МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Сомхишвили Кристина Отариевна**

Рабочая программа дисциплины

SOCIAL ANALYSIS: КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ДАННЫЕ

Код УМК 95293

Утверждено
Протокол №5
от «27» февраля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Social Analysis: качественные и количественные данные

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Social Analysis: качественные и количественные данные** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

УК-1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы:

УК.1.1Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в анализ данных
Общее представление об исследовательском процессе и особенности социологического исследования. Определение места анализа данных в исследовательском процессе. Описание вариантов анализа данных.

Исследовательский процесс и социологическое исследование
Определение исследовательского процесса. Представление исследовательского процесса как системно организованного комплекса действий Выявление особенностей социологического исследования.

Место анализа данных в исследовательском процессе
Основные этапы исследовательского процесса их специфика для количественной и качественной традиции. Место и роль анализа данных в исследовательском процессе.

Качественная традиция в социологии
Исторические основания и особенности применения качественной традиции. Типы данных в качественной традиции и особенности работы с ними.

Основные подходы к анализу качественных данных
Перечень основных характеристика качественной традиции. Представление теоретических разработок и интуиций в работе с качественными данными.

Обоснованная теория (Grounded Theory)
Обоснованная теория: основное содержание и особенности применения в прикладных исследованиях.

Анализ визуальных данных
Визуальные данные как источник информации в качественной традиции. Особенности работы с визуальной информацией.

Описание и представление качественных данных
Критерии качества представления данных в качественной традиции. Оценка описания и представления данных, выводов, полученных на основе данных.

Количественная традиция в социологии
Исторические основания и особенности применения количественной традиции. Типы данных в количественно традиции и особенности работы с ними.

Основные подходы в количественном изучении данных
Перечень основных характеристика количественной традиции. Представление теоретических разработок и интуиций в работе с количественными данными.

Математическая основа и статистические критерии
Описание данных. Типология статистических критериев по задачам. Математический анализ.

Источники данных для количественного анализа
Описание данных, пригодных для количественного анализа. Требования к данным. Источники данных для количественного исследования и особенности работы с ними.

Описание и представление данных в количественной традиции
Особенности представления, описания и формулировки выводов для количественной традиции.

Подготовка отчетов и публикация материалов

Описание специфики отчета. Правила его составления и чтения. Публичное представление и обсуждение результатов исследования.

Принципы оформления отчета исследования

Критерии оценки качества отчета. Типология отчетов и требования к их составлению и чтению.

Описание и обсуждение результатов исследования

Оценка качества проведенного исследования и представленных результатов. Умение читать, анализировать и обсуждать результаты исследований.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования : учебное пособие / И. Ф. Девятко. — 6-е изд. — М. : КДУ, 2010. — 296 с. ил. — ISBN 978-5-98227-739-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/8010

2. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9342-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/452499

3. Пономаренко, М. П. Методика конкретных социологических исследований. Часть 1 : учебное пособие / М. П. Пономаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014. — 65 с. — ISBN 978-5-7795-0687-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/68786.html

Дополнительная:

1. Анализ данных : учебник для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/432178

2. Качественные методы. Полевые социологические исследования/И. Штейнберг [и др.].-Санкт-Петербург:Алетейя,2009, ISBN 978-5-91419-185-3.-352.-Библиогр.: с. 335-345

3. Пигулевский, В. О. Дизайн визуальных коммуникаций : учебное пособие / В. О. Пигулевский, А. С. Стефаненко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 441 с. — ISBN 978-5-4487-0765-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/102235.html

4. Дубина И. Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях:Учебное пособие/Дубина И. Н..-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0264-8.-415. http://www.iprbookshop.ru/76234.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://www.youtube.com/watch?v=Fw9U1OLbGgM Как устроено прикладное социологическое исследование? (Виктор Вахштайн)

https://www.youtube.com/watch?v=DMqfoR43IjM Анализ данных как область знания (Александр Дьяконов)

https://www.coursera.org/lecture/sociologiya-media/kachiestviennyie-mietody-onlain-issliedovanii-auditorii-yKuYD Качественные методы онлайн исследований аудитории (Давыдов Сергей Геннадьевич)

http://ecsocman.hse.ru/text/50332776/ "Обоснованная теория": стратегия сбора и -анализа качественных данных при теоретической валидизации (Сергей Дембицкий)

https://ru.coursera.org/lecture/sociologiya-media/vizual-nyi-analiz-razbor-kieisov-ETyho Визуальный анализ: разбор кейсов (Логунова Ольга Сергеевна)

https://es.coursera.org/lecture/sociologiya-media/vizual-nyi-analiz-tieoriia-i-mietodologhiia-3sB4J Визуальный анализ: теория и методология (Логунова Ольга Сергеевна)

https://habr.com/ru/post/317544/ Как хорошо подать результаты качественного исследования: метод тематических сетей (+ анализ ATS в качестве примера)

https://ru.coursera.org/lecture/sociologiya-media/kolichiestviennyie-mietody-issliedovaniia-onlain-auditorii-8UKcQ Количественные методы исследования онлайн аудитории (Давыдов Сергей Геннадьевич)

http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36122/1/978-5-7996-1633-5_2015.pdf Статистические методы анализа : [учеб. пособие] / И. С. Шорохова, Н. В. Кисляк, О. С. Мариев

https://www.youtube.com/watch?v=OJGGEpN51HA Data mining на практике. Подводные камни анализа данных / Ксения Петрова / COO dmlabs.org

http://www.e-biblio.ru/xbook/new/xbook306/book/index/index.html?go=part-003*page.htm Методы описания и представления количественной информации

http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/235/gost_7.32_2017.pdf Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу

Научная статья: как ее написать Источник: https://edunews.ru/aspirantura/polezno/nauchnaya-statya.html © edunews.ru Научная статья и как ее написать

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Social Analysis: качественные и количественные данные** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (https://indigotech.ru/).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой или маркерной доской.

Для текущего контроля нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой или маркерной доской.

Для защищаемых контрольных мероприятий:

Компьютерный класс, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

Для самостоятельной работы:

Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Social Analysis: качественные и количественные данные

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

УК-1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК. 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	ЗНАТЬ: особенности обработки, анализа и представления качественных и количественных данных; преимущества и ограничения сочетания различных методик анализа и типов данных УМЕТЬ: читать и анализировать информацию, представленную в различных источниках; проводить вторичный анализ и соотносить результаты исследований ВЛАДЕТЬ: навыками комплексного анализа проблемы; привлечения качественных и количественных данных для анализа проблемы;	**Неудовлетворител** Студент демонстрирует крайне слабый уровень теоретической подготовки по дисциплине Social Analysis: качественные и количественные данные. Не знает особенностей работы с качественными и количественными данными. Не умеет читать и анализировать информацию, представленную в различных источниках. Не владеет навыками работы с информацией, выводы и описания носят поверхностный характер. **Удовлетворительн** Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической подготовки по дисциплине Social Analysis: качественные и количественные данные. Знает общее описание качественного и количественного анализа, но допускает грубые ошибки в работе с качественными и количественными данными. Владеет поверхностными навыками в описании и анализе данных. Умеет находить и описывать данные, но описание может содержать ошибки. Не показывает глубокого знания специфики источников и типов данных. **Хорошо** Студент демонстрирует хороший уровень теоретической подготовки по дисциплине Social Analysis: качественные и количественные данные. Знает особенностей работы с качественными и количественными данным

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо Умеет читать и анализировать информацию, представленную в различных источниках. Владеет навыками работы с информацией, выводы и описания носят поверхностный характер. **Отлично** Студент демонстрирует высокий уровень теоретической подготовки по дисциплине Social Analysis: качественные и количественные данные. Знает особенностей работы с качественными и количественными данным. Демонстрирует знание особенностей различных методов в зависимости от типа данных, с которыми они могут работать. Умеет читать и анализировать информацию, представленную в различных источниках. Можст оцснить качсство прсдлагасмых для прочтения результатов исследования. Владеет навыками работы с информацией, выводы и описания носят поверхностный характер. Анализирует проблемную ситуацию как комплекс, для анализа привлекает данные различного типа.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 48 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Исследовательский процесс и социологическое исследование **Входное тестирование**	ЗНАТЬ: основные направления в анализе данныхУМЕТЬ: соотносить данные и их использованиеВЛАДЕТЬ: категориальным аппаратом социальных дисциплин
УК.1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Описание и представление качественных данных **Защищаемое контрольное мероприятие**	ЗНАТЬ: особенности анализа данных в рамках качественной традицииУМЕТЬ: читать качественные данные и соотносить их с общей тематикой исследованияВЛАДЕТЬ: навыками анализа разного типа качественных данных
УК.1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Описание и представление данных в количественной традиции **Защищаемое контрольное мероприятие**	ЗНАТЬ: основные подходы, математические и статистические основания использования количественных данныхУМЕТЬ: анализировать количественную информацию ВЛАДЕТЬ: навыками работы с количественными данными
УК.1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Описание и обсуждение результатов исследования **Итоговое контрольное мероприятие**	ЗНАТЬ: особенности качественного и количественного подходовУМЕТЬ: проводить вторичный анализ данных ВЛАДЕТЬ: навыками чтения и оценки как количественных, так и качественных данных

Спецификация мероприятий текущего контроля

Исследовательский процесс и социологическое исследование

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Имеет представление о специфике социальной информации	2
Верно очерчивает рамку работы с данными	2
Демонстрирует верное представление о количественной традиции	1
Верно определяет исследование	1
Обращает внимание на специфику различных исследований	1
Дает описание качественным данным (не качеству данных)	1
Дает определение количественной традиции	1
Имеет представление о количественных данных	1

Описание и представление качественных данных

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Анализ исследования- обосновано соответствие / несоответствие содержания, тематики и данных (2б)- проверка на качество представленных данных не содержит ошибок (2б)- верно выявлены и обозначены отграничения качественного анализа данных в рамках той или иной тематики (2б)- соотнесение выводов и данных не содержит ошибок, является обоснованным (5)	10
Письменная работа- содержит ответы на все вопросы (2б)- содержит вторичный анализ или рекомендации (3б)- высказывания обоснованы и имеют опору на предложенный для анализа текст (3б)- структурирован в зависимости от широты представленных данных (2б)	10
Работа с вопросами- задают вопросы другим студентам учитывая специфику данных и темы (2б)- ответы на задаваемые вопросы полные (3б)	5
Презентация и выступление- презентация логически выстроена (1б)- текст демонстрирует достаточную погруженность в проблематику (1б)- презентация имеет соответствующее оформление (1б)- текст доклада соответствует представленным слайдам (2б)	5

Описание и представление данных в количественной традиции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Анализ исследования- обосновано соответствие / несоответствие содержания, тематики и данных (2б)- проверка на качество представленных данных не содержит ошибок (2б)- верно выявлены и обозначены отграничения качественного анализа данных в рамках той или иной тематики (2б)- соотнесение выводов и данных не содержит ошибок, является обоснованным (5)	10
Письменная работа- содержит ответы на все вопросы (2б)- содержит вторичный анализ или рекомендации (3б)- высказывания обоснованы и имеют опору на предложенный для анализа текст (3б)- структурирован в зависимости от широты представленных данных (2б)	10
Презентация и выступление- презентация логически выстроена (1б)- текст демонстрирует достаточную погруженность в проблематику (1б)- презентация имеет соответствующее оформление (1б)- текст доклада соответствует представленным слайдам (2б)	5
Работа с вопросами- задают вопросы другим студентам учитывая специфику данных и темы (2б)- ответы на задаваемые вопросы полные (3б)	5

Описание и обсуждение результатов исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **5 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение вторичного анализа данных	4
Описание данных в контексте качественной традиции	4
Описание данных в контексте количественной традиции	4
Корректный выбор материалов для анализа	4
Оценка качества представления количественных данных	4
Оценка качества представленных качественных данных	4
Формулировка собственных выводов	4
Разбор выбранной тематики	4
Используется категориальный аппарат качественных и количественных исследований	2
Проанализировано соответствие типа данных и примененных методов	2
Заданные вопросы обоснованны и аргументированы	2
Ответы на вопросы обоснованны и аргументированы	2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра английского языка и межкультурной коммуникации

Авторы-составители: **Клочко Константин Александрович**
Гринько Елена Николаевна
Поздеева Екатерина Сергеевна

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Дмитриева Юлия Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Код УМК 95262

Утверждено
Протокол №9
от «12» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Английский язык для публичных выступлений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Английский язык для публичных выступлений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (X триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

«English for Public Speaking» (Английский язык для публичных выступлений)

В ходе курса студенты изучат аспекты английского языка, связанные с публичными выступлениями. Курс содержит 3 подраздела: навыки для публичных выступлений, подготовка к выступлению и визуализация выступления. Первый раздел посвящен введению в тему публичных выступлений и рассматривает такие аспекты как виды публичных выступлений и великие публичные выступления. Вторая тема рассматривает три стадии выступления: подготовка, непосредственно выступление и анализ выступления. Третий блок посвящен информации, связанной с созданием презентации, в частности, использование инфографиков, как средство визуализации и использование различных современных технологий, которые помогут улучшить выступление.

1. Public Speaking Skills

Первый раздел посвящен введению в тему публичных выступлений и рассматривает такие аспекты как виды публичных выступлений и великие публичные выступления.

1. Types of Public Speaking Performances

Данный подраздел является введением в курс и рассматривает теоретические аспекты, связанные с публичными выступлениями.

2. Great Speakers and Speeches in History

Данный подраздел позволит студентам увидеть на практике теоретические аспекты публичных выступлений, которые были рассмотрены в первой теме.

2. Preparing for Public Speaking

Вторая тема рассматривает три стадии выступления: подготовка, непосредственно выступление и анализ выступления.

1. Before Public Speaking (Materials and Resourses. Getting to Know the Target Audience)

Данный подраздел поможет студентам рассмотреть то, каким образом выглядит подготовка к публичному выступлению.

2. While Public Speaking (Effective Presentation. Interaction with the Audience)

Данный подраздел посвящен аспектам, связанным с выступлением перед публикой, способами взаимодействия с ней, а также общие советы, которые студентам необходимо взять на вооружение.

3. After Public Speaking (Analyzing the Feedback).

Данный раздел подчеркивает значимость обратной связи, которая дается студентам (преподавателями, публикой и самоанализ), и которая может быть использована в качестве способа усовершенствования своих навыков для будущих выступлений.

3. Information Visualization Techniques

Третий блок посвящен информации, связанной с созданием презентации, в частности, использование инфографиков, как средство визуализации и использование различных современных технологий, которые помогут улучшить выступление.

1. Digital Tools and Apps to Empower Public Speeches

Данный подраздел поможет студентам познакомиться с современными технологиями, которые помогают выступающему контролировать и улучшать выступления.

2. Creating Infographics for Presentations

Данный подраздел фокусируется на создании и использовании инфографиков в презентации, как

средства визуализации информации.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/427335

2. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/434097

Дополнительная:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433465>

2. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие / Т. С. Кузнецова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-7996-1800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/69580.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://www.fluentu.com/blog/english/english-public-speaking/ 5 Techniques to Achieve Public Speaking Perfection in English - 5 техник для отработки навыков публичных выступлений на английском

https://www.artofmanliness.com/articles/the-35-greatest-speeches-in-history/ The 35 Greatest Speeches in History - Подборка 35 великих речей в истории человечества

https://www.myspeechclass.com/speech-speaking-types.html Types of Public Speaking - Типы и жанры публичных выступлений

https://www.business2community.com/communications/secrets-5-impressive-speakers-time-01707335 Secrets of the 5 Most Impressive Speakers of All Time - Секреты 5 одних из самых успешных спикеров

https://www.inc.com/brian-wong/have-a-public-speaking-gig-try-these-5-tips-to-prepare.html 5 Ways to Prepare for a Stellar Public Speaking Performance - 5 способов подготовиться к публичному выступлению

https://www.wikihow.com/Improve-Public-Speaking-Skills How to Improve Public Speaking Skills - Как улучшить свои навыки публичной речи - советы с иллюстрациями

https://www.wikihow.com/Speak-Confidently-in-Public How to Speak Confidently in Public - Советы, как держаться на публике уверенно

https://www.entrepreneur.com/article/282524 10 Strategies to Prepare for Speaking Engagements - 10 стратегий подготовки к выступлению

https://online.maryville.edu/online-bachelors-degrees/communications/public-speaking-guide/ A Guide to Public Speaking - Гид по выступлениям: что делать, и что делать не следует

https://www.allisonshapira.com/get-feedback-speeches/ How to get feedback on speeches - Как понять, было ли ваше выступление успешным, обратная связь с аудиторией.

https://www.wikihow.com/Improve-Soft-Skills How to Improve Soft Skills - Как улучшить т.н. "soft skills" - навыки убеждения и эффективной коммуникации.

https://k12teacherstaffdevelopment.com/tlb/tech-tools-for-public-speaking/ Tech Tools for Public Speaking - Описание технических средств для выступлений

https://24slides.com/presentbetter/how-make-infographic-powerpoint/ How To Makc An Infographic In PowerPoint - Инфографика для публичных выступлений - как это сделать при помощи PowerPoint

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Английский язык для публичных выступлений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

Дополнительно может использоваться:

ОС Windows XP Prof. VL Microsoft Office Professional 2003, ПАК Rinel-Lingo SX108 AUDIO(свободное ПО, программно-аппаратный комплекс предназначен для осуществления аудио-связи (см. аудио-связь и объединение в ауцио-группы) между преподавателем и учениками в компьютерном классе или в мультимедийном лингафонном кабинете по специальной аудио-сетью, Kaspersky Secunty for Busuess; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Для проведения лабораторных занятий необходима учебная аудитория, Лингафонная лаборатория ауд. № 211 (корп. 2).
Основное оборудование: специализированная мебель, персональные компьютеры, аудио гарнитура, колонки, проектор, специализированная доска для проектора, маркерная доска.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.
Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.
ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Английский язык для публичных выступлений

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК. 4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	знать базовые лексические единицы по теме. Уметь грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и английском языках. Владеть основными приемами аргументации и построения грамотной речи в устной и письменной формах.	**Неудовлетворител** Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. **Удовлетворительн** Знает базовые лексические единицы по теме, умеет грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и английском языках, допуская существенные и многочисленные ошибки, недостаточно владеет основными приемами аргументации и построения грамотной речи в устной и письменной формах. **Хорошо** Знает базовые лексические единицы по темам курса, умеет грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и английском языках, допуская незначительные ошибки, в достаточной мере владеет основными приемами аргументации и построения грамотной речи в устной и письменной формах, допуская отдельные неточности. **Отлично** Знает базовые лексические единицы по темам курса, умеет грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и английском языках, в полной мере владеет основными приемами аргументации и построения грамотной речи в устной и письменной формах.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 46 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК. 4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	2. Great Speakers and Speeches in History **Письменное контрольное мероприятие**	Знание терминологии по пройденному материалу. Владение теоретической базой по пройденным темам; иностранным языком для использования в устной коммуникации.
УК. 4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	3. After Public Speaking (Analyzing the Feedback). **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знание особенностей структуры публичных выступлений. Умение создать визуальную опору для выступления. Владение навыками устной коммуникации.
УК. 4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	2. Creating Infographics for Presentations **Итоговое контрольное мероприятие**	Знание терминологии по пройденному материалу. Владение теоретическими знаниями по темам курса; иностранным языком для использования в устной коммуникации.

Спецификация мероприятий текущего контроля

2. Great Speakers and Speeches in History

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы

Знание терминологии и вокабуляра по пройденной тематике.	14
Знание основных техник и приемов эффективного выступления перед аудиторией в теории	8
Умение осуществлять письменное общение в рамках тематики курса	8

3. After Public Speaking (Analyzing the Feedback).

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Владение техниками устной презентации материала	10
Владение средствами визуализации и презентации материала	7
Знание структуры и этапы работы над публичным выступлением	7
Умение осуществлять подбор информации для презентации и оформлять его на иностранном языке	6

2. Creating Infographics for Presentations

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Осуществлять коммуникацию в рамках тематики курса	18
Знание тематической терминологии, которая была получена в ходе изучения курса из иноязычных источников	15
Знание структуры и этапов работы над публичным выступлением	7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра предпринимательства и экономической безопасности

Авторы-составители: **Долганова Яна Алексеевна**

Рабочая программа дисциплины

ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Код УМК 95319

Утверждено
Протокол №8
от «05» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Инновационная экономика и технологическое предпринимательство

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Инновационная экономика и технологическое предпринимательство** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

УК-11 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы:

УК-11 .1 Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров **Самостоятельная работа (ак.час.)**	14 66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Инновационная экономика и технологическое предпринимательство

Тема 1. Введение в инновационное развитие

Сущность и свойства инноваций; классификация инноваций; инновационный процесс и инновационная деятельность; инновационное предпринимательство; базисные инновации и технологические уклады; основные этапы развития теории инноваций; модели инновационного процесса: линейная, модель давления рыночного
спроса, интерактивная модель; гипотезы инновационного процесса: «технологического толчка» (от науки — к рынку), «давления рыночного спроса» (от потребностей рынка — к науке), интерактивной модели (дуальная модель, объединяющая два предыдущих подхода); способы выхода инноваций на рынок: парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.

Тема 2. Формирование и развитие команды

Понятие предпринимательской команды; эффективность команды; командное лидерство; мотивация команды; распределение командных
ролей и функций; развитие команды; поддержание командного духа; учет психологических особенностей личности; технологии командообразования.

Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план

Содержание процессов генерирования бизнес-идей; алгоритм креативного рождения идеи бизнеса с ее последующим развитием в систему
решений (бизнес-модель); базовые положения создания и применения бизнес-моделей: понятие и виды моделей бизнеса (бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна), ключевые этапы формирования бизнес-модели; механизм выбора бизнес-модели компании; ключевые элементы, функциональные блоки бизнес-модели; концепция ценностного предложения А. Остервальдера; переход от бизнес-модели к бизнес-плану.

Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка

Специфика маркетинговых исследований в сфере инноваций; методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; критерии оценки привлекательности сегмента; инструменты маркетинговых исследований: алгоритмы, методы исследования и методы сбора информации; особенности маркетинга высокотехнологичных
стартапов; особенности продаж инновационных продуктов.

Тема 5. Product development. Разработка продукта

Концепция жизненного цикла продукта; основные подходы к разработке продукта — метод водопада (каскадный метод) и метод гибкой разработки;
теория решения изобретательских задач; теория ограничений; процесс улучшения характеристик существующих видов продукции; разработка новых
видов продукции; техническое сопровождение проекта создания нового продукта (технологии) от предпроектных разработок до проектирования,
создания и использования; инструменты современного процесса Product development: анализ конкурентной среды, технический аудит, разработка
технико-экономического обоснования, технической документации, управляющих программ.

Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок

Основы понятия Customer development, по С. Бланку и Б. Дорфу; составляющие Customer development: выявление потребителей, верификация потребителей, расширение клиентской базы, выстраивание

компании; изучение потребностей и запросов потребителей; методы моделирования потребностей потребителей; факторы поведения потребителя; приемы привлечения внимания потребителя; оценка эффективности проводимых мероприятий и оптимизация маркетинговой деятельности предприятия; специфика поведения индивидуальных и корпоративных потребителей.

Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности

Понятие интеллектуальной собственности, ее основные юридические свойства и система охраны, понятие и содержание интеллектуальных прав, их соотношение с понятием нематериальных активов; IP-стратегия инновационного проекта и ее составляющие; различия между двумя основными режимами правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности — авторским правом и патентным правом; патентование, системы и процедуры патентования в России, за рубежом, на международном уровне; понятия «формула изобретения (полезной модели)», «приоритет», «уровень техники», «патентный поиск», «патентная чистота»; существующие правовые способы приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности; основные особенности секретов производства (ноу-хау) и средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

Тема 8. Трансфер технологий и лицензирование

Понятия «трансфер технологий» и «лицензирование» как правовые институты в сфере интеллектуальной собственности; их соотношение; роль стратегии лицензирования как части IP-стратегии инновационного проекта; мотивы использования стратегии лицензирования; существующие виды лицензионных сделок; требования российского законодательства к форме и содержанию лицензионного договора; последствия их несоблюдения; определение стоимости объекта интеллектуальной собственности; основные методы расчета цены лицензионного договора; роялти и паушальный платеж; их сравнительные преимущества и недостатки, специфика применения; конкретные методики расчета роялти

Тема 9. Создание и развитие стартапа

Определение и сущность стартапа; методика «бережливого стартапа»; модель SPACE — модель, отражающая пространство (space) и орбиту «полета» бизнеса; HADI-цикл — методика цикличного процесса проверки гипотез. Этапы развития стартапа; прототип, соответствие продукта ожиданиям целевого рынка; динамика роста; рост и укрепление позиций; масштабирование и захват рынков; публичное размещение акций.

Тема 10. Коммерческий НИОКР

Техника проведения переговоров и формирование партнерств с индустриальными компаниями; механизмы планирования работы с индустриальными партнерами по направлению коммерческого НИОКР — формирование предложения, выбор потенциальных клиентов, оценка доступности и способы выхода на индустриальных партнеров; программы повышения международной активности транснациональных корпораций в области НИОКР; особенности организации деятельности трансграничных венчурных фондов; горизонты и механизмы принятия решений в индустриальных компаниях относительно покупки результатов НИОКР.

Тема 11. Инструменты привлечения финансирования

Источники финансирования проекта: средства бюджета и внебюджетных фондов, государственных институтов развития, компаний, индивидуальных предпринимателей, частных, институциональных и иностранных инвесторов, кредитно-финансовых организаций, научных и образовательных учреждений; инструменты финансирования: инвестиции

бизнес-ангелов и венчурных фондов, гранты, субсидии; выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта; финансовое моделирование проекта; технологии переговоров с инвесторами о финансировании проекта.

Тема 12. Оценка инвестиционной привлекательности проекта

Статические и динамические методы оценки экономической эффективности инновационных проектов; принципы оценки эффективности проектов; чистая прибыль инновационного проекта как критерий экономической эффективности; сравнительный анализ различных видов оценки: коммерческой, общественной, участия в проекте; система метрик инновационных проектов с учетом неприменимости критериев экономической эффективности на ранних стадиях развития проектов (до выхода на устойчивые продажи); критерии инвестиционной готовности проекта для венчурных инвестиций и их отличие от критериев для прямых инвестиций.

Тема 13. Риски проекта

Риски, возникающие при осуществлении инновационного проекта: вероятность потери конкурентоспособности на отдельных стадиях управления рисками; идентификация риска; качественный и количественный анализ вероятности возможного влияния риска на проект; применение методов и средств для снижения рисков и последствий от рисковых событий; мониторинг рисков по проекту; методы оценки проектных рисков: экспертные методы, вероятностный анализ, метод аналогов, анализ чувствительности проекта, метод «дерева решений» (на стадии разработки проекта); страхование, диверсификация; опцион; система оценивания базовых рисков инновационного проекта, планирование и осуществление противодействия рискам проекта в случае существенного изменения ситуации

Тема 14. Презентация проекта

Три типа презентаций: презентация проекта для инвестора (презентация на инвестиционной сессии, краткий питч, лифтовая презентация); презентация решения при проблемном интервью (презентация для технического персонала, презентация для держателей бюджета); продающая презентация (презентация продукта потенциальному покупателю); особенности презентаций, их структура, факторы, влияющие на эффективность презентаций.

Тема 15. Инновационная экосистема

Понятие и структура инновационной среды: научно-производственная среда (университеты, институты развития инноваций, инновационного бизнеса, венчурного капитала, инновационной инфраструктуры: технопарков, бизнес-инкубаторов, инжиниринговых центров); институциональная среда (законы, нормы, традиции, правила поведения, политические и культурные особенности субъектов инновационной деятельности); схема построения национальных инновационных систем; инновационная инфраструктура России.

Тема 16. Государственная инновационная политика

Сущность государственной инновационной политики и этапы ее трансформации; современные инструменты инновационной политики; стратегия инновационного развития до 2020 года; национальные доклады об инновациях в России 2015, 2016 года; государственные программы, оказывающие существенное влияние на развитие национальной инновационной системы; программы инновационного развития компаний с государственным участием; государственные институты развития; университеты как ключевой фактор инновационного развития; поддержка инноваций в крупных компаниях; система мониторинга инновационной системы.

Тема 17. Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия)

Подготовка презентации для различных аудиторий (конкурсного жюри, инвесторов, покупателей); разработка алгоритма подготовки презентации,
структуры; расстановка акцентов; «крючки» для привлечения и удержания внимания аудитории; технологии подготовки выступления.

Зачет

устный опрос по темам семинарских и лекционных занятий

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Джордж, Дж. М. Организационное поведение. Основы управления : учебное пособие для вузов / Дж. М. Джордж, Г. Р. Джоунс ; перевод Е. А. Климов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 459 c. — ISBN 5-238-00512-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/74898.html

2. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469394

Дополнительная:

1. Вихрова, Н. О. Экономика инноваций: инновационная деятельность : учебное пособие / Н. О. Вихрова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 31 c. — ISBN 978-5-906953-56-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/107148>

2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433773

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.consultant.ru Консультант плюс
https://rosstat.gov.ru/ Федеральная служба государственной статистики

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Инновационная экономика и технологическое предпринимательство** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
1) презентационные материалы ;
2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3) доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
4) интернет-сервисы и электронные ресурсы.
Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
1. Офисные пакеты приложений
Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лекционные занятия - Аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.
2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - Аудитория, оснащенная презентационной техникой презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.
3. Текущий контроль - Аудитория, оснащенная презентационной техникой презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.
4. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.
Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.
ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Инновационная экономика и технологическое предпринимательство

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

УК-11 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Компетенция (индикатор)	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**
УК-11 .1 Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений	Знать: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста - знать основы российской налоговой системы Уметь: - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием - искать и собирать финансовую и экономическую информацию.	**Неудовлетворител** не знает: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста не умеет: - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. не владеет: - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике **Удовлетворительн** общие но не структурированные знания:

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	Владеть: - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике	**Удовлетворительн** - базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условий функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста частично сформированное умение: - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. фрагментарное владение: - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике **Хорошо** сформированные но содержащие проблемы знания: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо экономического роста - знать основы российской налоговой системы успешные но содержащие пробелы умения: - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. успешное владение: - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике **Отлично** сформированные систематические знания: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста сформированное умение: - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. успешное владение: - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Введение в инновационное развитие **Входное тестирование**	знает сущность и свойства инноваций; классификациюразличает основные этапы развития теории инноваций; способы выхода инноваций на рынок: владеет понятиями парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.
УК-11 .1 Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений	Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка **Письменное контрольное мероприятие**	Знает специфику маркетинговых исследований в сфере инноваций; различает методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; владеет методами исследования и методами сбора информации; понимает особенности продаж инновационных продуктов.
УК-11 .1 Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы	Тема 14. Презентация проекта **Письменное контрольное мероприятие**	знает три типа презентацийразличает особенности презентаций, их структуру выделяет факторы, влияющие на эффективность презентаций.
участия государства в экономике при принятии экономических решений	Зачет **Итоговое контрольное мероприятие**	знает основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Введение в инновационное развитие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает сущность и свойства инноваций; классификациюразличает основные этапы развития теории инноваций; способы выхода инноваций на рынок: владеет понятиями парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.	10
знает сущность и свойства инноваций; классификациювладеет понятиями парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.	7
знает сущность и свойства инноваций; классификациюразличает основные этапы развития теории инноваций; способы выхода инноваций на рынок:	4.5
не знает сущность и свойства инноваций; классификациюне различает основные этапы развития теории инноваций; способы выхода инноваций на рынок: не владеет понятиями парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.	0

Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает специфику маркетинговых исследований в сфере инноваций;различает методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; владеет методами исследования и методами сбора информации; понимает особенности продаж инновационных продуктов.	30
Знает специфику маркетинговых исследований в сфере инноваций;владеет методами исследования и методами сбора информации;	20
Знает специфику маркетинговых исследований в сфере инноваций;различает методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях;	13
не знает специфику маркетинговых исследований в сфере инноваций;не различает методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; не владеет методами исследования и методами сбора информации; не понимает особенности продаж инновационных продуктов.	0

Тема 14. Презентация проекта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает три типа презентацийразличает особенности презентаций, их структуру выделяет факторы, влияющие на эффективность презентаций.	30
знает три типа презентацийвыделяет факторы, влияющие на эффективность презентаций.	20
знает три типа презентацийразличает особенности презентаций, их структуру	13
не знает три типа презентацийне различает особенности презентаций, их структуру не выделяет факторы, влияющие на эффективность презентаций.	0

Зачет

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства, принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательскойдеятельности; меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы; основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса. Умеет планировать и проектировать коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора; формирование проектных команд; выбор бизнес-модели и разработка бизнес-плана; анализ рынка и прогнозирование продаж, анализ потребительского поведения, разработка IP-стратегии проекта, проведение оценки эффективности инновационной деятельности, анализ рисков развития компании. Владеет приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием моделей Product development и Customer development; использование технологий бережливого стартапа (lean) и гибкого подхода к управлению (agile), технологии разработки финансовой модели проекта; проведение переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей)	40

Знает: основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства, принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательскойдеятельности; меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы; основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса. Умеет планировать и проектировать коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора; формирование проектных команд; выбор бизнес-модели и разработка бизнес-плана; анализ рынка и прогнозирование продаж, анализ потребительского поведения, разработка IP-стратегии проекта, проведение оценки эффективности инновационной деятельности, анализ рисков развития компании.	25
Знает: основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства, принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательскойдеятельности; меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы; основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса.	17
Не знает: основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства, принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательскойдеятельности; меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы; основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса. Не умеет планировать и проектировать коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора; формирование проектных команд; выбор бизнес-модели и разработка бизнес-плана; анализ рынка и прогнозирование продаж, анализ потребительского поведения, разработка IP-стратегии проекта, проведение оценки эффективности инновационной деятельности, анализ рисков развития компании. Не владеет приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием моделей Product development и Customer development; использование технологий бережливого стартапа (lean) и гибкого подхода к управлению (agile), технологии разработки финансовой модели проекта; проведение переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей)	0

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра русского языка и стилистики

Авторы-составители: **Баженова Елена Александровна**
Карпова Татьяна Борисовна

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Логунова Наталья Васильевна**

Рабочая программа дисциплины

КУЛЬТУРА ДЕЛОВОЙ И НАУЧНОЙ РЕЧИ

Код УМК 80776

Утверждено
Протокол №8
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Культура деловой и научной речи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Культура деловой и научной речи** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

УК.4. Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Культура деловой и научной речи.
Курс направлен на изучение основ научного и официально-делового стилей речи, на овладение нормами создания и редактирования научных и деловых текстов разных жанровых форм.

