

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - педагогики и психологии

Программа производственной практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
Код УМК 95864

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **технологическая (проектно-технологическая) практика**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01 Педагогическое образование**
направленность Дошкольное образование

Цель практики :

Целью производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» является формирование у студентов профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи практики :

- развивать у обучающихся установку к осуществлению педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами;
- формировать опыт эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- формировать профессиональные умения, соответствующие квалификационным требованиям воспитателя дошкольной образовательной организации;
- учить применять в педагогической деятельности современные методы и технологии образования и воспитания дошкольников;
- развивать умение использовать методы диагностики уровня развития детей дошкольного возраста.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.5 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Правовые основы образовательной деятельности, Психология, Теория и технологии развития речи детей, Основы специальной педагогики и психологии. Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению обобщённых трудовых функций профессионального стандарта ПС «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных

организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Прохождение Производственной практики, технологической (проектнотехнологической) по профилю «Дошкольное образование» является необходимой основой для прохождения Производственной практики, педагогической по профилю «Дошкольное образование» и предстоящей профессиональной деятельности.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	7,8,12,13
Объем практики (з.е.)	9
Объем практики (ак.час.)	324
Форма отчетности	Экзамен (8 триместр) Экзамен (13 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Модуль 1. Подготовительный		
20	Установочная конференция в организации (Филиале) и в профильной организации. Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Инструктаж по технике безопасности и охране труда При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Медицинский доступ студентов обеспечивается фельдшерским пунктом СГПИ филиал ПГНИУ.	
Основной		
88	Сбор, обработка, анализ и систематизация материалов в соответствии с заданием на производственную практику, технологическую (проектно-технологическую) по профилю «Дошкольное образование». Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: Задание 1. Изучить содержание работы в возрастной группе на период практики, познакомиться с календарным тематическим планом работы воспитателя возрастной группы. Составить (на основе календарного плана работы воспитателя возрастной группы) план воспитательно-образовательной работы в возрастной группе на период практики и согласовать его с воспитателем возрастной группы. Последующие задания 2 и выполняются исходя из разработанного календарно-тематического плана. Задание 2. Подготовить конспекты режимных моментов (утренней гимнастики, прогулки, сюжетно-ролевой игры, коллективной трудовой деятельности, культурно-досуговой деятельности) и реализовать их в самостоятельной деятельности. Подготовить самоанализ проведенных мероприятий Задание 3. Провести педагогическую диагностику уровня индивидуального развития дошкольника (по видам деятельности).	Профильная организация (ДОО)
Заключительный		
20	Анализ собственной деятельности практиканта в период производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование»; оформление документации производственной практики	Профильная организация (ДОО)
Защита отчетной документации		
16	Собеседование по результатам практики; конференция по итогам производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» в организации (Филиале)	СГПИ филиал ПГНИУ
Модуль 2. Подготовительный.		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
20	Установочная конференция в организации (Филиале). Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Медицинский доступ студентов обеспечивается фельдшерским пунктом СГПИ филиал ПГНИУ.	СГПИ филиал ПГНИУ
Основной		
88	Сбор, обработка, анализ и систематизация материалов в соответствии с заданием на производственную практику, технологическую (проектно-технологическую) по профилю «Дошкольное образование» Задание 1. Составить план воспитательно-образовательной работы в возрастной группе на период практики и согласовать его с воспитателем возрастной группы Задание 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) сопровождения дошкольника. Написать аналитическую справку по результатам ИОМ. Задание 3. Разрабатывает и реализует конспекты по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Задание 4. Составление отчета по итогам педагогической практики в соответствии с требованиями.	Профильная организация (ДОО)
Заключительный		
52	Анализ собственной деятельности практиканта в период производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование»; оформление документации производственной практики	Профильная организация (ДОО)
Защита отчетной документации		
20	Собеседование по результатам практики; конференция по итогам производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» в организации (Филиале)	СГПИ филиал ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Кагуй, Н. В. Образование и воспитание наций в дошкольном детстве = Nation' s Education in the early years : учебно-методическое пособие / Н. В. Кагуй. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76446.html>
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452593>
3. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97119.html>

Дополнительная

1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452531>
2. Комарова О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие / Комарова О. А. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017, ISBN 978-5-4263-0494-9. — 96. <http://www.iprbookshop.ru/75805.html>
3. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/83867.html>
4. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04580-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/99035.html>
5. Пахальян В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте: Учебное пособие / Пахальян В. Э. — Саратов: Вузовское образование, 2018, ISBN 978-5-4487-0278-5. — 180. <http://www.iprbookshop.ru/76804.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

www.ura.it.ru Электронная библиотечная система Юрайт

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

www.ura.it.ru Электронная библиотечная система Юрайт

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться: система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>). система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля :

Основное оборудование: специализированная мебель, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловая (и) или маркерная доска.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Итогом этапа является оформление:

1. Журнала по технике безопасности.
2. Совместного рабочего графика (плана) проведения производственной практики, технологической (проектнотехнологической) по профилю «Дошкольное образование».
3. Индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной практики, технологической (проектнотехнологической) по профилю «Дошкольное образование».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В период практики студент готовит

1. План-проект воспитательнообразовательной работы в возрастной группе на период практики.
 2. Конспекты 5 видов режимных моментов (утренней гимнастики, прогулки, сюжетно-ролевой игры, коллективной трудовой деятельности, одного из видов досуговой деятельности).
 3. Отчет о проведении диагностики уровня развития дошкольника (изучение склонностей как предрасположенности к определенному виду деятельности).
- Отчёт студента об итогах производственной практики, технологической (проектнотехнологической) по профилю «Дошкольное образование».

Заврешается работа над Дневником производственной практики, технологической (проектнотехнологической) по профилю «Дошкольное образование»

1-й день – первая половина дня – 6 часов

Знакомство с базой практики, с возрастной группой.

Составление плана работы на период практики

Организация диагностической работы с детьми и составление плана индивидуальной работы по результатам диагностики.

2- день- проведение режимных процессов.

Анализ предметно-развивающей среды группы и составление плана ее обогащения

Проведение индивидуальной работы с детьми.

Изучите особенности организации предметно – развивающей среды в группах дошкольного возраста. Познакомьтесь с помещением группы, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием, определите, созданы ли условия для предметной и познавательной деятельности, индивидуальных игр, развития движений, сенсорного развития и др.

Ознакомьтесь с интерьером группы, его соответствием эстетическим требованиям.

Сделайте вывод о соответствии среды интересам ребенка, его психологическому здоровью.

Анализ предметно-развивающей среды группы.

Изучение особенностей организации предметно-развивающей среды в группах прохождения практики:

- знакомство с помещением группы, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием;
- определить созданы ли условия для предметной и познавательной деятельности, индивидуальных игр, развития движений, сенсорного развития и т.д.;
- ознакомление с интерьером группы, его соответствия эстетическим требованиям и технике безопасности;
- сделайте вывод о соответствии среды интересам ребенка, его психологическому здоровью

Схема написания конспекта проведения НОД:

Возрастная группа:

Образовательная область:

Раздел:

Тема:

Цель:

Триединая задача (воспитание, обучение, развитие):

Методы

Оборудование и инвентарь:

Прогнозируемые результаты:

Знать

Иметь

Уметь

Этапы

деятельности

Действия воспитателя Действия детей Примечания

Этап 1.Мотивационно- побудительный

Назначение – настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создать заинтересованность предстоящей деятельностью, стимулировать принятие элементов учебной задачи, создать интерес к содержанию занятия

Этап 2.Организационно – поисковый

Назначение – совместная продуктивная деятельность. Создание проблемной ситуации, поиск выхода из нее

Этап 3.Рефлексивно – корректирующий

Этап 4.Итог занятия в соответствии с поставленными целями

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) Знать: основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и государственных образовательных стандартов обучающихся. Уметь: осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать	Неудовлетворительно Не знает основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и государственных образовательных стандартов обучающихся. Ну умеет осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности. Не владеет навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности. Владеть: навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности).	Неудовлетворительно деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности). Удовлетворительно Частично знает основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и государственных образовательных стандартов обучающихся. Частично умеет осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности. Частично владеет навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности). Хорошо
--	--	--

		Хорошо В основном знает основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и государственных образовательных стандартов обучающихся. В основном умеет осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности. В основном владеет навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности). Отлично Хорошо знают основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной
--	--	--

		Отлично учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и государственных образовательных стандартов обучающихся. Умеет осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности. Владеет навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности).
--	--	--

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной	(осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся) Знать: нормативно-правовую	Неудовлетворительно Не знает нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и оценки формирования целевых ориентиров освоения образовательной программы дошкольного

