

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - педагогики и психологии

Авторы-составители: **Петрова Ольга Анатольевна**
Безусова Татьяна Алексеевна

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ДО)

Код УМК 94473

Утверждено
Протокол №8
от «25» апреля 2023 г.

Пермь, 2023

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика (ДО) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Дошкольное образование

Цель практики :

Подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога в системе дошкольного образования, формирование готовности к выполнению воспитательной, обучающей, развивающей, диагностической, исследовательской функций в педагогическом процессе ДОО, становление ценностного отношения к педагогической деятельности.

Задачи практики :

- сформировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; способствовать освоению знаний прав и обязанностей педагога ДОО;
- сформировать способность к использованию возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов ; решению задач воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников;
- сформировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; развитию творческих способностей детей; конструированию содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- обеспечить владение практическими умениями общения и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- углубить знания обучающихся о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного и специфике работы с ними;
- познакомить обучающихся с содержанием и методикой работы с детьми в дошкольных образовательных организациях;
- научить обучающихся проводить наблюдение за детьми, познакомить с методами педагогического исследования: хронометрированием, количественным и качественным анализом собранного материала;
- обеспечить проведение опытно-экспериментальной работы по теме ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика (ДО)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практическая практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, заключивших договор с СГПИ филиал ПГНИУ. Содержание практики предусматривает овладение умениями решать задачи профессиональной деятельности педагогического типа. Основным направлением деятельности практикантов является: планирование и организация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, ФОП и ФГОС дошкольного образования. Производственная практика на направлена на углубление и закрепление теоретической подготовки студентов; приобретение опыта практической деятельности во взаимодействии с детьми раннего возраста и детьми дошкольного возраста, профессиональным сообществом и родителями воспитанников.

В ходе практики студенты знакомятся с содержанием работы, направленной на создание условий для воспитания детей раннего и дошкольного возраста, приобретают умения анализировать режимные процессы, разрабатывать конспекты, проводить занятия (НОД) и отдельные виды детской деятельности, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, проводить психолого-педагогический мониторинг.

