

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - педагогики и психологии
Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
Код УМК 86467

Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Теория и технологии развития речи детей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Теория и технологии развития речи детей** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

ОПК.3 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

Индикаторы

ОПК.3.1 участвует в разработке основных образовательных программ

ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10,11
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	28
Проведение лекционных занятий	8
Проведение практических занятий, семинаров	16
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	188
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр) Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина

Теория и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина. Научные основы методики развития речи, предмет и задачи курса, фундаментальные и прикладные задачи дисциплины, профессиональная подготовка специалистов, уровни профессиональной подготовки. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.

Научные основы методики развития речи детей: методологические, психо-физиологические, психолингвистические и лингводидактические

Научные основы методики развития речи детей: Методологические основы дисциплины..

Естественнонаучные основы методики. Психологические основы методики. Лингвистические основы методики. Связь теории и технологии развития речи детей с психологией, философией, анатомией, физиологией, лингвистикой и другими науками.

Методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей

Характеристика методов исследования в теории и технологии развития речи. Теоретические и эмпирические методы исследования в теории и технологии развития речи детей: метод моделирования, метод анализа и обобщения, наблюдение, беседа, анализ документации, эксперимент. Подбор методов исследования. Этапы исследования.

Закономерности и особенности овладения детьми лексикой

Сущность словарной работы в ДОУ, ее место в общей системе работы, лингвистические, психофизиологические основы словарной работы, методы и приемы словарной работы, принципы словарной работы, содержание и методика, формирование словаря в разных видах деятельности, особенности развития словаря у детей дошкольного возраста

Закономерности и особенности овладения детьми грамматикой

Грамматический строй родного языка, его значение для развития ребенка, овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины, задачи и содержание работы. Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка, особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения, задачи, содержание, методика работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. Этапы обучения правильному произношению.

Закономерности и особенности овладения детьми связной речью

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства, функции связной речи, формы, задачи, содержание и методика обучения детей связной речи по возрастам. Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454167>
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455228>

Дополнительная:

1. Шумских, Е. А. Лексика и фразеология современного русского языка : практикум / Е. А. Шумских. — Москва : Прометей, 2013. — 136 с. — ISBN 978-5-7042-2483-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26939>
2. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4486-0251-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>
3. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/457094>
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теория и технологии развития речи детей** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических и лабораторных занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Основное оборудование: специализированная мебель, доска меловая, ноутбук, экран, переносной проектор. Специализированное оборудование: кварцевый стерилизатор логопедического инструмента; индивидуальные зеркала; метроном; комплект логопедических зондов для постановки звуков. Наглядные пособия и демонстрационное оборудование: логопедический комплект; презентационные материалы по логопедии; психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития; дневник логопеда.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Теория и технологии развития речи детей**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.3.1 участвует в разработке основных образовательных программ	Участвует в разработке основных образовательных программ. Знать методологические, психо- физиологические, психолингвистические и лингводидактические основы методики развития речи детей. Уметь разрабатывать основные образовательные программы. Владеть навыками методики развития речи детей	Неудовлетворител Не знает методологические, психо- физиологические, психолингвистические и лингводидактические основы методики развития речи детей. Не умеет разрабатывать основные образовательные программы. Не владеет навыками методики развития речи детей Удовлетворительн Знает не в полном объеме методологические, психо-физиологические, психолингвистические и лингводидактические основы методики развития речи детей. Не умеет самостоятельно разрабатывать основные образовательные программы. Слабо владеет навыками методики развития речи детей Хорошо Знает не в полном объеме методологические, психо-физиологические, психолингвистические и лингводидактические основы методики развития речи детей. Умеет разрабатывать основные образовательные программы. Владеет навыками методики развития речи детей Отлично Знает методологические, психо- физиологические, психолингвистические и лингводидактические основы методики развития речи детей. Умеет разрабатывать основные образовательные программы. Владеет навыками методики развития речи детей
ОПК.3.2 участвует в разработке	Участвует в разработке дополнительных	Неудовлетворител Не знает методологические, психо-

