

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Дериш Федор Валерьевич
Балева Милена Валерьевна
Вайнштейн Сергей Викторович**

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ- педагогики и психологии

Авторы - составители: (СГПИ) Мальцева Наталья Владимировна

**Рабочая программа дисциплины
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Код УМК 33113**

**Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.**

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Экспериментальная психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.03.01** Психология

направленность Психология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Экспериментальная психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Психология)

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

ОПК.3 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикаторы

ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки

ОПК.3.2 Составляет научно-обоснованный отчет о полученных в ходе исследования результатах

ПК.1 Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования

Индикаторы

ПК.1.1 Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Психология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8,9
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (8 триместр) Экзамен (9 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Экспериментальная психология. Первый семестр

Метод эксперимента в психологии. Организация исследований. Виды экспериментальных планов. Гипотезы, валидность эксперимента. Представление и интерпретация результатов исследования.

Введение в экспериментальную психологию

Психология в системе наук. Методология психологии. Понятие эксперимента. Эксперимент в психологии. История экспериментального метода в психологии.

Введение в экспериментальную психологию

Психология как наука и практика. Место психологии в системе наук. Методология науки.

Теория и эмпирическое исследование

Научная проблема. Объект и предмет исследования. Задачи и гипотезы исследования. Виды гипотез.

История экспериментальной психологии

Возникновение эксперимента как метода психологии. Интроспективный эксперимент, эксперименты Эббингауза. Развитие экспериментального метода в отечественной и зарубежной психологии.

Общие принципы и нормативы экспериментальной психологии

Нормативы научного мышления. Организация эксперимента. Виды экспериментов. Гипотезы и их виды, валидность эксперимента. Виды переменных.

Нормативы научного мышления

Постпозитивизм, постнеклассическая наука. Верификация и фальсификация гипотез. Критерии научности.

Экспериментирование

Экспериментирование как метод научного познания. Планирование эксперимента.

Нормативы эксперимента

Идеальный эксперимент. Валидность: внутренняя и внешняя. Артефакты экспериментов.

Переменная и ее виды

Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимая переменная. Зависимая переменная. Отношения между переменными. Контроль переменных. Определение внешней переменной.

Лабораторный эксперимент в психологии

Специфика лабораторного эксперимента. Контроль над дополнительными переменными.

Гипотезы и формы контроля

Виды психологических гипотез. Проверка каузальной гипотезы как специфика экспериментального метода. Требования к формировке каузальных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные, контргипотезы, конкурирующие объяснения, статистические гипотезы. Зависимость уровня и широты обобщений от вида гипотез и способов их проверки. Эксперимента с научными и практическими целями.

Валидность психологического эксперимента

Планирование как средство повышения валидности эксперимента. Мысленные образцы эксперимента по Готтсданкеру. Виды валидности при оценке эксперимента. Факторы угрожающие внутренней валидности эксперимента по Кемпбеллу. Типы эксперимента и оценка конструктивной и внешней

валидности. Эксперимент полного соответствия. Валидность эксперимента и валидность выводов. Валидность как цель экспериментального контроля. Компоненты формального и содержательного планирования. Выбор планов по Готтсданкеру. Содержательное планирование и выбор типа эксперимента. Статистические решения и формальное планирование. Зависимость обобщения от типа эксперимента.

Способы повышения внутренней валидности при реализации межгрупповых схем. Первичный контроль как способ повышения внутренней валидности в интраиндивидуальных схемах. Систематические, несистематические смещения, ненадежность данных, симметричные и асимметричные, однородные и неоднородные эффекты. Основные интраиндивидуальные схемы: случайная, квазислучайная последовательность, регулярное чередование, позиционное уравнивание.

Исследовательские планы

Понятие исследовательского плана (дизайна). Количественные и неколичественные планы. Различные виды планов.

Доэкспериментальный и экспериментальный планы

Экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Планы экспериментов для одного испытуемого

Факторный план

Типы гипотез в факторном исследовании. Экспериментальные планы в факторном исследовании.

Корреляционные исследования

Понятие корреляционного исследования. Корреляционные планы. Планирование корреляционного исследования. Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике.

Квазиэксперимент

Теоретические основания применения квазиэкспериментальных планов в психологическом исследовании. Типы квазиэкспериментальных планов. Недостатки квазиэкспериментального плана.

