профилактика стрессов.   |
| 13. | Основы успешного разрешения конфликтов                     | Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов. Формы общения, способствующие разрешению конфликтов: переговоры, посредничество и арбитраж, миротворчество и т.д.   |
| 14. | Переговоры как способ конструктивного разрешения конфликта | Переговорный процесс, его сущность, функции. Психологические механизмы и технологии переговорного процесса. Стратегии и тактики поведения личности в переговорном процессе. Модель ведения переговоров Р. Фишера и У. Юри. Модель построения взаимоотношений в процессе переговоров (Р. Фишер, С Браун). Деструктивная тактика оппонента и способы ее нейтрализации. |

### **Психология межличностного общения**

Дисциплина **«Психология межличностного общения»** относится к дисциплинам по выбору. Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления будущего практического психолога, формирует навыки работы с коллективом. Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» профилю «Психология и социальная педагогика».

Областью профессиональной деятельности бакалавров данных направления и профилей подготовки, на которую ориентирует данная дисциплина является образование, социальная сфера, здравоохранение.

Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, медико-биологические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения психолого-педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование целостного представления о межличностном общении для решения профессиональных психолого-педагогических задач.

#### **Задачи курса:**

1. овладение студентами понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику межличностного общения;
2. сформирование у студентов целостное представление о межличностном общении, его видах, функциях с различных научных точек зрения
- 3 формирование умений самостоятельно осуществлять разработку занятий по выработке коммуникативных навыков у учащихся, самостоятельно разрабатывать программу коммуникативных мероприятий в разных возрастных группах.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

- понятие, виды, уровни и функции общения;
- стороны общения;
- социально-психологические механизмы и способы общения и взаимодействия личности;
- возрастные характеристики общения.

##### **уметь:**

- оценивать себя и других людей в процессе межличностного общения;
- использовать эффективные способы общения с людьми.

##### **владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

- системой основных понятий: общение, перцептивная, коммуникативно -информационная и интерактивная стороны общения; социальная установка, каузальная атрибуция, конформность, социальные стереотипы, межличностная аттракция.
- коммуникативными умениями и способами общения и взаимодействия.

### **Содержание дисциплины**

## (аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины                         | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)  |
|----------|--|--|
| 1        | Межличностное<br>общение как<br>предмет научного<br>знания | Теория межличностного общения как междисциплинарное знание.<br>Предмет теории межличностного общения Аналитические модели<br>Теоретические направления (бихевиоризм, когнитивизм, ролевая<br>парадигма, психоанализ, манистическая психология)<br>Потребность в общении и методы ее изучения.<br>Потребности и мотивы личности в общении (классификация<br>потребностей, фрустрация потребностей и ее последствия, социальная<br>мотивация, мотив достижения в человеческих отношениях,<br>мотивационный кризис). Методы изучения общения. Потребности в<br>доверительном общении, милосердии и поддержке (аффилиация,<br>помогающее поведение, милосердие в общении, характеристики<br>ситуации и влияние черт личности)  |
| 2        | Межличностная<br>коммуникация                              | Речь в межличностном общении. Речевая коммуникация (организация<br>и развитие речевой коммуникации). Речь и взаимопонимание<br>(денотация и коннотация, полисемия и синонимия, наблюдения и<br>оценка, статичность высказывания). Особенности речи в социально<br>ориентированном общении (правила речевой коммуникации, речь как<br>средство утверждения социального статуса). Принципы и нормы<br>вербальной коммуникации в межличностном общении (особенности<br>повседневной коммуникации, функции речи в межличностном<br>общении). Невербальная коммуникация. Место и функции<br>невербальной коммуникации в межличностном общении. Основные<br>каналы невербальной коммуникации (кинесика, мимика, контакт<br>глазами, жесты, акесика, проксемика, акустические средства передачи<br>невербальной информации). Проблема интерпретации невербального<br>поведения. Цели и факторы эффективного слушания. Обратная связь в<br>межличностном общении. Стили слушания (рефлексивное слушание,<br>эмпатическое слушание).  |
| 3        | Межличностное<br>взаимодействие                            | Структура межличностного взаимодействия.<br>Контексты межличностного взаимодействия. Пространство<br>межличностного взаимодействия. Сценарии механизмы<br>взаимодействия. Ритуальное поведение в межличностном<br>взаимодействии:<br>Социальный ритуал (функции социальных ритуалов, формы<br>ритуального поведения).<br>Межличностные ритуалы (ритуалы как способ обозначения границ<br>взаимодействия, как форма поддержки или взаимного принятия, как<br>форма защитного поведения). Культурные особенности ритуального<br>поведения в общении.<br>Межличностное взаимодействие в деловом общении и игре. Деловое<br>общение как межличностное взаимодействие (особенности и формы<br>межличностного взаимодействия в деловой среде, фактор группы в<br>деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе).<br>Межличностное взаимодействие в игре (понятие игры, значение игр<br>для человеческого общения).<br>Феномен личного влияния. Понятие личного влияния. Личное<br>влияние, власть и лидерство. Коммуникативно-личностный потенциал<br>влияния. Типы личного влияния. Стратегии и тактики влияния и<br>манипулирования. Основные стратегии воздействия на человека.<br>Манипуляция в общении (средства и механизмы манипулятивного<br>воздействия, распознавание и защита от манипуляции) |
| 4        | Межличностные  | Межличностная аттракция. Понятие межличностной аттракции.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | отношения   | <p>Внешние факторы аттракции. Внутренние факторы межличностной аттракции (физическая привлекательность, стиль общения, сходство, дополнительность, поддержка). Способы измерения межличностной аттракции.</p> <p>Чувства и эмоции в общении. Основные характеристики чувств и эмоций в общении. Социальные эмоции (влияние значимых других на чувства и эмоции, виды социальных эмоций: смущение, зависть, ревность). Способы управления эмоциями и чувствами (осознание эмоций, язык эмоций, управление чувствами и эмоциями в социальном взаимодействии).</p> <p>Отношения в развитии. Этапы развития отношений (стадия сближения и стадия близости, стадия дифференциации и стадия отдаления, стадия распада). Факторы стабильных эмоциональных отношений (самораскрытие и особенности отношений).</p>  |
| 5 | Неформальное общение и его особенности                  | <p>Общение, обращение, отношение. Общение как центральная категория социальной психологии.</p> <p>Общение, обращение, отношение (формальное и неформальное межличностное общение, контактное общение, соотношение понятий «установка», «отношение», «оценка», «интерес»; классификация типов отношений).</p> <p>Закономерности доверительного общения. Формальное и неформальное межличностное общение. Доверительное общение, его функции и стадии (специфика доверительного общения, псевдодоверие, структура и функции доверительного межличностного общения, стадии доверительного общения, психологическая близость). Формы и способы доверительного общения (аттракция и физическая привлекательность, дружба и любовь).</p>   |
| 6 | Восприятие и понимание структуры межличностного общения | <p>Межличностное восприятие. Межличностное общение: социальная перцепция (что такое восприятие человека человеком, что мы видим в другом человеке, как и для чего использует человек свои знания). Первое впечатление и точность интерпретации (типичные ошибки первого впечатления, физиогномические стереотипы и стереотипы внешности, роль установки в восприятии, от чего зависит точность первого впечатления). Направленное формирование первого впечатления.</p> <p>Межличностное понимание. Психологические основы и закономерности понимания (интерпретация или понимание, каузальная атрибуция — приписывание причин поведения, внешность и личность, тип конституции и черты личности, проницательность). Роль национальных и этнических стереотипов в понимании других людей (стереотип и его общие характеристики, национальные и этнические стереотипы, методы изучения и конкретные исследования стереотипов, профессиональные стереотипы, предрассудки и предубеждения).</p> |
| 7 | Трудности и дефекты общения                             | <p>Трудности межличностного общения. Нарушения, барьеры, трудности общения (нарушения общения и коммуникативные барьеры, трудности общения, распространенность психологических трудностей в разных возрастах). Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения.</p> <p>Дефицитное общение. Одиночество (одиночество в юности, типы одиночества, принципы и способы измерения одиночества, некоторые психологические механизмы одиночества, причины ронического чувства одиночества). Аутистичность и отчужденность (аутистичность как свойство личности, отчужденность, аномия). Комплексные трудности в общении.</p>   |

|   |                              |  |
|---|------------------------------|--|
|   |                              | <p>Дефектное общение. Акцентуации характера и дефекты общения (дефекты общения, нарушения общения и акцентуации, типы акцентуаций и особенности общения). Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения.</p> <p>Деструктивное общение. Корыстные формы общения (вранье, обман, ложь; эгоизм - основа деструктивного общения). Агрессивно-конфликтное взаимодействие (источники агрессивности, закономерности агрессивного поведения и взаимодействия, криминогенное общение).</p>  |
| 8 | Условия эффективного общения | <p>Факторы успешного общения. Понятие, критерии и уровни успешности общения. Общительность, контактность, коммуникативная совместимость (контактность как важнейшее условие успешности общения, коммуникативная совместимость, адаптивность). Стил ь общения как фактор успешности (характеристики стилиа общения, темперамент и стил ь общения, направленность личности и стил ь общения, культура и стил ь общения, стили общения в совместной деятельности, формирование стилиа общения в семье, оптимальный стил ь общения). Мужской и женский стили общения (полоролевые стереотипы, мужчины и женщины как лидеры, андрогинность и особенности мужского и женского личного влияния).</p> <p>Общение в сфере средств массовой коммуникации. Массовая коммуникация как вид межличностного общения (принадлежность к малой группе, лидер мнений). Убеждаемость (убеждаемость и статус человека в группе, убеждение и внушение, убеждаемость и конформность, податливость).</p> |

### **Психоконсультирование и психокоррекция**

Дисциплина «**Психоконсультирование и психокоррекция**» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного процесса. Освоение дисциплины готовит студентов к профессиональной деятельности в контексте взаимодействия со следующими объектами: воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, психологические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

#### **Цели освоения дисциплины:**

формирование у студентов знаний и умений практического использования психокоррекционных и консультативных технологий в решении вопросов психокоррекции и психопрофилактики личностных нарушений на этапах кризисов онтогенетического развития человека и оказания ситуационной психологической помощи личностям, нуждающимся в психологической поддержке.

#### **Задачи курса:**

- изучить основные понятия, концептуальные подходы, методическое содержание основных разделов психокоррекции и психоконсультирования;
- изучить содержание основных теоретических исследований и практических достижений отечественных и зарубежных специалистов по психологической коррекции и консультированию;
- приобрести знания по организации и проведению консультационной и психокоррекционной работы, а также экспертизы психокоррекционной деятельности.

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

-структуру современной психокоррекции и психоконсультирования, основные разделы, категории, основное содержание исследовательской и практической деятельности педагога-психолога;

-основные теоретические исследования и практические достижения отечественных и зарубежных психологов;

-этапность процесса организации и проведения консультативной и психокоррекционной работы.

**уметь:**

- практически использовать основные методы оказания психоконсультативной и психокоррекционной помощи;

-составлять и проводить индивидуальные и групповые программы, направленные на восстановление психического здоровья человека;

-использовать знания для решения широкого круга психологических проблем.

**владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

- современными психоконсультативными и психокоррекционными технологиями, связанными с разрешением проблем личностного и профессионального развития.

**Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (дидактические единицы)   |
|-------|---|--|
| 1.    | Предмет и задачи психологического консультирования                                | История возникновения и развития знаний относительно структуры, форм и факторов, оказывающих влияние на процесс общения психолога и клиента. Отрасли психологии, в рамках которых зарождалась консультативная психология в XIX – XX веках. Специфика развития знаний о структуре и закономерностях развития консультативной беседы в рамках этих отраслей. Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки. Предмет, основные задачи консультативной психологии. Проблема методов исследования в консультативной психологии.             |
| 2.    | Цели психологического консультирования  | Суть современной практики консультирования. Варианты определений психологического консультирования. Сущность консультирования в отечественной психологии. Специфика психологического консультирования. Многообразие целей и задач психологического консультирования. Обсуждение обстоятельств, от которых зависит выделение целей психологического консультирования. Обсуждение универсальных целей психологического консультирования, которые выделяют практические психологи. Задачи психологического консультирования. Отличия психологического консультирования от психотерапии. |
| 3.    | Подходы к психологическому консультированию отечественной психологии и за рубежом | Специфика видов консультирования в отечественной психологии и за рубежом. Бинарные оппозиции, согласно которым можно выделять разные виды психологического консультирования. Характер теоретического подхода, в котором работает психолог-консультант как основание для выделения видов психологического консультирования в отечественной психологии и за рубежом.   |
| 4.    | Принципы психологического консультирования  | Принципы психологического консультирования. Деятельность психолога по реализации этих принципов. Отношение к советам клиенту в консультировании. Феномены переноса и контрпереноса и их влияние на процесс психологического консультирования. Условия эффективности консультирования. Факторы, влияющие на процесс консультирования.   |
| 5.    | Типы консультирования.  | Типовые консультативные проблемы в работе практического психолога: проблемы личной жизни; возрастно-психологические  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | Позиции консультанта.   | проблемы; супружеские проблемы; проблемы межличностных отношений; проблемы родительно-детских отношений; педагогическое консультирование; консультирование по поводу болезни; консультирование в системе менеджмента; профориентационное консультирование; консультирование как информирование.   |
| 6.  | Понятие психокоррекции, ее ответы, специфические особенности и принципы.  | Место психолого-педагогической коррекции в системе психологических знаний. Разделы коррекционной психологии. Отличие коррекционной психологии от психотерапии.  |
| 7.  | Виды психокоррекции.  | Классификация коррекционных мероприятий. По направленности: симптоматическая и каузальная коррекция. По содержанию: познавательной сферы, личности, аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско-родительских отношений. По форме работы: индивидуальную и групповую. По наличию программ: программированную и импровизированную. По характеру управления: корректирующим воздействиями: директивная, недирективная. По продолжительности: сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная. По масштабу решаемых задач: общая, частная, специальная.                                   |
| 8.  | Цели и задачи психокоррекционной работы.                                  | Исправление отклонений в психическом развитии человека. Опережающий характер психокоррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии. Три направления в постановке коррекционных целей. Правила конкретизации целей.   |
| 9.  | Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога             | Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности. Теоретический компонент. Практический компонент. Личностная готовность.   |
| 10. | Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ. | Принцип системности задач. Принцип единства коррекции и диагностики. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Деятельностный принцип коррекции. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип программированного обучения. Принцип возрастания сложности. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Виды коррекционных программ. |

### **Психология социальной работы с семьей**

Дисциплина нацелена на формирование у студентов системы теоретических и практических знаний прикладных аспектов психологии социальной работы с семьей, умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов системы теоретических и практических знаний прикладных аспектов психологии социальной работы с семьей, умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

#### **Задачи курса:**



- сформировать знания о функциях, особенностях, структуре, динамике семьи, о культуре и психологии супружеских и детско-родительских отношений.
- изучить влияние на психическое и личностное развитие ребенка дисгармоничных супружеских отношений, стилей воспитания, личностных особенностей.
- сформировать теоретические и практические знания психологии социальной работы с семьей

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- знает основные направления психологии социальной работы с семьей,
- знает особенности различных категорий семей,
- знает характеристики межличностного общения и конфликтных отношений в семье,
- знает современное состояние разработки проблем семейных отношений в психологической науке и практике,
- знает структуру, динамику и организацию семейных отношений.

**уметь:**

- различать закономерности и особенности жизненного цикла семьи, семейных интеракций, семейных ролей и сценариев;
- целенаправленно осуществлять межличностное и социальное взаимодействие в семье;
- регулировать социально – психологические процессы в семье и конфликтные взаимоотношения;
- планировать и проводить эмпирические социально – психологические исследования по Проблемам семьи.

**Владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

- элементарными умениями оценки социально-психологических семейных проблем;
- классическими положениями психологии социальной работы с семьей;
- хронологией основных событий жизненного цикла семьи и их связи с педагогикой и психологией в целом;
- технологией применения элементов социальной психологии для повышения качества решения семейных проблем в целом;
- психотехниками, необходимыми для решения задач семейной психологии;
- различными формами проведения социальной работы с семьей в разных учреждениях.