Практика базируется на освоении психолого-педагогических и методических дисциплин («Педагогика», «Психология», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» и других), а также на знаниях, умениях и навыках, приобретенных на предыдущих практиках. Прохождение практики является основой для выполнения ВКР.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учётом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	7,8,10,11,13
Объем практики (з.е.)	18
Объем практики (ак.час.)	648
Форма отчетности	Экзамен (8 триместр) Экзамен (11 триместр) Экзамен (13 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап. Проведение установочной конференции. Изучение программы практики.		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
216	Подготовительный этап включает: 1. Прохождение медицинского обследования. 2. Изучение программы практики. 3. Составление папки методических материалов, необходимых для проведения элементов опытно-экспериментальной работы по теме курсового исследования. 4. Присутствие на установочной конференции. 5. Знакомство с дошкольным учреждением.	Установочная конференция проводится на базе СГПИ филиала ПГНИУ.
Ознакомление с дошкольной образовательной организацией (группы раннего возраста)		
108	При ознакомлении с дошкольным образовательным учреждением важно определить тип и вид учреждения, выделить педагогические, методические, материально-технические, кадровые условия, обеспечивающие сохранение здоровья и развитие личности ребенка раннего возраста. Знакомство с условиями работы дошкольного учреждения; содержанием работы заведующей детским садом, старшего воспитателя, медицинских работников, направленной на создание условий для воспитания детей раннего возраста.	Педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, имеющие группы детей раннего возраста и заключивших договор с вузом.
Знакомство с группой. Наблюдение и анализ организации педагогического процесса групп раннего возраста.		
108	Знакомство с организацией жизни детей раннего возраста, формами контроля и развитием детей, вопросами планирования и учета, ведения документации в группе раннего возраста, особенностей работы с родителями, изучение документации, осмотр помещения и оборудования. Наблюдения за развитием и поведением отдельных детей группы раннего возраста для составления характеристик (2 ребенка). Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей. Наблюдение и анализ организации режимных процессов в группах раннего возраста, используя хронометрирование, количественный и качественный анализ материала наблюдений. Изучение содержания деятельности воспитателя. Наблюдение и анализ организации педагогического процесса, его воспитательно-образовательной эффективности. Анализ наблюдений по осуществлению взаимодействия педагога с детьми раннего возраста и детей между собой.	Педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, имеющих группы детей раннего возраста и заключивших договор с вузом.
Установочная конференция. Инструктаж по охране труда и ТБ. Основной этап практики.		
36	При организации и осуществлении педагогического процесса в группе студент-практикант должен заранее разработать конспект определённой формы работы, получить консультацию у воспитателя (методиста от направляющей организации) с целью улучшения материала в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, после проведения мероприятия,	Установочная конференция проводится на базе СГПИ филиала ПГНИУ.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	НОД (занятий) получить качественный анализ деятельности, провести самоанализ с целью дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций. В рамках практики предусматривается проведение опытно-экспериментальной работы по теме курсовой работы. В ходе работы студент-практикант над опытно-экспериментальной частью курсовой работы необходимо консультироваться у научного руководителя.	
Организация и проведение образовательной работы в группе детей раннего возраста		
18	При организации и проведении педагогического процесса в группе раннего возраста студент-практикант должен заранее разработать конспект определённой формы работы с детьми раннего возраста, получить консультацию у воспитателя (методиста от направляющей организации) с целью улучшения материала в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП, после проведения мероприятия, НОД (занятий), отдельных режимных моментов получить качественный анализ деятельности, провести самоанализ с целью дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций. В рамках практики студентом изготавливаются наглядные пособия для проведения занятий (НОД), развлечений для детей, мероприятий, отдельных режимных моментов и работы с родителями. Практикой предусматривается проведение элементов опытно-экспериментальной работы по теме курсовой работы.	Педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, имеющих группы детей раннего возраста и заключивших договор с вузом.
Проведение психолого-педагогической диагностики		
16	При организации и проведении педагогического процесса в группе студент-практикант должен заранее подобрать методы диагностического обследования детей раннего возраста, получить консультацию у воспитателя (методиста от направляющей организации) с целью улучшения материала в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы, после проведения диагностики, провести количественный и качественный анализ результатов, разработать рекомендации для родителей и педагогов по результатам обследования, получить отзыв куратора о проведенном диагностическом обследовании, подобрать игры и обосновать их выбор относительно результатов диагностики, предоставить самоанализ. При самоанализе проведенных игр обратить внимание на следующие вопросы: название, цель, организационные условия для занятия с детьми, приемы обучения, эмоциональное состояние детей, познавательная активность детей, стиль общения с детьми, индивидуальная работа с	Педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, имеющих группы детей раннего возраста и заключивших договор с вузом.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	детьми, опирающаяся на уровень их психического развития и возрастные особенности. В рамках практики предусматривается проведение опытно-экспериментальной работы по теме ВКР. В ходе работы студент-практикант над опытно-экспериментальной частью ВКР необходимо консультироваться у научного руководителя и своевременно выполнять все этапы задания по ВКР.	
Итоговая конференция		
2	Выступление студента-практиканта с защитой отчёта по практике с использованием презентации. Выступление методистов по педагогике, психологии с результатами оценки деятельности студентов-практикантов, анализ отчётной документации. Аттестация студентов по результатам практики проводится после итоговой конференции. Итоговая оценка за практику складывается из суммы оценок, выставленных студенту по результатам письменного, устного отчётов и оценки руководителя практики от учреждения. Формально подготовленные отчеты, несмотря на успешно пройденную практику, нарушение сроков предоставления отчётной документации, отсутствие участия в итоговой конференции с выступлением дают основание для существенного снижения оценки. Оценка результатов практики: отметка «отлично» выставляется студенту, полностью выполнившему программу практики; - умело и творчески решающему профессиональные задачи; - подтвердившему достаточную компетентность в педагогической деятельности; - проявившему достаточную компетентность в вопросах, связанных с подготовкой и проведением мероприятий, предусмотренных программой практики; - овладевшему организаторскими, коммуникативными, в том числе речевыми, а так же оценочно-рефлексивными умениями, которые продемонстрированы во время выступлений перед педагогическим коллективом, родителями, защиты отчета по практике; - качественно подготовившему отчет. отметка «хорошо» выставляется студенту: - полностью выполнившему программу практики в соответствии с критериями, перечисленными выше, но при этом допустившем незначительные ошибки, просчёты, а также недочёты в оформлении отчётных материалов. отметка «удовлетворительно» выставляется студенту: - полностью выполнившему программу практики, но не	Итоговая конференция проводится на базе СГПИ филиала ПГНИУ.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	проявившему творческого подхода, необходимого уровня активности и самостоятельности; - используемому ограниченный методический инструментарий, допустившем ошибки; - испытывающему затруднения в коммуникативной деятельности; - допустившему незначительные нарушения в период практики. отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту: - не выполнившему в полном объеме программу практики в соответствии с требованиями; - допустившему серьезные нарушения трудовой дисциплины; - не сдавшему отчетную документацию или сдавшему не в полном объеме.	
Установочная конференция. Инструктаж по охране труда и ТБ.		
108	Подготовительный этап включает: 1. Прохождение медицинского обследования. 2. Изучение программы практики и перечня отчетной документации 3. Составление папки методических материалов, необходимых для проведения элементов опытно-экспериментальной работы по теме исследования. 4. Присутствие на установочной конференции. 5. Знакомство с дошкольной образовательной организацией.	Установочная конференция проводится на базе СГПИ филиала ПГНИУ.
Знакомство образовательной организацией и группой (группы дошкольного возраста).		
36	Знакомство с условиями работы дошкольного учреждения; содержанием работы заведующей детским садом, старшего воспитателя, медицинских работников, направленной на создание условий для воспитания детей дошкольного возраста. Знакомство с организацией жизни детей дошкольного возраста, формами контроля и развитием детей, вопросами планирования и учета, ведения документации в группе дошкольного возраста, особенностей работы с родителями, изучение документации, осмотр помещения и оборудования. Знакомство и анализ программы образовательной программы и федеральной программы ДОО. Анализ РППС группы согласно ФГОС ДО, ФОП. Наблюдения за развитием и поведением детей группы дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации режимных процессов в группах раннего возраста. Изучение содержания деятельности воспитателя. Наблюдение и анализ организации педагогического процесса, его воспитательно-образовательной эффективности. Анализ наблюдений по осуществлению взаимодействия педагога с детьми	Педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, заключивших договор с вузом.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	дошкольного возраста и детей между собой.	
Организация и проведение образовательной работы в группах дошкольного возраста		
40	Студент планирует и организует образовательный процесс в соответствии с ФОП и ФГОС ДО и образовательной программы ДОО. При организации и проведении педагогического процесса в группе дошкольного возраста студент-практикант должен заранее разработать конспект определённой формы работы с детьми дошкольного возраста, получить консультацию у воспитателя (методиста от направляющей организации) с целью улучшения материала в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП, после проведения мероприятия, НОД (занятий), отдельных режимных моментов получить качественный анализ деятельности, провести самоанализ с целью дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций. Студент наблюдает за деятельностью воспитателей группы; участвует в создании безопасной психологически комфортной образовательной среды; осуществляет общение и взаимодействие с воспитанниками группы с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; организует различные виды деятельности детей, осуществляет наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности и поведения детей. Результаты наблюдения фиксирует в дневнике практики. В рамках практики студентом разрабатываются наглядные материалы для проведения занятий (НОД), развлечений для детей, мероприятий, отдельных режимных моментов и работы с родителями. Практикой предусматривается проведение элементов опытно-экспериментальной работы по предполагаемой теме ВКР.	Педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, заключивших договор с вузом.
Организация культурно-просветительской работы.		
32	С учетом ФГОС ДО, реализации целей федеральной программы воспитания ДОО студент разрабатывает и реализует конспект мероприятия культурно-просветительской направленности с самоанализом. Для проведения мероприятия студентом разрабатываются наглядные материалы.	Педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, заключивших договор с вузом.
Установочная конференция. Инструктаж по охране труда и ТБ		
180	На установочной конференции студент знакомится с программой практики, перечнем отчетной документации, требованиями к ее оформлению и сроками сдачи. Также проходит инструктаж по охране труда и ТБ.	Установочная конференция проводится на базе СГПИ филиала ПГНИУ.
Организация различных видов деятельности детей		
30	Студент проводит диагностику социально-	Педагогическая практика

