

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общенаучных дисциплин

Авторы-составители: **Сугрובה Наталья Юрьевна**
Чугайнова Лариса Валентиновна

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Код УМК 84016

Утверждено
Протокол №7
от «02» апреля 2026 г.

Пермь, 2026

1. Наименование дисциплины

Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика преподавания предмета "Окружающий мир"** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Начальное образование)

УК.7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы

УК.7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

УК.7.2 Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

ОПК.2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования

ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Начальное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10,11
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	26
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	154
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методологический статус методики преподавания предмета «Окружающий мир»

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» (естествознания) как педагогическая наука. Дидактические принципы построения курса.

«Окружающий мир» как учебный предмет, интегративный характер современного начального курса «Окружающий мир». Документы, регламентирующие объем и содержание образовательной области «Окружающий мир» начального общего образования (ФГОС, базисный учебный план, примерная программа, программы по «Окружающему миру» разных УМК). Цели и задачи курса в начальной школе. Принципы отбора учебно-го материала по «Окружающему миру». Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. ЗУНы, УУД, формируемые у младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Методы обучения «Окружающему миру»

Общая характеристика методов и методических приемов обучения в образовательной области «Окружающий мир». Поливариативность подходов к трактовке понятия «метод обучения» в современной науке. Методические приемы. Словесные методы обучения естествознанию. Наглядные методы в освоении окружающего мира. Практические методы обучения естествознанию. Наблюдение - основной наглядно-практический метод изучения окружающего мира в начальных классах. Лабораторные опыты. Практические работы. Моделирование. Сочетание методов в учебном процессе.

Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»

Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира. Урочная, внеурочная и внеклассная работа; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, возможности их сочетания. Типология уроков обучения «Окружающему миру». Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию, его типология и функции. Основные требования к современному уроку. Экскурсии в курсе «Окружающий мир». Методика организации экскурсий по естествознанию. Внеурочная работа по естествознанию. Связь внеурочной работы с урочной деятельностью по естествознанию. Виды внеурочной работы – домашняя работа, наблюдение. Внеклассная работа по естествознанию, ее виды. Значение внеклассной работы по естествознанию для образования, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».

Характеристика естествоведческих представлений и понятий. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир». Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир». Этапы формирования естествоведческих представлений и понятий. Уровни сформированности у учащихся начальных классов естествоведческих понятий (фактологический, описательный, доказательный, творческий) и методика их определения. Система представлений и понятий на уроках естествознания в начальной школе. Использование алгоритмированного подхода в процессе ее формирования. Алгоритм составления конспекта занятия по принципу «понятийной грозди».

Подготовка к педагогической практике

Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического планов. Требования к составлению плана-конспекта урока, технологической карты урока. Составление тематического плана, технологической карты урока.

1. Составление тематического плана курса «Окружающий мир» по любой программе УМК на одну четверть (триместр) для 1-4 класса (по выбору).

2. Разработка плана-конспекта урока по «Окружающему миру» (тема определяется совместно с преподавателем), тип урока: изучение нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации; комбинированного.

Экологическое воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию

Формирование у младших школьников основ экологической культуры. Понятие "экологическая культура". Показатели и критерии сформированности экологической культуры. Формы и методы экологического воспитания учащихся. Система - экологические знания - понимание - убеждение - экологически оправданная мотивация - умение - действие (экологически оправданное поведение по отношению к окружающей среде) Педагогические условия воспитательной эффективности праздников, проведения «недель», «дней» и др. формы природоохранной, экологической направленности.

Проверка и оценка знаний учащихся

Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках «Окружающего мира». Требования ФГОС к результатам изучения обр. обл. «Окружающий мир». Виды контроля: текущий, тематический, итоговый, инспекторский контроль. Методы систематического учета ЗУН: устный, письменный и комбинированный; фронтальный и индивидуальный. Виды проверочных заданий (самостоятельная, контрольная работы; стандартизированные задания – тесты, их виды). Специфика оценивания в начальной школе, критерии. Требования к оценке ЗУН младших школьников.

Материальное обеспечение курса

Суть понятия «материальное обеспечение курса». Значение материальной базы для проведения занятий по естествознанию. Составляющие учебно-методического комплекса: кабинет естествознания в помещении для начальной школы с соответствующим оборудованием; уголок живой природы; учебно-опытный участок; географическая площадка; экологическая тропа.

Средства обучения «Окружающему миру». Общая характеристика средств обучения, их значение в образовательном процессе. Классификация средств обучения.

Педагогические требования к средствам обучения.