Входной контроль
Входной контроль проводится в форме тестирования. Посредством теста, включающего 10 заданий, проверяются знания студентов, полученные в рамках дисциплин "Русский язык и риторика", "Русский язык и деловая коммуникация".

Общая характеристика деловой и научной коммуникации
В лекции характеризуются экстралингвистические основания формирования и функционирования научного и официального делового стилей русского языка (сфера деятельности, подстили, жанры научной и официально-деловой коммуникации).

Понятие научного текста
Рассматривается смысловая структура научного текста с учетом ее обусловленности экстралингвистическими факторами научной коммуникации. Анализируются этапы порождения научного текста, принципы его редактирования и саморедактирования, причины речевых погрешностей при создании текста.

Подстили и жанры научной речи
Рассматриваются лингвостилистические особенности подстилей научной речи (собственно научного, научно-учебного, научно-технического, научно-популярного) в соотнесении с экстралингвистическими факторами и целями коммуникации в разных областях научной деятельности. Анализируются письменные и устные жанры научной речи: монографии, статьи, тезисы, доклады и др.

Практикум по составлению и редактированию научного текста
В материалах к практикуму содержатся задания, связанные с 1) анализом способов введения в текст научных понятий; 2) анализом стилистических погрешностей, допущенных в научном тексте; 3) развитием навыков редактирования и саморедактирования научного текста.

Контрольное мероприятие № 1
Контрольные материалы проверяют знания по теории научной коммуникации, а также владение нормами редактирования и создания научного текста.

Понятие делового текста. Современные классификации деловых текстов
Стилевые черты деловой речи: долженствующе-предписующий характер; точность, не допускающая инотолкования; стандартизованность; неличный характер речи. Языковые средства выражения стилевых черт.

Актуальные проблемы документной лингвистики
Дается представление о документной лингвистике, разъясняются понятия документа, дается классификация видов документов.

Основы документоведения и документооборота
Дается представление об унификации документов: формуляре, реквизитах, бланке. Рассматриваются жанры отдельных письменных деловых текстов, а также устной деловой речи. Характеризуется язык и стиль служебных документов.

Практикум по составлению и редактированию документов

На практическом занятии формируются навыки по составлению и редактированию некоторых жанров деловых бумаг, напр. заявление, служебная записка, расписка, доверенность, деловое письмо, резюме и др.

Контрольное мероприятие № 2

Контрольные материалы проверяют знания теории официально-деловой коммуникации и навыки редактирования и составления деловых текстов определенных жанров.

Этикет научной и деловой коммуникации

Храктеризуются нормы речевого этикета в научном и деловом общении (как в письменной,так и в устной формах)

Контрольное мероприятие № 3

Контрольные материалы проверяют знание теории научного и официально-делового стилей русского языка, а также владение навыками редактирования и саморедактирования текстов данных стилей, навыками составления текстов определенных жанровых разновидностей.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Деревянкин, Е. В. Деловое общение : учебное пособие / Е. В. Деревянкин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 48 с. — ISBN 978-5-7996-1454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/68236.html

2. Культура научной и деловой речи. Нормативный аспект : учебное пособие / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская ; под редакцией Н. И. Колесникова. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-7782-3909-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/99344.html

Дополнительная:

1. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/434624

2. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08869-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/442324

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.gramma.ru электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составлени

www.gramota.ru электронные материалы по русскому языку и культуре речи, риторике, бесплатная справочная служба русского языка

www.ruslang.ru сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН

www.elitarium.ru статьи специалистов в области межличностного и делового общения

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Культура деловой и научной речи** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
Презентационные материалы;
доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Busines); Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:
Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.
Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.
ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Культура деловой и научной речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	знать основы деловой коммуникации; уметь применять правила грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках; владеть навыками построения речи на родном и иностранном языках.	**Неудовлетворител** Не знает основ функционирования текстов научного и официально-делового стилей. **Удовлетворительн** Знает основы функционирования научного и официально-делового стилей речи, однако не владеет нормами редактирования научных и деловых текстов и создания текстов определенных жанровых форм **Хорошо** Знает основы функционирования научного и официально-делового стилей речи, хорошо владеет нормами редактирования научных и деловых текстов и создания текстов определенных жанровых форм. **Отлично** Знает основы функционирования научного и официально-делового стиля речи, отлично владеет нормами редактирования научных и деловых текстов и создания текстов определенных жанровых форм.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Электив_УК

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Контрольное мероприятие № 1 **Письменное контрольное мероприятие**	Знать стилистические нормы научной речи, владеть нормами редактирования и саморедактирования, уметь создавать тексты определенных научных жанров

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Контрольное мероприятие № 2 **Письменное контрольное мероприятие**	Знать стилистические нормы деловой речи, владеть нормами редактирования и саморедактирования, уметь создавать тексты определенных жанров официально-делового стиля

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Контрольное мероприятие № 3 **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать стилистические нормы профессиональной речи (научной и официально-деловой), владеть нормами редактирования и саморедактирования, уметь создавать тексты определенных жанров профессиональной коммуникации

Спецификация мероприятий текущего контроля

Контрольное мероприятие № 1

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30 - способен создать стилистически корректный научный текст	30
19-24 - способен создать научный текст, но допускает отдельные ошибки	24
13-18 - способен создать научный текст, но допускает многочисленные стилистические и другие ошибки	18
0-12 - не владеет стилевыми нормами научной речи.	12

Контрольное мероприятие № 2

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
19-24- способен создать деловой текст, но допускает отдельные ошибки	24
13-18 - способен создать деловой текст, но допускает многочисленные стилистические и другие ошибки	18
0-12 - не владеет стилевыми нормами деловой речи.	12
25-30 - способен создать стилистически корректный деловой текст	3

Контрольное мероприятие № 3

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
32-40 - способен создать стилистически корректный текст в сфере профессиональной коммуникации	40
24-31 баллов - способен создать текст определенного стиля и жанра профессиональной коммуникации, но допускает отдельные ошибки	32
17- 23 баллов - способен создать текст определенного стиля и жанра профессиональной коммуникации, но допускает многочисленные стилистические и другие ошибки	23
0-16 баллов - не владеет стилевыми нормами научной и деловой речи.	16

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра мировой литературы и культуры

Авторы-составители: **Новокрещенных Ирина Александровна**

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Норина Наталья Викторовна**

Рабочая программа дисциплины

ЛИТЕРАТУРА КАК РЕСУРС САМОРАЗВИТИЯ

Код УМК 95276

Утверждено
Протокол №10
от « 11 » июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Литература как ресурс саморазвития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Литература как ресурс саморазвития** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.3. Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (X триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Литература как ресурс саморазвития
Рассматривается главный образ в литературе - образ человека и его развитие - в произведениях античной литературы, литературы эпохи Средних веков и Возрождения, XVII-XVIII вв., литературы XIX в., XX в. XXI вв. Акцент сделан на конкретных, репрезентативных художественных произведениях. Дисциплина подразумевает проблемно-тематический, эстетико-поэтологический анализ образа человека в выбранном аспекте. Проводятся историко-типологические сопоставления с русской литературой. Акцент сделан на аксиологической функции искусства слова.

Герой эпохи Античности в эпосе и драме.
Конкретные эпические и драматические произведения Античности рассматриваются в аспекте интерпретации в них образа человека, его взаимоотношения с богами и судьбой. Понятие трагический герой, эпическая дистанция, эпическое событие. Трактовка образа человека вписывается в в историко-литературный процесс; образ человека в античной литературе соотносится с другими аспектами произведения (сюжет, хронотоп, композиция, проблематика, идейное содержание).

Эпоха средних веков и человек.
Рассматривается героический эпос зрелого средневековья и лирические произведения эпохи в аспекте интерпретации в них образа человека, его взаимоотношения с богами и судьбой. Трактовка образа человека вписывается в в историко-литературный процесс, показано соотношение языческих и христианских традиций; образ человека соотносится с другими аспектами произведений (сюжет, хронотоп, композиция, проблематика, идейное содержание).

Эпоха Возрождения и новые гуманистические ориентиры.
Рассматриваются произведения эпохи Возрождения, начиная с Данте. Показано, почему Данте назван последним поэтом средневековья и новым поэтом Возрождения, показано формирование ренессансного реализма. На примере "Декамерона" Боккаччо продемонстрирована концепция антропоцентрического гуманизма. Прослеживается традиция античности в культуре (архитектуре) и концепции человека эпохи Возрождения.

XVII век, его ценности и роль человека в нем.
Рассматриваются барочные и классицистические тенденции в литературе XVII на примере французской классицистической трагической и комической драматургии. Говорится о литературной карте Западной Европы 17 века, об испанской литературе и барочной поэзии, о сочетании барочных и классицистических элементов в творчестве Мильтона.

Эпоха Просвещения и тема «естественного» человека.
Рассматривается жанр английского романа "воображаемых путешествий", просветительского романа, наследование им традиции плутовского романа. Тема "естественного человека" и ее преломление в творчестве французских просветителей. "Штюрмерский" период и "веймарский" классицизм в немецком Просвещении.

Романтизм XIX века и судьба молодого героя.
Рассматривается образ человека в произведениях европейского и американского романтизма конца 18-начала 19 веков. Уделяется внимание всеобщим романтическим чертам и национальным. Народная тематика и тема индивидуализации. Рассматриваются исторические, социальные и эстетические предпосылки становления романтизма, концепция романтического сознания, философские основы романтизма, особенности историзма, соотношение идеала и действительности. Рассматриваются понятия романтический тип и романтический характер, принципы типизации и романтические мотивы.

Реализм XIX века и судьба молодого героя.

Рассматривается образ человека в произведениях реализма, а также история, эстетика, поэтика реализма. Предпосылки становления реалистической системы: социально исторические и эстетические. Основные этапы развития реалистической системы. Реализм и историзм. Понятие реалистического характера. Реалистический тип и социально-психологический детерминизм. Начало субъективизации и новая диалектика родовых начал в романе. Сдвиги в романной структуре. Диалектика социально-исторического и приватного. Утверждение классических форм социального романа.

Время рубежа XIX-XX вв. и смена культурных ориентиров.

Дана характеристика важнейших литературных направлений эпохи рубежа веков: критического реализма, натурализма, неоромантизма, импрессионизма, эстетизма.
Декаданс как мировоззренческая основа эпохи. Преемственность критического реализма эпохи и новаторство. Психологизм и социальный аналитизм критического реализма эпохи. Символизм во французской поэзии и поэтические эксперименты. Этическое и эстетическое в трактовке человека.

Человек в XX веке.

Общий кризис основополагающих ценностей западной цивилизации. Ницщеанская идея смерти Бога и распад нравственных устоев, распространение нигилизма. Культура безверия как феномен XX века. Интерпретация идей Ф.М.Достоевского в духе вседозволенности. Социализм и тоталитаризм, гитлеровская и сталинская культурная политика. Ведущие открытия в области фундаментальных наук и художественная культура. Научно-техническая революция и литература. Модернизм как тип эстетического мировидения. Концептуальные варианты модернизма и образ человека.

Герой XXI века в системе постмодернизма .

Вторая половина XX века как культурная эпоха. Основные идеи и стратегии развития.
Всемирно-историческое значение победы над фашизмом. Окончание революционного цикла с установлением коммунистических режимов в странах Восточной Европы и победой национально-освободительного движения в третьем мире (независимость Индии в 1947 г.). Разрушение европоцентризма, расширение палитры национальных литератур. Мировое значение литературы Латинской Америки. Научно-техническая революция и «постиндустриальное общество».
Постмодернизм как тип миропонимания (идеи А.Ж.Тойнби, Ф.Фукуяма и др.), как эстетический метод, как прием. Образ человека в произведениях 20 века.
Изучение динамики социально-психологического реализма в мировой литературе 21 века в условиях влияния постмодернистской парадигмы словесно-образного искусства и ее преодоления, возрождения на новой эстетической основе традиций классического психологического реализма. Демонстрируется мера новаторства и традиции в творчестве указанных писателей разных стран Европы и Америки.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Толмачев, В. М. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века : учебник для бакалавров / В. М. Толмачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/444151

2. История зарубежной литературы XIX века : учебник для вузов / Е. М. Апенко [и др.] ; под редакцией Е. М. Апенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 418 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03182-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469339

Дополнительная:

1. Ганин, В. Н. История зарубежной литературы XVII—XVIII веков: практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Ганин, В. А. Луков ; ответственный редактор Е. Н. Чернозёмова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06838-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471814

2. Никола, М. И. История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов / М. И. Никола, М. К. Попова, И. О. Шайтанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469038

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://postnauka.ru/faq/79118 Карпюк С. Тезаурус: Древняя Греция

https://postnauka.ru/faq/62810 Воскобойников О. Почему Средние века называСредними?

https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/32766/episode_id/296642/video_id/296642/ Мост над бездной. Лекции П.Волковой о Джотто

http://17v-euro-lit.niv.ru/17v-euro-lit/kabanova/literatura-xvii-veka.htm Кабанова И.В. Зарубежная литература. Литература XVII века.

https://postnauka.ru/faq/95731 Польской С. Просвещенный абсолютизм

https://postnauka.ru/video/50670 Вайнштейн О. Интеллектуальный романтизм Новалиса

https://rideo.tv/video/32885/ Вайль П. Проспер Мериме-Севилья

https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/28394/episode_id/1182389/video_id/1149685/ Документальный фильм "Гийом Аполлинер, который украл "Джоконду"

https://postnauka.ru/longreads/92759 Седых О. Теория сказки в киносценариях

https://magazines.gorky.media/inostran/2002/7/fenomen-dzhuliana-barnsa.html Журнал "Иностранная литература"

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Литература как ресурс саморазвития** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Busines); Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:
- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.
Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.
ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Литература как ресурс саморазвития

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.5.3. Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знать о социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющихся в области литературы. Уметь воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия, проявляющиеся в области литературы. Владеть навыком оценки и анализа социальных, этичсских, конфсссиональных, культурных различий, проявляющихся в литературе.	**Неудовлетворител** Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. **Удовлетворительн** Знает о социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющихся в области литературы. Не умеет воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия, проявляющиеся в области литературы. Владеет навыком оценки и анализа социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющиеся в области литературы, но допускает многочисленные ошибки. **Хорошо** Знает о социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющиеся в области литературы. Умеет воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия, проявляющиеся в области литературы. Владеет навыком оценки и анализа социальных, этических, конфессиональных, культурных различий, проявляющихся в области литературы, но допускает единичные ошибки. **Отлично** Знает о социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющихся в области литературы. Умеет воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия, проявляющиеся в области литературы. Владеет навыком оценки и анализа социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющиеся в

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично области литературы.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.5.3. Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Эпоха Возрождения и новые гуманистические ориентиры. **Письменное контрольное мероприятие**	Знание особенностей воплощения образа человека в произведениях античности, эпохи Средних веков и Возрождения. Уметь анализировать героя в контексте эпохи и эстетико-поэтологических особенностей произведения. Владеть навыком анализа конкретного произведения.
УК.5.3. Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Реализм XIX века и судьба молодого героя. **Письменное контрольное мероприятие**	Знание особенностей воплощения образа человека в произведениях XVII, XVIII, XIX вв. Уметь анализировать героя в контексте эпохи, подчеркивая его сущностные черты. Владеть навыком работы с тестом художественного произведения при анализе образа человека.
УК.5.3. Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Герой XXI века в системе постмодернизма . **Итоговое контрольное мероприятие**	Знание особенностей воплощения образа человека в произведениях рубежа XIX-XXвв., XX вв. , XXI вв. Уметь анализировать героя в контексте эпохи, подчеркивая его сущностные черты. Владеть навыком работы с тестом художественного произведения при анализе образа человека.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Эпоха Возрождения и новые гуманистические ориентиры.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Художественное произведение прочитано, продемонстрировано знакомство с сюжетом, системой персонажей. Герой соотнесен с особенностями эпохи.	13
Анализ произведения, в особенности образ героя, через его анализ показано эстетико-поэтологическое своеобразие произведения, его художественного мира.	10
Знакомство с критической литературой по периоду, названы конкретные работы и имена исследователей, их вклад в исследование темы.	7

Реализм XIX века и судьба молодого героя.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Художественное произведение прочитано, продемонстрировано знакомство с сюжетом, системой персонажей. Герой соотнесен с особенностями эпохи.	13
Анализ произведения, в особенности образ героя, через его анализ показано эстетико-поэтологическое своеобразие произведения, его художественного мира.	10
Знакомство с критической литературой по литературному периоду, названы конкретные работы и имена исследователей, оценен их вклад в исследование темы.	7

Герой XXI века в системе постмодернизма .

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Художественное произведение прочитано, продемонстрировано знакомство с сюжетом, системой персонажей. Герой соотнесен с особенностями эпохи.	17
Анализ произведения, в особенности образ героя, через его анализ показано эстетико-поэтологическое своеобразие произведения, его художественного мира.	13
Знакомство с критической литературой по литературному периоду, названы конкретные работы и имена исследователей, оценен их вклад в исследование темы.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра политических наук

Авторы-составители: **Беляева Наталья Михайловна**
Борисова Надежда Владимировна

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Лебедева Галина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Код УМК 95488

Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Политика в современном мире

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Политика в современном мире** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров **Самостоятельная работа (ак.час.)**	14 66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Политика в современном мире (I)

Дисциплина «Политика в современном мире» направлена на формирование у студентов знаний о мире политике в разнообразных исторических и культурных контекстах, а также способности ориентироваться в политическом и политико-культурном разнообразии современного мира в контексте его политико-исторического развития.

Сфера политического как подсистема современного общества

1. Понятие политики. Многообразие определений политики. Политика как стратегия и политика как ценностное суждение. Формы, содержание и процесс политики. Политика как polity, policy и politics. Элементы и уровни политики. Функции политики. Границы политики в обществе. Тоталитарные, анархистские и либеральные трактовки границ политики.

2. Определения политической системы. Признаки политической системы, отличающие ее от других систем общества (экономической, духовной, социальной). Границы и функции политической системы. Структура политической системы. Типология политической системы: культура имеет значение. Политические системы и политические культуры: исторические и пространственные вариации.

Вопросы для дискуссии:
1. Что такое политика?
2. Как системно можно мыслить политику?
3. Политическая сфера современного общества: как устроена и как работает?
4. Человек в политике и политика для человека.

Мировая политика, международные отношения и глобальные проблемы современности

Мировая политика и международные отношения: понятия.
Понятие и сущность международной политики. Содержание и принципы международной политики. Геополитика.
Типология международных отношений. Особенности современного этапа международных отношений. Глобальные проблемы. Россия в системе современных международных отношений.

Вопросы для дискуссии:
1. Основные участники международных отношений: национальные государства, международные организации, транснациональные компании.
2. Глобальные проблемы современности: кто и как их решает?
3. Внешняя политика России: глобальные вызовы и принимаемые решения.

Власть публичная и государственная (современное правовое, социальное государство)

1. Соотношение понятий “политика” и “власть” Отличия политической власти от других властных отношений.
Два типа власти: власть-авторитет (authority) и власть-могущество (power).
Индивидуализированная власть. Институционализированная власть Персонализированная власть. Ресурсы. Источники власти. Цели власти. Структура власти.
2. Понятие "правовое государство". Политические признаки и функции правового государства.
Понятие "социальное государство". Генезис социального государства. Признаки и функции социального государства. Государство всеобщего благосостояния.

Вопросы для дискуссии:
1. Политическая власть: носители власти или субъекты решений?

2. Государственная власть: проблема Левиафана?
2. Правовое государство как атрибут современности?
3. Социальное государство и его страновые модификации.

Конфигурации и системы организации власти в современном мире (формы правления, системы разделения властей, политические режимы)
Формы правления. Системы разделения властей. Политическая карта мира.
Политический режим. Типологии политических режимов.
Вариативность демократии. Палитра автократий в современном мире.
Политические режимы на политической карте мира: индексы демократии и авторитаризма.

Вопросы для дискуссии:
1. Авторитарные и демократические страны на политической карте мира
2. Индексы демократии и авторитаризма: кто и считает?
3. Почему одни страны демократии, а другие - автократии?

Выборы как политический институт, процедура и процесс
Выборы и другие способы наделения властей. Разделение властей и электоральные системы. Различия в проведении выборов. Избирательная система. Недостатки и преимущества мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Смешанная избирательная система. Связь избирательной и партийной систем: политический опыт России и стран современного мира. Выборы при авторитаризме и демократии: проблема легитимации власти в современной политике.

Вопросы для дискуссии:
1. Зачем нужны выборы?
2. Избирательные системы: есть ли лучшее устройство для избирателя?
3. Партии на выборах: кто и как участвует? (палитра практик партийного участия в выборах).

Публичная политика и гражданское общество: политическая конкуренция и состязание
Гражданское общество: две традиции в понимании феномена (Дж. Локк и Ш. Монтескье). Признаки и структура гражданского общества.
Условия, необходимые для формирования и развития гражданского общества. Публичная политика как концепт: акторы и результаты.
Понятие процедурной демократии. Гражданское общество как основа публичной политики: вызовы для России.

Вопросы для дебатов:

1. "Если вы не будете заниматься политикой, политика займется вами" (Ш.Монталамбер)
2. "В массовом сознании россиян отсутствует понимание того, что прав и свобод «нужно добиваться, отстаивать их и защищать каждый день" (Л.Гудков, Левада-Центр).
3. "Общественное мнение правит людьми" (Б.Паскаль).

Политические конфликты в современном мире
Политический конфликт: природа, сущность и функции. Конфликтогенные факторы политического процесса. Вариативность политических конфликтов и кризисных ситуация в современном мире. Религиозные и этнополитические конфликты в современном мире и проблема войны и насилия. Пути

урегулирования конфликтов.

Итоговое контрольное мероприятие.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Политология : учебник для студентов вузов / В. Ю. Вельский, А. И. Сацута, Н. Н. Гусев [и др.] ; под редакцией В. Ю. Бельский, А. И. Сацута. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 c. — ISBN 978-5-238-01661-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/71038

2. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7977-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/452251

Дополнительная:

1. Кобзева, Т. А. Внешняя политика России в современном мире : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Кобзева, А. В. Кобзев. - Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 59 c. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86304.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Балтовский, Л. В. Социология и политология : учебно-методическое пособие / Л. В. Балтовский, В. Г. Белоус. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 c. — ISBN 978-5-9227-0667-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74350.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://cyberleninka.ru/article/n/politika-i-moral-v-sovremennom-mire Чуб Д. Политика и мораль в современном мире

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Sem/index.php Семигин Г.Ю. Антология мировой политической мысли

http://www.politnauka.org/library/teoria/farukshin.php Фарукшин М. Политическая система общества

http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-diskussiya-o-luchshey-forme-pravleniya Зазнаев О. Современная дискуссия о лучшей форме правления.

http://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-rezhimy-i-kachestvo-funktsionirovaniya-gosudarstva-analiz-vzaimosvyazi Локшин И. Политические режимы и качество функционирования государства: анализ взаимосвязи

https://www.un.org/ru/ Официальный сайт ООН

https://russiancouncil.ru/ Российский совет по международным делам

https://nonews.co/directory/lists/countries/governance-indicators Рейтинг стран по качеству государственного управления

http://www.hyno.ru/ Политические системы современных государств

https://www.electoralgeography.com/new/ru/ Электоральная география 2.0. Политика на карте

https://comparativestudies.ru/projects/research.html Исследовательские проекты ЦСИПИ

https://www.imemo.ru/ethnopolitical-conflict-monitor/ Монитор этнополитической конфликтности

https://hiik.de/conflict-barometer/?lang=en Conflict Barometer

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Политика в современном мире** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения
ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Busines); Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,

задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:
- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.
Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.
ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Политика в современном мире

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Ориентируется в политическом и политико-культурном разнообразии современного мира в контексте его политико-исторического развития	**Неудовлетворител** Компетенция не сформирована. Студент не обладает знаниями базовых категорий политической науки, не умеет выявлять закономерности политико-исторического развития, не умеет выявлять факторы, определяющие специфику политического развития стран мира. **Удовлетворительн** Студент обладает знаниями основных категорий политической науки, умеет выявлять только самые очевидные закономерности политико-исторического развития, умеет выявлять ограниченный круг факторов, определяющих специфику политического развития стран мира. **Хорошо** Студент обладает глубокими знаниями базовых категорий политической науки, умеет с некоторыми неточностями выявлять закономерности политико-исторического развития, умеет выявлять комплекс факторов, определяющих специфику политического развития стран мира. **Отлично** Компетенция сформирована полностью. Студент обладает отличными знаниями базовых категорий политической науки, умеет выявлять закономерности политико-исторического развития и устанавливать корреляции, умеет выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 41 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль **УК.5.1** Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Сфера политического как подсистема современного общества **Входное тестирование**	Базовые знания об устройстве политической жизни общества
УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Мировая политика, международные отношения и глобальные проблемы современности **Письменное контрольное мероприятие**	Знания базовых категорий политической науки, умения выявлять закономерности политико-исторического развития, умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.
УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Конфигурации и системы организации власти в современном мире (формы правления, системы разделения властей, политические режимы) **Письменное контрольное мероприятие**	Знания базовых категорий политической науки, умения выявлять закономерности политико-исторического развития, умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Выборы как политический институт, процедура и процесс **Письменное контрольное мероприятие**	Знания базовых категорий политической науки, умения выявлять закономерности политико-исторического развития, умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.
Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Политические конфликты в современном мире **Итоговое контрольное мероприятие**	Знания базовых категорий политической науки, умения выявлять закономерности политико-исторического развития, умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Сфера политического как подсистема современного общества

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
10 правильных ответов из 10.	10
9 правильных ответов из 10.	9
8 правильных ответов из 10.	8
7 правильных ответов из 10.	7
6 правильных ответов из 10.	6
5 правильных ответов из 10.	5
4 правильных ответа из 10.	4.1
3 правильных ответа из 10.	3
2 правильных ответа из 10.	2
1 правильный ответ из 10.	1
0 правильных ответов из 10.	0

Мировая политика, международные отношения и глобальные проблемы современности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
Проходной балл: **8.2**

Показатели оценивания	Баллы
Знания базовых категорий политической науки	8
Умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.	8
Умения выявлять закономерности политико-исторического развития	6

Конфигурации и системы организации власти в современном мире (формы правления, системы разделения властей, политические режимы)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
Проходной балл: **8.2**

Показатели оценивания	Баллы
Знания базовых категорий политической науки.	8
Умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.	8
Умения выявлять закономерности политико-исторического развития.	6

Выборы как политический институт, процедура и процесс

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
Проходной балл: **8.2**

Показатели оценивания	Баллы
Знания базовых категорий политической науки.	8
Умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.	8
Умения выявлять закономерности политико-исторического развития.	6

Политические конфликты в современном мире

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **16.4**

Показатели оценивания	Баллы
Знания базовых категорий политической науки.	15
Умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.	15
Умения выявлять закономерности политико-исторического развития.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Гордеева Светлана Сергеевна**
Хачатрян Людмила Александровна

Кафедра педагогики и психологии

Авторы-составители: **Мальцева Наталья Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

СЕМЬЯ: ПРОБЛЕМЫ БУДУЩЕГО

Код УМК 95317

Утверждено
Протокол №5
от «27» февраля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Семья: проблемы будущего

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Семья: проблемы будущего** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров **Самостоятельная работа (ак.час.)**	14 66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Социальная сущность семьи

В данном разделе рассматриваются темы: Особенности социологического изучения семьи; Теоретические подходы к изучению семьи; Эволюция семьи; Современная российская семья; Брак как социальный институт; Структура и функции семьи.

Особенности социологического изучения семьи

В теме рассматривается объект, предмет социологии семьи, обосновывается необходимость изучения семьи как малой группы и как социального института, выделяются ключевые категории социологии семьи. Определяется связь социологии семьи с другими науками, изучающими семью. Обосновываются особенности социологического подхода к анализу семьи.

Теоретические подходы к изучению семьи

В теме рассматриваются ключевые социологические подходы к анализу семьи: символический интеракционизм, теория социального обмена, этнометодология, психоанализ и др.

Эволюция семьи

В теме раскрываются основные этапы эволюции семьи, даются основные характеристики семьи в доиндустриальном обществе. Раскрывается сущность патриархальной семьи и ее отличительные черты.

Современная российская семья

В теме раскрывается понятие «современная семья», дается характеристика основных типов семьи. Выделяются черты и особенности современной семьи.

Брак как социальный институт

В теме раскрывается понятие и сущность брака как социального института. Дается характеристика типов современного брака, выделяются мотивы заключения брака и факторы, влияющие на стабильность брака.

Структура и функции семьи

В теме раскрывается понятие структура семьи, выделяются критерии образования семейной структуры. Раскрываются специфические и неспецифические функции семьи, выделяются проблемы их реализации.

Семейное поведение

В данном разделе рассматриваются темы: Брачное поведение, Сексуальное поведение, Репродуктивное поведение, Родительское поведение.

Брачное поведение: проблемы и перспективы

В теме раскрывается сущность брачного поведения, определяются структура и разновидности брачного поведения, выделяются особенности брачного поведения россиян.

Сексуальное поведение: проблемы и перспективы

В теме раскрывается сущность сексуального поведения, определяются виды сексуального поведения, выделяются социальные проблемы формирования и реализации сексуального поведения.

Репродуктивное поведение: проблемы и перспективы

В теме раскрывается сущность репродуктивного поведения, выделяются факторы и проблемы репродуктивного поведения, определяется сущность и роль планирования рождаемости в России.

Родительское поведение: проблемы и перспективы

В теме раскрывается сущность родительского поведения. Выделяются особенности родительского

поведения россиян, определяются проблемы и особенности социализации детей в современной семье

Социальные проблемы семьи

В данном разделе рассматриваются темы: Ролевое взаимодействие в семье, Семейный конфликт, Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе, Социальное прогнозирование семьи.

Ролевое взаимодействие в семье

В теме раскрывается социальная сущность семейных ролей, характеризуются проблемы усвоения семейных ролей в современной российской семье.

Семейный конфликт

В теме показана сущность семейного конфликта и его роль в развитии семьи. Раскрывается содержание семейного конфликта, представлены типы семейных конфликтов и методы их разрешения.

Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе

В теме раскрываются тенденции изменения семьи и брака, выделены особенности действия тенденций в современном российском обществе.

