

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общенаучных дисциплин

Авторы-составители: **Чугайнова Лариса Валентиновна**
Сугрובה Наталья Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Код УМК 84708

Утверждено
Протокол №10
от «19» мая 2026 г.

Пермь, 2026

1. Наименование дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Начальное образование)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

ОПК.7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Начальное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	
Самостоятельная работа (ак.час.)	108
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека. Учет возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков при обучении и воспитании (в том числе для детей с особыми образовательными возможностями). Роль наследственности и среды в формировании организма, их значение как факторов риска нарушения физического и нервно-психического развития и здоровья ребёнка. Критерии определения биологического возраста. Санитарно-эпидемиологические, гигиенические нормы и правила в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Регуляторные системы организма

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Анатомия и физиология нервной системы. Значение нервной системы. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Торможение в ЦНС. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. роль регуляторных систем в формировании детского организма. Анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка. Основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников. Анатомия и физиология эндокринной системы. Современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды. Показатели и критерии здоровья, их роль в поддержании здоровья ребёнка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости), (в том числе для детей с особыми образовательными возможностями)

Моторные функции

Скелет человека. Функции скелета. Отделы скелета: череп, позвоночник, грудная клетка, верхние и нижние конечности, их пояса. Возрастные особенности формирования скелета, учет возрастных особенностей при работе с детьми. Мышечная система. Функции мышц. Классификация мышц. Строение мышечного волокна. Механизм мышечного сокращения. Возрастные особенности формирования мышечной системы, учет возрастных особенностей при работе с детьми (в том числе с особыми образовательными возможностями). Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Физическое развитие. Методы по определению уровня физического развития детей и подростков.

Висцеральные функции

Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Кровь. Иммунная система. Кровообращение. Дыхание. Обмен веществ и энергии. Пищеварение. Выделение. Кожа. Репродуктивная система организма. Особенности функционирования висцеральной системы на разных возрастных этапах, необходимость их учета в профессиональной деятельности педагога. Методы определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) и их возрастные особенности. Меры профилактики травм и оказания первой помощи при них. Виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой помощи при неотложных состояниях. Сердечно-легочная реанимация.

Сенсорные функции

Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Возрастные особенности формирования сенсорных систем у детей и подростков. Профилактика нарушений слуха и зрения. Гигиена зрения и слуха. Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания. Комплексная диагностика уровня функционирования зрительной и слуховой сенсорных систем обучающихся. Использование знаний анатомии, физиологии сенсорных систем для реализации индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся.

Психофизиология

Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности, анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Особенности функционирования центральных систем на различных возрастных этапах. Возрастные особенности психофизиологических функций. Роль регуляторных систем в формировании психофизиологических процессах детского организма. Гигиена умственного труда. Основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости).

Санитарно-эпидемиологические, гигиенические нормы и правила в организации учебно-воспитательного процесса. Использование знаний психофизиологических и возрастных особенностей для повышения работоспособности учащихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) при различных видах учебной и трудовой деятельности, для отбора и реализации психолого-педагогических технологий, для организации профессиональной деятельности педагога и/или других областях работы с детьми. Использование знаний анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452198>
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/507815>

Дополнительная:

1. Физиология человека и животных. Часть 1 : учебное пособие / составители Е. И. Новикова [и др.], под редакцией Е. И. Новикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/40703>
2. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65284>
3. Чиркова, Е. Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е. Н. Чиркова, С. М. Завалеева, Н. Н. Садыкова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-7410-1743-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71348.html>
4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/469118>
5. Нормальная физиология. Часть 2 : учебник / А. И. Кубарко, А. А. Семенович, В. А. Переверзев [и др.] ; под редакцией А. И. Кубарко. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 607 с. — ISBN 978-985-06-2038-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35506>
6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/477855>
7. Осипов, Б. С. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы : учебное пособие / Б. С. Осипов, Е. В. Пономарева. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 141 с. — ISBN 5-88874-704-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/23833>
8. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445292>

9. Бельченко, Л. А. Физиология человека. Организм как целое : учебно-методический комплекс / Л. А. Бельченко, В. А. Лавриненко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-379-02017-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65293>

10. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/507815>

11. Любошенко, Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1 : учебное пособие / Т. М. Любошенко, Н. И. Ложкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/64957.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
 - пакет офисных приложений.
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
 - Антивирусник Kaspersky
 - ОС «Альт Образование».
 - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- для проведения лекционных занятий (110): аудитория, оснащенная специализированной мебелью, переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;
- для и практических занятий: аудитория (111), оснащенная специализированной мебелью, доской меловой, ноутбуком, экраном, переносным проектором; учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: комплект плакатов.
- для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;
- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;
- для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся оснащено:

компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru).

Библиотека оборудована: специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, компьютерами, ноутбуками, телевизором.

Все компьютеры, установленные в помещении библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice;

Kaspersky Endpoint Security for Business;

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО).

