

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Нарыкова Галина Валентиновна**

Программа производственной практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (НО)
Код УМК 95671

Утверждено
Протокол №7
от «02» апреля 2026 г.

Пермь, 2026

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **проектно-технологическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика (НО) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность Начальное образование

Цель практики :

Цель - закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных и специальных дисциплин по профилю подготовки, обучение практическим навыкам, повышение исходного уровня владения методиками преподавания в начальной школе для решения профессиональных задач, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи практики :

- сформировать практические навыки по организации и технологии образовательной деятельности в условиях начальной школы;
- способствовать приобретению опыта в применении знаний, полученных в ООВО;
- углубить опыт профессиональной деятельности в педагогическом коллективе;
- продемонстрировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика (НО)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Начальное образование)

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

УК.8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикаторы

УК.8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности

УК.8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Технологическая практика представляет собой отработку теоретических знаний и умений, является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Технологическая практика базируется на изученных к моменту ее проведения дисциплинах общепедагогического и методического характера: Введение в специальность, Основы проектной деятельности, Методика обучения и воспитания младших школьников, Проектирование образовательных программ, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика обучения математики. Содержание технологической практики логически и методически тесно взаимосвязано с вышеуказанными дисциплинами, поскольку служит приобретению практических навыков и умений по данным дисциплинам.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Начальное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	7,8,12,13
Объем практики (з.е.)	15
Объем практики (ак.час.)	540
Форма отчетности	Экзамен (8 триместр) Экзамен (13 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Организационный этап 1 - Установочная конференция		
2	1. Проведение установочной конференции, в ходе которой разъясняются цель, задачи практики, содержание, критерии оценивания результатов. 2. Проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в период прохождения практики 3. Получение индивидуальных заданий от научного руководителя по теме ВКР. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места практики для инвалидов и лиц с	Образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.	
Знакомство студента-практиканта со школой, ее организационно-управленческой структурой, с профессиональными обязанностями учителя, классного руководителя, проведение пробных уроков. Итоговая конференция.		
106	1. Проведение инструктажа студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 2.- Общение студента с учителем-наставником. Учитель дает характеристику класса. - Знакомство студента-практиканта со школой, ее организационно-управленческой структурой (изучение сайта образовательной организации). • Ознакомление со зданием школы, расположением классных комнат для начальных классов, расположением рекреаций, актового и спортивного залов, столовой, мастерских, предметных кабинетов (в случае очного прохождения практики). • Ознакомление с электронным журналом, данными о родителях обучающихся, социальными паспортами, портфолио, классными уголками, оборудованием класса. (через общение с классным руководителем или при непосредственном изучении документации). • Знакомство с профессиональными обязанностями учителя, классного руководителя, с программой, по которой работает школа (изучение сайта, должностных инструкций, образовательной программы). • Ознакомление с расписанием звонков, уроков и занятий (сайт). - Составление вместе с учителем индивидуального плана работы студента на период практики. • Присутствие студента на всех уроках учителей с краткой записью плана-анализа уроков (по договоренности с учителем о трансляции урока через программное обеспечение). • Планирование с учителем и проведение пробных уроков (в том числе и в дистанционной форме), а также занятий в рамках внеурочной деятельности. • Начало выполнения Задания по психологии • Начало выполнения Задания по педагогике: разработка и проведение воспитательного мероприятия.	Образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	- Начало проведения опытно-экспериментальной работы (в рамках подготовки ВКР)	