Социальное прогнозирование будущего семьи

В теме, на основе существующих тенденций семьи, проводится оценка ожидаемых и желаемых изменений в социальной организации семьи

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.] ; под редакцией А. И. Антонов. — Москва : Академический Проект, 2016. — 638 c. — ISBN 978-5-8291-1297-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/60362.html

2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475297

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470827

2. Астахова, Ю. Г. Социология семьи : учебное пособие / Ю. Г. Астахова, М. В. Агасарян. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 c. — ISBN 978-5-88247-532-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/17693

3. Гатина, Л. И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 80 c. — ISBN 978-5-7882-0814-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/63464.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://elibrary.ru/item.asp?id=17361144 Пьянов А.И. СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

https://elibrary.ru/item.asp?id=24880395 Носкова А.В. НОВЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ФОКУСЫ, ДИСКУССИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ

https://elibrary.ru/item.asp?id=17883275 Гурко Т.А. РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ЗАПАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ

https://elibrary.ru/item.asp?id=10230034 Голод С.И. СОЦИОЛОГО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭВОЛЮЦИИ СЕМЬИ

http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/archives/?id=&folder_id=7102 Замараева З.П., Телегина Г.А. Социологический портрет современной российской семьи

http://www.psu.ru/files/docs/ob-universitete/smi/nauchnyj-zhurnal/philosophy-psychology-sociology/2011_1.pdf Хачатрян Л.А. Современный брак – результат эволюции семейно-брачных отношений

https://elibrary.ru/item.asp?id=38506244 Никитская Е.А., Гаврилина А.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФУНКЦИЙ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

http://window.edu.ru/resource/210/66210/files/Sergey_%20Gavrov_Historical_%20evolution_%20of_%20the_%20institutions_%20of_%20marriage_%20and_%20family.pdf Гавров С.Н. Историческое изменение институтов семьи и брака

https://elibrary.ru/item.asp?id=18863691 Архангельский В.Н. РЕПРОДУКТИВНОЕ И БРАЧНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

https://elibrary.ru/item.asp?id=24294517 Зеликова Ю.А. Динамика сексуальной либерализации в современной России: поколенческий анализ

https://lenta.ru/articles/2019/07/19/kidsnmarriage/?utm_source=lentavk&utm_medium=social «Появлятся новый члсн ссмьи, а дохода нс приносит»

https://elibrary.ru/download/elibrary_29011213_85694100.pdf Безрукова О.Н .ЦЕННОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЬСТВА: МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/25t9xwut9x/direct/147052524 Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки

https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/138/2017_138_06_Makarentceva.pdf Макаренцева А.О., Бирюкова С.С., Третьякова Е.А. Представления мужчин и женщин о затратах времени на работу по дому

https://www.isras.ru/files/File/Socis/2013_4/Shurbe.pdf Шурбе В.З. Поколение хай-тек и “новый конфликт” поколений?

https://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=5715&l=&j=1 Синельников А.Б. Семья и брак: кризис или модернизация?

https://elibrary.ru/download/elibrary_18101367_15674111.pdf Бестужев-Лада И.В. ПРИРОСТ НАСЕЛЕНИЯ ДИРЕКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образоватсльный процсс по дисциплинс **Семья: проблемы будущего** прсдполагаст использованис следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
Презентационные материалы, доступ в режиме

on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС), доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.
Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Busines); Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.
Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.
ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Семья: проблемы будущего

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Знает как беспристрастно и с научной объективностью анализировать сложные социально-значимые семейные проблемы и процессы. Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать сложные социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в семье; давать содержательную интерпретацию результатов анализа сложных социально-значимых проблем и процессов. Владеет основным понятийным аппаратом социально-значимых семейных проблем и процессов; навыками анализа сложных социально-значимых проблем и процессов, происходящих в семье.	**Неудовлетворител** Не знает, как разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи Не умеет разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи Не владеет способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи **Удовлетворительн** Общие, но не структурированные знания о способах разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительн согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи Имеет частичные навыки анализа разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи **Хорошо** Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по рсшснию социальных ссмсйных проблсм, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи **Отлично** Сформированные систематические знания о способах разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи Сформированное умение разрабатывать основанные на результате проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи Успешное и систематическое применение навыков разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи
УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Знает сущность семейных ролей и семейного конфликта. Умеет анализировать тенденции изменения семьи и брака в современном российском обществе. Владеет основным понятийным аппаратом социологии семьи и навыками социального прогнозирования будущего семьи.	**Неудовлетворител** Не знает основные понятия социологии семьи. Не умеет характеризовать ролевое взаимодействие в семье и проблемы усвоения семейных ролей. Не знает сущности семейного конфликта. Демонстрирует отсутствие навыков теоретического анализа тенденций изменения семьи и брака в России. **Удовлетворительн** Имеет общие, но не структурированные знания основных понятий социологии как науки. Демонстрирует частично сформированное умение выделять и характеризовать ролевое взаимодействие в семье и проблемы усвоения семейных ролей. Владеет общими представлениями о конфликте в семье. Фрагментарное применение навыков теоретического анализа тенденций изменения семьи и брака в России. **Хорошо** Знает ключевые понятия социологии семьи как науки. Демонстрирует частично

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо сформированное умение характеризовать ролевое взаимодействие в семье и проблемы усвоения семейных ролей. Имеет представление о сущности и факторах семейного конфликта. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков теоретического анализа тенденций изменения семьи и брака в России. **Отлично** Сформированные систематические знания основных понятий социологии семьи как науки. Сформированное умение характеризовать ролевое взаимодействие в семье и проблемы усвоения семейных ролей. Имеет представление о сущности и факторах семейного конфликта. Успешное и систематическое применение навыков тсорстичсского анализа измснсния тенденций изменения семьи и брака в России.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 44 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Особенности социологического изучения семьи **Входное тестирование**	Знать материал школьного предмета «Обществознание». Уметь применять знания, полученные ранее для решения практических задач. Владеть навыками рефлексивного анализа.
УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Структура и функции семьи **Письменное контрольное мероприятие**	Знание основных признаков современной семьи и множество ее типов, роль брака в возникновении семьи, многообразных структур и функции (специфических и неспецифических) семьи. Уметь беспристрастно и с научной объективностью анализировать признаки современной семьи, разнообразные типы брака, структуры и функции семьи. Владение основным понятийным аппаратом, навыками анализа современной семьи, ее структур и функций

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Родительское поведение: проблемы и перспективы **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знание социальной сущности семейного поведения (брачного, репродуктивного, сексуального, родительского). Уметь беспристрастностью и с научной объективностью анализировать брачное, репродуктивное, сексуальное и родительское поведение, давать содержательную интерпретацию результатов анализа сложных социально-значимых проблем семейного поведения. Владение основным понятийным аппаратом темы и навыками анализа социально-значимых проблем брачного, репродуктивного, сексуального и родительского поведения.
УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знание содержания семейных ролей, сущности семейного конфликта, тенденций изменения брака и семьи, содержание семейной политики РФ. Умение беспристрастно и с научной объективностью анализировать проблемы реализации семейных ролей, семейный конфликт, тенденций изменения брака и семьи, содержание семейной политики РФ. Владение навыками анализа семейных ролей, причин семейных конфликтов, тенденций изменения брака и семьи, содержания семейной политики РФ.
УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Социальное прогнозирование будущего семьи **Итоговое контрольное мероприятие**	Знание и логичность изложения материала учебника по вопросу зачета. Умение приводить примеры из современной практики, подтверждающие знание теории. Владеть категориями изучаемой дисциплины и навыками анализа социально-значимых проблем и процессов функционирования социального института семьи.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Особенности социологического изучения семьи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Использование знаний из школьной программы по обществознанию для понимания сущности семьи и тенденциям ее изменения	3
Использование знаний из школьной программы по обществознанию о будущем современной семьи	2
Использование знаний из школьной программы по обществознанию для понимания функций семьи	1

Структура и функции семьи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает и умеет привести убедительные аргументы, доказывающие социальную сущность семьи (не менее двух)	4
Владеет навыками анализа факторов, влияющих на реализацию функции социализации (не менее трех)	3
Владеет навыками анализа факторов, влияющих на реализацию репродуктивной функции семьи (не менее трех)	3
Владеет навыками анализа факторов, влияющих на реализацию экзистенциальной функции семьи (не менее трех)	3
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать социальные нормы современной российской семьи	3
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать социальные нормы советской семьи	2

Знает факторы, влияющие на реализацию функции передачи социального статуса	1
Знает факторы. влияющих на реализацию функции первичного социального контроля	1

Родительское поведение: проблемы и перспективы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками анализа избранного для доклада вида семейного поведения	5
Знает социальное содержание избранного для доклада вида семейного поведения	4
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать проблемы избранного для доклада вида семейного поведения	4
Умеет дать содержательную интерпретацию процесса эволюции избранного для доклада вида семейного поведения	4
Знает социальные нормы избранного для доклада вида семейного поведения	3

Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет основным понятийным аппаратом	3
Владеет навыками анализа проблем реализации семейных ролей	2
Владеет навыками анализа проблем усвоения ребенком семейных ролей	2
Знает негативные тенденции изменения брака и семьи	2
Знает позитивные тенденции изменения брака и семьи	2
Знает эволюцию положения женщины в семье	2
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать будущее семьи	2
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать негативные тенденции изменения брака	2
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать позитивные тенденции изменения семьи	2
Умеет дать содержательную интерпретацию социального содержания семейных ролей	1

Социальное прогнозирование будущего семьи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	**Баллы**
Знает сущность и основные проблемы реализации типов семейного поведения (брачного, сексуального, репродуктивного, родительского)	8
Умеет выстраивать прогноз будущего семьи, исходя из понимания существующих тенденций развития семьи	7
Знает сущность социологического подхода к анализу семьи	5
Умеет анализировать стратегические документы, направленные на решение проблем семьи	5
Владеет навыками оценки эффективности управленческих решений в сфере брачно-семейных отношений	5
Владеет навыками применения социологического анализа к исследованию семьи	5
Знает ключевые принципы основных теоретических подходов к анализу семьи	5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий

Авторы-составители: **Суворова Анна Александровна**

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО НА ПЕРЕКРЕСТКЕ ПОЛИТИКИ, ЭКОНОМИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Код УМК 95079

Утверждено
Протокол №10
от «11» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Современное искусство на перекрестке политики, экономики и технологий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современное искусство на перекрестке политики, экономики и технологий** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Современное искусство на перекрестке политики, экономики и технологий

XX век. Радикальные метаморфозы искусства

Культурологические предпосылки. Возникновение пост-культуры. Провозвестники и предтечи пост-культуры. Экзистенциализм и его влияние на художественно-эстетическую культуру Хронотипологические этапы трансформации искусства. Основные принципы современной арт-деятельности.Неклассическая эстетика. Философско-эстетические истоки, среда, предметное поле. Негативная эстетика Ф.Ницше. Разрушение ценностей - новые ценности культуры. Параэстетика З.Фрейда. Сфера бессознательного и сексуальность в искусстве XX века. Структурализм. Категории текст, структура, знак, письмо, коннотация. Предметное поле нонклассики. Аннигиляция традиционных эстетических категорий. Введение в сферу эстетического дискурса ранее маргинальных и новых понятий.

Неклассическая эстетика. Базовые принципы и структурно-эмпирические паракатегории

Базовые принципы нонклассики. Паракатегории неклассической эстетики. Лабиринт, абсуд, жестокость, повседневность, телесность, вещь (вещность), симулякр, артефакт, жест, гипертекст, ризома, сексуальность. Приемы и принципы делания артефакта. Эклектика, автоматизм, интертекст, деконструкция.

Американский поп-арт

Истоки поп-арта. Создание в 1952 году в Британии при Институте современного искусства в Лондоне «Независимой группы». Изучение массовой культуры. Коллаж Ричарда Гамильтона «Так что же делает наши сегодняшние дома такими особенными, такими привлекательными?» - программное произведение поп-арта. Проведение в 1956 году в Лондоне выставки «Это – завтра». Принципы и приемы поп-арта: фигуративность, тематика, заимствованная из урбанистической среды, «неодадаизм», новая иконография, отсылки к социальному статусу, ценностям общества потребления, славе, насилию, катастрофе, сексуальности и эротике, промышленной технологии. Энди Уорхолл: «Моя живопись выглядит так, потому что я хочу быть машиной» (1963). Мастера американского поп-арта: Джаспер Джонс (р. 1930), Рой Лихтенштайн (1923 – 1997), Роберт Раушенберг (р. 1925), Джеймс Розенквист (р. 1933), Эд Руша (р. 1932), Лел Рамос (р. 1935), Том Виссельман (р. 1935). Джаспер Джонс – картины-муляжи; Рой Лихтенштайн: серия «Маленькая большая живопись» (1964 – 1965), работа с комиксами; Джеймс Розенквист «F-111» (1965) – «Герника наших дней» Энди Уорхолл (1928 – 1987) – король» поп-арта. «Философия Энди Уорхола» (1975) и «Фабрика» Энди Уорхола. Грани творчества: шелкография, арт-объекты, фильмы.

«Новый реализм»

Группа «новые реалисты», основанная в 1960 году критиком Пьером Рестани. «Галерея J»; участники: Мимо Ротелла, Даниэль Споэрри, Кристо (р. 1935), Жан Тенгели (р. 1925), Сезар (р. 1921), Арман (р. 1928).

Ив Клейн (1928 – 1962), выставка «Пустота» (1958), галерея Ирис Клер (Париж) – демонстрация нематериальной сущности искусства. «Антропометрические» перформансы Ива Клейна (Галерея современного искусства в Париже, 1960 г).

Концепция «нового реализма»: мир – это картина, его фрагменты, имеющие универсальное значение, есть произведения. Отказ от фигуративной и абстрактной живописи, использование реальных артефактов – рекламных афиш, свет неоновых ламп, фото из журналов, пластмасса. Картина как средство коммуникации. Новый реализм – живопись протеста», включенность в протестные акции

Минимализм и ленд-арт

Синонимы термина минимализм: искусство «ABC», «первичные структуры», «серийное» искусство.

Истоки минимализма. Экстремальные варианты геометрической абстракции: Барнет Ньюман, Эд Рейнхардт. Статья Эдда Рейнхадта «Двенадцать правил Новой Академии» (1957): «никакой фактуры, движений кистью, никаких мазков, рисунка, никакой формы, композиции, цвета, света, пространства, времени, размена, масштаба и, наконец, произведения». Концепция минимализма: идентификация художественного продукта со структурой; активность формы, построение произведения в соответствии с закономерностями восприятия. Отрицание жестуальности абстрактного экспрессионизма; т.о. идеальный инструмент производства произведения искусства – машина. Теоретизация. Программная статья Дональда Джадда «Specific Objects» (1965): «ни образа, ни чувства, ни мысли». Представители минимализма: Карл Андре (р. 1935), Ричард Сера (р. 1930), Роберт Моррис (р. 1934), Сол ЛеВитт (р. 1926), Том Смит (р. 1934), Дональд Джадд (р. 1928), Дэн Флэвин (р. 1931), Роберт Смитсон (1938 – 1973). Минимализм как предтеча концептуализма.

Концептуализм

Искусство как лингвистическое исследование и искусство в поисках свободы от детерминированности мировосприятия языком. Дематериализация произведения искусства. Идея произведения имеет большее значение, чем визуальное изображение, т.о. подлинным произведением становится идея или концепция. Джозеф Кошут «Искусство после философии» (1969). Формы идентификации концептуального произведения: реди-мейд, вмешательство, документация, слова. Виды концептуального искусства: серии, скульптуры-«антиформы», произведения, основанные на языке и теории, монохромные картины, произведения, в основе которых «вмешательство», реди-мейды,
произведения, отождествляемые с арте повера («бедным искусством»). Ведущие представители концептуализма: Дон Хиллиард (р. 1945), Ив Клейн (1928 – 1962),
Джозеф Кошут (р. 1945), Йозеф Бойс (1921 – 1986), группа Art/Language, Сол ЛеВитт (р. 1928), Роберт Моррис (р. 1931), Эдвард Руша (р. 1937), Брюс Науман (р. 1941), Элио Оитисика (1937 – 1980), Кики Смит (р. 1954), Лоуренс Вайнер (р. 1942), Дуглас Хьюблер (1924 – 1997), Он Кавара (р. 1933), Феликс Гонсалес Торрес (1957 – 1996), Джон Бальдессари (р. 1931), Ганс Хааке (р. 1936).

Эстетическая революция рубежа 80- х: трансавангард и «новые дикие»

Истоки транавангарда. Характерные особенности транаванграда: обращение к разным традициям и стилям, христианская и языческая иконография, использование мифов и архетипов, метафор. Художники-трансаванградисты: Сандро Киа (р. 1946), Франческо Клементе (р. 1952), Энцо Куки (р. 1947), Мимо Паладино (р. 1948), Никола де Мариа (р. 1954), Гетерогенный характер искусства «новых диких»: возврат к фигуративно-экспрессивным образам, индивидуальная мифология и использование особенностей национальной культуры, обращение к станковой живописи. В числе влияний: северный символизм экспрессионизм, фовизм, новая вещественность. Мастера: Георг Базелиц (р. 1938), Ансельм Кифер (р. 1945), Маркус Люперц (р. 1941), Йорг Иммендорф (р. 1945), Саломе (р. 1954), Коберлинг (р. 1938).

Московский концептуализм

Истоки: творчество М. Рогинского (р. 1931). Творчество Риммы и Валерия Герловиных. Альбомы Ильи Кабакова. «Московская школа» концептуализма. Произведения И. Кабакова, И. Чуйкова, Э. Булатова (р. 1933), Д. А. Пригова (1940-2008). Группа «Гнездо» (Г. Донской, М. Рошаль, В. Скерсис). Акции «Искусство в массы» (1975), «Чтобы понять внутреннюю сущность вещей, они должны стать вашей частью» (1978); объекты «Мы качаем красный насос» (1975), «Стул, завернутый в стулья» (1979). Группа «Коллективные действия» (А. Монастырский, Н. Алексеев, Н. Панитков, Г. Кизельватер, И. Макаревич и др.; 1976 - 1989). Акции «Поездки за город», «Комедия», «Третий вариант», «Картины». Павел Пепперштейн (р. 1966). Группа «Медицинская герменевтика».

Искусство 1980-х – 2000-х

Искусство перестройки. Новые дикие Москвы и Ленинграда. Тимур Новиков; галерея «АССА» (1982). «Новая Академия Всяческих Искусств» (1993). Т.П. Новиков «Новый русский классицизм» (1998) – манифест «Новой Академии». Перформансы и акции Андрея Монастырского, Анатолия Осмоловского (р. 1969) . Гора Чахала (р. 1961), Елены Ковылиной, Авдея Тер-Оганяна (р. 1961), Олега Кулика (р. 1961). Отечественный лепд-арт Н. Полисского (р. 1957). Видеоарт 2000-х гг. Проекты группы АЕС: «Европа, Европа», «Последнее восстание», «The King of the Forest», «Космический бедуин», «Лесной царь», «Мануфактура»,«Defile»,«Отелло. Асфиксиофилия», «АЕС – свидетели Будущего. Исламский проект» (1996), «Телесное пространство», «Искусство возможного».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Арсланов, В. Г. Теория и история искусствознания. XX век. Постмодернизм : учебное пособие для вузов / В. Г. Арсланов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-8291-1803-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/36740.html

2. Горбовец, Л. О. Постмодернизм. Взгляд изнутри. Статьи, заметки, размышления / Л. О. Горбовец. —Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 313 с. — ISBN 978-5-7996-1638-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/66191.html

3. Ильина, Т. В. Введение в искусствознание : учебник для вузов / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10029-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475269

Дополнительная:

1. Маньковская, Н. Б. Современное искусство как феномен техногенной цивилизации / Н. Б. Маньковская, В. В. Бычков. — Москва : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-87149-120-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/30638

2. Кинетизм : группа «Движение», 1962-1976 / составители А. Е. Григорьев. — Москва : Знак, 2013. — 268 с. — ISBN 978-5-9551-0659--5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/28611

3. Шило, А. В. Искусствоведение - искусствознание - искусствовидение : монография / А. В. Шило. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 490 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80417.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://www.moma.org/ps1 Museum of Modern Art / PS1
https://www.moma.org/collection/ Museum of Modern Art / Collection
https://www.tate.org.uk/visit/tate-modern Tate Moderm / International modern and contemporary art

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современное искусство на перекрестке политики, экономики и технологий** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Busines); Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:
- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.
Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.
ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современное искусство на перекрестке политики, экономики и технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Знать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Уметь анализировать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Владеть основными принципами анализа и интерпретации культурного разнообразия современного мира в перспективе художественного процесса	**Неудовлетворител** Не знает специфику культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Не умеет анализировать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Не владеет основными принципами анализа и интерпретации культурного разнообразия современного мира в перспективе художественного процесса **Удовлетворительн** Имеет общее представление о специфике культурного разнообразия современного мира в перспективе художественного процесса При поддержке умеет анализировать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса При помощи преподавателя владеет основными принципами анализа и интерпретации культурного разнообразия современного мира в перспективе художественного процесса **Хорошо** Знает, с некоторыми неточностями, специфику культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Умеет (при консультационной поддержке) анализировать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Владеет (при консультационной поддержке) основными принципами анализа и интерпретации культурного разнообразия современного мира в перспективе

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо художественного процесса **Отлично** Знает специфику культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Умеет анализировать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Владеет основными принципами анализа и интерпретации культурного разнообразия современного мира в перспективе художественного процесса

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 50 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Американский поп-арт **Письменное контрольное мероприятие**	Знание специфики культурного разнообразия 1950 – первой половины 1960-х в перспективе художественного процесса
УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Концептуализм **Письменное контрольное мероприятие**	Знание специфики культурного разнообразия 1960-х –1970-х в перспективе художественного процесса
УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Эстетическая революция рубежа 80- х: трансавангард и «новые дикие» **Итоговое контрольное мероприятие**	Знание специфики культурного разнообразия 1970-х –1980-х в перспективе художественного процесса

Спецификация мероприятий текущего контроля

Американский поп-арт

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены все общие закономерности описания произведения искусства, верно описаны и	30

детализированы основные характеристики художественного произведения. Корректен язык описания художественного произведения.	
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены общие закономерности описания произведения искусства, верно описаны, но не совсем детализированы основные характеристики художественного произведения. Корректен язык описания художественного произведения.	22
Работа соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть погрешности в анализе теоретического текста. Не совсем корректны выделенные категории.	16
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть серьезные просчеты в основные характеристики художественного произведения. Не корректно детализированы основные характеристики художественного произведения. Не корректен язык описания художественного произведения.	15

Концептуализм

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены все общие закономерности анализа теоретического текста. Корректны выделенные категории.	30
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены общие закономерности анализа теоретического текста, верно описаны, но не совсем детализированы основные категории.	22
Работа соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть погрешности в анализе теоретического текста. Не корректны выделенные категории.	16
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть серьезные просчеты в процессе анализа теоретического текста. Не корректно выделены основные категории.	15

Эстетическая революция рубежа 80- х: трансавангард и «новые дикие»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены все общие закономерности описания произведения искусства, верно описаны и детализированы основные характеристики художественного произведения. Корректен язык описания художественного произведения.	40
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены	32

общие закономерности описания произведения искусства, верно описаны, но не совсем детализированы основные характеристики художественного произведения. Корректен язык описания художественного произведения.	
Работа соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть погрешности в анализе теоретического текста. Не совсем корректны выделенные категории.	21
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть серьезные просчеты в основные характеристики художественного произведения. Не корректно детализированы основные характеристики художественного произведения. Не корректен язык описания художественного произведения.	20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра туризма

Авторы-составители: **Мичурин Сергей Борисович**

Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин

Авторы-составители: **Сугробова Наталия Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛОВЕК В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ: БЕЗОПАСНОСТЬ, РАБОТА, ОТДЫХ

Код УМК 95195

Утверждено
Протокол №10
от « 08 » июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Человек в природной среде: безопасность, работа, отдых

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Человек в природной среде: безопасность, работа, отдых** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикаторы

УК.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

УК.8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (6)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1. Автономия в природной среде: жизнеобеспечение и удовлетворение вторичных потребностей
Базовые и вторичные потребности человека. Возможности и специфика их удовлетворения в условиях автономии в природной среде: запланированная и вынужденная автономия. Специфика обеспечения безопасной жизнедеятельности человека в различных природных ландшафтах умеренного климатического пояса. Особенности характера и интенсивности проявления факторов риска в различных природных ландшафтах умеренного климатического пояса, способы их минимизации и купирования. Особенности функционирования человека в условиях автономии в одиночку и в составе группы (целенаправленно сформированной и образованной спонтанно).

1.1. Среда обитания человека и автономия в природной среде. Особенности работы и отдыха в условиях природной среды
Среда обитания человека: составляющие, принципы функционирования, харАктерные параметры автономии.
Пространственная локализация и временное построение работы и отдых а в условиях природной среды.
Имитирование и частичное воспроизведение среды обитания.

1.2. Типичные нештатные ситуации в условиях плановой автономии в природной среде - профилактика и разрешение. Выживание при вынужденной автономии в природной среде
Типичные нештатные ситуации в условиях плановой автономии в природной среде - туризм, отдых, имитирующий элементы туризма, проведение плановых работ.
Профилактика ЧС, профилактика и принципы благоприятного разрешения наиболее распространённых нештатных ситуаций.
активная и пассивная концепции выживания и возможности их синтеза.

2. Техника и тактика движения в естественных ландшафтах
Техники безопасного передвижения в различных природных ландшафтах. Видовая специфика активного туризма и имитирующих его проявлений отдыха и трудовой деятельности. Общетактические основы и прикладные технические особенности движения в наиболее массовых видах активного туризма. Опыт адаптирования техник и тактики активного туризма к оптимизации выполнения нетуристских работ в природной среде

2.1. Аквальные и береговые ландшафты. Техника и основы тактики водного туризма
Особенности безопасного нахождения и передвижения в береговых ландшафтах умеренного климатического пояса.
Стационарный и полустационарный отдых в береговых ландшафтах.
Техника водного туризма: туристские суда, их виды и классы; внутривидовое разнообразие водного туризма; принципы управления туристскими судами; техника прохождения типичных препятствий; самостраховка и страховка на водных маршрутах.
Основы тактики водного туризма: фазы формирования и эксплуатации туристского продукта, харАктерные особенности организации туристских групп, построение маршрутов и прохождений - тактические схемы различного порядка, планирование содержательной часи туристского прохождения, проектирование распределения нагрузок, комплектование экипажей, построение группы в различных фазах туристского прохождения.

2.2. Специфика движения по пересечённой местности. Техника и основы тактики пешего туризма
Специфика пешего передвижения по пересечённой местности: факторы опасности, их генезис и возможность минимизации breghbhjdfybz прояляемых воздействий.
Пешие туристские и прогулочные маршруты - качественные различия и их следствия.

Техника пешего туризма: движение в одиночку и в составе группы, мотивационные и иные особенности; характерные технические препятствия и варианты их прохождения; ориентирование на пересечённой местности.
Основы тактики пешего туризма: фазы формирования и эксплуатации туристского продукта, харАктерные особенности организации туристских групп, тактические схемы различного уровня.

2.3. Техника и основы тактики горного туризма

Фазы формирования и эксплуатации туристского продукта, харАктерные особенности организации туристских групп, тактические схемы различного уровня.
Специфика и дифференциация горных ландшафтов, характерные для них технические препятствия и тактико-технические особенности из прохождения.
Эволюция горного снаряжения, техники и тактики.

2.4. Техника и основы тактики спелеотуризма

Ландшафтные особенности спелеотуризма. Дифференциация локализации и оценки препятствий.
Особенности организации массового туризма в подземных ландшафтах.
Техника спелеотуризма: взаимное варьирование приёмов и способов с другими видами активного туризма, эволюция техники спелеотуризма.
Тактическая специфика спелеомаршрутов и единичных прохождений. Возможности межвидового комбинирования спелеотуризма.
Фазы формирования и эксплуатации туристского продукта в спелеотуризме и имитирующих его направлениях отдыха, харАктерные особенности организации туристских групп, тактические схемы различного уровня.

2.5. Специальные вопросы работы и отдыха в условиях природной среды

Взаимодействие туристов, организаторов и исполнителей работ со службами оперативного реагирования: регистрация туристских групп, сбор и передача информации для обращения в службы, принципы и алгоритмы принятия решений применительно к действиям в условиях нештатных ситуаций и ЧС различного характера и масштаба.
Оказание помощи пострадавшим: правовые основы, объём доступный и достаточный, техника оказания первой помощи, тактика оказания первой помощи - организационные, численные и иные особенности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Рубис, Л. Г. Спортивный туризм : учебник / Л. Г. Рубис. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4486-0209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/72816.html

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под редакцией Л. А. Муравей. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-00352-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71175>

Дополнительная:

1. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учебное пособие для вузов / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07282-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471327

2. Колесников, Е. Ю. Системы защиты среды обитания : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 551 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12614-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475377

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://survival.com.ua/taktika-passivnogo-aktivnogo-vyizhivaniya-avariynoy-situatsii-povedenie/ Тактика выживания

https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/BOBKOVA_Bezopasnost.pdf БЕЗОПАСНОСТЬ ТУРИЗМА

https://vk.com/survivalquest Клуб Приказано Выжить - Выживание и Автономия

https://skitalets.ru/ Скиталец: сервер для туристов и пктешественников

https://skitalets.ru/infomation/books/4732/ спортивные походы на плотах

https://skitalets.ru/infomation/books/4811/ Соревнования туристов. Пешеходный туризм

http://obg-19.narod.ru/literatura/sptur/schoolalp.pdf Школа альпинизма

https://vk.com/speleoperm Пермский Клуб Спелеологов

http://smkperm.ru/nauchno-issledovatelskaya-deyatelnost/ Пермская краевая школа медицины катастроф

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Человек в природной среде: безопасность, работа, отдых** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Busines); Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.
Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.
ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Человек в природной среде: безопасность, работа, отдых

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Формирование навыков профилактики и благоприятного разрешения нештатных ситуаций	**Неудовлетворител** Удовлетворяет двум и менее из пяти основных показателей: • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, общих для любого планового и вынужденного нахождения человека (группы) в природной среде • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, характерных для работ и передвижений в условиях различных природных ландшафтов умеренного климатического пояса • Владеет навыками профилактики нештатных ситуаций, типичных для наиболее массовых видов активного туризма • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в типичных нештатных ситуациях в условиях автономии в природной среде • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в условиях сложившейся ЧС **Удовлетворительн** Удовлетворяет трём из пяти основных показателей: • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, общих для любого планового и вынужденного нахождения человека (группы) в природной среде • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, характерных для работ и передвижений в условиях различных природных ландшафтов умеренного климатического пояса • Владеет навыками профилактики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительн нештатных ситуаций, типичных для наиболее массовых видов активного туризма • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в типичных нештатных ситуациях в условиях автономии в природной среде • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в условиях сложившейся ЧС **Хорошо** Удовлетворяет четырём из пяти основных показателей: • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, общих для любого планового и вынужденного нахождения человека (группы) в природной среде • Знаст характср и гснсзис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, характерных для работ и передвижений в условиях различных природных ландшафтов умеренного климатического пояса • Владеет навыками профилактики нештатных ситуаций, типичных для наиболее массовых видов активного туризма • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в типичных нештатных ситуациях в условиях автономии в природной среде • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в условиях сложившейся ЧС **Отлично** Удовлетворяет пяти основным показателям: • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, общих для любого планового и вынужденного нахождения человека (группы) в природной среде • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, характерных для работ и передвижений в условиях различных природных ландшафтов умеренного климатического пояса

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично • Владеет навыками профилактики нештатных ситуаций, типичных для наиболее массовых видов активного туризма • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в типичных нештатных ситуациях в условиях автономии в природной среде • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в условиях сложившейся ЧС
УК.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Формирование навыков пространственной и временной организации деятельности человека в условиях природной среды	**Неудовлетворител** Удовлетворяет двум и менее из пяти основным критериям • Умеет обосновывать характер отдыха в условиях автономии в природной среде исходя из ведущей мотивации • Знает специфику стационарного, полустационарного, мобильного отдыха в условиях автономии в природной среде • Знает специфику природных ландшафтов умеренного климатического пояса - носителей аттракивных объектов и явлений • Знает критерии формирования группы отдыхающих и туристской группы • Знает принципы обеспечения жизнедеятельности группы в природной среде **Удовлетворительн** Удовлетворяет трём из пяти основным критериям • Умеет обосновывать характер отдыха в условиях автономии в природной среде исходя из ведущей мотивации • Знает специфику стационарного, полустационарного, мобильного отдыха в условиях автономии в природной среде • Знает специфику природных ландшафтов умеренного климатического пояса - носителей аттракивных объектов и явлений • Знает критерии формирования группы отдыхающих и туристской группы • Знает принципы обеспечения жизнедеятельности группы в природной среде

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо Удовлетворяет четырём из пяти основным критериям • Умеет обосновывать характер отдыха в условиях автономии в природной среде исходя из ведущей мотивации • Знает специфику стационарного, полустационарного, мобильного отдыха в условиях автономии в природной среде • Знает специфику природных ландшафтов умеренного климатического пояса - носителей аттракивных объектов и явлений • Знает критерии формирования группы отдыхающих и туристской группы • Знает принципы обеспечения жизнедеятельности группы в природной среде **Отлично** Удовлетворяет пяти основным критериям • Умеет обосновывать характер отдыха в условиях автономии в природной среде исходя из ведущей мотивации • Знает специфику стационарного, полустационарного, мобильного отдыха в условиях автономии в природной среде • Знает специфику природных ландшафтов умеренного климатического пояса - носителей аттракивных объектов и явлений • Знает критерии формирования группы отдыхающих и туристской группы • Знает принципы обеспечения жизнедеятельности группы в природной среде
УК.8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Умение организовать оказание первой помощи пострадавшим	**Неудовлетворител** Удовлетворяет двум и менее из пяти основных показателей: • Умеет обеспечивать собственную безопасность в условиях нештатных ситуаций и ЧС природной среды • Умеет собирать, систематизировать и передавать информацию о нештатных ситуациях и ЧС • Умеет оценивать состояние пострадавшего (опрос, осмотр, анализ окружающей обстановки), определить желательный и

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Неудовлетворител допустимый для своего уровня квалификации объём необходимой первой помощи и, исходя из них, выстроить тактику её оказания • Умеет оказывать помощь пострадавшим, используя укладку первой помощи и пользуясь подручными средствами, имеет понятие об очерёдности оказания помощи • Владеет навыками транспортировки пострадавшего в одиночку и группой **Удовлетворительн** Удовлетворяет трём из пяти основных показателей: • Умеет обеспечивать собственную безопасность в условиях нештатных ситуаций и ЧС природной среды • Умеет собирать, систематизировать и пересдавать информацию о нештатных ситуациях и ЧС • Умеет оценивать состояние пострадавшего (опрос, осмотр, анализ окружающей обстановки), определить желательный и допустимый для своего уровня квалификации объём необходимой первой помощи и, исходя из них, выстроить тактику её оказания • Умеет оказывать помощь пострадавшим, используя укладку первой помощи и пользуясь подручными средствами, имеет понятие об очерёдности оказания помощи • Владеет навыками транспортировки пострадавшего в одиночку и группой **Хорошо** Удовлетворяет четырём из пяти основных показателей: • Умеет обеспечивать собственную безопасность в условиях нештатных ситуаций и ЧС природной среды • Умеет собирать, систематизировать и передавать информацию о нештатных ситуациях и ЧС • Умеет оценивать состояние пострадавшего (опрос, осмотр, анализ окружающей обстановки), определить желательный и

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо допустимый для своего уровня квалификации объём необходимой первой помощи и, исходя из них, выстроить тактику её оказания • Умеет оказывать помощь пострадавшим, используя укладку первой помощи и пользуясь подручными средствами, имеет понятие об очерёдности оказания помощи • Владеет навыками транспортировки пострадавшего в одиночку и группой **Отлично** Удовлетворяет пяти основным показателям: • Умеет обеспечивать собственную безопасность в условиях нештатных ситуаций и ЧС природной среды • Умеет собирать, систематизировать и передавать информацию о нештатных ситуациях и ЧС • Умеет оценивать состояние пострадавшего (опрос, осмотр, анализ окружающей обстановки), определить желательный и допустимый для своего уровня квалификации объём необходимой первой помощи и, исходя из них, выстроить тактику её оказания • Умеет оказывать помощь пострадавшим, используя укладку первой помощи и пользуясь подручными средствами, имеет понятие об очерёдности оказания помощи • Владеет навыками транспортировки пострадавшего в одиночку и группой