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	коммуникативного развития ребенка (студент может по согласованию с руководителем практики от СГПИ филиал ПГНИУ провести психолого-педагогическую диагностику по предполагаемой теме ВКР), организует различные виды деятельности детей дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом выявленных индивидуальных особенностей. Студент подбирает и проводит комплекс подвижных игр для детей, направленных на сплочение группы детей.	проводится на базе дошкольных образовательных организаций, заключивших договор с вузом.
Подготовка плана опытно-экспериментальной работы. Разработка методических материалов, необходимых для организации формирующего эксперимента. Апробация программы опытно-экспериментальной работы (констатирующий этап)		
60	Структура плана опытно-экспериментальной работы: - место и время проведения исследования, - контингент испытуемых, - цель опытно-экспериментальной работы, - этапы опытно-экспериментальной работы, - диагностический инструментарий, - критерии эффективности. В качестве направления опытно-экспериментальной работы обучающиеся берут предполагаемую тему выпускной квалификационной работы Студент апробирует констатирующий этап программы опытно-экспериментальной работы в условиях дошкольной образовательной организации с предоставлением обработки и интерпретации полученных результатов, разработки рекомендаций для родителей, постановки педагогических задач на основе анализа полученных результатов, проектирование способов их решения	Педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, заключивших договор с вузом.
Подготовка отчетных документов по результатам педагогической практики, подготовка к выступлению на итоговой конференции. Итоговая конференция.		
90	Ведение дневника: оформление записей с описанием и самоанализом каждого дня. Формулировка выводов. Оценка сформированности компетенций. Выступление студента-практиканта с защитой отчёта по практике с использованием презентации. Выступление методистов по педагогике, психологии с результатами оценки деятельности студентов-практикантов, анализ отчётной документации. Аттестация студентов по результатам практики проводится после итоговой конференции. Итоговая оценка за практику складывается из суммы оценок,	Педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, заключивших договор с вузом.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	выставленных студенту по результатам письменного, устного отчётов и оценки руководителя практики от учреждения. Формально подготовленные отчеты, несмотря на успешно пройденную практику, нарушение сроков предоставления отчётной документации, отсутствие участия в итоговой конференции с выступлением дают основание для существенного снижения оценки. Оценка результатов практики: отметка «отлично» выставляется студенту, полностью выполнившему программу практики; - умело и творчески решающему профессиональные задачи; - подтвердившему достаточную компетентность в педагогической деятельности; - проявившему достаточную компетентность в вопросах, связанных с подготовкой и проведением мероприятий, предусмотренных программой практики; - овладевшему организаторскими, коммуникативными, в том числе речевыми, а так же оценочно-рефлексивными умениями, которые продемонстрированы во время выступлений перед педагогическим коллективом, родителями, защиты отчета по практике; - качественно подготовившему отчет. отметка «хорошо» выставляется студенту: - полностью выполнившему программу практики в соответствии с критериями, перечисленными выше, но при этом допустившем незначительные ошибки, просчёты, а также недочёты в оформлении отчётных материалов. отметка «удовлетворительно» выставляется студенту: - полностью выполнившему программу практики, но не проявившему творческого подхода, необходимого уровня активности и самостоятельности; - используемому ограниченный методический инструментарий, допустившем ошибки; - испытывающему затруднения в коммуникативной деятельности; - допустившему незначительные нарушения в период практики. отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту: - не выполнившему в полном объеме программу практики в соответствии с требованиями; - допустившему серьезные нарушения трудовой дисциплины; - не сдавшему отчетную документацию или сдавшему не в полном объеме.	
Установочная конференция. Инструктаж по охране труда и ТБ		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
108	На установочной конференции студент знакомится с программой практики, перечнем отчетной документации, требованиями к ее оформлению и сроками сдачи. Также проходит инструктаж по охране труда и ТБ.	Установочная конференция проводится на базе СГПИ филиала ПГНИУ.
Организация и проведение образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста		
34	Студент выявляет индивидуальные особенности детей, их достижения, интересы, уровень освоения программы, пишет заключение по результатам психолого-педагогической диагностики ребёнка с особыми образовательными потребностями, проектирует индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) одного (двух) воспитанников, анализирует РППС группы, обеспечивающих развитие и сохранение здоровья детей, учет индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	Педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, заключивших договор с вузом.
Изучение взаимодействия ДОО с семьей ребенка. Проведение работы с родителями (лицами, их замещающими)		
32	При изучении взаимодействия ДОО с семьей ребёнка в наблюдениях важно зафиксировать в дневнике практики наиболее эффективные методы и приёмы работы воспитателя с конкретной семьёй. Анализировать работу с родителями как с полноправными участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО. Студенты на данном этапе работы описывают эффективные формы и приёмы работы воспитателя с семьей ребёнка, разрабатывают конспекты и реализуют мероприятия по взаимодействию ДОО с семьей ребёнка, представляют для родителей информацию на сайте образовательной организации.	Педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, заключивших договор с вузом.
Проведение опытно-экспериментальной работы по теме ВКР (формирующий и контрольный этапы).		
30	Разработка методических материалов, в соответствии с формирующим этапом опытно-экспериментальной работы (например: дополнительная образовательная программа, краткосрочные образовательные практики (КОП), конспекты НОД/дополнительных занятий, дидактические игры и пр.). Проведение НОД (занятий) по программе опытно-экспериментальной работы. Проведение контрольного среза.	Педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, заключивших договор с вузом.
Оформление отчетной документации. Самоанализ деятельности студентом. Подготовка выступления с защитой отчета по практике. Итоговая конференция		
12	Ведение дневника: оформление записей с описанием и самоанализом каждого дня. Формулировка выводов. Оценка сформированности компетенций.	СГПИ филиал ПГНИУ.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Выступление студента-практиканта с защитой отчёта по практике с использованием презентации. Выступление методистов по педагогике, психологии с результатами оценки деятельности студентов-практикантов, анализ отчётной документации. Аттестация студентов по результатам практики проводится после итоговой конференции. Итоговая оценка за практику складывается из суммы оценок, выставленных студенту по результатам письменного, устного отчётов и оценки руководителя практики от учреждения. Формально подготовленные отчеты, несмотря на успешно пройденную практику, нарушение сроков предоставления отчётной документации, отсутствие участия в итоговой конференции с выступлением дают основание для существенного снижения оценки. Оценка результатов практики: отметка «отлично» выставляется студенту, полностью выполнившему программу практики; - умело и творчески решающему профессиональные задачи; - подтвердившему достаточную компетентность в педагогической деятельности; - проявившему достаточную компетентность в вопросах, связанных с подготовкой и проведением мероприятий, предусмотренных программой практики; - овладевшему организаторскими, коммуникативными, в том числе речевыми, а так же оценочно-рефлексивными умениями, которые продемонстрированы во время выступлений перед педагогическим коллективом, родителями, защиты отчета по практике; - качественно подготовившему отчет. отметка «хорошо» выставляется студенту: - полностью выполнившему программу практики в соответствии с критериями, перечисленными выше, но при этом допустившем незначительные ошибки, просчёты, а также недочёты в оформлении отчётных материалов. отметка «удовлетворительно» выставляется студенту: - полностью выполнившему программу практики, но не проявившему творческого подхода, необходимого уровня активности и самостоятельности; - используемому ограниченный методический инструментарий, допустившем ошибки; - испытывающему затруднения в коммуникативной деятельности; - допустившему незначительные нарушения в период практики.	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту: - не выполневшему в полном объеме программу практики в соответствии с требованиями; - допустившему серьезные нарушения трудовой дисциплины; - не сдавшему отчетную документацию или сдавшему не в полном объеме.	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429165>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448289>
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452190>

