

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Горбушина Елена Анатольевна
Бергфельд Александра Юрьевна
Игнатова Екатерина Сергеевна
Дериш Федор Валерьевич**

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - педагогики и психологии

Авторы - составители: (СГПИ) **Мальцева Наталья Владимировна**

Программа производственной практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Код УМК 97478

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **проектная практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Производственная практика в профильных организациях » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01 Психология**
направленность Психология

Цель практики :

формирование компетенций посредством отработки основных видов профессиональной деятельности студента по направлению «Психология» в процессе выполнения всех профессиональных обязанностей практического психолога, предусмотренных данной квалификацией, в учреждениях разного типа.

Задачи практики :

Задачи определяются в зависимости от вида организации и специфики деятельности психолога в ней.

1. Применить на практике теоретические знания и практическое использование элементов технологий психологического консультирования, психологической диагностики, психокоррекции в процессе решения профессиональных задач;
2. Поддержать у студентов творческий исследовательский подход в практической деятельности;
3. Выработать навык организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности в учреждениях разного типа;
4. Развить способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг;
5. Развить умение действий в нестандартных ситуациях;
6. Развить способность и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
7. Развить способность принимать участие в решении управленческих задач в условиях действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Производственная практика в профильных организациях** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Психология)

ПК.2 Способен участвовать в разработке и реализации программ оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования трудностей их функционирования

Индикаторы

ПК.2.3 Участвует в реализации психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации)

ПК.3 Способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Индикаторы

ПК.3.3 Участвует в проведении групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг

ПК.5 Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

Индикаторы

ПК.5.2 Участвует в отборе и разработке инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

ПК.5.3 Участвует в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания

ПК.6 Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

Индикаторы

ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности

ПК.6.2 Участвует в оказании консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Производственная практика проходит на последнем курсе обучения. В ней студент может на практике применить полученные за прошлые годы теоретические знания. Специфика производственной практики психологов заключается в том, что для разных студентов она может носить различный характер. Это зависит от выбора учреждения, в котором студент хочет проходить производственную практику. Эти учреждения имеют различный профиль, характер работы и нагрузку. Также они представляют собой совершенно разные сферы практической психологии, и при своем выборе практикант уже, по сути, начинает осуществлять свою послевузовскую профессионализацию.

Направление подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Психология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	11
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (11 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап		
4	Установочная конференция (формулировка целей и задач практики, требований к отчету по практике), инструктаж по технике безопасности	СГПИ филиал ПГНИУ
Производственный (практический) этап		
162	Знакомство с организацией (ее структурой), направлениями профессиональной психологической деятельности; изучение вопросов, предусмотренных индивидуальным планом практики. Реализация индивидуального плана практики. Выполнение поручений руководителя практики.	СГПИ филиал ПГНИУ Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Аналитический этап		
40	Оформление результатов профессиональной психологической деятельности с обязательной оценкой эффективности результатов деятельности и определением перспектив. Составление отчета о прохождении производственной практики.	СГПИ филиал ПГНИУ Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся СГПИ филиал ПГНИУ *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Сдача и защита отчета по практике		
10	Итоговая конференция. Презентация деятельности и результатов прохождения практики. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.	СГПИ филиал ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07244-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539457>
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 356 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12382-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538577>
3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 465 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14810-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/543653>
4. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17903-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/533942>

Дополнительная

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447487>
2. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>
3. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродина. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>
4. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>
5. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438202>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Производственная практика в профильных организациях** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Интернет - сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, интернет почта, сервисы онлайн-конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Специального программного обеспечения не требуется.

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

При организации дистанционной работы и проведения занятий в режиме онлайн могут использоваться: система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>)

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование не требуется.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор. ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям), пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям), Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система "КонсультантПлюс", Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Формулировка задания на практику и его согласование с руководителем практики.

Задание по практике формулируется таким образом, чтобы студент при прохождении практики получил опыт формирования компетенций и решал профессиональные задачи в ходе реализации практического направления деятельности бакалавра психологии: психологического консультирования; психологической диагностики; психологической коррекции и развития; психологической профилактики; психологического просвещения. В процессе практики студент самостоятельно реализует психологические мероприятия хотя бы в 2 направлениях деятельности психолога: проводит психодиагностическое обследование и составляет психологические заключения; разрабатывает и реализует программы психологической профилактики, психологического просвещения, психологической коррекции и развития; осуществляет консультативную помощь; реализует проект психологической гигиены.

Составление Индивидуального плана прохождения практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Цель деятельности / Сроки выполнения)

О ходе выполнения индивидуального плана практики делаются отметки в дневнике практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Результат деятельности / Количество часов).