#### **Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование Раздела дисциплины</b>                                     | <b>Содержание раздела (дидактические единицы)</b>  |
|--------------|--|--|
| 1            | Общие вопросы психологии социальной работы с семьей                        | Предмет и задачи курса. Методологические принципы психологии социальной работы с семьей. Методы психологии и их использование в социальной работе с семьей. Пути внедрения достижений психологии в практику социальной работы с семьей.                  |
| 2            | Характеристика семьи   | Психологическая характеристика семьи как малой социальной группы. Основные функции жизнедеятельности семьи. Психологические особенности различных категорий семей.   |
| 3            | Социальная работа с семьей как специфический вид человеческой деятельности | Сущность социальной работы с семьей. Психологические особенности и предпосылки эффективной социальной работы с семьей.   |
| 4            | Психологические аспекты социальной работы с различными категориями семей.  | Психологические проблемы работы с различными семьями. Особенности социальной работы с семьей в процессе ее становления. Социальная работа с различными категориями семей. Психолого-педагогическая служба микрорайона в системе социальной защиты семьи. |
| 5            | Адаптация семьи к новым  | Психологические трудности, обуславливающие   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | условиям жизнедеятельности                                   | нарушение функционирования семьи. Процесс адаптации семьи к условиям его эффективности.   |
| 6 | Супружеские конфликты и их учет в социальной работе с семьей | Классификация супружеских конфликтов. Особенности развития конфликтов между супругами и причины их существования. Психотравмирующие последствия конфликтов в семье. |
| 7 | Проблема различий в психологии мужчины и женщины             | О сущности различий в психологии мужчин и женщин. Особенности проявления психологии пола при формировании супружеской пары.   |
| 8 | Психологическая помощь семье                                 | Сущность и содержание психологической помощи семье. Особенности психологической профилактики и консультирования семьи. Коррекция семейных отношений.                |

### **Межличностное взаимодействие среди детей и подростков**

Дисциплина «**Межличностное взаимодействие среди детей и подростков**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления будущего практического психолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к прохождению учебной и производственной практик, сдачи государственного экзамена.

Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» профилю «Психология и социальная педагогика».

Областью профессиональной деятельности бакалавров данного направления и профилей подготовки, на которую ориентирует данная дисциплина является образование, социальная сфера.

Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, медико-биологические дисциплины.

#### **Цель освоения дисциплины:**

являются изучение психических факторов, влияющих на развитие межличностного взаимодействия среди детей и подростков; изучение характера межличностного взаимодействия среди детей и подростков и с окружающей их средой.

#### **Задачи курса:**

- усвоение знаний о возрастно-психологических особенностях детей и подростков;
- формирование представлений об особенностях взаимодействия среди детей и подростков в периоды кризисного состояния;
- формирование представлений о причинах поведенческих нарушений в межличностном взаимодействии среди детей и подростков;
- формирование умений организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие среди детей и подростков

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков;
- особенности проявления различных видов деятельности детей и подростков;
- особенности межличностного взаимодействия среди детей и подростков;

#### **уметь:**

- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей и подростков;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с детьми и подростками;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие детей и подростков;

**владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

- знаниями об общих и специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития при взаимодействии с детьми и подростками;
- навыками организации игровой, учебной, предметной и культурно-досуговой деятельности с детьми и подростками;
- организационными навыками, позволяющими оптимизировать межличностное взаимодействие среди и подростков.

**Содержание дисциплины****(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>раздела дисциплины</b>                                  | <b>Содержание раздела<br/>(дидактические единицы)</b>  |
|------------------|---|--|
| 1.               | Понятие, сущность и типология межличностного взаимодействия.                | Понятие межличностного общения. Функции межличностного общения: социальные, психологические, социально-психологические. Структура общения. Типы информации: констатирующая, побудительная. Межличностная коммуникация. Речевая коммуникация. Место и функции невербальной коммуникации в межличностном общении. Понятие «отношения»; межличностные отношения; понятие межличностной аттракции. Понятие и сущность межличностного взаимодействия. Типология межличностного взаимодействия.  |
| 2                | Взаимодействие детей и подростков в различных видах деятельности.           | Взаимодействие как организация совместной деятельности. Основные механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения. Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие стиля общения. Особенности межличностного взаимодействия среди детей и подростков. Взаимодействие детей и подростков в различных видах деятельности.   |
| 3                | Психологические особенности поведения детей и подростков в конфликте.       | Понятия «конфликт», «конфликтоген», «конфликтная ситуация», «инцидент». Типы конфликтогенов. Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, между личностью и группой. Понятие межличностного конфликта. Причины возникновения межличностного конфликта. Структура конфликта. Объективно и субъективно обусловленные конфликты. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Психологические особенности поведения детей и подростков в конфликте. Модели поведения детей и подростков в конфликтной ситуации. |
| 4                | Коммуникативная культура в межличностном взаимодействии детей и подростков. | Факторы возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие. Последствия конфликтов. «Техника безопасности» поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс). Эффективное взаимодействие в конфликте.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5 | Основы нравственного поведения в межличностном взаимодействии детей и подростков. | Модели поведения личности в конфликте (конструктивная, деструктивная, конформистская). Стратегии конфликтного поведения: принуждение, уход из ситуации, уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие. Тактики поведения в конфликте (рациональное убеждение, давление, апелляция к власти, дружелюбное обращение, коалиционная, введение оппонента в состояние волнения, неотъемлемые обязательства). Тактики слушания: проговаривание, резюмирование, развитие идеи, отражение чувств. Основы нравственного поведения в межличностном взаимодействии детей и подростков. |
| 6 | Управление процессом межличностного взаимодействия среди детей и подростков.      | Управление процессом межличностного взаимодействия среди детей и подростков. Формы, методы, приемы обеспечения конструктивного взаимодействия среди детей и подростков. Организация межличностного взаимодействия среди детей и подростков на основе сотрудничества, диалога, партнерства.  |

### **Психологическая служба в образовании**

Дисциплина нацелена на формирование у студентов представление целостного представления о деятельности психологической службы в образовании. Знакомит студентов с деятельностью педагога-психолога в образовательном учреждении, предполагает отработку умений профессионально-значимых для педагога-психолога. Дисциплина направлена на формирование психологической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

#### **Цели освоения дисциплины**

формирование целостного представления о деятельности психологической службы в образовании.

#### **Задачи курса:**

- рассмотрение вопросов организации деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении,
- усвоение понятий психологии развития в аспекте практической деятельности психолога,
- изучение принципов, задач, способов, средств деятельности психологической службы в образовании.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

- специфику работы психологической службы;

##### **уметь:**

- использовать диагностические, коррекционные и развивающие технологии;

##### **владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

- технологией работы с детьми на практике.

#### **Содержание дисциплины**

##### **(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины                       | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)  |
|----------|--|--|
| 1.       | Психологическая служба образования в России и за рубежом | Психологическая служба образования за рубежом. Опыт становления психологической службы США, трехуровневое функционирование службы. Особенности развития школьной психологической службы во Франции. Опыт организации и деятельности психологической службы в странах Восточной Европы. Роль психологической службы в обучении и воспитании |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | детей и подростков за рубежом. Практическая психология образования в России. Служба практической психологии образования в России. Развитие педологии, как первой попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей. Возобновление поиска форм практического участия психологов в работе школы. Введение практической психологии в систему образования: основные вехи на пути становления психологической службы образования в России. Современное состояние службы практической психологии в образовании. |
| 2. | Теоретические основания психологической службы образования. Цели и задачи психологической службы | Теоретические основания психологической службы образования. Актуальность создания социально-психологической службы. Цель и задачи психологической службы образования. Определение психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Основные средства достижения поставленных задач. Профессиональный кодекс практического психолога. Права и обязанности психолога. Ответственность психолога.  |
| 3. | Документация психологической службы  | Документация психологической службы. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов. Требования к плану работы психолога. Журнал консультаций психолога. Журнал учета групповых форм работы. Карта психолога-медико-социальной помощи ребенку. Программа работы педагога-психолога с группой. Отчетность по проведению коррекционной работы. Программа коррекционно-развивающих занятий. Составление аналитического отчета о работе педагога-психолога.  |
| 4. | Кабинет психолога в учреждении образования   | Психологический кабинет, как необходимый компонент психологической службы в детском учреждении. Требования к кабинету. Взаимодействие психолога со всеми субъектами образовательного процесса и узкими специалистами.  |
| 5. | Психологическая диагностика как направление работы психолога                                     | Особенности психодиагностики в образовательном учреждении. Задачи психодиагностики. Требования к проведению психодиагностического обследования практическим психологом. Индивидуальная и групповая диагностика. Мониторинговые исследования. Стадии психодиагностической работы. Требования к составлению психологического заключения. Практические рекомендации.  |
| 6. | Психологическое консультирование   | Особенности консультативной работы в образовательном учреждении. Задачи и основные принципы консультативной работы. Требования к проведению индивидуального и группового консультирования. Виды и методы консультативной работы. Позиция психолога в ходе консультативной работы. Стадии консультативной работы. Фиксация хода и результатов консультирования.   |
| 7. | Психолого-педагогическая коррекция   | Психологическая коррекция, развитие. Задачи психокоррекционной и развивающей работы. Требования к разработке коррекционных и развивающих программ. Организация и проведение в образовательном учреждении коррекционных и развивающих занятий. Групповые и индивидуальные занятия. Методы коррекции.  |
| 8. | Психологическое просвещение  | Психологическое просвещение. Место и роль психологического просвещения в работе  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | практического психолога. Требования к работе психолога по пропаганде психологических знаний. Психологическое просвещение в системе психопрофилактики, в системе консультативной работы, коррекционной и развивающей работы. Формы и методы психологического просвещения в работе с детьми и подростками, с педагогами, с родителями. Психология публичного выступления.   |
| 9.  | Психологическая профилактика   | Психологическая профилактика. Психологическая профилактика. Уровни психологической профилактики. Задачи психологической профилактики. Требования к проведению психопрофилактической работы. Основные направления психопрофилактической работы: создание благоприятного психологического климата, обеспечение соответствия плана учебно-воспитательной работы и проводимых мероприятий возрастным особенностям детей, проведение массовых обследований детей в детском саду, при поступлении в школу, переходе на новую ступень обучения с целью раннего выявления группы риска. Педагогический консилиум как форма психопрофилактической работы. Особенности психопрофилактической работы в зависимости от типа детского образовательного учреждения. Психопрофилактика зависимостей и девиантного поведения. |
| 10. | Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения | Психологическая коррекция консультация Психологическая коррекция, развитие. Задачи психокоррекционной и развивающей работы. Требования к разработке коррекционных и развивающих программ. Совместная работа педагога и психолога по развитию и коррекции. Организация и проведение в образовательном учреждении коррекционных и развивающих занятий. Групповые и индивидуальные занятия. Развитие и коррекция через игру, через творчество, через систему функциональных тренировок. Развитие и коррекция с помощью методов немедицинской психотерапии, методов активного социального обучения.   |

### **Основы экстренной психологической помощи**

Дисциплина нацелена на формирование у студентов формирование целостного представления о консультативной помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Знакомит студентов с основными методами и средствами психологического воздействия на человека в экстремальной ситуации, предполагает отработку умений профессионально-значимых для специалиста. Дисциплина направлена на формирование психологической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации

#### **Цель освоения дисциплины:**

повышение профессиональных знаний и навыков будущих специалистов по оказанию психологической помощи людям как непосредственно во время экстремальной ситуации, так и после, на отдаленных этапах.

#### **Задачи курса:**

- познакомить студентов с теоретическими основами и направлениями психологической помощи и консультирования людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- рассмотреть основные методы и средства психологического воздействия на человека в экстремальной ситуации;
- формировать умения использовать технологии психологического сопровождения человека в кризисных ситуациях

- развить навыки профессиональной рефлексии по обобщению полученного опыта в процессе оказания психологической помощи.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- актуальные направления, проблемы, задачи, вопросы и проблемные области, возникающих в практике оказания психологической помощи человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию;

- процедуры и техники психологического консультирования и поддержки и их влияния на психическое здоровье личности;

- основные закономерности развития особых психических состояний и симптомов, возникающих у человека в экстремальных ситуациях.

**уметь:**

- использовать обширный методический инструментарий для решения разных видов психологической помощи человеку в экстремальной ситуации;

- применять элементарные навыки психологического консультирования и психологической работы в кризисных ситуациях и состояниях, в том числе консультирования по телефону.

**владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

- разнообразием методологических и методических подходов к решению возникающих в практике кризисной психологической помощи;

- типовыми схемами, способами, алгоритмами работы психолога-консультанта с клиентами в трудных жизненных ситуациях;

- приемами анализа и рефлексии собственной профессиональной деятельности.

### **Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>раздела дисциплины</b>                                  | <b>Содержание раздела<br/>(дидактические единицы)</b>   |
|------------------|---|---|
| 1                | Общие вопросы психологической помощи и консультирования                     | Содержание и специфика психологической помощи на современном этапе развития. Цели и задачи оказания психологической помощи по телефону. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической помощи. Виды психологической помощи, их взаимосвязь. Основные принципы и правила психологической помощи. Специфика ситуации обращения клиента к психологу и особенности первой встречи/разговора с обратившимся клиентом/абонентом.   |
| 2                | Специфика и трудности психологической помощи и консультирования по телефону | История развития служб экстренной психологической помощи по телефону. Теоретические и морально-этические основы оказания экстренной психологической помощи по телефону. Профессионально значимые качества консультантов «Телефона Доверия». Взаимодействие «Телефона Доверия» с другими организациями и учреждениями. Кодификатор и навыки работы с ним. Навыки формирования отчётности. Случаи информационных запросов, отказа от разговора консультантом или абонентом. «Молчащие звонки». Розыгрыши: проблемные и игровые. Манипулятивные обращения. Сексуальные звонки. Угрозы. Нарушение конфиденциальности абонентов и консультантов. Неадекватные обращения. |
| 3                | Общие вопросы психологической работы в кризисных ситуациях и состояниях     | Понятие кризисной (экстремальной) ситуации. Типы и классификация экстремальных ситуаций. Этапы психической адаптации и дезадаптации в экстремальной ситуации. Психогении в экстремальных ситуациях. Организация экстренной психологической помощи. Технологии психологического сопровождения в кризисных ситуациях. Экстренная психологическая помощь как профилактика развития ПТСР.   |
| 4                | Особенности   | Эмоциональное, физическое и сексуальное насилие над детьми, его   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | психологической помощи клиентам в трудных жизненных ситуациях                                   | последствия. Консультирование детей жертв насилия. Суициды: общие понятия, виды суицидального поведения. Факторы и индикаторы (ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные и эмоциональные) суицидального риска. Консультирование суицидальных клиентов. Различные подходы к процессу утраты и горя. Общая характеристика и возрастные особенности переживания детьми горя. Консультирование детей, переживших горе. |
| 5 | Особенности психологического консультирования по телефону детей разных возрастов и их родителей | Специфика консультативной телефонной помощи детям разного возраста: особенности обращения, принципы, правила и технологии работы. Консультативная работа по телефону с родителями детей разного возраста: особенности, трудности, технологии. Рефлексивная работа группы по обобщению полученного во время занятий опыта.  |

### **Тренинговая работа с детьми**

Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, повышение уровня личностной зрелости, совершенствование уровня психологической культуры студентов посредством групповых методов психологического воздействия, повышение уровня профессиональной компетентности, формирование профессионально-необходимых знаний, навыков и умений, связанных с самостоятельным применением этих методов. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, психологические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

#### **Цель освоения дисциплины:**

ознакомление обучающихся с особенностями проведения тренингов с детьми.

#### **Задачи курса:**

- ознакомить обучающихся с различными методами и техниками, применяемыми в тренингах с детьми;
- сформировать понимание условий для эффективной работы с детьми в рамках психологических тренингов;
- сформировать базовые навыки проведения тренингов с детьми.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- возрастно-психологические особенности взаимодействия детей разных возрастов;
- принципы профессиональной этики при проведении тренинговой работы с детьми.

