

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Нарыкова Галина Валентиновна**

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (НО)
Код УМК 100952

Утверждено
Протокол №7
от «02» апреля 2026 г.

Пермь, 2026

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика (НО) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность Начальное образование

Цель практики :

- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Определения начального уровня предметных знаний, умений. Итоги входного контроля будут использоваться для коррекции курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Задачи практики :

- Способствовать закреплению устойчивого интереса к профессии учителя начальной школы, убежденности в правильности ее выбора.
- Закреплять теоретические знания, приобретенные в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области начального школьного образования.
- Совершенствовать профессионально значимые практические навыки будущего педагога начального школьного образования.
- Способствовать освоению способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в школе.
- Сформировать систему социально-личностных качеств, навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).
- Помочь приобрести опыт осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе школы.
- Развивать у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.
- Научить анализировать, систематизировать и использовать информацию по актуальным проблемам науки и образования.
- Совершенствовать опыт самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
- Способствовать формированию навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.
- Сформировать умения анализировать передовой педагогический опыт, использовать его в самостоятельной педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика (НО)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Начальное образование)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

ОПК.5 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Освоение программы педагогической практики продолжает подготовку к работе в условиях школы в области: обучения, воспитания, развития, просвещения. Для освоения содержания практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», "Методика обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования". Содержание практики логически и методически тесно взаимосвязано с вышеуказанными дисциплинами, поскольку служит приобретению практических навыков и умений по данным дисциплинам. Успешное освоение содержания педагогической практики является основой для подготовки курсовой работы и ВКР, итоговой государственной аттестации.

Дисциплина нацелена на формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в начальной школе.

У студентов формируется мотивационная готовность к педагогической деятельности, совершенствуются общепедагогические умения.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Начальное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	7,8,10,11,13
Объем практики (з.е.)	18
Объем практики (ак.час.)	648
Форма отчетности	Экзамен (8 триместр) Экзамен (13 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап		
1	Распределение студентов по школам, классам, получение инструкций, ознакомление с программой практики, с перечнем отчетных документов.	Студенты проходят практику в образовательных учреждениях Соликамского городского округа, г. Березники, Чердынь, Красновишерск и др. ОУ Верхнекамского региона.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Работа в образовательном учреждении. Студенты проходят практику в образовательных учреждениях Соликамского городского округа, г. Березники, Чердынь, Красновишерск и др. ОУ Верхнекамского региона.		
200	Проведение инструктажа студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 1. Посещение уроков, проводимых учителем начальных классов. 2. Разработка индивидуального плана- графика проведения уроков, внеклассных мероприятий. 3. Разработка конспектов уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, ИЗО. Проведение уроков (не менее трёх по каждому предмету). 4. Разработка конспектов внеклассных мероприятий досугового, духовно-нравственного характера согласно индивидуальному плану классного-руководителя. 5. Разработка конспекта внеклассного мероприятия по предмету (предмет по выбору студента-практиканта). 6. Разработка культурно-просветительской программы и проведение культурно-просветительского мероприятия для педагогов, согласно теме ВКР. 7. Работа с отстающими учениками, согласно разработанному индивидуальному плану-графику. 8. Работа с документацией.	Студенты проходят практику в образовательных учреждениях Соликамского городского округа, г. Березники, Чердынь, Красновишерск и др. ОУ Верхнекамского региона.
Обработка и анализ полученной информации и проведенной работы, оформление отчета по практике. Итоговая конференция		
14	Оформление отчетной документации по практике, согласно перечня: - ведомость-отчёт, заверенный печатью и подписью руководителя школы; - дневник студента-практиканта с краткой характеристикой проведённых уроков, мероприятий (с оценкой и подписью учителя); - анализ уроков, проводимых учителем начальных классов; - разработка индивидуального плана- графика проведения уроков, внеклассных мероприятий; - разработки конспектов зачётных уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, ИЗО (по одному конспекту по каждому предмету); - разработка конспектов внеклассных мероприятий досугового, духовно-нравственного характера; - разработка конспекта внеклассного мероприятия по предмету; - разработка программы культурно-просветительской направленности и выступления для педагогов согласно теме курсовой работы (ВКР)	Студенты оформляют отчетную документацию по практике: - ведомость-отчёт, заверенный печатью и подписью руководителя школы; - дневник студента-практиканта с краткой характеристикой проведённых уроков, мероприятий (с оценкой и подписью учителя); - анализ уроков, проводимых учителем начальных классов; - разработка индивидуального плана-графика проведения уроков, внеклассных мероприятий; - разработки конспектов