Подготовка к педагогической практике

Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического планов. Этапы работы по составлению плана урока по «окружающему миру» (в соответствии с типом урока: изучение нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации; комбинированного). Требования к составлению плана-конспекта урока, технологической карты урока. Составление тематического плана, технологической карты урока. Подготовка планов-конспектов уроков, разработок внеклассных мероприятий, про-грамм элективных курсов или курсов по выбору.

Разработка конспекта урока по «Окружающему миру» (тема определяется совместно с преподавателем), тип урока: изучение нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации; комбинированного.

Разработка внеклассного мероприятия по «Окружающему миру» (тема определяется совместно с преподавателем).

Представление, защита, наблюдение и анализ уроков «Окружающий мир» в начальной школе.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка : учебник для вузов / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/565258>
2. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/131890.html>
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/564953>

Дополнительная:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433225>
2. Машкова, С. В. Естествознание (Ботаника. Зоология) : учебное пособие / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29301>
3. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/49940>
4. Лазаренко Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: Учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/Лазаренко Е. Н..-Саратов:Вузовское образование,2016.-52.
<http://www.iprbookshop.ru/47859.html>
5. Никитина, А. В. Занятия с детьми 5-6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0632-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/134394.html>
6. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 198 с. — ISBN 978-985-503-772-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/93386.html>
7. Теоретические основы естествознания : практикум / составители М. И. Кириллова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 121 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75602.html>

8. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430894>
9. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452510>
10. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/535786>
11. Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30220>
12. Чугайнова, Л. В. Теоретические основы обучения естествознанию : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/47904.html>
13. Грошева, Л. В. Биология растений и животных : учебное пособие / Л. В. Грошева, В. Н. Данилов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-00032-612-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/128224>
14. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/562538>
15. Миронов, А. В. Традиции и инновации естествоведческого и обществоведческого образования младших школьников : пособие для магистрантов по направлению «Педагогическое образование», (профиль «Инновационное начальное образование»), учителей начальной школы / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>
16. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. — Москва : Прометей, 2011. — 488 с. — ISBN 978-5-7042-2262-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8294>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система
<http://elibrary.ru> eLIBRARY.RU, РИНЦ
<http://www.antiplagiat.ru> Антиплагиат
<http://www.iprbookshop.ru> IPRbooks
<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»
<http://www.antiplagiat.ru> Антиплагиат
<http://window.edu.ru> 1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://elibrary.ru> eLIBRARY.RU
<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика преподавания предмета "Окружающий мир"** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
 - доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, основная специализированной мебелью, меловой доской.

Для самостоятельной работы: помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru)), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся оснащено:

компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru).

Библиотека оборудована: специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, компьютерами, ноутбуками, телевизором.

Все компьютеры, установленные в помещении библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice;

Kaspersky Endpoint Security for Business;

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО).

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика преподавания предмета "Окружающий мир"**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

УК.7

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма знать: - современные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма в процессе ознакомления детей с окружающим миром; уметь: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма; владеть: - здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Неудовлетворительно не знает: - современные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма в процессе ознакомления детей с окружающим миром; не умеет: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма; не владеет: - здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
		Удовлетворительно знает: - современные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма в процессе ознакомления детей с окружающим миром; слабо умеет: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма; не владеет: - здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
		Хорошо знает: - современные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма в процессе ознакомления детей с окружающим миром;

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо умеет: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма; не в полной мере владеет: - здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Отлично знает: - современные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма в процессе ознакомления детей с окружающим миром; умеет: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма; владеет: - здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
УК.7.2 Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности знать: - требования к планированию своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; уметь: - применять требования к планированию своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; владеть: - планированием своего времени для оптимального	Неудовлетворительно не знает: - требования к планированию своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; не умеет: - применять требования к планированию своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; не владеет: - планированием своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Удовлетворительно знает: - требования к планированию своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Удовлетворительно обеспечения работоспособности; слабо умеет: - применять требования к планированию своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; не владеет: - планированием своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Хорошо знает: - требования к планированию своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; умеет: - применять требования к планированию своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; не в полной мере владеет: - планированием своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Отлично знает: - требования к планированию своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; умеет: - применять требования к планированию своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; владеет: - планированием своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	знать: - место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; уметь: - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности в соответствии с нормативными документами в сфере образования; владеть: - способами применения материальной базы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с нормативными документами в сфере образования.	Неудовлетворительно не знает: - место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; не умеет: - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности в соответствии с нормативными документами в сфере образования; не владеет: - способами применения материальной базы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Удовлетворительно знает: - место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; слабо умеет: - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности в соответствии с нормативными документами в сфере образования; не владеет: - способами применения материальной базы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Хорошо знает: - место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС;