#### **уметь:**

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие детей в условиях тренинга;
- выполнять профессиональные задачи с учетом принципов профессиональной этики.

#### **владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

- методами и техниками, позволяющими организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие детей в рамках тренинга;
- методами и техниками, позволяющими учитывать принципы профессиональной этики в рамках тренинга с детьми.

### **Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b> | <b>Содержание раздела (дидактические единицы)</b>  |
|--------------|--|--|
| 1.           | Тренинговая группа и ее особенности    | Тренинговая группа». Принципы организации деятельности тренинговой группы: принцип добровольности, принцип конфиденциальности, принцип равного доверительного общения, |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | принцип активности. Специфика создания тренинговой группы. Преимущества групповой формы работы по сравнению с индивидуальным консультированием. Этапы тренингового занятия в группе.  |
| 2. | Фазы развития группы тренинга                 | Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Стадии развития групп со спонтанной и управляемой динамикой. Установки участников, влияющие на эффективность их пребывания в группе. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Качественный и количественный состав тренинговых групп.                |
| 3. | Руководитель тренинговой группы и его функции | Качества личности руководителя группы. Основные функции руководителя группы. Соотношение личностных особенностей и профессиональных навыков руководителя в работе с группой. Роли ведущего группы. Стили руководства группой. Подготовка ведущих тренинговых групп  |
| 4. | Психолого-педагогический тренинг.             | Цели и задачи психолого-педагогического тренинга. Виды психолого-педагогического тренинга. Профориентационный тренинг. Коррекционные тренинги. Коммуникативные тренинги. Поведенческие тренинги. Учет возрастных особенностей при планировании психолого-педагогического тренинга. Тренинги разрешения педагогических конфликтов. |

### **Методы математической статистики в психолого-педагогических науках**

Дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических науках» относится к дисциплинам вариативной части. Она нацелена на формирование профессиональных компетенций, системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств. Знакомит студентов с теоретическим материалом по методам математической статистики в психолого-педагогических науках, предполагает отработку умений по применению математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследований при решении профессиональных задач. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные математические дисциплины.

Дисциплина предусматривает различные виды занятий: лекционные и практические занятия. Направлена на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, профессионально значимых умений.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследований при решении профессиональных задач.

#### **Задачи курса:**

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств,
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- 1) основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- 2) классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии.

#### **уметь:**

- 1) решать типовые статистические задачи;
- 2) планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- 3) проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- 4) анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения.

#### **владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

- 1) математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;
- 2) основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

### **Содержание дисциплины**

#### **(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>раздела дисциплины</b>  | <b>Содержание раздела<br/>(дидактические единицы)</b>  |
|------------------|---|--|
| 1                | Математические<br>основы измерений  | Номинативная шкала. Порядковая шкала. Шкала интервалов. Шкала отношений.   |
| 2                | Регрессионный анализ  | Понятие о регрессионном анализе. Линейная регрессия. Множественная линейная регрессия. Оценка уровней значимости коэффициентов регрессионного уравнения. Нелинейная регрессия.   |
| 3                | Дисперсионный<br>анализ   | Понятие о дисперсионном анализе, однофакторный дисперсионный анализ для независимых выборок, однофакторный дисперсионный анализ для зависимых выборок. Обоснование задачи по оценке взаимодействия факторов, двухфакторный дисперсионный анализ для независимых выборок, двухфакторный дисперсионный анализ для зависимых выборок.   |
| 4                | Элементы<br>многомерной<br>статистики.<br>Повторение всего<br>содержания<br>дисциплины. | Понятие факторного анализа, задачи, решаемые с помощью факторного анализа, основные принципы, классификация факторов и компонентов дисперсии, представление результатов факторного анализа, определение числа факторов, принцип простой структуры, вращение факторов, методы главных компонент и факторного анализа. Понятие о кластерном анализе, основная цель, метод объединения, метод К-средних |

### **Психологическое просвещение**

Дисциплина «Психологическое просвещение» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного процесса. Освоение дисциплины готовит студентов к профессиональной деятельности в контексте взаимодействия со следующими объектами: воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, психологические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

#### **Цель освоения дисциплины:**

ознакомление студентов с одним из направлений работы психолога образования и освоение практических навыков приобщения участников образовательного процесса к психологическим знаниям, а также освоение приемов и методов изложения психологического материала с учетом «образа» аудитории.

### Задачи курса:

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для изложения психолого-педагогических знаний для различных участников образовательного процесса и родителей воспитанников и учеников;

- овладение категориальным аппаратом современной науки;

- освоение различных форм изложения материала и методикой их проведения;

- получение первоначальных умений разработки методических, дидактических и иных психолого- педагогических материалов, необходимых для изложения психолого-педагогических знаний;

- формирования навыка публичного чтения лекций;

- стимулирование творческого самовыражения студентов;

- воспитание качеств личности, необходимых для успешного взаимодействия и влияния на различные виды аудитории;

- привитие коммуникативных, социально-перцептивных, и социально-интерактивных умений в общении с различными типами слушателей. В результате изучения дисциплины студент должен:

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

- основные принципы организации взаимодействия с родителями и педагогами.

**уметь:**

- находить наиболее точный вариант изложения мысли, адекватный конкретной ситуации общения;

- производить стилистическую оценку возможных вариантов оформления высказывания и находить наиболее точный вариант с учётом ситуации общения;

- применять методы, способы и средства получения, хранения, переработки;

- информации в профессиональной деятельности.

**владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

- навыками работы с компьютером как средством обработки информации, навыками работы в сети интернет;

- способами воздействия на собеседника и аудиторию;

- навыками пассивного и активного слушания.

### Содержание дисциплины

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины  | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)  |
|----------|---|--|
| 1        | Психологическое просвещение как направление профессиональной деятельности психолога образования | Определение понятия "Психологическое просвещение". Основные цели психологического просвещения. Задачи психологического просвещения. Формы и средства психологического просвещения. Основные позиции специалиста-психолога при осуществлении работы по психологическому просвещению. Способы разрешения психологом основных проблем с помощью психологического просвещения.   |
| 2        | Работа с родителями как направление психологического просвещения.                               | Работа с родителями как направление психологического просвещения. Цель и задачи психологического просвещения в работе с родителями. Беседа. Дискуссия. Круглый стол как форма психологического просвещения родителей. Организация психологического лектория как форма работы с родителями. Практикумы и семинары и в родительских группах. Конференция и пресс-конференция в работе с родителями. Организационно-деятельностная игра. Мастер-класс как форма психологического просвещения родителей. Методика организации и управления дискуссией. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 3 | Работа с педагогами как направление психологического просвещения. | Работа с педагогами как направление психологического просвещения. Цель и задачи психологического просвещения в работе с педагогами. Психологический лекторий, консультации, беседа, семинар, тренинг, презентация, выставки, подборка литературы в работе с педагогами. Основные требования к организации различных форм психологического просвещения в работе с педагогами.   |
| 4 | Механизмы взаимопонимания и эффекты межличностного восприятия     | Психологические закономерности восприятия и подачи информации. Роль мотивации слушателя в процессе восприятия информации. Учет психологических особенностей органов чувств при подаче информации (типы ведущей репрезентативной системы). Психологическое заражение. Отождествление. Воздействие первого впечатления. Социально-психологические стереотипы и эталоны – их возникновение и роль в общении. Понятие стиля общения и их типология. Вербальные и невербальные приемы установления контакта в разных ситуациях и сферах общения. Тип мыслительной деятельности слушателя и восприятие информации. Культура речи, ее составляющие: знание речевых норм и соблюдение принципа коммуникативной целесообразности. Нелитературные формы речи и возможности их использования в общении. Психологические механизмы понимания информации. Приемы активизации внимания, памяти, мышления слушателей. Индивидуальные особенности темперамента, психосоциотипа и характера изложения информации. |
| 5 | Психология влияния на аудиторию                                   | Условия психологического воздействия. Основные методы психологического воздействия и их особенности. Невербальное общение. Язык тела. Пантомимика. Монологическая речь: структура, особенности построения и подачи; поведение выступающего перед аудиторией. Техники самопрезентации. Проведение дебатов и презентаций. Требования к настройке на собеседника или аудиторию. Уровни восприятия (настройки). Этапы настройки: вовлечение — закрепление — ведение.<br>Преодоление психологических барьеров. Работа с возражениями, агрессией, конфликтами. Фильтры слушания. Навыки успешной аргументации. Методы влияния на слушателей. Метод передачи информации. Условия передачи информации. Форма передачи информации в речи. Метод убеждения. Разъяснение как один из компонентов убеждения. Виды вопросов, используемых в беседе. Метод принуждения. Метод постановки и варьирования мыслительных задач.  |

### **Психология девиантного поведения подростков**

Дисциплина «**Психология девиантного поведения подростков**» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору студента.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, профессиональной готовности к планированию, организации и проведению психодиагностического и коррекционного процесса.

Знакомит студентов с теоретическим материалом диагностических методик, коррекционных технологий и методов психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением.

Дисциплина направлена на формирование психолого-педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования.

Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

### **Цели освоения дисциплины:**

ознакомление с научными понятиями, структурой, ключевыми проблемами психологии девиантного поведения подростков, с актуальными вопросами психологии девиантного поведения, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения у подростков.

### **Задачи курса:**

- изучение особенностей подросткового возраста;
- формирование готовности к диагностической и коррекционной деятельности с подростками при девиантном поведении;
- овладение студентами системой теоретических знаний о закономерностях формирования произвольного поведения в онтогенезе;
- овладение имеющимся диагностическим инструментарием;
- формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с подростками с нарушениями поведения;
- раскрытие основных путей преодоления и профилактики девиантного поведения у подростков

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- теорию и историю психологии девиантного поведения подростков;
- онтогенез отклоняющегося поведения;
- сравнительные диагностические показатели «нормы и девиации»;
- психолого-педагогические технологии и инновационные процессы в сфере коррекционной деятельности с подростками с девиантным поведением.

#### **уметь:**

- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий и организации медико-психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением;
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности с подростками по диагностике и коррекции девиаций поведения у подростков;
- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и телекоммуникационные технологии для развития разного класса задач при работе с подростками при девиантном поведении;
- подбирать и использовать диагностические методики изучения различных девиаций у подростков.

#### **владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

- приемами использования различных диагностических методик;
- навыками межличностных отношений;
- основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности;
- методами и приемами психолого-педагогического обследования подростков с целью выявления и диагностики различных девиаций поведения у подростков;
- навыками организации профессиональной деятельности с учётом современных методов профилактической работы с подростками с девиантным поведением.

### **Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№<br/>п/<br/>п</b> | <b>Наименование<br/>раздела<br/>дисциплины</b> | <b>Содержание раздела<br/>(дидактические единицы)</b> |
|-----------------------|--|---|
|-----------------------|--|---|

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Девиантология как отрасль научного знания.   | <p>1. История возникновения и развитие психологии девиантного поведения в России, странах Европы и США.</p> <p>2. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.</p> <p>3. Психология девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин</p>  |
| 2. | Понятие «нормы» и «отклоняющееся поведение»<br>Онтогенез произвольного поведения.                  | <p>Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.</p> <p>Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.</p> |
| 3. | Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. | <p>Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии</p> <p>Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.</p> <p>Функции социальных норм. Классификация социальных норм.</p>   |
| 4. | Причины и факторы отклоняющегося поведения подростков  | <p>Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Статус личности и его влияние на социальное поведение человека.</p>  |
| 5. | Механизм отклонения поведения. Формы девиантного поведения.  | <p>Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика. Характерологические и патохарактерологические реакции поведения у подростков.</p>  |
| 6. | Виды отклоняющегося поведения у подростков.  | <p>Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Суицид и суицидальное поведение. Отклонения в сексуальном поведении</p> <p>Злоупотребление ПАВ (психоактивными веществами), зависимость и созависимость. Правонарушения как проявление девиантного поведения. Гендерные девиации. Возрастные девиации. Нигилизм. Крусасдерство и др.</p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 7. | Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков. Повторение всего содержания дисциплины. | Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения у подростков. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения у подростков. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы с подростками с девиантным поведением. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. |
|----|--|--|

### **Психология одаренности и работа с одаренными детьми**

Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, обеспечение системой теоретических знаний в области психологии одаренности, ознакомление с понятием, формирование у студентов систематических научных представлений об одаренности, приобретение профессиональных навыков анализа одаренности. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, психологические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

#### **Цели освоения дисциплины:**

обеспечение системой теоретических и практических знаний в области психологии одаренности.

#### **Задачи курса:**

- помочь студентам овладеть понятийным аппаратом курса, использованию методов психологии одаренности.
- познакомить их с основными концепциями и методологическими подходами, лежащими в основе исследований одаренности;
- показать использование знания теоретических основ психологии одаренности в практической деятельности психолога, выявлению и развитию одаренности у детей и взрослых, психологическое сопровождение одаренных людей.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

#### **В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- категориальный состав и систему методов, позволяющих ему решать типовые задачи в образовательной среде деятельности психолога; теоретические и прикладные аспекты организации и поведения экспериментального исследования, методы математического анализа и моделирования психологических феноменов при решении различных профессиональных задач;

#### **уметь:**

- адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психических состояний;

#### **владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

- навыками анализа своей деятельности и нахождения организационно-управленческих решений психологических ситуаций в различных областях жизнедеятельности человека.

### **Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| № | Наименование | Содержание раздела |
|---|--------------|--------------------|
|---|--------------|--------------------|

| п/п | раздела дисциплины  | (дидактические единицы)   |
|-----|---|---|
| 1.  | Понятие «одаренность» в современной психологии.                             | История изучения феномена одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие одаренности. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.  |
| 2.  | Одаренность в структуре способностей  | Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности (по различным критериям, «Рабочая концепция одаренности»). Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.   |
| 3.  | Общая одаренность и специальная одаренность.                                | Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.  |
| 4.  | Креативность в структуре общей одаренности                                  | Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Обучаемость в структуре общей одаренности. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. Диагностика одаренности – полимодальный подход.  |
| 5.  | Личностный и возрастной аспекты одаренности.                                | Одаренность и гендер. Характерные особенности личности одаренных людей. Психопатология гениев. Возрастные особенности развития одаренности. Развитие исследовательской активности. Неравномерность психического развития.   |
| 6.  | Феномен детей-вундеркиндов.   | Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности. Феномен детей-вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.  |
| 7.  | Индивидуальные различия одаренных детей.                                    | Индивидуальные различия одаренных детей. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»). Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка.                               |
| 8.  | Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков. | Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Программы для одаренных. Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. Обучение детей в системе дополнительного образования. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. |
| 9.  | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей                      | Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.   |

### **Диагностика личностных и профессиональных качеств педагога**

Дисциплина «Диагностика личностных и профессиональных качеств педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления будущего практического психолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к прохождению учебной и производственной практик, сдачи государственного экзамена.



Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» профилю «Психология и социальная педагогика».

Областью профессиональной деятельности бакалавров данного направления и профилей подготовки, на которую ориентирует дисциплина «Диагностика личностных и профессиональных качеств педагога» является образование, социальная сфера.

Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, медико-биологические дисциплины.

#### **Цель освоения дисциплины**

сформировать навыки проведения диагностики личностных и профессиональных качеств педагога.

#### **Задачи курса:**

- раскрыть профессионально обусловленные требования к личности педагога,
- выделить личностные характеристики, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность,
- рассмотреть комплекс условий (психологических, дидактических, технологических), необходимых для эффективной и успешной профессиональной адаптации,
- показать перспективы развития личности педагога в зависимости от его личностных характеристик,
- овладеть методами диагностики личностных и профессиональных качеств педагога.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

основное содержание дисциплины, требования к структуре психодиагностического заключения.

#### **уметь:**

осуществлять подбор методов с целью решения диагностической задачи и составлять психодиагностические заключения.