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		зачётных уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, ИЗО (по одному конспекту по каждому предмету); - разработка конспектов внеклассных мероприятий досугового, духовно-нравственного характера; - разработка конспекта внеклассного мероприятия по предмету; - разработка программы культурно-просветительской направленности и выступления для педагогов согласно теме курсовой работы (ВКР)
проведение установочной конференции по практике		
2	Распределение студентов по школам, классам, получение инструкций, ознакомление с программой практики, с перечнем отчетных документов.	Студенты проходят практику в образовательных учреждениях Соликамского городского округа, г. Березники, Чердынь, Красновишерск и др. ОУ Верхнекамского региона.
Установочная конференция.		
2	Разработка индивидуального плана- графика проведения уроков, внеклассных мероприятий. Разработка конспектов уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, ИЗО. Проведение уроков (не менее трёх по каждому предмету). Разработка конспектов внеклассных мероприятий досугового, духовно-нравственного характера согласно индивидуальному плану классного-руководителя. Разработка конспекта внеклассного мероприятия по предмету (предмет по выбору студента-практиканта). Разработка культурно-просветительской программы и проведение культурно-просветительского мероприятия для педагогов, согласно теме ВКР. Работа с отстающими учениками, согласно разработанному индивидуальному плану-графику. Работа с документацией. Задание по психологии Выполнение заданий по педагогике.	Студенты проходят практику в образовательных учреждениях Соликамского городского округа, г. Березники, Чердынь, Красновишерск и др. ОУ Верхнекамского региона.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Выполнение заданий по ВКР (подобрать диагностический материал, согласно цели и задачам практической части ВКР.)	
Обработка и анализ полученной информации и проведенной работы, оформление отчета по практике.		
14	Студенты оформляют отчетную документацию по практике: 1) ведомость - отчет (по форме), 2) характеристика (отзыв от руководителя профильной организации), 3) развернутые планы-конспекты зачетных уроков по следующим предметам: «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир», «ИЗО» и «технология» (по одному по каждой дисциплине) с самоанализами и оценкой педагога-наставника; 4) разработка внеклассного мероприятия с самоанализом (задание по педагогике); 5) дневник педагогической практики; 6) задание по психологии 7) таблица самоанализа компетенций. Ответственность за проведение опытно- экспериментальной деятельностью в рамках написания ВКР несет научный руководитель.	Студенты проходят практику в образовательных учреждениях Соликамского городского округа, г. Березники, Чердынь, Красновишерск и др. ОУ Верхнекамского региона.
Анализ условий, созданных в начальной школе для всестороннего развития детей младшего школьного возраста		
20	Анализ результатов диагностики развития творческих способностей младших школьников позволяет: - сформировать требования к системе заданий, которая позволит целенаправленно развивать эти способности; - рассмотреть содержание различных учебных курсов как ресурс заданий для младших школьников; - предложить способы организации творческой деятельности учащихся и инструменты педагогической диагностики; - сформулировать организационные требования к процессу обучения на начальной ступени школы.	Студенты проходят практику в образовательных учреждениях Соликамского городского округа, г. Березники, Чердынь, Красновишерск и др. ОУ Верхнекамского региона.
Организация, проведение и анализ уроков и занятий по внеурочной деятельности		
36	Направления, формы и виды внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность может быть организована: - по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное; - по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное	Студенты проходят практику в образовательных учреждениях Соликамского городского округа, г. Березники, Чердынь, Красновишерск и др. ОУ Верхнекамского

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность; - в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями (Уроки этики, посещение художественных выставок, экскурсии, путешествия. Литературно-музыкальные постановки, композиции. Встречи со служителями церкви. Участие в православных праздниках и фестивалях. Изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье. Составление презентаций и проектов. Участие в проектах и акциях. Экскурсии и знакомства с представителями разных профессий, кл. часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи, промышленный туризм. Посещение памятников природы и природных объектов, нуждающихся в охране; экологические игры, тренинги, праздники, субботники, акции, выпуск плакатов и стенгазет; викторины. Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества; беседы и классные часы о правилах поведения, о поступках.)	региона.
разработка конспектов уроков «Изобразительное искусство», «Технология», «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» (по выбору студента)		
36	План можно составлять в виде конспекта, тезисов. Шаг 1. Тема урока Шаг II. Цели урока Шаг III. Планируемые задачи Шаг: IV. Вид и форма урока Виды и формы урока 1. Урок ознакомления с новым материалом. Формы: беседа, проблемный урок, лекция. 2. Урок закрепления изученного. Формы: игры, конкурсы, КВН, путешествие, бенефис, брифинг, аукцион, сказка, брифинг, спектакль и т.д. 3. Урок применения новых знаний и умений на практике. Формы: те же, что и для уроков закрепления. Можно также проводить уроки-исследования, лабораторные, творческие мастерские, соревнования, тестирование, экскурсии и т.д. 4. Урок обобщения и систематизации знаний. Форма выбирается свободная, по желанию учителя. 5. Контрольный урок. Формы: как традиционные контрольные работы, зачеты,	Студенты проходят практику в образовательных учреждениях Соликамского городского округа, г. Березники, Чердынь, Красновишерск и др. ОУ Верхнекамского региона.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	диктанты, сочинения, так и более творческие виды: семинары, брифинги или консультации. 6. Интегрированные уроки. Формы свободные, так как задействованы 2 и более предметов в одном уроке. Шаг V. Оборудование Здесь перечисляется все, что будет использовать педагог в ходе урока. Это мультимедийные презентации, репродукции картин, аудио и видео материалы, наглядные и раздаточные материалы. Шаг VI. Ход урока 1. Организационный момент – обязательный этап всех уроков. Помогает сконцентрировать внимание учащихся, определить их собранность и готовность к уроку. 2. Проверка домашнего задания. Опытные педагоги практикуют ежеурочную проверку домашнего задания. Это помогает не только проверить, насколько усвоена предыдущая тема, но и напомнить классу основные тезисы прошлых уроков. Исключения составляют контрольные уроки. 3. Актуализация знаний учащихся по теме. Этот этап не обязателен, но весьма популярен в методике преподавания. Актуализация помогает учащимся настроиться на восприятие темы, обозначить круг вопросов, которые будут рассматриваться на уроке. К тому же, актуализация дает возможность постановки практической цели урока. 4. Объявление темы и целей урока. Учитель может сам обозначить тем и цели урока. А можно подвести учащихся к этому в ходе предварительной беседы, составления кластера или мини-тестирования. 5. Основная часть урока. Эта часть урока будет различной в зависимости от вида и формы урока. Но принцип построения один: от простого – к сложному, от общего – к частному. 6. Подведение итогов. Этап необязательный. Многие учителя заменяют этот этап рефлексией. Для учителя важно понять, что усвоили учащиеся, какие вопросы остались непонятыми, какие проблемы – нерешенными. 7. Выставление оценок. Данный этап не требует разъяснений. Есть лишь уточнение. Оценки может выставить сам учитель, анализируя и оценивая работу учащихся на уроке. 8. Домашнее задание. Традиционно этот этап оставляют на конец урока. Но домашнее задание можно дать и в начале, и в середине урока. Особенно, если на дом будет задано, например, написание эссе, сочинения или выполнение лабораторной. В этом случае учитель заранее ориентирует внимание, что тезисы, разрабатываемые на уроке, будут важны при выполнении домашнего задания.	
проведение занятий или участие в проведении занятий (не менее 2 занятий)		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
36	В ходе проведения первых занятий педагог решает следующие образовательные задачи: • создает у детей положительный настрой на занятия в учебной группе, вызывает интерес к занятиям и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями. • знакомит учащихся с программой занятий, правилами работы в учебной группе, перспективами роста учащихся. • знакомит учащихся с учреждением, традициями коллектива. • выявляет уровень знаний и умений детей по профилю деятельности учебной группы. • ведет беседу по организации работы группы (коллектива). Создает атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и взаимной ответственности. • получает информацию о каждом участнике группы, рассказывает о себе. • помогает учащимся организовать коллективную деятельность, самоуправление, определить общественно полезные дела. •	Студенты проходят практику в образовательных учреждениях Соликамского городского округа, г. Березники, Чердынь, Красновишерск и др. ОУ Верхнекамского региона.
Разработка программы внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста (проверка оригинальности текста на сайте «Антиплагиат»).		
90	Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана. Предполагается, что занятия будут происходить в форме круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых научных исследований и т.п. И если внеурочная деятельность определена образовательным планом, то школа должна заняться тем, как организовать эту деятельность, предоставляя ребёнку выбор, чем он хотел бы и мог заниматься. ФГОС предлагает следующие направления внеучебной деятельности: Спортивно-оздоровительное Художественно-эстетическое Научно-познавательное Военно-патриотическое Общественно-полезная деятельность Проектная деятельность	Студенты проходят практику в образовательных учреждениях Соликамского городского округа, г. Березники, Чердынь, Красновишерск и др. ОУ Верхнекамского региона.
Разработка методического материала для родителей		
90	Методические рекомендации включают: титульный лист; аннотацию; сведения об авторе (авторах); пояснительную записку; содержание;	Студенты проходят практику в образовательных учреждениях Соликамского городского округа, г. Березники,

