

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - кафедра педагогики и психологии

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Безусова Татьяна Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

**ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Код УМК 96780

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	3,4,5,6
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	22
Проведение лекционных занятий	10
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	122
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр) Экзамен (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Дошкольная педагогика как область гуманитарного знания.

Основные понятия дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками.

Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Нормативно – правовые основы воспитания дошкольников.

Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста

Теоретические основы воспитания ребенка в игре. Игра как исторически возникший вид деятельности человека. Место игры в жизни ребенка. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Структурные элементы игры и их характеристика. Классификация детских игр. Технология руководства играми разных видов. Требования ФГОС ДО к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Моделирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Понятие педагогического процесса. Педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения как фактор целенаправленного содействия развитию личности дошкольника.

Принципы моделирования и организации целостного педагогического процесса в детском саду.

Организация целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Инновации в педагогическом процессе дошкольного учреждения

Инновации в педагогическом процессе детского сада. Модернизация содержания и методов дошкольного воспитания и образования. Требования ФГОС ДО к содержанию дошкольного образования. Программа детского сада как содержательная основа педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Педагогические системы воспитания детей дошкольного возраста

Общая характеристика понятия "Педагогическая система", компоненты педагогической системы, взаимосвязь компонентов педагогической системы. Педагогические системы воспитания детей дошкольного возраста.

Изучение теоретических основ и ценного педагогического опыта управления в системе дошкольного образования

Изучение теоретических основ и ценного педагогического опыта управления в системе дошкольного образования. Характеристика ценного педагогического опыта и формы его представления. Модели управления. Характеристика управленческого решения. Виды управленческих решений. Планирование работы ДОУ. Виды планирования.

Формы и методы руководства коллективом ДОУ. Контроль как функция управления.

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Характеристика форм, методов и приемов организации и руководства коллективом ДОУ. Коллективные формы работы, индивидуальные формы работы. Овладение профессиональным мастерством.

Диагностика личных достижений педагогов ДОУ

Этика педагогических отношений в коллективе ДОУ

Общая характеристика педагогического коллектива дошкольной образовательной организации. Общее понятие об этике. Этика педагогических отношений в коллективе. Создание благоприятного психологического климата во взаимодействии с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами. Требования к личности педагога на современном этапе развития общества. Имидж педагога дошкольной образовательной организации.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/466292>
2. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448290>
3. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452593>

Дополнительная:

1. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>
2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452133>
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449941>
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451739>
5. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444501>
6. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452190>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

тестирование;

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: ОС Microsoft Windows – пакет офисных приложений, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Антивирусная программа, ОС «Альт Образование».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской; Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,

обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	(осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений) Знать способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Уметь взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования. Владеть приемами построения межличностных отношений в непосредственной образовательной деятельности.	Неудовлетворител Не знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Не умеет взаимодействовать с различными участникам и образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования. Не владеет приемами построения межличностных оношений в непосредственной образовательной деятельности. Удовлетворительн Частично знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; допускает ошибки в определении особенностей взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; путается в определении способов построения межличностных отношений в группах разного возраста; не знает особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Частично умеет взаимодействовать с разоичными участникам и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Частично владеет приемами построения межличностных оношений в непосредственной образовательной деятельности. Хорошо Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо оучающихся;способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; некоторые особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Может допускать незначительные ошибки. Умеет взаимодействовать с различными участниками и образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования. Владеет основными приемами построения межличностных отношений в непосредственной образовательной деятельности. Отлично Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями оучающихся;способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Умеет взаимодействовать с различными участниками и образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования. Владеть приемами построения межличностных отношений в непосредственной образовательной деятельности.

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	(применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности) Знать способы и методы психолого-педагогического	Неудовлетворител Не знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; не знает закономерности физиологического и психологического развития ребенка и

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	изучения обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психологического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Владеть педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.	Неудовлетворител особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды. Не умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся. Не владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося. Удовлетворительн Частино знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; определяет некоторые закономерности физиологического и психологического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; не знает основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Частично умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; не использует личный жизненный опыт обучающихся и результаты их деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Частично владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося. Хорошо Знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; определяет некоторые закономерности физиологического и психологического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; знает основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Может допускать

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо незначительные ошибки. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; старается учитывать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося. Допускает незначительные ошибки. Отлично Знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; определяет некоторые закономерности физиологического и психологического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; не знает основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использует личный жизненный опыт обучающихся и результаты их деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в	(Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе) Знать основные приемы и	Неудовлетворител Не знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
командной работе	нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностных и групповых коммуникации в деловом взаимодействии. Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Неудовлетворител технологии межличностных и групповых коммуникации в деловом взаимодействии. Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, не применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Не владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. Удовлетворительн В целом знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностных и групповых коммуникации в деловом взаимодействии. Частично умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, частично применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. В целом владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. Хорошо Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностных и групповых коммуникации в деловом взаимодействии. Допускает 1-2 ошибки. Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Допускает 1-2 ошибки. Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. Отлично

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностных и групповых коммуникации в деловом взаимодействии. Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста. Входное тестирование	Знать теоретические основы дошкольной педагогики как науки, современные тенденции развития и актуальные проблемы науки; уметь определять место дошкольной педагогики в системе профессиональной подготовки и ее место в системе наук; владеть навыками применения полученных знаний на практике.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теоретические основы дошкольной педагогики как науки, современные тенденции развития и актуальные проблемы науки;	6
владеет навыками применения полученных знаний на практике.	2
умеет определять место дошкольной педагогики в системе профессиональной подготовки и ее место в системе наук.	2

