

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - кафедра педагогики и психологии

Авторы-составители: **Петрова Ольга Анатольевна**
Безусова Татьяна Алексеевна

Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
Код УМК 94464

Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Введение в специальность (дошкольное образование)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность (дошкольное образование)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

УК.12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы

УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

УК.13 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

Индикаторы

УК.13.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности

ОПК.2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1 Общая характеристика педагогической профессии. Ее специфика. Понятие профессиограмма.

Возникновение и развитие педагогической деятельности в России и за рубежом. Понятие "Профессиограмма"

Факторы, определяющие выбор профессии. Мотивация выбора профессии: чувство нужности людям, материальная заинтересованность и др.

Гуманистическая природа педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Значение данной профессии для общества. Образ педагога в профессиональной среде и массовом сознании. Понятие профессионального и жизненного пути, Стадии, этапы и кризисы профессионального становления. Место профессиональной деятельности в структуре ценностей педагога.

2. Педагогическая деятельность и личность педагога.

Понятие профессии. Профессия педагога как исторически развивающаяся система. Кризисные условия жизни общества и необходимость педагогической поддержки. Педагог как профессия типа «Человек-человек». Разграничение понятий: профессия, специальность, квалификация, должность, карьера. Взаимосоответствие и взаимодействие человека и его работы. Призвание как наивысшая степень соответствия склонностей и способностей человека к той или иной профессии, в которой он видит главную форму самореализации. Индивидуальный стиль деятельности

3. Подготовка и профессиональное становление педагога дошкольного образования

Образование и его роль в профессиональном самоопределении. Динамика профессионального самоопределения в течение обучения в вузе. Содержание и специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования. в вузе. Основные этапы профессионализации личности. Отечественный и опыт подготовки педагогов. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику. Программы специализаций.

4. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования.

Профессиональная направленность. Профессиональная компетентность и ее критерии. Способность к трансляции собственного педагогического опыта.

Профессиональное самосознание. Ценностно-смысловая и мотивационная составляющие профессионального самосознания.

Стремление к саморазвитию и самообразованию. Основные направления профессионального и личностного роста. Педагоги как профессиональная общность.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452593>
3. Опфер, Е. А. Имидж современного педагога : учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4487-0138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72532.html>

Дополнительная:

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448289>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://www.bpi.ru> Бюро правовой информации

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность (дошкольное образование)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность

использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная

презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Введение в специальность (дошкольное образование)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	знать: нормативные документы в сфере дошкольного образования; уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования; владеть: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами в сфере образования.	Неудовлетворител не знает: нормативные документы в сфере дошкольного образования; не умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования; не владеет: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Удовлетворительн знает: допускает ошибки в знании нормативных документов в сфере дошкольного образования; умеет: затрудняется в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами в сфере образования; владеет: основными навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Хорошо знает: допускает отдельные неточности в знании нормативных документов в сфере дошкольного образования; умеет:

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования; владеет: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Отлично знает: нормативные документы в сфере дошкольного образования; умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования; владеет: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	знать: теоретические основы планирования задач, исходя из поставленной цели в системе дошкольного образования; уметь: определять задачи, исходя из поставленной цели; владеть: навыками реализации поставленных задач, исходя из поставленной цели.	Неудовлетворител не знает: теоретические основы планирования задач, исходя из поставленной цели в системе дошкольного образования; не умеет: определять задачи, исходя из поставленной цели; не владеет: навыками реализации поставленных задач, исходя из поставленной цели. Удовлетворительн

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительн знает: затрудняется в определении теоретических основ планирования задач, исходя из поставленной цели в системе дошкольного образования; умеет: допускает ошибки в определении задач, исходя из поставленной цели; владеет: затрудняется в реализации поставленных задач, исходя из поставленной цели. Хорошо знает: теоретические основы планирования задач, исходя из поставленной цели в системе дошкольного образования; умеет: допускает неточности в определении задач, исходя из поставленной цели; владеет: навыками реализации поставленных задач, исходя из поставленной цели. Отлично знает: теоретические основы планирования задач, исходя из поставленной цели в системе дошкольного образования; умеет: определять задачи, исходя из поставленной цели; владеет: навыками реализации поставленных задач, исходя из поставленной цели.

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.6.2 Управляет собственными	знать теоретические подходы к управлению собственными ресурсами (тайм-менеджмент,	Неудовлетворител не теоретические подходы к управлению собственными ресурсами (тайм-менеджмент,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	стресс-менеджмент, самопрезентация в системе дошкольного и начального образования); уметь грамотно распределять собственные ресурсы (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); владеть навыками реализации собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).	Неудовлетворител стресс-менеджмент, самопрезентация) в системе дошкольного и начального образования; не умеет грамотно распределять собственные ресурсы (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); не владеет навыками реализации собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Удовлетворительн обладает поверхностными знаниями теоретических подходов к управлению собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) в системе дошкольного и начального образования; допускает ошибки в умении грамотно распределять собственные ресурсы (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); недостаточно владеет навыками реализации собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Хорошо знает теоретические подходы к управлению собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) в системе дошкольного и начального образования; допускает отдельные ошибки в умении грамотно распределять собственные ресурсы (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); владеет навыками реализации собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Отлично знает теоретические подходы к управлению собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) в системе дошкольного и начального образования; умеет грамотно распределять собственные ресурсы (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); владеет навыками реализации собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стресс-

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично менеджмент, самопрезентация).