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	список рекомендуемой литературы по данной теме; приложения (при необходимости). Скрыть Структура методических рекомендаций должна быть представлена определёнными компонентами, которые включают в себя следующие особенности при их формировании: введение, основную часть, заключение и приложения.	Чердын, Красновишерск и др. ОУ Верхнекамского региона.
Защита отчета. Итоговая конференция.		
2	Защита отчетов по итогам практики, обсуждение результатов работы студентов.	Студенты проходят практику в образовательных учреждениях Соликамского городского округа, г. Березники, Чердын, Красновишерск и др. ОУ Верхнекамского региона.
Подбор диагностического материала по выявлению особенностей развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста.		
106	Диагностика познавательных процессов младших школьников I. Методы изучения внимания II. Методы изучения памяти III. Методы изучения мышления	Студенты проходят практику в образовательных учреждениях Соликамского городского округа, г. Березники, Чердын, Красновишерск и др. ОУ Верхнекамского региона.

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433225>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/560820>
3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / А. А. Азбель, И. Ю. Алексашина, Н. Г. Базина [и др.] ; под редакцией И. В. Муштавинской, Т. С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/131887.html>

Дополнительная

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433225>
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470707>
3. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/457094>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

<http://www.iq> Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

: <http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика (НО)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows

– пакет офисных приложений.

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

- Антивирусник

- ОС «Альт Образование».

- При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Договоры на практику:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 316 (корп. 2), 24 посадочных места.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ, ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки (12 штук), телевизор.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

ПО: Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО); Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование», Kaspersky Endpoint Security for Business ; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся оснащено:

компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru)).

Библиотека оборудована: специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, компьютерами, ноутбуками, телевизором.

Все компьютеры, установленные в помещении библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;
Офисный пакет Libreoffice;
Kaspersky Endpoint Security for Business;
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО).

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Распределение студентов по школам, классам, получение инструкций, ознакомление с программой практики, с перечнем отчетных документов.

Знакомство студента-практиканта со школой, ее организационно-управленческой структурой (изучение сайта образовательной организации).

- Ознакомление со зданием школы, расположением классных комнат для начальных классов, расположением рекреаций, актового и спортивного залов, столовой, мастерских, предметных кабинетов.
- Ознакомление с электронным журналом, данными о родителях обучающихся, социальными паспортами, портфолио, классными уголками, оборудованием класса.
(через общение с классным руководителем или при непосредственном изучении документации).
- Знакомство с профессиональными обязанностями учителя, классного руководителя, с программой, по которой работает школа (изучение сайта, должностных инструкций, образовательной программы).
- Ознакомление с расписанием звонков, уроков и занятий (сайт).
- Составление вместе с учителем индивидуального плана работы студента на период практики.
- Присутствие студента на всех уроках учителей с краткой записью плана-анализа уроков (по договоренности с учителем о трансляции урока через программное обеспечение).
- Планирование с учителем и проведение пробных уроков, а также занятий в рамках внеурочной деятельности.