Результат в эмпирической психологии

Результаты психологического исследования. Интерпретация и оформление результатов исследования.

Установление экспериментального эффекта

Установление экспериментального эффекта при реализации интраиндивидуальных и межгрупповых схем исследования. Значение формального планирования, измерения переменных и использования ковариации для установления экспериментального эффекта. Измерение переменных, как условие установления экспериментального эффекта: измерение переменных и психологические шкалы; количественное представление экспериментальных данных.

Выводы и интерпретации

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.

Представление результатов

Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/471499>
2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536479>
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/471500>
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541199>

Дополнительная:

1. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452281>
2. Корнилова, Т. В. Введение в психологический эксперимент : учебник / Т. В. Корнилова. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 256 с. — ISBN 5-211-03976-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13056>
3. Гудвин Д. Исследование в психологии. Методы и планирование: Учеб./Пер. с англ. Л. Сиренко.- СПб.:Питер,2004, ISBN 5-94723-290-1.-558.-Библиогр.: с. 534-554
4. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539038>
5. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539675>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://library.hse.ru/incoming/docs/book5947232901.pdf> Д.Гудвин. Исследование в психологии: методы и планирование

http://library.shu.ru/edu/pdf/02/17/experimental_psychology.pdf А.А. Гайворонская.
Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие

<http://edubelarus.info/uploads/plan/Proekt-124.pdf> Методология психологического исследования

<http://www.dgn.su/lib/ru/> М.Д. Коновалова. Экспериментальная психология: конспект лекций

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого

тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/exp/index.shtml> Журнал Экспериментальная психология

<http://psyjournals.ru/mad/index.shtml> Журнал Моделирование и анализ данных

http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml Журнал Психолого-педагогические исследования

<http://zi-kozlov.ru/collections/psychotechnologies-1998.pdf#page=116> В. Мазиллов. Современная

русская психология: поиски новой методологии

http://psyjournals.ru/files/42095/exp_2011_n1_Barabanschikov_Demidov.pdf В.А. Барабанщиков, А.А. Демидов. Экспериментальная психология в России: современное состояние и перспективы развития

[illegible]

Методологические основы эмпирической психологии

http://psyjournals.ru/files/28534/vestnik_psyobr_2008_3_Zhuravlev.pdf А.Л. Журавлев. Специфика естественного формирующего эксперимента в социально-психологическом исследовании

<http://psy.hse.ru/data/2012/06/30/1254598698/%D0%9E%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB> В.П. Зинченко. О методологической культуре психологов (от монизма к плюрализму)

<http://www.voppsy.ru/issues/1989/894/894031.htm> С.Д. Максименко. Проблема метода в возрастной и педагогической психологии

http://psyjournals.ru/files/32935/exp_collection_Drobysheva.pdf Т.В. Дробышева. Естественный формирующий эксперимент в социально-психологическом исследовании

http://psyjournals.ru/files/32960/exp_collection_Sarychev.pdf С.В. Сарычев, А.С. Чернышев. Методологические проблемы использования эксперимента в социально-психологическом исследовании совмес

http://psycheya.ru/lib/psihologicheskie_issledovaniya.pdf#page=235 Д.Д. Козлов, К.Е. Брегидова. Диспозиционные vs контекстуализированные переменные: эффективность прогноза оказания помощи

http://psyjournals.ru/files/32666/exp_collection_2010_Bazylevich.pdf Т.Ф. Базылевич. Эксперимент в дифференциальной психофизиологии

<http://www.rgutis.net/kpsr-00/Content/nauka/bazyl/statji/ProbTestPsych.pdf> Т.Ф. Базылевич. Проблема теста в психологии и дифференциальной акмеологии