Организационный этап 2 - Установочная конференция. Начальный этап активной практики		
2	Подготовка и проведение уроков по предме-там: «русский язык», «литературное чте-ние», «математика», «окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология». • Наблюдение с записью краткого анализа уроков учителя-наставника (с использование программного обеспечения). • Проведение дополнительных занятий с от-стающими учениками (если это поручает учитель) дистанционно. - Помощь учителю в подготовке, оформле-нии и проведении занятий в рамках вне-урочной деятельности. • Помощь учителю в подготовке, оформле-нии и проведении воспитательных меропр-ятий. • Изготовление наглядного сопровождения к урокам, выполнение работ согласно инди-видуальному плану студента. • Проверка тетрадей, заполнение электрон-ного журнала. - Проведение опытно-экспериментальной работы (в рамках подготовки ВКР).	Образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики
Подготовка и проведение уроков по предметам: «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология».		
56	Подготовка и проведение зачетных уроков по предметам: по 4 урока -«русский язык», «чтение», «математика», по 2 урока -«окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология». Возможные формы уроков: очная форма, видео урок, урок в он-лайн режиме.	Образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики
Разработка и проведение воспитательного мероприятия. Итоговая конференция.		
50	Проведение воспитательного мероприятия. Возможные формы уроков: очная форма, мероприятие в он-лайн режиме.	Образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики
Организационный этап 3 - Установочная конференция. Этап активной практики		
2	- Подготовка и проведение зачетных уроков по предметам: по 4 урока -«русский язык», «чтение», «математика», по 2 урока -«окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология». Возможные формы уроков: очная форма, видео урок, урок в он-лайн режиме. - Проведение воспитательного мероприятия. Возможные формы уроков: очная форма, мероприятие в он-лайн режиме.	Образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики
Подготовка и проведение зачетных уроков по предметам: по 4 урока -«русский язык», «чтение», «математика», по 2 урока -«окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология».		
50	Подготовка и проведение зачетных уроков по предметам: по 4 урока -«русский язык», «чтение», «математика», по 2 урока -«окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология». Возможные формы уроков: очная форма, видео урок, урок в	Образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	он-лайн режиме.	педагогической практики
Выполнение задания по психологии.		
26	Завершение выполнения задания по психологии.	Образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики
Завершение работы опытно-экспериментальной части ВКР. Итоговая конференция.		
30	Завершением работы опытно-экспериментальной частью ВКР.	Образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики
Организационный этап 4. Установочная конференция.		
2	Студенты оформляют отчетную документацию по практике: 1) ведомость - отчет (по форме), 2) характеристика (отзыв от руководителя профильной организации), 3) развернутые планы-конспекты зачетных уроков по следующим предметам: «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология» (по одному по каждой дисциплине) с самоанализами и оценкой педагога-наставника; 6) видеозапись уроков по следующим предметам: «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология» (по одному по каждой дисциплине); 6) разработка внеклассного мероприятия с самоанализом (задание по педагогике); 7) индивидуальное задание; 8) дневник педагогической практики; 9) задание по психологии 10) таблица самоанализа компетенций.	Образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики
Обработка и анализ результатов практики, оформление документов		
212	Студенты оформляют отчетную документацию по практике	Образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики
Итоговая конференция, обсуждение результатов практики		
2	Защита отчетов по итогам практики, обсуждение результатов работы студентов.	СГПИ филиал ПГНИУ. Образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/560820>

2. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/542981>

Дополнительная

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/535786>

2. Морозюк, С. Н. Инновационные технологии обеспечения педагогической практики по психологии. Ч.I. Учебная практика : учебно-методическое пособие / С. Н. Морозюк, И. А. Горбенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-4263-0804-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/94644.html>

3. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04580-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/99035.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://cyberleninka.ru> Киберленинка
window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека
elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://cyberleninka.ru> Киберленинка
elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика (НО)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
 - пакет офисных приложений
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
 - Антивирусная программа
 - ОС «Альт Образование».
 - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Договоры на практику:

№ 1, 201822 от 01.09.2018 с Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №1»

(Соликамск);

№ 2, 201819 от 01.09.2018 с Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (Соликамск);

№3, 201826 от 01.09.2018 с Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» (Соликамск);

№4, 201829 от 01.09.2018 с Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» (Соликамск);

№ 5, 201830 от 01.09.2018 с Муниципальное автономное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №16» (Соликамск);

№ 6, 201856 от 01.09.2018 с Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» (Березники).

№ 2, 201819 от 01.09.2018 с Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (Соликамск);

№ 201824 от 01.09.2018 с Муниципальное автономное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4» (Соликамск);

№ 3, 201826 от 01.09.2018 с Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» (Соликамск);

№ 201726 от 01.09.2017 с Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» (Соликамск);

№ 201829 от 01.09.2018 с Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» (Соликамск);

№ 20183 от 01.09.2018 с Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» (Соликамск).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 316 (корп. 2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business ; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ, ауд. 317 (корп.2), 40 посадочных мест.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки (12 штук), телевизор.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

ПО: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ; Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся оснащено:

компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru).

Библиотека оборудована: специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, компьютерами, ноутбуками, телевизором.

Все компьютеры, установленные в помещении библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice;

Kaspersky Endpoint Security for Business;

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

- Общение студента с учителем-наставником. Учитель дает характеристику класса.
 - Знакомство студента-практиканта со школой, ее организационно-управленческой структурой (изучение сайта образовательной организации).
 - Ознакомление со зданием школы, расположением классных комнат для начальных классов, расположением рекреаций, актового и спортивного залов, столовой, мастерских, предметных кабинетов (в случае очного прохождения практики).
 - Ознакомление с электронным журналом, данными о родителях обучающихся, социальными паспортами, портфолио, классными уголками, оборудованием класса.
(через общение с классным руководителем или при непосредственном изучении документации).
 - Знакомство с профессиональными обязанностями учителя, классного руководителя, с программой, по которой работает школа (изучение сайта, должностных инструкций, образовательной программы).
 - Ознакомление с расписанием звонков, уроков и занятий (сайт).
 - Составление вместе с учителем индивидуального плана работы студента на период практики.
 - Присутствие студента на всех уроках учителей с краткой записью плана-анализа уроков (по договоренности с учителем о трансляции урока через программное обеспечение).
 - Планирование с учителем и проведение пробных уроков (в том числе и в дистанционной форме), а также занятий в рамках внеурочной деятельности.
 - Начало выполнения Задания по психологии
 - Начало выполнения Задания по педагогике:
разработка и проведение воспитательного мероприятия.
 - Начало проведения опытно-экспериментальной работы (в рамках подготовки ВКР)
- Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
- При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
- По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.
- Общение студента с учителем-наставником. Учитель дает характеристику класса.
 - Знакомство студента-практиканта со школой, ее организационно-управленческой структурой (изучение сайта образовательной организации).
 - Ознакомление со зданием школы, расположением классных комнат для начальных классов, расположением рекреаций, актового и спортивного залов, столовой, мастерских, предметных кабинетов (в случае очного прохождения практики).
 - Ознакомление с электронным журналом, данными о родителях обучающихся, социальными паспортами, портфолио, классными уголками, оборудованием класса.
(через общение с классным руководителем или при непосредственном изучении документации).
 - Знакомство с профессиональными обязанностями учителя, классного руководителя, с программой, по которой работает школа (изучение сайта, должностных инструкций, образовательной программы).
 - Ознакомление с расписанием звонков, уроков и занятий (сайт).
 - Составление вместе с учителем индивидуального плана работы студента на период практики.
 - Присутствие студента на всех уроках учителей с краткой записью плана-анализа уроков (по договоренности с учителем о трансляции урока через программное обеспечение).
 - Планирование с учителем и проведение пробных уроков (в том числе и в дистанционной форме), а

также занятий в рамках внеурочной деятельности.

- Начало выполнения Задания по психологии

- Начало выполнения Задания по педагогике:

разработка и проведение воспитательного мероприятия.

- Начало проведения опытно-экспериментальной работы (в рамках подготовки ВКР)

Студенты разрабатывают задания для обучающихся снимают видеоуроки, подключаются к занятиям в режиме видеоконференции, наблюдают, анализируют, а также и сами проводят уроки с непосредственным участием педагога.

Подготовка и проведение уроков по предметам: «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология».