- Начало выполнения задания по психологии
 - Начало выполнения Задания по педагогике:
разработка и проведение воспитательного мероприятия.
 - Начало проведения опытно-экспериментальной работы (в рамках подготовки ВКР)
- Подготовка и проведение уроков по предметам: «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология».
- Наблюдение с записью краткого анализа уроков учителя-наставника (с использованием программного обеспечения).
 - Проведение дополнительных занятий с отстающими учениками (если это поручает учитель).
 - Помощь учителю в подготовке, оформлении и проведении занятий в рамках внеурочной деятельности.
 - Помощь учителю в подготовке, оформлении и проведении воспитательных мероприятий.
 - Изготовление наглядного сопровождения к урокам, выполнение работ согласно индивидуальному плану студента.
 - Проверка тетрадей, заполнение электронного журнала.

Студенты оформляют отчетную документацию по практике:

- ведомость-отчёт, заверенный печатью и подписью руководителя школы;
- дневник студента-практиканта с краткой характеристикой проведённых уроков, мероприятий (с оценкой и подписью учителя);
- анализ уроков, проводимых учителем начальных классов;
- разработка индивидуального плана- графика проведения уроков, внеклассных мероприятий;
- разработки конспектов зачётных уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, ИЗО (по одному конспекту по каждому предмету);
- разработка конспектов внеклассных мероприятий досугового, духовно-нравственного характера;
- разработка конспекта внеклассного мероприятия по предмету;
- разработка программы культурно-просветительской направленности и выступления для педагогов согласно теме курсовой работы (ВКР)

Распределение студентов по школам, классам, получение инструкций, ознакомление с программой практики, с перечнем отчетных документов.

- Подготовка и проведение зачетных уроков по предметам: по 4 урока -«русский язык», «чтение», «математика», по 2 урока -«окружающий мир», «ИЗО» и «технология».
- Проведение воспитательного мероприятия.
- Завершение выполнения задания по психологии.
- Завершением работы опытно-экспериментальной частью ВКР.

Студенты оформляют отчетную документацию по практике:

- 1) ведомость - отчет (по форме),
 - 2) характеристика (отзыв от руководителя профильной организации),
 - 3) развернутые планы-конспекты зачетных уроков по следующим предметам: «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир», «ИЗО» и «технология» (по одному по каждой дисциплине) с самоанализами и оценкой педагога-наставника;
 - 4) разработка внеклассного мероприятия с самоанализом (задание по педагогике);
 - 5) дневник педагогической практики;
 - 6) задание по психологии
 - 7) таблица самоанализа компетенций.
- Ответственность за проведение опытно- экспериментальной деятельностью в рамках написания ВКР несет научный руководитель.

Анализ условий, созданных в начальной школе для всестороннего развития детей младшего школьного возраста позволяет:

- сформировать требования к системе заданий, которая позволит целенаправленно развивать эти способности;
- рассмотреть содержание различных учебных курсов как ресурс заданий для младших школьников;
- предложить способы организации творческой деятельности учащихся и инструменты педагогической диагностики;
- сформулировать организационные требования к процессу обучения на начальной ступени школы.

Организация, проведение и анализ уроков и занятий по внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность может быть организована:

- по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;
- по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность; разработка конспектов уроков «Изобразительное искусство», «Технология», «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир»

План можно составлять в виде конспекта, тезисов.

Шаг 1. Тема урока

Шаг II. Цели урока

Шаг III. Планируемые задачи

Шаг: IV. Вид и форма урока

Шаг V. Оборудование

Шаг VI. Ход урока

проведение занятий или участие в проведении занятий (не менее 2 занятий).

ведет беседу по организации работы группы (коллектива). Создает атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и взаимной ответственности.

- получает информацию о каждом участнике группы, рассказывает о себе.
- помогает учащимся организовать коллективную деятельность, самоуправление, определить общественно полезные дела.

Разработка программы внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста (проверка оригинальности текста на сайте «Антиплагиат»).

ФГОС предлагает следующие направления внеучебной деятельности:

Спортивно-оздоровительное

Художественно-эстетическое

Научно-познавательное

Военно-патриотическое

Общественно-полезная деятельность

Проектная деятельность

Разработка методического материала для родителей. Структура методических рекомендаций должна быть представлена определёнными компонентами, которые включают в себя следующие особенности при их формировании: введение, основную часть, заключение и приложения.

Защита отчетов по итогам практики, обсуждение результатов работы студентов.

Проведение диагностик познавательных процессов младших школьников

I. Методы изучения внимания

II. Методы изучения памяти

III. Методы изучения мышления

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках знать: - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, уметь: анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся; организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач; разрабатывать и проводить разнообразную индивидуальную и групповую работу с родителями организовывать взаимопомощь детей, владеть: - методами педагогического мастерства; - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами	Неудовлетворительно не знает: - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, не умеет: анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся; организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач; разрабатывать и проводить разнообразную индивидуальную и групповую работу с родителями организовывать взаимопомощь детей, не владеет: - методами педагогического мастерства; - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами Удовлетворительно частично знает: - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, частично умеет: анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся; организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач; разрабатывать и проводить разнообразную индивидуальную и групповую работу с родителями организовывать взаимопомощь детей, частично владеет: - методами педагогического мастерства; - культурой речи, темпом, дикцией,