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	Моделирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Письменное контрольное мероприятие	Знать особенности игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста; уметь планировать разные виды игр детей дошкольного возраста; владеть навыками проведения разных видов игр детей дошкольного возраста.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Инновации в педагогическом процессе дошкольного учреждения Письменное контрольное мероприятие	знать основные методы современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, инновации в педагогическом процессе детского сада. Модернизацию содержания и методов дошкольного воспитания и образования. Требования ФГОС ДО к содержанию дошкольного образования. Программу детского сада как содержательную основу педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Уметь: - применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области; – учитывать в педагогическом взаимодействии в условиях ДОУ особенности детей разных возрастных групп; – проектировать целостный педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; – использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития до-школьного образования; – осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении; – управлять деятельностью коллектива ДОУ, координировать деятельность социальных партнеров. владеть (навыки и/или опыт деятельности): - навыками

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		использования основных методов современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития дошкольного образования – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста, методами психолого-педагогических исследований; – методами организации педагогического процесса в ДОУ.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Моделирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает особенности игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста;	10
владеет навыками проведения разных видов игр детей дошкольного возраста.	10
умеет планировать разные виды игр детей дошкольного возраста.	10

Инновации в педагогическом процессе дошкольного учреждения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные методы современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, инновации в педагогическом процессе детского сада. Модернизацию содержания и методов дошкольного воспитания и образования. Требования ФГОС ДО к содержанию дошкольного образования. Программу детского сада как содержательную основу педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.	10
Владеет (навыки и/или опыт деятельности): - навыками использования основных методов современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития дошкольного образования – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста, методами психолого-педагогических исследований; – методами организации педагогического процесса в ДОУ.	10
Умеет: применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области; – учитывать в педагогическом взаимодействии в условиях ДОУ особенности детей разных возрастных групп; – проектировать целостный педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; – использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития до-школьного образования; – осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении; – управлять деятельностью коллектива ДОУ, координировать деятельность социальных партнеров.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Педагогические системы воспитания детей дошкольного возраста Итоговое контрольное мероприятие	Знать характеристику педагогической системы; уметь планировать работу с детьми дошкольного возраста как педагогическую систему; владеть навыками реализации педагогических систем в работе с детьми дошкольного возраста.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Педагогические системы воспитания детей дошкольного возраста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает характеристику педагогической системы;	20
владеет навыками реализации педагогических систем в работе с детьми дошкольного возраста.	10
умеет планировать работу с детьми дошкольного возраста как педагогическую систему;	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках
промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных
мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Изучение теоретических основ и ценного педагогического опыта управления в системе дошкольного образования Письменное контрольное мероприятие	Знать теоретические основы ценного педагогического опыта управления в системе дошкольного образования; уметь ориентироваться в ценном педагогическом опыте управления в системе дошкольного образования; владеть навыками реализации теоретических основ и ценного педагогического опыта управления в системе дошкольного образования.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	Формы и методы руководства коллективом ДОУ. Контроль как функция управления. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Письменное контрольное мероприятие	Знать особенности установления сотрудничества в коллективе; характеристику форм, методов и приемов организации и руководства коллективом ДОУ; особенности коллективных и индивидуальных форм работы, характеристику процесса овладения профессиональным мастерством и диагностику личных достижений педагогов ДОУ. Уметь: - организовывать сотрудничество в коллективе, учитывать в педагогическом взаимодействии в условиях ДОУ особенности детей разных возрастных групп; – проектировать целостный педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в учреждении; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития дошкольного образования; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении; – управлять деятельностью коллектива ДОУ, координировать деятельность социальных партнеров. владеть (навыки и/или опыт деятельности): - навыками развития их творческих способностей, поддержания активности и

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		инициативности, самостоятельности обучающихся, - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития дошкольного образования, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста, методами психолого-педагогических исследований; методами организации педагогического процесса в ДОУ.
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	Этика педагогических отношений в коллективе ДОУ Итоговое контрольное мероприятие	Знать требования этики педагогических отношений в коллективе; уметь соблюдать требования этики педагогических отношений в коллективе; владеть навыками поддержания требований этики педагогических отношений в коллективе.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Изучение теоретических основ и ценного педагогического опыта управления в системе дошкольного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теоретические основы ценного педагогического опыта управления в системе дошкольного образования;	10

владеет навыками реализации теоретических основ и ценного педагогического опыта управления в системе дошкольного образования.	10
Умеет ориентироваться в ценном педагогическом опыте управления в системе дошкольного образования	10

Формы и методы руководства коллективом ДОУ. Контроль как функция управления. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает особенности установления сотрудничества в коллективе; характеристику форм, методов и приемов организации и руководства коллективом ДОУ; особенности коллективных и индивидуальных форм работы, характеристику процесса овладения профессиональным мастерством и диагностику личных достижений педагогов ДОУ.	10
владеет (навыки и/или опыт деятельности): -навыками развития их творческих способностей, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития дошкольного образования, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста, методами психолого-педагогических исследований; методами организации педагогического процесса в ДОУ.	10
Умеет: - организовывать сотрудничество в коллективе, учитывать в педагогическом взаимодействии в условиях ДОУ особенности детей разных возрастных групп; – проектировать целостный педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в учреждении; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития дошкольного образования; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении; – управлять деятельностью коллектива ДОУ, координировать деятельность социальных партнеров.	10

Этика педагогических отношений в коллективе ДОУ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
Знает требования этики педагогических отношений в коллективе;	20
владеет навыками поддержания требований этики педагогических отношений в коллективе.	10
умеет соблюдать требования этики педагогических отношений в коллективе; владеть навыками поддержания требований этики педагогических отношений в коллективе.	10