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 50 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	1.1. Среда обитания человека и автономия в природной среде. Особенности работы и отдыха в условиях природной среды **Письменное контрольное мероприятие**	Знания и навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности человека в природных ландшафтах умеренного климатического пояса.
УК.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	1.2. Типичные нештатные ситуации в условиях плановой автономии в природной среде - профилактика и разрешение. Выживание при вынужденной автономии в природной среде **Письменное контрольное мероприятие**	Навыки выживания при вынужденной автономии в природной среде.
УК.8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	2.1. Аквальные и береговые ландшафты. Техника и основы тактики водного туризма **Письменное контрольное мероприятие**	Способность самостоятельно строить тактические схемы заданного уровня. Умения, связанные ссо сборкой-разборкой и эксплуатацией традиционных туристских судов

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	2.2. Специфика движения по пересечённой местности. Техника и основы тактики пешего туризма **Письменное контрольное мероприятие**	Знание характерных препятствий пешего туризма и технических вариантов их прохождения. Навыки ориентирование на пересечённой местности.Навыки обеспечения страховки и самостраховки.Умение строить тактические схемы заданного уровня.
УК.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	2.3. Техника и основы тактики горного туризма **Письменное контрольное мероприятие**	Способность самостоятельного построения тактических схем заданного уровня.Умения, связанные с безопасным прохождением технических препятствий в горах
УК.8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	2.4. Техника и основы тактики спелеотуризма **Письменное контрольное мероприятие**	Способность самостоятельного посроения тактических схем заданного уровня.Знание общепринятых мер минимизации действия факторов риска, характерных для подземных ландшафтовУмения, связанные с безопасным прохождением технических препятствий
	2.5. Специальные вопросы работы и отдыха в условиях природной среды **Итоговое контрольное мероприятие**	Знание принципов взаимодействия со службами экстренного реагирования. Умение организовать и оказывать первую помощь пострадавшим

Спецификация мероприятий текущего контроля

1.1. Срсда обитания чсловска и автономия в природной срсдс. Особснности работы и отдыха в условиях природной среды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Знает специфику удовлетворения первичных потребностей человека в условиях автономии в природной среде.Владеет навыками обеспечения безопасной жизнедеятельности	20

человека в различных природных ландшафтах умеренного климатического пояса.	
В целом представляет специфику удовлетворения первичных потребностей человека в условиях автономии в природной среде.Не достаточно владеет навыками обеспечения безопасной жизнедеятельности человека в одном из природных ландшафтах умеренного климатического пояса.	10

1.2. Типичные нештатные ситуации в условиях плановой автономии в природной среде - профилактика и разрешение. Выживание при вынужденной автономии в природной среде

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует четырем контролируемым параметрам:Знает способы профилактики типичных нештатных ситуаций при выполнении работ в условиях природной среды.Знает способы профилактики типичных нештатных ситуаций при обеспечении отдыха в условиях природной среды.Способен к самостоятельному обеспечению собственной жизнедеятельности в условиях вынужденной автономии в равнинной тайге.Способен к обеспечению собственной жизнедеятельности в условиях вынужденной автономии в равнинной тайге в составе группы.	20
Не соответствует двум из четырёх контролируемых параметров:Знает способы профилактики типичных нештатных ситуаций при выполнении работ в условиях природной среды.Знает способы профилактики типичных нештатных ситуаций при обеспечении отдыха в условиях природной среды.Способен к самостоятельному обеспечению собственной жизнедеятельности в условиях вынужденной автономии в равнинной тайге.Способен к обеспечению собственной жизнедеятельности в условиях вынужденной автономии в равнинной тайге в составе группы.	10

2.1. Аквальные и береговые ландшафты. Техника и основы тактики водного туризма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**
Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует минимум трём из четырёх контролируемым параметров:Умение строить тактические схемы заданного уровня.Умение собрать и загрузить туристское судно.Умение выполнять простое маневрирование на заданном туристском судне (непосредственное осуществление управление либо участие в нём).Умение командовать экипажем заданного туристского судна при простом маневрировании (без непосредственного участия в управлении).	12

Не соответствует минимум двум из четырёх контролируемым параметров:Умение строить тактические схемы заданного уровня.Умение собрать и загрузить туристское судно.Умение выполнять простое маневрирование на заданном туристском судне (непосредственное осуществление управление либо участие в нём).	6

2.2. Специфика движения по пересечённой местности. Техника и основы тактики пешего туризма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**
Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует минимум трём из четырёх контролируемым параметров:Знает особенности характерных технических препятствий пешего туризма и общепринятые способы их прохождения. Способен самостоятельно ориентироваться на пересечённой местности без помощи спутникового навигатора.Умеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий.Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	12
Не соответствует минимум двум из четырёх контролируемым параметров:Знает особенности характерных технических препятствий пешего туризма и общепринятые способы их прохождения. Способен самостоятельно ориентироваться на пересечённой местности без помощи спутникового навигатора.Умеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий.Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	6

2.3. Техника и основы тактики горного туризма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**
Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует минимум трём из четырёх контролируемым параметров:Знает особенности характерных технических препятствий горных ландшафтов и общепринятые способы их прохождения. Знает общепринятые меры минимизации действия факторов риска, характерных для горных ландшафтовУмеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий.Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	12
Не соответствует минимум двум из четырёх контролируемым параметров:Знает особенности характерных технических препятствий горных ландшафтов и общепринятые способы их прохождения. Знает общепринятые меры минимизации действия факторов	6

риска, характерных для горных ландшафтовУмеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий.Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	

2.4. Техника и основы тактики спелеотуризма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**
Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует минимум трём из четырёх контролируемым параметров:Знает особенности характерных технических препятствий спелеотуризма и общепринятые способы их прохождения. Знает принципы ориентирования в пещерах.Умеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий.Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	12
Не соответствует минимум двум из четырёх контролируемым параметров:Знает особенности характерных технических препятствий спелеотуризма и общепринятые способы их прохождения. Знает принципы ориентирования в пещерах.Умеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий.Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	6

2.5. Специальные вопросы работы и отдыха в условиях природной среды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**
Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует минимум трём из четырёх контролируемым параметров:Знает алгоритмы сбора и передачи информации при взаимодействии со службами оперативного реагирования.Знает правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и на их основе способен определить доступный объём и тактику её оказания.Владеет техникой оказания первой помощи при наиболее распространённых травмах и неотложных состояниях.Владеет техникой транспортировки пострадавшего в соответствии с характером травм (либо особенностями неотложного состояния) и особенностями оказываемой помощи.	12
Не соответствует минимум двум из четырёх контролируемым параметров: Знает алгоритмы сбора и передачи информации при взаимодействии со службами оперативного реагирования.Знает правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и на их основе способен определить доступный объём и тактику её оказания.Владеет техникой оказания первой помощи при наиболее распространённых травмах и неотложных	6

состояниях.Владеет техникой транспортировки пострадавшего в соответствии с характером травм (либо особенностями неотложного состояния) и особенностями оказываемой помощи.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: **Игнатова Екатерина Сергеевна**
Руднова Наталья Александровна

Кафедра педагогики и психологии
Автор-составитель: **Мальцева Наталья Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код УМК 95083

Утверждено
Протокол №10
от « 11» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Роль эмоциональной компетентности в профессиональной деятельности
Эмоциональное сопровождение профессиональной деятельности. Эмоции: происхождение и механизм действия. «Эмоциональный» и «рациональной» мозг: работа лимбической системы. Эмоциональная культура. Эмоциональный интеллект и его структура. Его значение для профессиональной деятельности. Диагностика эмоционального интеллекта

Осознание и понимание собственных эмоций
Эмоциональный калейдоскоп. Опыт распознавания и принятия собственных эмоций. Социальные стереотипы. Техники осознания и понимания эмоций.

Управление собственными эмоциями
Принципы управления эмоциями. Эмоциональная саморегуляция. Технологии управления эмоциями. Техники «скорой эмоциональной» помощи. Управление гневом. Управление страхом. Работа с «токсичными» эмоциями: обида, стыд, вина.

Осознание и понимание эмоций других людей
Значимость осознания эмоций других людей. Способы понимания эмоций других людей. Оценка эмоционального состояния собеседника. «Отзеркаливание» эмоций других людей. Эмоции и невербальное поведение. Эмпатия.

Управление эмоциями других людей
Принципы управления эмоциями других людей. Алгоритм управления эмоциями других людей. Типичные ошибки при управлении эмоциями других людей.

Эмоциональный интеллект в социальном взаимодействии
Эмоциональный интеллект в межличностном (персональном) взаимодействии. Эмоциональный интеллект во взаимодействии с группой. Ассертивное поведение в профессиональной деятельности

Роль эмоционального интеллекта в построении эффективной команды
Развитие эмоционального интеллекта у команды. Вовлечение команды в профессиональную деятельность. Управление эмоциональным потенциалом команды для достижения профессиональных целей. Профилактика эмоционального выгорания для предотвращения кадровых рисков.

Итоговое контрольное мероприятие
Итоговое контрольное мероприятие по оцениванию способности анализа собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) и управлять ими; осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Сафонова, Н. М. Лидерство и командообразование : учебное пособие / Н. М. Сафонова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/73541.html

2. Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности : монография / А. О. Прохоров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0861-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/88220

Дополнительная:

1. Шаховский, В. И. Триада экологий – человек, язык, эмоции – в современной коммуникативной практике : монография / В. И. Шаховский. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 359 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/58327.html

2. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438689

3. Гордиенко, В. Н. Эмоциональный интеллект педагогов : теория, эксперимент и практика / В. Н. Гордиенко, Т. И. Солодкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] http://www.iprbookshop.ru/59227.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://www.oxfordjournals.org/en/ Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

http://www.tandfonline.com/ Журналы издательства Taylor & Francis

http://psystudy.ru Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

http://psychologyinrussia.com Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

https://andreeva.by/predposylki-razvitiya-emocionalnogo-intellekta.html Андреева, И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. — 2007. — № 5. — С. 57—65.

https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN218.pdf Косоногов В.В., Воробьева Е.В., Ковш Е.М., Ермаков П.Н. Мозговая организация и генетические корреляты эмоционального интеллекта // Инт

https://imc72.ru/content/07082018/18.pdf Программа тренинга эмоционального интеллекта подготовлена педагогомпсихологом МБОУ СОШ №34 г. Иркутска Рожковой Н.А.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Busines); Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:
- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.
Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.
ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Знать собственные интересы. Уметь оценивать собственные ресурсы и накопленный опыт. Владеть навыком выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.	**Неудовлетворител** Отсутствие знаний собственных интересов. Отсутствие умения оценивать собственные ресурсы и накопленный опыт. Отсутствие навыка выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта. **Удовлетворительн** Общие, но не структурированные знания собственных интересов. Частично сформированное умение оценивать собственные ресурсы и накопленный опыт. Фрагментарное применение навыка выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта. **Хорошо** Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания собственных интересов. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать собственные ресурсы и накопленный опыт. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта. **Отлично** Сформированные систематические знания основ собственных интересов. Сформированное умение оценивать собственные ресурсы и накопленный опыт. Успешное и систематическое применение навыка выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично ресурсов и накопленного опыта.

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)	Знать сущность понятия "ресурсы". Уметь дифференцировать временные, личностные, психологические ресурсы. Владеть навыком оценки собственных временных, личностных, психологических ресурсов.	**Неудовлетворител** Отсутствие знаний сущности понятия "ресурсы". Отсутствие умения дифференцировать временные, личностные, психологические ресурсы. Отсутствие навыка оценки собственных временных, личностных, психологических ресурсов. **Удовлетворительн** Общие, но не структурированные знания сущности понятия "ресурсы". Частично сформированное умение дифференцировать временные, личностные, психологические ресурсы. Фрагментарное применение навыка оценки собственных временных, личностных, психологических ресурсов. **Хорошо** Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности понятия "ресурсы". В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение дифференцировать временные, личностные, психологические ресурсы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка оценки собственных временных, личностных, психологических ресурсов. **Отлично** Сформированные систематические знания сущности понятия "ресурсы". Сформированное умение дифференцировать временные, личностные, психологические ресурсы. Успешное и систематическое применение навыка оценки собственных временных, личностных, психологических

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично ресурсов.
УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Знать технологии тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. Уметь анализировать собственные ресурсы. Владеть навыков управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации для достижения цели.	**Неудовлетворител** Отсутствие знаний технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. Отсутствие умения анализировать собственные ресурсы. Отсутствие навыка управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации для достижения цели. **Удовлетворительн** Общие, но не структурированные знания технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. Частично сформированное умение анализировать собственные ресурсы. Фрагментарное применение навыка управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации для достижения цели. **Хорошо** Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать собственные ресурсы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации для достижения цели. **Отлично** Сформированные систематические знания основ технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. Сформированное умение анализировать собственные ресурсы. Успешное и систематическое применение навыка управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично стресс-менеджмента, самопрезентации для достижения цели.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) **УК.6.2** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) **УК.6.3** Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Управление собственными эмоциями **Письменное контрольное мероприятие**	Знает, что такое "эмоция" и какова ее природа. Умеет называть собственные актуальные эмоции. Владеет навыком анализировать собственные установки на эмоции.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) **УК.6.2** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) **УК.6.3** Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Управление эмоциями других людей **Письменное контрольное мероприятие**	Знает виды эмоций. Умеет описывать и обосновывать эмоциональные реакции Другого. Владеет навыком управления эмоциями Другого.
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) **УК.6.2** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) **УК.6.3** Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Итоговое контрольное мероприятие **Итоговое контрольное мероприятие**	Знает методы оценки и развития эмоционального интеллекта. Умеет оценивать уровень развития эмоционального интеллекта. Владеет навыком составления программы тренинга по развитию эмоционального интеллекта.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Управление собственными эмоциями

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	9
Названы эмоции, переживаемые в течение дня (не менее 7 дней; за каждый день – один балл): называние каждой эмоции сопровождается описанием внешней и\или внутренней	7

ситуации, физических ощущений, мыслей.	
Сформулированы установки, которые влияют на поведение и/или эмоциональное состояние (не менее 3-х установок; за каждую установку – 1 балл). Названы установки, которые хотелось бы изменить	3
Описан опыт использования различных способов управления собственными эмоциями, выбраны и обоснованы 3 самых эффективных способа управления (за каждый способ управления – 1 балл).	3
По итогам выполнения упражнения «О чем сигнализирует нам негативная эмоция?» сформулированы ценности (не менее 3-х установок; за каждую установку – 1 балл), которые затрагиваются в связи с переживанием определенной неприятной эмоции, приведены примеры / обоснования.	3
Описание описания опыта осознания, понимания и управления своими эмоциями является продуктом самостоятельной работы обучающегося	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	1
Работа сдана в срок	1
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.	1

Управление эмоциями других людей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	**Баллы**
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	8
Названы эмоции Другого, переживаемые в течение дня (не менее 7 дней; за каждый день – один балл): называние каждой эмоции сопровождается описанием внешней ситуации и невербального поведения.	7
По итогам выполнения упражнения «Управление чужими переживаниями» зафиксировано что чувствовали (и) думали, когда 1) Другой переживал эмоции; 2) внимательно слушали Другого; 3) расширяли свой стиль поведения; 4) демонстрировали согласие с Другим (за каждый пункт – 1 балл), *приведены примеры / обоснования.	4
Сформулированы гипотезы проявления определенных эмоций Другим в конкретных ситуациях (не менее 3-х ситуаций; за каждую ситуацию – 1 балл).	3
Описан опыт использования различных способов управления чужими эмоциями, выбраны и обоснованы 3 самых эффективных способа управления (за каждый способ управления – 1 балл).	3
Описание опыта осознания, понимания и управления эмоциями Другого является продуктом самостоятельной работы обучающегося	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1	1

негрубая ошибка).	
Работа сдана в срок	1
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.	1

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Названы и описаны занятия (не менее 5; за каждое занятие – 1 балл), планируемые проводиться в рамках тренинга эмоционального интеллекта; их цель; время проведения; материалы и оборудование. Сформулировано содержание каждого занятия: цель занятия; упражнения (цель упражнения, оборудование, описание, инструкция, вопросы для рефлексии). За каждое занятие – 1 балл.	10
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	8
Описаны (1 балл) и обоснованы (1 балл): 1) актуальность тренинга эмоционального интеллекта; 2) проблема, которую он решает; 3) теоретическое основание (за каждый пункт - 2 балла)	6
Проведено упражнение из разработанной программы тренинга (1 балл). Упражнение является тематически релевантным (1 балл). Проведение упражнения заняло 15 минут (1 балл).	3
Описано (1 балл) и обосновано (1 балл), на кого рассчитан тренинг эмоционального интеллекта (пол, возраст, образование, профессия)	2
Описаны: то, что должно получиться в результате реализации тренинга эмоционального интеллекта и какие этапы необходимо реализовать для достижения цели (не менее 3-х этапов)	2
Сформулированы впечатления ведущего и группы после проведения упражнения из программы тренинга эмоционального интеллекта	2
Написаны рекомендации ведущему упражнения из программы тренинга эмоционального интеллекта	1
Указаны результаты, которые планируется получить по итогам реализации тренинга эмоционального интеллекта	1
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
Описание программы тренинга эмоционального интеллекта является продуктом самостоятельной работы обучающегося	1
Работа сдана в срок	1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**
Ляшенко Мария Игоревна

Рабочая программа дисциплины

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Код УМК 86446

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Культурно-просветительская деятельность педагога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Культурно-просветительская деятельность педагога** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	10
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	98
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы организации культурно-просветительской деятельности педагога.

Понятие «культурно-просветительская деятельность». Место культурно-просветительской деятельности в структуре деятельности педагога.
Основные направления, виды и содержание культурно-просветительской деятельности.
Культурно-просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации.
Эволюция культурно-просветительской работы. Тенденции развития культурно-просветительской деятельности в современных условиях.

Технологии культурно-просветительской деятельности.

Средства, формы и методы культурно- просветительской деятельности как основные составляющие технологического процесса. Цели и задачи культурно-просветительской деятельности.
Формы и методы культурно-просветительской деятельности.
Методика культурно-просветительской деятельности.
Социальная среда и социальные учреждения как средства и условия культурно-просветительской деятельности.
Специфические особенности и потенциал региональной культурной образовательной среды.
Современные культурно-просветительские технологии. Методика культурно-просветительской деятельности с различными категориями участников.

Технология разработки культурно-просветительских программ.

Сущность социокультурного проектирования.
Формы существования культурно-просветительских проектов.
Программа культурно-просветительской деятельности и ее составные элементы. Этапы и технология разработки культурно-просветительских программ. Разработка программы и ее составных элементов.
Проектирование содержания каждого элемента программы.
Отбор целесообразных технологий реализации программы культурно-просветительной деятельности.
Основные методы создания культурно-просветительских программ.

Практика разработки культурно-просветительских программ.

Разработка программ, внеклассных мероприятий культурно-просветительской направленности.
Методическое обеспечение культурно-просветительской деятельности педагога.
Организация культурно-просветительской деятельности для различных категорий участников.
Разработка примерной тематики проектных работ культурно-просветительской деятельности для различных категорий участников с примерной структурой и содержанием.
Подготовка итоговой работы комплексного характера и защита программы «Организация культурно-просветительской деятельности».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Никифорова, С. В. Мировая художественная культура : учебно-методическое пособие / С. В. Никифорова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 157 c. — ISBN 978-5-4487-0126-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/72347.html

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/430871

Дополнительная:

1. Духовность, культура и гуманность. История и современность : монография / С. Т. Баранов, И. А. Бокачев, В. В. Василенко, И. И. Незнамова ; под редакцией С. Т. Баранов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 176 c. — ISBN 978-5-9296-0887-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/75572.html

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 c. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] http://www.iprbookshop.ru/89259.html

3. Исследовательская и культурно-просветительская деятельность бакалавров педагогического образования : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профили подготовки – «Математика. Информатика», «Математика» / составители М. С. Ананьева, Л. Г. Недре, А. Ю. Скорнякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 65 c. — ISBN 978-5-85218-664-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/32044

4. Секретова, Л. В. Технологические основы социально-культурной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. В. Секретова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 132 c. — ISBN 978-5-7779-1512-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/24950

5. Культура. Коммуникация. Перевод : монография / С. В. Серебрякова, А. А. Серебряков, С. Н. Бредихин [и др.] ; под редакцией С. В. Серебрякова, А. И. Милостивая. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 228 c. — ISBN 978-5-9296-0893-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/75580.html

6. Традиционная народная культура в современной социально-культурной деятельности и образовании : коллективная монография / Л. Ю. Аксакалова, Е. В. Алексеенко, Х. С. Ахалова [и др.] ; под редакцией Т. И. Бакланова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 143 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/47660.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
http://www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Культурно-просветительская деятельность педагога** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
- ОС Microsoft Windows
– пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусник,
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.
Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.
Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Культурно-просветительская деятельность педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	знать методику осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; владеть методикой осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	**Неудовлетворител** не знает методику осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; не умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; не владеет методикой осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области **Удовлетворительн** знает методику осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; частично умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; частично владеет методикой осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области **Хорошо** знает методику осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; в основном умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; в основном владеет методикой осуществления профессиональной

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области **Отлично** знает методику осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; владеет методикой осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2020

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Основы организации культурно - просветительской деятельности педагога. **Входное тестирование**	знать культурное наследие, уметь воспринимать, критически оценивать, обобщать новые знания, ориентироваться в культурном многообразии современного мира, владеть культурой мышления.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Основы организации культурно - просветительской деятельности педагога.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Уметь анализировать и классифицировать материал, давать определения	4
Владеть терминологией предметной области	3
Знать физиологические и психологические особенности обучающихся	3

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Технологии культурно - просветительской деятельности. **Письменное контрольное мероприятие**	Знать основные приёмы сопоставления, систематизации, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, обработки и представления информации; требования к подготовке доклада/выступления. Уметь осуществлять поиск информации, основными приёмами сопоставления, систематизации, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, обработки и представления информации; обосновывать актуальности темы, полно и грамотно раскрывать содержание вопроса, акцентируя внимание на ключевых моментах, делать выводы, обобщения.Владеть основными приёмами сопоставления, систематизации, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, обработки и представления информации, методикой подготовки доклада/выступления, установления контакта с аудиторией.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Технология разработки культурно - просветительских программ. **Письменное контрольное мероприятие**	

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		Знать: - сущность социокультурного проектирования, требования к структуре программы культурно-просветительской деятельности, составные элементы программ культурно-просветительской деятельности, этапы и технологию разработки культурно-просветительских программ,- методику работы с разными категориями населения,- принципы поиска информации в литературных и интернет источниках,- требования к публичному выступлению. Уметь:- проектировать содержание каждого элемента программы, осуществлять отбор целесообразных технологий реализации программы культурно-просветительской деятельности,- планомерно и грамотно выстраивать работу с разными категориями населения,- отбирать материал из литературных и интернет источников,- публично представлять результаты собственной деятельности. Владеть:- методикой разработки программ культурно-просветительской деятельности,- методикой работы с разными категориями населения,- принципами отбора материала из литературных и интернет источников, - методикой публичного представления результатов собственной деятельности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Практика разработки культурно - просветительских программ. **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать:- культурные потребности различных социальных групп,- методику разработки и реализации культурно-просветительских программ. Уметь:- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп,- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.Владеть:- знаниями о культурных потребностях различных социальных групп,- методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Технологии культурно - просветительской деятельности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать:- основные приёмы сопоставления, систематизации, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, обработки и представления информации – 5 б.,- требования к подготовке доклада/выступления – 5 б.	10
Владеть:- основными приёмами сопоставления, систематизации, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, обработки и представления информации – 5 б. - методикой подготовки доклада/выступления, установления контакта с аудиторией – 5 б.	10
Уметь:- осуществлять поиск информации, основными приёмами сопоставления, систематизации, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, обработки и представления информации – 5 б.- обосновывать актуальности темы, полно и грамотно раскрывать содержание вопроса, акцентируя внимание на ключевых моментах, делать выводы, обобщения – 5	10

б.	

Технология разработки культурно - просветительских программ.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать:- требования к структуре программы культурно-просветительской деятельности – 3 б.,- методику работы с разными категориями населения – 3 б.,- принципы поиска информации в литературных и интернет источниках – 2 б.,- требования к публичному выступлению – 2 б.	10
Владеть: - методикой разработки программ культурно-просветительской деятельности – 3 б.,- методикой работы с разными категориями населения – 2 б.,- принципами отбора материала из литературных и интернет источников – 2 б., - методикой публичного представления результатов собственной деятельности – 3 б.	10
Уметь: - проектировать содержание каждого элемента программы, осуществлять отбор целесообразных технологий реализации программы культурно-просветительской деятельности. – 3 б.,- планомерно и грамотно выстраивать работу с разными категориями населения – 2 б.,- отбирать материал из литературных и интернет источников – 2 б.,- публично представлять результаты собственной деятельности – 3 б.	10

Практика разработки культурно - просветительских программ.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знать: - культурные потребности различных социальных групп, принципы, методы, формы работы с обучающимися – 3б.,- специфику осуществления взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами – 3б.,- цели и задачи культурно-просветительской деятельности, специфические особенности и потенциал региональной культурной образовательной среды, современные культурно-просветительские технологии, средства, формы и методы культурно- просветительской деятельности – 3б.,- сущность социокультурного проектирования, формы существования культурно-просветительских проектов, составные элементы программ культурно-просветительской деятельности – 3б.,- методику разработки программы культурно-просветительской деятельности, методического обеспечения к программе – 3б.	15

Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса,выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами – 2б.,- использовать современные культурно-просветительские технологии, средства, формы и методы в культурно-просветительской деятельности – 2б.,- проектировать содержание каждого элемента программы, осуществлять отбор целесообразных технологий реализации программы культурно-просветительской деятельности, разрабатывать методическое обеспечение к программам – 6б.	10
Владеть: - методикой работы с обучающимися в соответствии с их физиологическими и психическими особенностями – 3б.,- методикой осуществления взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами – 3б.,- технологией разработки культурно-просветительских программ для различных категорий участников – 4б.	10
Уметь осуществлять самоанализ овладения компетенциями в рамках дисциплины:- четко называть виды деятельности (относящиеся к данной компетенции), которыми владеет, делать акцент на изучаемую дисциплину или демонстрировать возможность использования её содержания в профессиональной деятельности - 1б.,- чётко и конкретно формулировать задачи профессионального самосовершенствования - 1б.,- формулировать ожидания от изучения дисциплины - 1б.,- осуществлять динамику роста уровня сформированности компетенций - 1б.,- демонстрировать соответствие между описанными видами деятельности, выставленной оценкой и сформулированными задачами самосовершенствования - 1б.	5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра педагогики и психологии

Авторы-составители: **Ляшенко Мария Игоревна**
Безусова Татьяна Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код УМК 91584

Утверждено
Протокол №10
от «20» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Основы вожатской деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Дошкольное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы вожатской деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	10
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	98
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История вожатского дела.
Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров("Орленок", "Океан", "Смена", "Артек". Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников"

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого.Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Устав РДШ. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. «Включающее» (инклюзивное) образования как компонент правовой или политической системы. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жезнедеятельности временного детского коллектива.
Педагогическое мастерство вожатого: конфликты в детском коллективе, работа вожатого с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы оздоровительного лагеря. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ. Структура, формы, модели деятельности поинформационно-медийному направлению деятельности.Различные источники информации.Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий:
фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в
различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь:техника оказания первой помощи детя мпри легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.)

Профессиональная этика и культура вожатого.

Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями. Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. История вожатского дела : методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 142 c. — ISBN 978-5-4263-0507-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/75802.html

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Матюхина Е. Н., А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 c. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/75969.html

Дополнительная:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие / составители А. Н. Приешкина [и др.]. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/74270.html

2. Болотова, М. И. Педагогика. Часть 2. Теория воспитания : учебное пособие для студентов высших медицмнских учебных заведений / М. И. Болотова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 129 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/51474.html

3. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методические рекомендации / составители Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина, под редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 36 c. — ISBN 978-5-4263-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/75972.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ:
www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат
window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.iqlib.ru%20- Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания:
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ:
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ:
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
www.solgpi.ru Электронная Библиотечная Система

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы вожатской деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
- ОС Microsoft Windows
– пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.
Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;
Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.
Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы вожатской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Знать: основные понятия и закономерности избранной предметной области, ориентироваться в ее процессах, актуальных проблемах; Уметь: использовать знания избранной предметной области в работе с временными детскими коллективами, детскими объединениями; Владеть: методикой разработки мероприятий, дел с использованием актуальной информации в избранной предметной области.	**Неудовлетворител** Не знает: основные понятия и закономерности избранной предметной области, ориентироваться в ее процессах, актуальных проблемах; Не умеет: использовать знания избранной предметной области в работе с временными детскими коллективами, детскими объединениями; Не владеет: методикой разработки мероприятий, дел с использованием актуальной информации в избранной предметной области. **Удовлетворительн** В основном знает: основные понятия и закономерности избранной предметной области, ориентироваться в ее процессах, актуальных проблемах; В основном умеет: использовать знания избранной предметной области в работе с временными детскими коллективами, детскими объединениями; В основном владеет: методикой разработки мероприятий, дел с использованием актуальной информации в избранной предметной области. **Хорошо** Знает, но допускает незначительные неточности: основные понятия и закономерности избранной предметной области, ориентироваться в ее процессах, актуальных проблемах; Умеет, но может допускать незначительные неточности: использовать знания избранной предметной области в работе с временными детскими коллективами, детскими

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо объединениями; Владеет, но может допускать незначительные неточности: методикой разработки мероприятий, дел с использованием актуальной информации в избранной предметной области. **Отлично** Знает: основные понятия и закономерности избранной предметной области, ориентироваться в ее процессах, актуальных проблемах; Умеет: использовать знания избранной предметной области в работе с временными детскими коллективами, детскими объединениями; Владеет: методикой разработки мероприятий, дел с использованием актуальной информации в избранной предметной области.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2020

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	История вожатского дела. **Входное тестирование**	Знать: основы педагогики и психологии, основы безопасности жизнедеятельности; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью; особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; Уметь: осуществлять педагогически целесообразное взаимодействие с воспитанниками;Владеть: навыками педагогически оправданного общения с различными категориями детей;

Спецификация мероприятий текущего контроля

История вожатского дела.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные понятия педагогики и психологии, основ безопасности жизнедеятельности; нормативно- правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью.	4
Умеет: использовать базовые знания в решении типовых педагогических задач.	3
Владеет: навыками анализа модельных педагогических ситуаций.	3

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	**Мероприятие текущего контроля**	**Контролируемые элементы результатов обучения**
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Психолого - педагогические основы вожатской деятельности. Организация жезнедеятельности временного детского коллектива. **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знать: нормативно-правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью; нормативно-правовые основы работы вожатого;Уметь: осуществлять педагогически целесообразное взаимодействие с воспитанниками; подбирать адекватные методы, формы и средства работы с детьми в оздоровительных лагерях, центрах, образовательных организациях; осуществлять педагогический контроль за ходом воспитательного процесса; Владеет: навыками педагогически оправданного общения с различными категориями детей; навыками построения учебно-воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях, центрах и образовательных организациях.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знает специфику организации воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях, центрах, образовательных организациях;Умеет подбирать адекватные методы, формы и средства работы с детьми в оздоровительных лагерях, центрах, разрабатывать и организовывать массовые мероприятия, коллективные творческие дела, с учётом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; применять игровые педагогические технологии с целью включения детей в планирование совместной деятельности; Владеет: методами изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских объединений.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Профессиональная этика и культура вожатого. **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать: основы педагогики и психологии, основы безопасности жизнедеятельности; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью; нормативно-правовые основы работы вожатогоособенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; ; основы педагогической деятельности в сфере организации досуга детей в оздоровительных лагерях, центрах, образовательных организациях; основы управления воспитательным процессом в системе дополнительного образования, детей в оздоровительных лагерях, центрах. Уметь: осуществлять педагогически целесообразное взаимодействие с воспитанниками; подбирать адекватные методы, формы и средства работы с детьми в оздоровительных лагерях, центрах, образовательных организациях; осуществлять педагогический контроль за ходом воспитательного процесса, разрабатывать и организовывать массовые мероприятия, коллективные творческие дела, с учётом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; применять игровые педагогические технологии с целью включения детей в планирование совместной деятельности; Владеть: навыками педагогически оправданного общения с различными категориями детей; навыками построения учебно-воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях, центрах и образовательных организациях; методами изучения динамики развития детского коллектива,

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		самоуправления, результатов деятельности детских объединений;технологиями организации информационно-медийного сопровождения деятельности временного детского коллектива в летнем лагере, центре, в образовательных организациях.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психолого - педагогические основы вожатской деятельности. Организация жезнедеятельности временного детского коллектива.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет анализировать различные точки зрения при выборе адекватных методов, форм, средств межличностного, группового, публичного взаимодействия с детьми, технологий организации воспитательного процесса в детских оздоровительных центрах, лагерях, образовательных организациях; обосновывает выбор методов и средств измерения результатов воспитательной деятельности вожатого.	15
Знает правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью; психолого-педагогические концепции и теории организации досуга детей в оздоровительных центрах, лагерях, образовательных организациях.	10
Владеет способами публичной презентации созданного продукта, обеспечивает адекватное информационно-медийное сопровождение.	5

Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: психолого-педагогические концепции и теории организации досуга детей в оздоровительных центрах, лагерях, образовательных организация, как в проекте по организации воспитательной деятельности в условиях воспитательного процесса детского оздоровительного лагеря, центра, образовательной организации ставить достижимые, педагогически целесообразные цели, задачи.	10
Владеет: методикой измерения результатов проекта, его эффективности; навыками анализа	10

результатов проектной деятельности; способами публичной презентации созданного продукта, обеспечивает адекватное информационно-медийное сопровождение.	
Умеет: обосновывать актуальность тематики проекта(реферата) , использовать знание правовых актов Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью; при разработке проекта воспитательной деятельности учитывать интересы и потребности целевой аудитории.	10

Профессиональная этика и культура вожатого.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет: подбирать адекватные методы, формы и средства работы с детьми в оздоровительных лагерях, центрах, образовательных организациях; разрабатывать и организовывать массовые мероприятия, коллективные творческие дела, с учётом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; применять игровые педагогические технологии с целью включения детей в планирование совместной деятельности;	15
Владеет: навыками решения (стандартных) типовых организационных, психолого-педагогических задач, касающиеся процесса воспитания детей в оздоровительных лагерях, центрах, образовательных организациях; методами изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских объединений; технологиями организации информационно-медийного сопровождения деятельности временного детского коллектива в летнем лагере, центре, в образовательных организациях.	15
Знает: основы педагогической деятельности в сфере организации досуга детей в оздоровительных лагерях, центрах, образовательных организациях; основы управления воспитательным процессом в системе дополнительного образования, детей в оздоровительных лагерях, центрах основы безопасности жизнедеятельности; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин

Авторы-составители: **Чугайнова Лариса Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Код УМК 86455

Утверждено
Протокол №10
от «13» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Основы экологической культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы экологической культуры** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	10
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	98
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Экология как наука. Общая экология.