#### **владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

навыками разработки рекомендаций по результатам психодиагностического заключения;  
навыками работы с современным психодиагностическим инструментарием

#### **Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>                        | <b>Содержание раздела (дидактические единицы)</b>   |
|--------------|---|---|
| 1.           | Личностные и профессиональные качества педагога               | Требования к профессиональной подготовке педагогов; личностные характеристики педагогов, профессиограмма педагога. Подходы к определению профессионально важных качеств   |
| 2.           | Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура | Педагогическая компетентность; аналитические умения, прогностические умения, проективные и рефлексивные умения; организаторские умения: мобилизационные, информационно-дидактические, развивающие и ориентационные; коммуникативные умения: перцептивные умения; педагогическая техника   |
| 3.           | Эмоциональная культура учителя:                               | Психологические черты личности как индивидуальности; педагог в структуре межличностных отношений; профессиональные черты личности преподавателя; профессионально-значимые качества личности учителя: доминантные качества, периферийные качества, негативные качества, профессиональные противопоказания; культура жизненного самоопределения; концепция этической духовности |
| 4.           | Слагаемые профессионально-личностного роста:                  | Эмоции; чувства; эмоциональные состояния; духовные состояния; саморегуляция; эмоциональная выразительность; эмпатия; культура педагогического общения; заповеди общения; принципы отношений   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | с детьми.   |
| 5. | Методы диагностики личностных качеств педагога       | Личность как предмет психологического исследования. Определение черты. Три класса черт: конституциональные, индивидуальные и личностные и их соотношение между собой. Психодиагностика темперамента: различные характеристики темперамента и их измерение (опросник Я. Стреляу, ОФДСИ В.М. Русалова). Личностные опросники. |
| 6. | Методы диагностики профессиональных качеств педагога | Методика экспертизы. Методы диагностики стилей педагогического общения. Диагностика синдрома профессионального выгорания  |

### **Психология семейного воспитания**

Дисциплина «**Психология семейного воспитания**» нацелена на формирование общих и профессиональных компетенций, готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; а также формирование способности выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов системы теоретических и практических знаний прикладных аспектов психологии воспитания в семье, умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

#### **Задачи курса:**

- сформировать представления о сущности и функциональных возможностях психологии семейного воспитания, специфике методик и техник межличностного взаимодействия при воспитании детей;
- сформировать навыки самостоятельности в осуществлении разработки занятий по решению вопросов, связанных с семейным воспитанием;
- сформировать знания по самостоятельной разработке программы семейного воспитания в разных типах семей;
- овладение основами психологических знаний о закономерностях, механизмах и стилях семейного воспитания;
- овладение способами и методами межличностного взаимодействия при воспитании отношений в семье.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

- основные направления психологических исследований проблем семейного воспитания;
- особенности различных категорий и стилей семейного воспитания;
- структуру, динамику и организацию семейных отношений;
- закономерности развития детско-родительских отношений;

##### **уметь:**

- различать закономерности и особенности жизненного цикла семьи, семейных интеракций, семейных ролей и сценариев;
- регулировать социально – психологические процессы в семье и конфликтные взаимоотношения;
- планировать и проводить эмпирические социально–психологические исследования по проблемам семьи;

##### **владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

- элементарными умениями оценки социально-психологических семейных проблем;
- приемами анализа и оценки особенностей семейного воспитания;
- технологией применения навыков просвещения и консультирования членов семьи по проблемам воспитания детей в семье.

**Содержание дисциплины**  
**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>                                 | <b>Содержание раздела (дидактические единицы)</b>   |
|--------------|--|---|
| 1            | Предмет психологии семейного воспитания.                               | Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка.                            |
| 2            | Особенности семейного воспитания при взаимодействии родителей и детей. | Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. |
| 3            | Взаимоотношения между детьми в семье.                                  | Взаимоотношения между детьми в семье. Основные проблемы. Воспитание девочек. Воспитание мальчиков.  |
| 4            | Особенности работы с различными семьями. Многодетные семьи.            | Многодетные семьи. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях.  |
| 5            | Методы семейного воспитания.   | Методы повышения педагогической культуры родителей. Правовые основы семейного воспитания.   |
| 6            | Психологическое консультирование родителей.                            | Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.      |
| 7            | Основные методы работы с семьей.                                       | Основные методы работы: наблюдение и беседа. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.     |

**История педагогики и образования**

Дисциплина **История педагогики и образования** нацелена на формирования профессиональных компетенций, обеспечение системой теоретических знаний в области исторического развития педагогики и относится к блоку дисциплин по выбору студентов.

Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, психологические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения производственной практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

**Цель освоения дисциплины**

формирование и развитие компетенций, системы знаний, умений и навыков в области истории педагогики и образования, позволяющих подготовить конкурентоспособного выпускника для сферы образования.

**Задачи курса:**

формирование у студентов представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии, а также об источниках и методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого;

- уточнение и обогащение имеющихся у студентов представлений о сущности, возможностях и границах образования, о путях и средствах его осуществления, о степени и условиях их эффективности, о трактовках природы педагогического знания, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- выработка у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными

представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными императивами и эстетическими идеалами.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

основные закономерности в развитии педагогики и образования в различные исторические периоды;

особенности развития педагогической теории и практики в контексте истории и культуры;

**уметь:**

анализировать источники историко-педагогического знания во всём их разнообразии;

осуществлять историко-педагогический анализ образовательного процесса;

определять особенности и взаимосвязи педагогических теорий, систем, концепций;

**владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

основами организации исследовательской работы по изучению педагогики и образования в исторической ретроспективе и перспективе;

культурой мышления, способностью к обобщению и анализу ценного педагогического опыта и его использованию в современной образовательной практике.

**Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                | Содержание раздела (дидактические единицы)  |
|-------|--|---|
| 1.    | История педагогики и образования как область научного знания   | Предмет истории педагогики и образования как области знания. Научные подходы к изучению генезиса педагогической теории и практики. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Методы изучения историко-педагогических явлений. Связь с другими отраслями научного знания. История педагогики и образования как учебный предмет. Место дисциплины в интеграционном научном процессе и профессиональной подготовке.   |
| 2.    | Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе        | Зарождение воспитания, его становление как особой сферы деятельности людей. Характеристика важнейших концепций происхождения воспитания (Ш. Летурно, П. Монро и др.). Воспитание в системе ведущих факторов развития личности в первобытную эпоху. Воспитание в первобытном обществе, его цель, задачи и содержание. Зарождение приемов и организационных форм воспитания. Характер воспитания в период разложения первобытнообщинного строя. Сословное расслоение в воспитательной практике. Истоки традиционного народного воспитания. Практические знания людей и способы их передачи от поколения к поколению.            |
| 3.    | Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций | Исторические различия цивилизаций запада и Востока. Особенности развития школы и воспитания в государствах древневосточной цивилизации (Шумер, Египет, Китай, Индия). Цели, задачи, принципы, содержание образования и методы воспитания и обучения в школах Древнего Востока, их социокультурная и конкретно-историческая обусловленность. Письменные памятники народов Востока. Религиозное, национальное, культурное своеобразие цивилизации Древнего Востока. Историческое значение древневосточной цивилизации для дальнейшего развития мировой духовной культуры и образования как ее важнейшего составного компонента. |
| 4.    | Воспитание и педагогическая мысль Античного мира               | Крит: практика воспитания детей и юношества. Воспитание детей и юношества в гомеровскую эпоху (IX-VIII вв. до н.э.). Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции в VI-IV вв. до н.э.   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>Спартанская система воспитания, ее особенности. Афинская система воспитания и образования. Теоретическое обоснование этой системы в трудах великих древнегреческих философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание и обучение в эпоху эллинизма (III-I вв. до н.э.). Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме. Выдающиеся древнеримские мыслители о воспитании и обучении (Цицерон, Сенека, Квинтилиан).</p> <p>Зарождение христианской традиции воспитания. Воспитание на периферии Римской империи в первые века нашей эры. Система образования, воспитание и педагогическая мысль Византии. Видные христианские мыслители этого периода о воспитании и обучении (Иоанн Златоуст, Василий Кесарийский, Иоанн Дамаскин).</p> <p>Значение античной школы и педагогики для последующего развития всемирного историко-педагогического процесса.</p>  |
| 5. | Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения | <p>Периодизация Средневековья. Христианство как государственная и господствующая идеология. Школа и воспитание в период раннего средневековья. Программа средневекового образования (Блаженный Августин). Воспитание, школа и образование у народов Востока в период раннего Средневековья (Ближний и Средний Восток, Индия, Китай). Основные типы школ, ученичество и педагогические идеалы в период развитого средневековья (Европа). Рыцарская система воспитания. Схоластика. Возникновение и развитие первых университетов. Вопросы воспитания и обучения в трудах выдающихся мыслителей этого периода (Пьер Абеляр, Фома Аквинский).</p> <p>Характерные черты педагогики средних веков. Значение средневековой школы и педагогики для последующего развития мирового образования и педагогической культуры. Многообразие направлений гуманистической мысли и педагогических идеалов Западной Европы в эпоху Возрождения (Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, Ф. Рабле). Гуманизм Возрождения и его влияние на определение типа воспитания в Новое время.</p> <p>Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Значение Реформации в развитии мировой цивилизации и педагогической культуры.</p> <p>Воспитание и обучение детей у славян до принятия христианства. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII века.</p> |
| 6. | Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время | <p>Основные тенденции развития образования и педагогической мысли Нового времени. Появление новых типов школ. Начало систематизации педагогического знания. Педагогические теории и системы В. Ратке, Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.</p> <p>Социально-исторические предпосылки возникновения массовой школы и ее основные черты. Общие закономерности и противоречия становления новой образовательной системы Западной Европы в XIX веке (Англия, Германия, Франция и др.). Педагогические концепции И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, Г. Спенсера.</p> <p>Развитие школьного образования в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX вв. Разнообразие реформаторских педагогических течений Западной Европы и Америки на рубеже</p>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>XIX-XX вв. (В.А. Лай, Э. Мейман, М. Монтессори, Г. Киршенштейнер, Д. Дьюи). Влияние различных школ и течений реформаторской педагогики на последующее развитие мирового историко-педагогического процесса.</p> <p>Развитие государственной системы образования и науки в эпоху Петра I. Организация государственных светских школ. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Его влияние на развитие отечественной школы и педагогической мысли. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Школа, воспитание и педагогическая мысль России в первой половине XIX века. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования.</p> <p>Русская революционно-демократическая педагогика первой половины XIX века. Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогики. Влияние К.Д. Ушинского на развитие отечественной школы и педагогики. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Педагогическое творчество Л.Н.Толстого и современное воспитание. Общая характеристика школьного образования в России на рубеже XIX-XX вв. Разнообразие направлений педагогической мысли (П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, В.П. Вахтерев, П.Ф. Лесгафт).</p>  |
| 7. | Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новейшее время | <p>Особенности развития школьного образования и педагогической мысли ведущих капиталистических стран Западной Европы и США в первой половине XX века. Теория и практика гуманистического воспитания в реформаторских школах Европы первой половины XX века (С. Френе, Р. Штейнер, Я. Корчак).</p> <p>Развитие школы и педагогики в США, странах Западной Европы и Востока во второй половине XX века. Основные проблемы и тенденции развития современной зарубежной школы и образования: новое целеполагание, новые принципы образования, совершенствование содержания образования и технологий обучения и воспитания. Школа и общество.</p> <p>Становление и развитие советской школы и педагогики. Преобразования в области просвещения и воспитания (1917-1920 гг.). Творческие поиски новых форм и методов учебно-воспитательной работы в 20–30-е гг. Педагогические взгляды Н.К. Крупской. Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в 30-х гг. Разработка новых учебных планов и программ.</p> <p>Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в школе в конце 50-х – начале 60-х годов. Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. Преобразования в конце 60-х – первой половине 80-х годов. Осуществление всеобщего обязательного среднего образования. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы.</p> <p>Формирование новой тенденции в понимании сущности образования, характера и методов обучения: концепция проблемного обучения, теория развивающего обучения, развитие познавательной активности и творческой инициативы учащихся (И.Я. Лернер, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, В.В. Давыдов и др.). Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности. Педагогика сотрудничества (В.Ф.</p> |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, И.П. Иванов и другие).   |
| 8. | Развитие педагогики и образования в современном мире | Особенности развития образовательного процесса в мире и в России в условиях постиндустриального общества. Основные направления модернизации школы: демократизация и гуманизация образования, модернизация классно-урочной системы, интеграция школьного и внешкольного образования, экологизация обучения и воспитания, дифференциация школы и образования, создание мирового образовательного пространства. Инновационные процессы в Российской школе. Актуальные проблемы современной образовательной практики. |

### **Поликультурное образование**

Учебный курс относится к циклу дисциплин по выбору студентов, для освоения которого студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения «Истории», «Социологии», «Педагогики», «Русский язык и риторика». «Поликультурное образование» позволяет овладеть системой знаний об основных принципах, содержании, технологиях социально-педагогической деятельности в условиях поликультурного региона

#### **Цель освоения дисциплины**

формирование у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области поликультурного образования и технологий его реализации в образовательном процессе, в работе с детьми и их родителями, коллегами, социальными партнёрами.

#### **Задачи курса:**

рассмотреть общие закономерности исторической динамики развития поликультурного образования в России и в ведущих странах мира, а также рассмотреть важнейшие исторических этапы и фазы такой динамики

проанализировать наиболее выдающиеся достижения отечественной педагогической практики в поликультурном и поликонфессиональном образовании

сформировать у учащихся навыки и умение самостоятельно оценивать достижения отечественной воспитательной и школьной практики на базе изучения ее поликультурного образования; выработать интерес и уважение к базовым ценностям российской педагогики в этой сфере;

развивать у студентов умения использовать и углублять полученные в ходе курса знания в своей будущей профессиональной деятельности; сформировать у студентов способности анализировать материал данной дисциплины с научных позиций.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

сущность и содержание поликультурного образования и особенности его организации на разных этапах образовательной практики, модели и технологии поликультурного образования, уровни воспитанности поликультурной личности;

**уметь:**

применять полученные знания в условиях поликультурного региона, выбирать модели и технологии поликультурного образования, осуществлять диагностику, позволяющую изучать развитие качеств толерантной личности; анализировать собственную педагогическую деятельность в контексте взаимодействия с людьми разных национальностей и диалога культур;

**владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

нормами поведения поликультурной личности, основами организации профессионального общения, способами и формами коммуникации с родителями, коллегами, социальными партнёрами на основе диалога и сотворчества, навыками осуществления самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности в условиях поликультурной среды.

#### **Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Содержание раздела</b> |
|----------|---------------------|---------------------------|
|----------|---------------------|---------------------------|

| п/п | раздела дисциплины  | (дидактические единицы)   |
|-----|---|---|
| 1.  | Поликультурное образование как актуальное направление современной образовательной практики    | Понятие «поликультурное образование» и его трактовка в современных исследованиях. Основные категории поликультурного образования. Цели, задачи поликультурного образования. Профессиональная компетентность педагога в области поликультурного образования. Нормативно-правовые аспекты поликультурного образования. Связь поликультурного образования с этнопедагогикой и этнопсихологией. Отражение в поликультурном образовании общечеловеческих и национальных ценностей. Толерантность как основа воспитания и социальная практика. Особенности воспитания культуры межнационального общения у детей и молодёжи. |
| 2.  | Зарубежный и отечественный опыт организации поликультурного образования                       | Основные международные документы по образованию в духе мира, прав человека и демократии. Опыт воспитания детей и молодежи в духе мира в зарубежных странах. Условия и проблемы воспитания толерантности. Международные проекты в области поликультурного образования. Опыт воспитания детей в духе мира в России. Специфика использования исторического опыта межкультурной коммуникации в различных регионах России. Национальные и интернациональные школы в России. Условия эффективной организации поликультурного образования в практике обучения и воспитания.  |
| 3.  | Содержание поликультурного образования на разных этапах развития личности                     | Особенности культуры межнационального общения и их отражение в программах поликультурного образования. Организация культурно-воспитательного пространства образовательного учреждения. Специфика программ поликультурного образования для детей дошкольного возраста, школьников, молодежи. Использование в поликультурном образовании потенциала народных традиций. Выражение общечеловеческих ценностей в искусстве. Реализация содержания поликультурного образования в досуговых центрах и молодежных объединениях.   |
| 4.  | Современные технологии поликультурного образования  | Специфика организации социально-педагогической деятельности в поликультурной среде. Технологии поликультурного образования. Многообразие форм поликультурного образования. Празднование Международного дня толерантности (16 ноября). Дни международных связей в образовательных учреждениях. Школы-побратимы. Межрелигиозное понимание и формы просвещения по вопросам религиозного разнообразия людей. Использование традиционных средств воспитания в формировании уважительного отношения к иным языкам, традициям, культурам.  |
| 5.  | Деятельность педагога по поликультурному образованию с учетом особенностей уральского региона | Урал как поликультурный регион. Исторический опыт межнационального общения людей на территории Урала. Поведенческие нормы и духовные ценности традиционных этнических групп. Специфика социализации детей у разных народов Урала. Использование культурной среды региона в поликультурном образовании. Программы по этнокультурному просвещению детей и взрослых. Технологии поликультурного образования в регионе и опыт работы образовательных учреждений в данном направлении. Формы взаимодействия детей разных национальностей и роль образования в гармонизации отношений на территории уральского региона.     |



Дисциплина «**Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления будущего практического психолога, формирует навыки работы с учащимися и их семьями.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к прохождению учебной и производственной практик, сдачи государственного экзамена.

Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» профилю «Психология и социальная педагогика».

Областью профессиональной деятельности бакалавров данных направления и профиля подготовки, на которую ориентирует данная дисциплина является образование, социальная сфера, здравоохранение.

Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы.

#### **Цель освоения дисциплины**

знакомство будущих психологов образования с основами и методами психодиагностики семьи, подготовка их к деятельности пользователя психодиагностических методик, направленных на изучение психологического здоровья семейной группы.

#### **Задачи курса:**

- изучение основных методов психолого-педагогической диагностики семейных отношений;
- подготовка к взаимодействию с семьей учащегося, умение анализировать и понимать особенности личности школьника, изучая особенности семейного воспитания;
- подготовка к составлению индивидуальных коррекционных планов при работе с семьей школьника

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

- возможности диагностических методов для выявления специфики психолого-социального функционирования семьи как малой социальной группы, кризисов развития и факторов риска;
- основные теоретико- методологические и этические принципы конструирования и использования качественных и количественных методов в психологических исследованиях;
- особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций людей разных возрастов;

##### **уметь:**

- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи семье с учетом условий жизнедеятельности, особенностей, структуры семьи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- конструировать психодиагностический процесс, подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

##### **владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности;
- навыками отбора диагностических методик в соответствии с целями исследования, группировки и обработки психодиагностической информации с помощью математико-статистических методов.

#### **Содержание дисциплины**

##### **(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b> | <b>Содержание раздела (дидактические единицы)</b>            |
|--------------|--|--|
| 1.           | Типологии                              | Основные типы современной семьи. Взаимосвязь типа семьи и ее |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | современной семьи.                            | проблем. Нормально функционирующая (гармоничная) семья и дисфункциональная (негармоничная) семья. Признаки психологического здоровья семьи. Социально-психологический портрет современной семьи.  |
| 2. | Современные психологические проблемы семьи.   | Понятие психологической проблемы семьи. Семья как источник психической травмы. Латентное семейное нарушение и его причины. Психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла семьи. Типичные психологические проблемы семьи в нормативные критические периоды. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи. Нарушение коммуникации как источник возникновения психологических проблем в семье. Типология психологических проблем семьи и специфика их развития. Особенности проблем в межпоколенных отношениях.                    |
| 3. | Основные подходы к изучению семьи             | Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемные и факторные модели семьи. «Круговую модель» Д. Ольсона.  |
| 4. | Классификация методов диагностики семьи.      | Понятие метода и методики диагностики. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма».   |
| 5. | Организация диагностической работы с семьей.  | Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей.   |
| 6. | Принципы отбора диагностических методик.      | Изучение возможностей применения методов диагностики семьи. Обстоятельства, осложняющие процесс изучения семьи. Принципы отбора диагностических методик для изучения семьи.   |
| 7. | Методы изучения супружеских отношений.        | Методы изучения супружеской дисгармонии в разных подходах (динамическом и бихевиористском, гуманитарно-психологическом и интегративном подходах и др.). Изучение особенностей общения и эмоциональных отношений в супружеской паре. Диагностика супружеской совместимости, особенностей конфликтного взаимодействия супругов. Диагностика педагогической совместимости родителей. Изучение отношения к деньгам в семье. Методы исследования индивидуальности супругов и нравственно-психологических основ супружеских отношений. Применение метода «социограммы». |
| 8. | Методы изучения детско-родительских отношений | Изучение межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» с точки зрения родителя: отношение родителей к ребенку и жизни в семье, родительские установки и реакции, нарушения воспитательного процесса в семье, причины отклонений в семейном воспитании, типы воспитания, уровень родительской компетентности. Изучение межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» глазами ребенка. Изучение детско-родительского взаимодействия.  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 9.  | Методы изучения образовательных запросов семьи. | Понятие образовательного запроса семьи. Типология образовательных запросов семьи. Особенности образовательных запросов современной семьи. Психологические проблемы семьи в образовании. Образовательный потенциал семьи и основные принципы его развития. Методы изучения образовательного потенциала современной семьи. |
| 10. | Этические принципы диагностики семьи            | Роль этики в диагностической работе с семьей. Этический кодекс практического психолога. Этические принципы диагностики семьи. Основные ошибки в диагностической работе с семьей.   |

### **Психология труда**

Дисциплина **Психология труда** нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного процесса. Освоение дисциплины готовит студентов к профессиональной деятельности в контексте взаимодействия со следующими объектами: воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, психологические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

#### **Цель освоения дисциплины:**

обеспечение ориентировки студентов в специфических психологических составляющих процесса труда, который является объектом исследования многих наук.

#### **Задачи курса:**

1. Сформировать систему научных знаний по психологическим аспектам трудовой деятельности;
2. Формирование психологического понимания трудовой деятельности, ориентированности в общих вопросах психологии трудовой деятельности.
3. Способствовать выработке практических навыков применения общих и специальных методов психологии труда и профессий в решении разнообразных задач, связанных с описанием, анализом и оценкой человеческой деятельности в различных целях: профориентация и профконсультация, профотбор, профобучение и рационализация режимов и условий труда.
4. Изучение психологических аспектов организации трудового процесса

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- этапы развития психологии труда как отрасли науки
- классификацию областей приложения физических и духовных сил человека
- объективные и субъективные цели труда, условия труда и орудийное оснащение деятельности
- основные психологические признаки труда и профессии
- историю возникновения и развития психологических представлений о труде
- основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала
- общее представление о системе "человек - машина"
- основные этапы деятельности человека-оператора;

##### **уметь:**

- решать практические задачи, связанные с психологическим обеспечением профессиональной деятельности на различных этапах профессионализации.
- оценивать психические состояния человека в трудовой деятельности.
- составлять различные виды профессиограмм.
- оценивать успешность профессиональной деятельности.
- составлять план профконсультационной беседы с оптантом.
- ориентироваться в выборе методов психологического изучения труда;

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- основные понятия (категории) курса
- методами анализа профессиограмм;
- анализом трудовой деятельности

**Содержание дисциплины**  
**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>раздела дисциплины</b>             | <b>Содержание раздела<br/>(дидактические единицы)</b>  |
|------------------|--|--|
| 1.               | Психология труда как наука                             | История зарубежной психологии труда как развитие менеджмента.<br>История отечественной психологии труда первой половины XX века. Становление, расцвет и кризис психотехники.<br>История отечественной психологии труда второй половины XX века: исследование функциональных состояний и индивидуального стиля деятельности, развитие профориентации, инженерной психологии и эргономики.   |
| 2.               | Актуальные проблемы теории и практики психологии труда | Психология профессий. Профессиональные деформации и деструкции.<br>Психология профессионализма.<br>Производственная среда и ее влияние на работоспособность.<br>Экология труда.<br>Методы профориентации.<br>Подбор персонала. Профессионально важные качества.<br>Оценка персонала: системы оценивания, HR-аналитика.<br>Управление персоналом: лидерство в организации, формирование управленческих команд.<br>Психологический климат в организации: организационная лояльность, организационное взаимодействие.<br>Целеполагание и организация трудовой деятельности: коучинг, тайм-менеджмент.<br>Трудовая реабилитация инвалидов. |

**Культурно-просветительская деятельность педагога**

Дисциплина «Культурно-просветительская деятельность педагога» относится к вариативной части, является курсом по выбору. Направлена на становление профессиональных компетенций в области организации культурно-просветительской деятельности в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы, культуры.

Знакомит студентов с особенностями организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса, со способами изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности. Предполагает отработку умений разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения. Дисциплина направлена на дальнейшее формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические и методические курсы, опыт педагогической деятельности, приобретенный студентами в период педагогических практик.

**Цель освоения дисциплины:**

содействие становлению профессиональных компетенций, развитие у студентов способностей планирования, организации и реализации культурно-просветительской деятельности среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы, культуры.

**Задачи курса:**

знакомство с основными документами, понятиями и терминологической базой культурно-просветительской деятельности;

формирование представлений о специфических особенностях и потенциале региональной культурной образовательной среды для организации продуктивной культурно-просветительской деятельности;

изучение особенностей организации культурно просветительской деятельности участников образовательного процесса;

формирование навыков подготовки и редактирования устных и письменных текстов профессионального содержания;

формирование умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения;

знакомство со способами изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно просветительской деятельности;

формирование гуманистического мировоззрения, моральных и эстетических ценностей.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- общие и частные принципы культурно-просветительской деятельности;
- способы изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- особенности организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса технологии в культурно просветительской деятельности;
- основные документы, понятия и терминологическую базу культурно-просветительской деятельности и проектирования;
- основные методы создания культурно-просветительских программ;

**уметь:**

- воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания;
- ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (проекты).

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- навыками проектирования, организации и осуществления культурно-досуговых мероприятий;
- методиками подготовки и проведения внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности;
- навыками организации и внедрения культурно-просветительских проектов и программ.

### **Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>                               | <b>Содержание раздела (дидактические единицы)</b>   |
|--------------|--|---|
| 1            | Основы организации культурно-просветительской деятельности педагога. | Понятие «культурно-просветительская деятельность». Место культурно-просветительской деятельности в структуре деятельности педагога.<br>Основные направления, виды и содержание культурно-просветительской деятельности.<br>Культурно-просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации.<br>Эволюция культурно-просветительской работы. Тенденции развития культурно-просветительской деятельности в современных условиях. |
| 2            | Технологии культурно-  | Средства, формы и методы культурно- просветительской  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | просветительской деятельности.                             | деятельности как основные составляющие технологического процесса. Цели и задачи культурно-просветительской деятельности.<br>Формы и методы культурно-просветительской деятельности.<br>Методика культурно-просветительской деятельности.<br>Социальная среда и социальные учреждения как средства и условия культурно-просветительской деятельности.<br>Специфические особенности и потенциал региональной культурной образовательной среды.<br>Современные культурно-просветительские технологии.<br>Методика культурно-просветительской деятельности с различными категориями участников. |
| 3 | Технология разработки культурно-просветительских программ. | Сущность социокультурного проектирования.<br>Формы существования культурно-просветительских проектов.<br>Программа культурно-просветительской деятельности и ее составные элементы. Этапы и технология разработки культурно-просветительских программ. Разработка программы и ее составных элементов.<br>Проектирование содержания каждого элемента программы.<br>Отбор целесообразных технологий реализации программы культурно-просветительской деятельности.<br>Основные методы создания культурно-просветительских программ.  |
| 4 | Практика разработки культурно-просветительских программ.   | Разработка программ, внеклассных мероприятий культурно-просветительской направленности. Методическое обеспечение культурно-просветительской деятельности педагога.<br>Организация культурно-просветительской деятельности для различных категорий участников.<br>Разработка примерной тематики проектных работ культурно-просветительской деятельности для различных категорий участников с примерной структурой и содержанием.   |

### **Основы кибербезопасности**

Дисциплина «**Основы кибербезопасности**» позволяет познакомиться с основными понятиями кибербезопасности, ее угрозах и методах борьбы. Базой курса «Основы кибербезопасности» является модель непрерывного информационного образования в школе. Приобретение знаний и умений обеспечиваются в соответствии с ФГОС ВО, содействует формированию профессионального воззрения и приобретения навыков системного подхода к решению сложных профессиональных задач с учетом современных требований безопасности.

#### **Цель освоения дисциплины:**

сформировать общие представления о безопасности в информационном обществе и на этой основе сформировать понимание технологий информационной безопасности и умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности.

#### **Задачи курса:**

- совершенствование школьного образования и подготовки в сфере информационных технологий;
- популяризация профессий, связанных с информационными технологиями;
- формирование на качественно новом уровне культуры умственного труда и взаимодействия с окружающими, ответственного отношения к вопросам безопасности жизнедеятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- общие сведения о безопасности ПК и Интернета;
- сущность киберпреступлений;- требования к безопасности информации;

- типовые требования и показатели качества функционирования информационных систем;
  - признаки нарушения целостности программ и данных;
  - способы нарушения целостности информации;
  - признаки и способы нарушения доступности информации;
  - меры кибербезопасности для конечных пользователей;
  - категории информационной безопасности;
  - проблемы Интернет-зависимости;
  - типы вирусов;
  - антивирусные программы для ПК;
  - признаки заражения компьютера;
  - организационные, юридические, программные и программно-аппаратные меры защиты информации;
  - проблемы безопасности инфраструктуры Интернета;
  - средства защиты в сети;
  - особенности мошеннических действий в Интернете;
  - виды интернет-мошенничества;
  - правила общения в Интернете;
  - особенности психологической обстановки в Интернете;
  - правовые аспекты защиты киберпространства;
  - особенности государственной политики в области кибербезопасности;
- уметь:**
- использовать методы обеспечения безопасности ПК и Интернета;
  - вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации;
  - использовать методы обеспечения защиты данных в СУБД;
- владеть (навыки и/или опыт деятельности):**
- навыками техники безопасности и экологии;
  - навыками сетевого этикета;
  - навыками защиты персональных данных.