<http://arch.kyrlibnet.kg/uploads/Fedorova%20E.S.pdf> Е.С. Федорова, Н.С. Ткаченко. Математические методы в психологии

http://lib.uni-dubna.ru/search/files/psy_miller/1.pdf С. Миллер. Психология развития: методы исследования

http://psyjournals.ru/files/6467/psyedu_2007_n1_Budreika.pdf Н.Н. Будрейка. Непараметрические методы исследования в психологии

http://psyjournals.ru/files/33028/exp_collection_Mitina.pdf О.В. Митина. Методы исследования каузальных связей

http://psyjournals.ru/files/34798/exp_collection_Harlamenkova.pdf Н.Е. Харламенкова. Case study как метод исследования личности

http://www.mggu-sh.ru/sites/default/files/berezina_4_2010.pdf Т.Н. Березина. Интроспективный эксперимент: новые возможности старого метода

http://psyjournals.ru/files/50640/exp_2011_n4_Kornilov.pdf С.А. Корнилов. Лонгитюдные исследования: теория и методы

http://psyjournals.ru/files/31011/exp_2010_n2_Savchenko.pdf Т.Н. Савченко. Применение методов кластерного анализа для обработки данных психологических исследований

http://psychology.ucoz.com/_ld/0/89_Primenenie_korr.doc Л.М. Шишлянникова. Применение корреляционного анализа в психологии

<http://www.sgu.ru/files/izvestia/full/2006-18.pdf> Р.Х. Тугушев. Особенности факторного анализа в психологии

http://psycheya.ru/lib/psihologicheskie_issledovaniya.pdf#page=38 Д.Д. Козлов, К.Ю. Доронина. Обобщенные регрессионные модели в психологии: пример исследования фиксированной установки

http://psy-journal.hse.ru/data/2011/04/22/1210967681/Allahverdov_2-01pp44-65.pdf В.М. Аллахвердов. Блеск и нищета эмпирической психологии

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Экспериментальная психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Экспериментальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.3

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки	Знать исторически обусловленные закономерности и теоретические компоненты психологического исследования в конкретной области прикладной психологии для прогнозирования научно-исследовательской и практической ценности. Уметь анализировать и сравнивать исторические предпосылки, теоретические составляющие и современное состояние психологического исследования в конкретной области прикладной психологии с целью прогнозирования научно-исследовательской и практической ценности Владеть навыками по оценке исторических предпосылок, современного состояния и составляющих инициируемого психологического исследования в конкретной области прикладной психологии с целью прогнозирования научно-исследовательской и практической ценности	Неудовлетворител Не знает принципы и нормативы планирования и организации психологического исследования с использованием современных научных методов. Не умеет планировать и организовывать психологическое исследование в соответствии принципами и нормативами психологической науки. Не владеет навыками по организации, планированию и проведению психологического исследования с использованием современных научных методов. Удовлетворительн Знает принципы и нормативы планирования и организации психологического исследования с использованием современных научных методов. Не умеет планировать и организовывать психологическое исследование в соответствии принципами и нормативами психологической науки. Не владеет навыками по организации, планированию и проведению психологического исследования с использованием современных научных методов. Хорошо Знает принципы и нормативы планирования и организации психологического исследования с использованием современных научных методов. Умеет планировать и организовывать психологическое исследование в

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо соответствии принципами и нормативами психологической науки. Не владеет навыками по организации, планированию и проведению психологического исследования с использованием современных научных методов. Отлично Знает принципы и нормативы планирования и организации психологического исследования с использованием современных научных методов. Умеет планировать и организовывать психологическое исследование в соответствии принципами и нормативами психологической науки. Владеет навыками по организации, планированию и проведению психологического исследования с использованием современных научных методов.
ОПК.3.2 Составляет научно-обоснованный отчет о полученных в ходе исследования результатах	Знать нормативы подготовки научно-обоснованного отчета о полученных в ходе исследования результатах. Уметь составлять научно-обоснованный отчет и представлять результаты исследовательской деятельности. Владеть навыками по самостоятельному составлению научного отчета по проведенному исследованию	Неудовлетворител Не знает правила, стандарты и принятые нормы по написанию научных отчетов. Не умеет представлять результаты исследовательской деятельности в устной и письменной формах. Не владеет навыками по самостоятельному составлению научного отчета по результатам проведенного исследования. Удовлетворительн Знает правила, стандарты и принятые нормы по написанию научных отчетов. Не умеет представлять результаты исследовательской деятельности в устной и письменной формах. Не владеет навыками по самостоятельному составлению научного отчета по результатам проведенного исследования. Хорошо Знает правила, стандарты и принятые нормы по написанию научных отчетов. Умеет представлять результаты исследовательской деятельности в устной и

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо письменной формах. Не владеет навыками по самостоятельному составлению научного отчета по результатам проведенного исследования. Отлично Знает правила, стандарты и принятые нормы по написанию научных отчетов. Умеет представлять результаты исследовательской деятельности в устной и письменной формах. Владеет навыками по самостоятельному составлению научного отчета по результатам проведенного исследования.