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
дополнительных образовательных программ	образовательных программ. Знать методологические, психо-физиологические, психолингвистические и лингводидактические основы методики развития речи детей. Уметь разрабатывать дополнительные образовательные программы. Владеть навыками методики развития речи детей	Неудовлетворител физиологические, психолингвистические и лингводидактические основы методики развития речи детей. Не умеет разрабатывать дополнительные образовательные программы. Не владеет навыками методики развития речи детей Удовлетворительн Знает не в полном объеме методологические, психо-физиологические, психолингвистические и лингводидактические основы методики развития речи детей. Не умеет самостоятельно разрабатывать дополнительные образовательные программы. Слабо владеет навыками методики развития речи детей Хорошо Знает не в полном объеме методологические, психо-физиологические, психолингвистические и лингводидактические основы методики развития речи детей. Умеет разрабатывать дополнительные образовательные программы. Владеет навыками методики развития речи детей Отлично Знает методологические, психо-физиологические, психолингвистические и лингводидактические основы методики развития речи детей. Умеет разрабатывать дополнительные образовательные программы. Владеет навыками методики развития речи детей

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания	знать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного	Неудовлетворител Не знает теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования, методы научного

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
для постановки и решения исследовательских задач в области образования	образования, методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; уметь пользоваться теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, владеть навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Неудовлетворител исследования в теории и технологии развития речи детей; Не умеет пользоваться теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, отбирать необходимые методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; Не владеет навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, навыками использования методов научного исследования в теории и технологии развития речи детей. Удовлетворительн Ответ студента может характеризовать недостаточное знание теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования, методов научного исследования в теории и технологии развития речи детей; Владеет основными умениями пользоваться теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, отбирать необходимые методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; Затрудняется во владении навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, использования методов научного исследования в теории и технологии развития речи детей. Хорошо Знает теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо дошкольного образования, методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; Допускает отдельные неточности в умении пользоваться теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, умеет отбирать необходимые методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; Владеет навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, навыками использования методов научного исследования в теории и технологии развития речи детей. Отлично Знает теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования, методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; Умеет пользоваться теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, отбирать необходимые методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; Владеет навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, навыками использования методов научного исследования в теории и технологии развития речи детей.

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знать требования ФГОС ДО к планированию и проведению учебных занятий; уметь разрабатывать учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО; владеть навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Неудовлетворител не знает требования к планированию и проведению учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не умеет определять возрастные особенности детей разных возрастных групп и отражать их в содержании учебного занятия; не владеет навыками проведения учебных занятий с детьми разных возрастных групп. Удовлетворительн ответ студента характеризует недостаточное знание требований к планированию и проведению учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; демонстрирует неустойчивые умения определять возрастные особенности детей разных возрастных групп и отражать их в содержании учебного занятия; владеет навыками проведения учебных занятий с детьми разных возрастных групп. Хорошо допускает отдельные ошибки в знании требований к планированию и проведению учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; умеет определять возрастные особенности детей разных возрастных групп и отражать их в содержании учебного занятия; владеет навыками проведения учебных занятий с детьми разных возрастных групп. Отлично знает требования к планированию и проведению учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично государственных образовательных стандартов; умеет определять возрастные особенности детей разных возрастных групп и отражать их в содержании учебного занятия; владеет навыками проведения учебных занятий с детьми разных возрастных групп.
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	знать подходы к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОУ; уметь разрабатывать и применять учебно-методических материалы при реализации образовательного процесса; владеть навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.	Неудовлетворител не знает теоретические подходы к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОУ; не умеет разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; не владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса. Удовлетворительн ответ студента характеризует недостаточное знание теоретических подходов к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОУ; демонстрирует неустойчивые умения в разработке учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса; затрудняется во владении навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса. Хорошо может допускать неточности в знании теоретических подходов к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОУ; умеет разрабатывать учебно-методические

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо материалы при реализации образовательного процесса; владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса. Отлично знает теоретические подходы к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОУ; умеет разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	знать подходы к разработке программ учебных дисциплин; уметь отбирать содержание материала для разработки программы учебных дисциплин; владеть навыками разработки программ учебных дисциплин в системе дошкольного образования.	Неудовлетворител Не знает теоретические и методические подходы к разработке программ учебных дисциплин Не умеет отобрать содержание материала для разработки программ учебных дисциплин; Не владеет навыками разработки программ учебных дисциплин в системе дошкольного образования. Удовлетворительн Ответ студента демонстрирует недостаточное знание теоретических и методических подходов к разработке программ учебных дисциплин Демонстрирует неустойчивые умения в отборе содержания материала для разработки программ учебных дисциплин; Владеет навыками разработки программ учебных дисциплин в системе дошкольного образования. Хорошо Допускает неточности в знании теоретических и методических подходов к

