

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: **Игнатова Екатерина Сергеевна**

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - педагогики и психологии

Авторы - составители: (СГПИ) **Петрова Ольга Анатольевна**

Программа учебной практики
ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
Код УМК 93937

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Групповая проектная работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01 Психология**

направленность Психология

Цель практики :

Сформировать у студентов представление об особенностях и содержании проектной деятельности, а также навыки ее реализации.

Задачи практики :

- Знать теоретические основы проектной деятельности.
- Иметь представление об основных этапах реализации проекта, основных психологических характеристиках жизненного цикла проекта.
- Понимать и анализировать специфику и особенности проектных технологий, иметь представление о возможностях их эффективного применения.
- Иметь представление об основных психологических факторах, способствующих повышению эффективности индивидуальной и групповой деятельности по разработке и реализации проекта и уметь организовывать деятельность проектных групп.
- Обладать навыками комплексного анализа идеи и ее развертывания в проект для реализации, навыками проведения презентации проекта и его публичной защиты.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Психология)

ОПК.10 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Индикаторы

ОПК.10.1 Осознает роль психолога в развитии организации

ОПК.10.2 Формирует опыт реализации ключевых направлений деятельности психолога для организационного развития

ОПК.8 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Индикаторы

ОПК.8.1 Определяет интересы, связанные с психологической деятельностью, у социальных групп и отдельных лиц (клиентов)

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Групповая проектная работа представляет собой учебную практику, направленную на получение первичных профессиональных умений и навыков командной работы в проектной деятельности. В ходе занятий студенты осваивают теоретические основы проектной деятельности психолога, рассматривают этапы работы над проектом, особенности управления и оценки эффективности проекта. На практических занятиях предполагается групповая работа по разработке собственного проекта. В результате освоения дисциплины студенты смогут разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной психологической проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Направление подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Психология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	5,6
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (5 триместр) Экзамен (6 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Основы проектной деятельности психолога		
16	Направления деятельности психолога. Проектная деятельность как комплексное направление в работе психолога. Психолог как субъект проектной деятельности. Проектное мышление как профессионально-важное качество психолога. Деятельностно-процессуальный подход к проектной работе психолога.	Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся СГПИ филиал ПГНИУ *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		прохождения практики
Подготовительный этап проектной деятельности		
24	Роль и значение проектов в современном мире. Проект. Типология проектов. Основные характеристики проектной деятельности. История управления проектами в России и за рубежом. Проектно-ориентированные организации. Современное состояние и перспективы развития проектной деятельности. Необходимые условия для организации проектной деятельности. Формы самостоятельной работы. Система регулярного контроля качества самостоятельной части проектной работы. Проект как совокупность различных видов деятельности. Формулирование цели и задачи проекта. Анализ проектов. Способы и приёмы тестирования результатов проектирования. Различные типы проектов. Самопроверка аргументации при защите рабочего проекта. Материалы и инструменты проектирования. Принципы конструирования и проектирования. Теоретические и иллюстративные материалы проектной деятельности. Этапы процесса организации проектной работы. Организация творческой и производственной деятельности проектных коллективов. График работы над проектом. Оценка общих затрат времени на проектную работу. Распределение ролей в проектном коллективе. Творческое конспектирование. Конспектирование идей. Наброски как вид конспектирования идей в проектной деятельности.	Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся СГПИ филиал ПГНИУ *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Методы работы с источниками информации		
20	Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Информационные интернет - ресурсы. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Поиск и подбор необходимых информационных источников по теме проекта. Оформление библиографического списка. Отработка методов поиска информации в интернете. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление текстовой части проекта.	Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Этапы работы над проектом		
20	Целеполагание. Формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Последовательность шагов календарного планирования. Структурная декомпозиция работ. Матрица ответственности. Матрица отчетности. Вехи проекта. Сетевая модель. Метод критического пути. Принципы построения системы контроля. Управление рисками проекта. Риски, определение и классификация. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков. Управление персоналом в проекте. Организационное планирование проекта. Подбор персонала. Развитие команды проекта. Мотивация участников проекта. Управление коммуникациями в проекте. Планирование коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности, административное завершение. Разработка плана управления коммуникациями проекта.	Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся СГПИ филиал ПГНИУ *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Требования к оформлению проекта		
20	Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов). Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка результатов проекта.	Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся СГПИ филиал ПГНИУ и *Для лиц с ОВЗ и

