

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: **Горбушина Елена Анатольевна
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ- педагогики и психологии

Авторы - составители: (СГПИ) **Мальцева Наталья Владимировна**

Программа учебной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Код УМК 93934

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Научно-исследовательская работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01 Психология**

направленность Психология

Цель практики :

Освоение навыков работы с научным текстом

Задачи практики :

1. Сформировать представления о требованиях к научной статье
2. Отработать приемы планирования содержательной структуры научного текста
3. Реализовать умение анализировать и/или писать научный текст
4. Сформировать навыки работы с научным текстом в рамках требований научного издания

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Психология)

ОПК.1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Индикаторы

ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности

ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности

ОПК.3 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикаторы

ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки

ОПК.4 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Индикаторы

ОПК.4.1 Определяет методы сбора эмпирических данных, релевантные сформулированной научной проблеме

ОПК.5 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Индикаторы

ОПК.5.1 Осуществляет психодиагностическое обследование в соответствие с основными методологическими принципами

ПК.1 Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования

Индикаторы

ПК.1.1 Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Основным содержанием практики является отработка умений работать с научным текстом. Студенты учатся понимать, аналитически оценивать и критически осмысливать тексты научных статей разного жанра. Формируется умение самостоятельного написания научного текста в формате обзора или анализа теоретической проблемы. Отрабатываются навыки форматирования текста статьи, включая оформление таблиц, рисунков, внутритекстовых ссылок и списка литературы в соответствии с требованиями конкретного научного издания.

Направление подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Психология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	10
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (10 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Составление индивидуального плана. Разработка программы исследования		
16	Обсуждение: что есть статья? Виды статей: теоретическая (обзорная), методическая, эмпирическая. Разработка программы исследования и составление графика работы по ней. Программа психологического исследования как документ, содержащий методологические, методические и организационные предпосылки научного поиска. Содержание программы исследования: теоретические предпосылки, основные цели и задачи исследования, обоснование методики сбора, обработки и анализа психологических данных. Функции программы исследования: методологическая, методическая организационная. Определение научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование для установления системы его внешних связей (отношение к другим исследованиям по аналогичной проблематике). Логический план (методический замысел).. Планирование работ, контроля поэтапного хода психологического исследования.	Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся СГПИ филиал ПГНИУ *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Поиск, изучение, анализ источников по теме исследования		
26	Фильтры выбора литературы: научные статьи по теме;	Организация, с которой

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	диссертационные исследования и монографии. Критерии "хороших источников". Обязательность и функциональность критериев. Отечественные и зарубежные базы данных. Технологии библиопоиска. Роль аннотации в осуществлении библиопоиска. Создание каталога источников по научной проблеме. Грамотность оформления библиографических ссылок: требования ГОСТ, АРА.	заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся СГПИ филиал ПГНИУ *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Анализ литературы по проблеме исследования		
26	Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение существующих авторских подходов. Выбор и обоснование методики исследования (при необходимости). Особенности литературного обзора: - сравнение точек зрения нескольких авторов на проблему, которой посвящено исследование; - детальный разбор основополагающего для вашего исследования труда с перечислением еще нескольких менее важных публикаций по теме; - рассмотрение наиболее современных публикаций по теме. Функциональный, генетический, сравнительно-исторический виды анализа литературы. Важность логичности и последовательности, соблюдения научного стиля изложения и грамотности при анализе литературы и в ходе написания статьи в целом.	Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся СГПИ филиал ПГНИУ *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Написание статьи по теме исследования		
26	Структура статьи. Вариант 1:	Организация, с которой заключен договор Об

