

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общенаучных дисциплин**

Авторы-составители: **Нарыкова Галина Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Код УМК 94878

Утверждено  
Протокол №7  
от «02» апреля 2026 г.

Пермь, 2026

## **1. Наименование дисциплины**

Методика обучения и воспитания младших школьников

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Начальное образование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания младших школьников** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Начальное образование)**

**УК.3** Способен участвовать в реализации группового проекта

**Индикаторы**

**УК.3.1** Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

**УК.6** Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

**Индикаторы**

**УК.6.2** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

**ОПК.7** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Индикаторы**

**ОПК.7.1** использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|                                                                     |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>                                       | 44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Начальное образование)                                                                          |
| <b>форма обучения</b>                                               | заочная                                                                                                                                              |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>            | 6,7,8,9                                                                                                                                              |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                      | 5                                                                                                                                                    |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                   | 180                                                                                                                                                  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>   | 40                                                                                                                                                   |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                                | 20                                                                                                                                                   |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                   | 16                                                                                                                                                   |
| <b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b> | 4                                                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                             | 140                                                                                                                                                  |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                      | Входное тестирование (1)<br>Защищаемое контрольное мероприятие (1)<br>Итоговое контрольное мероприятие (2)<br>Письменное контрольное мероприятие (3) |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                               | Зачет (8 триместр)<br>Экзамен (9 триместр)                                                                                                           |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **1 Сущность и структура обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в целостном педагогическом процессе**

Сущность и структура обучения детей младшего школьного возраста в целостном педагогическом процессе.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в начальной школе.

Проблема целостности образовательного процесса в начальной школе.

Формы организации обучения детей младшего школьного возраста.

Современные модели, технологии организации обучения и воспитания в начальной школе.

### **2 Характеристика педагогического процесса и его специфика в системе начального образования**

Основные подходы к организации обучения детей младшего школьного возраста.

Отечественные и зарубежные педагоги об особенностях обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогические основы организации обучения детей младшего школьного возраста.

Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при организации обучения.

Проблемы в организации преемственности дошкольного и начального образования.

### **3 Инновационные образовательные процессы в начальной школе**

Педагогический инновации как явление и как процесс. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании.

Принципы государственной политики в области образования.

Законодательство РФ в области образования.

Педагогическая инноватика. Факторы распространения педагогических нововведений.

Проблема управления инновационными процессами в образовании.

Методическое обеспечение инновационной деятельности учителя в общеобразовательной школе.

Федеральные инновационные площадки. Инновации на начальной ступени образования.

Педагогическое проектирование как вид педагогической инноватики.

### **4 Психолого-педагогические основы организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста**

Основные подходы к организации обучения и воспитания младших школьников.

Взгляды отечественных и зарубежных педагогов на особенности обучения детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогические основы организации обучения детей младшего школьного возраста.

Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при организации обучения.

Проблемы в организации преемственности дошкольного и начального образования.

### **5 Детский воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания**

Теория коллектива А.С.Макаренко.

Детский воспитательный коллектив как объект воспитания.

Детский воспитательный коллектив как субъект воспитания.

Коллективное планирование: назначение, способы организации.

Развитие ученического самоуправления: сущность, структура, постоянная и чередующаяся система поручений.

Организация соревнования, сотрудничества, самообслуживания в детском коллективе.

### **6 Педагог как субъект педагогического процесса**

Требования к личности педагога на современном этапе развития общества.  
Понятие "профессиограмма". Структура профессиограммы.  
Профессиональная компетентность педагога и современная педагогическая действительность.  
Педагог как субъект педагогического процесса.  
Зарубежные и отечественные ученые о профессии педагога.  
Творческий характер деятельности педагога.

## **7 Современные модели, технологии организации обучения и воспитания**

Современные дидактические и воспитательные теории и концепции: концепция дидактического энциклопедизма, концепция дидактического формализма, концепция дидактического прагматизма (утилитаризма), концепция функционального материализма, парадигмальная концепция обучения, кибернетическая концепция обучения, ассоциативная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения, управленческая модель обучения и др. Биологизаторские и социологизаторские теории. Культурно-историческая теория развития личности Л.С.Выготского.