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Практика организации проекта		
36	Формирование опыта организации события. Проведение предварительных исследований. Разработка и планирование проекта. Выбор партнеров. Менеджмент проекта. *Жизненный цикл и основные стадии проекта. Общая структура жизненного цикла проекта. Состав и содержание работ жизненного цикла проекта. Понятие и назначение вех и контрольных событий в проекте. Примеры построения жизненных циклов проектов. Проект на стадии замысла. Рождение идеи проекта. Комплексный анализ идеи. Психологические особенности оценки идеи. Определение целей и задач проекта. Планирование проекта. Разработка проектного задания. Выработка стратегии выполнения работ. Определение условий и ограничений проекта. Учет неопределенностей на этапе планирования. Разработка структурной схемы работ, построение сетевого графика. Определение рисков проекта. Планирование и распределение ресурсов проекта. Психологические особенности этапа планирования. Выполнение проектных работ. Психологические особенности выполнения работ по проекту, выявление и решение возникающих проблем, особенности эффективного взаимодействия в проектной группе. Завершение проекта. Условия для завершения проекта, оценка работы, представление результатов. Понятие критериев успеха и неудач проекта. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Примеры успешных и неудачных проектов.	Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся СГПИ филиал ПГНИУ *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Управление проектом		
24	Продвижение: привлечение внимания к проекту, реклама, PR и другие инструменты маркетинга. Реализация мероприятия. *Основные психологические особенности процесса управления проектами (реализации функции организации и контроля). Уникальность условий управления проектом. Причины неудачного управления проектами. Управление конфликтами, возникающими при работе над проектом. Проблема выделения профессионально-важных качеств	Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	(ПВК) личности эффективного менеджера проекта, методы диагностики выраженности данных профессионально-важных качеств, возможность прогнозирования успешности.	*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Оценка эффективности проекта		
28	Оценка эффективности проекта. Критерии эффективности и системы оценки. *Формирование эффективных проектных групп Построение команды проекта. Подбор персонала для работы над проектом. Основные цели и задачи команды проекта. Психологические подходы к решению задачи формирования эффективных проектных групп. Стадии существования команды проекта. Развитие команды, факторы, влияющие на ее развитие. Психологические подходы к сплочению команды проекта. Критерии эффективности команды проекта. Характеристики высокоэффективных проектных команд. Трудности проектных команд. Основные подходы к мотивации команды проекта. Программы мотивации в проектно-ориентированной компании.	Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся СГПИ филиал ПГНИУ *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Итоговая отчетная конференция по реализации проекта		
28	Презентация результатов групповой проектной работы на итоговой отчетной конференции по практике. *Психологические особенности эффективной презентации проекта Особенности представления материалов проекта на разных этапах его жизненного цикла. Эффективное представление (презентация) результатов проекта. Основные психологические приемы и методы организации и проведения эффективной презентации. Особенности восприятия результатов проекта. Ожидания от проекта и	Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	формирование общего впечатления о проекте. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проекта.	*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543653>
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541416>
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541417>

Дополнительная

1. Рябов, В. Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития / В. Б. Рябов. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 224 с. — ISBN 978-5-9270-0207-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15524.html>
2. Игнатова Е. С. Отрасли психологии и психологические практики: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров «Психология»/Е. С. Игнатова.- Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3396-8.-96. <https://elis.psu.ru/node/599658>
3. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18324>
4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

https://psyjournals.ru/files/109901/sps_hm_2019.pdf Социальная психология и общество: история и современность. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти академика РАО А.В. Петровского (15-16 октября 2019 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 506 с.

https://psyjournals.ru/files/91936/sps_2018_n1_Pishchik_Koroleva.pdf Пищик В.И. Ситуационный анализ конфликтного взаимодействия сотрудников компании, принадлежащих к поколениям X и Y

https://psyjournals.ru/education21/issue/54347_full.shtml Черная А.В. Развивающий потенциал самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Интернет - сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, интернет почта, сервисы онлайн-конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Специального программного обеспечения не требуется.

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**)
При организации дистанционной работы и проведения занятий в режиме онлайн могут использоваться:
система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org>)

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование не требуется.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор. ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям), пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям), Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система "КонсультантПлюс", Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Формулировка задания на практику и его согласование с руководителем практики.

