

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики и психологии

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ С ПРАКТИКУМОМ**

Код УМК 96947

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Методика обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями с практикумом

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
направленность Логопедия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями с практикумом** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

ОПК.5 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8,9,10,11
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	34
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	16
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	6
Самостоятельная работа (ак.час.)	182
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (9 триместр) Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методические основы преподавания математики в ДОУ и школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Методика преподавания математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи как наука. Предмет, задачи, содержание и структура методики преподавания математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Связь методики преподавания математики в школе 5 вида со специальной педагогикой, специальной психологией, с методикой начального обучения математике, с математикой как наукой. Роль математики в осуществлении речевого и личностного развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательное, воспитательное, практическое и коррекционно-развивающее значение начального курса математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности начального курса математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Реализация дидактических принципов на уроках математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, наглядности, сознательности и активности, коррекционно-развивающей направленности обучения, сочетание наглядности и практической деятельности и др. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения. Значение наглядности для сознательного и прочного усвоения математических знаний учащихся младших классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, сочетание средств наглядности и речевой деятельности в целях преодоления речевых нарушений и задержки развития детей с тяжёлой речевой патологией. Значение специальной методики математики в подготовке учителя-логопеда.

Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста
Методика преподавания математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи как наука. Предмет, задачи, содержание и структура методики преподавания математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Связь методики преподавания математики в школе 5 вида со специальной педагогикой, специальной психологией, с методикой начального обучения математике, с математикой как наукой. Роль математики в осуществлении речевого и личностного развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательное, воспитательное, практическое и коррекционно-развивающее значение начального курса математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности начального курса математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Реализация дидактических принципов на уроках математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, наглядности, сознательности и активности, коррекционно-развивающей направленности обучения, сочетание наглядности и практической деятельности и др. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения. Значение наглядности для сознательного и прочного усвоения математических знаний учащихся младших классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, сочетание средств наглядности и речевой деятельности в целях преодоления речевых нарушений и задержки развития детей с тяжёлой речевой патологией. Значение специальной методики математики в подготовке учителя-логопеда.

Организация учебной деятельности и содержание обучения математике детей с тяжёлыми нарушениями речи

Учебная программа по математике в коррекционной школе. Разделы начального курса обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Взаимосвязь основных разделов программы. Структура программы. Принцип концентричности расположения учебной информации. Специфические компоненты программы. Распределение учебного материала по годам обучения. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми

нарушениями. Организация обучения математике детей с тяжёлыми нарушениями речи. Урок математики в коррекционной школе. Основные требования к уроку математики в коррекционной школе. Система уроков математики. Виды уроков математики. Структура урока математики. Современные требования к уроку. Анализ урока математики (психолого-педагогический, методический). Планирование учебного материала: тематические и поурочные планы. Требования к содержанию плана урока. Контроль и учет состояния математической подготовки учащихся. Оценка знаний учащихся по математике. Виды текущей проверки знаний. Использование дидактического материала на уроках математики в речевой школе. Разнообразие форм организации учебной работы по математике (экскурсии, измерительные работы на местности, самостоятельные, индивидуальные и групповые занятия учащихся в классе). Домашняя самостоятельная работа. Формирование у учащихся умения самостоятельно выполнять математические задания. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Дидактические игры и упражнения. Значение внеклассных занятий по математике для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности внеклассной работы по математике в речевой школе. Разнообразие форм и видов внеклассной работы.

Методы и средства обучения математике детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Классификация методов обучения математике. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией. Организация наблюдений за математическими фактами. Выполнение действий по показу и речевому заданию, оречевление деятельности. Методы формирования математических понятий. Способы формирования вычислительных и измерительно-графических навыков, умений решать задачи. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом. Понятие специальных методик обучения математике. Психологическое обоснование адекватности использования различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся, структуры нарушений речевой деятельности, особенностей двигательной сферы. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса. Специфика применения словесных методов в учебном процессе. Средства обучения математике в дошкольных образовательных учреждениях и школе для детей с нарушениями речи. Роль учебника и учебных материалов в обучении математике для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика работы на уроках математики в школе V вида. Специфика работы по учебнику математики учащихся – дисграфиков, дислексиков. Тетрадь по математике. Методика использования средств наглядности на уроках математики в младших классах речевой школы. Технические средства обучения на уроках математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Использование средств наглядности на различных этапах учебного процесса. Пособия для самостоятельной работы. Требования к изготовлению пособий. Развитие речи на уроках математики, ее коррекция. Место логопедической работы на уроках математики детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Использование частных методик обучения математике детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Пропедевтический период обучения математике. Причины, обуславливающие необходимость большого подготовительного периода в обучении математике детей с тяжёлыми нарушениями речи. Организация занятий в подготовительный период. Изучение уровня подготовленности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи к обучению математике. Система подготовительного периода обучения математике. Коррекция и развитие высших психических функций и моторики учащихся речевой школы в период пропедевтического периода, предупреждение «зеркальности», формирование навыков учебной

деятельности, работа по развитию и коррекции речи. Развитие первоначальных понятий о числе, счёте и арифметических действиях. Специфика формирования приёмов устных вычислений.