Педоцентристская концепция воспитания. Концепция свободного воспитания.

Теория воспитания личности в коллективе А.С.Макаренко. Концепция коллективного творческого воспитания И.П.Иванова.

Гуманистическая концепция воспитания личности: идеи педагогики ненасилия, педагогики развития, педагогики сотрудничества.

Структура составления документов.

Знакомство с современными концепциями воспитания: В.А.Караковского, О.С.Газмана, В.П.Созонова, Г.К.Селевко, Е.В.Бондаревской, Н.Е.Щурковой и др.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/560820>
2. Управление человеческими ресурсами: стратегии и инновации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Горелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16900-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/531992>
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469584>

### Дополнительная:

1. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/542981>
2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/457047>
3. Опфер, Е. А. Имидж современного педагога : учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4487-0138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72532.html>
4. Белова Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: Учебно-методическое пособие/Белова Ю. В..-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0139-9.-123. <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат  
<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks  
<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека  
<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека  
<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека  
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания младших школьников** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
  - пакет офисных приложений,
  - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
  - Антивирусная программа,
  - ОС «Альт Образование».
  - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru))
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с

соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся оснащено:

компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru).

Библиотека оборудована: специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, компьютерами, ноутбуками, телевизором.

Все компьютеры, установленные в помещении библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice;

Kaspersky Endpoint Security for Business;

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО).

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методика обучения и воспитания младших школьников**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**УК.3**

**Способен участвовать в реализации группового проекта**

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>                                                          | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Критерии оценивания результатов<br/>обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК.3.1</b><br/>Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p> | <p>Знать:<br/>- федеральные государственные образовательные стандарты начального образования,<br/>- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;<br/>Уметь:<br/>- решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе<br/>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;<br/>Владеть:<br/>- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;<br/>- способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.</p> | <p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не знает:<br/>- федеральные государственные образовательные стандарты начального образования,<br/>- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;<br/>не умеет:<br/>- решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе<br/>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;<br/>не владеет:<br/>- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;<br/>- способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>частично знает:<br/>- федеральные государственные образовательные стандарты начального образования,<br/>- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;<br/>частично умеет:<br/>- решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе<br/>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;<br/>частично владеет:</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>в основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты начального образования,</li> <li>- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</li> </ul> <p>в основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</li> <li>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</li> </ul> <p>в основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты начального образования,</li> <li>- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</li> <li>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</li> </ul> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                    | <p><b>Отлично</b></p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.</li> </ul> |

## УК.6

### Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

| Компетенция<br>(индикатор)                                                                                         | Планируемые результаты<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК.6.2</b></p> <p>Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС НОО, основные программы начального образования;</li> <li>- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования;</li> <li>способы выявления и развития способностей обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся;</li> <li>разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с участниками образовательных</li> </ul> | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС НОО, основные программы начального образования;</li> <li>- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования;</li> <li>способы выявления и развития способностей обучающихся.</li> </ul> <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся;</li> <li>разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов.</li> </ul> <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- организаторскими способностями;</li> <li>способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов</li> </ul> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>-организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.</p> <p>- управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>обучения.</p> <p>- управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>частично знает:</p> <p>- ФГОС НОО, основные программы начального образования;</p> <p>- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>-программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся.</p> <p>частично умеет:</p> <p>- выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>-проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов.</p> <p>частично владеет:</p> <p>- способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>-организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.</p> <p>- управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>в основном знает:</p> <p>- ФГОС НОО, основные программы начального образования;</p> <p>- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>программ;<br/>         -программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся.<br/>         в основном умеет:<br/>         - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися;<br/>         - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;<br/>         -проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов.<br/>         в основном владеет:<br/>         - способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;<br/>         -организаторскими способностями;<br/>         способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.<br/>         - управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:<br/>         - ФГОС НОО, основные программы начального образования;<br/>         - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;<br/>         -программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся.<br/>         Умеет:<br/>         - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися;</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                    | <p><b>Отлично</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>-проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>-организаторскими способностями;</li> </ul> <p>способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</li> </ul> |