Предмет изучения, задачи и методы дисциплины «основы экологической культуры». Актуальность экологического образования. Значение экологического образования и воспитания. Понятие «экологическая культура». Составляющие экологической культуры человека (знание, понимание, осознание, экологически оправданная деятельность). Необходимость формирования правовых и этических норм отношения человека к природе. Экологическое мировоззрение. Экология и профессиональная деятельность.

Взаимоотношения организма и среды, как условие сохранения жизни, здоровья.

Экологические проблемы современности. Экологическая безопасность.

Экологический кризис и экологическая катастрофа. Важнейшие экологические проблемы современности, и их тенденции.

Демографическая проблема. Проблемы обеспечения человечества продовольствием, водой и минеральными ресурсами.

Загрязнение окружающей среды. Проблема отходов.

Загрязнение атмосферы. Парниковый эффект и глобальное потепление климата. Парниковые газы, увеличение их концентрации. Последствия парникового эффекта для Земли и России. Кислотные дожди, их воздействие на леса и озера. Разрушение «озонового слоя». Загрязнение атмосферы в городах. Образование смога. Методы защиты атмосферы.

Загрязнение гидросферы. Виды загрязнения гидросферы. Загрязнение мирового океана, морей, рек и озер. Методы защиты гидросферы.

Уничтожение лесов. Сокращение биоразнообразия. Необходимое количество заповедных территорий. Скорости уничтожения лесов и видов живых существ. Потребление биомассы человечеством.

Уничтожение плодородных земель. Опустынивание. Скорости сокращения плодородных земель. Ветровая и водная эрозии. Увеличение площади пустынь.

Радиоактивные загрязнения окружающей среды.

Глобальные прогностические модели. Экологическая безопасность.

Экология человека. Факторы экологического риска.

Взаимодействие человека с окружающей средой. Проблемы сохранения его физического и психического здоровья. Факторы риска и их классификация. Влияние химических, физических и социальных факторов на человека. Сохранение здоровья человека в условиях экологического кризиса.

Химические факторы внешней среды. Влияние загрязнения воздуха, воды и пищевых продуктов на человека. Методы уменьшения влияния этих загрязнений.

Физические факторы внешней среды. Радиационное, акустическое (шумовое) и электромагнитное загрязнения окружающей среды и их влияние на человека. Методы уменьшения этих влияний.

Социальные факторы. Курение, алкоголизм, наркомания.

Генетические факторы и здоровье человека. Качество медицинского обеспечения и здоровье человека.

Условия и образ жизни и здоровье человека. Доминирующие факторы риска и их проявление в современном обществе.

Законы социальной экологии. Сохранение здоровья человека в условиях экологического кризиса. Законы Б. Коммонера, Н.Ф. Реймерса.

Экологические основы рационального природопользования. Мониторинг окружающей среды.

Понятие «природопользование» и «охрана природы». Рациональное и нерациональное природопользование. Общие вопросы природопользования и охраны природы. Структура рационального природопользования. Мотивы рационального природопользования и охраны природы. Принципы рационального природопользования и охраны природы. Виды природопользования.

Природные ресурсы и природные условия. Классификация природных ресурсов.
Экологический мониторинг. Экологический контроль и общественное экологическое движение.
Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Профессиональная ответственность.

Международное сотрудничество в области окружающей среды.
Международные объекты охраны природной среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Принципы сотрудничества. Международные организации. Римский клуб, ФАО, ЮНЕП, Институт мирового наблюдения (США). Конференции и соглашения. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. Типы экологического сознания: антропоцентризм и экоцентризм.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Маршалкович, А. С. Экология городской среды : курс лекций / А. С. Маршалкович, М. И. Афонина. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 319 с. — ISBN 978-5-7264-1269-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/46051.html

2. Степановских, А. С. Общая экология : учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 5-238-00854-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/71031

Дополнительная:

1. Чугайнова, Л. В. Основы экологической культуры : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-89469-094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/47884.html

2. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438513

3. Димитриев, А. Д. Природопользование : учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 119 с. — ISBN 978-5-4487-0168-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/74959.html

4. Экология : практикум / составители В. П. Подольский, О. В. Рябова, В. И. Алферов. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 101 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/55039.html

5. Гарицкая, М. Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов : учебное пособие / М. Ю. Гарицкая, А. А. Шайхутдинова, А. И. Байтелова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 346 с. — ISBN 978-5-7410-1492-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/61425.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система
http://www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система
http://www.gumfak.ru Электронная гуманитарная библиотека

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы экологической культуры** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций, открытые онлайн курсы и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
- ОС Microsoft Windows
– пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник Kaspersky
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
- для проведения лекционных занятий, для проведения занятий семинарского (практического) типа и лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 111: аудитория, оснащенная специализированной мебелью, доской меловой, ноутбуком, экраном, переносным проектором.
Специализированное оборудование: лабораторная установка "Звукоизоляция и звукопоглощение;

лабораторная установка "Методы очистки воды"; лабораторная установка "Эффективность и качество освещения; тонометр; фантом реанимационный; транспортные шины.
Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: стенды; комплект плакатов.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.
Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.
Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы экологической культуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области Знать: базовые законы, правила, определения, закономерности основ экологической культуры в соответствии с направлением и профилем обучения; Уметь: применять экологические знания по теме курса согласно требованиям учебной программы и учебного плана; Владеть: базовыми знаниями в области экологии, уметь применять их в профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем обучения.	**Неудовлетворител** Слабо знает: базовые законы, правила, определения, закономерности основ экологической культуры в соответствии с направлением и профилем обучения; Не умеет: применять экологические знания по теме курса согласно требованиям учебной программы и учебного плана; Не владеет: базовыми знаниями в области экологии, уметь применять их в профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем обучения. **Удовлетворительн** Знает: базовые законы, правила, определения, закономерности основ экологической культуры в соответствии с направлением и профилем обучения; Слабо умеет : применять экологические знания по теме курса согласно требованиям учебной программы и учебного плана; Не владеет: базовыми знаниями в области экологии, уметь применять их в профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем обучения. **Хорошо** Знает: базовые законы, правила, определения, закономерности основ экологической культуры в соответствии с направлением и профилем обучения; Умеет: применять экологические знания по теме курса согласно требованиям учебной программы и учебного плана;

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо Владеет не в полной мере: базовыми знаниями в области экологии, уметь применять их в профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем обучения. **Отлично** Знает: базовые законы, правила, определения, закономерности основ экологической культуры в соответствии с направлением и профилем обучения; Умеет: применять экологические знания по теме курса согласно требованиям учебной программы и учебного плана; Владеет: базовыми знаниями в области экологии, уметь применять их в профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем обучения.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2020

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Экология как наука. Общая экология. **Входное тестирование**	Знать:– основные понятия и законы экологии; – особенности взаимоотношений организма и среды; – влияние факторов среды на здоровье человека;Уметь:- применять знания школьного курса по экологии;Владеть:- ориентироваться в вопросах экологии.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Экология как наука. Общая экология.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на один вопрос - 1 балл (20 вопросов), этом контролируется, то, что студент должен:знать:– основные понятия и законы экологии; – особенности взаимоотношений организма и среды; – влияние факторов среды на здоровье человека;Уметь:- применять знания школьного курса по экологии;Владеть:- ориентироваться в вопросах экологии.	20

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 47 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Экология человека. Факторы экологического риска. **Письменное контрольное мероприятие**	Знать:– особенности взаимоотношений организма и среды; – влияние факторов среды на здоровье человека;Уметь:– учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;– оценивать опасность негативных факторов окружающей среды на здоровье человека; – работать с научной и научно-популярной литературой по экологии.Владеть:– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Экологические основы рационального природопользования. Мониторинг окружающей среды. **Письменное контрольное мероприятие**	знает:– экологические принципы использования природных ресурсов и охраны природы; – основы рационального природпользования; – основы мониторинга окружающей среды;умеет: – учитывать экологические соображения при решении профессиональных задач;– уметь прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов;– работать с научной и научно-популярной литературой по экологии.владеет:– приемами и средствами организации самостоятельной работы;– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, обра-зовательные порталы и т.д.); – различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Международное сотрудничество в области окружающей среды. **Итоговое контрольное мероприятие**	знать:– экологические принципы использования природных ресурсов и охраны природы; – основы рационального природпользования; – основы мониторинга окружающей среды; - международные объекты охраны природной среды и международные экологические органи-зации; уметь:– учитывать экологические соображения при решении профессиональных задач;– уметь прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов;– работать с научной и научно-популярной литературой по экологии.владеть (навыки и / или опыт деятельности):– приемами и средствами организации самостоятельной работы;– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, обра-зовательные порталы и т.д.);– различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Экология человека. Факторы экологического риска.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, знает:– особенности взаимоотношений организма и среды; – влияние факторов среды на здоровье человека- 10 баллов;Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; обнаруживает понимание материала, умеет:– учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;– оценивать опасность негативных факторов окружающей среды на здоровье человека; – работать с научной и научно-популярной литературой по экологии- 10 баллов.владеет:– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) - 10 баллов;	30

Экологические основы рационального природопользования. Мониторинг окружающей среды.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основ-ных понятий, знает:– экологические принципы использования природных ресурсов и охраны природы; – основы рационального природпользования; – основы мониторинга окружающей среды - 10 баллов;Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; обнаруживает понимание материала, умеет:– учитывать экологические соображения при решении профессиональных задач;– уметь прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов;– работать с научной и научно-популярной литературой по экологии. - 10 баллов.владеет:– приемами и средствами организации самостоятельной работы;– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, обра-зовательные порталы и т.д.);– различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны -10 баллов.	30

Международное сотрудничество в области окружающей среды.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, знает:– экологические принципы использования природных ресурсов и охраны природы; – основы рационального природпользования; – основы мониторинга окружающей среды; - международные объекты охраны природной среды и международные экологические организации- 10 баллов;Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; обнаруживает понимание материала, умеет:– учитывать экологические соображения при решении профессиональных задач;– уметь прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов; – работать с научной и научно-популярной литературой по экологии - 10 баллов;владеет:– приемами и средствами организации самостоятельной работы;– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, обра-зовательные порталы и т.д.);– различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;- четко и грамотно отвечает на вопросы - 10 баллов. Глубина ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса; правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению; четкость и грамотность ответа – 10 баллов.	40

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин

Авторы-составители: **Зенцова Инна Михайловна**
Шестакова Лидия Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Код УМК 84033

Утверждено
Протокол №10
от «15» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современные средства оценивания результатов обучения** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	10
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	98
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка.

Понятие «диагностики». Компоненты диагностики. Виды контроля. Способы организации разных видов контроля. Функции контроля.

Оценка как философская категория, определяющая отношение к социальным явлениям, деятельности, поведению, установлению значимости, соответствия. Функции педагогической оценки: повышение уровня ценностного отношения к миру; стимулирование деятельности ребенка; коррекция его возможных отклонений. Анализ категорий «оценка», «отметка». Субъективизм оценки учителя. Возможные ошибки. Характеристика современных подходов к оценке качества подготовки обучаемых. Шесть технологических правил оценочной деятельности учителя.

Технология оценивания «Портфолио». Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Многомерные инструменты.

Понятие аутентичного оценивания. Понятие учебного портфолио, его возможности. Модели портфолио. Портфолио как средства оценивания результатов ученика и педагога. Сильные и слабые стороны портфолио.

Понятие рейтинг-контроля в системе обучения. Функции рейтинговой технологии обучения. Принципы и структурные элементы рейтинговой технологии обучения. Рейтинговая система контроля: проектирование рейтинговой системы контроля; организация и реализация рейтинговой системы контроля; этап коррекции и оценки. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике.

Дидактические многомерные инструменты (ДМИ) – универсальные образно-понятийные модели для многомерного представления и анализа знаний на естественном языке во внешнем и, соответственно - во внутреннем, планах учебной деятельности.

Количественная оценка качества образования: квалиметрический подход. Мониторинг.

Выделение трудностей в обучении, составление и использования программы их преодоления. Прогнозирование возможных затруднений обучающихся, корректирующие и предупреждающие действия, анализ их использования.

Понятие квалиметрии. Принципы и требования к квалиметрическому подходу. Различные подходы к решению проблемы количественной оценки качества обучения. Оценочные шкалы как инструмент педагогической квалиметрии. Таксономия учебных задач как основа квалиметрического обеспечения мониторинга качества.

Понятие мониторинга. Требования к мониторингу. Мониторинг содержания, процесса и результата. Оперативный мониторинг эксперимента. Методы диагностики.

Тестирование. Всероссийская проверочная работа.

Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Минько, Э. В. Качество и востребованность образовательных услуг : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 1225 c. — ISBN 978-5-4486-0325-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/74225.html

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/427499

Дополнительная:

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438064

2. Технолого-методические основы работы с Системой Интерактивного Тестирования Знаний «СИнТеЗ: для Школы» : учебно-методическое пособие / составители Т. К. Смыковская, Н. В. Лобанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 21 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/40731

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438063

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-р

http://www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат

http://festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современные средства оценивания результатов обучения** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
- ОС Microsoft Windows
– пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.
Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;
Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная

презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.
Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современные средства оценивания результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Знает: функции контроля и педагогической оценки, особенности осуществления профессиональной деятельности в области контроля и оценки обучающихся. Умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность учителя. Владеет навыками грамотного оценивания предметных результатов обучения. (осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся)	**Неудовлетворител** Не знает: функции контроля и педагогической оценки, особенности осуществления профессиональной деятельности в области контроля и оценки обучающихся. Не умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность учителя. Не владеет навыками грамотного оценивания предметных результатов обучения. **Удовлетворительн** Частично знает: функции контроля и педагогической оценки, особенности осуществления профессиональной деятельности в области контроля и оценки обучающихся. В основном умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность учителя. Не владеет навыками грамотного оценивания предметных результатов обучения. **Хорошо** Знает: функции контроля и педагогической оценки, особенности осуществления профессиональной деятельности в области контроля и оценки обучающихся. Может допускать отдельные неточности. Умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность учителя. Владеет навыками грамотного оценивания предметных результатов обучения. **Отлично** Знает: функции контроля и педагогической оценки, особенности осуществления профессиональной деятельности в области контроля и оценки обучающихся. Умеет осуществлять контрольно-оценочную

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично деятельность учителя. Владеет навыками грамотного оценивания предметных результатов обучения.
ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Знает приемы выявления трудностей в обучении. Умеет составлять программу преодоления трудностей в обучении; выделять корректирующие и предупреждающие действия. Владеет приемами анализа результатов оценивания и использования корректирующих и предупреждающих действий. (выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению)	**Неудовлетворител** Не знает приемы выявления трудностей в обучении. Не умеет составлять программу преодоления трудностей в обучении; выделять корректирующие и предупреждающие действия. Не владеет приемами анализа результатов оценивания и использования корректирующих и предупреждающих действий. **Удовлетворительн** Знает приемы выявления трудностей в обучении. В основном умеет составлять программу преодоления трудностей в обучении; выделять корректирующие и предупреждающие действия. Частично владеет приемами анализа результатов оценивания и использования корректирующих и предупреждающих действий. **Хорошо** Знает приемы выявления трудностей в обучении. Умеет составлять программу преодоления трудностей в обучении; выделять корректирующие и предупреждающие действия. В основном владеет приемами анализа результатов оценивания и использования корректирующих и предупреждающих действий. **Отлично** Знает приемы выявления трудностей в обучении. Умеет составлять программу преодоления трудностей в обучении; выделять корректирующие и предупреждающие действия. Владеет приемами анализа результатов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично оценивания и использования корректирующих и предупреждающих действий.

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: современные проблемы средств оценивания результатов обучения; систему оценивания результатов обученности учащихся; научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся; уметь: организовывать процесс оценивания результатов обучения; проектировать систему контроль знаний, умений, навыков; конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля; владеть: технологиями оценивания результатов обучения. (планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	**Неудовлетворител** Не знает современные проблемы средств оценивания результатов обучения; систему оценивания результатов обученности учащихся; научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся. Не умеет организовывать процесс оценивания результатов обучения; проектировать систему контроль знаний, умений, навыков; конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля. Не владеет технологиями оценивания результатов обучения. **Удовлетворительн** Знает современные проблемы средств оценивания результатов обучения; систему оценивания результатов обученности учащихся; научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся. В основном умеет организовывать процесс оценивания результатов обучения; проектировать систему контроль знаний, умений, навыков; конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля. Частично владеет технологиями оценивания результатов обучения. **Хорошо** Знает современные проблемы средств оценивания результатов обучения; систему оценивания результатов обученности учащихся; научные основы разных видов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо оценивания результатов обучения учащихся. Умеет организовывать процесс оценивания результатов обучения; проектировать систему контроль знаний, умений, навыков; конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля. В основном владеет технологиями оценивания результатов обучения. **Отлично** Знает современные проблемы средств оценивания результатов обучения; систему оценивания результатов обученности учащихся; научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся. Умеет организовывать процесс оценивания результатов обучения; проектировать систему контроль знаний, умений, навыков; конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля. Владеет технологиями оценивания результатов обучения.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2020

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка. **Входное тестирование**	Знания и умения по педагогике
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **ОПК.6.1** осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка. **Письменное контрольное мероприятие**	Знать: понятие «диагностики», компоненты диагностики, виды контроля, способы организации разных видов контроля, функции контроля. Уметь: организовывать процесс оценивания результатов обучения. Владеть: технологиями оценивания результатов обучения.
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Технология оценивания «Портфолио». Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Многомерные инструменты. **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знать: понятие аутентичного оценивания, понятие учебного портфолио, его возможности, модели портфолио, сильные и слабые стороны портфолио, понятие рейтинг-контроля в системе обучения, функции рейтинговой технологии обучения, принципы и структурные элементы рейтинговой технологии обучения, дидактические многомерные инструменты (ДМИ). Уметь: проектировать систему контроля знаний, умений, навыков. Владеть: навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знания и умения по педагогике. Правильно выполненное задание теста 1 балл, всего заданий 10.	10

Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет: технологиями оценивания результатов обучения.	10
Умеет: организовывать процесс оценивания результатов обучения.	10
Знает: понятие «диагностики», компоненты диагностики, виды контроля, способы организации разных видов контроля, функции контроля.	10

Технология оценивания «Портфолио». Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Многомерные инструменты.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: понятие аутентичного оценивания, понятие учебного портфолио, его возможности, модели портфолио, сильные и слабые стороны портфолио, понятие рейтинг-контроля в системе обучения, функции рейтинговой технологии обучения, принципы и структурные элементы рейтинговой технологии обучения, дидактические многомерные инструменты (ДМИ).	10
Умеет: проектировать систему контроля знаний, умений, навыков.	10
Владеет: навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **ОПК.6.2** выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Тестирование. Всероссийская проверочная работа. **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать:- современные проблемы средств оценивания результатов обучения;- систему оценивания результатов обученности учащихся;- научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся;уметь:- организовывать процесс оценивания результатов обучения;- проектировать систему контроля знаний, умений, навыков;- конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля; Корректирующие и предупреждающие действия.владеть:- технологиями оценивания результатов обучения;- умениями психолого-педагогической диагностики;критериями применения компьютерной техники в системе оценивания результатов обучения. - основными приемами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации;- приемами поиска информации, ее обработки и представления;- приемами устной и письменной речи;- приемами работы с литературой на иностранном языке, с онлайн переводчиками и сло-варями;- навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера;- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельно-сти;- способами взаимодействия с другими субъектами

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		образовательного процесса;- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тестирование. Всероссийская проверочная работа.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает:- современные проблемы средств оценивания результатов обучения;- систему оценивания результатов обученности учащихся;- научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся.	20
Умеет:- организовывать процесс оценивания результатов обучения;- проектировать систему контроля знаний, умений, навыков;- конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля.	10
Владеет:- технологиями оценивания результатов обучения;- умениями психолого-педагогической диагностики;критериями применения компьютерной техники в системе оценивания результатов обучения. - основными приемами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации;- приемами поиска информации, ее обработки и представления;- приемами устной и письменной речи;- приемами работы с литературой на иностранном языке, с онлайн переводчиками и сло-варями;- навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера;- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельно-сти;- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна**

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Логунова Наталья Васильевна**

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

Код УМК 95356

Утверждено
Протокол №1
от « 09 » сентября 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Педагогическое общение

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Педагогическое общение** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)
осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Педагогическое общение

В профессиональной педагогической деятельности общение приобретает особое значение, рассматривается как основа, необходимость. Через живое и непосредственное общение педагога с воспитанниками осуществляется обмен информацией, организация совместной деятельности.
В соответствии с новыми Государственными образовательными стандартами формирование коммуникативных компетенций в профессиональном педагогическом образовании предполагает готовность педагога осуществлять общение не только с воспитанниками, но и родителями, и коллегами. Для этого необходимы более широкие знания, охватывающие область профессионального педагогического общения. Включение в программы подготовки бакалавров дисциплины «Педагогического общения» продиктовано тем, что в настоящее время одной из проблем работы педагога все чаще становится недостаток профессиональных речевых умений, позволяющих воздействовать на обучаемых, превращать учебный процесс в увлекательный, творческий, захватывающий. Будущие педагоги должны уметь планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им. Эти и другие задачи призван решить предмет «Педагогическое общение».

1. Понятие общения

Основные характеристики общения как вида человеческой деятельности, функции межличностного общения, виды общения (делового, бытового, индивидуального и коллективного и т.д.).

2. Специфика педагогического общения

Специфические черты и психолого-педагогические основы речевого общения преподавателя с обучаемыми, лингвостилистичесие особенности речевого общения педагога с обучаемыми, основные риторические умения и навыки преподавателя

3. Стили педагогического общения и деятельности

Понятие стиля педагогического общения и деятельности, существующих классификаций стилей педагогического общения, определение параметров наиболее эффективных стилей общения и деятельности.

4. Вербальные средства педагогического общения

Вербальные компоненты педагогического общения, формирование практических навыков ежедневной подготовки оратора к речевой деятельности. Компоненты техники речи и их влияние на восприятие обучаемыми профессиональной речи педагога.

5. Невербальные средства общения

Паралингвистические и экстралингвистические средства невербального педагогического общения с обучаемыми и воздействие преподавателя на обучаемых. Национальные и интернациональные особенности использования невербальных элементов воздействия.

6. Формы речевого педагогического общения в профессиональной деятельности педагога (монолог и диалог).

Особенности таких форм педагогического общения, как лекция, беседа, рассказ и др. Алгоритм подготовки лекций и др. форм общения, особенности проведения и критерии оценки эффективности.

7. Формы речевого педагогического общения в профессиональной деятельности педагога. Письменное общение, слушание.

Особенности письменных форм педагогического общения: рецензирование ученических работ, отзывы, аннотации и др. Слушание как форма педагогической деятельности. Критерии оценки эффективности

этих форм речевого педагогического общения

8. Основные жанры педагогического общения

Речевые особенности реализации основных жанров педагогического информирования: лекции, беседы, объяснения, изложения, разъяснения, инструктирования, – и воздействия: просьбы, приказа, требования, совета и др.

9. Речевое педагогическое общение в конфликтах и конфликтных ситуациях

Понятие конфликта и конфликтной ситуации, их фазы и этапы решения. Алгоритм поведения педагога в ходе конфликта и при решении педагогических конфликтных ситуаций различных типов. Типичные для педагогического общения конфликтные ситуации.

10. Культура речевого педагогического общения

Понятие культуры речевого педагогического общения, анализ составных компонентов этого явления, понятие педагогического такта и условия его соблюдения. Ценностные (этические) основы речевого взаимодействия педагога с обучаемыми.

11. Особенности педагогического общения со школьниками и студентами

Нюансы педагогического общения с обучаемыми разных возрастных групп: особенности предъявления педагогического требования, общения в ситуации разрешения конфликта, взаимодействия со школьным коллективом или студенческой группой.

12. Особенности педагогического общения с коллегами и родителями обучаемых.

Оновные правила и особенности построения эффективного речевого делового общения, реализуемого в профессиональной педагогической среде образовательного учреждения и в ходе общения (консультирования, проведения индивидуальных бесед, коллективных встреч и собраний) с родителями обучаемых.

13. Педагогическое речевое общение в информационно-коммуникативном пространстве

Построение эффективного информационно-речевого воздействия с применением наглядного материала и современных мультимедийных и интернет-технологий

14. Итоговое контрольное мероприятие.

Знание основных понятий и категорий изученной дисциплины, умение решать педагогические задачи построения эффективного процесса педагогического общения. Оценка связности, логичность речи обучаемых, ее этическая сторона

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Морозова, Н. С. Педагогическая коммуникация : учебное пособие / Н. С. Морозова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 c. — ISBN 978-5-4486-0182-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/71574.html

2. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/432823

Дополнительная:

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/429700

2. Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02220-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/433357

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

cyberleninka.ru Киберленинка
https://infourok.ru Инфоурок
1sept.ru Первое сентября
1sept.ru Первое сентября
multiurok.ru Мультиурок.
gramma.ru Грамма.ру
cyberleninka.ru Киберленинка
1sept.ru Первое сентября
https://infourok.ru Инфоурок
multiurok.ru Мультиурок.
1sept.ru Первое сентября
multiurok.ru Мультиурок.
https://studbooks.net/1821882/pedagogika/ Студбоокс (Студенческая книга)
1sept.ru Первое сентября
multiurok.ru Мультиурок.
1sept.ru Первое сентября
cyberleninka.ru Киберленинка
https://studbooks.net/1821882/pedagogika/ Студбоокс (Студенческая книга)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Педагогическое общение** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows - пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусник,
- ОС «Альт Образование».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).
система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;
для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;
для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;
для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, переносной проектор, экран, ноутбук.
Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:
Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.
Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Педагогическое общение

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.8
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	- знать основные понятия и категории педагогического общения, правила речевого общения в устной и письменной формах - уметь выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, находить эффективные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса. - владеть навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности.	**Неудовлетворител** 1. Не знает основные понятия и категории педагогического общения Не во всех учебных ситуациях соблюдает правила речевого общения . 2. Не умеет выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, находить эффективные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса. 3. Не владеет навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности. **Удовлетворительн** 1. Слабо знает основные понятия и категории педагогического общения и правила речевого общения. 2. Неуверенно использует различные формы речевого взаимодействия, с трудом находит эффективные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса. 3. В недостаточной степени владеет навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности. **Хорошо** 1. Знает основные понятия и категории педагогической риторики. Соблюдает основные правила речевого общения. 2. В целом умеет выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, находит эффективные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса.

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо 3. В целом владеет навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности. **Отлично** 1. Глубоко знает основные понятия и категории педагогической риторики. Соблюдает основные правила речевого общения. 2. Уверенно выбирает необходимые формы речевого взаимодействия, творчески использует различные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса. 3. Уверенно владеет навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	6. Формы речевого педагогического общения в профессиональной деятельности педагога (монолог и диалог). **Письменное контрольное мероприятие**	Содержание основных понятий и категорий педагогического общения, стилей педагогического общения, особенностей устной и письменной коммуникации в ходе педагогической деятельности.
ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	10. Культура речевого педагогического общения **Письменное контрольное мероприятие**	Понимание сути, этапов и способов разрешения конфликтов и педагогических конфликтных ситуаций. Соблюдение требований к речевому поведению педагога
ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	14. Итоговое контрольное мероприятие. **Итоговое контрольное мероприятие**	Анализ эффективности речевой коммуникации в устной и письменной формах при решения задач профессиональной деятельности

Спецификация мероприятий текущего контроля

6. Формы речевого педагогического общения в профессиональной деятельности педагога (монолог и диалог).

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30 баллов.Глубоко и полно раскрыты основные понятия и категории изученных тем,	

правильно названы представленные стили педагогического общения, а также формы, виды и средства педагогического общения. Работа не содержит ошибок.	30
19-24 балла. Раскрыто большинство понятий и категорий изученных тем, правильно названы представленные стили педагогического общения, а также формы, виды и средства педагогического общения. Работа содержит небольшое количество ошибок(1-2).	24
13-18 баллов. Неглубоко раскрыты некоторые понятия изученных тем, правильно названы некоторые представленные стили педагогического общения, а также формы, виды и средства педагогического общения. Работа содержит большое количество ошибок (до 10).	18
0-12 баллов. Не раскрыто большинство понятий и категорий изученных тем, правильно названы представленные стили педагогического общения, а также формы, виды и средства педагогического общения. Работа содержит большое количество ошибок(10 и более).	12

10. Культура речевого педагогического общения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30 баллов. Демонстрирует глубокое понимание сути, этапов и способов разрешения конфликтов и педагогических конфликтных ситуаций. Знает и отражает в работе соблюдение требований к речевому поведению педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях. Верно определяет речевые приемы поведения педагога при разрешении конфликтов. Работа содержит незначительное количество ошибок (1-2).	30
19-24 балла. Демонстрирует понимание сути, этапов и способов разрешения конфликтов и педагогических конфликтных ситуаций. Знает и в целом верно отражает в работе соблюдение требований к речевому поведению педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях. Определяет основные речевые приемы поведения педагога при разрешении конфликтов. Работа содержит небольшое количество ошибок(3-4).	24
13-18 баллов. Демонстрирует поверхностное представление о сути, этапах и способах разрешения конфликтов и педагогических конфликтных ситуаций. Не всегда отражает в работе требования к речевому поведению педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях. Не всегда верно определяет речевые приемы поведения педагога при разрешении конфликтов. Работа содержит большое количество ошибок логико-смыслового и речевого характера (до 10).	18
0-12 баллов. Не раскрыта суть, этапы и способы разрешения конфликтов и педагогических конфликтных ситуаций. Не отражены в работе требования к речевому поведению педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях. Неверно определены речевые приемы поведения педагога при разрешении конфликтов. Допущено непозволительно большое (больше 10) количество речевых, логико-смысловых и этических ошибок.	12

14. Итоговое контрольное мероприятие.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	**Баллы**
33-40 баллов. Глубоко знает теоретический материал, полно раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, уверенно определяет виды речевого взаимодействия преподавателя с участниками образовательного процесса в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности. Ответ дан уверенно, отсутствуют речевые ошибки.	40
25-32 балла. В целом знает теоретический материал, раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, определяет некоторые виды речевого взаимодействия преподавателя с участниками образовательного процесса в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности. Однако примеров не приводит. Ответ содержит некоторое количество речевых ошибок(1-3).	32
17-24 балла. Слабо знает теоретический материал, поверхностно раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, не определяет виды речевого взаимодействия преподавателя с участниками образовательного процесса. Не подкрепляет ответ примерами и ссылками на учебно-методическую литературу. Ответ содержит большое количество речевых ошибок (до 10).	24
0-16 баллов. Не знает теоретический материал, специфику речевого аспекта педагогического общения, не различает виды речевого воздействия преподавателя, не приводит примеры. Ответ содержит ошибки речевого и морально-этического плана.	16

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин

Авторы-составители: **Шестакова Лидия Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Код УМК 84032

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Система менеджмента качества в образовании

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Дошкольное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Система менеджмента качества в образовании** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	12,13
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	10
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	98
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (13 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Понятия «менеджмент качества» и «качество образования».

Эволюция технологий и понятия качества. Ф.У.Тейлор – основоположник научного менеджмента и управления качеством. Концепция Э.Деминга. Принципы системы Э.Деминга: постоянство цели, новая философия, независимость менеджеров от массовых проверок, отказ от практики закупок по самой дешевой цене, улучшение каждого процесса, подготовка и обучение персонала на рабочем месте, учреждение системы лидерства, избавление сотрудников от страха, разрушение барьеров между подразделениями и различными областями управления, отказ от пустых лозунгов и призывов к сотрудникам, исключение произвольных количественных целей, обеспечение сотрудникам возможности гордиться своей работой, поощрение стремления к образованию, вовлеченность высшего руководства в управление качеством и его действия в этом направлении.

Система всеобщего управления качеством (TQM) и ее принципы: ориентация на потребителя, лидирующая роль руководства, вовлечение работников в достижение целей, процессный подход, системный подход к управлению, непрерывное улучшение, подход к принятию решений на основе фактов, взаимовыгодные отношения с поставщиками.

Многоаспектность понятия качества, понятие «качество образования».

Международный стандарт качества ИСО 9001-2000 в области обучения и образования.

Процессный подход международного стандарта качества; процесс как «вход» и «выход». Обобщенный вид любого процесса. Ключевая роль высшего руководства, его функции. Стратегическое планирование, приемы вовлечения персонала в процессы повышения качества. Проблемы введения СМК в образовательное учреждение.

Система управления качеством в образовательном учреждении.

Интеграция основных областей деятельности педагогического коллектива в системе управления качеством образования в образовательном учреждении.

Педагогические принципы, определяющие качество в современном образовании: образование для жизни, учение на основе собственной мотивации и ответственности, порождение учащимися знаний на основе своего опыта и осмысленного действия, создание развивающей среды, включение в самостоятельную деятельность, удовлетворяющую интересам учащихся, учет индивидуальных интересов, способностей и особенностей учащихся, постоянная поддержка «слабых» и помощь им в достижении максимально высокого уровня обученности.