Количественные натуральные числа. Счет. Цифра. Отрезок натурального ряда. Присчитывание и отсчитывание по 1. Сравнение чисел. Смысл действий сложения и вычитания. Методика изучения темы: «Десятки», работа по развитию речи в связи с изучением нумерации первого десятка, дидактические и речевые игры при изучении темы.

Методика изучения темы «Два десятка», особенности речевой работы при изучении темы. Методика ознакомления учащихся с величинами и их измерением, методика развития временных представлений, методика обучения элементам геометрии.

Устный счет на уроках математики, его место и организация, дидактический материал. Методика обучению решению арифметических задач; необходимые умения и навыки, особенности понимания и решения задач детьми с тяжёлыми нарушениями речи, понятие об арифметической задаче, их классификация, система обучения решению простых арифметических задач, причины и пути преодоления трудностей, составные задачи, этапы работы над задачей, их особенность в речевой школе, работа по развитию и коррекции речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи в процессе работы над задачей.

Принципы построения работы

Классификация речевых нарушений на основании различных критериев. Симптоматика нарушений речевой деятельности у детей с речевой патологией. Выявление речевой патологии у детей с нарушениями речи. Формулирование логопедического заключения. Методика логопедического воздействия. Принципы, методы, приемы.

Использование пособий для коррекции грамматического строя речи

Определение понятия грамматический строй речи. Усвоение грамматического строя речи в различные временные периоды (ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст. Особенности усвоения грамматического строя речи детьми с нарушениями речевой деятельности. Виды речевых нарушений, при которых отмечается нарушение формирования грамматического строя. Использование пособий в работе с детьми с нарушениями речи по формированию грамматического строя.

Использование пособий для коррекции словарного запаса

Определение понятия словарного запаса. Усвоение словарного запаса в различные временные периоды (ранний возраст, дошкольный возраст младший школьный возраст. Особенности усвоения словарного запаса детьми с нарушениями речевой деятельности. Виды речевых нарушений, при которых отмечается несформированность словарного запаса. Использование пособий в работе с детьми с нарушениями речи по формированию словарного запаса.

Использование пособий для коррекции звуковой стороны речи

Этапы коррекционного воздействия: 1) подготовительный, 2) этап формирования первичных произносительных умений и навыков (формирование артикуляции, автоматизации, дифференциации звуков), 3) этап формирования коммуникативных умений и навыков. Недостатки произношения гласных и согласных звуков. Основные методы правильного произношения звуков. Коррекция нарушений фонематической системы языка. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников. Использование пособий в системе работы по устранению нарушений звуковой стороны речи.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
2. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислalia : учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-4486-0128-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70769.html>

Дополнительная:

1. Афанасьева Ю. А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах: Учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики/Афанасьева Ю. А..-Москва:Московский городской педагогический университет,2011.-68. <http://www.iprbookshop.ru/26522>
2. Селькина Л. В. Методика преподавания математики (специальная):Краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия»/Селькина Л. В..-Пермь:Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,2014.-108. <http://www.iprbookshop.ru/32065>
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434044>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30374868> МАСЛОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ДАНИЕЛЯН АСЯ АРМЕНАКОВНА. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ СВИСТЯЩИХ ЗВУ

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями с практикумом** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы; - доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС); - доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; - Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.) Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: - ОС Microsoft Windows - пакет офисных приложений, - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», - Антивирусная программа, - ОС «Альт Образование».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 208 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, доска меловая, ноутбук, экран, переносной проектор.