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	знать: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; уметь: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; владеть: - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности (осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области)	Неудовлетворительно не знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; не умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; не владеет: - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности Удовлетворительно знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; слабо умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; не владеет: - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности Хорошо знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; владеет не в полной мере: - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности Отлично знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; владеет: - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности
ОПК.1.2 осуществляет	знать: — особенности	Неудовлетворительно не знает:

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах; уметь: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; владеть: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.	Неудовлетворительно — особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах; не умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; не владеет: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей. Удовлетворительно знает в целом: — особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах; умеет слабо: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; не владеет: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей. Хорошо знает: знает: — особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах; умеет в основном: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; владеет в основном: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей. Отлично знает: — особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах; умеет: — использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; владеет: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.

ОПК.7

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	знать: — роль регуляторных систем в формировании детского организма; — анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; — основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; уметь: — использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;	Неудовлетворительно не знает: — роль регуляторных систем в формировании детского организма; — анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; — основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; не умеет: — использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; — использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; – воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми . владеть: - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. (использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания)	Неудовлетворительно индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; – воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми . не владеет: - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. Удовлетворительно знает не в полной мере: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; слабо умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно воспитании и сохранении здоровья учащихся; – воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми не владеет: - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. Хорошо знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо учащихся; – воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми · владеет не в полной мере: - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. Отлично знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично – воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми · владеет: - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.
ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии	знать: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; уметь: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и	Неудовлетворительно не знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; не умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; владеть: - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков.	Неудовлетворительно индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; не владеет: - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков. Удовлетворительно знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; умеет слабо : – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; не владеет: - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков. Хорошо знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо здоровья школьников; умеет в целом: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; владеет не в полной мере: - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков. Отлично знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; владеет: - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС ускор СПО

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены Входное тестирование	знать: – основные понятия анатомии, физиологии и гигиены; – современное понятие «здоровья», его роль в жизнедеятельности человека; уметь: – использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для рациональной организации процесса учебной деятельности; владеть: - основными понятиями анатомии, физиологии и гигиены.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Висцеральные функции Письменное контрольное мероприятие	знать: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатоμο-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; уметь: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; – работать с муляжами и таблицами; – работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей; – воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми; владеть (навыки и / или опыт деятельности): - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; - методами комплексной

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); - методиками по определению физического развития на протяжении обучения; - методиками определения физиологических проб здоровья; - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Сенсорные функции Письменное контрольное мероприятие	знать: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка; – современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма. – физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма. – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; уметь: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; – работать с муляжами и таблицами; – работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей; – воплощать профилактические

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми; владеть (навыки и / или опыт деятельности): - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии	Психофизиология Итоговое контрольное мероприятие	знать: – основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека; – роль наследственности и среды в формировании организма; – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомио-физиологические основы ВНД ребёнка и физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции; – физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма. – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; уметь: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; – работать с муляжами и таблицами, со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей; – воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми; владеть (навыки и / или опыт

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		деятельности): - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; - навыками определения некоторых показателей высших психических функций свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств); - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
уметь: – использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для рациональной организации процесса учебной деятельности;	7
владеть: - основными понятиями анатомии, физиологии и гигиены.	7
знать: – основные понятия анатомии, физиологии и гигиены; – современное понятие «здоровья», его роль в жизнедеятельности человека;	6

Висцеральные функции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Ответ письменно на три вопроса из перечня (файл КОНТРОЛЬ Висцеральные функции). Учитывается : Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников - - 10 баллов; Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; обнаруживает понимание материала, умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; – работать с муляжами и таблицами; – работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей; – воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми - 10 баллов; .	20
владеет: - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); - методиками по определению физического развития на протяжении обучения; - методиками определения физиологических проб здоровья; - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; - четко и грамотно отвечает на вопросы - 10 баллов.	10

Сенсорные функции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: 15

Показатели оценивания	Баллы
владеет: - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; - четко и грамотно отвечает на вопросы. Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.	10
Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; обнаруживает понимание материала, умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; – работать с муляжами и таблицами; – работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей; – воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми. Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.	10
Ответ письменно на три вопроса из перечня (Файл Сенсорные функции). Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка; – современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма. – физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма. – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников. Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.	10

Психофизиология

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
 Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
 Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Глубина ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса; правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок; собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению; четкость и грамотность ответа. Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.	10
Студент демонстрирует, что владеет: - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; - навыками определения некоторых показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств); - навыками оказания первой помощи при различных видах травм, неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций. - применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.	10
Степень осознанности ответа, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; - оказывать первую помощь при различных видах травм, неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций; – работать с муляжами и таблицами; – работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей; – воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми. Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.	10

Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса: – основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека; – роль наследственности и среды в формировании организма, их значение как факторов риска нарушения физического и нервно-психического развития и здоровья ребёнка; – критерии определения биологического возраста; – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции; – современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка; - меры профилактики травм и оказания первой помощи при них; - виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; - комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению; – современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма. – физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма. – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников. Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.	10
--	-----------