Дополнительная

1. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>
2. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434177>
4. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75817.html>
5. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452593>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru> Система Антиплагиат
<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт
<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks
<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика (ДО)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться: система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>). система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля :

Основное оборудование: специализированная мебель, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловая (и) или маркерная доска.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Непосредственными участниками организации и проведения практики являются руководители практики от института и принимающая организация.

Студент обязан проходить практику в учреждении, в которое он направлен приказом по институту. До начала практики студент обязан пройти медицинский осмотр и получить медицинский допуск к работе с детьми.

В начале практики студенту необходимо ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых результатов (перечнем компетенций), формами отчетности (в том числе и с таблицей для самооценки сформированности компетенций), пройти инструктаж по охране труда и ТБ.

Обязанности и права студентов – практикантов:

- 1) студенты подчиняются установленному режиму работы учебного заведения, распоряжениям администрации и руководителей практики, осуществляют мероприятия согласно программе практики;
- 2) отсутствие на практике по уважительным причинам должно быть подтверждено документально;
- 3) в случае болезни или другой уважительной причины студент имеет право на продление срока практики без отрыва от занятий в институте;

4) студент имеет право по всем вопросам, возникающим в ходе практики, обращаться к факультетскому руководителю, администрации ДООУ.

Студент-практикант обязан:

- своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практики, строго следить за соблюдением охраны жизни и здоровья детей, соблюдать нормы педагогической этики;
- своевременно ставить в известность руководителей практики о всех ситуациях, препятствующих выполнению программы практики (болезнь, изменение графика работы, базы практики и др.).

Примерный перечень методических материалов к практике:

- список вопросов для осуществления беседы с заведующим, старшим воспитателем, воспитателем и др. персоналом ДООУ,
- конспекты занятий (НОД) с наглядным материалом,
- перечень игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, театрализованных и пр.),
- информационный материал по одной из актуальных проблем дошкольного образования.

Примерный перечень методических материалов к практике:

- список вопросов для осуществления беседы с заведующим, старшим воспитателем, воспитателем и др. персоналом ДООУ,
- конспекты НОД с наглядным материалом,
- перечень игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, театрализованных и пр.),
- информационный материал по одной из актуальных проблем дошкольного образования.

Непосредственными участниками организации и проведения практики являются руководители практики от института и принимающая организация.

Студент обязан проходить практику в учреждении, в которое он направлен приказом по институту.

До начала практики студент обязан пройти медицинский осмотр и получить медицинский допуск к работе с детьми.

В начале практики студенту необходимо ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых результатов (перечнем компетенций), формами отчетности (в том числе и с таблицей для самооценки сформированности компетенций), пройти инструктаж по охране труда и ТБ.

Обязанности и права студентов – практикантов:

- 1) студенты подчиняются установленному режиму работы учебного заведения, распоряжениям администрации и руководителей практики, осуществляют мероприятия согласно программе практики;
- 2) отсутствие на практике по уважительным причинам должно быть подтверждено документально;
- 3) в случае болезни или другой уважительной причины студент имеет право на продление срока практики без отрыва от занятий в институте;
- 4) студент имеет право по всем вопросам, возникающим в ходе практики, обращаться к факультетскому руководителю, администрации ДООУ.

Студент-практикант обязан:

- своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практики, строго следить за соблюдением охраны жизни и здоровья детей, соблюдать нормы педагогической этики;
- своевременно ставить в известность руководителей практики о всех ситуациях, препятствующих выполнению программы практики (болезнь, изменение графика работы, базы практики и др.).

При осуществлении наблюдений:

1. Выделите особенности режима жизни детей в летний период.
2. Проанализируйте условия, созданные в дошкольном учреждении (групповых комнатах и на участке), для организации образовательной работы с дошкольниками летом.

При анализе обратите внимание на следующие моменты:

- какие условия созданы для укрепления здоровья и закаливания детского организма, повышения режима двигательной активности (спортивная площадка);
- оборудование для игр и самостоятельной деятельности дошкольников на участке;
- создание условий для летнего природоохранного труда детей;
- оборудование и оснащение экологической зоны в дошкольном учреждении (экологические тропы, уголка поля, леса, луга, содержание огорода на участке);
- наличие и оборудование «автодрома» и «площадки ГАИ» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

3. Дайте заключение (к концу практики на основе наблюдения за деятельностью детей и воспитателя на участке), позволяет ли оборудование участка организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми, способствующие проявлению разных видов их активности; во-вторых, насколько оборудование участка удобно для детей.

4. Сделайте фоторепортаж и анализ педагогически целесообразной организации среды развития ребенка-дошкольника.

Диагностическое обследование детей позволяет выявить проблемы, в дальнейшем - наметить пути решения проблемы. Работу с детьми по коррекции выявленной проблемы целесообразно осуществлять по заранее намеченному плану, согласованному со специалистами ДООУ. Взаимодействие с педагогами ДООУ позволяет акцентировать внимание на выявленной проблеме, находить наиболее целесообразные методы и приёмы коррекции выявленной проблемы.

Заключительный этап включает:

- оформление отчётной документации,
- подготовку выступления-защиты отчёта по практике,
- участие в итоговой конференции.

