

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра педагогики и психологии

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (СДО)
Код УМК 94133

Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Введение в специальность (СДО)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
направленность Логопедия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность (СДО)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

ОПК.2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования

ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Научные основы логопедии

Логопедия как наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект, цель, теоретические и практические задачи, методы, принципы, значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

Предпосылки и истоки развития логопедии

Предпосылки и истоки развития логопедии. Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников отечественной и зарубежной педагогики. Причины речевых нарушений

Организация логопедической помощи населению

Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Школы для обучающихся с ОВЗ(с тяжелыми нарушениями речи). Логопедические пункты при общеобразовательных школах. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Логопедическая помощь взрослому населению.

Виды речевых нарушений

Классификация речевых нарушений. Проблема систематизации речевых расстройств. Клинико-педагогическая классификация. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Группы речевых нарушений и их виды.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434044>

Дополнительная:

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13024>

2. Специфические языковые расстройства у детей. Вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия : методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / В. Е. Агаева, М. А. Адильжанова, О. И. Азова [и др.] ; под редакцией А. А. Алмазова [и др.]. — М. : Логомаг, 2018. — 360 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/80361.html>

3. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69396.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность (СДО)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением: № 208 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, доска меловая, ноутбук, экран, переносной проектор.

Специализированное оборудование:

кварцевый стерилизатор логопедического инструмента; индивидуальные зеркала; метроном; комплект логопедических зондов для постановки звуков.

Учебно-наглядные пособия: логопедический комплект; презентационные материалы по логопедии; психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, дневник логопеда.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Введение в специальность (СДО)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Знать содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования. Уметь организовать профессиональную деятельность в соответствии с организовать профессиональную деятельность в соответствии с профессиональную деятельность в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 "Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи .. Владеть навыками работы с нормативными документами	Неудовлетворител Не знает содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования не в полном объеме. Не умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Не владеет навыками работы с нормативными документами Удовлетворительн Знает содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования не в полном объеме. Умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Слабо владеет навыками работы с нормативными документами Хорошо Знает содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования не в полном объеме. Умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Владеет навыками работы с нормативными документами Отлично Знает содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования. Умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично образования. Владеет навыками работы с нормативными документами
ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами Знать этические нормы своей профессиональной деятельности. Уметь мотивировать себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Владеть способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ	Неудовлетворител Не знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Не умеет мотивировать себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Не владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ Удовлетворительн Знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Слабо мотивирует себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Навыками эмпатии, корректного и адекватного восприятия лиц с ОВЗ владеет недостаточно. Хорошо Знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Слабо мотивирует себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ Отлично Знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Умеет мотивировать себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений Знать научные основы логопедии. Уметь устанавливать взаимосвязь логопедии с медицинскими науками. Владеть способами	Неудовлетворител Не знает научные основы логопедии. Не умеет устанавливать взаимосвязь логопедии с медицинскими науками. Не владеет способами решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений Удовлетворительн Знает научные основы логопедии не в

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Удовлетворительн полном объеме и допускает неточности. Затрудняется устанавливать взаимосвязь логопедии с медицинскими науками. Слабо владеет способами решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений Хорошо Знает научные основы логопедии., но допускает небольшие неточности. Умеет устанавливать взаимосвязь логопедии с медицинскими науками. Владеет способами решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений Отлично Знает научные основы логопедии. Умеет устанавливать взаимосвязь логопедии с медицинскими науками. Владеет способами решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	Формулирует задачи, исходя из поставленной цели Знать специфику видов речевых нарушений. Уметь выделять признаки речевых нарушений, формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Владеть базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины	Неудовлетворител Не знает специфику видов речевых нарушений. Не умеет выделять признаки речевых нарушений, формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Не владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины Удовлетворительн Знает специфику видов речевых нарушений, но допускает неточности. Умеет выделять признаки речевых нарушений, но не в полном объеме. формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Недостаточно владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины. Хорошо Знает специфику видов речевых нарушений, но допускает неточности. Умеет выделять признаки речевых нарушений, формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины Отлично Знает специфику видов речевых нарушений. Умеет выделять признаки речевых

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично нарушений, формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины

УК.9

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения Знать виды профессиональной деятельности. Уметь определять этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности. Владеть навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	Неудовлетворител Не знает виды профессиональной деятельности. Не умеет определять этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности. Не владеет навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения Удовлетворительн Знает виды профессиональной деятельности не в полном объеме. Не умеет определять этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности. Слабо владеет навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения Хорошо Знает виды профессиональной деятельности не в полном объеме. Умеет определять этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности. Владеет навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения Отлично Знает виды профессиональной деятельности. Умеет определять этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности. Владеет навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2019 СГПИ

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Научные основы логопедии Входное тестирование	знать речевое развитие в норме уметь актуализировать приобретенные ранее знания владеть навыками концентрации внимания
ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	Предпосылки и истоки развития логопедии Письменное контрольное мероприятие	Знать этические нормы своей профессиональной деятельности. Уметь мотивировать себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Владеть способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	Организация логопедической помощи населению Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования. Уметь организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Владеть навыками работы с нормативными документами

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	Виды речевых нарушений Итоговое контрольное мероприятие	Знать специфику видов речевых нарушений. Уметь выделять признаки речевых нарушений, формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Владеть базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины

Спецификация мероприятий текущего контроля

Научные основы логопедии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает речевое развитие в норме умеет актуализировать приобретенные ранее знания владеет навыками концентрации внимания 5 вопросов по 2 балла знание и точность изложения - 26 знание, но неточность изложения - 16 незнание материала - 06	10

Предпосылки и истоки развития логопедии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Умеет мотивировать себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ	30

Организация логопедической помощи населению

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Знает содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования. Умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Владеет навыками работы с нормативными документами Подготовка и защита презентации. Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 3 балла.	30
--	----

Виды речевых нарушений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает специфику видов речевых нарушений. Умеет выделять признаки речевых нарушений, формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	40