В дневник прохождения практики вписываются все выполненные студентом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись студентом самостоятельно или совместно со штатным психологом или другим сотрудником, решающим психологические задачи, по плану работы руководителя. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента.

Студент оформляет результаты профессиональной психологической деятельности в соответствии с Заданием на практику, Индивидуальным планом прохождения практики и Дневником практики.

Студент составляет отчет о прохождении практики. Представлен в виде текста. Описывает подробно и поэтапно содержание деятельности, направленной на выполнение Задания по практике, включает все фактические результаты этой работы (психологические заключения, разработанные конспекты лекций / программы мероприятий, тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретацию данных исследований, ход психологического консультирования и пр.).

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец см. в прикрепленном файле)
2. Введение (сроки и место прохождения практики; общая характеристика организации, где проходила практика: - организационно-правовая форма, - сфера деятельности; - характер услуг, работ; - общая характеристика деятельности; - организационная структура; - функции организации; анализ структурного подразделения, в котором проходила практика: - общая характеристика деятельности; - организационная структура; функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику)
3. Индивидуальный план практики (планируемый перечень работ (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики!
4. Дневник практики (реализуемый перечень работ / мероприятий (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики/
5. Содержание и результаты практики (содержание выполненных студентом работ (по заданию практики; этот раздел должен соответствовать пунктам Индивидуального плана практики.)
6. Рефлексивный отчет (самоанализ выполнения задания по практике: какие задания были легкими, какие – вызывали затруднения, какие знания, умения и навыки (компетенции) необходимо было проявить при выполнении задания, какие рекомендации можно дать другим студентам при планировании и выполнении задания по практике)
7. Список литературы
8. Приложения (должностные инструкции, уставные документы организации, протоколы наблюдений, сводные таблицы данных, методики и пр.).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА:

* Объем отчета должен составлять примерно 20-25 страниц.

- Отчет должен быть напечатан на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
- Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.
- Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем отчета.
- Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.
- Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции.

Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.6

Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности	Знать: направления, формы и способы оказания психологической помощи. Уметь: определять содержание и формы программ психологического сопровождения клиентов/групп лиц, испытывающих трудности в различных сферах жизнедеятельности Владеть: навыками отбора оптимальных способов оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности	Неудовлетворительно Не знает направления, формы и способы оказания психологической помощи. Не умеет определять содержание и формы программ психологического сопровождения клиентов/групп лиц, испытывающих трудности в различных сферах жизнедеятельности Не владеет навыками отбора оптимальных способов оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности Удовлетворительно Знает направления, формы и способы оказания психологической помощи. Не умеет определять содержание и формы программ психологического сопровождения клиентов/групп лиц, испытывающих трудности в различных сферах жизнедеятельности Не владеет навыками отбора оптимальных способов оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности Хорошо Знает направления, формы и способы оказания психологической помощи. Умеет определять содержание и формы программ психологического сопровождения клиентов/групп лиц, испытывающих трудности в различных сферах жизнедеятельности Не владеет навыками отбора оптимальных способов оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим

		Хорошо трудности в различных сферах жизнедеятельности Отлично Знает направления, формы и способы оказания психологической помощи. Умеет определять содержание и формы программ психологического сопровождения клиентов/групп лиц, испытывающих трудности в различных сферах жизнедеятельности Владеет навыками отбора оптимальных способов оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности
ПК.6.2 Участвует в оказании консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам	Знать: особенности оказания консультативной помощи. Уметь: определять психологические техники и приемы при оказании консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам Владеть: первичными навыками оказания консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам в сопровождении специалиста профильной организации	Неудовлетворительно Не знает особенности оказания консультативной помощи. Не умеет определять психологические техники и приемы при оказании консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам Не владеет первичными навыками оказания консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам в сопровождении специалиста профильной организации Удовлетворительно Знает особенности оказания консультативной помощи. Не умеет определять психологические техники и приемы при оказании консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам Не владеет первичными навыками оказания консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам в сопровождении специалиста профильной организации Хорошо Знает особенности оказания консультативной помощи. Умеет определять психологические техники и приемы при оказании консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и

		Хорошо социальным группам Не владеет первичными навыками оказания консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам в сопровождении специалиста профильной организации Отлично Знает особенности оказания консультативной помощи. Умеет определять психологические техники и приемы при оказании консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам Владеет первичными навыками оказания консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам в сопровождении специалиста профильной организации
--	--	--