Задание по практике формулируется таким образом, чтобы студент при прохождении практики получил опыт формирования компетенций и решал профессиональные задачи в ходе реализации научной деятельности.

Составление Индивидуального плана прохождения практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Цель деятельности / Сроки выполнения)

О ходе выполнения индивидуального плана практики делаются отметки в дневнике практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Результат деятельности / Количество часов).

В дневник прохождения практики вписываются все выполненные студентом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись студентом самостоятельно или совместно со штатным психологом или другим сотрудником, решающим психологические задачи, по плану работы руководителя. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Студент оформляет результаты профессиональной психологической деятельности в соответствии с Заданием на практику, Индивидуальным планом прохождения практики и Дневником практики.

Студент составляет отчет о прохождении практики. Представлен в виде текста. Описывает подробно и поэтапно содержание деятельности, направленной на выполнение Задания по практике, включает все фактические результаты этой работы (психологические заключения, разработанные конспекты лекций / программы мероприятий, тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретацию данных исследований, ход психологического консультирования и пр.).

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец см. в прикрепленном файле)
2. Введение (сроки и место прохождения практики; общая характеристика организации)
3. Индивидуальный план практики (планируемый перечень работ (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики!
4. Дневник практики (реализуемый перечень работ / мероприятий (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики/
5. Содержание и результаты практики (содержание выполненных студентом работ (по заданию практики; этот раздел должен соответствовать пунктам Индивидуального плана практики.)
6. Рефлексивный отчет (самоанализ выполнения задания по практике: какие задания были легкими, какие – вызывали затруднения, какие знания, умения и навыки (компетенции) необходимо было проявить при выполнении задания, какие рекомендации можно дать другим студентам при планировании и выполнении задания по практике)
7. Список литературы
8. Приложения (Текст статьи, презентация на конференцию).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА:

* Объем отчета должен составлять примерно 20-25 страниц.

- Отчет должен быть напечатан на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
- Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.
- Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем отчета.
- Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.
- Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции.

Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.8

Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.8.1 Определяет интересы, связанные с психологической деятельностью, у социальных групп и отдельных лиц (клиентов)	Знать основные направления психологической деятельности Уметь определять интересы клиентов в психологической деятельности с использованием психологических методов сбора данных Владеть способами диагностики интересов клиентов в рамках психологической деятельности специалистов	Неудовлетворительно Не знает основные направления психологической деятельности Не умеет определять интересы клиентов в психологической деятельности с использованием психологических методов сбора данных Не владеет способами диагностики интересов клиентов в рамках психологической деятельности специалистов Удовлетворительно Знает основные направления психологической деятельности Частично умеет определять интересы клиентов в психологической деятельности с использованием психологических методов сбора данных Не владеет способами диагностики интересов клиентов в рамках психологической деятельности специалистов Хорошо Знает основные направления психологической деятельности Частично умеет определять интересы клиентов в психологической деятельности с использованием психологических методов сбора данных Частично владеет способами диагностики интересов клиентов в рамках психологической деятельности специалистов Отлично Знает основные направления психологической деятельности Умеет определять интересы клиентов в психологической деятельности с использованием психологических методов сбора данных

		Отлично Владеет способами диагностики интересов клиентов в рамках психологической деятельности специалистов
--	--	--

ОПК.10

Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.10.1 Осознает роль психолога в развитии организации	Знать основные подходы психологической практики в развитии организации Уметь подготавливать и проводить психологические мероприятия по развитию компетенций персонала Владеть навыками создания проектов с обоснованием важности реализации проекта в организации	Неудовлетворительно Не знает основные подходы психологической практики в развитии организации Не умеет подготавливать и проводить психологические мероприятия по развитию компетенций персонала Не владеет навыками создания проектов с обоснованием важности реализации проекта в организации Удовлетворительно Знает основные подходы психологической практики в развитии организации Частично умеет подготавливать и проводить психологические мероприятия по развитию компетенций персонала Не владеет навыками создания проектов с обоснованием важности реализации проекта в организации Хорошо Знает основные подходы психологической практики в развитии организации Частично умеет подготавливать и проводить психологические мероприятия по развитию компетенций персонала Частично владеет навыками создания проектов с обоснованием важности реализации проекта в организации Отлично Знает основные подходы психологической практики в развитии организации Умеет подготавливать и проводить психологические мероприятия по развитию компетенций персонала Владеет навыками создания проектов с обоснованием важности реализации проекта в организации
ОПК.10.2		Неудовлетворительно