## ОПК.7

**способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

| Компетенция<br>(индикатор)                                                                                                                                       | Планируемые результаты<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК.7.1</b></p> <p>использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные программы начального образования;</li> <li>- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>-программы индивидуализации и дифференциации обучения дошкольного образования;</li> </ul> <p>способы выявления и развития способностей обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся;</li> <li>-разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися;</li> <li>- осуществлять взаимодействие</li> </ul> | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные программы начального образования;</li> <li>- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>-программы индивидуализации и дифференциации обучения дошкольного образования;</li> </ul> <p>способы выявления и развития способностей обучающихся.</p> <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся;</li> <li>-разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных</li> </ul> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>-проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов.</p> <p>Владеть:</p> <p>-организаторскими способностями;</p> <p>-способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.</p> | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>программ;</p> <p>-проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов.</p> <p>не владеет:</p> <p>-организаторскими способностями;</p> <p>-способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>частично знает:</p> <p>- основные образовательные программы начального образования;</p> <p>- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>-программы индивидуализации и дифференциации обучения дошкольного образования; способы выявления и развития способностей обучающихся.</p> <p>частично умеет:</p> <p>- выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>-проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов.</p> <p>частично владеет:</p> <p>-организаторскими способностями;</p> <p>-способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>в основном знает:</p> <p>- основные образовательные программы начального образования;</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- программы индивидуализации и дифференциации обучения дошкольного образования; способы выявления и развития способностей обучающихся.</p> <p>в основном умеет:</p> <p>- выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов.</p> <p>в основном владеет:</p> <p>- организаторскими способностями;</p> <p>- способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <p>- основные образовательные программы начального образования;</p> <p>- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- программы индивидуализации и дифференциации обучения дошкольного образования; способы выявления и развития способностей обучающихся.</p> <p>Умеет:</p> <p>- выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>рамках реализации образовательных программ;</p> <p>-проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов.</p> <p>Владеет:</p> <p>-организаторскими способностями;</p> <p>-способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.</p> |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СГПИ 2024

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

| Компетенция<br>(индикатор) | Мероприятие<br>текущего контроля                                                                                                                  | Контролируемые элементы<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Входной контроль</b>    | 1 Сущность и структура обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в целостном педагогическом процессе<br><b>Входное тестирование</b> | Знать: - сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;<br>-психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Уметь: - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников.<br>Владеть: – методами организации педагогического процесса в начальной школе. |

| Компетенция<br>(индикатор)                                                                | Мероприятие<br>текущего контроля                                                                                                                      | Контролируемые элементы<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК.3.1</b><br>Решает задачи,<br>предусмотренные конкретной<br>ролью в командной работе | 2 Характеристика<br>педагогического процесса<br>и его специфика в системе<br>начального образования<br><b>Защищаемое контрольное<br/> мероприятие</b> | Знать: – основные подходы к<br>процессам обучения и воспитания детей<br>младшего школьного возраста; -<br>сущность процесса обучения и<br>воспитания в начальной школе; -<br>основные принципы, методы, формы<br>обучения и воспитания детей; -<br>способы организации взаимодействия с<br>различными участниками<br>учебно-воспитательного процесса:<br>коллегами, родителями, общественными<br>и образовательными организациями,<br>детскими коллективами для<br>совместного решения задач<br>педагогической деятельности; Уметь:<br>- рационально выбирать оптимальные<br>формы, методы, средства обучения и<br>воспитания младших школьников; -<br>строить процесс обучения, воспитания и<br>развития детей младшего школьного<br>возраста с учетом необходимости<br>формирования у них<br>духовно-нравственных ценностей;<br>Владеть – методами организации<br>педагогического процесса в начальной<br>школе. |
| <b>УК.3.1</b><br>Решает задачи,<br>предусмотренные конкретной<br>ролью в командной работе | 3 Инновационные<br>образовательные процессы<br>в начальной школе<br><b>Письменное контрольное<br/> мероприятие</b>                                    | Знать: – особенности традиционных и<br>инновационных педагогических<br>технологий обучения и воспитания<br>младших школьников; - структуру и<br>содержание основных педагогических<br>технологий начального образования на<br>современном этапе; Уметь:<br>–использовать современные научно<br>обоснованные методы, приемы и<br>средства воспитания и обучения детей<br>младшего школьного возраста; -<br>оценивать результаты внедрения<br>инновационных технологий; Владеть:–<br>методами диагностирования<br>достижений детей младшего школьного<br>возраста;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>                                                                                                                    | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>                                                                                                           | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК.7.1</b><br>использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания | 4 Психолого - педагогические основы организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста<br><b>Итоговое контрольное мероприятие</b> | Знать: – основные подходы к процессам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; Уметь: - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; Владеть: – методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста; – методами организации педагогического процесса в начальной школе. |