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; умеет: - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности в соответствии с нормативными документами в сфере образования; не в полной мере владеет: - способами применения материальной базы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Отлично знает: - место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; умеет: - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности в соответствии с нормативными документами в сфере образования; владеет: - способами применения материальной базы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	знать: - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию; - методику проведения различных типов уроков,	Неудовлетворительно не знает: - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию; - методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий в соответствии с этическими нормами; не умеет:

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	внеурочных и внеклассных занятий в соответствии с этическими нормами; уметь: - планировать и организовывать образовательный процесс, используя разные организационные формы в области преподавания «Окружающего мира» с учетом этических норм; владеть: - методикой построения проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию на основе этических норм.	Неудовлетворительно - планировать и организовывать образовательный процесс, используя разные организационные формы в области преподавания «Окружающего мира» с учетом этических норм; не владеет: - методикой построения проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию на основе этических норм. Удовлетворительно знает: - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию; - методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий в соответствии с этическими нормами; слабо умеет: - планировать и организовывать образовательный процесс, используя разные организационные формы в области преподавания «Окружающего мира» с учетом этических норм; не владеет: - методикой построения проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию на основе этических норм. Хорошо знает: - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию; - методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий в соответствии с этическими нормами; умеет: - планировать и организовывать

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо образовательный процесс, используя разные организационные формы в области преподавания «Окружающего мира» с учетом этических норм; не в полной мере владеет: - методикой построения проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию на основе этических норм. Отлично знает: - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию; - методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий в соответствии с этическими нормами; умеет: - планировать и организовывать образовательный процесс, используя разные организационные формы в области преподавания «Окружающего мира» с учетом этических норм; владеет: - методикой построения проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию на основе этических норм.

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	участвует в разработке программ учебных дисциплин знать: - технологию разработки программ учебной дисциплины «Окружающий мир» в соответствии с требованием образовательного стандарта;	Неудовлетворительно слабо знает: - технологию разработки программ учебной дисциплины «Окружающий мир» в соответствии с требованием образовательного стандарта; - основные принципы отбора учебного материала для включения в программы учебных дисциплин по ФГОС;

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	- основные принципы отбора учебного материала для включения в программы учебных дисциплин по ФГОС; уметь: - свободно ориентироваться в современных программах учебной дисциплины «Окружающий мир», предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста; - разрабатывать программу учебной дисциплины «Окружающий мир» в соответствии с требованием образовательного стандарта; владеть: - технологией разработки программ учебной дисциплины «Окружающий мир» в соответствии с требованием образовательного стандарта.	Неудовлетворительно не умеет: - свободно ориентироваться в современных программах учебной дисциплины «Окружающий мир», предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста; - разрабатывать программу учебной дисциплины «Окружающий мир» в соответствии с требованием образовательного стандарта; не владеет: - технологией разработки программ учебной дисциплины «Окружающий мир» в соответствии с требованием образовательного стандарта. Удовлетворительно знает: - технологию разработки программ учебной дисциплины «Окружающий мир» в соответствии с требованием образовательного стандарта; - основные принципы отбора учебного материала для включения в программы учебных дисциплин по ФГОС; слабо умеет: - свободно ориентироваться в современных программах учебной дисциплины «Окружающий мир», предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста; - разрабатывать программу учебной дисциплины «Окружающий мир» в соответствии с требованием образовательного стандарта; не владеет: - технологией разработки программ учебной дисциплины «Окружающий мир» в соответствии с требованием образовательного стандарта. Хорошо знает: - технологию разработки программ учебной дисциплины «Окружающий мир» в соответствии с требованием образовательного стандарта; - основные принципы отбора учебного материала для включения в программы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо учебных дисциплин по ФГОС; умеет: - свободно ориентироваться в современных программах учебной дисциплины «Окружающий мир», предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста; - разрабатывать программу учебной дисциплины «Окружающий мир» в соответствии с требованием образовательного стандарта; не в полной мере владеет: - технологией разработки программ учебной дисциплины «Окружающий мир» в соответствии с требованием образовательного стандарта. Отлично знает: - технологию разработки программ учебной дисциплины «Окружающий мир» в соответствии с требованием образовательного стандарта; - основные принципы отбора учебного материала для включения в программы учебных дисциплин по ФГОС; умеет: - свободно ориентироваться в современных программах учебной дисциплины «Окружающий мир», предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста; - разрабатывать программу учебной дисциплины «Окружающий мир» в соответствии с требованием образовательного стандарта; владеет: - технологией разработки программ учебной дисциплины «Окружающий мир» в соответствии с требованием образовательного стандарта.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СГПИ ОЗО 2024