Управленческие действия в стратегии управления качеством образования: разработка управленческой командой программы развития, анализ исходного состояния образовательной деятельности, привлечение к управлению школой родителей, представителей общественности, работодателей, конкретизация образовательных результатов, вовлечение всех членов педагогического коллектива в достижение намеченных целей, создание управляемой образовательной среды, организация управления ресурсами, мониторинг условий и результатов, управление процессом документирования, периодическое проведение педагогическим коллективом самообследования.

Назначение системы оценки качества образования.

Внутренний аудит качества образования в школе и программа развития образовательного учреждения.

Понятие аудита, назначение внутреннего аудита. Показатели внутреннего аудита в школе: ответственность руководства, стратегия развития (миссия, цели и задачи) и программа ее реализации, компетентность педагогического коллектива, наличие условий для достижения заявленных целей, образовательные достижения учащихся, психологический климат, социализация учащихся; их

характеристика.
Требования к проведению внутреннего аудита.
Основные направления деятельности педагогического коллектива образовательного учре6ждения в контексте управления качеством образования.

Проектирование системы менеджмента качества в образовательном учреждении.
Этапы проектирования, особенность их наполнения при проектировании системы менеджмента качества в образовательном учреждении. Анализ ключевых проблем функционирования образовательного учреждения, затрудняющих обеспечение качества образования. Формулирование миссии, видения, стратегии развития учреждения. Определение основных и вспомогательных процессов в образовательном учреждении. Формирование команд, ответственных за описание процессов жизнедеятельности учреждения. Подготовка описания процессов, обсуждение оптимальности описания и соответствия существующей действительности. Документирование процессов жизнедеятельности учреждения. Ознакомление коллектива учреждения с системой менеджмента качества.

Использование принципов и идей менеджмента качества в работе учителя характера
Цикл Деминга в планировании и анализе результатов учебно-воспитательного процесса. Использование процессного подхода в планировании, подготовке, осуществлении и анализе работы учителя начальной школы по развитию у школьников интереса и мотивации, развитию мышления, формированию УУД Подготовка к защите по индивидуальной теме. Защита.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Цибульникова, В. Е. Основы менеджмента в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 92 c. — ISBN 978-5-4263-0399-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/72505.html

2. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 c. — ISBN 978-5-9935-0357-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/58328.html

3. Опфер, Е. А. Имидж современного педагога : учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 79 c. — ISBN 978-5-4487-0138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/72532.html

Дополнительная:

1. Горбатова, Е. Ф. Внутренний контроль и аудит : учебное пособие / Е. Ф. Горбатова, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 84 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/73264.html

2. Барановская, С. М. Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования : методические рекомендации / С. М. Барановская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 32 c. — ISBN 978-985-503-381-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/67602.html

3. Бойкина М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе:Методическое пособие/Бойкина М. В..-Санкт-Петербург:КАРО,2016, ISBN 978-5-9925-1120-8.-128. http://www.iprbookshop.ru/68605.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ:
http://www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
http://festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:
http://www.iprbookshop.ru/64910.html Зембатова, Л. Т. Структурно-функциональная модель повышения качества математического образования младших школьников в условиях р
http://www.iprbookshop.ru/62071.html Глебова, О. В. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / О. В. Глебова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 274 c.
http://www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Система менеджмента качества в образовании** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
Образовательный процесс по дисциплине предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
- ОС Microsoft Windows - пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:
система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).
система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведений занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием

(стационарным или переносным);
– аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой, обеспечивающей возможность выхода в локальную и глобальную сети.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.
Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ.
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Система менеджмента качества в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Знает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО. Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе. Владеет методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения; приемами работы в группе над документами СМК; приемами оформления документов СМК. (осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области)	**Неудовлетворител** Не знает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО. Не умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе. Не владеет методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения. **Удовлетворительн** Знает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО. В основном умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе. Частично владеет методами разработки

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительн системы менеджмента качества образовательного учреждения. Допускает ошибки. Уровень самостоятельности низкий. **Хорошо** Знает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО. Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе. В основном владеет методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения; приемами работы в группе над документами СМК; приемами оформления документов СМК. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности достаточный. **Отлично** Знает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО. Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе. Владеет методами разработки системы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично менеджмента качества образовательного учреждения; приемами работы в группе над документами СМК; приемами оформления документов СМК. Уровень самостоятельности высокий.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : элективы 2021ОЗО

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Понятия «менеджмент качества» и «качество образования». **Входное тестирование**	Знает основные понятия менеджмента. Умеет их отличать и анализировать.
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Международный стандарт качества ИСО 9001-2000 в области обучения и образования. **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знает основные понятия системы менеджмента качества, теорию СМК, стандарты качества. Умеет использовать теоретический материал для решения профессиональных задач. Владеет приемами использования принципов менеджмента качества в профессиональной деятельности. Самооценка компетенций.Тест

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понятия «менеджмент качества» и «качество образования».

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные понятия менеджмента. Умеет их отличать и анализировать.Доля правильных ответов умножается на 10	10

Международный стандарт качества ИСО 9001-2000 в области обучения и образования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Максимальный балл за тест 15. Доля правильных ответов умножается на 15. Знает основные понятия системы менеджмента качества, теорию СМК, стандарты качества. Умеет использовать теоретический материал для решения профессиональных задач. Владеет приемами использования принципов менеджмента качества в профессиональной деятельности.	15

Самооценка компетенций (заполнение таблицы)	15

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Проектирование системы менеджмента качества в образовательном учреждении. **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знает основные документы СМК, требования к ним. Умеет разрабатывать основные документы СМК для образовательной организации. Владеет приемами разработки документов СМК.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Использование принципов и идей менеджмента качества в работе учителя характера **Итоговое контрольное мероприятие**	Знает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО. Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе. Владеет методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения; приемами работы в группе над документами СМК; приемами оформления документов СМК. 1. Таблица для самооценки компетенций2. Работа на практических занятиях3. Защита итоговой работы

Спецификация мероприятий текущего контроля

Проектирование системы менеджмента качества в образовательном учреждении.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Защита разработанных документов СМК:Актуальность и современность миссии, видения, политики, стратегии (Владеет методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения). 3 Самостоятельность, творческий подход (Владеет приемами менеджмента качества применительно к планированию и анализу учебно-воспитательного процесса на материале математики начальной школы, развития мышления школьников, формирования мотивации, УУД; методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения; приемами работы в группе над документами СМК). 4 Соответствие содержания стратегическим положениям (владеет приемами оформления документов СМК с	20

использованием компьютера). 4 Глубина проработки материала. 3 Грамотность оформления текста, соответствие требованиям. 3 Процент собственного текста при проверке на сайте «Антплагиат» не менее 50%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 10%. 3	
Защита докладов на занятиях Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий (Знает особенности построения системы менеджмента качества в учреждении образования; возможности ее использования для оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО.)1 излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил 0 Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ (Умеет использовать принципы СМК в планировании, анализе работы с учениками; для оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК) 2 обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры 1 нет понимания материала 0 Четкость и грамотность речи: излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 1 излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны 0 Ответы на вопросы по докладу: Четко и грамотно отвечает на вопросы 1 Затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос 0	10

Использование принципов и идей менеджмента качества в работе учителя характера

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Защита итоговой работы и зачет по теоретическому вопросуЗнает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО (5 б.). Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать	30

мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе (5 б.). Владеет методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения; приемами работы в группе над документами СМК; приемами оформления документов СМК (5 б.). Грамотно представляет итоговую работу, отвечает на воппросы (5 б.)Итоговая работа выполнена качественна, отвечает требованиям, уровень оригинальности не менее 50% (10 б.)	
Самооценка компетенций и индивидуальное (необязательное задание на выбор студента по материалу дисциплины).	5
Работа на практических занятиях . Оценивание 1 ответа на практическом занятии (баллы за ответы суммируются). Выступление на практическом занятии. Критерии оценивания ответа. Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 1 излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил 0 Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ 2 обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры 1 нет понимания материала 0 Четкость и грамотность речи: излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 1 излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны 0 Ответы на вопросы по докладу: Четко и грамотно отвечает на вопросы 1 Затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос 0 Оцениваются следующие характеристики:Знает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО. Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе. Владеет методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения; приемами работы в группе над документами СМК; приемами оформления документов СМК.	5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Суворова Мария Владимировна**

Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин
Авторы-составители: **Шестакова Лидия Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины

ЭФФЕКТИВНОЕ ОБУЧАЮЩЕЕ ВИДЕО КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

Код УМК 96074

Утверждено
Протокол № 10
от «15» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Эффективное обучающее видео как инструмент цифровой дидактики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Электривы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Эффективное обучающее видео как инструмент цифровой дидактики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности
Индикаторы:

ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Эффективное обучающее видео как инструмент цифровой дидактики

Содержание дисциплины включает три основных аспекта создания эффективного обучающего видео: теоретический, аналитический и практический. Данным аспектам соответствуют три темы: «Технология создания обучающего видео», «Анализ обучающего видео» и «Создание обучающего видео».

Технология создания обучающего видео

В рамках темы изучаются роль видеоматериалов в реализации дистанционного обучения в соответствии с принципами цифровой дидактики, основные требования к эффективному обучающему видео (от подбора содержания до выбора цветовой гаммы и стиля изложения), технология создания обучающего видео, способы повышения мотивации обучающихся к просмотру видеоконтента и вовлечения их на этой основе в активное обучение.

Анализ обучающего видео

На основе знаний, приобретенных в результате освоения предыдущей темы, студенты создают список критериев оценивания эффективности обучающих видео, анализируют видеоматериалы, представленные на различных платформах, и представляют результаты анализа в формате конференции.

Создание обучающего видео

Работа по созданию эффективного обучающего видео ведется в два этапа: сначала вся группа работает над представлением одного и того же предметного содержания, а затем создаются видео, обучающие содержанию избранной и смежной предметных областей в соответствии с направлением подготовки каждого студента. Созданные видео также оцениваются по выработанным ранее критериям.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438321

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/437501

Дополнительная:

1. Современные информационные технологии : учебное пособие / А. П. Алексеев, А. Р. Ванютин, И. А. Королькова [и др.] ; под редакцией А. П. Алексеев. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 101 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/71882.html

2. Федорова, М. А. Дидактическая концепция формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе : монография / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13256-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/457297

3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Университетская книга, 2016. — 304 c. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/66326.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHRaTENSMFc4S0VQR0hiX0Z0dUhFQnpCTGx2SHU2MFVrdEROSmktc09xMy1KRk16ZG1zb09hSTBsMU1GM1VuSXhLeXgzam4zaEJ4RmdRUTJfRHZwVF9MeHhtbUR5M0w0Uk9vWmZHTWlqY2JqZlFvOVNVVl9EemxSaWYxOXZoNzlXT0lKZVQ1Wk Brame C. J. (2016). Effective Educational Videos: Principles and Guidelines for Maximizing Student Learning from Video Content. CBE life sciences education, 15(4), es6. https://doi.org/10.1187/cbe. 16-03-0125.

https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHRaTENSMFc4S0VQQi1JQmxHZFZybVRQdnBkN3h0TE9jbmpBVzRJVnBSTUpMOTBBZmFldy1mWHNlNHB1Z0l4d19aR1JnZ1BMX0RaUWw3X2c2aHNibmNobnc2UTFGWC1hZEhyR20yRG5HWFRWcC0yUDNkeE96YXB4TVpYYVpSQW14dTQxYXhhSj Чошанов М.А. Е-дидактика: Новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий [CyberLeninka].

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Эффективное обучающее видео как инструмент цифровой дидактики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
Образовательный процесс по дисциплине «Эффективное обучающее видео как инструмент цифровой дидактики» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования

текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:
1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, переносным или стационарным демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, переносным или стационарным демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

3) Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.
Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.
Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Эффективное обучающее видео как инструмент цифровой дидактики

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК-1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Знание особенностей использования видео в дистанционном обучении; умение анализировать эффективность обучающих видео; владение технологией создания эффективных обучающих видео.	**Неудовлетворительно** Не знает особенностей использования видео в дистанционном обучении; не умеет анализировать эффективность обучающих видео; не владеет технологией создания эффективных обучающих видео. **Удовлетворительно** Знает особенностей использования видео в дистанционном обучении; в основном умеет анализировать эффективность обучающих видео; частично владеет технологией создания эффективных обучающих видео. **Хорошо** Знает особенностей использования видео в дистанционном обучении; умеет анализировать эффективность обучающих видео; в основном владеет технологией создания эффективных обучающих видео. **Отлично** Знает особенностей использования видео в дистанционном обучении; умеет анализировать эффективность обучающих видео; владеет технологией создания эффективных обучающих видео.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 44 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Технология создания обучающего видео **Письменное контрольное мероприятие**	Знание принципов цифровой дидактики, особенностей дистанционного обучения, правил создания эффективных обучающих видео; умение охарактеризовать роль видеоматериалов в реализации дистанционного обучения; владение необходимой терминологией.
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Анализ обучающего видео **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знание критериев оценки эффективности обучающих видео; умение оценить видео на предмет эффективности в достижении заданных образовательных результатов; владение основами публичного выступления.
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Создание обучающего видео **Итоговое контрольное мероприятие**	Знание основ избранной и смежной предметных областей на уровне, достаточном для ведения педагогической деятельности; умение создавать и воплощать проект обучающего видео в соответствии с требованиями к его эффективности; владение необходимым программным обеспечением.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Технология создания обучающего видео

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
1 балл за каждый правильный ответ на вопросы теста	30

Анализ обучающего видео

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знание критериев эффективности обучающего видео и умение оценивать видео с использованием данных критериев (1 балл за каждый раскрытый критерий)	22
Владение английским языком на уровне, достаточном для публичного представления результатов анализа видео (из максимального балла по показателю вычитается 0,5 балла за каждую не повторяющуюся ошибку)	8

Создание обучающего видео

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Умение планировать обучающее видео, учитывая необходимые критерии (1 балл за каждый учтенный критерий)	22
Знание предметной области, элементам которой обучает видео (отсутствие фактических и логических ошибок)	10
Владение программным обеспечением, требуемым для создания видео	8

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра педагогики и психологии

Авторы-составители: **Гилева Анжела Валентиновна**
Безусова Татьяна Алексеевна
Питенко Светлана Владимировна

Рабочая программа дисциплины

ИГРА И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код УМК 86479

Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Игра и развитие ребенка дошкольного возраста

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Дошкольное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Игра и развитие ребенка дошкольного возраста** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	10
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	98
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Игра как уникальный феномен обще-человеческой культуры

Теоретические основы воспитания ребенка в игре. Игра как исторически возникший вид деятельности человека. Место игры в жизни ребенка. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Структурные элементы игры и их характеристика. Классификация детских игр. Технология руководства играми разных видов. Требования ФГОС ДО к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Роль взрослого в организации и проведении игр различных видов

Роль взрослого в организации и проведении игр различных видов с детьми дошкольного возраста.Взрослый как образец ролевого поведения в игре. Предварительная подготовка к проведению игровой деятельности с детьми.
Непосредственное и опосредованное руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

Особенности проведения различных видов игр с дошкольниками

Виды творческих игр и их особенности. Методика проведения творческих видов игр с детьми разных возрастных групп ДОУ. Значение творческих игр в развитии детей дошкольного возраста. Виды игр с готовым содержанием и правилами. Методика проведения игр с готовым содержанием и правилами с детьми разных возрастных групп. Значение игр с готовым содержанием и правилами в развитии детей дошкольного возраста.

Общее понятие игровой программы. Структура и содержание игровых программ с детьми в различных возрастных групп.

Игровая программа как форма организации игровой деятельности детей разных возрастных групп ДОУ. Общее понятие игровой программы. Виды игровых программ. Структура и содержание игровых программ с детьми в различных возрастных группах. Подготовка педагога и детей к проведению и участию в игровой программе.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/448289

2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/456136

Дополнительная:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/447961

2. Толкачева, Т. Н. Играем дома: 10 готовых развивающих занятий с детьми от 1 года до 3 лет / Т. Н. Толкачева. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-94962-271-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/104127.html

3. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/71029.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.solgpi.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Игра и развитие ребенка дошкольного возраста** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
- ОС Microsoft Windows
– пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.
Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;
Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с

соответствующим программным обеспечением, доской;
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.
Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Игра и развитие ребенка дошкольного возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знать требования к планированию и проведению учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеть навыками реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, связанных с планированием и проведением учебных занятий.	**Неудовлетворител** Не знает основные подходы к организации сотрудничества обучающихся, поддерживая активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивая их творческие способности; не умеет планировать сотрудничество обучающихся, поддерживая активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивая их творческие способности; не владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. **Удовлетворительн** Имеет отдельные знания основных подходов к организации сотрудничества обучающихся, поддерживая активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивая их творческие способности; допускает ошибки в умении планировать сотрудничество обучающихся, поддерживая активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивая их творческие способности; частично владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. **Хорошо** Знает основные подходы к организации сотрудничества обучающихся, поддерживая активность и инициативность,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо самостоятельность обучающихся, развивая их творческие способности; допускает отдельные ошибки в умении планировать сотрудничество обучающихся, поддерживая активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивая их творческие способности; владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. **Отлично** Знает основные подходы к организации сотрудничества обучающихся, поддерживая активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивая их творческие способности; умеет планировать сотрудничество обучающихся, поддерживая активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивая их творческие способности; владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2021

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Игра как уникальный феномен обще-человеческой культуры **Входное тестирование**	Знать педагогические возможности игры как феномена общечеловеческой культуры; уметь выделять специфические возможности игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста; владеть навыками организации разных видов игр с детьми дошкольного возраста.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Игра как уникальный феномен обще-человеческой культуры

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает педагогические возможности игры как феномена общечеловеческой культуры; умеет выделять специфические возможности игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста; владеет навыками организации разных видов игр с детьми дошкольного возраста. Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 10.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Роль взрослого в организации и проведении игр различных видов **Письменное контрольное мероприятие**	Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста; уметь: организовывать учебно-воспитательный процесс; обеспечивать социализацию и индивидуализацию их личности в процессе игровой деятельности; владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современными методами педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Особенности проведения различных видов игр с дошкольниками **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знать: социальную значимость своей будущей профессии,основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста; уметь осуществлять профессиональную деятельность; обеспечивать социализацию и индивидуализацию их личности в процессе игровой деятельности; владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; современными методами педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общее понятие игровой программы. Структура и содержание игровых программ с детьми в различных возрастных групп. **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать: особенности осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;теорию воспитания, обучения и развития дошкольника в игровой деятельности;средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; основные направления и перспективы развития педагогической науки;отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка; уметь: планировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся,моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста,обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности в процессе игровой деятельности; владеть: навыками организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными методами педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Роль взрослого в организации и проведении игр различных видов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста; уметь: организовывать учебно-воспитательный процесс; обеспечивать социализацию и индивидуализацию их личности в процессе игровой деятельности; владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современными методами педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Знать технологию разработки конспектов; уметь разрабатывать конспекты игровых программ для детей разных возрастных групп, владеть навыками проведения игровых программ с детьми разных возрастных групп.Составление конспектов по дисциплине (3 конспекта)	30

Особенности проведения различных видов игр с дошкольниками

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать: социальную значимость своей будущей профессии,основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста; уметь осуществлять профессиональную деятельность; обеспечивать социализацию и индивидуализацию их личности в процессе игровой деятельности; владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; современными методами педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности Подготовка и защита реферата. Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла.Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла.Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла.Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла.Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла.Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла.Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3	30

балла. Соответствие содержания теме – 6 баллов.	

Общее понятие игровой программы. Структура и содержание игровых программ с детьми в различных возрастных групп.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знать: особенности осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;теорию воспитания, обучения и развития дошкольника в игровой деятельности;средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; основные направления и перспективы развития педагогической науки;отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка; уметь: планировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся,моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста,обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности в процессе игровой деятельности; владеть: навыками организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными методами педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Вопросы к зачету, экзамену Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов.Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов.Четкость и грамотность ответа – 9 баллов.Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	40

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра педагогики и психологии

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код УМК 84558

Утверждено
Протокол №10
от «20» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Методика научно-педагогического исследования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика научно-педагогического исследования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	10
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	98
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Понятие «методология» педагогической науки

Ключевые понятия и термины: научное исследование, факт, научная проблема, гипотеза, научная идея, эмпирический уровень, теоретический уровень, научная теория, парадигма, постулаты, алгоритм, тема, аргумент, тезис, доказательство, опровержение, парадокс, суждение, концепция, понятие, категории, принципы, прогнозирование, аксиома.

План

1. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений.
2. Особенности современной методологической ситуации в педагогической науке.
3. Основные структурные элементы теории научного познания, их сущность.

Функции и задачи методологии педагогики. Дескриптивная и прескриптивная формы методологического знания. Философский и общенаучный уровень методологического знания. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и неклассическая, постклассическая парадигма науки.

Методологические принципы педагогического исследования

Ключевые понятия и термины: методологический аппарат исследования, объект, предмет научного исследования, цель, задачи (задания) научного исследования, научная проблема, гипотеза исследования, исследовательские методы, актуальность исследования, методологическая основа, база информационных источников, научная новизна, теоретическая значимость результатов исследования, практическая значимость результатов исследования.

План

1. Актуальные направления научных исследований и современные требования к актуальности диссертации.
2. Противоречия исследования.
3. Правила формулировки проблемы исследования.
4. Определения объекта и предмета исследования.
5. Формулировка цели и задач исследования.
6. Обоснование научной новизны и практической значимости исследования.

Понятие "педагогическое исследование". Виды педагогических исследований. Принципы педагогических исследований.

Актуальность исследования. Наиболее актуальные исследовательские области применительно к дошкольной педагогике и

начальному образованию. Проблема и тема педагогического исследования, их соотнесенность.Цель и задачи педагогического исследования.

Объект и предмет педагогического исследования. Гипотеза педагогического исследования. Виды гипотез

Общая логика психолого-педагогических исследований. Требования и правила проведения научно – исследовательской работы.

Основные термины и понятия: структурные единицы курсовой работы, введение, основная часть, дополнения, титульный лист, содержание, перечень условных обозначений, введение, текст квалификационной работы, выводы, рекомендации, перечень ссылок, иллюстративный материал, апробация результатов научного исследования, иллюстративный материал, апробация результатов научного исследования 4 научная статья, научный стиль изложения материала.

План

1. Требования к различным формам научных работ (статьи, тезисы, доклады, квалификационные работы).

2. Оформление и подготовка к защите курсовой работы работы.
3. Оценка качества научно-педагогического исследования.
4. Стили изложения материала. Научный стиль, речевые клише,используемые в научном тексте.

Анализ базовых понятий в педагогическом и психологическом исследовании. Современные актуальные проблемы педагогики. Исследовательские подходы.
Требования и правила проведения научно – исследовательской работы. Структура курсовых и выпускных квалификационных работ студентов. Характеристика основных компонентов введения. Рекомендации по строению глав и параграфов исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе полученных данных.

Теоретические и эмпирические методы исследования.
Основные понятия и термины: абстрагирование, анализ, аналогия, дедукция, идеализация, индукция, классификация, методы системного подхода, моделирование, синтез, формализация,эмпирический уровень исследования,
наблюдение, беседа, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, метод экспертных оценок, эксперимент.
План
1. Понятие метода. Классификация методов научного познания.
2. Понятие «теоретический метод» познания, наиболее характерные
теоретические методы исследования.
3. Анализ и синтез как теоретические методы исследования.
4. Возможности индуктивно-дедуктивных методов познания.
5. Абстрагирование, аналогия, идеализация, пределы применения в педагогической науке.
6. Характеристика методов формализации, системного подхода.
7. Моделирование в научно-педагогических исследованиях, построение теоретических моделей.
8.Основные эмпирические методы педагогических научных исследований. Проблема выбора комплекса методов.
9. Наблюдение как метод педагогического исследования. Недостатки и преимущества метода наблюдения.
10. Метод беседы и опроса. Виды опроса. Сильные и слабые стороны данных методов.
11. Метод тестов, типы тестов. Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.
12. Изучение продуктов деятельности и метод экспертных оценок.
13. Эксперимент, виды эксперимента, его особенности.

Методы теоретического анализа предмета и проблемы исследования. Моделирование и мысленный эксперимент как способы поиска решений проблемной педагогической задачи. Метод единства исторического и логического. Гипотетико – дедуктивные, аксиоматические, исторические подходы и методы.
Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта и его использование в психолого-педагогическом исследовании. Эксперимент и его виды.

Разработка плана научной работы. Характеристика педагогического эксперимента
Тема. Разработка плана научной работы. Эксперимент.
Основные термины и понятия: научное исследование, факт, научная проблема, гипотеза, научная идея,

эмпирический уровень, теоретический уровень, научная теория, алгоритм, тема, тезис, доказательство, опровержение, прогнозирование,
экспериментальная работа.

План

1. Требования к составлению плана научной работы.
2. Значение и виды экспериментов в научном исследовании
3. Особенности этапа преобразования педагогической действительности в педагогическом исследовании.
4. Этапы подготовки и проведения опытного исследования
5. Методика построения логики экспериментального
исследования.

Организация опытно-экспериментальной работы в оргнизациях образования. Виды педагогического эксперимента. Основные этапы проведения эксперимента.

Программа, проект, комплекс занятий как формы формирующего эксперимента. Место констатирующего, формирующего и сравнительного экспериментов в общей логике научно – исследовательской работе. Осуществление педагогического эксперимента. Анализ результатов. О применении статистических методов обработки результатов. Соотнесение итогов эксперимента и гипотезы исследования. Разработка научно-практических рекомендаций. Оформление результатов исследования.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/444814

2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/71569.html

Дополнительная:

1. Попков, В. А. Методология педагогики : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 208 с. — ISBN 978-5-211-05389-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] http://www.iprbookshop.ru/13092

2. Астафьева, Л. С. Педагогика (2-е издание) : учебное пособие для студентов-иностранцев / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 124 с. — ISBN 978-5-209-05213-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/22203

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438292

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://IPRbooks Электронная библиотека
http;// rsl.ru Российская публичная библиотека
http://www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика научно-педагогического исследования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
- ОС Microsoft Windows
– пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;
Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.
Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика научно-педагогического исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	(применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности) знает психолого-педагогические особенности организации научного-исследовательской деятельности в образовании, умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; владеет технологиями проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	**Неудовлетворител** не знает психолого-педагогические особенности организации научного-исследовательской деятельности в образовании, не умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; не владеет технологиями проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования. **Удовлетворительн** частично знает психолого-педагогические особенности организации научного-исследовательской деятельности в образовании, в основном умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности, допускает ошибки в проектировании программ; не владеет в полной мере технологиями проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования. **Хорошо** знает психолого-педагогические особенности организации научного-

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо исследовательской деятельности в образовании, допускает незначительные ошибки, умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности, допускает ошибки; владеет технологиями проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования. **Отлично** знает психолого-педагогические особенности организации научного-исследовательской деятельности в образовании, умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; владеет технологиями проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2021

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Понятие «методология» педагогической науки **Входное тестирование**	знать общие основы педагогики, философии (философия науки),уметь устанавливать взаимосвязи науки, религии и педагогики, основных методологических характеристик, владеть общими представлениями о методах педагогического исследования.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понятие «методология» педагогической науки

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Количество правильных ответов теста, умноженное на 10. При этом студент должен:- знать: общие понятия педагогики (общие основы педагогики), философии (философия науки), взаимосвязи науки, религии и педагогики, основных методологических характеристик, общее представление о методах педагогического исследования;- уметь: выделить сущностные характеристики методов исследования;- владеть: опытом работы с научной информацией.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Общая логика психолого - педагогических исследований. Требования и правила проведения научно – исследовательской работы. **Письменное контрольное мероприятие**	Знать: современные требования к профессиональной компетентности учителя; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; характеристику основных исследовательских подходов. Уметь: - работать с учебно-методической и научной литературой по теме исследования; - разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании. Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Теоретические и эмпирические методы исследования. **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знать: сущность методов эмпирического и теоретического уровней исследования; - правила оформления курсовых и выпускных квалификационных работ. Уметь: - составлять основные методологические характеристики исследования; - определять структуру курсовых и выпускных квалификационных работ. Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Разработка плана научной работы. Характеристика педагогического эксперимента **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать: современные требования к профессиональной компетентности учителя; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; актуальные проблемы соотношения педагогики с философией и психологией; характеристику основных исследовательских подходов; - общую логику педагогического исследования. Уметь: составлять основные методологические характеристики исследования. Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами анализа результатов научно-исследовательской работы с целью ее совершенствования; приемами исследовательской деятельности.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Общая логика психолого - педагогических исследований. Требования и правила проведения научно – исследовательской работы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Качество выполнения заданий СРС, объем выполненных заданий. При этом студент должен: - знать: сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; актуальные проблемы соотношения педагогики с философией и психологией. - уметь: работать с учебно-методической и научной литературой по теме исследования; разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования; - владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). 8	15
Работа на практических занятиях (устная, письменная), степень активности, правильность	10

ответов и корректность ведения дискуссии.При этом студент должен: - знать: сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; актуальные проблемы соотношения педагогики с философией и психологией. - уметь: работать с учебно-методической и научной литературой по теме исследования; разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования; - владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).	
Качество выполнения терминологического диктанта. При этом студент должен: - знать: сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; - уметь:разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования; - владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами организации научного исследования, опытом определения базовых характеристик исследования, аргументации позиций исследования.	5

Теоретические и эмпирические методы исследования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Качество выполнения заданий СРС. Объем выполненных заданий.При этом студент должен: - знать: современные требования к профессиональной компетентности учителя; правила оформления курсовых и выпускных квалификационных работ; требования к оформлению списка литературы. основы работы с научной информацией;- уметь: составлять основные методологические характеристики исследования; определять структуру курсовых и выпускных квалификационных работ; подбирать литературу, систематизировать ее;- владеть (навыки и (или) опыт деятельности): различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, организации различных видов исследовательской деятельности, оформления списка литературы по требованиям ГОСТ.	20
Защита выполненных практических заданий и заданий СРС. При этом студент должен: - знать: современные требования к профессиональной компетентности учителя; - уметь: составлять основные методологические характеристики исследования; определять структуру курсовых и выпускных квалификационных работ; аргументированно и корректно вести дискуссию, защищать свою позицию;- владеть (навыки и (или) опыт деятельности): различными средствами коммуникации в моделируемых ситуациях	10

профессиональной педагогической деятельности.	

Разработка плана научной работы. Характеристика педагогического эксперимента

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Качество и правильность выполнения заданий к итоговому контрольному мероприятию. При этом студент должен: - знать: общую логику педагогического исследования; - уметь: составлять основные методологические характеристики исследования; - владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами оформления и представления результатов исследования.	30
Правильные ответы на вопрос при прохождении собеседования и защиты выполненных зданий. Аргументированность ответов. При этом студент должен: - знать: требования к программе исследования; общую логику педагогического исследования; - уметь: составлять основные методологические характеристики исследования и программу исследования; - владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами анализа научной и методической литературы, обобщения и систематизации материала, моделирования хода исследовательского поиска.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра педагогики и психологии

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**
Гилева Анжела Валентиновна

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ

Код УМК 84388

Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Методическая работа в ДОУ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Дошкольное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методическая работа в ДОУ** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	10
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	98
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Организация методической работы в ДОУ: задачи, направления, формы

Понятие методической работы в ДОУ, ее специфика и функции. Задачи и направления методической работы. формы методической работы в ДОУ: коллективные, подгрупповые, индивидуальные. Характеристика форм методической работы и своеобразие. Методы изучения личности и деятельности педагога дошкольного учреждения.

Планирование методической работы в ДОУ.

Характеристика понятия «планирование». Требования к планированию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Виды планов, их характеристика, своеобразие, структура. Взаимосвязь различных видов планирования. Принципы планирования образовательной деятельности ДОУ. Контроль планирования образовательной деятельности с детьми разных возрастных групп.

Инновации в методической работе ДОУ

Характеристика понятия «инновации», типы инноваций, их структура. Сущность инновационного педагогического процесса. Смысл, цели, задачи педагогической инноватики. Проектирование и реализация педагогических инноваций.Механизм реализации педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.