Специализированное оборудование: кварцевый стерилизатор логопедического инструмента; индивидуальные зеркала; метроном; комплект логопедических зондов для постановки звуков.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: логопедический комплект; презентационные материалы по логопедии; психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Дневник логопеда.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы

обучающихся: Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду ПГНИУ, ауд. 317 (корп.2) Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.
ПО: ОС Windows 8 Home SL(Предустановленная версия), Microsoft Office Professional/Standard 2007, ОС «Альт Образование» , Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями с практикумом

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся Знать содержание предметной области основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи. Уметь осуществлять контроль учебных результатов. Владеть навыками оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи и использования частных методик обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.	Неудовлетворител Не знает содержание предметной области основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи. Не умеет осуществлять контроль учебных результатов. Не владеет навыками оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи и использования частных методик обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Удовлетворительн Знает не в полном объеме содержание предметной области основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи. Не умеет самостоятельно осуществлять контроль учебных результатов. Не владеет навыками оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи и использования частных методик обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Хорошо Знает не в полном объеме содержание предметной области основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи. Умеет осуществлять контроль учебных результатов. Владеет навыками оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи и использования частных методик обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Отлично

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично Знает содержание предметной области основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи. Умеет осуществлять контроль учебных результатов. Владеет навыками оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи и использования частных методик обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.

ОПК.5

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации Знать историческое и культурное наследие. Уметь ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Владеть методами и средствами обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.	Неудовлетворител Не знает историческое и культурное наследие. Не умеет ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Не владеет методами и средствами обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Удовлетворительн Знает не в полном объеме историческое и культурное наследие. Не умеет самостоятельно ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Слабо владеет методами и средствами обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Хорошо Знает не в полном объеме историческое и культурное наследие. Умеет ориентироваться в культурном многообразии современного мира. . Владеет методами и средствами обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Отлично Знает историческое и культурное наследие. Умеет ориентироваться в культурном многообразии современного мира. . Владеет методами и средствами обучения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично математике детей с тяжелыми нарушениями речи.
ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей Знать содержание профессиональной деятельности, а также содержание пособий для коррекции словарного запаса. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Владеть навыками использования базовых национальных ценностей.	Неудовлетворител Не знает содержание профессиональной деятельности. Не умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Не владеет навыками использования базовых национальных ценностей. Удовлетворительн Знает не в полном объеме содержание профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Слабо владеет навыками использования базовых национальных ценностей. Хорошо Знает не в полном объеме содержание профессиональной деятельности. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Владеет навыками использования базовых национальных ценностей. Отлично Знает содержание профессиональной деятельности. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Владеет навыками использования базовых национальных ценностей.

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Знать содержание исследуемой области знаний. Уметь решать	Неудовлетворител Не знает содержание исследуемой области знаний. Не умеет решать исследовательские задачи в области образования. Не владеет навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
образования	исследовательские задачи в области образования. Владеть навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Удовлетворительн Знает не в полном объеме содержание исследуемой области знаний. Не умеет самостоятельно решать исследовательские задачи в области образования. Слабо владеет навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования Хорошо Знает не в полном объеме содержание исследуемой области знаний. Умеет решать исследовательские задачи в области образования. Владеет навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования Отлично Знает содержание исследуемой области знаний. Умеет решать исследовательские задачи в области образования. Владеет навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь планировать учебные занятия..	Неудовлетворител Не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет планировать учебные занятия. Не владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также использование пособий для коррекции грамматического строя речи

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	Владеть навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также использование пособий для коррекции грамматического строя речи	Удовлетворительн Знает не в полном объеме требования федеральных государственных образовательных стандартов Не умеет самостоятельно планировать учебные занятия. Слабо владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также использование пособий для коррекции грамматического строя речи Хорошо Знает не в полном объеме требования федеральных государственных образовательных стандартов Умеет планировать учебные занятия.. Владеет т навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также использование пособий для коррекции грамматического строя речи Отлично Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов Умеет планировать учебные занятия.. Владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также использование пособий для коррекции грамматического строя речи

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Методические основы преподавания математики в ДОУ и школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи Входное тестирование	Знания и умения, сформированные в ходе изучения педагогики, психологии, основ специальной педагогики и психологии, логопедии. Владение навыками анализа причин возникновения отклонения в развитии личности; приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Методические основы преподавания математики в ДОУ и школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знания и умения, сформированные в ходе изучения педагогики, психологии, основ специальной педагогики и психологии, логопедии. Знает виды речевых нарушений. Умеет подбирать формы работы с учетом нарушения речи. Владеет навыками работы с литературными источниками. Проведение тестирования. Правильный ответ - 1балл. Всего вопросов 10	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Организация учебной деятельности и содержание обучения математике детей с тяжёлыми нарушениями речи Защищаемое контрольное мероприятие	Знание содержания Раздела "Организация учебной деятельности и содержание обучения математике учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи". Умение анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. Владение современными технологиями математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	Методы и средства обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Письменное контрольное мероприятие	Знание содержания Раздела "Методы и средства обучения математике". Умение адаптировать научное содержание учебных материалов по математике для детей с нарушениями речи. Владение приемами работы с детьми с нарушениями речи.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Использование частных методик обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Итоговое контрольное мероприятие	Знать: теоретические основы начального курса математики; психолого-педагогические основы методики обучения математике; принципы обучения математике детей с речевыми нарушениями; современные требования к уроку математики и проведению анализа урока; содержание и методику формирования математических понятий и представлений у детей; особенности формирования и усвоения математических представлений и понятий детьми с нарушениями в речи; классические и современные технологии, формы и средства математического образования; современные программы математического образования дошкольников и младших школьников; клинико-психологическую характеристику акалькулии и дискулькулии детского возраста; уметь: применять теоретические знания по основам математики к обучению детей с речевыми нарушениями; анализировать учебно-методическую литературу по вопросам коррекции математического развития детей; диагностировать уровень сформированности математических знаний и умений у детей с нарушениями речи; осуществлять преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике; организовывать и проводить коррекционно-развивающие занятия по математике; разрабатывать наглядный дидактический материал по математике; владеть: современными технологиями математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; навыками планирования