ПК.1

Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования	Знать алгоритмы создания дизайна исследования, экспериментальных планов, основные принципов организации психологического исследования на практике. Уметь планировать и организовывать проведение психологических исследований, анализировать и интерпретировать результаты исследования. Владеть навыками по обработке данных психологического исследования стандартными математико-статистическими методами.	Неудовлетворител Не знает алгоритмы создания дизайна исследования, экспериментальных планов, основные принципов организации психологического исследования на практике. Не умеет планировать и организовывать проведение психологических исследований, анализировать и интерпретировать результаты исследования. Не владеет навыками по обработке данных психологического исследования стандартными математико-статистическими методами. Удовлетворительн Знать алгоритмы создания дизайна исследования, экспериментальных планов, основные принципов организации психологического исследования на практике. Не умеет планировать и организовывать проведение психологических исследований, анализировать и интерпретировать результаты исследования. Не владеет навыками по обработке данных

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительн психологического исследования стандартными математико-статистическими методами. Хорошо Знать алгоритмы создания дизайна исследования, экспериментальных планов, основные принципов организации психологического исследования на практике. Уметь планировать и организовывать проведение психологических исследований, анализировать и интерпретировать результаты исследования. Не владеет навыками по обработке данных психологического исследования стандартными математико-статистическими методами. Отлично Знать алгоритмы создания дизайна исследования, экспериментальных планов, основные принципов организации психологического исследования на практике. Уметь планировать и организовывать проведение психологических исследований, анализировать и интерпретировать результаты исследования. Владеть навыками по обработке данных психологического исследования стандартными математико-статистическими методами.

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать принципы системного подхода в анализе. Уметь проводить анализ психологических проблем на основе системного подхода с целью определения объекта и предмета психологического исследования.	Неудовлетворител Отсутствие знаний принципов системного подхода в анализе. Отсутствие умения проводить анализ психологических проблем на основе системного подхода с целью определения объекта и предмета психологического исследования. Отсутствие навыка выявления составляющих проблемы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	Владеть навыком выявления составляющих проблемы и связи между ее элементами.	Неудовлетворител и связи между ее элементами. Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания принципов системного подхода в анализе. Частично сформированное умение проводить анализ психологических проблем на основе системного подхода с целью определения объекта и предмета психологического исследования. Фрагментарное применение навыка выявления составляющих проблемы и связи между ее элементами. Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов системного подхода в анализе. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ психологических проблем на основе системного подхода с целью определения объекта и предмета психологического исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка выявления составляющих проблемы и связи между ее элементами. Отлично Сформированные знания принципов системного подхода в анализе. Сформированное умение проводить анализ психологических проблем на основе системного подхода с целью определения объекта и предмета психологического исследования. Успешное и систематическое применение навыка выявления составляющих проблемы и связи между ее элементами.

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.4.3 Представляет	Знать требования к публичной самопрезентации в устной и	Неудовлетворител Отсутствие знаний требований к публичной

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	письменной формах. Уметь составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Владеть навыком публичной самопрезентации в устной и письменной формах.	Неудовлетворител самопрезентации в устной и письменной формах. Отсутствие умения составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Несформированность навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Частично сформированное умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Фрагментарное применение навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Отлично Сформированные знания требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Сформированное умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. В целом успешное и

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично систематическое применение навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС 2019 СО

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Теория и эмпирическое исследование Письменное контрольное мероприятие	студент может провести обзор экспериментального исследования по следующему алгоритму:1. Провести поиск экспериментальных исследований, опубликованных в научных журналах за последние 100 лет и выбрать одно для реферирования2. Описать исследуемую проблему, гипотезы, задачи3. Описать выборочную совокупность, контрольную и экспериментальную группы, методики4. Описать основные результаты эксперимента5. Реконструировать выводы авторов из обсуждения результатов