Непосредственными участниками организации и проведения практики являются руководители практики от института и принимающая организация.

Студент обязан проходить практику в учреждении, в которое он направлен приказом по институту.

До начала практики студент обязан пройти медицинский осмотр и получить медицинский допуск к работе с детьми.

В начале практики студенту необходимо ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых результатов (перечнем компетенций), формами отчетности (в том числе и с таблицей для самооценки сформированности компетенций), пройти инструктаж по охране труда и ТБ.

Обязанности и права студентов – практикантов:

- 1) студенты подчиняются установленному режиму работы учебного заведения, распоряжениям администрации и руководителей практики, осуществляют мероприятия согласно программе практики;
- 2) отсутствие на практике по уважительным причинам должно быть подтверждено документально;
- 3) в случае болезни или другой уважительной причины студент имеет право на продление срока практики без отрыва от занятий в институте;
- 4) студент имеет право по всем вопросам, возникающим в ходе практики, обращаться к факультетскому руководителю, администрации ДООУ.

Студент-практикант обязан:

- своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного

учреждения, руководителей практики, строго следить за соблюдением охраны жизни и здоровья детей, соблюдать нормы педагогической этики;

- своевременно ставит в известность руководителей практики о всех ситуациях, препятствующих выполнению программы практики (болезнь, изменение графика работы, базы практики и др.).

Примерный перечень методических материалов к практике:

- список вопросов для осуществления беседы с заведующим, старшим воспитателем, воспитателем и др. персоналом ДОО

- конспекты занятий (НОД) с наглядным материалом,

- перечень игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, театрализованных и пр.),

- материалы для работы с родителями

- информационный материал по одной из актуальных проблем дошкольного образования.

Формировать отчётную документацию необходимо начать в период прохождения практики, по мере выполнения заданий.

При подготовке отчётных документов обратить особое внимание на эстетическую сторону материалов: рукописные материалы должны быть написаны ясным, чётким почерком, без исправлений,

зачёркиваний, корректировки и представлены согласно последовательности выполнения заданий;

печатные материалы должны быть выполнены с титульным листом, напечатаны шрифт № 14 через 1 интервал, поля: слева отступ 3 см, с других сторон по 1,5 см; при внесении фото материалов, рисунков, схем придерживаться эстетики оформления.

Каждый конспект занятия (НОД) должен иметь тему, цель, задачи, перечень формируемых компетенций, план, подробное описание хода занятия (НОД), список литературы, наглядный материал.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей является одним из наиболее актуальных и вместе с тем сложных аспектов педагогической деятельности. Важно создание особой формы общения между родителями и воспитателями, которую известный психолог В.А. Петровский обозначил как «доверительно - деловой контакт».

В ходе практики студенты могут установить такой контакт в работе с коллективом родителей.

Первый этап – трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между молодым воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Говоря родителям о положительном в их ребенке, студент-практикант опосредованно убеждает их в том, что он точно так же, так и они, любит ребенка и заинтересован в его развитии, чем вызывает у родителей ответное чувство симпатии и уважения. Однако продуктивность общения между молодым педагогом и родителями на данном этапе будет зависеть от развитости коммуникативных умений студента, от его умения быть приятным партнером в общении.

Второй этап – трансляция родителям знаний, которые невозможно получить в семье, но которые могут оказаться интересными для родителей:

- особенности общения ребенка со сверстниками;

- достижения ребенка в продуктивных видах деятельности и др.

На данном этапе родители убеждаются в профессиональной компетентности молодого воспитателя, работающего с их детьми, начинают верить в его искреннее желание установить продуктивное сотрудничество.

Третий этап – привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в группе: праздникам, развлечениям, игровой деятельности, организации и проведению экскурсий, наблюдений и др.

1. Проведите беседу с родителями по установлению доброжелательных отношений. Сделайте анализ беседы.

2. Разработайте и осуществите одну из форм работы с родителями (консультации, беседы, мастер-

классы, семинары-практикумы, совместные детско-родительские праздники и развлечения, совместная проектная деятельность и пр.).

Непосредственными участниками организации и проведения практики являются руководители практики от института и принимающая организация.

Студент обязан проходить практику в учреждении, в которое он направлен приказом по институту. До начала практики студент обязан пройти медицинский осмотр и получить медицинский допуск к работе с детьми.

В начале практики студенту необходимо ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых результатов (перечнем компетенций), формами отчетности (в том числе и с таблицей для самооценки сформированности компетенций), пройти инструктаж по охране труда и ТБ.

Обязанности и права студентов – практикантов:

- 1) студенты подчиняются установленному режиму работы учебного заведения, распоряжениям администрации и руководителей практики, осуществляют мероприятия согласно программе практики;
- 2) отсутствие на практике по уважительным причинам должно быть подтверждено документально;
- 3) в случае болезни или другой уважительной причины студент имеет право на продление срока практики без отрыва от занятий в институте;
- 4) студент имеет право по всем вопросам, возникающим в ходе практики, обращаться к факультетскому руководителю, администрации ДООУ.

Студент-практикант обязан:

- своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практики, строго следить за соблюдением охраны жизни и здоровья детей, соблюдать нормы педагогической этики;
- своевременно ставить в известность руководителей практики о всех ситуациях, препятствующих выполнению программы практики (болезнь, изменение графика работы, базы практики и др.).

На данном этапе обучающийся разрабатывает методические материалы для проведения различных видов деятельности детей (дидактические игры, игровые упражнения, наглядный дидактический материал, подвижные игры и т.д). Результаты проведения фиксируются в дневнике практики

На данном этапе обучающийся разрабатывает методические материалы по теме ВКР (дидактические игры, игровые упражнения, наглядный дидактический материал).

Опытно-экспериментальная работа по теме ВКР осуществляется согласно разработанной программе экспериментальной работы. На констатирующем этапе эксперимента важно использовать грамотно подобранную диагностику в соответствии с темой ВКР. Полученные результаты необходимо учитывать при планировании работы формирующего этапа эксперимента.

Памятка к подготовке отчёта по практике

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15%) общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление автора (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), чёткое определение стержневой идеи (цели практики).

Требования к формулировке стержневой идеи:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи можно привлекать фото-видеоматериалы, фактологический материал.

В основной части выступления, возможно, озвучить выполненные в ходе практики задания, дать краткую характеристику наиболее удачным моментам и остановиться на наиболее сложных.

