

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - математических и естественнонаучных дисциплин

Авторы-составители: **Зенцова Инна Михайловна**

Рабочая программа дисциплины

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ**

Код УМК 101282

Утверждено
Протокол №9
от «12» апреля 2024 г.

Пермь, 2024

1. Наименование дисциплины

Теория и технологии развития математических представлений у детей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Теория и технологии развития математических представлений у детей** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10,11
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	34
Проведение лекционных занятий	16
Проведение практических занятий, семинаров	16
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	2
Самостоятельная работа (ак.час.)	182
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1. Предмет, цель и задачи дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Предмет, цель и задачи научной дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей». Теоретическая база методики и ее связь с другими науками. Методы научного исследования в методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Математическое образование дошкольников в свете современных требований общества. Реализация гуманистического, личностно-ориентированного подхода к детям. Значение математических представлений для интеллектуального и общего развития дошкольников и их подготовке к школе. Основные задачи и содержание учебной дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей». Объем знаний и умений, необходимых специалисту дошкольного образования для осуществления процесса развития математических представлений у дошкольников.

2. Основные математические понятия дисциплины.

Основные математические понятия дисциплины. Характеристика понятия «множество». Соответствия и отношения. Свойства отношений на множестве. Операции над множествами. Виды чисел. Функции числа. Натуральный ряд чисел и его свойства. История развития понятий числа и счета. Системы счисления. Письменные нумерации и история их развития. Понятие величины. Основные свойства однородных величин. Зависимость между величинами. Измерение величин. История развития системы единиц измерения величин. Время и его особенности. История развития умений человечества определять различные временные отрезки. История календаря. Изобретение приборов измерения времени. Понятие геометрической фигуры. Виды геометрических фигур. История развития геометрических понятий. Значение исторических знаний о развитии математических понятий для формирования математических представлений у дошкольников.

3. Задачи, содержание и особенности методики развития математических представлений у дошкольников во всех возрастных группах.

Особенности психолого-педагогического развития детей в каждой возрастной группе. Задачи развития математических представлений детей в каждой возрастной группе. Содержание и методика математических представлений у детей во всех возрастных группах по следующим разделам:

1. «Количество и счет», этапы развития у детей представлений о счетной деятельности.
2. «Величина», развитие у детей представлений о величине и измерении предметов.
3. «Геометрические фигуры», развитие у детей представлений о геометрических фигурах как эталона формы предмета.
4. «Ориентировка в пространстве», развитие у детей представлений о пространственных направлениях.
5. «Ориентировка во времени», развитие у детей «чувства времени».

4. Организация руководства математическим образованием дошкольников в ДОУ и преподавание дисциплины в педагогическом колледже и в педагогическом училище.

Задачи и основные направления методической работы по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении. Роль заведующего детским учреждением и старшего воспитателя в организации работы по математическому образованию детей.

Изучение развития математических представлений у детей. Методы и формы организации обследования; педагогические условия его проведения. Особенности разноуровневой работы с детьми по математике.

Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении.

Индивидуально-дифференцированный подход к детям. Виды планирования и требования к ним.

Педагогический анализ. Организация работы педагогического кабинета по методике развития

математических представлений.

Формы и методы повышения уровня знаний и мастерства педагогов в области математического образования дошкольников. Организация контроля за работой воспитателей по формированию математических представлений у детей. Анализ задач дисциплины и ее содержания.

Поурочное распределение программного материала. Формы занятий с учащимися. Учет успеваемости.

Руководство самостоятельной работой учащихся по дисциплине. Особенности преподавания учебной дисциплины. Средства, методы и формы преподнесения нового материала, его закрепления. Проведение опроса и контрольных мероприятий. Виды практической подготовки учащихся по формированию математических представлений у детей. Характеристика учебных пособий по данному курсу.

Внеклассная работа с учащимися по предмету.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/517140>
2. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0531-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75827.html>

Дополнительная:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448289>
2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/514946>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://cyberleninka.ru> Киберленинка

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теория и технологии развития математических представлений у детей** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность

использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с

соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Теория и технологии развития математических представлений у детей**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Знать содержание, способы контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по математике в ДОУ. Уметь осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеть навыками контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по математике в ДОУ.	Неудовлетворител Не знает содержание, способы контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по математике в ДОУ. Не умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Не владеет навыками контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по математике в ДОУ. Удовлетворительн В основном знает содержание, способы контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по математике в ДОУ. Частично умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Не владеет навыками контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по математике в ДОУ. Хорошо Знает содержание, способы контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по математике в ДОУ. Может допускать отдельные неточности. Умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеет навыками контроля и оценки

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по математике в ДОУ. Отлично Знает содержание, способы контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по математике в ДОУ. Умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеет навыками контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по математике в ДОУ.

ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	Знать способы эффективной коммуникации с детьми, родителями, студентами педагогических колледжей и училищ. Уметь осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Владеть навыками коммуникации с детьми, родителями, студентами педагогических колледжей и училищ.	Неудовлетворител Не знает способы эффективной коммуникации с детьми, родителями, студентами педагогических колледжей и училищ. Не умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Не владеет навыками коммуникации с детьми, родителями, студентами педагогических колледжей и училищ. Удовлетворительн В основном знает способы эффективной коммуникации с детьми, родителями, студентами педагогических колледжей и училищ. Частично умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Не владеет навыками коммуникации с детьми, родителями, студентами педагогических колледжей и училищ. Хорошо Знает способы эффективной коммуникации с детьми, родителями, студентами

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо педагогических колледжей и училищ. Может допускать отдельные неточности. Умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Владеет навыками коммуникации с детьми, родителями, студентами педагогических колледжей и училищ. Отлично Знает способы эффективной коммуникации с детьми, родителями, студентами педагогических колледжей и училищ. Умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Владеет навыками коммуникации с детьми, родителями, студентами педагогических колледжей и училищ.