УК.9

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	знать: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения в системе дошкольного образования; уметь: использовать этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; владеть: навыками формирования этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.	Неудовлетворител не знает: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения в системе дошкольного образования; не умеет: использовать этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; не владеет: навыками формирования этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения. Удовлетворительн знает: допускает ошибки в знании этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения в системе дошкольного образования; умеет: затрудняется в использовании этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; владеет: испытывает затруднения в формировании этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и не понимает последствия их нарушения.

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо знает: допускает отдельные ошибки в знании этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения в системе дошкольного образования; умеет: затрудняется в использовании этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; владеет: навыками формирования этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения. Отлично знает: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения в системе дошкольного образования; умеет: использовать этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; владеет: навыками формирования этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.

УК.12

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в	знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого	Неудовлетворител Не знает нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Не умеет анализировать и практически

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
социальной и профессиональной сферах	отношения к ней уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; планировать мероприятия по формированию гражданской позиции. Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способен противодействовать коррупции в области образования.	Неудовлетворител использовать нормативно-правовые акты в области образования; не способен планировать мероприятия по формированию гражданской позиции. Не владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, не способен обеспечить противодействие коррупции в области образования. Удовлетворительн Частично знает нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Допускает 3-4 ошибки. Частично умеет анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; в целом способен планировать мероприятия по формированию гражданской позиции. Частично владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, выполняет некоторые мероприятия по обеспечению противодействия коррупции в области образования. Хорошо Знает нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Допускает 1-2 ошибки. Умеет анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; в основном способен планировать мероприятия по формированию гражданской позиции. Владеет основными навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, демонстрирует способность обеспечивать противодействие коррупции в области

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо образования. Отлично Знает нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Умеет анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; не способен планировать мероприятия по формированию гражданской позиции. Владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способен обеспечить противодействие коррупции в области образования.

УК.13

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.13.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности	знать: организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; основные признаки экстремистской и террористической информации. уметь: в процессе взаимодействия анализировать и выявлять факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, владеть: навыками аргументации	Неудовлетворител Не знает: организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; основные признаки экстремистской и террористической информации. Не умеет: анализировать и выявлять факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, Не владеет: навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности Удовлетворительн Частично знает: организационные основы противодействия коррупции, экстремизму,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности.	Удовлетворительн терроризму в Российском законодательстве; основные признаки экстремисткой и терроритической информации. Частично умеет: анализировать и выявлять факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, Частично владеет: навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности Хорошо Знает: организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; основные признаки экстремисткой и терроритической информации. Умеет: анализировать и выявлять факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, Владеет, но допускает неточности: навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности Отлично Знает: организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; основные признаки экстремисткой и терроритической информации. Умеет: анализировать и выявлять факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, Владеет:

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1 Общая характеристика педагогической профессии. Ее специфика. Понятие профессиограмма. Входное тестирование	Знать общую характеристику педагогической профессии, ее специфику, понятие профессиограмма; уметь определять направления развития педагогической профессии в соответствии с ее спецификой и профессиограммой; владеть навыками практической деятельности в педагогической профессии в соответствии с ее спецификой и профессиограммой.

Спецификация мероприятий текущего контроля

1 Общая характеристика педагогической профессии. Ее специфика. Понятие профессиограмма.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает общую характеристику педагогической профессии, ее специфику, понятие профессиограмма; умеет определять направления развития педагогической профессии в соответствии с ее спецификой и профессиограммой; владеет навыками практической деятельности в педагогической профессии в соответствии с ее спецификой и профессиограммой.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	2. Педагогическая деятельность и личность педагога. Письменное контрольное мероприятие	Знать особенности педагогической деятельности и личности педагога, уметь определять направления развития педагогической деятельности и личности педагога; владеть навыками реализации педагогической деятельности и личности педагога.
ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	3. Подготовка и профессиональное становление педагога дошкольного образования Письменное контрольное мероприятие	Знать теоретические подходы к подготовке и профессиональному становлению педагога дошкольного образования и начального образования; уметь определять направления подготовки и профессионального становления педагога дошкольного образования и начального образования; владеть навыками реализации направлений подготовки и профессионального становления педагога дошкольного образования и начального образования.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах УК.13.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности	4. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования. Итоговое контрольное мероприятие	Знать теоретические подходы к определению понятия "Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования и начального образования"; уметь планировать собственные действия, направленные на формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования и начального образования; владеть навыками реализации процесса формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования и начального образования.

Спецификация мероприятий текущего контроля

2. Педагогическая деятельность и личность педагога.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Знает особенности педагогической деятельности и личности педагога,	10
владеет навыками реализации педагогической деятельности и личности педагога.	10
умеет определять направления развития педагогической деятельности и личности педагога;	10

3. Подготовка и профессиональное становление педагога дошкольного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теоретические подходы к подготовке и профессиональному становлению педагога дошкольного образования и начального образования; умеет определять направления подготовки и профессионального становления педагога дошкольного образования и начального образования; владеет навыками реализации направлений подготовки и профессионального становления педагога дошкольного образования и начального образования.	10
владеет навыками реализации направлений подготовки и профессионального становления педагога дошкольного образования и начального образования.	10
умеет определять направления подготовки и профессионального становления педагога дошкольного образования и начального образования; владеет навыками реализации направлений подготовки и профессионального становления педагога дошкольного образования и начального образования.	10

4. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теоретические подходы к определению понятия "Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования и начального образования";	20
умеет планировать собственные действия, направленные на формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования и начального образования; владеет навыками реализации процесса формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования и начального образования.	10
владеет навыками реализации процесса формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования и начального образования.	10