		Удовлетворительно интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами Хорошо в основном знает: - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, в основном умеет: анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся; организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач; разрабатывать и проводить разнообразную индивидуальную и групповую работу с родителями организовывать взаимопомощь детей, в основном владеет: - методами педагогического мастерства; - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами Отлично знает: - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, умеет: анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся; организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач; разрабатывать и проводить разнообразную индивидуальную и групповую работу с родителями организовывать взаимопомощь детей, владеет: - методами педагогического мастерства; - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и
--	--	--

		Отлично специфической грамотностью, мимикой и жестами
УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах знать: - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, уметь: - выполнять анализ состояния итоговой и текущей аттестации, - выступать перед родителями с лекциями и беседами на темы обучения и воспитания младших школьников. - давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу; - намечать перспективы и пути развития классного коллектива в условиях городской и сельской школ. владеть: - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами экспериментальной деятельности;	Неудовлетворительно не знает: - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, не умеет: - выполнять анализ состояния итоговой и текущей аттестации, - выступать перед родителями с лекциями и беседами на темы обучения и воспитания младших школьников. - давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу; - намечать перспективы и пути развития классного коллектива в условиях городской и сельской школ. не владеет: - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами экспериментальной деятельности; Удовлетворительно частично знает: - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, частично умеет: - выполнять анализ состояния итоговой и текущей аттестации, - выступать перед родителями с лекциями и беседами на темы обучения и воспитания младших школьников. - давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу; - намечать перспективы и пути развития классного коллектива в условиях городской и сельской школ. частично владеет: - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами экспериментальной деятельности; Хорошо в основном знает:

		Хорошо - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, в основном умеет: выполнять анализ состояния итоговой и текущей аттестации, выступать перед родителями с лекциями и беседами на темы обучения и воспитания младших школьников. давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу; намечать перспективы и пути развития классного коллектива в условиях городской и сельской школ. в основном владеет: - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами экспериментальной деятельности; Отлично знает: - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, умеет: выполнять анализ состояния итоговой и текущей аттестации, выступать перед родителями с лекциями и беседами на темы обучения и воспитания младших школьников. давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу; намечать перспективы и пути развития классного коллектива в условиях городской и сельской школ. владеет: - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами экспериментальной деятельности;
--	--	---

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области знать: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта (ФОП) к содержательному минимуму начального школьного образования; уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; разрабатывать и проводить уроки по предметам начальной школы; разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия и занятия по пред-метам; выступать перед родителями с лекциями и беседами на темы обучения и воспитания младших школьников; Владеть: - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами педагогического мастерства; - методами экспериментальной деятельности;	Неудовлетворительно не знает: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта (ФОП) к содержательному минимуму начального школьного образования; не умеет: осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; разрабатывать и проводить уроки по предметам начальной школы; разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия и занятия по пред-метам; выступать перед родителями с лекциями и беседами на темы обучения и воспитания младших школьников; не владеет: - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами педагогического мастерства; - методами экспериментальной деятельности; Удовлетворительно частично знает: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта (ФОП) к содержательному минимуму начального школьного образования; частично умеет: осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; разрабатывать и проводить уроки по предметам начальной школы; разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия и занятия по пред-метам; выступать перед родителями с лекциями и беседами на темы обучения и воспитания младших школьников; частично владеет: - системой знаний по педагогике, по всем

		Удовлетворительно курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами педагогического мастерства; - методами экспериментальной деятельности; Хорошо в основном знает: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта (ФОП) к содержательному минимуму начального школьного образования; в основном умеет: осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; разрабатывать и проводить уроки по предметам начальной школы; разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия и занятия по пред-метам; выступать перед родителями с лекциями и беседами на темы обучения и воспитания младших школьников; В основном владеет: - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами педагогического мастерства; - методами экспериментальной деятельности; Отлично знает: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта (ФОП) к содержательному минимуму начального школьного образования; умеет: осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; разрабатывать и проводить уроки по предметам начальной школы; разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия и занятия по пред-метам; выступать перед родителями с лекциями и беседами на темы обучения и воспитания младших школьников; Владеет: - системой знаний по педагогике, по всем
--	--	---

		Отлично курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами педагогического мастерства; - методами экспериментальной деятельности;
--	--	---

ОПК.5

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей знать: - основные принципы образования; - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, уметь: осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проводить работу по исправлению речевых недостатков учащихся; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении до-машних заданий. определять систему воспитательных задач с учетом конкретных условий; привлекать родителей к воспитательной работе с детьми; выступать перед родителями с лекциями и беседами на темы обучения и воспитания младших школьников; давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу;	Неудовлетворительно не знает: - основные принципы образования; - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, не умеет: осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проводить работу по исправлению речевых недостатков учащихся; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении до-машних заданий. определять систему воспитательных задач с учетом конкретных условий; привлекать родителей к воспитательной работе с детьми; выступать перед родителями с лекциями и беседами на темы обучения и воспитания младших школьников; давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу; не владеет: - методами педагогического мастерства; - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами; - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с детьми Удовлетворительно частично знает: - основные принципы образования; - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, частично умеет: осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

	Владеть: - методами педагогического мастерства; - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами; - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с детьми	Удовлетворительно проводить работу по исправлению речевых недостатков учащихся; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении до-машних заданий. определять систему воспитательных задач с учетом конкретных условий; привлекать родителей к воспитательной работе с детьми; выступать перед родителями с лекциями и беседами на темы обучения и воспитания младших школьников; давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу; частично владеет: - методами педагогического мастерства; - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами; - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с детьми Хорошо в основном знает: - основные принципы образования; - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, в основном умеет: осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проводить работу по исправлению речевых недостатков учащихся; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении до-машних заданий. определять систему воспитательных задач с учетом конкретных условий; привлекать родителей к воспитательной работе с детьми; выступать перед родителями с лекциями и беседами на темы обучения и воспитания младших школьников; давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу; В основном владеет:
--	---	--