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Знать методы формирования математических представлений у дошкольников. Уметь применять методы формирования математических представлений у дошкольников с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть методикой формирования математических представлений у дошкольников.	Неудовлетворител Не знает методы формирования математических представлений у дошкольников. Не умеет применять методы формирования математических представлений у дошкольников с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Не владеет методикой формирования математических представлений у дошкольников. Удовлетворительн В основном знает методы формирования математических представлений у дошкольников. Частично умеет применять методы формирования математических представлений у дошкольников с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Не владеет методикой формирования математических представлений у дошкольников. Хорошо Знает методы формирования математических

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо представлений у дошкольников. Может допускать отдельные неточности. Умеет применять методы формирования математических представлений у дошкольников с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет методикой формирования математических представлений у дошкольников. Отлично Знает методы формирования математических представлений у дошкольников. Умеет применять методы формирования математических представлений у дошкольников с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет методикой формирования математических представлений у дошкольников.
УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач	Знать методы оценки ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач в области теории и технологии развития математических представлений у детей. Уметь оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач в области теории и технологии развития математических представлений у детей. Владеть методами оценки ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач в области теории и технологии развития математических представлений у детей.	Неудовлетворител Не знает методы оценки ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач в области теории и технологии развития математических представлений у детей. Не умеет оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач в области теории и технологии развития математических представлений у детей. Не владеет методами оценки ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач в области теории и технологии развития математических представлений у детей. Удовлетворительн Частично знает методы оценки ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач в области теории и технологии развития математических представлений у детей. В основном умеет оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач в области теории и технологии развития математических представлений у детей. Не

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно владеет методами оценки ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач в области теории и технологии развития математических представлений у детей. Хорошо Знает методы оценки ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач в области теории и технологии развития математических представлений у детей. Может допускать отдельные неточности. Умеет оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач в области теории и технологии развития математических представлений у детей. Владеет методами оценки ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач в области теории и технологии развития математических представлений у детей. Отлично Знает методы оценки ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач в области теории и технологии развития математических представлений у детей. Умеет оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач в области теории и технологии развития математических представлений у детей. Владеет методами оценки ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач в области теории и технологии развития математических представлений у детей.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Предмет, цель и задачи дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей». Входное тестирование	Теоретические знания и умения по педагогике. Владение понятийным аппаратом.
УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	2. Основные математические понятия дисциплины. Письменное контрольное мероприятие	Знать: предмет, цель и задачи дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей», основные математические понятия. Уметь: применять технологии в образовательном процессе; диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников; анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников, аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке. Владеть: основными математическими понятиями.

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Предмет, цель и задачи дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Теоретические знания и умения по педагогике.	5
Владение понятийным аппаратом.	5

2. Основные математические понятия дисциплины.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет: основными математическими понятиями.	10
Умеет: применять технологии в образовательном процессе; диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников; анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников, аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке.	10
Знает: предмет, цель и задачи дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей», основные математические понятия.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	3. Задачи, содержание и особенности методики развития математических представлений у дошкольников во всех возрастных группах. Письменное контрольное мероприятие	Знать: возрастные особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста, этапы формирования счетной деятельности у детей дошкольного возраста, методику формирования представлений о величине предметов, методику формирования представлений о форме и геометрических фигурах; систему работы по формированию пространственных представлений у дошкольников, методику формирования ориентировки в пространстве в разных возрастных группах, этапы развития восприятия времени, программные задачи и методику работы по развитию временных представлений в разных возрастных группах. Уметь: проводить сравнительный анализ программных задач альтернативных программ по разделам «Количество и счёт», организовывать дидактические игры по ориентировке в пространстве, формированию представлений о величине и измерении предметов, а также геометрических фигур; формированию у детей "чувства времени" в разных возрастных группах. Владеть: современными технологиями математического развития дошкольников; проектированием педагогического процесса обучения детей математике.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	4. Организация руководства математическим образованием дошкольников в ДОУ и преподавание дисциплины в педагогическом колледже и в педагогическом училище. Итоговое контрольное мероприятие	Знать: концепции математического развития дошкольников; технологии и способы их реализации в дошкольном образовательном учреждении; уметь: применять технологии в образовательном процессе; диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников; анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников; владеть: современными технологиями математического развития дошкольников; проектированием педагогического процесса обучения детей математике.

Спецификация мероприятий текущего контроля

3. Задачи, содержание и особенности методики развития математических представлений у дошкольников во всех возрастных группах.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет: современными технологиями математического развития дошкольников; проектированием педагогического процесса обучения детей математике.	10
Умеет: проводить сравнительный анализ программных задач альтернативных программ по разделам «Количество и счёт», организовывать дидактические игры по ориентировке в пространстве, формированию представлений о величине и измерении предметов, а также геометрических фигурах; формированию у детей "чувства времени" в разных возрастных группах.	10
Знает: возрастные особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста, этапы формирования счетной деятельности у детей дошкольного возраста, методику формирования представлений о величине предметов, методику формирования представлений о форме и геометрических фигурах; систему работы по формированию пространственных представлений у дошкольников, методику формирования ориентировки в пространстве в разных возрастных группах, этапы развития восприятия времени, программные задачи и методику работы по развитию временных представлений в разных возрастных группах.	10

4. Организация руководства математическим образованием дошкольников в ДОУ и преподавание дисциплины в педагогическом колледже и в педагогическом училище.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: концепции математического развития дошкольников; технологии и способы их реализации в дошкольном образовательном учреждении.	20
Умеет: применять технологии в образовательном процессе; диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников; анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников.	10
Владеет: современными технологиями математического развития дошкольников; проектированием педагогического процесса обучения детей математике.	10