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Переменная и ее виды Защищаемое контрольное мероприятие	Студент может произвести поиск эмпирических исследований, опубликованных в научных журналах за последние 10 лет, выбрать три исследования. Описать исследуемую проблему, гипотезы, задачи, используемые методики. Студент описывает психологические и другие переменные, контролируемые в исследованиях. По результатам анализа проводится публичное выступление.
ПК.1.1 Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ОПК.3.2 Составляет научно-обоснованный отчет о полученных в ходе исследования результатах ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Валидность психологического эксперимента Итоговое контрольное мероприятие	Студент демонстрирует знания по вопросам истории экспериментальной психологии; владеет информацией об основных задачах психологических исследований; знает особенности методологии и этических проблем экспериментальных исследований; освоил основные переменные, определяемые в экспериментальном исследовании; имеет представления о требованиях к формированию выборки; основных психометрических характеристиках психологических методик; знает требования к формулировке гипотез психологического исследования; владеет информацией об основных исследовательских планах

Спецификация мероприятий текущего контроля

Теория и эмпирическое исследование

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Описаны:Выборочная совокупность (2 балла)Контрольная и экспериментальная группы (2 балла)Процедура эксперимента (2 балла)Методики (2 балла)	8
Описаны выводы, основанные на разделе "Обсуждение"	6
Описаны основные результаты эксперимента	6
Описаны:Научная проблема (2 балла)Гипотезы (2 балла)Задачи (2 балла)	6
Корректно указаны библиографические данные публикации	4

Переменная и ее виды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Для каждого исследования сообщены переменные и способы их контроля (в т.ч. методики): 5 баллов x максимум 3 статьи	15
Для каждого исследования сообщеныпроблема (1 балла x максимум 3 статьи)гипотезы (1 балла x максимум 3 статьи)задачи (1 балла x максимум 3 статьи)	9
Корректно указаны библиографические данные публикации: 1 статья - 2 балла	6

Валидность психологического эксперимента

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Субтест 2. Исключение лишнего - 5 вопросовкаждый верный ответ - 2 балла	10
Субтест 1. Выбор верного ответа - 5 вопросовкаждый верный ответ - 2 балла	10
Субтест 3. Категоризация понятий - 3 категории, 9 понятийкаждый верный ответ - 1 балл	9
Субтест 4. Анализ исследовательских гипотез - 3 вида гипотез, 6 исследованийкаждый верный ответ - 1 балл	6
Субтест 5. Анализ экспериментального исследованиякаждый верный ответ 1 балл	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования	Корреляционные исследования Защищаемое контрольное мероприятие	умение представлять результаты корреляционного анализа по следующему алгоритму: 1. Сформулировать исследовательскую проблему 2. Сформулировать гипотезы, тестируемые с использованием корреляционного дизайна 3. Подобрать методики для проверки гипотез 4. Собрать эмпирические данные, подготовить таблицу первичных данных 5. Рассчитать размер эффекта и уровень значимости взаимосвязей 6. Представить результаты в виде таблиц и рисунков (плеяд)

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Установление экспериментального эффекта Письменное контрольное мероприятие	1. Сформулировать исследовательский вопрос (проблему) на естественном языке. (Например, «Почему небо голубое?») 2. Проанализировать существующие подходы, модели и концепции по сформулированному вопросу (проблеме). 3. Выбрать не менее одной и не более трех подходов, моделей и концепций. 4. Провести подробный анализ выбранных подходов, моделей, концепций. 5. Найти не менее одной и не более трех эмпирических исследований по сформулированному вопросу (проблеме). 6. Провести обзор и сравнительный анализ эмпирических исследований. 7. Подготовить работу в электронном или печатном варианте. В тексте могут быть таблицы, рисунки и/или графики. (Работа должна быть набрана шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,0, выравнивание по ширине, общее количество слов не более 1000).