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	- Аннотация - Ключевые слова - Теоретические или методологические основания - Цель исследования - Источниковедческая доказательная база - Главные аргументы и выводы Вариант 2: - Аннотация - Ключевые слова - Проблема исследования - Цель - Методы - Результаты - Выводы и рекомендации Проверка первого варианта текста: - Логичность: от общего к частному / от частного к общему? - Последовательность (введение, основная часть, заключение) - Целостность (следование одной идее) - Достоверность (факты истинны?) - Аргументированность (сделанные выводы взвешены и обоснованы?)	организации и проведении практики обучающихся СГПИ филиал ПГНИУ *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Выступление на итоговой конференции с докладом		
14	Культура научной коммуникации. Культура публичной презентации результатов исследования. Аффилиация. Этика соавторства, этика цитирования, этика взаимоотношений «автор-редакция». Схема прохождения научной публикации: - Замысел = идея публикации - Консультации с возможными соавторами - Публиковать / не публиковать? - Где публиковать? В каком журнале? - Кто главный? Кто главный из соавторов? - Формируем первый вариант текста - Чтение. Как изложены результаты? Хорошо / нет? - Уточнение содержания статьи - Окончательный вариант текста - Кто переписывается с журналом? - Подготовка рукописи статьи в соответствии с требованиями журнала. - Что сказала редакция? - Действие в соответствии с решением редакции:	Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся СГПИ филиал ПГНИУ *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	«отклонить», «принять без поправок», «принять с поправками» - Корректурa, внесение поправок. - Публикация	прохождения практики

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544055>
2. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108235>
3. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544270>

Дополнительная

1. Балева М. В. Научные исследования в практической деятельности психолога: учебно-методическое пособие / М. В. Балева. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2018, ISBN 978-5-7944-3177-3.-89. <https://elis.psu.ru/node/514336>
2. Научно-исследовательская работа : практикум / составители Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>
3. Безбородова, М. А. Зарубежные научные школы в психологии : учебное пособие / М. А. Безбородова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4263-0884-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105898>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

https://www.elibrary.ru/author_journals.asp В помощь молодому ученому: где лучше опубликовать свою статью?

<http://www.youngscience.ru/> Президент России - молодым ученым и специалистам

<http://www.konferencii.ru/> Конференции.RU [Электронный ресурс] : открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров

<http://www.ras.ru/index.aspx> Российская академия наук [Электронный ресурс]: официальный сайт.

<http://www.inion.ru/> ИНИОН [Электронный ресурс]

<https://cyberleninka.ru/article/n/napisanie-obzora-literatury> Написание обзора литературы

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Интернет - сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, интернет почта, сервисы онлайн-конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Специального программного обеспечения не требуется.

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru) При организации дистанционной работы и проведения занятий в режиме онлайн могут использоваться:
система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org>)

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование не требуется.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор. ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям), пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям), Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система "КонсультантПлюс", Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Формулировка задания на практику и его согласование с руководителем практики.

Задание по практике формулируется таким образом, чтобы студент при прохождении практики получил опыт формирования компетенций и решал профессиональные задачи в ходе реализации научной деятельности.

Составление Индивидуального плана прохождения практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Цель деятельности / Сроки выполнения)

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера

труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

О ходе выполнения индивидуального плана практики делаются отметки в дневнике практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Результат деятельности / Количество часов).

В дневник прохождения практики вписываются все выполненные студентом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись студентом самостоятельно или совместно со штатным психологом или другим сотрудником, решающим психологические задачи, по плану работы руководителя. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента.

Основные нормативные требования к программе психологического исследования таковы:

- Ориентация на теоретические положения общей психологии.
- Научная принципиальность в оценке и поиске решения психологических проблем.
- Нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию.
- Всемерное использование опыта проведенных психологических исследований, имеющихся фактических данных по разрабатываемым проблемам.
- Обоснованность всех элементов и процедур, их целостность и концептуальное единство.
- Гибкость положений, допускающая возможность их анализа, уточнения и конкретизации на следующих этапах.
- Возможность творческого научного поиска.
- Четкость формулировок.

Этапы и процедуры разработки программы

1.Подготовительный этап.

Характеристика проблемной ситуации.

Информационно-поисковый анализ разработанности темы.

Логический анализ - выделение проблемы, цели, объекта, предмета.

Знакомство с объектом. Методическая подготовка к сбору информации, сбор и анализ материала.

2.Оперативный этап.

Моделирование объекта.

Уточнение проблемной ситуации, ее логический анализ в опорных понятиях, формулирование проблем.

