

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Левченко Елена Васильевна
Краснов Алексей Витальевич
Вайнштейн Сергей Викторович
Фрейманис Инга Федоровна
Игнатова Екатерина Сергеевна
Голубева Надежда Юрьевна
Руднова Наталья Александровна**

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - педагогики и психологии

Авторы - составители: (СГПИ) Мальцева Наталья Владимировна

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ
Код УМК 83389**

**Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.**

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Психологическая супервизия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.03.01** Психология

направленность Психология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психологическая супервизия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Психология)

ОПК.9 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Индикаторы

ОПК.9.1 Понимает профессионально-культурную роль супервизии при решении профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Психология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	28
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	80
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психологическая супервизия (Бячкова Н.Б.)

Представления о психологическом здоровье

Психологическое здоровье. Критерии психологического здоровья. Направления психогигиены. Проблема психогигиенических нормативов и регламентов.

Понятие психопрофилактики и психогигиены. Супервизия как метод психологической поддержки специалиста

Психопрофилактика. Психогигиена. Психогигиенические мероприятия. Психогигиена практического психолога.

Синдром сгорания практикующего психолога. Понятие профессиональной деформации

Понятие синдрома сгорания. Концепции синдрома сгорания: Маслач, Бойко. Факторы синдрома сгорания. Профессиональная деформация. Механизм профессиональной деформации. Особенности синдрома сгорания и профессиональной деформации практического психолога.

Коррекция и профилактика синдрома сгорания и профессиональной деформации

Система профилактики синдрома сгорания практического психолога. Уровни и элементы системы. Мероприятия по профилактике и коррекции синдрома сгорания и профессиональной деформации.

Организация системы супервизорской помощи. Этапы супервизорского процесса

Супервизия как метод профессиональной поддержки консультанта. Организация супервизии. Принципы супервизии. Этапы супервизорского процесса. Алгоритм супервизорской консультации.

Психологическая супервизия (Вайнштейн С.В.)

Супервизия в психологической практике

Определение супервизии. Супервизия, обучение, наставничество. Цели, задачи, функции супервизии. Супервизорские роли. Этические принципы супервизии. Профессиональное развитие супервизора.

Контракт на супервизию

Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контексты.

Супервизия на разных этапах профессионального развития

Уровни развития психотерапевта. Задачи супервизии для начинающих, продвинутых и опытных терапевтов. Уровни супервизии. Супервизорские отношения.

Формы, типы и модели супервизии

Индивидуальная, групповая, коллегиальная формы супервизии. Наставнический, обучающий, направляющий и консультирующий типы супервизии. Дидактическая и терапевтическая супервизия, супервизия случая и супервизия практики.

Процессуальная модель супервизии

Терапевтическая и супервизорская системы. Анализ содержания сессии. Исследование стратегий и интервенций. Фокус на терапевтических отношениях. Фокус на отношениях в супервизии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541929>
2. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544485>
3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539183>

Дополнительная:

1. Бячкова Н. Б. Психологическое консультирование и психотерапия. Раздел «Супервизия»: учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Психология» и по специальностям «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности». Хрестоматия/Н. Б. Бячкова.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3529-0.-88.
<https://elis.psu.ru/node/630873>
2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / составители О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2012. — 800 с. — ISBN 978-5-374-00573-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/14646>
3. Супервизия супервизора : практика в поиске теории / Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм [и др.] ; под редакцией Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм ; перевод З. А. Кривулина, В. В. Зеленский. — Москва : Когито-Центр, 2006. — 352 с. — ISBN 5-89353-196-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32154>
4. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539847>
5. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17904-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533943>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия
- <http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра
- <http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis
- <https://psy.su/feed/6668/> Позитивный контрперенос в психотерапии и супервизии
- <http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=39237113> СУПЕРВИЗИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ: В СХЕМАХ, РИСУНКАХ И ТАБЛИЦАХ
- <http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=41247717> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=34984592> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=26525696> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУПЕРВИЗИИ
- <https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология
- <https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики
- <http://www.medpsy.ru/meds/meds273.php> Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии
- <http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)
- <http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология
- <https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru
- <https://psy.su> Психологическая газета
- <http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал
- <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическая супервизия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психологическая супервизия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.9

Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.9.1 Понимает профессионально-культурную роль супервизии при решении профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем	Знать: формы супервизии, типы супервизии, модели супервизии Уметь: формулировать запрос на супервизию, описывать психотерапевтический процесс клиента, описывать и объяснять интервенции психолога Владеть: навыком описания психотерапевтического случая	Неудовлетворител Не знает модели, типы, формы супервизии, не может сформулировать запрос на супервизию, описывает поведение клиента односторонне, не осознаёт собственного влияния на клиента, не способен выделить в психотерапевтическом случае элементы для анализа. Удовлетворительн Не знает модели и типы супервизии, знает формы супервизии, формулирует запрос не соответствующий задачам супервизии, описывает поведение клиента в динамике, затрудняется с объяснением интервенций психолога, анализирует психотерапевтический случай фрагментарно и непоследовательно. Хорошо Знает одну модель и два типа супервизии, формулирует запрос на супервизию, описывает поведение клиента в динамике, объясняет интервенции психолога не обращаясь к теоретическому контексту, анализирует психотерапевтический случай целостно, но односторонне. Отлично Знает не менее двух моделей и трёх типов супервизии, формулирует запрос на супервизию, описывает поведение клиента в динамике, объясняет интервенции психолога с опорой на теорию; анализирует психотерапевтический случай целостно и разносторонне.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС 2019 СО

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Представления о психологическом здоровье Входное тестирование	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.
ОПК.9.1 Понимает профессионально-культурную роль супервизии при решении профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем	Синдром сгорания практикующего психолога. Понятие профессиональной деформации Письменное контрольное мероприятие	Знать особенности организации супервизорской помощи, алгоритм супервизорской консультации, механизм профессиональной деформации, факторы синдрома сгорания. Уметь организовывать систему супервизии в организации. Владеть навыком проведения супервизорской консультации
ОПК.9.1 Понимает профессионально-культурную роль супервизии при решении профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем	Коррекция и профилактика синдрома сгорания и профессиональной деформации Письменное контрольное мероприятие	Знать особенности профессиональной рефлексии, особенности организации супервизорской помощи. Уметь формулировать рекомендации по оказанию супервизорской помощи. Владеть навыком рефлексии над профессиональным процессом клинико-психологического вмешательства

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.9.1 Понимает профессионально-культурную роль супервизии при решении профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем	Организация системы супервизорской помощи. Этапы супервизорского процесса Итоговое контрольное мероприятие	Знать особенности профессиональной рефлексии, особенности организации супервизорской помощи. Уметь формулировать рекомендации по оказанию супервизорской помощи. Владеть навыком рефлексии над профессиональным процессом клинико-психологического вмешательства

Спецификация мероприятий текущего контроля

Представления о психологическом здоровье

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ на тест	1

Синдром сгорания практикующего психолога. Понятие профессиональной деформации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Приведены иллюстрации (не менее двух) или даны авторские комментарии, на что нужно обязательно обратить внимание при раскрытии темы (не менее двух) (1 вопрос – 1 балл)	3
Пункты выполнены последовательно (1 вопрос – 1 балл)	3
Работа представлена в срок (1 вопрос – 1 балл)	3
Сформулирована основная информация по теме (не менее трех тезисов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Представлены корректные формулировки (1 вопрос – 1 балл)	3
Описаны связи выбранной темы с другими темами психодиагностики (психологии) (1 вопрос – 1 балл)	3
Ответ на вопрос содержит план (не менее двух пунктов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Ответ на вопрос является продуктом самостоятельной работы обучающегося (1 вопрос – 1 балл)	3
Представлены ключевые понятия для выбранной темы, даны определения минимум двум ключевым понятиям (1 вопрос – 1 балл)	3
Текст аккуратно оформлен; не содержит орфографических, пунктуационных ошибок (1 вопрос – 1 балл)	3

Коррекция и профилактика синдрома сгорания и профессиональной деформации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Ответ обоснован и аргументирован	3
Ответ представлен подробно и последовательно	3
Литературный стиль	2
Отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых	2
Присутствует теоретическое обоснование с привлечением новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
Работа представлена в срок	2
Полнота использования литературных источников по проблеме	2
Текст оформлен в соответствии с ГОСТ	2
В работе представлено сопоставление различных точек зрения по рассматриваемому вопросу	2
Владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы	2
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей	2
Дан ответ на поставленный вопрос	2
Грамотность и культура изложения	2
Работа является продуктом самостоятельной работы обучающегося	2

Организация системы супервизорской помощи. Этапы супервизорского процесса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Анализ 1 компетенции	1