Осуществлённые в ходе практики виды деятельности необходимо соотнести с формируемыми профессиональными компетенциями.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи выступления. Имеет смысл повторить стержневую идею (цель практики), озвучить задачи самосовершенствования в соответствии с компетенциями.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Регламент выступления – 5 минут.

Аттестация студентов по результатам практики проводится после итоговой конференции.

Итоговая оценка за практику складывается из суммы оценок, выставленных студенту по результатам письменного, устного отчётов и оценки руководителя практики от учреждения. Формально подготовленные отчеты, несмотря на успешно пройденную практику, нарушение сроков предоставления отчётной документации, отсутствие участия в итоговой конференции с выступлением дают основание для существенного снижения оценки.

Оценка результатов практики:

отметка «отлично» выставляется студенту, полностью выполнившему программу практики;

- умело и творчески решающему профессиональные задачи;
- подтвердившему достаточную компетентность в педагогической деятельности;
- проявившему достаточную компетентность в вопросах, связанных с подготовкой и проведением мероприятий, предусмотренных программой практики;
- овладевшему организаторскими, коммуникативными, в том числе речевыми, а так же оценочно-рефлексивными умениями, которые продемонстрированы во время выступлений перед педагогическим коллективом, родителями, защиты отчета по практике;
- качественно подготовившему отчет.

отметка «хорошо» выставляется студенту:

- полностью выполнившему программу практики в соответствии с критериями, перечисленными выше, но при этом допустившем незначительные ошибки, просчёты, а также недочёты в оформлении отчётных материалов.

отметка «удовлетворительно» выставляется студенту:

- полностью выполнившему программу практики, но не проявившему творческого подхода, необходимого уровня активности и самостоятельности;
- используемому ограниченный методический инструментарий, допустившем ошибки;
- испытывающему затруднения в коммуникативной деятельности;
- допустившему незначительные нарушения в период практики.

отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту:

- не выполнившему в полном объеме программу практики в соответствии с требованиями;
- допустившему серьезные нарушения трудовой дисциплины;
- не сдавшему отчетную документацию или сдавшему не в полном объеме.

Непосредственными участниками организации и проведения практики являются руководители практики от института и принимающая организация.

Студент обязан проходить практику в учреждении, в которое он направлен приказом по институту.

До начала практики студент обязан пройти медицинский осмотр и получить медицинский допуск к работе с детьми.

В начале практики студенту необходимо ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых результатов (перечнем компетенций), формами отчетности (в том числе и с таблицей для самооценки сформированности компетенций), пройти инструктаж по охране труда и ТБ.

Обязанности и права студентов – практикантов:

- 1) студенты подчиняются установленному режиму работы учебного заведения, распоряжениям администрации и руководителей практики, осуществляют мероприятия согласно программе практики;
- 2) отсутствие на практике по уважительным причинам должно быть подтверждено документально;
- 3) в случае болезни или другой уважительной причины студент имеет право на продление срока практики без отрыва от занятий в институте;
- 4) студент имеет право по всем вопросам, возникающим в ходе практики, обращаться к факультетскому руководителю, администрации ДООУ.

Студент-практикант обязан:

- своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практики, строго следить за соблюдением охраны жизни и здоровья детей, соблюдать нормы педагогической этики;
- своевременно ставить в известность руководителей практики о всех ситуациях, препятствующих выполнению программы практики (болезнь, изменение графика работы, базы практики и др.).

Формировать отчётную документацию необходимо начать в период прохождения практики, по мере выполнения заданий.

При подготовке отчётных документов обратить особое внимание на эстетическую сторону материалов: рукописные материалы должны быть написаны ясным, чётким почерком, без исправлений, зачёркиваний, корректировки и представлены согласно последовательности выполнения заданий; печатные материалы должны быть выполнены с титульным листом, напечатаны шрифт № 14 через 1 интервал, поля: слева отступ 3 см, с других сторон по 1,5 см; при внесении фото материалов, рисунков, схем придерживаться эстетики оформления.

Памятка к подготовке отчёта по практике

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15%) общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление автора (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), чёткое определение стержневой идеи (цели практики).

Требования к формулировке стержневой идеи:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи можно привлекать фото-видеоматериалы, фактологический материал.

В основной части выступления, возможно, озвучить выполненные в ходе практики задания, дать краткую характеристику наиболее удачным моментам и остановиться на наиболее сложных.

Осуществлённые в ходе практики виды деятельности необходимо соотнести с формируемыми профессиональными компетенциями.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи выступления.

Имеет смысл повторить стержневую идею (цель практики), озвучить задачи самосовершенствования в соответствии с компетенциями.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Регламент выступления – 5 минут.

На данном этапе обучающийся проводит самоанализ деятельности. Заполняет ведомость-отчет, проводит оценку сформированности компетенций.

Заключительный этап включает:

- оформление отчётной документации,
- подготовку выступления-защиты отчёта по практике,
- участие в итоговой конференции.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции.

Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Знать основные трудности в обучении детей дошкольного возраста и программу по их преодолению; уметь выявлять основные трудности в обучении и реализует программу по их преодолению; владеть навыками реализации программ по преодолению трудностей в обучении.	Неудовлетворительно Не знает основные трудности в обучении детей дошкольного возраста и не реализует программу по их преодолению; не умеет выявлять основные трудности в обучении и реализует программу по их преодолению; не владеет навыками реализации программ по преодолению трудностей в обучении. Удовлетворительно Имеет поверхностные знания основных трудностей в обучении детей дошкольного возраста и затрудняется в реализации программы по их преодолению; допускает ошибки в умении выявлять основные трудности в обучении и реализует программу по их преодолению; затрудняется во владении навыками реализации программ по преодолению трудностей в обучении. Хорошо Знает основные трудности в обучении детей дошкольного возраста и реализует программу по их преодолению; допускает отдельные ошибки в умении выявлять основные трудности в обучении и реализует программу по их преодолению; владеет навыками реализации программ по преодолению трудностей в обучении. Отлично Знает основные трудности в обучении детей дошкольного возраста и реализует программу по их преодолению; умеет выявлять основные трудности в обучении и реализует программу по их преодолению; владеет навыками реализации программ по преодолению трудностей в обучении.
ОПК.6.1 осуществляет контроль	Знать теоретические подходы к осуществлению контроля и	Неудовлетворительно Не знает основные подходы к