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо разработке программ учебных дисциплин Умеет отобрать содержание материала для разработки программ учебных дисциплин; Владеет навыками разработки программ учебных дисциплин в системе дошкольного образования. Отлично Знает теоретические и методические подходы к разработке программ учебных дисциплин Умеет отобрать содержание материала для разработки программ учебных дисциплин; Владеет навыками разработки программ учебных дисциплин в системе дошкольного образования.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС заоч

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина Входное тестирование	Знать место дисциплины "Теория и технологии развития речи детей" в системе педагогических наук"; уметь выделять специфические задачи изучения дисциплины; владеть навыками работы с научно-методической литературой по дисциплине.
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Научные основы методики развития речи детей: методологические, психо-физиологические, психолингвистические и лингводидактические Письменное контрольное мероприятие	знать: требования к грамотному построению устной и письменной речи на русском языке, научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); роль родного языка и речи в развитии ребенка; уметь: использовать научные основы методики развития речи в профессиональной деятельности; владеть навыками реализации научных основ методики развития речи в работе с детьми.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей Письменное контрольное мероприятие	.знать основные методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; уметь подбирать методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; владеть навыками использования методов научного исследования в теории и технологии развития речи детей.
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой Итоговое контрольное мероприятие	знать: закономерности и особенности овладения детьми лексикой; уметь определять закономерности и особенности овладения детьми лексикой; владеть навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми лексикой.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает место дисциплины "Теория и технологии развития речи детей" в системе педагогических наук, умеет выделять специфические задачи изучения дисциплины; владеет навыками работы с научно-методической литературой по дисциплине. ТЕСТ Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 5. знание и точность ответа - 2бзнание , но неточность ответа - 1 бнезнание ответа - 0б	10

Научные основы методики развития речи детей: методологические, психо-физиологические, психолингвистические и лингводидактические

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
владеет навыками реализации научных основ методики развития речи в работе с детьми.	10
умеет использовать научные основы методики развития речи в профессиональной деятельности; Подготовка и защита реферата. 30 балловАктуальность темы исследования – 2 балла.Глубина проработки материала – 3 балла.Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла.Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла.Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла.Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла.Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла.Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла.Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 3 балла.	10
знает требования к грамотному построению устной и письменной речи на русском языке, научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); роль родного языка и речи в развитии ребенка;	10

Методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
умеет подбирать методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 15	10
владеет навыками использования методов научного исследования в теории и технологии развития речи детей.	10
знает основные методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей;	10

Закономерности и особенности овладения детьми лексикой

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
знает закономерности и особенности овладения детьми лексикой;	20

владеет навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми лексикой.	10
умеет учитывать закономерности и особенности овладения детьми лексикой; Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Закономерности и особенности овладения детьми грамматикой Письменное контрольное мероприятие	знать грамматический строй родного языка, его значение для развития ребенка, типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины, задачи и содержание работы; уметь определять закономерности и особенности овладения детьми грамматикой; владеть навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми в профессиональной деятельности.
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой Письменное контрольное мероприятие	Знать закономерности и особенности овладения детьми фонетикой; уметь учитывать закономерности и особенности овладения детьми фонетикой в профессиональной деятельности; владеть навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми фонетикой.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин ОПК.3.1 участвует в разработке основных образовательных программ ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Закономерности и особенности овладения детьми связной речью Итоговое контрольное мероприятие	Знать закономерности и особенности овладения детьми связной речью; уметь учитывать закономерности и особенности овладения детьми связной речью в профессиональной деятельности; владеть навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми связной речью.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Закономерности и особенности овладения детьми грамматикой

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
умеет определять закономерности и особенности овладения детьми грамматикой; владеть навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми в профессиональной деятельности. Подготовка и защита реферата. 30 баллов Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы,	10

глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 3 балла.	
владеет навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми в профессиональной деятельности.	10
знает грамматический строй родного языка, его значение для развития ребенка, типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины, задачи и содержание работы;	10

Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
владеет навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми фонетикой.	10
умеет учитывать закономерности и особенности овладения детьми фонетикой в профессиональной деятельности; Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 15	10
Знает закономерности и особенности овладения детьми фонетикой;	10

Закономерности и особенности овладения детьми связной речью

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает закономерности и особенности овладения детьми связной речью;	20
владеет навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми связной речью.	10
умеет учитывать закономерности и особенности овладения детьми связной речью в профессиональной деятельности; Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных	10

затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	
--	--