Методический кабинет ДОУ как центр повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Методический кабинет ДОУ, Наполнение методического кабинета методической литературой и дидактическими материалами . Картотека методического кабинета и ее назначение. Функции методического кабинета. Организация работы методического кабинета в ДОУ. Методический кабинет как центр повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Разработка критериев ценного педагогического опыта. Изучение и обобщение ценного педагогического опыта. Трансляция ценного педагогического опыта.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 c. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/71551.html

2. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/448290

Дополнительная:

1. Комарова О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации:Учебно-методическое пособие/Комарова О. А..-Москва:Московский педагогический государственный университет,2017, ISBN 978-5-4263-0494-9.-96. http://www.iprbookshop.ru/75805.html

2. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 c. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/75817.html

3. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/452593

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методическая работа в ДОУ** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
- ОС Microsoft Windows
– пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.
Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;
Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с

соответствующим программным обеспечением, доской;
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.
Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методическая работа в ДОУ

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Знать теоретические подходы к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса; уметь разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; владеть навыками реализации учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.	**Неудовлетворител** Не знает теоретические подходы к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса; не умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; не владеет навыками реализации учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса. **Удовлетворительн** Обладает поверхностными знаниями теоретических подходов к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса; допускает ошибки в умении разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; недостаточно владеет навыками реализации учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса. **Хорошо** Знает теоретические подходы к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса; допускает отдельные ошибки в умении разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; владеет навыками реализации учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично Знает теоретические подходы к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса; умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; владеет навыками реализации учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2021

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Организация методической работы в ДОУ: задачи, направления, формы **Входное тестирование**	Знать основные подходы к организации методической работы в ДОУ; уметь планировать задачи, направления и формы методической работы в ДОУ; владеть навыками проведения разнообразных форм методической работы в ДОУ.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Организация методической работы в ДОУ: задачи, направления, формы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные подходы к организации методической работы в ДОУ	6
владеет навыками проведения разнообразных форм методической работы в ДОУ.	2
умеет планировать задачи, направления и формы методической работы в ДОУ	2

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Планирование методической работы в ДОУ. **Письменное контрольное мероприятие**	Знать основные инновационные подходы, принципы планирования методической работы, виды планов методической работы; уметь планировать воспитательно-образовательную работу ДОУ с учетом инноваций в образовании; владеть навыками анализа планов методической работы с учетом инновационного подхода в дошкольном образовании.
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Инновации в методической работе ДОУ **Письменное контрольное мероприятие**	Знает теоретические основы инновационной методической работы в ДОУ; умеет планировать инновационную методическую работу в ДОУ; владеет навыками реализации инноваций в методической работе в ДОУ.
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Методический кабинет ДОУ как центр повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ. **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать назначение и функции методического кабинета ДОУ; уметь использовать методический кабинет ДОУ как центр повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ; владеть навыками наполнения и оформления методического кабинета ДОУ как центра повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Планирование методической работы в ДОУ.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает принципы планирования методической работы, виды планов методической работы	10
владеет навыками анализа планов методической работы с учетом инновационного подхода в дошкольном образовании	10
умеет планировать воспитательно-образовательную работу ДОУ с учетом инноваций в образовании	10

Инновации в методической работе ДОУ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает теоретические основы инновационной методической работы в ДОУ;	10
владеет навыками реализации инноваций в методической работе в ДОУ.	10
умеет планировать инновационную методическую работу в ДОУ;	10

Методический кабинет ДОУ как центр повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
знает назначение и функции методического кабинета ДОУ	20
владеет навыками наполнения и оформления методического кабинета ДОУ как центра повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ	10
умеет использовать методический кабинет ДОУ как центр повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра педагогики и психологии

Авторы-составители: **Кулагина Наталия Владимировна**
Петрова Ольга Анатольевна
Церковная Ирина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Код УМК 84459

Утверждено
Протокол №10
от «20» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Психология человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Дошкольное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология человека** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	10
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	98
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Понятие о человеке, основные подходы к его изучению.

1. Науки о человеке и человечестве.
2. Проблема человека в философской картине мира.
3. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека.

Соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.

1. Определение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, их соотношение.
2. Человек как индивид.
3. Человек как личность.
4. Человек как индивидуальность.

Биологическое и социальное в личности.

1. Биогенетический подход к исследованию личности.
2. Социогенетический подход к исследованию личности.
3. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического.

Сознание, самосознание и бессознательное.

1. Самосознание в структуре сознания. Структурные компоненты самосознания.
2. Понятие «Я-концепция», ее структура. Образы «Я».
3. Самооценка и уровень притязаний.
4. Классификации неосознаваемых психических явлений.

Направленность и активность личности.

1. Понятие о направленности личности.
2. Потребности как источник активности человека.
3. Мотив и мотивации. Основные характеристики мотивационной сферы.

Индивидуально-психологические особенности личности.

1. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента.
2. Обзор учений о темпераменте.
3. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
4. Понятие о характере, его структура.
5. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
6. Общая характеристика способностей, виды способностей.
7. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
8. Природа человеческих способностей.

Эмоционально-волевая сфера личности.

1. Понятие об эмоциях и чувствах, их общая характеристика.
2. Формы эмоционального переживания.
3. Функции эмоций, их значение в жизни человека.
4. Психологические теории эмоций.
5. Общая характеристика воли.
6. Структура волевого действия.
7. Волевые качества человека.

Познавательная сфера личности. Сущность процесса познания.

1. Специфика познавательной деятельности человека.
2. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, представления, память, внимание, мышление,

речь, воображение
3. Специфика познавательных процессов в соотношении с эмоциональными и волевыми.
4. Модели организации познавательных процессов Л.М. Веккера, Б.Ф. Ломова.
5. Общие вопросы исследования сенсорно-перцептивных процессов.
6. Основные подходы к изучению памяти.
7. Основные направления исследований мышления.
8. Образ и понятие как основные формы психического отражения.

Общение как особая форма деятельности человека.
1. Общее понятие об общении.
2. Структура общения.
3. Функции общения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 c. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/74503.html

2. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 c. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/68798.html

Дополнительная:

1. Никандров, В. В. Психология : учебник / В. В. Никандров. — Москва : Волтерс Клувер, 2009. — 1008 c. — ISBN 978-5-466-00413-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/16795

2. Колоколов, Г. Р. Психология : курс лекций / Г. Р. Колоколов, Н. Л. Фоменко. — Москва : Экзамен, 2008. — 168 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/1139

3. Пономарева, М. А. Общая психология и педагогика : ответы на экзаменационные вопросы / М. А. Пономарева, М. В. Сидорова. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 c. — ISBN 978-985-7067-08-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/28153

4. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие / К. В. Макарова, О. А. Таллина. — Москва : Прометей, 2011. — 160 c. — ISBN 978-5-4263-0029-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/8301

5. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 c. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/54130.html

6. Козловская Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий):Учебное пособие/Козловская Т. Н..-Оренбург:Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ,2017, ISBN 978-5-7410-1688-6.-344. http://www.iprbookshop.ru/71294.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система
http://www.solgpi.ru Электронная библиотечная система
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания
http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
http://www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология человека** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
- ОС Microsoft Windows
– пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусник,
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского

(практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.
Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;
Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.
Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология человека

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Знать: - основные принципы, законы, понятия психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии, историю и современные тенденции мировой психологической науки. Владеть: - системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных особенностях. Уметь: - демонстрировать полученные теоретические знания в практической деятельности.	**Неудовлетворител** Не знает: - основные принципы, законы, понятия психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии, историю и современные тенденции мировой психологической науки. Не владеет: - системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных особенностях. Не умеет: - демонстрировать полученные теоретические знания в практической деятельности. **Удовлетворительн** Частично знает: - основные принципы, законы, понятия психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии, историю и современные тенденции мировой психологической науки. Частично владеет: - системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных особенностях. Частично умеет: - демонстрировать полученные

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительн теоретические знания в практической деятельности. **Хорошо** Знает, но может допускать незначительные неточности: - основные принципы, законы, понятия психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии, историю и современные тенденции мировой психологической науки. Владеет, но может допускать незначительные неточности: - системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных особенностях. Умеет, но может допускать незначительные неточности: - демонстрировать полученные теоретические знания в практической деятельности. **Отлично** Знает: - основные принципы, законы, понятия психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии, историю и современные тенденции мировой психологической науки. Владеет: - системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных особенностях. Умеет: - демонстрировать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2021

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Понятие о человеке, основные подходы к его изучению. **Входное тестирование**	Знать:-основные понятия психологии Уметь:-ориентироваться в вопросах психологии;Владеть:-навыками межличностного взаимодействия с учетом психологических особенностей людей;-навыками работы с литературными источниками.Входной контроль проводится в виде теста или в форме устного собеседования

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понятие о человеке, основные подходы к его изучению.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает:-основные понятия психологииУмеет:-ориентироваться в вопросах психологии; Владеет:-навыками межличностного взаимодействия с учетом психологических особенностей людей;-навыками работы с литературными источниками.Входной контроль проводится в виде теста или в форме устного собеседованияПравильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 10.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Направленность и активность личности. **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знать: науки о человеке и человечестве; проблема человека в философской картине мира; системный историко-эволюционный подход к изучению человека; определение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, их соотношение; человек как индивид; человек как личность; человек как индивидуальность; биогенетический подход к исследованию личности; социогенетический подход к исследованию личности; проблема взаимодействия биологического, социального и психического; самосознание в структуре сознания. структурные компоненты самосознания; понятие «Я-концепция», ее структура. образы «Я»; самооценка и уровень притязаний; классификации неосознаваемых психических явлений; онятие о направленности личности; потребности как источник активности человека; мотив и мотивации; основные характеристики мотивационной сферы. Уметь: дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом; использовать научные методы в процессе исследования психики человека; анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие; составлять и анализировать психологическую характеристику человека. Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Эмоционально-волевая сфера личности. **Письменное контрольное мероприятие**	Знать: понятие о темпераменте; свойства темперамента; обзор учений о темпераменте; психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности; понятие о характере, его структуру; теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера; общую характеристику способностей, виды способностей; уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность; природу человеческих способностей; понятие об эмоциях и чувствах, их общая характеристику; формы эмоционального переживания; функции эмоций, их значение в жизни человека; психологические теории эмоций; общую характеристику воли; структуру волевого действия; волевые качества человека. Уметь: дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом; использовать научные методы в процессе исследования психики человека; анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие; составлять и анализировать психологическую характеристику человека. Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Общение как особая форма деятельности человека. **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать: специфику познавательной деятельности человека; познавательные процессы; специфику познавательных процессов в соотношении с эмоциональными и волевыми; модели организации познавательных процессов Л.М. Веккера, Б.Ф. Ломова; общие вопросы исследования сенсорно-перцептивных процессов; основные подходы к изучению памяти; основные направления исследований мышления; образ и понятие как основные формы психического отражения; общее понятие об общении; структуру общения; функции общения. Уметь: дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом; использовать научные методы в процессе исследования психики человека; анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие; составлять и анализировать психологическую характеристику человека. Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Направленность и активность личности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы

Владеет: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	10
меет: дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом; использовать научные методы в процессе исследования психики человека; анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие; составлять и анализировать психологическую характеристику человека.	10
Знает: науки о человеке и человечестве; проблема человека в философской картине мира; системный историко-эволюционный подход к изучению человека; определение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, их соотношение; человек как индивид; человек как личность; человек как индивидуальность; биогенетический подход к исследованию личности; социогенетический подход к исследованию личности; проблема взаимодействия биологического, социального и психического; самосознание в структуре сознания. структурные компоненты самосознания; понятие «Я-концепция», ее структура. образы «Я»; самооценка и уровень притязаний; классификации неосознаваемых психических явлений; онятие о направленности личности; потребности как источник активности человека; мотив и мотивации; основные характеристики мотивационной сферы.	10

Эмоционально-волевая сфера личности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	10
Умеет: дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом; использовать научные методы в процессе исследования психики человека; анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие; составлять и анализировать психологическую характеристику человека.	10
Знает: понятие о темпераменте; свойства темперамента; обзор учений о темпераменте; психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности; понятие о характере, его структуру; теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера; общую характеристику способностей, виды способностей; уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность; природу человеческих способностей; понятие об эмоциях и чувствах, их общая характеристику; формы эмоционального переживания; функции эмоций, их значение в жизни человека;	10

психологические теории эмоций; общую характеристику воли; структуру волевого действия; волевые качества человека.	

Общение как особая форма деятельности человека.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
нает: специфику познавательной деятельности человека; познавательные процессы; специфику познавательных процессов в соотношении с эмоциональными и волевыми; модели организации познавательных процессов Л.М. Веккера, Б.Ф. Ломова; общие вопросы исследования сенсорно-перцептивных процессов; основные подходы к изучению памяти; основные направления исследований мышления; образ и понятие как основные формы психического отражения; общее понятие об общении; структуру общения; функции общения.	20
Умеет: дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом; использовать научные методы в процессе исследования психики человека; анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие; составлять и анализировать психологическую характеристику человека.	10
Владеет: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра педагогики и психологии

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код УМК 86477

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Практикум по изобразительной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Практикум по изобразительной деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	13,14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	10
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	98
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Искусство как форма человеческого познания.
Художественно-эстетическое воспитание детей. Значение изобразительной деятельности в развитии обучающихся. Основы изобразительной грамоты. Изобразительные техники. Специфика работы художественными материалами.

Методика обучения рисованию с натуры
Понятие о форме, пропорциях, строении (конструкции), объеме предметов и их положения в пространстве. Композиция рисунка и последовательность его выполнения. Способы и приемы выполнения длительных рисунков, быстрых набросков и зарисовок. Перспектива. Изображение прямоугольных, цилиндрических предметов в перспективе. Светотень. Порядок выполнения тонального рисунка. Передача цветом перспективы и объема предметов. Обучение дошкольников рисованию отдельных предметов.
Особенности рисования с натуры. Рисование отдельных предметов.
Композиции натюрморта, передача пространственного отношения величин (плановость).
Последовательность выполнения натюрморта.
Обучение детей рисованию с натуры.

Методика работы над тематической композицией
Основы композиции. Линейная и воздушная перспектива. Последовательность работы над тематической композицией: идейный замысел, сбор натурного материала (эскизы, наброски, зарисовки), выбор техники и художественного материала для воплощения замысла, планирование этапов работы, воплощение замысла, рефлексия.

Иллюстрирование литературных произведений
Художники-иллюстраторы. Работа художников-иллюстраторов. Шрифтовая композиция. Особенности создания иллюстраций в детских книгах. Работа над шрифтовой композицией. Приёмы создания шрифтов: рисованных, наборных.
Ознакомление обучающихся с книжной графикой: восприятие, создание иллюстраций.

Декоративно-прикладное искусство
Разнообразие видов декоративно-прикладного искусства (роспись, керамика, резьба по дереву, чеканка, вышивка и др.). Национальные традиции, единство эстетического и утилитарного в предметах декоративно-прикладного искусства. Современная техническая эстетика. Дизайн. Понятие об узоре, орнаменте в декоративно-прикладном искусстве. Правила стилизации реальных форм (растительного и животного мира). Особенности компоновки узора в полосе, прямоугольнике, квадрате, круге и в других геометрических формах. Последовательность выполнения декоративной композиции.
Отличительные особенности локальных школ народного мастерства и изделий художественной промышленности: Хохломская роспись, Городецкая роспись, Полхов – майданская роспись, Гжельская керамика, Урало – сибирская роспись. Освоение профессиональных приемов росписи изделий.
Обучение детей составлению декоративной композиции. Дизайн. Практические основы обучения дизайн

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ ; Москва : МГПУ. — 360 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11429-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00364-3 (МГПУ). — ISBN 978-5-243-00460-2 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/445279

2. Шауро, Г. Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство : учебное пособие / Г. Ф. Шауро, Л. О. Малахова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 174 c. — ISBN 978-985-503-950-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/93428.html

3. Воронова, И. В. Основы композиции : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Кемерово : изд-во КемГИК. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11106-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0375-8 (изд-во КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/444486

Дополнительная:

1. Филимонова, А. В. Художественное оформление изданий для детей : учебное пособие / А. В. Филимонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. — 62 c. — ISBN 978-5-9935-0219-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/21450

2. Шокорова, Л. В. Стилизация в дизайне и декоративно-прикладном искусстве / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 110 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09988-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/441332

3. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц : учебник для вузов / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07020-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/433235

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://cyberleninka.ru Киберленинка
http://www.pedlib.ru. Педагогическая библиотека
http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практикум по изобразительной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
- ОС Microsoft Windows
– пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведений занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 206 (корп. 2).

Основное оборудование: специализированная мебель, доска меловая, ноутбук, экран, переносной проектор.

Специализированное оборудование: мольберты; гипсовые слепки; муляжи фруктов и овощей; детские игрушки; искусственные цветы; объемные формы.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: настольно-печатные игры по развитию памяти, внимания, мышления, воображения, композиционных навыков, цветовосприятия, ориентировки в пространстве; наборы слайд-комплектов с сопроводительным текстом; CD-диски по методике преподавания дисциплин «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Методика преподавания изобразительного искусства».

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ, ауд. 317.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Практикум по изобразительной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	знать специфику и терминологию профессиональной деятельности, уметь применять специальные научные знания в профессиональной деятельности, владеть специальными научными знаниями в профессиональной деятельности	**Неудовлетворител** не знает специфику и терминологию профессиональной деятельности, не умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности, не владеет специальными научными знаниями в профессиональной деятельности **Удовлетворительн** знает специфику и терминологию профессиональной деятельности, частично умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности, частично владеет специальными научными знаниями в профессиональной деятельности **Хорошо** знает специфику и терминологию профессиональной деятельности, в основном умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности, в основном владеет специальными научными знаниями в профессиональной деятельности **Отлично** знает специфику и терминологию профессиональной деятельности, умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности, владеет специальными научными знаниями в профессиональной деятельности

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2021

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Искусство как форма человеческого познания. **Входное тестирование**	Знать основы изобразительного искусства,уметь использовать искусствоведческие знания в профессиональной деятельности,владеть основами изобразительного искусства

Спецификация мероприятий текущего контроля

Искусство как форма человеческого познания.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знать виды и жанры изобразительного искусства, основные направления в искусстве,	4
владеть знаниями о видах и жанрах изобразительного искусства, основных направлениях в искусстве	3
уметь выделять виды и жанры изобразительного искусства, определять основные направления в искусстве,	3

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Методика обучения рисованию с натуры **Письменное контрольное мероприятие**	знать виды и жанры изобразительного искусства, специфику их образного языка, концептуальные основы образовательных программ (направление "Художественно-эстетическое развитие"), методику рисования с натуры отдельных предметов, натюрморта;уметь использовать в практической работе специфику образного языка изобразительного искусства, внедрять образовательные программы (направление "Художественно-эстетическое развитие") в образовательную практику в соответствии с требованиями образовательных стандартов;владеть методикой внедрения образовательных программ (направление "Художественно-эстетическое развитие") в образовательную практику в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методикой обучения детей рисованию с натуры отдельных предметов, натюрморта.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Иллюстрирование литературных произведений **Письменное контрольное мероприятие**	знать значимость дисциплины, методы и приёмы осуществления практической художественно-творческой деятельности, методику обучения детей иллюстрированию литературных произведений, работе над тематической композицией;уметь использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности на практике, иллюстрировать литературные произведения, выполнять тематические композиции;владеть методами и приёмами осуществления практической художественно-творческой деятельности при создании иллюстраций и тематических композиций.
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Декоративно-прикладное искусство **Итоговое контрольное мероприятие**	знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при ознакомлении детей с декоративно-прикладным искусством, владеть методикой воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Методика обучения рисованию с натуры

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает виды и жанры изобразительного искусства, специфику их образного языка, концептуальные основы образовательных программ (направление "Художественно-эстетическое	10

развитие"), методику рисования с натуры отдельных предметов, натюрморта;	
владеет методикой внедрения образовательных программ (направление "Художественно-эстетическое развитие") в образовательную практику в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методикой обучения детей рисованию с натуры отдельных предметов, натюрморта.	10
умеет использовать в практической работе специфику образного языка изобразительного искусства, внедрять образовательные программы (направление "Художественно-эстетическое развитие") в образовательную практику в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	10

Иллюстрирование литературных произведений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знать значимость дисциплины, методы и приёмы осуществления практической художественно-творческой деятельности, методику обучения детей иллюстрированию литературных произведений, работе над тематической композицией;	10
владеть методами и приёмами осуществления практической художественно-творческой деятельности при создании иллюстраций и тематических композиций.	10
уметь использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности на практике, иллюстрировать литературные произведения, выполнять тематические композиции;	10

Декоративно-прикладное искусство

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,	14
владеть методикой воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	13
уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при ознакомлении детей с декоративно-прикладным	13

искусством,	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Норина Наталья Викторовна**

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Код УМК 86476

Утверждено
Протокол №№10
от «16» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Практикум по выразительному чтению

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Практикум по выразительному чтению** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	13,14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	10
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	98
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы искусства чтения. Из истории искусства чтения.
Художественное чтение как особый вид искусства. Главное средство выразительности речи и чтения – интонация. Интонация как результат проявления в речи мышления, чувств, волевой направленности говорящего. Воображение, подтекст, исполнительские задачи, словесное действие. Логическая пауза, ударение, мелодия и их роль в передаче мыслей автора.
Пути развития методики выразительного чтения в русской дореволюционной и советской школе. Истоки современного искусства чтения – народные сказители, чтецы-писатели, чтецы-актеры. «Салонное» чтение XVIII века. А.С. Пушкин – основоположник авторского профессионального чтения. Н.В. Гоголь – чтец-актер. А.Я. Закушняк – основоположник профессионального искусства чтения в России. Развитие искусства чтения в России первой половины XX века. Современное искусство чтения. Основные задачи чтеца и рассказчика. Роль выразительной речи педагога в процессе образования детей дошкольного возраста. Использование игровых ситуаций при работе над текстом (показ действий персонажа, пантомима, театральные этюды). Методы стимулирования игровой и художественной деятельности в процессе выразительного чтения литературных произведений.

Выразительное чтение на уроках литературного чтения
Художественное чтение и рассказывание. Требования к выразительному чтению учащихся: понимание содержания произведения, четкая передача мыслей автора, выявление своего отношения к читаемому, четкость и правильность произношения, умение пользоваться своим голосом. Выразительное чтение учителя как средство раскрытия учащимся смысла изображенных в произведении явлений жизни, как предварительный этап работы по изучению содержания текста. Связь учительского чтения с дальнейшим изучением произведения – беседой о прочитанном, углубляющий понимание учащимися смысла произведения, характера героев, изображенных картин, событий, деталей, их взаимосвязи, особенностей построения произведения, его языка. Принцип отбора для чтения в классе отдельных сцен и фрагментов из целого произведения: выбор ключевых эпизодов и сцен, заключающих в себе наиболее характерные особенности образа, развитие содержания, постановки проблемы.
Анализ учебно-методических пособий, сборников и хрестоматий по художественному чтению. Отбор аудиозаписей художественного чтения. Недостатки в обучении выразительному чтению на современном этапе.

Техника речи.
Значение речевой техники для речи и выразительного чтения учителя-словесника. Дыхание, дикция, голос. Тренировка дыхания в процессе чтения стихотворных текстов. Качество голоса: диапазон, гибкость, тембр, дикция. Тренировочные упражнения: произношение звуков без мускульных напряжений, достижение хорошей слышимости звуков без напряжения голоса. Умение «посылать» звук на нужное расстояние. Характерные недостатки дикции. Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики. Использование скороговорок и чистоговорок в общении с детьми. Орфоэпия как совокупность правил произношения литературного
языка. Пауза как средство раскрытия смысла литературного произведения. Работа педагога с текстом литературного произведения: расстановка логических и психологических пауз. Речевой такт – отрезок речи между двумя паузами. Темп речи (быстрый, медленный, плавный, прерывистый). Изменение темпа речи на примере сказок и рассказов. Ритм. Особенности ритма стихотворных произведений. Гибкость речи, музыкальность. Мелодические формы речи (полная, нисходящая, восходящая, мониторная). Мелодика неоконченных фраз. Использование мимики и жеста в процессе чтения произведения, как средств эмоциональной выразительности.

Основы выразительного чтения и основные средства выразительности.
Средства логической и образно-эмоциональной выразительности чтения. Главные средства

выразительности звучащей речи - интонация и её элементы: основной тон, паузы, логические ударения, мелодия речи, темп речи, тембр и тон, сила голоса. Мимика и жест. Роль интонации в выражении смысла и цели высказывания, выражении состояния, настроения автора, его отношения к описываемому. Интонация как совокупность звуковых средств речи, различные изменения голоса: по степени силы (динамика речи), по степени высоты (мелодика речи), по степени звуковой окраски (тембр речи), по степени замедления или ускорения произношения (темп речи). Взаимосвязь трёх компонентов интонации (техники речи, логики чтения и эмоционально-образной выразительности.

Литературно-художественный анализ текста

Основной тон литературного произведения (торжественный, спокойный, радостный, грустный). Отработка тона на примере литературных произведений разных жанров. Интонации как смысловая, эмоциональная окраска речи, помогающая воспринимать художественный образ. Компоненты интонации: сила и динамика речи; направления движения голоса; темп и ритм речи; тембр. Логика чтения как существенный элемент художественного исполнения текста. Логическое ударение – выделение в предложении главного по смыслу слова. Эмфатическое ударение – особый вид ударения для усиления эмоциональной насыщенности речи. Правила нахождения ударных слов. Выявление художественных особенностей произведения: идея, тема, сюжет, язык, стилевые особенности и др. (на примере литературных произведений разных жанров).

Исполнение художественных произведений

Художественная идея текста и ее понимание исполнителем (на примере одного произведения). Роль воображения, создаваемого подтекста. Выявление в чтении своего отношения к изображен-ной автором действительности. Составление «исполнительской партитуры».

Исполнительский анализ произведения и его компоненты

Как творческий, целенаправленный процесс, исполнительский анализ охватывает несколько этапов работы над текстом для подготовки его к выразительному чтению, включающих отбор данных литературоведческого анализа – сведений об эпохе, жизни, мировоззрении художника, его места в общественно–политической и литературной борьбе; работу над языком произведения: выявление трудной лексики, слов и выражений, непонятных для аудитории, анализ средств художественной выразительности, индивидуальной языковой манеры писателя, языка персонажей; проникновение в изображенную писателем жизнь, что требует яркого видения отображенных им явлений жизни, отношений героев, фактов, событий, проникновение в мысли и чувства писателя; определение действенных задач чтения; углубленную работу над логикой; работу над техникой чтения.

Партитура текста

Назначение интонации в устной речи. Основные интонационные конструкции. Определение логики речи. Различие между логической и психологической паузой. Основные правила постановки логических ударений. Процесс осознания идеи произведения. Идея рассказа «Волшебное слово» В. Осеевой. Алгоритм подготовки к выразительному чтению произведения. Последовательность составления партитуры текста. Упражнения на составление исполнительской партитуры стихотворения Е. Благининой «Улетают, улетели…», а также исполнительской партитуры рассказа К.Д. Ушинского «Васька».

Выразительное чтение в системе изучения произведений разных жанров.

В разделе "Выразительное чтение в системе изучения произведений разных жанров" рассматриваются следующие темы: "Выразительное чтение в системе анализа сказки", "Выразительное чтение в системе

изучения басни", "Выразительное чтение в системе изучения былины", "Выразительное чтение в системе изучения прозаического произведения", "Выразительное чтение при изучении лирического произведения", "Выразительное чтение при изучении лироэпического произведения", "Выразительное чтение при изучении драматургического произведения".

1 Выразительное чтение в системе анализа сказки.

Особенности восприятия детьми устного народного творчества. Выразительное чтение фольклорных произведений. Особенности
чтения фольклорной поэзии (потешек, песенок, считалок, колыбельных). Использование игровых моментов в индивидуальной работе с детьми. Сказка – один из основных жанров устного народного творчества. Жанровая классификация сказок. Специфика чтения сказок о животных, волшебных сказок и бытовых. Классификация сказочных образов. Использование средств выразительности при рассказывании сказок как средства воздействия на эмоционально-нравственную сферу ребенка. Исполнительский анализ сказки «Кот и лиса»: а) Определение исполнительской задачи. б) Определение логических пауз и ударений. в) Интонационные особенности текста. г) Особенности художественного рассказывания: эмоциональность, воображение; видение текста; темп, дикция, гибкость голоса, звуковая структура сказки, тональность.

2. Выразительное чтение в системе изучения басни.

Басня – жанр дидактической литературы с традиционным кругом сюжетов, образов, мотивов, морализаторским выводом. Цель выразительного чтения басни - раскрытие её идейно-эмоционального содержания специфическими средствами звучащей речи. Выразительному чтению басни обязательно должен предшествовать разбор басни со стороны образной системы, языка, композиции, истории создания и её идейной сущности. Исполнительский анализ басни Эзопа «Ворон и лисица» и басни И.А. Крылова «Ворона и лисица»: а) Определение исполнительской задачи; б) Видение события и воображаемое участие в нем исполнителя, основной принцип художественного прочтения басни; в) Ритм и рифмовка басни; г) Интонационное богатство басен; д) Цезура и логическое ударение (На тексте басни И.А. Крылова «Ворона и лисица»).

3. Выразительное чтение в системе изучения былины.

Былина – жанр русского фольклора, героико-патриотическая песня-сказание о богатырях и исторических событиях древней Руси. Образы богатырей, воплотившие народные идеалы. Исполнительский анализ былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»: а) Определение исполнительской задачи; б) Речитатив (полунапев) – основной способ воспроизведения былинного стиха; в) Подвижность логического ударения в былине; г) Леймическая пауза в былине; д) Интонирование былинного стиха (принцип равнодлительности в былине).

4. Выразительное чтение в системе изучения прозаического произведения.

Выразительное чтение прозаических произведений. Выбор общего тона и средств выразительности для создания художественных образов. Использование разнообразного темпа речи при чтении рассказа. Основными жанровыми признаками, определяющими работу над выразительным прочтением рассказа являются: наличие сюжетной линии, нескольких действующих лиц, повествовательность, позиция рассказчика. Исполнительский анализ отрывка из повести, рассказа (на примере одного текста): а) Определение исполнительской задачи на основе выяснения идейного замысла автора; б) Логические паузы, ударения, тональность, интонирование; в) Выявление подтекста отрывка; г) Передача смыслового значения знаков препинания; д) Определение типа воображения на примере отдельных частей текста.

5. Выразительное чтение при изучении лирического произведения.

Выразительное чтение стихотворных произведений. Специфические особенности стихотворной речи. Использование средств выразительности при чтении стихотворных произведений различных жанров Исполнительский анализ стихотворения (на примере одного текста): а) Определение исполнительской задачи на основе выявления смыслового содержания текста; б) Разбивка текста на строфы; в) Определение речевых звеньев в строфе; г) Интонационная передача текста; д) Выявление особенностей стихотворной речи (стиховой перенос, рифма, ритмическая организация, цезура; е) Партитура текста.

6. Выразительное чтение при изучении лироэпического произведения.

Исполнительский анализ отрывка из поэмы (на примере одного произведения):
а) Определение исполнительской задачи на основе выявления смыслового содержания текста; б) Разбивка текста на строфы; в) Определение речевых звеньев в строфе; г) Выявление особенностей стихотворной речи (рифма, цезура, пауза, ритмическая организация; д) Партитура текста.

7. Выразительное чтение при изучении драматургического произведения.

Драматическое произведение как основа сценического действия. В драме особенно важна речевая характеристика, поскольку в драме нет портрета героя, нет авторской характеристики. Речевая характеристика должна соединяться с анализом поступков. Исполнительский анализ отрывков из драматического произведения (на примере одного текста): а) Определение исполнительской задачи; б) Передача чтецом диалогической речи (диалог персонажа-автора со сценическими партнерами); в) Передача чтецом монологической речи (апелляция чтеца к зрителям); г) Роль коллективного прочтения отрывка пьесы по ролям.
Отличие чтения драматургических произведений от исполнения прозы.

Роль выразительного чтения в организации внеклассной работы в школе

Подбор материала, составление программы конкурса чтецов «Я люблю свою родину...». Апробация программы.
Подбор материала и составление программы литературно-музыкальной композиции по творчеству одного из писателей (поэтов). Апробация фрагмента программы.
Разработка программы занятий кружка по выразительному чтению.
Анализ предложенных материалов студентами группы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Глухова О. П. Выразительное чтение:Учебно-методическое пособие/Глухова О. П..-Набережные Челны:Набережночелнинский государственный педагогический университет,2014.-130. http://www.iprbookshop.ru/49916.html

2. Шелестова, З. А. Принципы театральной педагогики как основа обучения студентов искусству художественного (выразительного) чтения : монография / З. А. Шелестова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 276 c. — ISBN 978-5-4263-0417-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/97765.html

3. Андрюшина, И. И. Выразительное чтение : учебное пособие / И. И. Андрюшина, Е. Л. Лебедева. — Москва : Прометей, 2012. — 160 c. — ISBN 978-5-7042-2372-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/18561

Дополнительная:

1. Петрова, А. Н. Искусство речи для радио- и тележурналистов (2-е издание) / А. Н. Петрова. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 144 c. — ISBN 978-5-7567-0830-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57026.html (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей http://www.iprbookshop.ru/57026.html

2. Шелестова, З. А. Выразительное чтение в средней и высшей школе : учебное пособие / З. А. Шелестова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 212 c. — ISBN 978-5-4263-0359-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/97718.html

3. Осиянова А. В. Интерпретация художественного текста (практикум):Учебное пособие/Осиянова А. В..-Оренбург:Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ,2016, ISBN 978-5-7410-1497-4.-118. http://www.iprbookshop.ru/69900.html

4. Деева, Н. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки вузов культуры / Н. В. Деева, А. А. Лушпей. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 108 c. — ISBN 978-5-8154-0397-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/76343.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvo-zvuchaschego-slova-istoriya-zhanra Кириллова М.Е., Житенев Т.Е. ИСКУССТВО ЗВУЧАЩЕГО СЛОВА. ИСТОРИЯ ЖАНРА

КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-vyrazitelnomu-chteniyu-v-dorevolyutsionnoy-shkole-rossii-kontseptsiya-v-p-ostrogorskogo НИКИТИНА Е.Е. ОБУЧЕНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ ШКОЛЕ РОССИИ: КОНЦЕПЦИЯ В. П. ОСТРОГОРСКОГО // Отечественная и заруб

КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvenno-esteticheskoe-vospitanie-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-v-protsesse-oznakomleniya-s-proizvedeniyami-hudozhestvennoy М.Л. КУСОВА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ХУДОЖЕС

КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-intonatsii-v-lingvisticheskoy-i-metodicheskoy-literature ДАВЛЕТКУЛОВА ГУЛЬФИЯ ШАФКАТОВНА. ПОНЯТИЕ ИНТОНАЦИИ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ // Вестник Адыгейского государст

http://www.iprbookshop.ru/19443.html.— ЭБС «IPRbooks» Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс]/ Никитина А.В.— Электр

КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/esteticheskoe-vospitanie-i-vyrazitelnost-chteniya-kak-teoreticheskaya-i-uchebnaya-problema Кубасов А.В. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА // Специальное образование, 2011.

КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ispolnitelskih-umeniy-i-navykov-u-studentov-slovesnikov-na-praktikume-po-vyrazitelnomu-chteniyu Гунько В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ-СЛОВЕСНИКОВ НА ПРАКТИКУМЕ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ // Вестни

КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-intonatsii-v-lingvisticheskoy-i-metodicheskoy-literature Давлеткулова Г. Ш. ПОНЯТИЕ ИНТОНАЦИИ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ // Вестник Адыгейского государственного универси

КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-intonatsionnoy-storony-rechi-mladshih-shkolnikov-na-urokah-literaturnogo-chteniya Бородина О.Л. Формирование интонационной стороны речи младших школьников на уроках литературного чтения // Пермский педагогически

КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-fonetika-prosodicheskie-priyomy-vyrazitelnogo-chteniya-teksta Акымбек Съезд Шардарбекулы. Функциональная фонетика: просодические приёмы выразительного чтения текста / Crede Experto: транспорт, обще

https://www.bestreferat.ru/referat-305397.html А.Б. Есин Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учебное пособие. – 3-е изд. –М.: Флинта, Наука, 2000. – 248 с.

КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ispolnitelskih-umeniy-i-navykov-u-studentov-slovesnikov-na-praktikume-po-vyrazitelnomu-chteniyu Гунько В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ-СЛОВЕСНИКОВ НА ПРАКТИКУМЕ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ // Вестни

https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-nad-podtekstom-proizvedeniya-na-osnove-preemstvennosti-pri-obuchenii-shkolnikov-vyrazitelnomu-chteniyu Сергеева Валерия Андреевна. Работа над подтекстом произведения на основе преемственности при обучении школьников выразительному

КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolnitelskiy-analiz-kak-metod-podgotovki-studentov-filologov-k-vyrazitelnomu-chteniyu-literaturnogo-proizvedeniya Шелестова Зинаида Алексеевна. Исполнительский анализ как метод подготовки студентов-филологов к выразительному

чтению литератур

КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ispolnitelskih-umeniy-i-navykov-u-studentov-slovesnikov-na-praktikume-po-vyrazitelnomu-chteniyu Гунько В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ-СЛОВЕСНИКОВ НА ПРАКТИКУМЕ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ // Вестни

https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-nad-podtekstom-proizvedeniya-na-osnove-preemstvennosti-pri-obuchenii-shkolnikov-vyrazitelnomu-chteniyu Сергеева Валерия Андреевна. Работа над подтекстом произведения на основе преемственности при обучении школьников выразительному

КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolnitelskiy-analiz-kak-metod-podgotovki-studentov-filologov-k-vyrazitelnomu-chteniyu-literaturnogo-proizvedeniya Шелестова Зинаида Алексеевна. Исполнительский анализ как метод подготовки студентов-филологов к выразительному чтению литератур

КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolnitelskiy-analiz-kak-metod-podgotovki-studentov-filologov-k-vyrazitelnomu-chteniyu-literaturnogo-proizvedeniya Шелестова Зинаида Алексеевна. Исполнительский анализ как метод подготовки студентов-филологов к выразительному чтению литератур

КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvenno-esteticheskoe-vospitanie-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-v-protsesse-oznakomleniya-s-proizvedeniyami-hudozhestvennoy М.Л. Кусова. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ХУДОЖЕС

https://cyberleninka.ru/article/n/russkoe-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-v-formirovanie-razvitiya-lichnosti-rebenka-doshkolnogo-vozrasta Бацких Алла Викторовна. Русское устное народное творчество в формирование развития личности ребенка дошкольного возраста // Сборн

https://bookz.ru/authors/irina-andru6ina/virazite_429/1-virazite_429.html Андрюшина И.И. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андрюшина И.И., Лебедева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.

https://bookz.ru/authors/irina-andru6ina/virazite_429/1-virazite_429.html Андрюшина И.И. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андрюшина И.И., Лебедева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.

КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/vyrazitelnoe-chtenie-kak-sredstvo-sovershenstvovaniya-kommunikativnoy-kultury-uchitelya Шелестова З.А. ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ // Преподаватель XXI век, 2014.

КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolnitelskiy-analiz-kak-metod-podgotovki-studentov-filologov-k-vyrazitelnomu-chteniyu-literaturnogo-proizvedeniya Шелестова Зинаида Алексеевна. Исполнительский анализ как метод подготовки студентов-филологов к выразительному чтению литератур

КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-v-razvitii-metodiki-obucheniya-shkolnikov-vyrazitelnomu-chteniyu-na-urokah-literatury Шелестова Зинаида Алексеевна. Основные направления в развитии методики обучения школьников выразительному чтению на уроках лите

https://bookz.ru/authors/irina-andru6ina/virazite_429/1-virazite_429.html Андрюшина И.И. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андрюшина И.И., Лебедева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.

https://bookz.ru/authors/irina-andru6ina/virazite_429/1-virazite_429.html Андрюшина И.И.

Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андрюшина И.И., Лебедева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.

http://10460.maam.ru/maps/news/89559.html Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – М., 1991.

https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-rechi-mladshego-doshkolnika-sredstvami-teatralizovannoy-deyatelnosti Трешина Елена Николаевна. Развитие речи младшего дошкольника средствами театрализованной деятельности // Сборник материалов Ежег

http://10460.maam.ru/maps/news/89559.html Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – М., 1991.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практикум по выразительному чтению** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security for Business ; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;
для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;
для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:
Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2), посадочных мест.
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.
ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Практикум по выразительному чтению

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	- знать теоретические положения дисциплины «практикум по выразительному чтению»; - уметь использовать выработанные данной дисциплиной методы и приемы практической деятельности; - владеть методами и приёмами литературной работы в разных возрастных группах в соответствии с определенными в программе целью и задачами.	**Неудовлетворител** -не знает теоретические положения дисциплины «практикум по выразительному чтению»; - не умеет использовать выработанные данной дисциплиной методы и приемы практической деятельности; - не владеет методами и приёмами литературной работы в разных возрастных группах в соответствии с определенными в программе целью и задачами. **Удовлетворительн** - знает теоретические положения дисциплины «практикум по выразительному чтению»; - умеет использовать выработанные данной дисциплиной методы и приемы практической деятельности; - не владеет методами и приёмами литературной работы в разных возрастных группах в соответствии с определенными в программе целью и задачами. **Хорошо** - в основном знает теоретические положения дисциплины «практикум по выразительному чтению»; - умеет использовать выработанные данной дисциплиной методы и приемы практической деятельности; - владеет методами и приёмами литературной работы в разных возрастных группах в соответствии с определенными в программе целью и задачами. **Отлично** - знает теоретические положения дисциплины «практикум по выразительному чтению»; - умеет использовать выработанные данной дисциплиной методы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично и приемы практической деятельности; - владеет методами и приёмами литературной работы в разных возрастных группах в соответствии с определенными в программе целью и задачами.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2021

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Основы искусства чтения. Из истории искусства чтения. **Входное тестирование**	Знать основные теоретические понятия о практике анализа художественного текста и его чтения.Уметь применять знание теории на практике.Владеть практикой анализа художественного текста и его чтения.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Основы искусства чтения. Из истории искусства чтения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знать основные теоретические понятия о практике анализа художественного текста и его чтения (в рамках школьной практики).	6
Уметь четко и грамотно формулировать ответ на вопрос.	4
Владеть культурой речи.	4

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 46 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	4. Выразительное чтение в системе изучения прозаического произведения. **Письменное контрольное мероприятие**	Владеть методикой выразительного чтения в системе изучения прозаического произведения. Знать основы исполнительского анализа прозаического произведения и уметь осуществить на практике выразительное чтение отрывка из повести, рассказа.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	5. Выразительное чтение при изучении лирического произведения. **Письменное контрольное мероприятие**	Владеть методикой выразительного чтения при изучении лирического произведения. Знать основы исполнительского анализа стихотворения и уметь осуществить его на практике.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Роль выразительного чтения в организации внеклассной работы в школе **Итоговое контрольное мероприятие**	Владеть мастерством выразительного чтения в системе изучения произведений разных жанров. Знать и понимать роль выразительного чтения в организации внеклассной работы в школе и в проведении детских утренников в дошкольном учреждении, уметь использовать технику выразительного чтения в педагогической работе с учащимися.

Спецификация мероприятий текущего контроля

4. Выразительное чтение в системе изучения прозаического произведения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать теорию вопроса: "Выразительное чтение в системе изучения прозаического произведения".Уметь применять её в практической деятельности.	15
Владение методикой исполнительского анализа отрывка из повести, рассказа (на примере одного текста):а) Определение исполнительской задачи на основе выяснения идейного замысла автора;б) Логические паузы, ударения, тональность, интонирование;в) Выявление подтекста отрывка;г) Передача смыслового значения знаков препинания;д) Определение типа воображения на примере отдельных частей	15

текста.	

5. Выразительное чтение при изучении лирического произведения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знание терминологии. Теория вопроса.Уметь применять термины в процессе интерпретации текста.	15
Владение методикой исполнительского анализа стихотворения (на примере одного текста): а) Определение исполнительской задачи на основе выявления смыслового содержания текста;б) Разбивка текста на строфы;в) Определение речевых звеньев в строфе;г) Интонационная передача текста;д) Выявление особенностей стихотворной речи (стиховой перенос, рифма, ритмическая организация, цезура;е) Партитура текста.	15

Роль выразительного чтения в организации внеклассной работы в школе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Практическая часть зачета (по выбору):1) Уметь подбирать материал, составлять программу конкурса чтецов «Я люблю свою родину...». Апробация программы.2) Уметь подобрать материал и составить программу литературно-музыкальной композиции по творчеству одного из писателей (поэтов). Апробация фрагмента программы.3) Уметь подобрать материал и составить сценарий детского утренника для ДОУ. Апробация фрагмента программы.4) Владеть методикой разработки программы занятий кружка по выразительному чтению.	20
Знание, правильность и полнота ответа на один из теоретических вопросов к зачету.	20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин

Авторы-составители: **Сугробова Наталья Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код УМК 86460

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Здоровьесберегающие образовательные технологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Дошкольное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Здоровьесберегающие образовательные технологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	13,14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	10
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	98
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Современная школа и здоровье учащихся. Стратегии и технологии охраны здоровья школьников. Цель и задачи ЗОТ.
Характеристика состояния здоровья школьников России и Пермского края. Основные тенденции. Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии», их цель и задачи. Принципы здоровьесберегающих технологий (по В.И.Ковалько). Принципы доровьесберегающей педагогики. Стили общения педагога с учащимися в условиях здоровьесберегающих технологий. Основные проблемы здоровьесберегающей педагогики, их характеристика.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса. Профилактика школьных болезней. Здоровьесберегающее пространство школы.
Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе образовательных учреждений, их характеристика и особенности (медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, обеспечение БЖ, ЗОТ). Требования к школьным образовательным технологиям с позиции здоровьесбережения. Школьное расписание как один из показателей рациональной организации учебно-го процесса. Гигиенические критерии рациональной организации урока. Организация оптимальной двигательной активности школьников в течение учебного дня и учебной недели. Профилактика школьных болезней: близорукость, нарушение осанки. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние и здоровье учащихся. Индивидуализация педагогических воздействий и сохранение здоровья учащихся (экстраверты, интроверты, аудиалы, визуалы, кинестетики, левополушарные, правополушарные).
Характеристика современных образовательных технологий с позиции здоровьесбережения (традиционное обучение, технология М.Монтессори и др.).Здоровьесберегающее пространство школы, его отличительные особенности, условия и последовательность формирования.

Организация внеучебной деятельности школьников для формирования культуры здоровья. Взаимодействие семьи и школы по вопросам формирования культуры здоровьесбережения.
Значение внеучебной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся. Принципы организации внеучебной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся. Формы организации внеучебной деятельности по формированию культуры здоровья: тренинги, ролевые игры, валеологический десант и др. , их характеристика. Методика проведения тренингов, ролевых игр и т.п. Основные формы работы с родителями: лекции, беседы, тематические собрания, конференции, семейные вечера, спортивные праздники и т.п. , их характеристика и методические подходы к организации и проведению этих мероприятий.

Профессиональное здоровье педагога, методы профилактики профессиональных заболеваний.
Психологические особенности учителя. Проблема профессиональных деформаций. Профессионально-личностные деформации учителя: общепедагогические, типологические, их предупреждение. Наиболее частые нарушения здоровья педагогов, их характеристика, причины возникновения, меры профилактики. Учитель и стрессы. Способы преодоления стресса. Основные методы укрепления профессионального здоровья.

Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы школы.
Мониторинг физического, психического, духовно-нравственного здоровья обучающихся. Скрининг состояния здоровья. Оценка работы школы и учителя по охране здоровья обучающихся и реализации здоровьесберегающих технологий. Анализ проведения урока с позиции здоровьесбережения. Модель мониторинга эффективности здоровьесберегающей деятельности школы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/437220

2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/75815.html

Дополнительная:

1. Бомин, В. А. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов : учебно-методическое пособие / В. А. Бомин, К. В. Сухинина. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011. — 156 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/15684

2. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/442123

3. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / составители Л. В. Белова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 95 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/69041.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Здоровьесберегающие образовательные технологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
- ОС Microsoft Windows
– пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник Kaspersky
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа и лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 111
Основное оборудование: специализированная мебель, доска меловая, ноутбук, экран, переносной проектор. Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: стенды; комплект плакатов.
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ

для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.
Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Здоровьесберегающие образовательные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	знает: - Цель, задачи современных здоровьесберегающих образовательных технологий; - здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности умеет: - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики. владеет: - формами и методами здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов. (участвует в разработке программ учебных дисциплин)	**Неудовлетворител** не знает: - Цель, задачи современных здоровьесберегающих образовательных технологий; - здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности не умеет: - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики. не владеет: - формами и методами здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов. **Удовлетворительн** знает слабо: - Цель, задачи современных здоровьесберегающих образовательных технологий; - здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности умеет в целом: - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики. не владеет: - формами и методами здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительн школьников и педагогов. **Хорошо** знает в основном: - Цель, задачи современных здоровьесберегающих образовательных технологий; - здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности умеет в основном: - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики. владеет не в полной мере: - формами и методами здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов. **Отлично** знает: - Цель, задачи современных здоровьесберегающих образовательных технологий; - здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности умеет: - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики. владеет: - формами и методами здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов.
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	знает: - Цель, задачи современных ЗОТ; - здоровьесберегающие основы внеучебной деятельности. умеет: - организовать внеучебную	**Неудовлетворител** не знает: - Цель, задачи современных ЗОТ; - здоровьесберегающие основы внеучебной деятельности. не умеет: - организовать внеучебную деятельность

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	деятельность согласно принципов здоровьесберегающей педагогики. владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников. участвует в разработке программ учебных дисциплин	**Неудовлетворител** согласно принципов здоровьесберегающей педагогики. не владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников. **Удовлетворительн** знает частично: - Цель, задачи современных ЗОТ; - здоровьесберегающие основы внеучебной деятельности. умеет частично: - организовать внеучебную деятельность согласно принципов здоровьесберегающей педагогики. не владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников. **Хорошо** знает в основном: - Цель, задачи современных ЗОТ; - здоровьесберегающие основы внеучебной деятельности. умеет в основном: - организовать внеучебную деятельность согласно принципов здоровьесберегающей педагогики. владеет (навыки и (или) опыт деятельности) не в полной мере: - формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников. **Отлично** знает: - Цель, задачи современных ЗОТ; - здоровьесберегающие основы внеучебной деятельности. умеет:

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично - организовать внеучебную деятельность согласно принципов здоровьесберегающей педагогики. владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников.
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	знать: - методы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов. уметь: - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики. владеть (навыки и (или) опыт деятельности): - формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов.участвует в разработке программ учебных дисциплин	**Неудовлетворител** не знает: - методы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов не умеет: - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики. не владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов. **Удовлетворительн** знает частично: - методы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов умеет частично: - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики. не владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов. **Хорошо** знает в основном: - методы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов умеет в основном: - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики. владеет (навыки и (или) опыт деятельности) не в полной мере: - формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов. **Отлично**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично знает: - методы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов умеет: - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики. владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов.
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	знать: - Цель, задачи современных ЗОТ, виды и этапы мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы; - здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности, критерии оценки здоровьесберегающей деятельности школы; уметь: - проводить мониторинг и экспертизу здоровьесберегающей деятельности школы. владеть: - методами организации мониторинга и экспертизы при оценке здоровьесберегающей деятельности школы. участвует в разработке программ учебных дисциплин	**Неудовлетворител** не знает: - Цель, задачи современных ЗОТ, виды и этапы мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы; - здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности, критерии оценки здоровьесберегающей деятельности школы; не умеет: - проводить мониторинг и экспертизу здоровьесберегающей деятельности школы. не владеет: - методами организации мониторинга и экспертизы при оценке здоровьесберегающей деятельности школы. **Удовлетворительн** знает частично: - Цель, задачи современных ЗОТ, виды и этапы мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы; - здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности, критерии оценки здоровьесберегающей деятельности школы; умеет частично: - проводить мониторинг и экспертизу здоровьесберегающей деятельности школы. не владеет: - методами организации мониторинга и экспертизы при оценке здоровьесберегающей деятельности школы.

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо знает в основном: - Цель, задачи современных ЗОТ, виды и этапы мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы; - здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности, критерии оценки здоровьесберегающей деятельности школы; умеет в основном: - проводить мониторинг и экспертизу здоровьесберегающей деятельности школы. владеет не в полной мере: - методами организации мониторинга и экспертизы при оценке здоровьесберегающей деятельности школы. **Отлично** знает: - Цель, задачи современных ЗОТ, виды и этапы мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы; - здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности, критерии оценки здоровьесберегающей деятельности школы; умеет: - проводить мониторинг и экспертизу здоровьесберегающей деятельности школы. владеет: - методами организации мониторинга и экспертизы при оценке здоровьесберегающей деятельности школы.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2021

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Современная школа и здоровье учащихся. Стратегии и технологии охраны здоровья школьников. Цель и задачи ЗОТ. **Входное тестирование**	знает: - Цель, задачи современных здоровьесберегающих образовательных технологий; умеет:- применять элементы здоровьесберегающих образовательных технологий при проведении уроков в школе;владеет:- некоторыми методами сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Современная школа и здоровье учащихся. Стратегии и технологии охраны здоровья школьников. Цель и задачи ЗОТ.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
умеет:- применять элементы здоровьесберегающих образовательных технологий при проведении уроков в школе;	7
владеет:- некоторыми методами сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов.	7
знает: - Цель, задачи современных здоровьесберегающих образовательных технологий;	6

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Организация внеучебной деятельности школьников для формирования культуры здоровья. Взаимодействие семьи и школы по вопросам формирования культуры здоровьесбережения. **Защищаемое контрольное мероприятие**	знает: - Цель, задачи современных ЗОТ; - здоровьесберегающие основы внеучебной деятельности.умеет: - организовать внеучебную деятельность согласно принципов здоровьесберегающей педагогики. владеет (навыки и (или) опыт деятельности):- формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников.
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Профессиональное здоровье педагога, методы профилактики профессиональных заболеваний. **Письменное контрольное мероприятие**	знать: - методы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов. уметь: - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики. владеть (навыки и (или) опыт деятельности): - формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов.
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы школы. **Итоговое контрольное мероприятие**	знать: - Цель, задачи современных ЗОТ; - здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности- методы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов. уметь: - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики. владеть (навыки и (или) опыт деятельности):- формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Организация внеучебной деятельности школьников для формирования культуры здоровья. Взаимодействие семьи и школы по вопросам формирования культуры здоровьесбережения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
знает: - Цель, задачи современных ЗОТ; - здоровьесберегающие основы внеучебной деятельности.	10
владеет (навыки и (или) опыт деятельности):- формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников.	10
умеет: - организовать внеучебную деятельность согласно принципов здоровьесберегающей педагогики.	10

Профессиональное здоровье педагога, методы профилактики профессиональных заболеваний.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
знать: - методы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов.	10
владеть (навыки и (или) опыт деятельности): - формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов.	10
уметь: - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики.	10

Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы школы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
владеть (навыки и (или) опыт деятельности):- формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов.	20
знать: - Цель, задачи современных ЗОТ; - здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности- методы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов.	10

уметь: - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин

Авторы-составители: **Зенцова Инна Михайловна**

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Код УМК 86443

Утверждено
Протокол №10
от «13» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Основы математической обработки информации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Дошкольное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы математической обработки информации** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	13,14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	10
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	98
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Информация. Использование математического языка для записи и обработки информации.
Этапы овладения информацией обществом. Характеристика информации. Особенности информационного общества. Построение математических теорий на основе аксиоматического метода . Использование формул, статистических таблиц, графиков и диаграмм для представления информации.

Информация и информационное общество.
Исторический обзор основных этапов овладения информацией обществом. Основные подходы к определению термина "информация". Гносеологический, функциональный и деятельностный аспекты информации. Характерные черты информации. Источник и потребитель информации. Отличительные признаки информационного общества.

Математические средства представления информации
Аксиоматический метод как основа построения математических теорий. Использование формул для представления информации. Основные элементы статистических таблиц. Виды статистических таблиц. Правила оформления, составления и анализа статистических таблиц. Разработка макета статистической таблицы. Применение графиков для представления табличных данных. Виды графиков. Построение графиков в виде ломаной линии, столбчатых, ленточных и z-образных графиков, замкнутых и спиральных радиальных диаграмм.

Математические модели в науке.
Метод математического моделирования при решении гуманитарных задач. Классификация моделей по цели использования, области знаний, фактору времени, способу представления. Естественные и формальные языки для представления информационных моделей. Функция как математическая модель. Уравнения и неравенства как математические модели.

Элементы теории множеств
Понятие множества и подмножества. Основные числовые множества. Операции над множествами: пересечение, объединение, симметричная разность, дополнение. Диаграммы Эйлера-Венна. Формула включений и исключений. Декартово произведение множеств. Соответствия. Бинарные отношения и их свойства. Отображения.

Элементы теории графов. Методы решения задач как средство обработки и интерпретации информации.
Понятие графа. Ориентированный граф, неориентированный граф, смешанный граф. Мультиграф. Псевдограф. Способы задания графов: аналитический и геометрический способы, матрицы смежности, матрицы инцидентности. Операции над графами: дополнение, объединение, пересечение, сумма. Изоморфизм графов. Маршруты, циклы в неориентированном графе. Пути, контуры в ориентированном графе. Связность графа. Деревья. Лес. Взвешенные графы. Эйлеровы и гамильтоновы графы.

Комбинаторные и вероятностные методы обработки информации
Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности. Вероятность события. Статистическое, классическое и геометрическое определение вероятности. Основные свойства вероятности. Основные теоремы теории вероятностей.

Основные определения и правила комбинаторики.
Комбинаторика. Правила суммы и произведения. Соединения без повторения (сочетания, размещения, перестановки). Схема выбора вида соединения. Формулы для расчета сочетаний, размещений, перестановок. Соединения с повторениями (сочетания с повторениями, размещения с повторениями,

перестановки с повторениями). Формулы для расчета сочетаний с повторениями, размещений с повторениями, перестановок с повторениями.

Основные теоремы теории вероятностей

Достоверное событие. Невозможное событие. Противоположное событие. Определение вероятности. Теорема сложения вероятностей несовместных событий.Теорема умножения вероятностей независимых событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема решения задач по теории вероятностей. Решение задач по теории вероятностей с помощью графов.

Элементы математической статистики.

Экспериментальные данные. Планирование процесса математической обработки экспериментальных данных. Основные методы статистической обработки экспериментальных данных. Проведение практических расчетов по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ).

Основные методы статистической обработки экспериментальных данных научных исследований

Первоначальная обработка исходного статистического материала.
Кривая распределения: определение, типы, примеры.
Основные виды средних значений: среднее арифметическое, среднее гармоническое, среднее геометрическое. Медиана, мода. Примеры вычисления.
Дисперсия, среднеквадратическое отклонение, коэффициент асиметрии, эксцесс. Примеры вычисления.

Проведение практических расчетов по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и средств компьютерной поддержки

Понятие достоверности результатов эксперимента, уровня значимости и доверительного интервала.
Проверка значимости различий между параметрами распределения по критерию Стьюдента (для связанных и несвязанных выборок).
Понятие параметрических и непараметрических критериев. Проверка значимости различий между параметрами распределения по критерию Розенбаума и критерию числа инверсий.
Проверка значимости различий между параметрами распределения по критерию знаков и критерию Вилкоксона.
Проверка гипотезы нормальности распределения по критерию Пирсона и по критерию Колмогорова-Смирнова.
Корреляция: определение, характеристики. Коэффициент корреляции, его статистическая значимость. Выбор меры связи. Графическое представление корреляции.
Коэффициент линейной корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена, коэффициент корреляции , коэффициент корреляции , бисериальный коэффициент корреляции, рангово-бисериальный коэффициент корреляции.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Основы математической обработки информации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/433440

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00657-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/432795

3. Мирзоев, М. С. Основы математической обработки информации : учебное пособие / М. С. Мирзоев. — Москва : Прометей, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-906879-01-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/58165.html

Дополнительная:

1. Маглеванный, И. И. Математические основы первичной обработки экспериментальных данных : методические материалы по прикладной статистике / И. И. Маглеванный, Т. И. Карякина. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015. — 42 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/40738.html

2. Блатов, И. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / И. А. Блатов, О. В. Старожилова. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 276 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/75412.html

3. Далингер, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика с применением Mathcad : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков, Б. С. Галюкшов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 145 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10080-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/434656

4. Гаральд, Крамер Математические методы статистики / Крамер Гаральд ; перевод А. С. Монин, А. А. Петров ; под редакцией А. Н. Колмогорова. — Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019. — 648 с. — ISBN 978-5-4344-0670-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/92046.html

5. Основы математической обработки информации. Часть I. Алгебра логики.Практикум по решению задач:Книжный дом,2016.Основы математической обработки информации. Часть I. Алгебра логики/Пиотровская К. Р..-2016.-40, ISBN 978-5-94777-405-4 http://www.iprbookshop.ru/71516.html

6. Основы математической обработки информации : учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / И. Н. Власова, М. Л. Лурье, И. В. Мусихина, А. В. Худякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/32076

7. Карпов, А. В. Математическая обработка результатов экспериментов : методические указания к практическим работам по курсу «Основы научных исследований» / А. В. Карпов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/64867.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://elibrary.ru/download/elibrary_22497886_24240701.pdf Ляшко К.В., Земцева А.А. Математика и современный мир

https://elibrary.ru/download/elibrary_25577443_55382821.pdf Купцов М.И. Курс лекций по теории вероятностей и математической статистике

https://elibrary.ru/download/elibrary_15268175_56938760.pdf Романовский Р.К., Романовская А.М. Элементы теории вероятностей и математической статистики

https://elibrary.ru/download/elibrary_21945548_61054513.pdf Минкина Т.В., Курочкина А.И. Содержательная классификация математических моделей: использование и применение в современных науках

https://elibrary.ru/download/elibrary_25493187_75014016.pdf Хохлов Ю.С., Сидорова О.И., Захарова И.В. Теория вероятностей и математическая статистика

https://elibrary.ru/download/elibrary_21407401_88501107.pdf Манастырная Е.С., Невидомская И.А. Теория вероятностей как теоретическая основа математической статистики

https://elibrary.ru/download/elibrary_23475168_36560494.pdf Мейрманова Д.А., Капчикаева Д.Н., Сафронова Е.С., Беликова М.Ю. Применение основ комбинаторики на уроках математики

https://elibrary.ru/download/elibrary_15633443_18343789.pdf Готман А.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика

https://elibrary.ru/download/elibrary_29860220_62081735.pdf Авдушева Н.Е., Зверева Е.Н., Петрас С.В. Элементы математической статистики

https://elibrary.ru/download/elibrary_23402630_73344094.pdf Шастина Ю.Ю. Элементы математической статистики при обработке результатов тестирования в горно-алтайском государственном универ

https://elibrary.ru/download/elibrary_19130849_15043771.pdf Граничина О.А. Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований

https://elibrary.ru/download/elibrary_25577443_55382821.pdf Купцов М.И. Курс лекций по теории вероятностей и математической статистике

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы математической обработки информации** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
– пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, для занятий семинарского (практического) типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Компьютерный класс № 32.
Основное оборудование: специализированная мебель, персональные компьютеры, принтер, доска меловая, доска интерактивна, принтер, сканер.
Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.
Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы математической обработки информации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Знать содержание дисциплины "Основы математической обработки информации", предлагать актуальные темы для изучения по данной дисциплине. Уметь: планировать процесс математической обработки экспериментальных данных, проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки, анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения. Владеть математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии.	**Неудовлетворител** Не знает содержание дисциплины "Основы математической обработки информации", не предлагает актуальные темы для изучения по данной дисциплине. Не умеет: планировать процесс математической обработки экспериментальных данных, проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки, анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения. Не владеет математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии. **Удовлетворительн** В основном знает содержание дисциплины "Основы математической обработки информации", предлагает актуальные темы для изучения по данной дисциплине. Частично умеет: планировать процесс математической обработки экспериментальных данных, проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки, анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения. Не владеет математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии. **Хорошо** Знает содержание дисциплины "Основы математической обработки информации", предлагает актуальные темы для изучения по

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо данной дисциплине. Может допускать отдельные неточности. Умеет: планировать процесс математической обработки экспериментальных данных, проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки, анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения. Владеет математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии. **Отлично** Знает содержание дисциплины "Основы математической обработки информации", предлагает актуальные темы для изучения по данной дисциплине. Умеет: планировать процесс математической обработки экспериментальных данных, проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки, анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения. Владеет математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2021

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Информация и информационное общество. **Входное тестирование**	Знания и умения за школьный курс математики. Владение понятийным аппаратом математики.
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Математические средства представления информации **Письменное контрольное мероприятие**	Знать: основные способы математической обработки информации, основы современных сбора, обработки и представления информации. Уметь: читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики), создавать и редактировать простейшие графические изображения, анализировать полученные результаты, осуществлять корректный подбор методов анализа. Владеть основными методами представления и математической обработки информации.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Элементы теории множеств **Письменное контрольное мероприятие**	Знать: основы теории множеств, основы современных технологий сбора, обработки и представления информации с помощью теории множеств, сферы применения простейших теоретико-множественных математических моделей профессиональной области. Уметь: теоретически и практически рассчитывать типовые для педагогики задачи с помощью теории множеств; классифицировать, обрабатывать, представлять информацию в форме теоретико-множественного представления. Владеть: основными методами теоретико-множественной математической обработки информации; основными понятиями теории множеств; методами представления информации средствами теории множеств, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов в педагогике.
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Элементы теории графов. Методы решения задач как средство обработки и интерпретации информации. **Письменное контрольное мероприятие**	Знать: основные способы математической обработки информации с помощью теории графов, основы современных технологий сбора, обработки и представления информации с помощью графов, основные принципы и понятия теории графов. Уметь: читать и представлять данные в виде графов, практически рассчитывать типовые для педагогики задачи с помощью графов. Владеть: основными методами математической обработки информации с помощью теории графов, основными понятиями теории графов, средствами математического моделирования и анализа информации с помощью теории графов.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Информация и информационное общество.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Владение понятийным аппаратом математики.	5
Знания и умения за школьный курс математики.	5

Математические средства представления информации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет основными методами представления и математической обработки информации.	10
Умеет: читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики), создавать и редактировать простейшие графические изображения, анализировать полученные результаты, осуществлять корректный подбор методов анализа.	10
Знает: основные способы математической обработки информации, основы современных сбора, обработки и представления информации.	10

Элементы теории множеств

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**
Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: основы теории множеств, основы современных технологий сбора, обработки и представления информации с помощью теории множеств, сферы применения простейших теоретико-множественных математических моделей профессиональной области.	4
Владеет: основными методами теоретико-множественной математической обработки информации; основными понятиями теории множеств; методами представления информации средствами теории множеств, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов в педагогике.	3
Умеет: теоретически и практически рассчитывать типовые для педагогики задачи с помощью теории множеств; классифицировать, обрабатывать, представлять информацию в форме теоретико-множественного представления.	3

Элементы теории графов. Методы решения задач как средство обработки и интерпретации информации.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: основные способы математической обработки информации с помощью теории графов, основы современных технологий сбора, обработки и представления информации с помощью графов, основные принципы и понятия теории графов.	7
Умеет: читать и представлять данные в виде графов, практически рассчитывать типовые для педагогики задачи с помощью графов.	7
Владеет: основными методами математической обработки информации с помощью теории графов, основными понятиями теории графов, средствами математического моделирования и анализа информации с помощью теории графов.	6

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 45 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Основные теоремы теории вероятностей **Письменное контрольное мероприятие**	Знать: основные способы математической обработки информации с помощью теории вероятностей, основы современных технологий сбора, обработки и представления информации средствами теории вероятностей, основные принципы и понятия теории вероятностей, методы решения задач по теории вероятностей. Уметь: планировать процесс вероятностной обработки экспериментальных данных, практически рассчитывать типовые для педагогики вероятностные задачи, анализировать полученные результаты. Владеть: основными методами математической обработки информации средствами теории вероятностей, основными понятиями теории вероятностей.
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Элементы математической статистики. **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать: планирование процесса математической обработки экспериментальных данных; основные методы статистической обработки экспериментальных данных. . Уметь: проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ)Владеть: математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Основные теоремы теории вероятностей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**
Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы

Знает: основные способы математической обработки информации с помощью теории вероятностей, основы современных технологий сбора, обработки и представления информации средствами теории вероятностей, основные принципы и понятия теории вероятностей, методы решения задач по теории вероятностей.	4
Владеет: основными методами математической обработки информации средствами теории вероятностей, основными понятиями теории вероятностей.	3
Умеет: планировать процесс вероятностной обработки экспериментальных данных, практически рассчитывать типовые для педагогики вероятностные задачи, анализировать полученные результаты.	3

Элементы математической статистики.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	**Баллы**
Знает: планирование процесса математической обработки экспериментальных данных; основные методы статистической обработки экспериментальных данных.	10
Владеет: математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии.	10
Умеет: проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ)	10