Формирует опыт реализации ключевых направлений деятельности психолога для организационного развития	Знать основные направления деятельности психолога для развития персонала организации Уметь планировать и организовывать психологическое воздействие на персонал организации с целью развития и личностного роста сотрудников Владеть навыками проведения психологических мероприятий в организации с целью развития персонала	Неудовлетворительно Не знает основные направления деятельности психолога для развития персонала организации Не умеет планировать и организовывать психологическое воздействие на персонал организации с целью развития и личностного роста сотрудников Не владеет навыками проведения психологических мероприятий в организации с целью развития персонала Удовлетворительно Знает основные направления деятельности психолога для развития персонала организации Частично умеет планировать и организовывать психологическое воздействие на персонал организации с целью развития и личностного роста сотрудников Не владеет навыками проведения психологических мероприятий в организации с целью развития персонала Хорошо Знает основные направления деятельности психолога для развития персонала организации Частично умеет планировать и организовывать психологическое воздействие на персонал организации с целью развития и личностного роста сотрудников Частично владеет навыками проведения психологических мероприятий в организации с целью развития персонала Отлично Знает основные направления деятельности психолога для развития персонала организации Умеет планировать и организовывать психологическое воздействие на персонал организации с целью развития и личностного роста сотрудников Владеет навыками проведения психологических мероприятий в организации с целью развития персонала
--	--	---

Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Знать роль командной работы в проектной деятельности. Уметь определять проектную задачу в соответствии с командной ролью. Владеть навыком планировать выполнение или выполнять проектную задачу в соответствии с командной ролью.	Неудовлетворительно Отсутствие знания роли командной работы в проектной деятельности. Отсутствие умения определять проектную задачу в соответствии с командной ролью. Несформированный навык планировать выполнение или выполнять проектную задачу в соответствии с командной ролью. Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания роли командной работы в проектной деятельности. Частично сформированное умение определять проектную задачу в соответствии с командной ролью. Фрагментарное применение навыка планировать выполнение или выполнять проектную задачу в соответствии с командной ролью. Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания роли командной работы в проектной деятельности. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять проектную задачу в соответствии с командной ролью. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планировать выполнение или выполнять проектную задачу в соответствии с командной ролью. Отлично Сформированные систематические знания роли командной работы в проектной деятельности. Сформированное умение определять проектную задачу в соответствии с командной ролью. Успешное и систематическое применение навыков планировать выполнение или выполнять проектную задачу в соответствии с командной ролью.
УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе	Знать потенциальные конфликтные зоны групповой работы. Уметь проверять источник конфликта и осуществлять его	Неудовлетворительно Отсутствие знания потенциальных конфликтных зон групповой работы. Отсутствие умения проверять источник конфликта и осуществлять его

командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	профилактику. Владеть навыком разбора и разрешения конфликта.	Неудовлетворительно профилактику. Несформированный навык разбора и разрешения конфликта. Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания потенциальных конфликтных зон групповой работы. Частично сформированное умение проверять источник конфликта и осуществлять его профилактику. Фрагментарное применение навыка разбора и разрешения конфликта. Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания потенциальных конфликтных зон групповой работы. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проверять источник конфликта и осуществлять его профилактику. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разбора и разрешения конфликта. Отлично Сформированные систематические знания потенциальных конфликтных зон групповой работы. Сформированное умение проверять источник конфликта и осуществлять его профилактику. Успешное и систематическое применение навыков разбора и разрешения конфликта.
--	--	---

УК.5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знать роль толерантного поведения в реализации эффективной деловой коммуникации. Уметь формулировать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. Владеть навыком решать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных	Неудовлетворительно Отсутствие знания роли толерантного поведения в реализации эффективной деловой коммуникации. Отсутствие умения формулировать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. Несформированный навык решать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. Удовлетворительно

	и культурных различий между членами команды.	Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания роли толерантного поведения в реализации эффективной деловой коммуникации. Частично сформированное умение формулировать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. Фрагментарное применение навыка решать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания роли толерантного поведения в реализации эффективной деловой коммуникации. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. Отлично Сформированные систематические знания роли толерантного поведения в реализации эффективной деловой коммуникации. Сформированное умение формулировать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. Успешное и систематическое применение навыков решать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды.
--	--	---