Уточнение объекта, темы, цели, основных задач, предмета.

3.Заключительный этап.

Логический план исследования.

Схема понятий операциональной интерпретации, единиц и категорий анализа. Методы сбора и анализа информации.

Типичные ошибки и трудности в разработке программы:

- Сформулированы проблемы, не отражающие реальной ситуации, состояние объекта, сущности проблемной ситуации. Поставлены уже решенные ранее проблемы.
- Цель исследования не связана с выделенной проблемой, сформулирована абстрактно, не отражает специфики объекта. Не определены задачи исследования.
- Поставленные задачи оторваны от реальных возможностей, средств исследования.
- В ходе разработки программы не проведен анализ модели объекта в системе факторов.
- На основе имеющихся данных трудно установить границы объекта, его состав, структуру.
- Не обозначен предмет исследования. Дана слишком узкая (широкая) его интерпретация.
- В ходе работы над программой выяснилось, что теоретически слабо разработано предметное содержание проблемы.
- В ходе исследования игнорируется значение его теоретической модели. Акцент перенесен на анализ эмпирических показателей.

- Смешивается теоретический и эмпирический уровень анализа процессов.
- Теоретическая интерпретация проводится фрагментарно. Не установлена логическая связь опорных понятий исследования.
- Не соотнесены между собой категории и единицы анализа, не построена схема понятий операциональной интерпретации.
- Не установлены задания к составлению методики, к процедурам, к проектированию инструментария исследования.
- Понятия используются в исследовании в различных значениях, не уточнено их содержание, отсутствует концептуальное единство исследования.

Студент оформляет результаты профессиональной психологической деятельности в соответствии с Заданием на практику, Индивидуальным планом прохождения практики и Дневником практики.

Студент составляет отчет о прохождении практики. Представлен в виде текста. Описывает подробно и поэтапно содержание деятельности, направленной на выполнение Задания по практике, включает все фактические результаты этой работы (психологические заключения, разработанные конспекты лекций / программы мероприятий, тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретацию данных исследований, ход психологического консультирования и пр.).

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец см. в прикрепленном файле)
2. Введение (сроки и место прохождения практики; общая характеристика организации)
3. Индивидуальный план практики (планируемый перечень работ (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики!
4. Дневник практики (реализуемый перечень работ / мероприятий (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики/
5. Содержание и результаты практики (содержание выполненных студентом работ (по заданию практики; этот раздел должен соответствовать пунктам Индивидуального плана практики.)
6. Рефлексивный отчет (самоанализ выполнения задания по практике: какие задания были легкими, какие – вызывали затруднения, какие знания, умения и навыки (компетенции) необходимо было проявить при выполнении задания, какие рекомендации можно дать другим студентам при планировании и выполнении задания по практике)
7. Список литературы
8. Приложения (Текст статьи, презентация на конференцию).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА:

* Объем отчета должен составлять примерно 20-25 страниц.

- Отчет должен быть напечатан на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
- Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.
- Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем отчета.
- Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.
- Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Студенты выступают на итоговой конференции с презентацией результатов проведенного исследования на конференции.

Оценку по практике ставит комиссия, состоящая из профессорско-преподавательского состава кафедры. Оценка ставится с учетом: содержания и оформления отчета по практике, презентации студентом результатов прохождения практики, ответов студента на вопросы комиссии во время выступления.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции.

Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.1

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности	Знать основные формально-логические законы мышления. Уметь использовать теоретическую, эмпирическую и контекстуальную аргументацию. Владеть навыком применения аргументации в качестве методологической основы для решения научной проблемы.	Неудовлетворительно Отсутствие знания основных формально-логических законов мышления. Отсутствие умения использовать теоретическую, эмпирическую и контекстуальную аргументацию. Несформированный навык применения аргументации в качестве методологической основы для решения научной проблемы. Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания основных формально-логических законов мышления. Частично сформированное умение использовать теоретическую, эмпирическую и контекстуальную аргументацию. Фрагментарное применение навыка использования аргументации в качестве методологической основы для решения научной проблемы. Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных формально-логических законов мышления. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать теоретическую, эмпирическую и контекстуальную аргументацию. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования аргументации в качестве методологической основы для решения научной проблемы. Отлично Сформированные систематические знания основных формально-логических законов мышления. Сформированное умение использовать теоретическую, эмпирическую