**Содержание дисциплины**  
**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины           | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)   |
|----------|--|---|
| 1        | Общие сведения о безопасности ПК и Интернета | Интернет как средство для поиска полезной информации. Архитектура компьютера. Сохранение полезной информации. Обмен данными при совместной работе – скайп, IP-телефония, ICQ. Безопасный обмен данными. Компьютер и Интернет в промышленности. Вредоносные сайты. Облачные сервисы. Поиск документов в сети. Информационная перегрузка. Виды Интернет-общения. Дистанционное обучение. Программное и аппаратное обеспечение. Компьютер и системы безопасности. Понятие кибербезопасности. Угрозы для мобильных устройств. Виды защиты киберпространства (несанкционированный доступ, разрушение и утрата информации, искажение информации). Защита киберпространства. Геоинформационные системы. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные. Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др. Хранение данных в Интернете. Возможности и проблемы социальных сетей. Безопасный профиль в социальных сетях. Компьютерная и информационная безопасность, обнаружение проблем в сети, восстановление параметров систем, средства защиты от несанкционированного доступа к данным, криптографическая защита информации. Защищенная информационная среда. Защита каналов передачи данных, средства предотвращения утечки информации, защита информации от НСД |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
|   |                                 | <p>(антивирусная защита, средства контроля защищенности, средства обнаружения и предупреждения атак), средства аутентификации. Организационно-технические меры защиты информационной среды. Системы охранной сигнализации, видеонаблюдение, контроль и управление доступом, средства уничтожения информации, средства резервного копирования и восстановления. Требования к безопасности информации: сохранение целостности, конфиденциальности и доступности. Типовые требования и показатели качества функционирования информационных систем. Признаки нарушения целостности программ и данных. Способы нарушения целостности информации. Признаки и способы нарушения конфиденциальности. Признаки и способы нарушения доступности информации. Безопасность мобильных устройств в информационных системах. Источники заражения мобильных устройств (веб-ресурсы, магазины приложений, ботнеты). Угрозы безопасности в сетях WiFi. Методы защиты сетей WiFi. Угрозы информации (техногенные, случайные и преднамеренные; природные). Меры кибербезопасности для конечных пользователей. Использование рекомендованных версий операционных систем и приложений, использование антивирусных средств, настройка веб-браузеров, блокировка скриптов, использование фильтров фишинга, межсетевых экранов. Автоматическое обновление ПО. Киберугрозы Интернета (кибервойны, манипулирование людьми, зависимость, вирусные атаки, отсутствие приватности). Кибертерроризм и кибервойны. Кибератаки и техногенные катастрофы. Защита IT-инфраструктур критически важных объектов. Категории информационной безопасности. Шифрование при передаче конфиденциальной информации. Цифровая подпись. Риски интернета (контентные, электронные, коммуникационные, потребительские). Безопасный серфинг. Безопасные ресурсы для поиска. Проблемы электронной торговли. Проблемные сайты. Ложные ресурсы сети. Борьба с использованием Интернета в террористических, сепаратистских и экстремистских целях. Опасная информация в сети. Социальные последствия безответственного поведения в интернете. Угрозы для IOS-устройств. Угрозы для Android-устройств. Проблемы безопасности информационных систем. Методы обеспечения защиты данных в СУБД. Защита государственных информационных систем. Безопасность при удаленном доступе к ресурсам компьютера. Хакерские атаки. Новые технологии и новые угрозы информационной безопасности (применение робототехники и т.п.). Кибершпионаж. Кибероружие. Специальности, связанные с защитой киберпространства.</p> |
| 2 | Техника безопасности и экология | <p>Правила работы с ПК и электронными книгами. Компьютер и домашние животные. Мультимедиа, правила безопасной работы. Воздействие компьютера на зрение и др. органы. Гигиена при работе с компьютером. Гигиена компьютера. Компьютер и кровообращение. Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и ЗОЖ. Физическое и психическое здоровье. Правила поведения в компьютерном классе. Интернет в системе безопасности. Техника безопасности при работе с компьютером. Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях. Медицинская информация в Интернете. Компьютеры и мобильные устройства в экстремальных условиях. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду (Wi-Fi, Bluetooth, GSM). Комплекс</p>   |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | упражнений при работе за компьютером. Воздействие на зрение ЭЛТ, жидкокристаллических, светодиодных, монохромных мониторов. Кибератаки на инфраструктуру. Компьютер в режиме труда и отдыха. Влияние компьютера на репродуктивную систему. Вредные факторы работы за компьютером и их последствия. Организация рабочего места.  |
| 3 | Проблемы Интернет-зависимости                                       | Интернет-сообщество. Интернет-зависимость. Социальные сети. Детские социальные сети. Виртуальная личность. Зависимость от Интернет-общения. Развлечения в Интернете. Признаки игровой зависимости. Сетевые игры. Сайты знакомств. ЗОЖ и компьютер. Виды зависимости. Деструктивная информация в Интернете. Виды Интернет-зависимости. Киберкультура (массовая культура в сети) и личность. Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть. Интернет и компьютерная зависимость (аддикция). Критерии зависимости (приоритетность, изменения настроения, толерантность, симптом разрыва, конфликт, рецидив). Типы интернет-зависимости (пристрастие к работе с компьютером, к навигации и поиску информации, игромания и электронные покупки, зависимость от сетевого общения). Классификация интернет-зависимостей  |
| 4 | Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы | Контент-фильтры. Поисковые серверы. Признаки заражения компьютера. Антивирусная защита. Защита файлов. Права пользователей. Защита при загрузке и выключении компьютера. Безопасность при скачивании файлов. Защита программ и данных от несанкционированного копирования. Организационные, юридические, программные и программно-аппаратные меры защиты. Защита программ и данных с помощью паролей, программных и электронных ключей, серийных номеров, переноса в онлайн и т.п. Неперемещаемые программы. Защита от копирования контента сайта. Источники заражения ПК. Антивирусное ПО, виды и назначение. Методы защиты от вирусов. Проблемы безопасности инфраструктуры Интернета (протоколы маршрутизации сети, система доменных имен, средства маршрутизации и т.п.). Проверка подлинности (аутентификация) в Интернете. Меры безопасности для пользователя WiFi. Настройка безопасности. Вирусы для мобильных устройств (мобильные банкеры и др.). Настройка компьютера для безопасной работы. Ошибки пользователя. Меры личной безопасности при сетевом общении. Предотвращение несанкционированного доступа к ПК. Пароли, биометрические методы защиты и аутентификация с помощью внешних носителей. Простые и динамически изменяющиеся пароли. Борьба с утечками информации. Средства контроля доступа. Права пользователей. Способы разграничения доступа. Средства защиты в сети: межсетевые экраны, криптомаршрутизаторы, серверы аутентификации и т.д. Обманные системы для защиты информации в сетях. Защита сайтов. Системы обнаружения атак. Безопасность хостинга. Типы вирусов. Отличия вирусов и закладок. Антивирусные программы для ПК: сканеры, ревизоры и др. Выявление неизвестных вирусов. Основные меры кибербезопасности. Безопасность приложений, серверов, конечных пользователей. Защита от атак, повышение готовности. Аппаратная защита ПО и сети (электронные ключи, аппаратные брандмауэры). Защита ПК на этапе загрузки. Параметры безопасности ПК. Обновления. Защита файловой системы. Файловые таблицы. Права доступа. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Резервное копирование и восстановление данных. Восстановление ОС. Аппаратные и программные средства. Признаки заражения компьютерных программ. ОС и их возможности в борьбе с вирусами (Windows. Linux). Разновидности вирусов. Черви, трояны, скрипты и др. Шпионские программы. Шифровальщики. Хакерские утилиты. Сетевые атаки. Наиболее известные антивирусные программы. Kaspersky Internet Security. Dr.Web Security Space. ESET NOD32 Smart Security. Коммерческое и бесплатное антивирусное ПО. Онлайн сервисы для безопасности пользователя в интернете (проверка компьютера и файлов на вирусы онлайн, онлайн деактивация SMS-вирусов, проверка сайта на вирусы, проверка файлов по e-mail, определение адреса страницы, проверка стоимости СМС и др.). Настройки безопасности почтовых программ. Защита в поисковых системах (фильтры для ограничения потенциально опасного содержимого). Настройки безопасности веб-браузеров (Internet Explorer, Firefox и т.п.). Электронная почта и системы мгновенного обмена сообщениями. Настройки безопасности Скайп, ICQ и пр. Способы обеспечения безопасности вебсайта. |
| 5 | Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления | Киберпреступления. Виды интернет-мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т.п.). Опасности мобильной связи. Предложения по установке вредоносных приложений. Мошеннические СМС. Утечка и обнародование личных данных. Подбор и перехват паролей. Взломы аккаунтов в социальных сетях. Виды мошенничества в Интернете. Фишинг (фарминг). Азартные игры. Ложные антивирусы. Подмена страниц в интернете (сайты-клоны). Фальшивые файлообменники. Электронный кошелек. Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Технологии манипулирования в Интернете. ТБ при интернет-общении. ТБ при регистрации на веб-сайтах. Компьютерное пиратство. Плагиат. Кибернаемники и кибердетективы. Оценка ущерба от киберпреступлений.   |
| 6 | Сетевой этикет. Психология и сеть                     | Интернет-этикет. Правила общения в Интернете. Основы сетевого этикета. Переписка в сети. Правила поведения в скайпе. Форум. Общение в сети и его последствия. Агрессия в сети. Анонимность в сети. Виды этикета (личный, деловой, письменный, дискуссионный и пр.). Различия этикета в разных странах. Этика дискуссий. Взаимное уважение при интернет-общении. Этикет и безопасность. Реальная и виртуальная личность. Психологическая обстановка в Интернете: гриффинг, кибербуллинг, кибермоббинг, троллинг, буллицид. Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.). Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др. Примеры этических нарушений. Значение сетевого этикета.  |
| 7 | Правовые аспекты защиты киберпространства             | Собственность в Интернете. Авторское право. Интеллектуальная собственность. Платная и бесплатная информация. Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет. Защита прав потребителей услуг провайдера. Ответственность за интернет-мошенничество. Правовые акты в области информационных технологий и защиты киберпространства. Ответственность за киберпреступления. Конституционное право на поиск, получение и распространение информации. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 28.07.2012) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (действует с 1  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | сентября 2012 года). Информационное законодательство РФ. Закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Уголовная ответственность за создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (ст. 237 УК РФ). Правовая охрана программ для ЭВМ и БД. Коммерческое ПО. Бесплатное ПО (FreeWare, Free, Free GPL, Adware), условно-бесплатное ПО (Trial, Shareware, Demo). Правовые основы для защиты от спама. Правовая охрана программ для ЭВМ и БД. Лицензионное ПО. Виды лицензий (OEM, FPP, корпоративные лицензии, подписка). ПО с открытым кодом (GNU GPL, FreeBSD). Право на информацию, на сокрытие данных, категории информации. Персональные и общедоступные данные, ограниченный доступ. Закон «О персональных данных». Указ президента РФ о создании действенной системы противодействия компьютерным атакам от 15 января 2013 г. Уголовный кодекс РФ, раздел «Преступления в сфере компьютерной информации». |
| 8 | Государственная политика в области кибербезопасности | Защита киберпространства государством. Кибервойна. Право на информацию в Конституции РФ. Защита государства и защита киберпространства. Доктрина информационной безопасности. Кибервойска. Защита киберпространства как одна из задач вооруженных сил. Информационная война. Информационное оружие. Патриотизм и интернет. Информационное воздействие. Военная, государственная, коммерческая тайна. Защита сайтов государственных органов (электронное правительство)   |

### **Основы религиозной культуры и светской этики**

Дисциплина «**Основы религиозной культуры и светской этики**» входит в состав дисциплин по выбору студентов.

Областью профессиональной деятельности бакалавров данных направления и профилей подготовки, на которую ориентирует дисциплина «Основы религиозной культуры и светской этики» является образование, педагогическая деятельность.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование российской гражданской идентичности студента посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции, подготовка к преподаванию курса в начальной школе

#### **Задачи курса**

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений студента о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- формирование у студентов ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении дисциплин гуманитарного цикла;
- освоение студентами проблемно-диалоговых форм и методов преподавания дисциплины в начальной школе на основе различных УМК

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- теории светской этики, традиционные религии, их роль в культуре, истории и современности России;

- историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности; отечественные религиозно-культурные традиции как духовную основу многонационального многоконфессионального народа России.

**уметь:**

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебно-методических заданий;

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- - проблемно-диалоговой технологией обучения для конструирования уроков по одному из модулей «Основ религиозной культуры и светской этики» в начальной школе;

- - способами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе.

**Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины  | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)   |
|----------|---|---|
| 1        | Духовность, культура, воспитание:<br>теоретический анализ   | Понятие «духовность» в религии и философии. Соотношение и значение понятий «культура», «духовная культура», «ценности», «мировоззрение». Духовно-нравственное воспитание: концептуализация понятия.   |
| 2        | Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в современном российском обществе  | Российское общество перед вызовом глобализации. Социокультурные условия духовно-нравственного воспитания в современной России. Правовые условия духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное и гражданское воспитание. Ценностное ядро гражданского воспитания детей и молодежи в РФ.   |
| 3        | Духовно-нравственный компонент образования в российской школе в контексте изменений государственных стандартов общего образования | Духовно-нравственный компонент образования в общеобразовательной школе: нормативные, содержательно-методические аспекты. Концепция предметной области духовно-нравственного воспитания. Реализация требований ФГОС общего образования в преподавании предметов духовно-нравственного содержания (анализ дидактических единиц). Содержание и практика духовно-нравственного воспитания в сфере дополнительного образования, воспитательной работы школы. |
| 4        | Основы православной культуры.   | Христианство. Библия. Основные события евангельской истории, их исторический и культурный контекст. Православие. Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православный календарь. Христианская семья и её ценности.  |
| 5        | Основы исламской культуры.  | Возникновение ислама. Коран. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Искусство ислама. Праздники мусульман.   |
| 6        | Основы иудейской культуры.  | Введение в иудейскую духовную традицию. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Еврейский календарь. Еврейские праздники. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.                   |
| 7        | Основы буддийской   | Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение.  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | культуры.  | Буддийские святыне. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.   |
| 8  | Основы светской этики  | Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России |
| 9  | «Основы религиозной культуры и светской этики» в начальной и основной школе: методики, технологии, приемы              | Анализ УМК по модулям «Основ религиозной культуры и светской этики» в начальной и основной школе. Специфика преподавания предметов духовно-нравственного содержания. Организация проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время. Методика решения продуктивных и жизненных задач. Организация проблемного диалога. Методика оценки учебных достижений обучающихся.   |
| 10 | Практикум по конструированию учебных и внеучебных занятий по дисциплине «Основы религиозной культуры и светской этики» | Методические требования к конспекту урока по дисциплинам духовно-нравственного содержания. Алгоритмы создания психолого-педагогических проектов. Разработка учебных и внеучебных занятий по дисциплине. Микропреподавание.  |

### **Практикум по социально-педагогическому проектированию**

Базовыми для освоения дисциплины являются курсы: педагогика, технология проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах, нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога, методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности, методики и технологии работы социального педагога, социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях, социально-педагогическая деятельность.

Областью профессиональной деятельности бакалавров данных направления и профилей подготовки, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по социально-педагогическому проектированию» является образование, педагогическая деятельность.

Освоение дисциплины продолжает подготовку педагога к работе в социально-педагогической деятельности в различных сферах жизни общества.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование проектной культуры педагога.

#### **Задачи:**

- определение сущности и закономерностей проектной деятельности педагога;

- выявление и осмысление междисциплинарных связей в контексте социально-педагогического проектирования;
- формирование технологического мышления;
- умение самостоятельно проектировать и алгоритмизировать социально-педагогические процессы, ситуации;
- освоение действий с технологическим инструментарием;
- включение студентов в личностную рефлексию над моделируемой и осваиваемой деятельностью.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- сущность и структуру процесса педагогического проектирования;
- специфику социально-педагогического проектирования;
- виды и формы социально-педагогического проектирования;

**уметь:**

- самостоятельно проектировать и алгоритмизировать социально-педагогические процессы, ситуации;

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- технологией проектной деятельности (на примере создания социально-педагогического проекта) с включением этапов проектирования, реализации и анализа.

#### **Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>   | <b>Содержание раздела (дидактические единицы)</b>   |
|--------------|--|---|
| 1            | Из истории социального проектирования  | Историко-культурные источники развития социального проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования социально-педагогической деятельности.   |
| 2            | Основные понятия социально-педагогического проектирования                          | Социальный проект, социально-педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура.   |
| 3            | Педагогическая сущность социально-педагогического проектирования                   | Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни проектирования. Принципы проектной деятельности.   |
| 4            | Субъекты и объекты проектной деятельности  | Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.   |
| 5            | Этапы проектирования. Предпроектный этап   | Диагностика ситуации. Проблематизация. Концептуализация. Выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта.   |
| 6            | Этапы проектирования. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы | Общие требования к основному проектировочному этапу. Промежуточная оценка полученных результатов и коррекция хода проекта. Процедуры апробации продукта. Презентация итогового проектного продукта. Итоговая экспертиза и оценка проекта. Оценка человеческого результата проекта (уроки проекта). Варианты дальнейшего развития проекта. Судьба проектного продукта. |
| 7            | Виды социально-педагогических проектов   | Учебные социально-педагогические проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты в образовательной  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | организации. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.  |
| 8  | Логика проектирования социально-педагогической среды  | Понятие «социально-педагогическая среда». Изучение воспитательного потенциала социально-педагогической среды (внешней и внутренней) образовательной организации. Специфика прогнозирования развития социально-педагогической среды. Проектирование концепции, программы развития конкретной социально-педагогической среды.                    |
| 9  | Проектирование программ социально-психологического сопровождения и поддержки детей и подростков | Алгоритм создания программ социально-психологического сопровождения и поддержки детей и подростков.  |
| 10 | Результаты и оценка социально-педагогической проектной деятельности                             | Результаты проектной деятельности. Алгоритмы создания аналитических отчетов по итогам реализации социально-педагогических проектов. Оценка результатов проектной деятельности. «Подводные рифы» проектной деятельности.  |
| 11 | Проектирование педагогических ситуаций  | Проектирование контекста социально-педагогической деятельности. Содержание проектировочных действий социального педагога. Виды ситуаций: эмоциогенная ситуация, тренинговая ситуация, креативная, ситуация, эталонная ситуация, ситуация введения информации, ситуация формирования опыта, ориентировочная ситуация и ситуация обратной связи. |
| 12 | Специфика социально-педагогического проектирования для получения грантовых средств              | Понятие «грант», «грантодатели», «грантовые фонды». Требования к оформлению заявки и другой конкурсной документации. Особенности социально-педагогического проектирования для получения грантовых средств.   |

### **Социальная психология**

Дисциплина **Социальная психология** относится к базовой части и нацелена на формирование общих и профессиональных компетенций, направленных на формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов социально-психологических знаний в сфере межличностного взаимодействия; навыков использования конструктивных социально-психологических ресурсов

#### **Задачи курса:**

- систематизировать знания о закономерностях социального развития, возможностях социальной адаптации, формирование у студентов системы теоретических и практических знаний

прикладных аспектов социальной психологии, рекламной деятельности, умений применения этих знаний в будущей профессиональной деятельности.