		Хорошо - методами педагогического мастерства; - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами; - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с детьми Отлично знает: - основные принципы образования; - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, умеет: осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проводить работу по исправлению речевых недостатков учащихся; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении до-машних заданий. определять систему воспитательных задач с учетом конкретных условий; привлекать родителей к воспитательной работе с детьми; выступать перед родителями с лекциями и беседами на темы обучения и воспитания младших школьников; давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу; Владеет: - методами педагогического мастерства; - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами; - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с детьми
ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной	ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации знать: - значение исторического и культурного наследия для	Неудовлетворительно не знает - значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации; - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; не умеет: определять систему воспитательных задач с

цивилизации	сохранения и развития современной цивилизации; - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; уметь: определять систему воспитательных задач с учетом конкретных условий; составлять перспективный план внеурочной работы с детьми; организовывать отдельные виды и формы воспитывающей и общеразвивающей внеурочной деятельности детей; выступать перед родителями с лекциями и беседами на темы обучения и воспитания младших школьников; намечать перспективы и пути развития классного коллектива в условиях городской и сельской школ. Владеть: - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами педагогического мастерства; - методами подбора материалов из Интернета: - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с детьми	Неудовлетворительно учетом конкретных условий; составлять перспективный план внеурочной работы с детьми; организовывать отдельные виды и формы воспитывающей и общеразвивающей внеурочной деятельности детей; выступать перед родителями с лекциями и беседами на темы обучения и воспитания младших школьников; намечать перспективы и пути развития классного коллектива в условиях городской и сельской школ. не владеет: - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами педагогического мастерства; - методами подбора материалов из Интернета: - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с детьми Удовлетворительно частично знает - значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации; - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; частично умеет: определять систему воспитательных задач с учетом конкретных условий; составлять перспективный план внеурочной работы с детьми; организовывать отдельные виды и формы воспитывающей и общеразвивающей внеурочной деятельности детей; выступать перед родителями с лекциями и беседами на темы обучения и воспитания младших школьников; намечать перспективы и пути развития классного коллектива в условиях городской и сельской школ. частично владеет: - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами педагогического мастерства; - методами подбора материалов из Интернета: - тактичностью и демократичностью
-------------	---	---

		Удовлетворительно взаимоотношений с детьми Хорошо в основном знает - значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации; - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; в основном умеет: определять систему воспитательных задач с учетом конкретных условий; составлять перспективный план внеурочной работы с детьми; организовывать отдельные виды и формы воспитывающей и общеразвивающей внеурочной деятельности детей; выступать перед родителями с лекциями и беседами на темы обучения и воспитания младших школьников; намечать перспективы и пути развития классного коллектива в условиях городской и сельской школ. В основном владеет: - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами педагогического мастерства; - методами подбора материалов из Интернета: - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с детьми Отлично знает - значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации; - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; умеет: определять систему воспитательных задач с учетом конкретных условий; составлять перспективный план внеурочной работы с детьми; организовывать отдельные виды и формы воспитывающей и общеразвивающей внеурочной деятельности детей; выступать перед родителями с лекциями и беседами на темы обучения и воспитания
--	--	---

		Отлично младших школьников; наметать перспективы и пути развития классного коллектива в условиях городской и сельской школ. Владеет: - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами педагогического мастерства; - методами подбора материалов из Интернета: - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с детьми
--	--	---

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся знать: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта (ФОП) к содержательному минимуму начального школьного образования; - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, уметь: определять эффективность отдельных уроков, внеклассных занятий; работать с дневниками учащихся; давать правильную текущую и итоговую оценку учащимся по всем пред-метам; выполнять анализ состояния итоговой и текущей аттестации; определять систему воспитательных задач с учетом конкретных условий; осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу; Владеть: - методами экспериментальной деятельности; - методами подбора материалов из Интернета	Неудовлетворительно не знает: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта (ФОП) к содержательному минимуму начального школьного образования; - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, не умеет: определять эффективность отдельных уроков, внеклассных занятий; работать с дневниками учащихся; давать правильную текущую и итоговую оценку учащимся по всем пред-метам; выполнять анализ состояния итоговой и текущей аттестации; определять систему воспитательных задач с учетом конкретных условий; осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу; не владеет: - методами экспериментальной деятельности; - методами подбора материалов из Интернета Удовлетворительно частично знает: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта (ФОП) к содержательному минимуму начального школьного образования; - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, частично умеет: определять эффективность отдельных уроков, внеклассных занятий; работать с дневниками учащихся; давать правильную текущую и итоговую

		Удовлетворительно оценку учащимся по всем пред-метам; выполнять анализ состояния итоговой и текущей аттестации; определять систему воспитательных задач с учетом конкретных условий; осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу; частично владеет: - методами экспериментальной деятельности; - методами подбора материалов из Интернета Хорошо в основном знает: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта (ФОП) к содержательному минимуму начального школьного образования; - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, в основном умеет: определять эффективность отдельных уроков, внеклассных занятий; работать с дневниками учащихся; давать правильную текущую и итоговую оценку учащимся по всем пред-метам; выполнять анализ состояния итоговой и текущей аттестации; определять систему воспитательных задач с учетом конкретных условий; осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся⁴ давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу; В основном владеет: - методами экспериментальной деятельности; - методами подбора материалов из Интернета Отлично знает: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта (ФОП) к содержательному
--	--	--

