

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - педагогики и психологии
Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**

Программа учебной практики

ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА (ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Код УМК 94471

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **технологическая (проектно-технологическая) практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Групповая проектная работа (дошкольное образование) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность Дошкольное образование

Цель практики :

Практическое закрепление знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности на примере разработки инновационного проекта, ориентированного на дальнейшее его использование.

Задачи практики :

предоставить обучающимся возможность участия в выполнении реальных практических проектов;
научить первичным навыкам групповой научно-исследовательской работы по созданию новых технологий (методик, материалов, программ, используя групповые технологии);
продемонстрировать возможности использования групповых проектов в процессе образовательной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа (дошкольное образование)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

ОПК.3 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

Индикаторы

ОПК.3.1 участвует в разработке основных образовательных программ

ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Групповая (проектная) практика студентов 3 курса по направлению Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование относится к обязательному разделу учебного плана и проводится в профильной организации или СГПИ филиал ПГНИУ. Практика способствует совершенствованию комплекса профессиональных умений в процессе самостоятельной деятельности в соответствии с основными видами профессиональной деятельности. В групповой проектной работе успешно реализуется компетентностный подход, предусматривающий новую роль студента в учебном процессе. В его основе — работа с информацией, моделирование, рефлексия и участие в разработке реальных проектов непосредственно в процессе обучения. Студент должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к принятию решений в реальных жизненных ситуациях.

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	11
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (11 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Организационный (Цель и задачи групповой проектной работы - практическое закрепление знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности на примере разработки инновационного проекта)		
36	1. Знакомство с понятием групповая работа, проектная работа. Составить конспект «Групповая работа обучающихся как форма проектной деятельности». 2. Деление на группы. Проектные группы состоят, как правило, из 3-7 человек. Выбор темы проекта. 3. Определение типа проекта в соответствии с классификацией И.Д. Чечеля. 4. Разработка критериев и показателей эффективности реализации проекта.	СГПИ филиал ПГНИУ
Работа над проектом (постановка цели- конкретизация гипотезы в определенной задаче; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); планирование хода эксперимента; проведение эксперимента)		
36	В качестве групповых проектов выступают разработки дополнительных образовательных программ. Примерная тематика проектов: 1. Моя педагогическая инициатива в дошкольном	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	образовании. 2. Социализация детей из малообеспеченных семей в ДОУ. 3. Формирование навыков групповой работы обучающихся детского сада	
Презентационный (отчетные доклады о собственном вкладе в выполнение проекта, выступают все участники проектных групп. Руководители проектов представляют отзывы о выполнении индивидуальных задач каждым участником)		
36	Подготовленные проектной группой презентации по итогам проекта должны быть доступны для свободного обсуждения и комментариев, а также получения отзыва. За неделю до итоговой конференции руководитель практики называет проектным группам группу, которая будет готовить отзыв на их проект.	СГПИ филиал ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444814>
2. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/109751>
3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>

Дополнительная

1. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>
2. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.] ; под редакцией Е. В. Камневой. — Москва : Прометей, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-00172-239-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/125638>
3. Халимов, Р. Р. Проектный практикум. Часть 2 : учебное пособие / Р. Р. Халимов, Е. И. Горожанина. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75403.html>
4. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18324>
5. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
cyberleninka.ru Киберленинка

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа (дошкольное образование)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться: система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля :

Основное оборудование: специализированная мебель, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловая (и) или маркерная доска.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Изучить содержание [1], [2], [3].

Конспект - особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. По количеству перерабатываемых источников конспект может быть монографическим или сводным (обзорным). Выделим этапы написания конспекта: 1. Выделение смысловых частей в тексте. 2. Формулировка темы для каждой смысловой части с опорой на ключевые слова, которые в ней встречаются. 3. Выделение главной и дополнительной информации в каждой смысловой части. 4. Главная информация записывается в виде тезисов, выписок, схем. 5. Приведение дополнительной информации. Упражнение: студенту предлагается разработать различные конспекты по научному тексту. В качестве вариантов конспектов можно предложить: а) текстовый конспект, б) опорный конспект – система опорных сигналов, имеющих структурные связи, свертывание смысловых единиц крупного блока материала (авт. В.Ф. Шаталов), в) интеллект-карту (конспект связей).

Параметры оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимодействия участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта;

- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Студенты обязаны:

- Презентовать в составе группы свою тему перед студентами и ППС.
- Равномерно распределить нагрузку между собой.
- Своевременно, согласно графику, утверждённому индивидуальным заданием практики, представлять руководителю по практике отчет о выполнении работ в рамках проекта.
- Самостоятельно готовить проект, соблюдая принципы академической честности и не копируя готовые решения других исследователей.

Целью проектной работы является как успешное теоретическое изучение дисциплин, так и практическое применение достигнутых результатов. Если показателем успешности теоретической составляющей являются высокие оценки студентов по итогам практики, то в качестве практических итогов групповой проектной работы студентов следует считать :

- Публикация научных статей в соавторстве со своими научными руководителями.
- Подача заявок на молодежные научно-практические конкурсы международного и всероссийского масштаба.
- Публикация и выступление с докладом на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции.

Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.3

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.3.1 участвует в разработке основных образовательных программ	(участвует в разработке основных образовательных программ) Знает особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Умеет использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательны отношений.	Неудовлетворительно Не знает особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Не умеет использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Не владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательны отношений. Удовлетворительно Имеет представление об особенностях проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В целом умеет определять основные требования к разработке ООП ДО. Пытается использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Частично владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательны отношений. Хорошо Знает особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Может допускать ошибки в определении рабочих материалов, необходимых для разработки ООП ДО: учебно-программную документацию, методические разработки, программное обеспечение. должностные инструкции исполнителей. Умеет использовать примерную Программу

		Хорошо при проектировании обязательной части образовательной программы. Допускает незначительные ошибки. Владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Отлично Знает особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Умеет использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ	(участвует в разработке дополнительных образовательных программ) Знает структуру программы дополнительного образования в ДО. Умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), формулирует отличительные особенности программы. Владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).	Неудовлетворительно Не знает структуру программы дополнительного образования в ДО. Не умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), не формулирует отличительные особенности программы. Не владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности). Удовлетворительно Частично знает структуру программы дополнительного образования в ДО. Частично умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), не формулирует отличительные особенности программы. Частично владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).

		Удовлетворительно деятельности). Хорошо Знает структуру программу дополнительного образования в ДО. Допускает незначительные ошибки Умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), в основном формулирует отличительные особенности программы. Владеет основными приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности). Отлично Знает структуру программу дополнительного образования в ДО. Умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), не формулирует отличительные особенности программы. Владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).
--	--	---

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли	(Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон) знает: - условия эффективного речевого взаимодействия,	Неудовлетворительно не знает: - условия эффективного речевого взаимодействия, -особенности речевого взаимодействия в группе, не умеет: -выделять общую точку зрения в обсуждении;

с учетом интересов сторон	-особенности речевого взаимодействия в группе, умеет: -выделять общую точку зрения в обсуждении; -корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвинуть контраргументы; -устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; владеть: -приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.	Неудовлетворительно -корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвинуть контраргументы; -устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; не владеет: -приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения. Удовлетворительно в основном знает: - условия эффективного речевого взаимодействия, -особенности речевого взаимодействия в группе, частично умеет: -выделять общую точку зрения в обсуждении; -корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвинуть контраргументы; -устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; не владеет: -приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения. Хорошо знает, но может допускать ошибки: - условия эффективного речевого взаимодействия, -особенности речевого взаимодействия в группе, в основном умеет: -выделять общую точку зрения в обсуждении; -корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвинуть контраргументы; -устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; не владеет: -приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения. Отлично хорошо знает: - условия эффективного речевого взаимодействия,
----------------------------------	---	---

		Отлично -особенности речевого взаимодействия в группе, умеет: -выделять общую точку зрения в обсуждении; -корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвинуть контраргументы; -устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; владеет: -приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	(Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе) Знать условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении. Уметь - организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.), договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, -выделять общую точку зрения в обсуждении, понимать позицию собеседника, различать его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, критически относиться к собственному мнению. Владеть ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения, приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе	Неудовлетворительно не знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения, не умеет организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; не владеет ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения). Удовлетворительно частично знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения, частично умеет организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; не владеет ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения). Хорошо знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения, допускает ошибки, умеет организовать взаимодействие в группе (определять общие цели,

	группового взаимодействия, приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.	Хорошо распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче, может допускать неточности; владеет ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения). Отлично знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения, умеет организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).
--	---	---

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочка 2022

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	Организационный (Цель и задачи групповой проектной работы - практическое закрепление знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности на примере разработки инновационного проекта) Письменное контрольное мероприятие	Знает требования по охране труда. Умеет соблюдать требования по охране труда. Владеет методикой обучения и воспитания в области дошкольного образования, основами проектной деятельности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ ОПК.3.1 участвует в разработке основных образовательных программ	Работа над проектом (постановка цели-конкретизация гипотезы в определенной задаче; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); планирование хода эксперимента; проведение эксперимента) Письменное контрольное мероприятие	Знает структуру программы дополнительного образования в ДО, особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО Умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), формулирует отличительные особенности программы, использовать примерную программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).
УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Презентационный (отчетные доклады о собственном вкладе в выполнение проекта, выступают все участники проектных групп. Руководители проектов представляют отзывы о выполнении индивидуальных задач каждым участником) Итоговое контрольное мероприятие	Знает основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в форме проектов). Умеет выполнять функции, возложенные на него ролью в командной работе. Владеет приемами урегулирования конфликтов, которые возникают в ходе командной работы.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Организационный (Цель и задачи групповой проектной работы - практическое закрепление знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности на примере разработки инновационного проекта)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет соблюдать требования по охране труда. Владеет методикой обучения и воспитания в области дошкольного образования, основами проектной деятельности.	5
Знает требования по охране труда.	5

Работа над проектом (постановка цели- конкретизация гипотезы в определенной задаче; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); планирование хода эксперимента; проведение эксперимента)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Владение технологией составления отзыва (оценочный лист) на проект проектной группы, предложенной преподавателем	15
Умение писать техническое задание по проектной группе.	15

Презентационный (отчетные доклады о собственном вкладе в выполнение проекта, выступают все участники проектных групп. Руководители проектов представляют отзывы о выполнении индивидуальных задач каждым участником)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет приемами урегулирования конфликтов, которые возникают в ходе командной работы, приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения	10
Умеет организовывать взаимодействие в группе, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения (Структура и циклограмма группового проекта)	10
Владеет способами решения конкретных задач проекта на уровне роли в команде, навыками публичного представления результатов решения Знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности, основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь.	10
Владеет приемами урегулирования конфликтов, которые возникают в ходе командной работы, приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения	10