		Отлично и контекстуальную аргументацию. Успешное и систематическое применение навыков использования аргументации в качестве методологической основы для решения научной проблемы.
ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности	Знать основные категории современной психологической науки. Уметь использовать современный понятийно-категориальный аппарат в ходе реализации психологического исследования. Владеть навыком самостоятельного обоснованного выбора ключевых психологических категорий (понятий) для решения сформулированной научной проблемы.	Неудовлетворительно Отсутствие знания основных категорий современной психологической науки. Отсутствие умения использовать современный понятийно-категориальный аппарат в ходе реализации психологического исследования. Несформированный навык самостоятельного обоснованного выбора ключевых психологических категорий (понятий) для решения сформулированной научной проблемы. Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания основных категорий современной психологической науки. Частично сформированное умение использовать современный понятийно-категориальный аппарат в ходе реализации психологического исследования. Фрагментарное применение навыка самостоятельного обоснованного выбора ключевых психологических категорий (понятий) для решения сформулированной научной проблемы. Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категорий современной психологической науки. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать современный понятийно-категориальный аппарат в ходе реализации психологического исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного обоснованного выбора ключевых психологических категорий (понятий) для решения сформулированной научной проблемы. Отлично Сформированные систематические знания основных категорий современной психологической науки. Сформированное умение создавать программы, направленные

		Отлично на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. использовать современный понятийно-категориальный аппарат в ходе реализации психологического исследования. Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного обоснованного выбора ключевых психологических категорий (понятий) для решения сформулированной научной проблемы.
--	--	--

ОПК.4

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.4.1 Определяет методы сбора эмпирических данных, релевантные сформулированной научной проблеме	Знать виды и особенности методов сбора эмпирических данных. Уметь выбирать методы сбора эмпирических данных под задачу исследования. Владеть навыком оценки и анализа полученных данных, соотношение их с научной проблематикой исследования.	Неудовлетворительно Не знает виды и особенности методов сбора эмпирических данных. Не умеет выбирать методы сбора эмпирических данных под задачу исследования. Не владеет навыком оценки и анализа полученных данных, соотношение их с научной проблематикой исследования. Удовлетворительно Знает виды и особенности методов сбора эмпирических данных. Не умеет выбирать методы сбора эмпирических данных под задачу исследования. Не владеет навыком оценки и анализа полученных данных, соотношение их с научной проблематикой исследования. Хорошо Знает виды и особенности методов сбора эмпирических данных. Умеет выбирать методы сбора эмпирических данных под задачу исследования. Не владеет навыком оценки и анализа полученных данных, соотношение их с научной проблематикой исследования.

		Отлично Знает виды и особенности методов сбора эмпирических данных. Умеет выбирать методы сбора эмпирических данных под задачу исследования. Владеет навыком оценки и анализа полученных данных, соотношению их с научной проблематикой исследования.
--	--	--

ОПК.5

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.5.1 Осуществляет психодиагностическое обследование в соответствии с основными методологическими принципами	Знать особенности осуществления психодиагностического обследования. Уметь подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с задачами исследования. Владеть навыком анализа психодиагностического инструментария и степени его соответствия методологическим принципам.	Неудовлетворительно Не знает особенности осуществления психодиагностического обследования. Не умеет подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с задачами исследования. Не владеет навыком анализа психодиагностического инструментария и степени его соответствия методологическим принципам.
		Удовлетворительно Знает особенности осуществления психодиагностического обследования. Не умеет подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с задачами исследования. Не владеет навыком анализа психодиагностического инструментария и степени его соответствия методологическим принципам.
		Хорошо Знает особенности осуществления психодиагностического обследования. Умеет подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с задачами исследования. Не владеет навыком анализа психодиагностического инструментария и степени его соответствия методологическим принципам.
		Отлично Знает особенности осуществления