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Методологический статус методики преподавания предмета «Окружающий мир» Входное тестирование	знать: - основные педагогические понятия; уметь: - объяснять значение педагогических категорий; - анализировать вопросы, выделять главное; владеть: - технологией применения педагогических категорий . - находить и формулировать грамотный ответ.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Методологический статус методики преподавания предмета «Окружающий мир»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Одно задание теста, правильно выполненное - оценивается как один балл. За весь тест с 10 вопросами - 10 баллов, оценивается, то, что студент должен: знать: - основные педагогические понятия; уметь: - объяснять значение педагогических категорий; - анализировать вопросы, выделять главное; владеть: - технологией применения педагогических категорий . - находить и формулировать грамотный ответ.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	Проверка и оценка знаний учащихся Защищаемое контрольное мероприятие	знает: - типы, виды проверки и оценки знаний учащихся; - формы, методы, приемы проверки и оценки знаний учащихся; - критерии проверки и оценки знаний учащихся; - технологию современного экологического образования школьников; умеет: - проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и экологической воспитанности школьника; - разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного и экологического образования младших школьников; владеет: - способами реализации типов, видов проверки и оценки знаний учащихся; - способами реализации технологии современного экологического образования школьников.
ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	Материальное обеспечение курса Письменное контрольное мероприятие	знает: - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; - технологию современного экологического образования школьников; умеет: - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности; владеет: - способами применения промышленных и изготовления собственных средств обучения, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК.7.2 Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Подготовка к педагогической практике Итоговое контрольное мероприятие	знает: - методику преподавания естествознания, в т.ч. современные тенденции начального естественнонаучного (и обществоведческого) образования; - предмет, объект, цели, задачи курса «Окружающий мир»; - основные принципы отбора материала в рамках современных вариативных программ; - содержание образовательного компонента и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; - пути формирования представлений, понятий по предмету; - метод, приемы, средства, специфику организационных форм обучения, типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков в курсе обучения «Окружающий мир» умеет: - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию и обществоведению, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и экологической воспитанности школьника; - проводить опыты, практические работы по естествознанию; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности;

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		- отбирать и логически конструировать содержание естественнонаучного образования, руководствуясь индивидуальными особенностями детей, формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи; - определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее приемлемую форму подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей; - составлять тематические и поурочные планы по курсу; - определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока естествознания; - владеет: - технологиями планирования и организации образовательного процесса по курсу «Окружающий мир» и современного экологического образования школьников.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Проверка и оценка знаний учащихся

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, знает: - типы, виды проверки и оценки знаний учащихся;- формы, методы, приемы проверки и оценки знаний учащихся; - критерии проверки и оценки знаний учащихся; - технологию современного экологического образования школьников - 10 баллов; Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; обнаруживает понимание материала, умеет: - проводить диагностическое	30

исследование уровня естественнонаучного образования и экологической воспитанности школьника; - разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного и экологического образования младших школьников - 10 баллов. владеет: - способами реализации типов, видов проверки и оценки знаний учащихся; - способами реализации технологии современного экологического образования школьников - 10 баллов.	
--	--

Материальное обеспечение курса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, знает: - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; - технологию современного экологического образования школьников - 10 баллов; Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; обнаруживает понимание материала, умеет: - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности - 10 баллов. владеет: - способами применения промышленных и изготовления собственных средств обучения, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности - 10 баллов.	30

Подготовка к педагогической практике

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
владеет: - отбирать и логически конструировать содержание естественнонаучного образования, руководствуясь индивидуальными особенностями детей; -определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее приемлемую форму подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей; - составлять тематические и поурочные планы по курсу; - определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока естествознания; формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи - 10 баллов. Глубина ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает,	20

характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса; правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок; собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению; четкость и грамотность ответа – 10 баллов.	
Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, знает: - методику преподавания естествознания, в т.ч. современные тенденции начального естественнонаучного (и обществоведческого) образования; - предмет, объект, цели, задачи курса «Окружающий мир» . - основные принципы отбора материала естественнонаучной, обществоведческой направленности, специфику тематического раскрытия образовательной области «Естествознание» («Обществознание») в рамках современных вариативных программ; - содержание образовательного компонента и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; - пути формирования природоведческих представлений, понятий, растениеводческих умений; - классификацию приемов, методов обучения естествознанию; специфику и особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания курса - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию; - технологию современного экологического образования школьников - 10 баллов;	10
Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; обнаруживает понимание материала, умеет: - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию и обществоведению, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и экологической воспитанности школьника; - проводить опыты, практические работы по естествознанию; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности; - разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного и экологического образования младших школьников - 10 баллов.	10