- Наблюдение с записью краткого анализа уроков учителя-наставника (с использованием программного обеспечения).

- Проведение дополнительных занятий с отстающими учениками (если это поручает учитель) дистанционно.

- Помощь учителю в подготовке, оформлении и проведении занятий в рамках вне-урочной деятельности.

- Помощь учителю в подготовке, оформлении и проведении воспитательных мероприятий.

- Изготовление наглядного сопровождения к урокам, выполнение работ согласно индивидуальному плану студента.

- Проверка тетрадей, заполнение электронного журнала.

- Проведение опытно-экспериментальной работы (в рамках подготовки ВКР).

Подготовка и проведение уроков по предметам: «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология».

- Наблюдение с записью краткого анализа уроков учителя-наставника (с использованием программного обеспечения).

- Проведение дополнительных занятий с отстающими учениками (если это поручает учитель) дистанционно.

- Помощь учителю в подготовке, оформлении и проведении занятий в рамках вне-урочной деятельности.

- Помощь учителю в подготовке, оформлении и проведении воспитательных мероприятий.

- Изготовление наглядного сопровождения к урокам, выполнение работ согласно индивидуальному плану студента.

- Проверка тетрадей, заполнение электронного журнала.

- Проведение опытно-экспериментальной работы (в рамках подготовки ВКР).

Студенты разрабатывают задания для обучающихся снимают видеоуроки, подключаются к занятиям в режиме видеоконференции, наблюдают, анализируют, а также и сами проводят уроки с непосредственным участием педагога

Подготовка и проведение зачетных уроков по предметам: по 4 урока -«русский язык», «чтение», «математика», по 2 урока -«окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология». Возможные формы уроков: очная форма, видео урок, урок в он-лайн режиме.

- Проведение воспитательного мероприятия. Возможные формы уроков: очная форма, мероприятие в он-лайн режиме.

- Завершение выполнения задания по психологии.

- Завершением работы опытно-экспериментальной частью ВКР.

Подготовка и проведение зачетных уроков по предметам: по 4 урока -«русский язык», «чтение», «математика», по 2 урока -«окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология». Возможные формы уроков: очная форма, видео урок, урок в он-лайн режиме.

- Проведение воспитательного мероприятия. Возможные формы уроков: очная форма, мероприятие в он-лайн режиме.

- Завершение выполнения задания по психологии.
- Завершением работы опытно-экспериментальной частью ВКР.

Подготовка и проведение зачетных уроков по предметам: по 4 урока -«русский язык», «чтение», «математика», по 2 урока -«окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология». Возможные формы уроков: очная форма, видео урок, урок в он-лайн режиме.

- Проведение воспитательного мероприятия. Возможные формы уроков: очная форма, мероприятие в он-лайн режиме.
- Завершение выполнения задания по психологии.
- Завершением работы опытно-экспериментальной частью ВКР.

Студенты оформляют отчетную документацию по практике

Студенты оформляют отчетную документацию по практике:

- 1) ведомость - отчет (по форме),
- 2) характеристика (отзыв от руководителя профильной организации),
- 3) развернутые планы-конспекты зачетных уроков по следующим предметам: «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология» (по одному по каждой дисциплине) с самоанализами и оценкой педагога-наставника
- б) видеозапись уроков по следующим предметам: «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология» (по одному по каждой дисциплине)
- б) разработка внеклассного мероприятия с самоанализом

Тематику внеклассного мероприятия может предложить учитель. Примерная структура внеклассного мероприятия: цель, задачи, предварительная работа, оборудование, связь урочной и внеурочной деятельности, подробный ход мероприятия с указанием деятельности учителя и обучающихся, итог мероприятия и перспективы дальнейшей работы.

- 7) индивидуальное задание;
- 8) дневник педагогической практики;
- 9) задание по психологии (
- 10) таблица самоанализа компетенций.