программы обучающихся	базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и оценки формирования целевых ориентиров освоения образовательной программы дошкольного образования, в том числе, у инвалидов и детей с ОВЗ; методологические и теоретические основы контроля формирования целевых ориентиров освоения образовательной программы; основные современные средства оценки целевых ориентиров освоения образовательной программы(мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере. Уметь: проводить мониторинг формирования целевых ориентиров освоения образовательной программы дошкольного образования; выявлять и корректировать трудности в обучении по образовательным областям; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеть: способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; навыками работы с контрольно-измерительными материалами; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований	Неудовлетворительно образования, в том числе, у инвалидов и детей с ОВЗ; не знает методологические и теоретические основы контроля формирования целевых ориентиров освоения образовательной программы; не знает основные современные средства оценки целевых ориентиров освоения образовательной программы(мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере. Не умеет: проводить мониторинг формирования целевых ориентиров освоения образовательной программы дошкольного образования; выявлять и корректировать трудности в обучении по образовательным областям; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Не владеет: способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; не владеет навыками работы с контрольно-измерительными материалами; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований Удовлетворительно Частично знает нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и оценки формирования целевых ориентиров освоения образовательной программы дошкольного образования, в том числе, у инвалидов и детей с ОВЗ; частично знает методологические и теоретические основы контроля формирования целевых ориентиров освоения образовательной программы; частично знает основные современные средства оценки целевых ориентиров освоения образовательной программы(мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере. Частично умеет: проводить мониторинг
------------------------------	--	---

		Удовлетворительно формирования целевых ориентиров освоения образовательной программы дошкольного образования; выявлять и корректировать трудности в обучении по образовательным областям; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Частично владеет: способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; не владеет в совершенстве навыками работы с контрольно-измерительными материалами; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований Хорошо Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и оценки формирования целевых ориентиров освоения образовательной программы дошкольного образования, в том числе, у инвалидов и детей с ОВЗ; в основном знает методологические и теоретические основы контроля формирования целевых ориентиров освоения образовательной программы; знает основные современные средства оценки целевых ориентиров освоения образовательной программы(мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере. В основном умеет: проводить мониторинг формирования целевых ориентиров освоения образовательной программы дошкольного образования; выявлять и корректировать трудности в обучении по образовательным областям; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.В основном владеет: способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; владеет некоторыми навыками работы с контрольно-
--	--	--

		Хорошо измерительными материалами; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований. Отлично Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и оценки формирования целевых ориентиров освоения образовательной программы дошкольного образования, в том числе, у инвалидов и детей с ОВЗ; не знает методологические и теоретические основы контроля формирования целевых ориентиров освоения образовательной программы; знает основные современные средства оценки целевых ориентиров освоения образовательной программы(мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере. Умеет: проводить мониторинг формирования целевых ориентиров освоения образовательной программы дошкольного образования; выявлять и корректировать трудности в обучении по образовательным областям; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеет: способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; владеет навыками работы с контрольно-измерительными материалами; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований. Уровень самостоятельности высокий.
ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	(выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению) знает причины возникновения трудностей в обучении детей дошкольного возраста,	Неудовлетворительно не знает причины возникновения трудностей в обучении детей дошкольного возраста, категории детей группы педагогического риска (не имеющие отклонений в развитии с сохранным

	категории детей группы педагогического риска (не имеющие отклонений в развитии с сохранным интеллектом, с низким уровнем школьной зрелости при поступлении в школу, испытывающие трудности в обучении и освоении социальной роли, соматически ослабленные, имеющие повышенный риск школьной дезадаптации); умеет анализировать процесс и результаты разных видов деятельности и общений детей в соответствии с возрастом детей; организовать коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении. владеет приемами организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении;	Неудовлетворительно интеллектом, с низким уровнем школьной зрелости при поступлении в школу, испытывающие трудности в обучении и освоении социальной роли, соматически ослабленные, имеющие повышенный риск школьной дезадаптации); не умеет анализировать процесс и результаты разных видов деятельности и общений детей в соответствии с возрастом детей; не организует коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении. не владеет приемами организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении. Удовлетворительно частично знает причины возникновения трудностей в обучении детей дошкольного возраста, категории детей группы педагогического риска (не имеющие отклонений в развитии с сохранным интеллектом, с низким уровнем школьной зрелости при поступлении в школу, испытывающие трудности в обучении и освоении социальной роли, соматически ослабленные, имеющие повышенный риск школьной дезадаптации); умеет анализировать процесс и результаты разных видов деятельности и общений детей в соответствии с возрастом детей; частично организует коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении. частично владеет приемами организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении, допустает ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Хорошо в основном знает причины возникновения трудностей в обучении детей дошкольного возраста, категории детей группы
--	---	--