		Отлично психодиагностического обследования. Умеет подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с задачами исследования. Владеет навыком анализа психодиагностического инструментария и степени его соответствия методологическим принципам.
--	--	--

ОПК.3

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки	Знать методологические подходы в современной психологической науке. Уметь организовать научное исследование в соответствии с выбранной методологией. Владеть навыком планирования научного исследования, исходя из особенностей организации научного исследования и выбранной методологии.	Неудовлетворительно Не знает методологические подходы в современной психологической науке. Не умеет организовать научное исследование в соответствии с выбранной методологией. Не владеет навыком планирования научного исследования, исходя из особенностей организации научного исследования и выбранной методологии. Удовлетворительно Знает методологические подходы в современной психологической науке. Не умеет организовать научное исследование в соответствии с выбранной методологией. Не владеет навыком планирования научного исследования, исходя из особенностей организации научного исследования и выбранной методологии. Хорошо Знает методологические подходы в современной психологической науке. Умеет организовать научное исследование в соответствии с выбранной методологией. Не владеет навыком планирования научного исследования, исходя из особенностей организации научного исследования и выбранной методологии. Отлично Знает методологические подходы в современной психологической науке. Умеет организовать научное исследование в соответствии с выбранной методологией.

		Отлично Владеет навыком планирования научного исследования, исходя из особенностей организации научного исследования и выбранной методологии.
--	--	--

ПК.1

Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования	Знать этапы психологического исследования. Уметь планировать психологическое исследование. Владеть навыком применения стандартных исследовательских процедур на разных этапах проведения психологического исследования.	Неудовлетворительно Отсутствие знания этапов психологического исследования. Отсутствие умения планировать психологическое исследование. Несформированный навык применения стандартных исследовательских процедур на разных этапах проведения психологического исследования. Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания этапов психологического исследования. Частично сформированное умение планировать психологическое исследование. Фрагментарное применение навыков использования стандартных исследовательских процедур на разных этапах проведения психологического исследования. Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов психологического исследования. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать психологическое исследование. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования стандартных исследовательских процедур на разных этапах проведения психологического исследования. Отлично Сформированные систематические знания этапов психологического исследования. Сформированное умение планировать психологическое исследование.

		Отлично Успешное и систематическое применение навыков использования стандартных исследовательских процедур на разных этапах проведения психологического исследования.
--	--	--

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов	Знать способы определения качественного и количественного соответствия информации определенной научной проблеме. Уметь выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. Владеть навыком проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий.	Неудовлетворительно Отсутствие знания способов определения качественного и количественного соответствия информации определенной научной проблеме. Отсутствие умения выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. Несформированный навык проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий. Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания способов определения качественного и количественного соответствия информации определенной научной проблеме. Частично сформированное умение выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. Фрагментарное применение навыка проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий. Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов определения качественного и количественного соответствия информации определенной научной проблеме. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий. Отлично Сформированные систематические знания

		Отлично способов определения качественного и количественного соответствия информации определенной научной проблеме. Сформированное умение выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. Успешное и систематическое применение навыков проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий.
--	--	---

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	Знать содержание процедуры формулировки цели и постановки задач. Уметь определять конечный исследовательский результат научной деятельности. Владеет навыком обоснованного выбора путей и средств достижения цели.	Неудовлетворительно Отсутствие знания содержания процедуры формулировки цели и постановки задач. Отсутствие умения определять конечный исследовательский результат научной деятельности. Несформированный навык обоснованного выбора путей и средств достижения цели. Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания содержания процедуры формулировки цели и постановки задач. Частично сформированное умение определять конечный исследовательский результат научной деятельности. Фрагментарное применение навыка обоснованного выбора путей и средств достижения цели. Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процедуры формулировки цели и постановки задач. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять конечный исследовательский результат научной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обоснованного выбора путей и средств достижения цели. Отлично Сформированные систематические знания

		Отлично содержания процедуры формулировки цели и постановки задач. Сформированное умение определять конечный исследовательский результат научной деятельности. Успешное и систематическое применение навыков обоснованного выбора путей и средств достижения цели.
--	--	---