Защита отчетов по итогам практики, обсуждение результатов работы студентов.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

УК.5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия Знать: - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; - социальные, этические, конфессиональные и культурные различия - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: - организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; Владеть: - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.	Неудовлетворительно не знает: - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; - социальные, этические, конфессиональные и культурные различия - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся не умеет: - организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; не владеет: - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. Удовлетворительно частично знает: - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; - социальные, этические, конфессиональные и культурные различия - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся частично умеет: - организует совместную и индивидуальную

		Удовлетворительно учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; частично владеет: - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; -организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. Хорошо в основном знает: -программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; - социальные, этические, конфессиональные и культурные различия - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в основном умеет: - организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; В основном владеет: - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; -организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. Отлично Знает:
--	--	--

		Отлично -программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; - социальные, этические, конфессиональные и культурные различия - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Умеет: - организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; Владеет: - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; -организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.
--	--	--

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм- менеджмент, стресс- менеджмент, самопрезентация)	(Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)) Знать основы тайм- менеджмента, стресс- менеджмента, принципы самопрезентации; Уметь ставить цели, планировать и распределять время, делегировать полномочия, распределять ресурсы. Владеть приемами снятия конфликтов, методами планирования деятельности, самоанализа и коррекции результатов собственной работы.	Неудовлетворительно не знает: основы тайм-менеджмента, стресс- менеджмента, принципы самопрезентации; не умеет ставить цели, планировать и распределять время, делегировать полномочия, распределять ресурсы. не владеет приемами снятия конфликтов, методами планирования деятельности, самоанализа и коррекции результатов собственной работы. Удовлетворительно частично знает: основы тайм-менеджмента, стресс- менеджмента, принципы самопрезентации; частично умеет ставить цели, планировать и распределять время, делегировать полномочия, распределять ресурсы. частично владеет приемами снятия конфликтов, методами планирования деятельности, самоанализа и коррекции результатов собственной работы. Хорошо в основном знает: основы тайм-менеджмента, стресс- менеджмента, принципы самопрезентации; в основном умеет ставить цели, планировать и распределять время, делегировать полномочия, распределять ресурсы. в основном владеет приемами снятия конфликтов, методами планирования деятельности, самоанализа и коррекции результатов собственной работы. Отлично (Управляет собственными ресурсами (тайм- менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)) Знает основы тайм-менеджмента, стресс- менеджмента, принципы самопрезентации; Умеет ставить цели, планировать и распределять время, делегировать полномочия, распределять ресурсы. Владеет приемами снятия конфликтов,

		Отлично методами планирования деятельности, самоанализа и коррекции результатов собственной работы.
--	--	---

УК.8

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности	Идентифицирует опасные и вредные факторы, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности Знать: - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: - управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); - идентифицировать опасные и вредные факторы, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; Владеть: - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Неудовлетворительно не знает: - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся не умеет: - управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); - идентифицировать опасные и вредные факторы, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; не владеет: - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Удовлетворительно частично знает: - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся частично умеет: - управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); - идентифицировать опасные и вредные факторы, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; частично владеет:

		Удовлетворительно - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Хорошо в основном знает: - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в основном умеет: - управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); - идентифицировать опасные и вредные факторы, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; В основном владеет: - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Отлично Знает: - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Умеет: - управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); - идентифицировать опасные и вредные факторы, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; Владеет: - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
--	--	--

УК.8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Знать: - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; -программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; Уметь: - управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); - оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях Владеть: -организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.	Неудовлетворительно не знает: - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; -программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; не умеет: - управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); - оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях не владеет: -организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. Удовлетворительно частично знает: - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; -программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; частично умеет: - управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); - оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях частично владеет: -организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.
---	---	---

		Хорошо в основном знает: - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; в основном умеет: - управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); - оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях В основном владеет: - организаторскими способностями; - способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. Отлично Знает: - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; Умеет: - управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); - оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях Владеет: - организаторскими способностями; - способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.
--	--	---