		Отлично минимуму начального школьного образования; - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, умеет: - определять эффективность отдельных уроков, внеклассных занятий; - работать с дневниками учащихся; - давать правильную текущую и итоговую оценку учащимся по всем пред-метам; - выполнять анализ состояния итоговой и текущей аттестации; - определять систему воспитательных задач с учетом конкретных условий; - осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся⁴ - давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу; Владеет: - методами экспериментальной деятельности; - методами подбора материалов из Интернета
ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению знать: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию начального школьного образования; - содержание основных образовательных программ; - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, уметь: - определять эффективность отдельных уроков, внеклассных занятий; - работать с дневниками учащихся; - давать правильную текущую и итоговую оценку учащимся по всем предметам; - выполнять анализ состояния	Неудовлетворительно не знает: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию начального школьного образования; - содержание основных образовательных программ; - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, не умеет: - определять эффективность отдельных уроков, внеклассных занятий; - работать с дневниками учащихся; - давать правильную текущую и итоговую оценку учащимся по всем предметам; - выполнять анализ состояния итоговой и текущей аттестации, - определять качество и эффективность выполненной работы - намечать перспективы и пути развития классного коллектива в условиях городской и сельской школ. не владеет:

	итоговой и текущей аттестации, определять качество и эффективность выполненной работы наметать перспективы и пути развития классного коллектива в условиях городской и сельской школ. Владеть: - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами экспериментальной деятельности;	Неудовлетворительно - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами экспериментальной деятельности; Удовлетворительно частично знает: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму начального школьного образования; - содержание основных образовательных программ; - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, частично умеет: определять эффективность отдельных уроков, внеклассных занятий; работать с дневниками учащихся; давать правильную текущую и итоговую оценку учащимся по всем предметам; выполнять анализ состояния итоговой и текущей аттестации, определять качество и эффективность выполненной работы наметать перспективы и пути развития классного коллектива в условиях городской и сельской школ. частично владеет: - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами экспериментальной деятельности; Хорошо в основном знает: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму начального школьного образования; - содержание основных образовательных программ; - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, в основном умеет: определять эффективность отдельных уроков, внеклассных занятий; работать с дневниками учащихся;
--	--	--

		Хорошо давать правильную текущую и итоговую оценку учащимся по всем предметам; выполнять анализ состояния итоговой и текущей аттестации, определять качество и эффективность выполненной работы намечать перспективы и пути развития классного коллектива в условиях городской и сельской школ. в основном владеет: - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами экспериментальной деятельности; Отлично знает: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму начального школьного образования; - содержание основных образовательных программ; - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, умеет: определять эффективность отдельных уроков, внеклассных занятий; работать с дневниками учащихся; давать правильную текущую и итоговую оценку учащимся по всем предметам; выполнять анализ состояния итоговой и текущей аттестации, определять качество и эффективность выполненной работы намечать перспективы и пути развития классного коллектива в условиях городской и сельской школ. Владеет: - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами экспериментальной деятельности;
--	--	---

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов знать: - содержание основных образовательных программ; - основные принципы образования; - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; уметь: планировать и проводить уроки по предметам начальной школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия и занятия по предметам; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий. давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу; Владеть: - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами педагогического мастерства; - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с детьми	Неудовлетворительно не знает: - содержание основных образовательных программ; - основные принципы образования; - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; не умеет: планировать и проводить уроки по предметам начальной школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия и занятия по предметам; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий. давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу; не владеет: - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами педагогического мастерства; - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с детьми Удовлетворительно частично знает: - содержание основных образовательных программ; - основные принципы образования; - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; частично умеет: планировать и проводить уроки по предметам начальной школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

		Удовлетворительно разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия и занятия по пред-метам; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении до-машних заданий. давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу; частично владеет: - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами педагогического мастерства; - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с детьми Хорошо в основном знает: - содержание основных образовательных программ; - основные принципы образования; - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; в основном умеет: планировать и проводить уроки по предметам начальной школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия и занятия по пред-метам; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении до-машних заданий. давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу; В основном владеет: - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами педагогического мастерства; - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с детьми Отлично знает: - содержание основных образовательных программ;
--	--	--

		Отлично - основные принципы образования; - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; умеет: - планировать и проводить уроки по предметам начальной школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия и занятия по предметам; - организовывать взаимопомощь детей; - инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий. давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу; Владеет: - системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин. - методами педагогического мастерства; - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с детьми
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса знать: - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, уметь: - разрабатывать и проводить уроки по предметам начальной школы; - разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия и занятия по предметам; - давать правильную текущую и итоговую оценку учащимся по всем предметам; - определять систему воспитательных задач с учетом конкретных условий; - организовывать отдельные виды и формы воспитывающей и общеразвивающей	Неудовлетворительно не знает: - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, не умеет: - разрабатывать и проводить уроки по предметам начальной школы; - разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия и занятия по предметам; - давать правильную текущую и итоговую оценку учащимся по всем предметам; - определять систему воспитательных задач с учетом конкретных условий; - организовывать отдельные виды и формы воспитывающей и общеразвивающей внеурочной деятельности детей; - определять качество и эффективность выполненной работы. - намечать перспективы и пути развития классного коллектива в условиях городской и сельской школ. - разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