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ОПК.3.2 Составляет научно-обоснованный отчет о полученных в ходе исследования результатах ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Выводы и интерпретации Итоговое контрольное мероприятие	Презентация проекта проведенного психологического исследования как результат командной работы студентов.: Работа над исследовательским проектом предполагает последовательное решение следующих учебных задач:1. Объединение в исследовательские группы (3-4 человека), формулирование темы группового проекта (проблема, объект, предмет, выборочная совокупность, гипотезы, методы и методики, переменные, статистические гипотезы); Требование к проекту: использование минимум 2 типов данных (LOTS); минимальное количество участников исследования - 20 человек;исполнители проекта не могут быть участниками исследования.2. Разработка исследовательского протокола, подготовка стимульного материала;3. Проведение эксперимента, сбор данных; 4. Составление сводных таблиц и статистическая обработка данных;5. Описание и обсуждение результатов

Спецификация мероприятий текущего контроля

Корреляционные исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Количество коррелируемых переменных в исследовании:2 переменные - 1 баллкаждая последующая переменная 1 балл, максимум 6 баллов	6

Корректно сформулирована исследовательская проблема	4
Выбранные методики соответствуют исследуемой проблеме	4
Корректно сформулированы гипотезы: Указаны ожидаемые значимые взаимосвязи (2 балла) Указаны ожидаемые направления взаимосвязей (2 балла)	4
Результаты представлены в виде таблицы, оформленной в соответствии с научными требованиями	4
Результаты представлены в виде рисунка, оформленного в соответствии с научными требованиями	4
Статистический критерий выбран в соответствии с особенностями эмпирического распределения переменных	2
Установленные размеры эффектов и уровни значимости интерпретированы корректно	2

Установление экспериментального эффекта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет подбирать эмпирические исследования конкретной психологической проблемы, анализировать и сравнивать опубликованные результаты. Формулировка проблемы на естественном языке (не более одной) 1 балл Формулировка проблемы на научном языке в операционализируемых понятиях (не более одной) 1 балл Обзор и анализ одной теории, модели или подхода в соответствии с проблемой (не более трех) 3 балла Наличие в обзоре эмпирического исследования автора и года для одного исследования (не более трех) 3 балла Наличие цели исследования в обзоре эмпирического исследования (не более трех) 3 балла Наличие описания теоретической основы / концепции / модели / подхода в обзоре эмпирического исследования (не более трех) 3 балла Наличие описания используемых метода и методики эмпирического исследования (не более трех) 3 балла Наличие описания результатов эмпирического исследования (не более трех) 3 балла Наличие описания критики и ограничений результатов в обзоре эмпирического исследования (не более трех) 3 балла Наличие обоснованного вывода в результате обзора теоретических подходов, концепций, моделей 1 балл Наличие обоснованного вывода в результате обзора эмпирических исследований 1 балл Наличие обоснованного вывода в результате сравнительного анализа теоретических подходов, концепций, моделей 1 балл Наличие	30

обоснованного вывода в результате сравнительного анализа эмпирических исследований 1 балл Наличие описания перспектив дальнейшего изучения изучаемой проблемы 1 балл Наличие списка литературы 1 балл Оформление списка литературы по ГОСТ 7.1-2003 1 балл	
---	--

Выводы и интерпретации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Корректное цитирование методик: 1 методика - 1 балл, макс. 3 В исследовании используются: опросники 1 опросник - 1 балл, макс. 2 наблюдение 1 балл Эксперимент 1 балл Тест 1 тест - 1 балл, макс. 2 Интервью 1 балл	10
Сданы таблицы первичных данных и результаты статистической обработки: Данные в Excel 1 балл Результаты в Excel 1 балл Данные Statistica 1 балл Вывод Statistica 1 балл Данные SPSS 1 балл Вывод SPSS 1 балл Синтаксис SPSS 1 балл	7
Корректно сформулированы: Проблема 1 балл Задачи 1 задача - 1 балл, макс. 3 Гипотезы 1 гипотеза - 1 балл, макс. 3	7
Конвенциональное описание выборки: минимум 20 наблюдений 1 балл половой состав 1 балл возраст: минимум, максимум (1 балл), среднее (1 балл), стандартное отклонение (1 балл) описан способ набора участников исследования (рекрутинг) 1 балл	6
Корректно описаны: Переменные 1 балл Дизайн 1 балл Методы мат. статистики 1 метод 1 балл, макс. 4; описательная статистика считается за 1 метод	6
В тексте научного отчета описаны результаты исследования 1 балл Таблицы читаемые без обращения к тексту 1 балл Рисунки читаемые без обращения к тексту 1 балл Обсуждение результатов 1 балл	4