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - требования ФГОС НОО. Уметь планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу обучающихся в соответствии с ФГОС НОО. Уметь формулировать цели и задачи уроков согласно требованиям ФГОС. Уметь обосновать выбор форм, методов и средств организации уроков. Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Неудовлетворительно не знает: требования ФГОС НОО. не умеет планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу обучающихся в соответствии с ФГОС НОО. Не умеет формулировать цели и задачи уроков согласно требованиям ФГОС. Не умеет обосновать выбор форм, методов и средств организации уроков. не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Удовлетворительно частично знает: требования ФГОС НОО. частично умеет планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, формулировать цели и задачи уроков согласно требованиям ФГОС, обосновать выбор форм, методов и средств организации уроков. частично владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Хорошо в основном знает: требования ФГОС НОО. в основном умеет планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, формулировать цели и задачи уроков согласно требованиям ФГОС., обосновать выбор форм, методов и средств организации уроков. в основном владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с

		Хорошо требованиями ФГОС НОО. Отлично (организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) Знает: требования ФГОС НОО. Умеет планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу обучающихся в соответствии с ФГОС НОО. Умеет формулировать цели и задачи уроков согласно требованиям ФГОС. Умеет обосновать выбор форм, методов и средств организации уроков. Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знать: современного законодательства в области образования; требований ФГОС НОО и содержания примерных основных образовательных программ; современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности. Уметь выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами и содержанием теории педагогического проектирования; с современными педагогическими технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов; с индивидуальными и групповыми технологиями обучения и воспитания (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей); Владеть приемами планирования и организации учебной и воспитательной	Неудовлетворительно не демонстрирует знание современного законодательства в области образования; требований ФГОС НОО и содержания примерных основных образовательных программ; современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности. не умеет выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами и содержанием теории педагогического проектирования; с современными педагогическими технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов; с индивидуальными и групповыми технологиями обучения и воспитания (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей); не владеет приемами планирования и организации учебной и воспитательной деятельности на основе принципа сотрудничества сообразно возрастным и психофизиологическим особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Удовлетворительно частично демонстрирует знание современного законодательства в области

	деятельности на основе принципа сотрудничества сообразно возрастным и психофизиологическим особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.	Удовлетворительно образования; требований ФГОС НОО и содержания примерных основных образовательных программ; современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности. частично умеет выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами и содержанием теории педагогического проектирования; с современными педагогическими технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов; с индивидуальными и групповыми технологиями обучения и воспитания (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей); частично владеет приемами планирования и организации учебной и воспитательной деятельности на основе принципа сотрудничества сообразно возрастным и психофизиологическим особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Хорошо в основном демонстрирует знание современного законодательства в области образования; требований ФГОС НОО и содержания примерных основных образовательных программ; современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности. В основном умеет выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами и содержанием теории педагогического проектирования; с современными педагогическими технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов; с индивидуальными и групповыми технологиями обучения и воспитания (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей); В основном владеет приемами планирования и организации учебной и воспитательной деятельности на основе принципа сотрудничества сообразно возрастным и психофизиологическим особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.
--	---	--

		Хорошо обучающихся. Отлично Демонстрирует знание современного законодательства в области образования; требований ФГОС дошкольного образования образования и содержания примерных основных образовательных программ; современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности. Умеет выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами и содержанием теории педагогического проектирования; с современными педагогическими технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов; с индивидуальными и групповыми технологиями обучения и воспитания (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей); Владеет приемами планирования и организации учебной и воспитательной деятельности на основе принципа сотрудничества сообразно возрастным и психофизиологическим особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.
--	--	---

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - федеральный государственный образовательный стандарт, примерную основную образовательную программу начального образования; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; Уметь: планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; Владеть: - технологиями урока в начальной школе по развитию познавательных процессов обучающихся; - участвует в разработке программ учебных дисциплин;	Неудовлетворительно не знает: - федеральный государственный образовательный стандарт, примерную основную образовательную программу начального образования; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; не умеет: планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; не владеет: - технологиями урока в начальной школе по развитию познавательных процессов обучающихся; - участвует в разработке программ учебных дисциплин; Удовлетворительно частично знает: - федеральный государственный образовательный стандарт, примерную основную образовательную программу начального образования; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; частично умеет: планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с