	внеурочной деятельности детей; определять качество и эффективность выполненной работы. намечать перспективы и пути развития классного коллектива в условиях городской и сельской школ. разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса Владеть: - системой знаний по педагогике, - методами экспериментальной деятельности; - методами подбора материалов из Интернета:	Неудовлетворительно не владеет: - системой знаний по педагогике, - методами экспериментальной деятельности; - методами подбора материалов из Интернета: Удовлетворительно частично знает: - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, частично умеет: разрабатывать и проводить уроки по предметам начальной школы; разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия и занятия по пред-метам; давать правильную текущую и итоговую оценку учащимся по всем пред-метам; определять систему воспитательных задач с учетом конкретных условий; организовывать отдельные виды и формы воспитывающей и общеразвивающей внеурочной деятельности детей; определять качество и эффективность выполненной работы. намечать перспективы и пути развития классного коллектива в условиях городской и сельской школ. разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса частично владеет: - системой знаний по педагогике, - методами экспериментальной деятельности; - методами подбора материалов из Интернета: Хорошо в основном знает: - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, в основном умеет: разрабатывать и проводить уроки по предметам начальной школы; разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия и занятия по пред-метам; давать правильную текущую и итоговую
--	---	--

		Хорошо оценку учащимся по всем пред-метам; определять систему воспитательных задач с учетом конкретных условий; организовывать отдельные виды и формы воспитывающей и общеразвивающей внеурочной деятельности детей; определять качество и эффективность выполненной работы. намечать перспективы и пути развития классного коллектива в условиях городской и сельской школ. разрабатывать и применять учебно- методические материалы при реализации образовательного процесса В основном владеет: - системой знаний по педагогике, - методами экспериментальной деятельности; - методами подбора материалов из Интернета: Отлично знает: - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, умеет: разрабатывать и проводить уроки по предметам начальной школы; разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия и занятия по пред-метам; давать правильную текущую и итоговую оценку учащимся по всем пред-метам; определять систему воспитательных задач с учетом конкретных условий; организовывать отдельные виды и формы воспитывающей и общеразвивающей внеурочной деятельности детей; определять качество и эффективность выполненной работы. намечать перспективы и пути развития классного коллектива в условиях городской и сельской школ. разрабатывать и применять учебно- методические материалы при реализации образовательного процесса Владеет: - системой знаний по педагогике, - методами экспериментальной деятельности; - методами подбора материалов из
--	--	--

		Отлично Интернета:
--	--	------------------------------

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 2

Показатели оценивания

не знает: - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; не умеет: - определять эффективность отдельных уроков, внеклассных занятий; - осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений; не владеет: - осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках; - представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах;	Неудовлетворительно
частично знает: - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; частично умеет: - определять эффективность отдельных уроков, внеклассных занятий; - осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений; частично владеет: - осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках; - представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах;	Удовлетворительно
в основном знает: - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; в основном умеет: - определять эффективность отдельных уроков, внеклассных занятий; - осуществлять эффективную коммуникацию с участниками	Хорошо

образовательных отношений; В основном владеет: - осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках; - представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах;	Хорошо
знает: - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования, - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; умеет: - определять эффективность отдельных уроков, внеклассных занятий; - осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений; Владеет: - осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках; - представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах;	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 2

Показатели оценивания

не знает: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму начального школьного образования; - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования; - методы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; не умеет: - планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; - определять эффективность отдельных уроков, внеклассных занятий; - выявлять трудности в обучении и реализует программу по их преодолению; - организовывать отдельные виды и формы воспитывающей и общеразвивающей внеурочной деятельности детей; - осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений; определять реальные учебные и воспитательные возможности классного	Неудовлетворительно
---	----------------------------

коллектива; не владеет: - методами экспериментальной деятельности; - методами подбора информации из Интернета; - осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках; - представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах;	Неудовлетворительно
частично знает: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму начального школьного образования; - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования; - методы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; частично умеет: - планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; - определять эффективность отдельных уроков, внеклассных занятий; - выявлять трудности в обучении и реализует программу по их преодолению; - организовывать отдельные виды и формы воспитывающей и общеразвивающей внеурочной деятельности детей; - осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений; определять реальные учебные и воспитательные возможности классного коллектива; частично владеет: - методами экспериментальной деятельности; - методами подбора информации из Интернета; - осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках; - представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах;	Удовлетворительно
в основном знает: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму начального школьного образования; - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования; - методы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; в основном умеет: - планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - разрабатывать и применять учебно-методические материалы при	Хорошо

реализации образовательного процесса; - определять эффективность отдельных уроков, внеклассных занятий; - выявлять трудности в обучении и реализует программу по их преодолению; - организовывать отдельные виды и формы воспитывающей и общеразвивающей внеурочной деятельности детей; - осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений; определять реальные учебные и воспитательные возможности классного коллектива; В основном владеет: - методами экспериментальной деятельности; - методами подбора информации из Интернета; - осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках; - представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах;	Хорошо
знает: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму начального школьного образования; - требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования; - методы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; умеет: - планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; - определять эффективность отдельных уроков, внеклассных занятий; - выявлять трудности в обучении и реализует программу по их преодолению; - организовывать отдельные виды и формы воспитывающей и общеразвивающей внеурочной деятельности детей; - осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений; определять реальные учебные и воспитательные возможности классного коллектива; Владеет: - методами экспериментальной деятельности; - методами подбора информации из Интернета; - осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках; - представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах;	Отлично