

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики и психологии

Авторы-составители: Ватина Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Код УМК 94262

**Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2021 г.**

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы специальной педагогики и психологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	8
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Актуальные тенденции развития системы специального образования в России

Психологические и педагогические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии. Современное состояние помощи детям с отклонениями в развитии: поиски, ошибки и открытия на этом пути. Специальная педагогика и психология как относительно самостоятельная отрасль педагогического и психологического знания. Объект и предмет, цели, задачи и структура коррекционной педагогики и специальной психологии. Основные задачи психологической и коррекционной теории и практики. Характеристика специфических терминов и понятий коррекционной педагогики и специальной психологии: дефект, виды дефектов; основные отрасли дефектологии; психологическая коррекция и ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Научные основания специальной педагогики.

Теоретические основы специальной педагогики и психологии

Специальная педагогика и психология как относительно самостоятельные отрасли педагогического и психологического знания.

Характеристика специфических терминов и понятий коррекционной педагогики и специальной психологии.

Объект, предмет, цели, задачи и структура коррекционной педагогики и специальной психологии.

Психологические и педагогические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии.

Научные основания специальной педагогики.

Виды нарушения развития, их причины и механизмы. Сущность понятия «аномалия развития».

Классификация групп детей с отклонениями в развитии.

Понятие «норма» и «аномалия».

Контингент обучающихся с ОВЗ

Контингент детей с ограниченными возможностями здоровья: лица с сенсорными нарушениями (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата). Особенности психического развития у детей с сенсорными нарушениями: Особенности высших психических функций (память, внимание, восприятие, речь, мыслительная деятельность. Особые образовательные потребности, обусловленные ограниченными возможностями здоровья лиц с сенсорными нарушениями.

Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ. Варианты стандарта. Система помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС..

Структура АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическая характеристика, общие и специфические образовательные потребности обучающихся. Структура примерной адаптивной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варианты. Разделы. Предметные области. Кадровое обеспечение. Материально-техническая база. Результаты обучения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88171.html>

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434683>

2. Слепович Е. С. Специальная психология: Учебное пособие/Слепович Е. С..-Минск:Вышэйшая школа,2012, ISBN 978-985-06-2186-3.-511. <http://www.iprbookshop.ru/20280>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы специальной педагогики и психологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, переносной проектор, экран. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, переносной проектор, экран,

ноутбук. Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование. Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся: Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду ПГНИУ. Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор. ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business ; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы специальной педагогики и психологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению Знать ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Уметь подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Владеть методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ.	Неудовлетворител Не знает ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Не умеет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Удовлетворительн Знает не в полном объеме ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Не умеет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Хорошо Знает не в полном объеме ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Умеет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Владеет методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Отлично Знает ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Умеет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Владеет методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ.

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Знать: теоретико-методологические основы специального образования. Уметь: организовать и проводить коррекционно-образовательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеть: навыками проведения коррекционных мероприятий с детьми разного возраста, учитывая характер и структуру нарушенного развития.	Неудовлетворител Не знает: теоретико-методологические основы специального образования. Не умеет: организовать и проводить коррекционно-образовательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Не владеет: навыками проведения коррекционных мероприятий с детьми разного возраста, учитывая характер и структуру нарушенного развития. Удовлетворительн Частично знает: теоретико-методологические основы специального образования. В основном умеет: организовать и проводить коррекционно-образовательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Не владеет: навыками проведения коррекционных мероприятий с детьми разного возраста, учитывая характер и структуру нарушенного развития. Хорошо Знает: теоретико-методологические основы специального образования. Может допускать незначительные неточности. Умеет: организовать и проводить коррекционно-образовательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеет: навыками проведения коррекционных мероприятий с детьми разного возраста, учитывая характер и структуру нарушенного развития. Отлично Знает: теоретико-методологические основы специального образования. Умеет: организовать и проводить коррекционно-образовательную работу с учетом возрастных и индивидуальных

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично особенностей детей. Владеет: навыками проведения коррекционных мероприятий с детьми разного возраста, учитывая характер и структуру нарушенного развития.

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии. Знать нозологические формы. Уметь определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах. Владеть навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	Неудовлетворител Не знает нозологические формы. Не умеет определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах. Не владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Удовлетворительн Знает на в полном объеме нозологические формы. Не умеет самостоятельно определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах. Слабо владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Хорошо Знает нозологические формы. Не умеет самостоятельно определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах. Владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Отлично Знает нозологические формы. Умеет определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах. Владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично особенности, с учетом нозологии
УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью	Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Знать особенности развития лиц с ОВЗ. Уметь проявлять толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Владеет навыками толерантного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью	Неудовлетворител Не знает особенности развития лиц с ОВЗ. Не умеет проявлять толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Не владеет навыками толерантного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью Удовлетворительн Знает не в полном объеме особенности развития лиц с ОВЗ. Не умеет самостоятельно проявлять толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Слабо владеет навыками толерантного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью Хорошо Знает не в полном объеме особенности развития лиц с ОВЗ. Умеет проявлять толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Владеет навыками толерантного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью Отлично Знает особенности развития лиц с ОВЗ. Умеет проявлять толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Владеет навыками толерантного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2019 СГПИ

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Актуальные тенденции развития системы специального образования в России Входное тестирование	Знать контингент детей с ОВЗ. Уметь работать с литературными источниками. Владеть навыками концентрации внимания

Спецификация мероприятий текущего контроля

Актуальные тенденции развития системы специального образования в России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает контингент детей с ОВЗ. Умеет работать с литературными источниками. Владеет навыками концентрации внимания. Форма контроля: тестирование. Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 10.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью	Контингент обучающихся с ОВЗ Письменное контрольное мероприятие	Знать индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ. Уметь подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ, проявлять толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью.. Владеть методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ, навыками толерантного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью
ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Письменное контрольное мероприятие	Знать ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Уметь подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Владеть навыками реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	Структура АООП НОО для обучающихся с ОВЗ Итоговое контрольное мероприятие	Знать нозологические формы, структуру АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Уметь определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах, организовать и проводить коррекционно-образовательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеть навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии, навыками реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Спецификация мероприятий текущего контроля

Контингент обучающихся с ОВЗ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ. Умеет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ, проявлять толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью.. Владеет методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ, навыками толерантного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью Подготовка и защита реферата. 30 баллов Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 6	30

Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Умеет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Владеет навыками реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 30.	30

Структура АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает нозологические формы, структуру АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Умеет определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах, организовать и проводить коррекционно-образовательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии, навыками реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ Вопросы к зачету	40

Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	