ПК.5

Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.5.3 Участствует в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания	Знать: особенности развития познавательных, эмоционально-личностных, социальных сфер жизни представителей социальных групп. Уметь: участвовать в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов); Владеть: первичными навыками разработки и реализации развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания.	Неудовлетворительно Не знает особенности развития познавательных, эмоционально-личностных, социальных сфер жизни представителей социальных групп. Не умеет участвовать в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов); Не владеет первичными навыками разработки и реализации развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания. Удовлетворительно Знает особенности развития познавательных, эмоционально-личностных, социальных сфер жизни представителей социальных

		Удовлетворительно групп. Не умеет участвовать в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов); Не владеет первичными навыками разработке и реализации развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания. Хорошо Знает особенности развития познавательных, эмоционально-личностных, социальных сфер жизни представителей социальных групп. Умеет участвовать в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов); Не владеет первичными навыками разработке и реализации развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания. Отлично Знает особенности развития познавательных, эмоционально-личностных, социальных сфер жизни представителей социальных групп. Умеет участвовать в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов); Владеет первичными навыками разработке и реализации развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания.
ПК.5.2 Участвует в отборе и разработке инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение	Знать: виды инструментариев для психокоррекционной работы. Уметь: формулировать проблемы психологического здоровья отдельных лиц и социальных групп, требующие	Неудовлетворительно Не знает виды инструментариев для психокоррекционной работы. Не умеет формулировать проблемы психологического здоровья отдельных лиц и социальных групп, требующие психокоррекционной работы

состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп	психокоррекционной работы Владеть: навыками отбора соответствующих задачам психокоррекционной работы инструментария с учетом выявленных проблем отдельных лиц (клиентов) и социальных групп	Неудовлетворительно Не владеет навыками отбора соответствующих задачам психокоррекционной работы инструментария с учетом выявленных проблем отдельных лиц (клиентов) и социальных групп Удовлетворительно Знает виды инструментариев для психокоррекционной работы. Не умеет формулировать проблемы психологического здоровья отдельных лиц и социальных групп, требующие психокоррекционной работы Не владеет навыками отбора соответствующих задачам психокоррекционной работы инструментария с учетом выявленных проблем отдельных лиц (клиентов) и социальных групп Хорошо Знает виды инструментариев для психокоррекционной работы. Умеет формулировать проблемы психологического здоровья отдельных лиц и социальных групп, требующие психокоррекционной работы Не владеет навыками отбора соответствующих задачам психокоррекционной работы инструментария с учетом выявленных проблем отдельных лиц (клиентов) и социальных групп Отлично Знает виды инструментариев для психокоррекционной работы. Умеет формулировать проблемы психологического здоровья отдельных лиц и социальных групп, требующие психокоррекционной работы Владеет навыками отбора соответствующих задачам психокоррекционной работы инструментария с учетом выявленных проблем отдельных лиц (клиентов) и социальных групп
--	--	---

ПК.3

Способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения

населения, работников органов и организаций социальной сферы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.3.3 Участвует в проведении групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг	Знать: о возможностях психологических услуг для проведения информационных консультаций. Уметь: производить тематический отбор для участия в групповых информационных консультациях о возможности получения психологических услуг Владеть: первичными навыками проведения индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг в сопровождении специалиста профильной организации	Неудовлетворительно Не знает о возможностях психологических услуг для проведения информационных консультаций. Не умеет производить тематический отбор для участия в групповых информационных консультациях о возможности получения психологических услуг Не владеет первичными навыками проведения индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг в сопровождении специалиста профильной организации Удовлетворительно Знает о возможностях психологических услуг для проведения информационных консультаций. Не умеет производить тематический отбор для участия в групповых информационных консультациях о возможности получения психологических услуг Не владеет первичными навыками проведения индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг в сопровождении специалиста профильной организации Хорошо Знает о возможностях психологических услуг для проведения информационных консультаций. Умеет производить тематический отбор для участия в групповых информационных консультациях о возможности получения психологических услуг Не владеет первичными навыками проведения индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг в сопровождении специалиста профильной организации Отлично Знает о возможностях психологических

		Отлично услуг для проведения информационных консультаций. Умеет производить тематический отбор для участия в групповых информационных консультациях о возможности получения психологических услуг Владеет первичными навыками проведения индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг в сопровождении специалиста профильной организации
--	--	---

ПК.2

Способен участвовать в разработке и реализации программ оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования трудностей их функционирования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.3 Участвует в реализации психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации)	Знать: особенности составления психологических программ по оптимизации жизнедеятельности организации. Уметь: определять предметное содержание и цели психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации); Владеть: первичными навыками реализации психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации);	Неудовлетворительно Не знает особенности составления психологических программ по оптимизации жизнедеятельности организации. Не умеет определять предметное содержание и цели психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации). Не владеет первичными навыками реализации психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации). Удовлетворительно Знает особенности составления психологических программ по оптимизации жизнедеятельности организации. Не умеет определять предметное содержание и цели психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации). Не владеет первичными навыками реализации психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации). Хорошо