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **1 Сущность и структура обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в целостном педагогическом процессе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| <b>Показатели оценивания</b>                                                                                                                                     | <b>Баллы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Знать: - сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;<br>-психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. | 4            |
| Владеть: – методами организации педагогического процесса в начальной школе.                                                                                      | 3            |
| Уметь: - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников.                                                      | 3            |

#### **2 Характеристика педагогического процесса и его специфика в системе начального образования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

| Показатели оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Знать: – основные подходы к процессам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; | 10    |
| Владеть – методами организации педагогического процесса в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10    |
| ;Уметь: - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;                                                                                                                                                                                                         | 10    |

### **3 Инновационные образовательные процессы в начальной школе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

| Показатели оценивания                                                                                                                                                                                                          | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Знать: – особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания младших школьников; - структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; | 10    |
| Владеть: – методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста;                                                                                                                                             | 10    |
| Уметь: –использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей младшего школьного возраста; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий;                             | 10    |

### **4 Психолого - педагогические основы организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания                                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Знать: – основные подходы к процессам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и | 15    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| воспитания детей;                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| Уметь: - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; | 15 |
| Владеть: – методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста; – методами организации педагогического процесса в начальной школе.                                                                                                                                   | 10 |

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

| Компетенция<br>(индикатор) | Мероприятие<br>текущего контроля | Контролируемые элементы<br>результатов обучения |
|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|

| Компетенция<br>(индикатор)                                                                                                                                    | Мероприятие<br>текущего контроля                                                                                        | Контролируемые элементы<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК.7.1</b><br/>использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> | <p>5 Детский воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания<br/><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> | <p>знать: - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; Уметь: - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; Владеть: – методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста; – методами организации педагогического процесса в начальной школе.</p> |

| Компетенция<br>(индикатор)                                                                                                                                    | Мероприятие<br>текущего контроля                                                                    | Контролируемые элементы<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК.7.1</b><br/>использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> | <p>6 Педагог как субъект педагогического процесса<br/><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> | <p>Знать: - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; Уметь: - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; Владеть: — методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста; — методами организации педагогического процесса в начальной школе.</p> |

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>                                                                      | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК.3.1</b><br>Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе<br><b>УК.6.2</b><br>Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)<br><b>ОПК.7.1</b><br>использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания | 7 Современные модели, технологии организации обучения и воспитания<br><b>Итоговое контрольное мероприятие</b> | Знать: – особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания младших школьников; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; Уметь: –использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей младшего школьного возраста ; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; Владеть: – методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста; – методами организации педагогического процесса в начальной школе. |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 5 Детский воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

| <b>Показатели оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| знать: - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; | 10           |
| Владеть: – методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста; – методами организации педагогического процесса в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10           |
| Уметь: - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития                                                                                                                                                                                                                                                            | 10           |

|                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                             |  |
| детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; |  |

## **6 Педагог как субъект педагогического процесса**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

| <b>Показатели оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Знать: - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;                           | 10           |
| Владеть: – методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста;<br>– методами организации педагогического процесса в начальной школе.                                                                                                                                | 10           |
| Уметь: - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; | 10           |

## **7 Современные модели, технологии организации обучения и воспитания**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| <b>Показатели оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Знать: – особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания младших школьников; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; | 15           |
| Уметь: –использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей младшего школьного возраста ; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;                                                              | 15           |
| Владеть: – методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста;<br>– методами организации педагогического процесса в начальной школе.                                                                                                                                                                  | 10           |