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		учебной и коррекционной работы; навыками разработки конспектов коррекционно-развивающих занятий по математике.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Организация учебной деятельности и содержание обучения математике детей с тяжёлыми нарушениями речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
При подготовке проекта урочной и внеурочной работы по математике демонстрирует умение анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. Умеет адаптировать научное содержание учебных материалов по математике для детей с нарушениями речи.	10
При подготовке проекта урочной и внеурочной работы по математике демонстрирует знание специфических особенностей усвоения математических операций детьми с различной патологией. Знает основные положения ФГОС НОО.	10
При подготовке проекта урочной и внеурочной работы по математике демонстрирует владение приемами работы с детьми с нарушениями речи.	10

Методы и средства обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает требования к составлению конспекта урока.	10
Умеет создавать конспект урока (индивидуального занятия) с указанием всех необходимых структурных элементов. Умеет отражать коррекционную направленность обучения через конспекты уроков.	10
Владеет приемами педагогической речи, профессиональной терминологией, правильно использует математические термины.	10

Использование частных методик обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
Знает:• теоретические основы начального курса математики;• психолого-педагогические основы методики обучения математике;• принципы обучения математике детей с речевыми нарушениями;• современные требования к уроку математики и проведению анализа урока;• содержание и методику формирования математических понятий и представлений у детей;• особенности формирования и усвоения математических представлений и понятий детьми с нарушениями в речи;• классические и современные технологии, формы и средства математического образования;• современные программы математического образования дошкольников и младших школьников;• клинико-психологическую характеристику акалькулии и дискулькулии детского возраста.	10
При усном ответе на дополнительный опрос демонстрирует полноту ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрывает содержания вопроса.	10
Владеет:• современными технологиями математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;• навыками планирования учебной и коррекционной работы;• навыками разработки конспектов коррекционно-развивающих занятий по математике.	10
Умеет:• применять теоретические знания по основам математики к обучению детей с речевыми нарушениями;• анализировать учебно-методическую литературу по вопросам коррекции математического развития детей;• диагностировать уровень сформированности математических знаний и умений у детей с нарушениями речи;• осуществлять преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике;• организовывать и проводить коррекционно-развивающие занятия по математике;• разрабатывать наглядный дидактический материал по математике.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Использование пособий для коррекции грамматического строя речи Защищаемое контрольное мероприятие	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь планировать учебные занятия..Владеть навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также использование пособий для коррекции грамматического строя речи
ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Использование пособий для коррекции словарного запаса Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание профессиональной деятельности, а также содержание пособий для коррекции словарного запаса. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Владеть навыками использования базовых национальных ценностей.
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Использование пособий для коррекции звуковой стороны речи Итоговое контрольное мероприятие	Знать содержание исследуемой области знаний. Уметь решать исследовательские задачи в области образования. Владеть навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Спецификация мероприятий текущего контроля

Использование пособий для коррекции грамматического строя речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов	10
Владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также использование пособий для коррекции грамматического строя речи.	10
Умеет планировать учебные занятия..	10

Использование пособий для коррекции словарного запаса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет осуществлять формирование словарного запаса в различные временные периоды (ранний возраст, дошкольный возраст младший школьный возраст).	10
Владеет содержанием пособий для коррекции словарного запаса.	10
Знает виды речевых нарушений, при которых отмечается несформированность словарного запаса.	10

Использование пособий для коррекции звуковой стороны речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает этапы коррекционного воздействия, недостатки произношения гласных и согласных звуков.	10
Владеет методами профилактики нарушений письменной речи у дошкольников, использует пособия в системе работы по устранению нарушений звуковой стороны речи.	10
Умеет осуществлять коррекцию нарушений фонематической системы языка.	10
Владеет основными методами правильного произношения звуков.	10