- формирование представления о сущности и функциональных возможностях социального развития, социальной адаптации, социализации, общения, специфике методик и техник межличностного взаимодействия;

- формирование навыков самостоятельности в осуществлении разработки рекламных проектов;

- формирование лидерских качеств и умений по самостоятельной разработке программы различных рекламных мероприятий;

- овладение основами психологических знаний о закономерностях, механизмах и способах общения и взаимодействия личности в социуме и сплоченности группы;

- овладение способами и методами межличностного взаимодействия.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- особенности формирования социальной группы, коллектива;

- характеристики межличностного общения и деловых отношений,

- прикладные проблемы социальной психологии и основные теоретико- методологические проблемы социальной психологии;

- историю формирования социально-психологических идей в рамках философских и социологических учений.

**уметь:**

- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;

- целенаправленно осуществлять межличностное и социальное взаимодействие;

- регулировать социально–психологические процессы в контактных социальных группах и конфликтные взаимоотношения;

- планировать и проводить эмпирические социально – психологические исследования.

- работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- элементарными умениями оценки социально-психологических явлений;

- приемами анализа и оценки собственной исследовательской практики;

- классическими положениями развития социальной психологии;

- хронологией основных событий социальной психологии и их связи с психологией в целом;

- технологией применения элементов социальной психологии для повышения качества профессионализма в целом.

### **Содержание дисциплины**

#### **(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>    | <b>Содержание раздела (дидактические единицы)</b>  |
|--------------|---|--|
| 1            | Введение в предмет социальной психологии. | Предмет социальной психологии. Цели и задачи социальной психологии. Функции социально-психологического знания. Объект социально-психологических исследований. Структура социальной психологии как науки.<br>История возникновения и развития социально-психологических идей, этапы становления социальной психологии как науки. Первые социально-психологические теории: психология народов. Зарождение экспериментальной социальной психологии. Направления исследований в социальной психологии на современном этапе развития. |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Особенности зарождения и развития социальной психологии в России. Научная дискуссия о предмете социальной психологии. Основные направления исследований и практическое применение социально-психологических знаний в отечественной науке. Методы социальной психологии.  |
| 2 | Психология группы                            | Общие проблемы групп в социальной психологии, основные характеристики. Понятие социальной среды, социума. Подходы к исследованию групп. Классификация групп. Проблемы развития групп. Феномен групповых норм и ценностей. Социально-психологический статус, роль, позиции личности др. Общая характеристика внутригрупповых процессов. Процессы движения информации, основные их каналы.<br>Психологические особенности этнических групп (нации и народности), психологические проблемы национальных отношений. Этническое сознание и самосознание. Этнические чувства. Проблема этноцентризма. Способы воздействий на людей (внушение, заражение, явление паники, убеждение и др.) Социальные движения. Массовидные социально – психологические явления в группе. Интегративные феномены групповой психики (СПК, сплоченность, совместимость и др.).<br>Массовая коммуникация, ее особенности в современном мире. Исследования массы, толпы в разных психологических школах (С.Московичи, Г. Лебон, З.Фрейд и др.). |
| 3 | Психология общения и межличностных отношений | Понятие общения. Общение и деятельность. Структура, функции и виды общения. Общение как коммуникация. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация. Интерактивная сторона общения. Характеристика основных видов конфликта в социальной группе. Межличностный конфликт. Стадии развития конфликта. Понятие социальной перцепции. Схемы формирования первого впечатления о другом человеке.   |
| 4 | Социальная психология личности               | Социализация. Особенности социализации на современном этапе, стадии развития личности в процессе социализации. Основные механизмы, институты социализации. Социальные качества личности. Социальный интеллект. Модели социального развития человека. Стереотипы понимания социального развития. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза, индивидуального и социального развития. Закономерности социального развития. Социальное поведение. Социальная компетентность.<br>Понятие социальной установки. Я-концепция как социально-психологический феномен личности. Социально-психологические механизмы формирования Я-концепции.   |

#### Работа с классным коллективом

Дисциплина «Работа с классным коллективом» относится к дисциплинам по выбору студентов. Дисциплина нацелена на формирования общекультурных и профессиональных компетенций и способностей личности, готовности к применению систематизированных знаний о сущности педагогической деятельности, о способах работы с коллективом детей в условиях современной школы.

Освоение дисциплины «Работа с классным коллективом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогических практик дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

**Цель освоения дисциплины:**

формирование компетентности и профессиональных качеств личности как организатора воспитательного процесса и руководителя классного коллектива в образовательном учреждении.

**Задачи курса:**

-расширить теоретические знания о теории и методике воспитания в образовательном учреждении;

-выработка практических умений по использованию современных воспитательных технологий в процессе профессиональной педагогической деятельности, оказанию педагогической поддержки детям, подросткам, молодежи, взрослому населению в решении личностных проблем в процессе их социализации;

-ориентирование студентов на самообучение и самосовершенствование при профессиональной подготовке;

- формирование у будущих специалистов нравственных основ профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- методики воспитательной работы;
- профессиональную терминологию, психолого-педагогическими знаниями, обеспечивающими организацию воспитательного процесса;
- основы организации работы с классным коллективом;
- способы педагогического взаимодействия и коммуникации.

**уметь:**

- применять теоретически обоснованные способы, методы воспитания коллектива на практике;

- проектировать воспитательную систему класса;
- организовывать коллектив и структуру детского самоуправления;
- организовывать воспитательную работу, ориентированную на формирование мировоззрения, опыта позитивной социальной деятельности;

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- системой форм и методов воспитания коллектива;
- навыками педагогического взаимодействия и исследования;
- навык научной организации собственного труда и деятельности коллектива или группы воспитанников;
- умением и навыком вести итоговый и текущий анализ собственной деятельности, а также деятельности воспитанников.

**Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины   | Содержание раздела<br>(дидактические единицы)  |
|----------|--|--|
| 1        | Планирование воспитательной работы. Методические ошибки. Анализ деятельности классного руководителя и педагога-организатора. | Вариативность классного руководства. Функции организаторов воспитательного процесса. Взаимодействие классного руководителя и педагогического коллектива. Педагог как субъект воспитания. Цель воспитания. Стратегические задачи воспитания. Тактические задачи воспитания. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Развитие сущностных сфер воспитания. Программа воспитания 1-11 класс. Проектно-творческая деятельность воспитателя как потребность. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Принципы планирования воспитательной работы. Возможности планирования. Ошибки при планировании, этапы создания плана. Виды планов классного руководителя, педагога-организатора.   |
| 2 | Организация коллективной творческой деятельности школьников. Традиционные и творческие формы организации воспитательного процесса. | Совместно-разделенная деятельность как основа КТД. Коллективность. Игровая инструментовка. Творческий характер деятельности. Этапы и приемы организации КТД. Личностно-ориентированная основа КТД. Инструментовка воспитательного процесса как самостоятельности воспитанников.  |
| 3 | Технология организации воспитательного дела. Игровая деятельность в работе педагога-организатора.                                  | Анализ содержания понятий «воспитательное дело», «воспитательное мероприятие», «формы воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Технология КТД. Методики проведения воспитательных дел (творческий конкурс, Познавательная викторина, спортивная эстафета, экскурсия, диспут, этическая беседа). Игра как основная составляющая деятельности педагога – организатора летнего отдыха. Классификация игр. Методика организации коммуникативных игр. Психологические игры: назначение, возможности, ограничения в применении. Техника организации сюжетно-ролевых, деловых игр. |

### **Теория и практика конструирования педагогических технологий**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студентов и нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Знакомит обучающихся с педагогическими технологиями и их эффективным использованием в современном образовательном процессе. «Теория и практика конструирования педагогических технологий» позволяет студентам овладеть системой знаний о современных технологиях обучения и воспитания, способствует совершенствованию профессиональных качеств на основе практического овладения опытом применения технологий, формирует потребность в выработке индивидуального педагогического мировоззрения и мастерства. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на педагогические, психологические и методические знания студентов

#### **Цель освоения дисциплины:**

развитие у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области теории и практики конструирования педагогических технологий, формирование готовности к применению различных технологий обучения и воспитания в современной образовательной практике.

#### **Задачи курса:**

- формировать знания о педагогических технологиях как неотъемлемой части педагогической культуры и мастерства современного учителя;
- готовить обучающихся к использованию в практической деятельности основных педагогических технологий;
- формировать способность обоснованно выбирать из обширного педагогического материала формы, методы, средства обучения и воспитания, соответствующие природе детей и их индивидуальным особенностям;
- содействовать развитию способностей к профессиональной рефлексии и самовоспитанию;
- формировать умения конструировать технологическое обеспечение образовательного процесса;
- формировать навыки организации исследовательской работы по изучению опыта использования педагогических технологий.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- историю и современные тенденции развития педагогических технологий;
- место и функции технологий в современной образовательной практике;
- основы конструирования педагогических технологий или их фрагментов в соответствии с преобладающей познавательной целью;

**уметь:**

- проводить анализ технологий, используемых в современной образовательной практике;
- конструировать технологии обучения и воспитания с учетом образовательной цели;
- применять современные технологии в работе с детьми и их родителями, социальными партнёрами, в организации культурно-просветительской деятельности;

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- основами организации образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;
- способами диагностирования результативности применения выбранных технологий;
- навыками конструирования технологий, позволяющих организовать сотрудничество со всеми участниками целостного педагогического процесса.

### **Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>раздела дисциплины</b>                      | <b>Содержание раздела<br/>(дидактические единицы)</b>  |
|------------------|---|--|
| 1                | Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе | Педагогические технологии как предмет исследования отечественных и зарубежных ученых. Сущностные характеристики педагогических технологий, закономерности их становления и развития: историко-педагогический аспект. Идея технологизации обучения в классическом педагогическом наследии. Реформаторская педагогика в начале XX века и отказ от педагогического традиционализма. Свободное воспитание и другие технологии развития личности ребенка в начале XX века. Технологии 1920-х годов в отечественной педагогической практике. Прогрессивные идеи русской и зарубежной педагогики в технологиях обучения и воспитания: опыт советской школы. |
| 2                | Теоретические основы педагогических технологий                  | Термин «педагогическая технология» и его трактовка. Общепедагогический, частнопредметный, локальный уровень использования понятия «педагогическая технология» (Г.К. Селевко). Основные методологические требования к педагогическим технологиям. Классификация педагогических технологий и характеристика основных групп. Взаимосвязи между педагогическими технологиями. Проектирование и целеполагание. Методики и технологии.   |
| 3                | Современные педагогические технологии                           | Технологии личностно-ориентированного образования. Предметно-ориентированные технологии. Авторские педагогические технологии. Проектная деятельность в современной образовательной практике. Этнопедагогические технологии. Многообразие игровых технологий. Современные информационные технологии и дистанционное образование.  |
| 4                | Практика конструирования педагогических технологий              | Процессуальная сторона обучения и её особенности в начальной школе. Возможности различных технологий в организации учебно-воспитательного процесса, работы с родителями, взаимодействия с социальными партнерами. Специфика конструирования педагогических технологий или их фрагментов в начальной школе. Практика конструирования крупных методико-технологических структур, технологических микроструктур, методико-  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | технологических системных формообразований, технологических приемов и средств. Конструирование технологий и их реализация педагогами-мастерами.  |
| 5 | Педагогические и организационно-методические условия реализации технологий обучения и воспитания | Педагогические технологии и творчество учителя. Роль педагогического мастерства в реализации технологий обучения и воспитания в начальной школе. Подготовленность учителя к использованию педагогических технологий. Переориентация педагогического общения в направлении диалога и сотворчества. Педагогические технологии и создание развивающей среды. Вовлечение родителей и социальных партнеров в воспитание младших школьников. Условия реализации технологий, требующих знания новейших технических средств. |

### **Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)**

Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного процесса. Освоение дисциплины готовит студентов к профессиональной деятельности. Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления, формирует навыки взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к прохождению учебной и производственной практик, сдачи государственного экзамена. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, психологические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

#### **Цель освоения дисциплины**

формирование у студентов умения осуществлять диагностическое обследование индивидуальных особенностей развития личности и психики дошкольника.

#### **Задачи:**

- формирование представлений о методах и методиках, используемых в диагностическом обследовании дошкольников;
- формирование умения применять на практике психодиагностический инструментарий, предназначенный для диагностики детей дошкольного возраста;
- формирование умения формулировать запрос и диагностическую гипотезу, проверять ее в процессе диагностического обследования;
- формирование умения обрабатывать результаты обследования дошкольников и интерпретировать их;
- формирование умения формулировать выводы по результатам диагностики и разрабатывать дифференцированные (для педагогов и родителей) психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию развитых особенностей и коррекции дефицитарных характеристик.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные категории и понятия психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- основные методы и методики, применяемые в процессе диагностики интеллекта и личностных особенностей дошкольников;
- специфику диагностики детей дошкольного возраста;
- особенности формулировки психологического диагноза и прогноза развития;
- специфику написания диагностического заключения;
- особенности консультативной и развивающей работы, направленной на совершенствование у детей психологической готовности к школе.

#### **уметь:**

- оперировать основными категориями психологической готовности к обучению в школе;

- видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка;
- формулировать запрос и диагностические гипотезы;
- адекватно подбирать диагностический инструментарий с целью проверки диагностических гипотез;
- последовательно и грамотно проводить диагностическое обследование дошкольников;
- осуществлять обработку полученных в ходе обследования данных;
- осуществлять интерпретацию данных;
- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по результатам диагностического обследования.

**владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- категориальным аппаратом дисциплины;
- способностью самостоятельно работать с научной информацией.