		Удовлетворительно участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; частично владеет: - технологиями урока в начальной школе по развитию познавательных процессов обучающихся; - участвует в разработке программ учебных дисциплин; Хорошо в основном знает: - федеральный государственный образовательный стандарт, примерную основную образовательную программу начального образования; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; в основном умеет: планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; в основном владеет: - технологиями урока в начальной школе по развитию познавательных процессов обучающихся; - участвует в разработке программ учебных дисциплин; Отлично Знает: - федеральный государственный образовательный стандарт, примерную основную образовательную программу начального образования; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; Умеет: планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных
--	--	--

		Отлично стандартов; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; Владеет: - технологиями урока в начальной школе по развитию познавательных процессов обучающихся; - участвует в разработке программ учебных дисциплин;
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Знать: - примерную основную образовательную программу начального образования; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; Уметь: разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; Владеть: - участвует в разработке программ учебных дисциплин; - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Неудовлетворительно не знает: - примерную основную образовательную программу начального образования; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; не умеет: разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; не владеет: - участвует в разработке программ учебных дисциплин; - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Удовлетворительно частично знает: - примерную основную образовательную программу начального образования; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; частично умеет: разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; частично владеет: - участвует в разработке программ учебных дисциплин; - способен взаимодействовать с участниками

		Удовлетворительно образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Хорошо в основном знает: - примерную основную образовательную программу начального образования; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; в основном умеет: разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; в основном владеет: - участвует в разработке программ учебных дисциплин; - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Отлично Знает: - примерную основную образовательную программу начального образования; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; Умеет: разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; Владеет: - участвует в разработке программ учебных дисциплин; - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 2**

Показатели оценивания

не знает: - федеральный государственный образовательный стандарт; - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся не умеет: - планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; - организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не владеет: - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Программа практики не выполнена. Студент прошел не все контрольные мероприятия. Набрано менее 43 баллов.	Неудовлетворительно
частично знает: - федеральный государственный образовательный стандарт; - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся частично умеет: - планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; - организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; частично владеет: - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Студент набрал от 43 до 60 баллов за все контрольные мероприятия.	Удовлетворительно
в основном знает: - федеральный государственный образовательный стандарт; - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; - учитывает особые образовательные потребности при организации	Хорошо

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в основном умеет: планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; - организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; в основном владеет: - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Студент набрал от 61 до 80 баллов за все контрольные мероприятия.	Хорошо
Знает: - федеральный государственный образовательный стандарт; - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Умеет: планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; - организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Владеет: - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Количество баллов, набранное за семестр, от 81 до 100 и пройдены все контрольные мероприятия.	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации : время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

не знает: - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Неудовлетворительно
---	----------------------------

не умеет: - управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; -проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов. не владеет: - участвует в разработке программ учебных дисциплин; -организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. Студент набрал менее 43 баллов за все контрольные мероприятия.	Неудовлетворительно
частично знает: - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся частично умеет: - управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; -проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов. частично владеет: - участвует в разработке программ учебных дисциплин; -организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. Студент набрал от 43 до 60 баллов за все контрольные мероприятия.	Удовлетворительно
в основном знает: - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в основном умеет: - управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; -проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов. в основном владеет: - участвует в разработке программ учебных дисциплин; -организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. Студент набрал от 61 до 80 баллов за все контрольные мероприятия.	Хорошо
Знает: - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в	Отлично

рамках реализации образовательных программ; - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Умеет: - управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; -проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов. Владеет: - участвует в разработке программ учебных дисциплин; -организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. Количество баллов, набранное за семестр, от 81 до 100 и пройдены все контрольные мероприятия.	Отлично
--	-----------------------