		Хорошо педагогического риска (не имеющие отклонений в развитии с сохранным интеллектом, с низким уровнем школьной зрелости при поступлении в школу, испытывающие трудности в обучении и освоении социальной роли, соматически ослабленные, имеющие повышенный риск школьной дезадаптации); умеет анализировать процесс и результаты разных видов деятельности и общений детей в соответствии с возрастом детей; организовать коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении, допускает ошибки. владеет приемами организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении. Уровень самостоятельности достаточный. Отлично Хорошо знает причины возникновения трудностей в обучении детей дошкольного возраста, категории детей группы педагогического риска (не имеющие отклонений в развитии с сохранным интеллектом, с низким уровнем школьной зрелости при поступлении в школу, испытывающие трудности в обучении и освоении социальной роли, соматически ослабленные, имеющие повышенный риск школьной дезадаптации); умеет анализировать процесс и результаты разных видов деятельности и общений детей в соответствии с возрастом детей; организовать коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении. владеет приемами организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении. Уровень самостоятельности высокий.
--	--	--

ОПК.5

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать цели, задачи и содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития детей и молодежи на уровне страны, региона, муниципалитета; алгоритмы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий. Уметь использовать знания культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особых образовательных потребностей в процессе анализа поведенческих реакций детей; применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать программы воспитательной деятельности и отдельных мероприятий. Владеть технологиями, методами и приёмами организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	Неудовлетворительно Не знает цели, задачи и содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития детей и молодежи на уровне страны, региона, муниципалитета; алгоритмы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий. Не умеет использовать знания культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особых образовательных потребностей в процессе анализа поведенческих реакций детей; применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать программы воспитательной деятельности и отдельных мероприятий. Не владеет технологиями, методами и приёмами организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося (воспитанника). Удовлетворительно Частично знает цели, задачи и содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития детей и молодежи на уровне страны, региона, муниципалитета; алгоритмы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями

	художественной и т.д.; навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося (воспитанника).	Удовлетворительно ФГОС; способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий. Частично умеет использовать знания культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особых образовательных потребностей в процессе анализа поведенческих реакций детей; применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать программы воспитательной деятельности и отдельных мероприятий. Частично владеет технологиями, методами и приёмами организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося (воспитанника). Хорошо В основном знает цели, задачи и содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития детей и молодёжи на уровне страны, региона, муниципалитета; алгоритмы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий. В основном умеет использовать знания культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особых образовательных потребностей в процессе анализа поведенческих реакций детей; применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-
--	--	--

		Хорошо нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать программы воспитательной деятельности и отдельных мероприятий. В основном владеет учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося (воспитанника). Отлично Знает цели, задачи и содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития детей и молодёжи на уровне страны, региона, муниципалитета; алгоритмы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий. Умеет использовать знания культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особых образовательных потребностей в процессе анализа поведенческих реакций детей; применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать программы воспитательной деятельности и отдельных мероприятий. Владеет технологиями, методами и приёмами организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося (воспитанника).
--	--	---

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	(участвует в разработке программ учебных дисциплин) Знать: требования ФГОС ДО к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их компонентов; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их компонентов; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Уметь: - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их компонентов; знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных	Неудовлетворительно Не знает требования ФГОС ДО к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их компонентов; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их компонентов; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не умеет применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их компонентов; знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов. Не владеет профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности. Удовлетворительно Частично знает требования ФГОС ДО к структуре и компонентам основных и

	образовательных программ и их компонентов. Владеть: профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности.	Удовлетворительно дополнительных образовательных программ дошкольного образования; методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их компонентов; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их компонентов; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Частично умеет применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их компонентов; знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов. Не владеет профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности. Хорошо В основном знает требования ФГОС ДО к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их компонентов; необходимые сведения педагогического,
--	---	--

		Хорошо методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их компонентов; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. В основном умеет применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их компонентов; знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов. В основном владеет профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности. Отлично Знает требования ФГОС ДО к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их компонентов; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их компонентов; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Умеет применять
--	--	--

		Отлично навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их компонентов; знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов. Владеет профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности.
--	--	---

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	(Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии) Знать особенности усвоения образовательного материала и способы деятельности, с помощью которых лица, имеющие психофизиологические особенности, овладевают знаниями, умениями и навками.	Неудовлетворительно Не знает особенности усвоения образовательного материала и способы деятельности, с помощью которых лица, имеющие психофизиологические особенности, овладевают знаниями, умениями и навками. Не умеет отслеживать реализацию реализацию принципов воспитания для лиц с психофизическими особенностями. Не владеет навыками учета и соотнесения при анализе образовательных программ психологических, возрастных, индивидуальных особенностей лиц с психофизическими нарушениями.