		Хорошо Знает особенности составления психологических программ по оптимизации жизнедеятельности организации. Умеет определять предметное содержание и цели психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации). Не владеет первичными навыками реализации психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации). Отлично Знает особенности составления психологических программ по оптимизации жизнедеятельности организации. Умеет определять предметное содержание и цели психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации). Владеет первичными навыками реализации психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации).
--	--	---

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	Знать особенности выделения проблематики в поставленной задаче. Уметь формулировать цель на основе задачи и ее проблематики. Владеть навыком выделять из поставленной цели задачи	Неудовлетворительно Не знает особенности выделения проблематики в поставленной задаче. Не умеет формулировать цель на основе задачи и ее проблематики. Не владеет навыком выделять из поставленной цели задачи Удовлетворительно Знает особенности выделения проблематики в поставленной задаче. Не умеет формулировать цель на основе задачи и ее проблематики. Не владеет навыком выделять из

		Удовлетворительно поставленной цели задачи Хорошо Знает особенности выделения проблематики в поставленной задаче. Умеет формулировать цель на основе задачи и ее проблематики. Не владеет навыком выделять из поставленной цели задачи Отлично Знает особенности выделения проблематики в поставленной задаче. Умеет формулировать цель на основе задачи и ее проблематики. Владеет навыком выделять из поставленной цели задачи
УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач	Знать особенности распределения имеющихся ресурсов. Уметь грамотно планировать свою деятельность. Владеть навыком анализа эффективного распределения ресурсов под имеющиеся задачи.	Неудовлетворительно Не знает особенности распределения имеющихся ресурсов. Не умеет грамотно планировать свою деятельность. Не владеет навыком анализа эффективного распределения ресурсов под имеющиеся задачи. Удовлетворительно Знает особенности распределения имеющихся ресурсов. Не умеет грамотно планировать свою деятельность. Не владеет навыком анализа эффективного распределения ресурсов под имеющиеся задачи. Хорошо Знает особенности распределения имеющихся ресурсов. Умеет грамотно планировать свою деятельность. Не владеет навыком анализа эффективного распределения ресурсов под имеющиеся задачи. Отлично Знает особенности распределения имеющихся ресурсов. Умеет грамотно планировать свою деятельность. Владеет навыком анализа эффективного распределения ресурсов под имеющиеся задачи.

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Знать способы представления результатов на публичных мероприятиях. Уметь готовить текстовый отчет и визуальное сопровождение результатов деятельности. Владеть навыком презентации результатов деятельности.	Неудовлетворительно Не знает способы представления результатов на публичных мероприятиях. Не умеет готовить текстовый отчет и визуальное сопровождение результатов деятельности. Не владеет навыком презентации результатов деятельности. Удовлетворительно Знает способы представления результатов на публичных мероприятиях. Не умеет готовить текстовый отчет и визуальное сопровождение результатов деятельности. Не владеет навыком презентации результатов деятельности. Хорошо Знает способы представления результатов на публичных мероприятиях. Умеет готовить текстовый отчет и визуальное сопровождение результатов деятельности. Не владеет навыком презентации результатов деятельности. Отлично Знает способы представления результатов на публичных мероприятиях. Умеет готовить текстовый отчет и визуальное сопровождение результатов деятельности. Владет навыком презентации результатов деятельности.

УК.9

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.9.2 Ориентируется в этических нормах	Знать этические нормы поведения в профессиональной деятельности.	Неудовлетворительно Не знает этические нормы поведения в профессиональной деятельности.

поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	Уметь анализировать последствия от нарушения этических норм. Владеть навыком оценки своего поведения в рамках этических норм профессиональной деятельности.	Неудовлетворительно Не умеет анализировать последствия от нарушения этических норм. Не владеет навыком оценки своего поведения в рамках этических норм профессиональной деятельности. Удовлетворительно Знает этические нормы поведения в профессиональной деятельности. Не умеет анализировать последствия от нарушения этических норм. Не владеет навыком оценки своего поведения в рамках этических норм профессиональной деятельности. Хорошо Знает этические нормы поведения в профессиональной деятельности. Умеет анализировать последствия от нарушения этических норм. Не владеет навыком оценки своего поведения в рамках этических норм профессиональной деятельности. Отлично Знает этические нормы поведения в профессиональной деятельности. Умеет анализировать последствия от нарушения этических норм. Владеет навыком оценки своего поведения в рамках этических норм профессиональной деятельности.
---	--	--