и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста; уметь планировать контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы; владеть навыками проведения контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста	Неудовлетворительно осуществлению деловой коммуникации, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; не умеет осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; не владеет навыками деловой коммуникации, грамотно и аргументированно строя устную и письменную речь на русском и иностранном языке. Удовлетворительно Имеет поверхностные знания основных подходов к осуществлению деловой коммуникации, затрудняется грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; допускает ошибки в умении осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; затрудняется во владении навыками деловой коммуникации, грамотно и аргументированно строя устную и письменную речь на русском и иностранном языке. Хорошо Знает основные подходы к осуществлению деловой коммуникации, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; допускает отдельные ошибки в умении осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; владеет навыками деловой коммуникации, грамотно и аргументированно строя устную и письменную речь на русском и иностранном языке. Отлично Знает основные подходы к осуществлению деловой коммуникации, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке.
---	--	---

		Отлично языке; умеет осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; владеет навыками деловой коммуникации, грамотно и аргументированно строя устную и письменную речь на русском и иностранном языке.
ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Знать теоретические подходы к осуществлению контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста; уметь планировать контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; владеть навыками проведения контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста.	Неудовлетворительно Не знает теоретические подходы к осуществлению контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста; не умеет планировать контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; не владеет навыками проведения контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста. Удовлетворительно Имеет поверхностные знания теоретических подходов к осуществлению контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста; допускает ошибки в умении планировать контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; недостаточно владеет навыками проведения контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста. Хорошо Знает теоретические подходы к осуществлению контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста, допускает отдельные ошибки в умении планировать контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; владеет навыками проведения контроля и оценки учебных результатов

		Хорошо освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста. Отлично Знает теоретические подходы к осуществлению контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста; умеет планировать контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; владеет навыками проведения контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста.
--	--	---

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Знать теоретические подходы к осуществлению педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы дошкольного образования; уметь планировать педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы; владеть навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.	Неудовлетворительно Не знает теоретические подходы к осуществлению педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы дошкольного образования; не умеет планировать педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы; не владеет навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы. Удовлетворительно Обладает поверхностными знаниями теоретических подходов к осуществлению педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы дошкольного образования; допускает ошибки в умении планировать педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы; недостаточно владеет навыками

		Удовлетворительно осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы. Хорошо Знает теоретические подходы к осуществлению педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы дошкольного образования; допускает отдельные ошибки в умении планировать педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы; владеет навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы. Отлично Знает теоретические подходы к осуществлению педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы дошкольного образования; умеет планировать педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы; владеет навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.
--	--	---

ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	Знать теоретические подходы к осуществлению эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений в условиях ДОО; уметь планировать эффективную коммуникацию с участниками	Неудовлетворительно Не знает теоретические подходы к осуществлению эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений в условиях ДОО; не умеет планировать эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений; не владеет

	образовательных отношений; владеть навыками осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.	Неудовлетворительно навыками осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Удовлетворительно Обладает поверхностными знаниями теоретических подходов к осуществлению эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений в условиях ДОО; допускает ошибки в умении планировать эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений; недостаточно владеет навыками осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Хорошо Знает теоретические подходы к осуществлению эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений в условиях ДОО; допускает отдельные ошибки в умении планировать эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений; владеет навыками осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Отлично Знает теоретические подходы к осуществлению эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений; в условиях ДОО; умеет планировать эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений; владеет навыками осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.
--	--	---

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с	Знать теоретические подходы к проведению учебных занятий в соответствии с требованиями федерального государственного	Неудовлетворительно Не знает теоретические подходы к проведению учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО; не

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательного стандарта дошкольного образования; уметь планировать учебные занятия в соответствии с учебными занятиями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; владеть навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Неудовлетворительно умеет планировать учебные занятия в соответствии с учебными занятиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО; не владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Удовлетворительно Имеет поверхностные знания теоретических подходов к проведению учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО; допускает ошибки в умении планировать учебные занятия в соответствии с учебными занятиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО; недостаточно владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Хорошо Знает теоретические подходы к проведению учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО; допускает отдельные ошибки в умении планировать учебные занятия в соответствии с учебными занятиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО; владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Отлично Знает теоретические подходы к проведению учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО; умеет планировать учебные занятия в соответствии с учебными занятиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО; владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Знать теоретические подходы к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОО; уметь разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса в ДОО; владеть навыками применения учебно-	Неудовлетворительно Не знает теоретические подходы к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОО; не умеет разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса в ДОО; не владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОО

	методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОО.	Удовлетворительно Имеет поверхностные знания теоретических подходов к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОО; допускает ошибки в умении разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса в ДОО; недостаточно владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОО Хорошо Знает теоретические подходы к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОО; допускает отдельные ошибки в умении разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса в ДОО; владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОО. Отлично Знает теоретические подходы к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОО; умеет разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса в ДОО; владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОО.
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Знать теоретические подходы к разработке программ учебных дисциплин для дошкольного образования; уметь разрабатывать программы учебных дисциплин дошкольного образования; владеть навыками реализации программ учебных дисциплин дошкольного образования.	Неудовлетворительно Не знает теоретические подходы к разработке программ учебных дисциплин дошкольного образования; не умеет разрабатывать программы учебных дисциплин дошкольного образования; не владеет навыками реализации программ учебных дисциплин дошкольного образования. Удовлетворительно Имеет поверхностные знания теоретических подходов к разработке программ учебных дисциплин дошкольного

		Удовлетворительно образования; допускает ошибки в умении разрабатывать программы учебных дисциплин дошкольного образования; недостаточно владеет навыками реализации программ учебных дисциплин дошкольного образования. Хорошо Знает теоретические подходы к разработке программ учебных дисциплин дошкольного образования; допускает отдельные ошибки в умении разрабатывать программы учебных дисциплин дошкольного образования; владеет навыками реализации программ учебных дисциплин дошкольного образования. Отлично Знает теоретические подходы к разработке программ учебных дисциплин; дошкольного образования умеет разрабатывать программы учебных дисциплин дошкольного образования; владеет навыками реализации программ учебных дисциплин дошкольного образования.
--	--	---