	Уметь отслеживать реализацию реализацию принципов воспитания для лиц с психофизическими особенностями. Владеть способами взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.	Удовлетворительно Частично знает особенности усвоения образовательного материала и способы деятельности, с помощью которых лица, имеющие психофизиологические особенности, овладевают знаниями, умениями и навками. Допускает 3-4 ошибки. Частично умеет отслеживать реализацию реализацию принципов воспитания для лиц с психофизическими особенностями. Частично владеет навыками учета и соотнесения при анализе образовательных программ психологических, возрастных, индивидуальных особенностей лиц с психофизическими нарушениями. Хорошо В основном знает особенности усвоения образовательного материала и способы деятельности, с помощью которых лица, имеющие психофизиологические особенности, овладевают знаниями, умениями и навками. Допускает 1-2 ошибки. Умеет отслеживать реализацию реализацию принципов воспитания для лиц с психофизическими особенностями. Владеет основными способами взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии. Отлично Знает особенности усвоения образовательного материала и способы деятельности, с помощью которых лица, имеющие психофизиологические особенности, овладевают знаниями, умениями и навками. Умеет отслеживать реализацию реализацию принципов воспитания для лиц с психофизическими особенностями. Владеет способами взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии. владеет навыками проектирования и реализации элементов коррекционно-образовательного процесса лиц, имеющих психофизиологические особенности
--	---	--

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Модуль 1. Подготовительный Входное тестирование	Знать основные понятия педагогики Уметь составлять конспекты НОД Владеть приемами игровой, трудовой, продуктивной деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Спецификация мероприятий текущего контроля

Модуль 1. Подготовительный

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Оформление фрагмента конспекта Нод по одной образовательной области	4
Полнота определений основных понятий педагогики	3
Обоснованный выбор приемов игровой, трудовой, продуктивной деятельности в раннем и дошкольном возрасте	3

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Защита отчетной документации Итоговое контрольное мероприятие	Знает приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Владеет приемами осуществления профессиональной деятельности, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся. Умеет контролировать и оценивать предметные результаты освоения основной образовательной программы обучающихся.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Защита отчетной документации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **47**

Показатели оценивания	Баллы
Знает приемы составления конспектов режимных моментов (утренней гимнастики, прогулки, сюжетно-ролевой игры, коллективной трудовой деятельности, одного из видов досуговой деятельности) не менее 5.	50
Владеет приемами проведения диагностики уровня развития дошкольника (изучение склонностей как предрасположенности к определенному виду деятельности).	20
Оценка руководителя профильной организации, умноженная на 2	10
Умеет осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности и социального опыта (Дневник практики, Таблица с самоанализом компетенций)	10
Умеет планировать воспитательно-образовательной работы в возрастной группе раннего или дошкольного возраста на период практики.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	Защита отчетной документации Итоговое контрольное мероприятие	Знает категории детей, находящихся в группе педагогического риска. Умеет определять трудности в воспитании и обучении, реализовать программу по их преодолению. Владеет приемами разработки образовательных программ группы определенного возраста на учебный год.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Защита отчетной документации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **47**

Показатели оценивания	Баллы
Умение составлять аналитическую справку по результатам реализации ИОМ.	20
Владеть приемами разработки календарно-тематического плана работы воспитателя возвратной группы.	20
Ведомость-отчет. (оценка руководителя профильной организации, умноженная на 2)	10
Здание по психологии	10
Дневник практики. Составление отчета по итогам педагогической практики в соответствии с требованиями	10

Умение составлять конспекты НОД по физическому развитию.(возраст выбирает студент). Самоанализ проведения НОД	5
Умение составлять конспекты НОД по художественно-эстетическому развитию (возраст выбирает студент). Самоанализ проведения НОД	5
Умение составлять конспекты НОД по социально-коммуникативное развитие (возраст выбирает студент).Самоанализ проведения НОД.	5
Владеть приемами рефлексивного анализа профессионального опыта чрез самоанализ компетенций	5
Умение составлять конспекты НОД по речевому развитию (возраст выбирает студент).Самоанализ проведения НОД.	5
Умение составлять конспекты НОД по познавательному развитию (возраст выбирает студент). Самоанализ проведения НОД	5