### **Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>                           | <b>Содержание раздела (дидактические единицы)</b>   |
|--------------|--|---|
| 1.           | Общие представления о психологической готовности ребенка к школе | Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника», Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».   |
| 2            | Психологические аспекты здоровья школьников.                     | «Психическое здоровье», условия нормального психосоциального развития, нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт, проблема сохранения психического здоровья детей.  |
| 3            | Кризис семи лет  | Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе, Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет», проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.  |
| 4            | Проблема готовности к школьному обучению                         | Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте, новообразование в дошкольном возрасте, структура учебной деятельности. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу. Трудные ситуации у детей – роль родителей, аспекты влияния родителей на детей, родительская поддержка.  |
| 5            | Интеллектуальная готовность                                      | Интеллектуальная готовность. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления, умение ориентироваться на систему признаков, развитие знаково-символической функции, развитие речи ребенка.   |
| 6            | Эмоционально-волевая готовность.                                 | Произвольность поведения, формы произвольности.   |
| 7            | Мотивационная готовность   | Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника). Мотив и его функции, подходы к изучению проблемы мотивации (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка, экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника». |
| 8            | Диагностические методы определения                               | Диагностико-коррекционная программа Г. Витцлака, программа Х. Бройера и М. Войффен.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | психологической готовности к школьному обучению | Определение готовности детей к школе. Методическая разработка А. И. Фукина и Т. Б. Курбатской «Определение готовности к школе», основные методики. Особенности проведения беседы с ребенком. Основные требования к проведению беседы. Основные методики «Определение готовности к школе». |
|--|---|---|

### **Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию**

Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию» относится к вариативной части, является обязательной дисциплиной. Направлена на формирование знаний и навыков социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию и принципов организации социально-педагогической поддержки и помощи несовершеннолетним, подвергшихся насилию. Призвана формировать представления о сущности социально-педагогической поддержки и ее возможностях в работе с детьми, пережившими насилие; способствовать формированию умения оказывать помощь детям пережившим насилие, и членам их семей; формировать готовность к взаимодействию с различными субъектами и службами в предупреждении насилия над детьми. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование знаний и навыков социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию и принципов организации социально-педагогической поддержки и помощи несовершеннолетним, подвергшихся насилию.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать представления о сущности социально-педагогической поддержки и ее возможностях в работе с детьми, пережившими насилие;
- способствовать формированию умения оказывать помощь детям пережившим насилие, и членам их семей;
- формировать готовность к взаимодействию с различными субъектами и службами в предупреждении насилия над детьми.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

##### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- сущность социально-педагогической поддержки, ее принципов;
- технологию оказания помощи и поддержки детям, пережившим насилие;
- виды, признаки различных видов насилия;

##### **уметь:**

- организовывать взаимодействие с семьей и специалистами, способными помочь в преодолении последствий пережитого ребенком насилия;
- применять современные формы и методы в практической социально-педагогической деятельности;

##### **владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- основными приемами оказания помощи и поддержки детям, пережившим насилие;
- формами и методами организации социально-педагогической поддержки детей, переживших насилие.

### **Содержание дисциплины**

#### **(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>  | <b>Содержание раздела (дидактические единицы)</b>   |
|--------------|---|---|
| 1            | Философия поддержки детства. Гуманистические основания социально-педагогической поддержки | Педагогика гуманизма и антропологические идеи в социально-педагогической теории и практике. Философия детства и поддержки детства основания взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности. |
| 2            | Сущность социально-   | Понятие «поддержка», «педагогическая поддержка»,  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | педагогической поддержки  | «социально-педагогическая поддержка». Сущность социально-педагогической поддержки, сравнительная характеристика социально-педагогической поддержки (сопоставление с социально-педагогическим сопровождением и социально-педагогической профилактикой).            |
| 3  | Насилие над детьми как социально-педагогическая проблема  | Понятие «насилие», виды насилия. Причины насилия над детьми. Категории детей, подвергшихся насилию. Домашнее (семейное) насилие как массовое явление.   |
| 4  | Понятие «дети, подвергшиеся насилию». Категории детей, подвергшихся насилию.                    | Понятие «дети, подвергшиеся насилию». Психологические особенности развития детей, подвергшихся насилию. Особенности возрастного протекания кризисной ситуации в жизни ребенка. Посттравмирующая ситуация развития ребенка. Категории детей, подвергшихся насилию. |
| 5  | Характеристика процесса социально-педагогической поддержки                                      | Социально-педагогическая поддержка как процесс, его логика и психолого-педагогические основания. характеристика структурных компонентов процесса социально-педагогической поддержки.  |
| 6  | Принципы социально-педагогической поддержки   | Принципы социально-педагогической поддержки, их связь с особенностями возрастного развития . Реализация принципов социально-педагогической поддержки.   |
| 7  | Кризисинтервертная модель оказания помощи ребенку, подвергшемуся насилию                        | Понятие «кризисинтервертная модель помощи», ее характеристика. Рекомендации по организации взаимодействия взрослого (психолога, родителя) и ребенка, подвергшегося насилию.   |
| 8  | Технологические основы социально-педагогической поддержки                                       | Формы и методы социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию, и их семей. Средства и техники социально-педагогической поддержки. Этапы социально-педагогической поддержки.   |
| 9  | Деятельность социальных служб в отношении детей, подвергшихся насилию, и их семей               | Виды социальных служб, ориентированных на оказание помощи ребенку и семье. Кризисные центры помощи для детей, переживших насилие.   |
| 10 | Проектирование программ предупреждения насилия над детьми                                       | Технология проектирования программ социально-педагогической деятельности по профилактике насилия над детьми. Социальная реклама, формирование ответственного родительства как механизмы предупреждения насилия над детьми.  |
| 11 | Профессионально-этические основы социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию | Особенности поведения специалиста в ситуации взаимодействия с ребенком, подвергшимся насилию, и его семьей.   |



## Факультатив Основы здорового образа жизни

Дисциплина **Основы здорового образа жизни** относится к факультативу. Дисциплина нацелена на формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области формирования здорового образа жизни человека и обеспечения адаптационных возможностей организма к условиям обитания.

### Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области формирования здорового образа жизни человека и обеспечения адаптационных возможностей организма к условиям обитания.

### Задачи курса:

- формирование знаний о составляющих компонентах здорового образа жизни, принципах проектирования здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о средствах и методах оздоровительного воздействия на организм физической культуры.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

### В результате изучения дисциплины студент должен:

#### знать:

- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека;
- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- методы и средства оздоровительного воздействия физической культуры на организм.

#### уметь:

- разрабатывать индивидуальные оздоровительные траектории методами и средствами физической культуры;
- оказывать первую помощь;

#### владеть (навыки и / или опыт деятельности):

- организационными навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся методами и средствами физической культуры.
- навыками оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

## Содержание дисциплины

### (аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела (дидактические единицы)   |
|-------|--|--|
| 1.    | Понятие о здоровье. Формы здоровья. Здоровье в иерархии потребностей. Формирование отношения человека к своему здоровью. Критерии эффективности ЗОЖ. | Здоровье в иерархии ценной индивида, семьи, коллектива, общества, государства. Социальное, экономическое, правовое, эстетическое, нравственное, психофизиологическое содержание ценности здоровья. Здоровый образ жизни – основа формирования, сохранения, восстановления телесного, душевного и духовно-нравственного здоровья. Воздействие образа жизни, ее уровня, качества, стиля и уклада на здоровье человека. Определение понятия «здоровый образ жизни», цели, задачи, методологические основы. Основопологающие принципы, приоритетные направления, факторы и компоненты ЗОЖ. Роль здорового образа жизни человека в воспроизводстве, формировании, сохранении, потреблении, восстановлении здоровья. Значение ЗОЖ в предупреждении инфекционных, паразитарных, неэпидемических заболеваний, психических расстройств, отравлений, травм, употреблении алкоголя, наркотиков, курении табака, токсикомании. |
| 2.    | Влияние движения на здоровье человека.   | Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья. Биологическая потребность организма в движении. Двигательная активность (ДА) как незаметный фактор жизнедеятельности. Представление об оптимальной для  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | конкретного индивида величине физических нагрузок, обеспечивающих оздоровительный эффект, о минимально-необходимой, максимально-допустимой величинах ДА, формировании донозологических и патологических состояний вследствие нарушения гигиенической нормы ДА. Влияние оптимальной двигательной активности на нервную, сердечно-сосудистую, респираторную, пищеварительную, эндокринную, мочевыделительную системы, опорно-двигательный аппарат, обмен веществ и энергии, неспецифическую и иммунологическую реактивность, на функции других органов и систем, физическое развитие работоспособность. Дефицит физической активности как ведущий фактор риска развития патологических состояний.   |
| 3. | Влияние питания на здоровье человека. Анализ современных систем питания.                               | Питание и жизнедеятельность организма. Питание как материальная основа жизнедеятельности организма человека, его психического и физического здоровья. Значение для жизнедеятельности организма, потребность и нормирование белков, жиров и углеводов. Физическое значение и потребность в витаминах, минеральных элементах и биомикроэлементах. Принципы рационального режима питания. Кратность, регулярность приема пищи, количественное распределение суточного пищевого рациона по отдельным его приемам в зависимости от характера трудовой деятельности и распорядка дня. Значение соблюдения режима питания для сохранения и укрепления здоровья. Особенности питания отдельных групп населения. Анализ нетрадиционных систем, спорных концепций, модных теорий питания. |
| 4. | Режим дня студентов как модель формирования здорового стиля жизни. Роль режима дня в формировании ЗОЖ. | Понятие о рациональной жизнедеятельности. Закономерности построения режима дня студентов. Примерные схемы режимов дня и их особенности для разных возрастных групп. Роль режима дня в формировании ЗОЖ.   |
| 5. | Формы и методы оценки уровня здоровья. Различные виды и формы контроля и самоконтроля здоровья.        | Понятие количественной и качественной оценки уровня здоровья. Этапы оценки уровня здоровья. Понятие о комплексной оценке уровня здоровья. Метод Белова В.И. для оценки уровня здоровья. Понятие о конституции человека. Значение определения конституции человека, как одного из методов оценки уровня здоровья. Различные виды и формы контроля и самоконтроля здоровья.   |
| 6. | Нетрадиционные методы оздоровления (здоровьесбережения).   | Арттерапия. Цели, задачи, способы, значение. Кинезотерапия. Цели, задачи, способы, значение. Библиотерапия. Цели, задачи, способы, значение. Ароматерапия, фитотерапия. Анималотерапия, дельфинотерапия, иппотерапия. Сказкотерапия, цветотерапия. Гомеопатия, минералотерапия.   |

### **Факультатив Теория и практика делового общения**

Дисциплина «Теория и практика делового общения» нацелена на формирование общих и профессиональных компетенций, направленных на развитие способности к коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного

процесса. Основные вопросы, рассматриваемые при изучении данной дисциплины: Теория и практика делового общения. Формы деловой коммуникации. Особенности деловой коммуникации. Содержание делового общения. Особенности форм делового разговора и беседы. Технологии и стили проведения совещания. Понятие и особенности собеседования при приеме на работу. Вербальные средства деловой коммуникации, их виды. Речевой этикет, сущность и содержание. Официально-деловой стиль речи. Проблемы понимания информации. Развитие навыков эффективного слушания. Этнические и гендерные особенности в деловой коммуникации. Межкультурные деловые коммуникации. Гендерный анализ языка. Конфликт и критика в деловой коммуникации. Понятие критики. Критические состояния и их влияние на общение (конфликт, фрустрация, кризис). Технологии ответа на индивидуальную и публичную критику. Конфликты в деловом общении. Причины возникновения конфликтов. Ответственность в конфликте.

**Цель освоения дисциплины:**

формирование понимания принципов делового общения, а также умений вести переговоры, участвовать в дискуссиях, работать в команде.

**Задачи курса:**

- сформировать представления о сущности и функциональных возможностях делового общения, специфике методик и техник межличностного взаимодействия;
- овладение основами психологических знаний о закономерностях, механизмах и способах общения и взаимодействия личности в социуме;
- овладение способами и методами делового взаимодействия.

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

основные этапы становления и развития теоретических основ деловой коммуникации;  
вербальные средства деловой коммуникации;  
этнические особенности деловой коммуникации;  
гендерные основания деловой коммуникации;  
конфликт и критику в деловой коммуникации;  
управление деловыми коммуникациями в организации.

**уметь:**

использовать полученные знания в профессиональной деятельности;  
самостоятельно оценивать сложные ситуации в деловой коммуникации;  
объяснять непреходящую роль межличностного контакта;  
формулировать свое оценочное суждение о критериях в деловой коммуникации;  
пользоваться справочной и специальной литературой по деловой коммуникации,  
анализировать и пересказывать ее;  
показать на конкретных примерах положительные и отрицательные моменты в деловой коммуникации.

**владеть (навыки и / или опыт деятельности):**

навыками анализа основных этапов становления и развития теоретических основ в деловой коммуникации;  
навыками документального общения и пользования техническими средствами в деловой коммуникации;  
навыками свободного владения терминологическим и понятийным аппаратом;  
навыками самостоятельного изучения дополнительного материала по деловой коммуникации;  
навыками применения полученных знаний в анализе и решении проблем дисциплин культурологического цикла;  
навыками формулирования собственного суждения об определенной ситуации во взаимоотношениях между людьми.

**Содержание дисциплины**

**(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание раздела<br>(дидактические единицы) |
|----------|------------------------------------|---|
|----------|------------------------------------|---|

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | <p>Введение в теорию делового общения. Психологические закономерности в деловом общении. Убеждение. Принятие решений группой. Лидерство и руководство.</p>  | <p>Деловое общение в контексте проблемы общения. Понятие коммуникации. Специфика человеческой коммуникации. Структура коммуникации по Г. Д. Лассуэллу (бихевиористский подход). Коммуникатор. Факторы доверия к коммуникатору и факторы его привлекательности. Информация. Канал передачи сообщения. Аудитория. Эффективность. Основные типы психологического влияния: убеждение и внушение, аргументация и ее уровни. Внушение. Факторы внушаемости.</p> <p>Убеждение как способ воздействия. Условия и факторы убеждения. Структура аргументации. Приемы аргументации. Двусторонняя и односторонняя аргументация. Понятие групповой поляризации. Теории информационного и нормативного влияния. Огруппленное мышление и его факторы. Признаки огруппленного мышления: иллюзия неуязвимости и вера в нравственность группы, рационализация, стереотипные представления об оппонентах, давление конформизма, самоцензура, иллюзия единодушия, «поглотители информации». Предотвращение огруппленного мышления. Лидерство и руководство. Виды лидерства и стили руководства. Психологические особенности лидерства. Теории происхождения лидерства. Тендерные особенности лидерства.</p> |
| 2. | <p>Конфликт и факторы сотрудничества. Восприятие человека человеком. Техники задавания вопросов. Методы нейролингвистического программирования в деловом общении. Установление контакта: раппорт. Типы восприятия информации.</p> | <p>Конфликт в контексте анализа основных типов взаимодействий: сотрудничества и конкуренции. Степени продуктивной конкуренции. Факторы и условия конфликта. Типы взаимодействия и феномен социальной дилеммы. «Дилемма заключенного» и «Трагедия общественных выгонов». Факторы и принципы сотрудничества (по Д. Майерсу). Психологические механизмы восприятия: идентификация, эмпатия и рефлексия, каузальная атрибуция. Теория атрибуции Гарольда Келли. Фундаментальная ошибка атрибуции и ее факторы. Иллюзии самовосприятия убеждений, воспоминаний, мышления. Основные эффекты восприятия: установки, эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект стереотипизации. Функции и следствия стереотипов. Факторы симпатии. Техники задавания вопросов: виды, специфика, функции. Общее понятие о раппорте и ведении. Виды подстройки. Подстройка к физиологии, голосу, языку, убеждениям и ценностям. Признаки установления раппорта. Отстройка. Репрезентативные системы и их виды. Показатели ведущей репрезентативной системы. Предикаты. Ключи глазного доступа.</p>  |
| 3. | <p>Ошибки коммуникации: метамодель языка. Речевые воздействия: Милтон-модель языка. Целеполагание. Роли в общении.</p>  | <p>Общее понятие метамодели языка в НЛП. Виды искажений в языке. Разновидности обобщений в языке. Разновидности опущений в языке. Общее понятие об «эриксоновском гипнозе». Специфические языковые категории Милтон-модели языка: краткие общие вопросы, двойные связи («выбор без выбора»), разговорные допущения, подчиненные временные связи, скрытые команды, аналоговые обозначения, фонетическая и</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>синтаксическая неопределенность, расширенные цитаты. Целеполагание как процесс и результат. Значение языковой формулировки целей для и их достижения. Принципы формулирования цели. Модель хорошо сформулированного результата. Основные стратегии поведения в стрессовой ситуации по В. Сатир. Особенности использования «обвиняющего», «заискивающего», «расчетливого», «отстраненного» и «уравновешенного» стилей общения.</p>   |
| 4 | <p>Формы делового общения.<br/>Публичное выступление.<br/>Телефонные переговоры.<br/>Резюме.</p> | <p>Организация и материальные условия проведения делового собрания. Психологическая характеристика этапов принятия решения группой. Ведение совещания. Брейнсторминг: условия и фазы. Публичное выступление: факторы успеха. Структура. Введение. Основная часть. Заключение. Ошибки публичного выступления. Условия и психологические аспекты телефонного общения. Приемы и навыки в телефонном общении. Структура и функции резюме. Стилистические особенности написания резюме.</p> |