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Знать теоретические подходы к представлению результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах; умеет планировать результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах; владеть навыками представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.	Неудовлетворительно Не знает теоретические подходы к представлению результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах; не умеет планировать результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах; не владеет навыками представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Удовлетворительно Имеет поверхностные знания теоретических подходов к представлению результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах; допускает ошибки в умении планировать результаты

		Удовлетворительно деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах; недостаточно владеет навыками представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Хорошо Знает теоретические подходы к представлению результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах; допускает отдельные ошибки в умении планировать результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах; владеет навыками представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Отлично Знает теоретические подходы к представлению результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах; умеет планировать результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах; владеет навыками представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.
УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Знать подходы к осуществлению деловой коммуникации в условиях ДОО , грамотно и аргументированно используя устную и письменную речь на русском и иностранном языках; уметь осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно используя устную и письменную речь на русском и иностранном языках; владеть навыками установления деловой коммуникации , грамотно и аргументированно используя устную и письменную речь на русском и иностранном языках.	Неудовлетворительно Не знает подходы к осуществлению деловой коммуникации в условиях ДОО , грамотно и аргументированно используя устную и письменную речь на русском и иностранном языках; умеет осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно используя устную и письменную речь на русском и иностранном языках; владеет навыками установления деловой коммуникации , грамотно и аргументированно используя устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Удовлетворительно недостаточно знает подходы к осуществлению деловой коммуникации в условиях ДОО, грамотно и аргументированно используя устную и

		Удовлетворительно письменную речь на русском и иностранном языках; допускает ошибки в умении осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно используя устную и письменную речь на русском и иностранном языках; недостаточно владеет навыками установления деловой коммуникации, грамотно и аргументированно используя устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Хорошо Знает подходы к осуществлению деловой коммуникации в условиях ДОО, грамотно и аргументированно используя устную и письменную речь на русском и иностранном языках; допускает неточности в умении осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно используя устную и письменную речь на русском и иностранном языках; владеет навыками установления деловой коммуникации, грамотно и аргументированно используя устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Отлично Знает подходы к осуществлению деловой коммуникации в условиях ДОО, грамотно и аргументированно используя устную и письменную речь на русском и иностранном языках; умеет осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно используя устную и письменную речь на русском и иностранном языках; владеет навыками установления деловой коммуникации, грамотно и аргументированно используя устную и письменную речь на русском и иностранном языках.
--	--	--

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочка 2022

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Ознакомление с дошкольной образовательной организацией (группы раннего возраста) Входное тестирование	Знать нормативно-правовую документацию, регламентирующую образовательный процесс в ДОО. Уметь составлять конспект непосредственной образовательной деятельности (с учетом познавательной области и возраста группы). Владеть педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности ребенка.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Ознакомление с дошкольной образовательной организацией (группы раннего возраста)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, общие разделы Примерной основной образовательной программы дошкольного образования	4
Владеет способами индивидуализации процесса воспитания	3
Умеет составлять конспект НОД	3

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	Организация и проведение образовательной работы в группе детей раннего возраста Письменное контрольное мероприятие	Знать возрастные особенности работы с детьми раннего возраста и специфику педагогической работы с ними; уметь проводить педагогическое наблюдение, хронометраж; владеть содержанием и методикой работы с детьми раннего возраста, владеть навыками наблюдения и проведения методов психолого-педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранного материала
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Проведение психолого-педагогической диагностики Письменное контрольное мероприятие	Знать диагностические методики для проведения диагностического исследования; уметь подбирать диагностические методики для проведения диагностического исследования; владеть навыками проведения диагностического исследования.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Итоговая конференция Итоговое контрольное мероприятие	Знает программу практики и требования к оформлению отчетной документации; умеет организовать собственную деятельность в период практики; владеет навыками реализации задач практики.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Организация и проведение образовательной работы в группе детей раннего возраста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет содержанием и методикой работы с детьми раннего возраста, Владеет навыками наблюдения и проведения методов психолого-педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранного материала	15
Знает возрастные особенности работы с детьми раннего возраста и специфику педагогической работы с ними	10
Умеет проводить педагогическое наблюдение, хронометраж;	5

Проведение психолого-педагогической диагностики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает диагностические методики для проведения диагностического исследования;	40
владеет навыками проведения диагностического исследования.	30
умеет подбирать диагностические методики для проведения диагностического исследования;	30

Итоговая конференция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками реализации задач практики.	20
Знает программу практики и требования к оформлению отчетной документации;	10
Умеет организовать собственную деятельность в период практики;	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Подготовка отчетных документов по результатам педагогической практики, подготовка к выступлению на итоговой конференции. Итоговая конференция. Итоговое контрольное мероприятие	Знать подходы к организации опытно-экспериментальной работы по теме ВКР; уметь планировать опытно-экспериментальную работу по теме ВКР; владеть навыками реализации программы опытно-экспериментальной работы по теме ВКР.

Подготовка отчетных документов по результатам педагогической практики, подготовка к выступлению на итоговой конференции. Итоговая конференция.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **41**

Показатели оценивания	Баллы
Знает подходы к организации опытно-экспериментальной работы по теме ВКР;	40
владеет навыками реализации программы опытно-экспериментальной работы по теме ВКР.	30
умеет планировать опытно-экспериментальную работу по теме ВКР;	30

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Оформление отчетной документации. Самоанализ деятельности студентом. Подготовка выступления с защитой отчета по практике. Итоговая конференция Итоговое контрольное мероприятие	Знает программу практики и требования к оформлению отчетной документации; умеет организовать собственную деятельность в период практики; владеет навыками реализации задач практики.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Оформление отчетной документации. Самоанализ деятельности студентом. Подготовка выступления с защитой отчета по практике. Итоговая конференция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **41**

Показатели оценивания	Баллы
Знает программу практики и требования к оформлению отчетной документации; знает подходы к организации опытно-экспериментальной работы по теме ВКР;	40
Знать программу практики и требования к оформлению отчетной документации;	40
уметь организовать собственную деятельность в период практики;	30
владеть навыками реализации задач практики.	30
Умеет организовать собственную деятельность в период практики; умеет планировать опытно-экспериментальную работу по теме ВКР;	30
Владеет навыками реализации задач практики; владеет навыками реализации программы опытно-экспериментальной работы по теме ВКР.	30